

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

 О. В. Гневск

«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Химия

Уровень высшего образования – **бакалавр**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

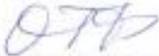
Форма обучения
заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Педагогики
Курс	4

Магнитогорск
2016

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.00.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобр РФ от 04.12.2015 г. № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарного института «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневск/

Программа составлена:

к.п.н., доцентом кафедры педагогики

 / И.В. Кашуба/

Рецензент:

зав. кафедрой
специального образования и
медико-биологических дисциплин

 / Е.В. Исаева/

1. Цель освоения дисциплины «Управление образовательными системами»

Целью освоения дисциплины «Инклюзия в образовании» являются: знакомство обучающихся с организацией интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях и порядком организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных учреждений детей с ОВЗ и детей, не имеющих подобных ограничений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Б1.В.ОД.19 «Инклюзия в образовании» обязательная дисциплина вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое общение», «Педагогическая диагностика», для написания ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инклюзия в образовании» и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Инклюзия в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<i>определения и понятия необходимые для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>
Уметь	<i>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>
Владеть	<i>практическими навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать	<i>определения и понятия необходимые для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</i>
Уметь	<i>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</i>
Владеть	<i>навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</i>
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	<i>определения и понятия необходимые для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>обучающихся</i>
Уметь	<i>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>
Владеть	<i>навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 12,7 академических часов:
 - аудиторная – 12 академических часов;
 - внеаудиторная – 0,7 академических часов
- самостоятельная работа – 91,4 академических часов;
- подготовка к зачету – 3,9 академических часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Инклюзивное образование – принципы и право. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	4							
1.1 Инклюзивное образование – принципы и право.	4	4		4	40	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Консультации Проверка индивидуальных заданий	<i>ОПК-2 – зун</i> <i>ОПК-6 – зун</i> <i>ПК-5 – зун</i>
1.2. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	4	4		4	51,4	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Консультации Проверка индивидуальных заданий	<i>ОПК-2 – зун</i> <i>ОПК-6 – зун</i> <i>ПК-5 – зун</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	4	4		8	91,4		Выполнение и проверка контрольной работы	
Итого по дисциплине	4	4		8	91,4		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Инклюзия в образовании» планируется использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Инклюзия в образовании» самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях. Предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа предполагает

выступление на семинарских занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
3. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
5. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
6. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
9. Семья и школа в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
10. Реализация интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
11. Психолого-медико-педагогический консилиум массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Внедрение инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
13. Внедрение инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
14. Положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
15. Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в Международных документах.
16. Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в Российской Федерации.
17. Ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
18. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
19. Условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
20. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
22. Предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Задание контрольной работы

Изучить тему контрольной работы.

Темы для контрольной работы

1. Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы
2. Условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
3. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России
5. Внедрение инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
6. Внедрение инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом
8. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом.
9. Инклюзивное образование: практика и опыт
10. Условия и модели инклюзивного образования

11. Семья и школа в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа является необходимым видом работы студента заочной формы обучения. Она направлена на овладение основными понятиями изучаемого курса и расширение знаний студента по данной дисциплине. Контрольную работу следует выполнять в определенной последовательности:

1. **Выбор темы.** Номер вашей зачетной книжки соответствует номеру и названию контрольной работы из общего перечня тем.
2. **Изучение темы** с использованием, прежде всего учебников и учебных пособий. Но не стремитесь ограничиться только этим. Составьте список дополнительной специальной литературы по вашей теме с учетом недавно вышедшей литературы, статей в психологических или транспортных журналах и сборниках. В этом вам помогут систематические каталоги в библиотеках. Постарайтесь избежать переписывания текста из одного или двух учебников. Покажите умение работать с литературой: анализировать и обобщать взгляды различных ученых по вашей проблеме. В работе с литературой начните с ознакомления с основными понятиями, относящимися к просматриваемой вами теме. Для этого можно обратиться к словарям и другим справочным изданиям. При конспектировании литературы не забывайте записывать полные выходные данные печатной работы и указывать, какие страницы вы использовали (нужно для цитирования и для составления списка использованной литературы в конце контрольной работы).
3. **Оформление контрольной работы.** Контрольная работа должна быть выполнена на листах бумаги формата А4 набрана на компьютере. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы и иметь поля 2 – 2,5 см. Объем контрольной работы составляет от 10 до 20 страниц машинописного текста. Не допускается использование различных графических, художественных символов, не принятых при оформлении официальных документов. Каждая основная структурная часть письменной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Текст страницы выравнивается по ширине. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 10 мм. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру в срок, установленный учебным планом университета.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	определения и понятия необходимые для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. 3. Принципы инклюзивного образования 4. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.
Уметь	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Практические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте, на каких условиях возможна интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения. 2. Сравните понятия «инклюзивное образование» и «интеграция». 3. Дайте оценку международного опыт инклюзивного образования. 4. В чем отличительные особенности инклюзивного образования 5. Раскройте на примерах требования принципов инклюзивного образования
Владеть		<p>Практическое задание 1(ситуационная задача) Докажите ошибочность стереотипов общества в отношении к инклюзивному образованию.</p> <p>Практическое задание 2 (ситуационная задача) Определите преимущества/недостатки инклюзивного образования</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать	определения и понятия необходимые для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. 2. Дидактические принципы инклюзивного обучения. 3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. 4. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. 6. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута. 7. Система оценивания результативности деятельности. 8. Сопровождение инклюзивного образования школьников с нарушениями слуха. 9. Сопровождение инклюзивного образования школьников с двигательными нарушениями 10. Сопровождение инклюзивного образования школьников с интеллектуальными нарушениями 11. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения 12. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития 13. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	<p>Практические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения. 3. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения? 4. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы? 5. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе? 6. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		7. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями? 8. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? 9. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение? 10. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. 11. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ. 12. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Практическое задание (Ситуационная задача) Определите на основании коллегиальных заключений ПМПК возможность (необходимость) инклюзивного обучения школьника. Докажите свое мнение, подтверждая выводами об уровне развития ребенка и нормативными документами
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	определения и понятия необходимые для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Теоретические вопросы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в образовании детей с ОВЗ 2. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. 3. Нормы международного гуманитарного права, 4. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практические вопросы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России. Приведите конкретные примеры, регламентирующие инклюзивное образование. 2. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? 3. Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников? 4. Раскройте, как сформулированы концептуальные основы в документах «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), Закон РФ «Об образовании».

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Практическое задание Проанализируйте ИПР (индивидуальную программу развития), составьте раздел «Взаимодействие с семьей»</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Критериальная оценка деятельности образовательной организации» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий или средний уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **«не зачтено»** – обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетенций, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/11330126/2424.pdf&view=true>
2. (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Чигинцева, Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : монография / С. Н. Испулова, З. Я. Хажина, И. В. Ладыгина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3890.pdf&show=dcatalogues/1/1530027/3890.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1452-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания

1. Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-99670990-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalog>

<ues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект.
- Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – <http://elibrary.ru>

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>

5. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

6. Педсовет.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>

7. Профобразование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://проф-обр.рф>

8. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://273-фз.рф>

9. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
оборудования	