

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного
образования

 О. В. Гневск

«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Химия

Уровень высшего образования – **бакалавр**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения
заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Педагогики
Курс	1

Магнитогорск
2016

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.00.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобр РФ от 04.12.2015 г. № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарного института «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневск/

Программа составлена:

к.п.н., доцентом кафедры педагогики

 / И.В. Кашуба/

Рецензент:

зав. кафедрой
специального образования и
медико-биологических дисциплин

 / Е.В. Исаева/

1. Цель освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» являются: формирование у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке; формирование основ культуры педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Введение в педагогическую деятельность» обязательная дисциплина вариативной части.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогика», «Управление образовательными системами», «Моделирование образовательных систем», «Педагогическая конфликтология», «педагогическое общение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	<i>определения и понятия необходимые для применения современной профессиональной этики и речевой культуры</i>
Уметь	<i>при работе реализовать профессиональную этику и речевую культуру</i>
Владеть	<i>практическими навыками применения современной профессиональной этики и речевой культуры</i>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	<i>определения и понятия необходимые для взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>
Уметь	<i>Взаимодействовать с участниками образовательного процесса</i>
Владеть	<i>навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часа, в том числе:

- контактная работа – 17,5 академических часов:
 - аудиторная – 14 академических часов;
 - внеаудиторная – 3,5 академических часов
- самостоятельная работа – 117,8 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Педагогическая профессия и деятельность. Личность педагога	1							
1.1 Педагогическая профессия. Педагогическая деятельность. Личность педагога.	1	2		4	50	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Консультации Проверка индивидуальных заданий	<i>ОПК-5 – зун</i> <i>ПК-6 – зун</i>
1.2. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессиональное становление педагога. Профессиональная культура педагога.	1	4		4	68	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Консультации Проверка индивидуальных заданий	<i>ОПК-5 – зун</i> <i>ПК-6 – зун</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	1	6		8	118			
Итого по дисциплине	1	6		8	118		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» планируется использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях. Предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа предполагает выступление на семинарских занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Возникновение и развитие педагогической деятельности.
2. Коммуникативная деятельность учителя.
3. Методы педагогического исследования.
4. Основные проблемы саморазвития и самовоспитания личности будущего педагога.
5. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды, функции.
6. Педагогическая культура учителя.
7. Педагогическая профессия.
8. Педагогические способности.
9. Педагогическое исследование (методология, методологические параметры и логика педагогического исследования, критерии качества и свойства).
10. Педагогическое творчество и мастерство.
11. Практическая готовность к педагогической деятельности.
12. Профессиональная компетентность педагога.
13. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
14. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Профессиограмма учителя.
15. Пути профессионального самосовершенствования личности учителя.
16. Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.
17. Содержание педагогической деятельности.
18. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
19. Требования к личности учителя.
20. Функции учителя.
21. Ценностные характеристики и структура труда учителя.

Задание контрольной работы

Изучить тему контрольной работы.

Темы для контрольной работы

1. Имидж педагога.
2. Методологическая культура педагога.
3. Педагогическая техника – основа педагогического мастерства.
4. Проблема профессионального здоровья учителя.
5. Профессиональная направленность личности педагога.
6. Профессиональная педагогическая компетентность.
7. Профессиональная педагогическая культура.
8. Профессиональное становление учителя.
9. Пути совершенствования профессиональной компетентности педагога.
10. Саморегуляция эмоциональных состояний в деятельности учителя.
11. Становление системы образовательных учреждений для профессиональной подготовки учителей.
12. Факторы и направления формирования профессионализма.
13. Современное мировое образовательное пространство.
14. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем образования.
15. Педагогический конфликт и его основные разновидности.
16. Семья как помощник в воспитании и развитии личности обучающегося.
17. Личностные и деловые качества руководителя.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа является необходимым видом работы студента заочной формы обучения. Она направлена на овладение основными понятиями изучаемого курса и

расширение знаний студента по данной дисциплине. Контрольную работу следует выполнять в определенной последовательности:

1. **Выбор темы.** Номер вашей зачетной книжки соответствует номеру и названию контрольной работы из общего перечня тем.
2. **Изучение темы** с использованием, прежде всего учебников и учебных пособий. Но не стремитесь ограничиться только этим. Составьте список дополнительной специальной литературы по вашей теме с учетом недавно вышедшей литературы, статей в психологических или транспортных журналах и сборниках. В этом вам помогут систематические каталоги в библиотеках. Постарайтесь избежать переписывания текста из одного или двух учебников. Покажите умение работать с литературой: анализировать и обобщать взгляды различных ученых по вашей проблеме. В работе с литературой начните с ознакомления с основными понятиями, относящимися к просматриваемой вами теме. Для этого можно обратиться к словарям и другим справочным изданиям. При конспектировании литературы не забывайте записывать полные выходные данные печатной работы и указывать, какие страницы вы использовали (нужно для цитирования и для составления списка использованной литературы в конце контрольной работы).
3. **Оформление контрольной работы.** Контрольная работа должна быть выполнена на листах бумаги формата А4 набрана на компьютере. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы и иметь поля 2 – 2,5 см. Объем контрольной работы составляет от 10 до 20 страниц машинописного текста. Не допускается использование различных графических, художественных символов, не принятых при оформлении официальных документов. Каждая основная структурная часть письменной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Текст страницы выравнивается по ширине. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 10 мм. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру в срок, установленный учебным планом университета.

Вопросы к экзамену

1. История возникновения и становления профессии педагога.
2. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
3. История образования и педагогической мысли как научная область знаний.
4. Общая характеристика педагогической профессии.
5. Образование, воспитание, обучение как категории педагогики и как основные функции педагогической деятельности.
6. Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога.
7. Сущность и особенности педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль и образовательные функции.
8. Структура и содержание педагогической деятельности.
9. Цели, мотивы и функции педагогической деятельности.
10. Педагог как субъект педагогической деятельности.
11. Ученик как объект и субъект педагогической деятельности.
12. Профессионально значимые личностные качества педагога.
13. Профессиональная компетентность педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства.
14. Специфика современных условий труда и деятельности педагога.
15. Перспективы развития педагогической профессии.
16. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
17. Общая и профессиональная культура педагога.
18. Профессиональные деструкции и пути их преодоления.

19. Содержание профессиональной подготовки педагога.
20. Система педагогического образования РФ.
21. Современные этические нормы профессионального поведения педагога.
22. Ведущие тенденции развития современного профессионального педагогического образования.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знать	определения и понятия необходимые для применения современной профессиональной этики и речевой культуры	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический труд как специфическое общественное явление. 2. История образования и педагогической мысли как научная область знаний. 3. Общая характеристика педагогической профессии. 4. Образование, воспитание, обучение как категории педагогики и как основные функции педагогической деятельности. 5. Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога. 6. Сущность и особенности педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль и образовательные функции. 7. Структура и содержание педагогической деятельности. 8. Цели, мотивы и функции педагогической деятельности. 9. Педагог как субъект педагогической деятельности. 10. Ученик как объект и субъект педагогической деятельности. 11. Профессионально значимые личностные качества педагога. 12. Профессиональная компетентность педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства. 13. Специфика современных условий труда и деятельности педагога. 14. Перспективы развития педагогической профессии. 15. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. 16. Общая и профессиональная культура педагога. 17. Профессиональные деструкции и пути их преодоления. 18. Содержание профессиональной подготовки педагога. 19. Система педагогического образования РФ. 20. Современные этические нормы профессионального поведения педагога.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	при работе реализовать профессиональную этику и речевую культуру	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»
Владеть	практическими навыками применения современной профессиональной этики и речевой культуры	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	определения и понятия необходимые для взаимодействия с участниками образовательного про-	<p>ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	цесса	<p>1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа</p> <p>ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной</p> <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) квалификационная категория 2) компетентность</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3) мастерство 4) творчество
Уметь	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	<p>Темы эссе:</p> <p>Коммуникативная деятельность учителя.</p> <p>Основные проблемы саморазвития и самовоспитания личности будущего педагога.</p> <p>Педагогическая культура учителя.</p> <p>Педагогическая профессия.</p> <p>Педагогическое общение.</p> <p>Педагогическое творчество и мастерство.</p> <p>Практическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.</p> <p>Профессионально-значимые личностные качества педагога. Профессиограмма учителя.</p> <p>Пути профессионального самосовершенствования личности учителя.</p> <p>Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.</p> <p>Содержание педагогической деятельности.</p> <p>Теоретическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>Требования к личности учителя.</p> <p>Функции учителя.</p> <p>Ценностные характеристики и структура труда учителя.</p>
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1295.pdf&show=dcatalogues/1/1123500/1295.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Томчикова С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/11527747/3744.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Саулина Ю. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Саулина, Е. И. Фазлыева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2304.pdf&show=dcatalogues/1/1129915/2304.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Гнедых В. Н. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Гнедых. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=923.pdf&show=dcatalogues/1/1118921/923.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Рашикулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

6. Конфликтология [Электронный ресурс] : Методические указания по дисциплине "Профессиональная педагогика и психология" для студентов всех форм обучения / сост. : А. В. Сарапулова ; МГТУ ; Белорецкий филиал. - Магнитогорск : МГТУ, Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3094.pdf&show=dcatalogues/1/1135452/3094.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Управление образовательными системами: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Н.А. Бахольская, И.В. Кашуба; Магнитогорск. гос. техн. ун-т

им. Г.И. Носова. – Электрон. текстовые дан. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2010. – Режим доступа: <http://www.lms.magtu.ru/> . - <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – <http://elibrary.ru>

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>

5. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

6. Педсовет.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>

7. Профобразование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://проф-обр.рф>

8. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://273-фз.рф>

9. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.