

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.В.Дв.8.2 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ***

Направление

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Химия**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения

**Заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

Гуманитарного образования  
Педагогики  
5

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015г. № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Бахольской Н.А.

 Н.А. Бахольская/

Рецензент: зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 Е.В. Исаева



### 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «История образования и педагогической мысли» являются: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «История образования и педагогической мысли» входит в перечень дисциплин по выбору образовательной программы **44.03.01 Педагогическое образование (профиль Химия) и заканчивается экзаменом.**

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика».

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «История образования и педагогической мысли» формирует следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
Знать	основы философских и социогуманитарных знаний
Уметь	использовать основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности
Владеть	практическими навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности
<b>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
Знать	наиболее оптимальные способы самоорганизации и самообразования
Уметь	организовывать свою деятельность с целью самообразования
Владеть	практическими навыками самоорганизации и самообразования
<b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
Знать:	Основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	использовать систематизированные теоретические и практические

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:	Практическими навыками решения исследовательских задач в области образования

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы, **144** акад. часов, в том числе:

- контактная работа – **21,5** акад. часов:
- аудиторная – **18** акад. часов;
- внеаудиторная – **3,5** акад. часов
- самостоятельная работа – **113,8** акад. часов;
- подготовка к экзамену – **8,7** акад. часа

Раздел дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабора	т. занятия	практи ч.				
<b>установочная сессия</b>									
<b>1 РАЗДЕЛ Школьное дело и зарождение педагогической мысли – исторический аспект</b>	5	4		4	10	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинарах	ОК-1-зу ОК-6-з ПК-11 з	
<b>2.РАЗДЕЛ Становление государственной системы образования в России</b>	5	4		4	8,8	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинарах	ОК-1-зу ОК-6-зу ПК-11 зу	
<b>итого</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>18,8</b>	<b>-</b>			
<b>Зимняя сессия</b>									
<b>Круглый стол – подведение итогов изучения дисциплины</b>	5	-		2/2	95	Сбор материала, написание и подготовка к	выступление на семинаре	ОК-1-зу ОК-6-зу	

						защите контрольной работы		ПК-11 зуб
<b>итого</b>		-		2/2	95		<b>Экзамен, контрольная работа</b>	
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		<b>10/2</b>	<b>114</b>		<b>Экзамен, контрольная работа</b>	

### **Образовательные и информационные технологии**

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие образовательные технологии:

- Традиционная технология обучения
- Модульно - компетентностная технология
- Информационные технологии (часть лекционных занятий проводятся с применением презентаций)
- Технология лично-ориентированного обучения

Также используются элементы адаптивной технологии и технологии сотрудничества

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий:

- Семинар – конференция (тема «Зарубежная и отечественная школа в 18, 19, 20 веках и современные тенденции её развития»)
- Семинар-дискуссия (тема «Христианство как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века»)
- Круглый стол

### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

#### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям (10 час.):***

#### **1. Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе-2 часа**

*Вопросы:*

- Зарождение педагогической деятельности в первобытном обществе
- Содержание воспитания и обучения в первобытном обществе, их неразрывность
- Инициация в первобытных сообществах, ее значение

## **2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме -2 часа**

*Вопросы:*

- Афинская воспитательная система, ее характеристика
- Спартанская воспитательная система, ее направленность
- Воспитание и обучение в Древнем Риме

## **3. Христианство как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века-2 часа**

*Вопросы:*

- Основные типы средневековых учебных заведений
  - Система рыцарского воспитания
  - Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе
  - Обучение и воспитание в средневековой Руси
  - Ярослав Мудрый, его наследие
  - «Домострой» как литературный памятник, педагогические идеи, изложенные в «Домострое»
- ## **4. Зарубежная и отечественная школа в 18, 19, 20 веках и современные тенденции её развития-2 часа**

*Вопросы:*

- Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Ф. Гербарта
- Двойственность и прогрессивность образовательных реформ Петра I
- Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования
- Идея свободного воспитания в истории образования
- Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова
- Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России
- Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование
- Тенденции в образовании в 20 веке (западная Европа)
- Тенденции в образовании в 20 веке (СССР)

## **5. Круглый стол – подведение итогов изучения дисциплины - 2 часа.**

### ***Методические рекомендации для подготовки к семинару***

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практические занятия являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Практические занятия при изучении рассматриваемой дисциплины проводятся преимущественно в форме семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь

книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно, естественно, заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал (через библиотеку, в процессе консультаций с преподавателем, на кафедре и др.). Прежде всего студенту необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти по пути поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно выписать в словарик и выучить термины. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана,
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
- прочитать соответствующие главы учебников,
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,
- подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Участие студента в работе семинара.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Работа студентов после семинара. Вполне естественно, что у студента и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно при подготовке к экзамену.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-1</b> <b>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>		
Знать	основы философских и социогуманитарных знаний	Теоретические вопросы: 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом 2. Социальный и культурно-исторический характер образования.
Уметь	использовать основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности	Практическое задание: – Поясните понятие «Философия образования»

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
Владеть	практическими навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности	Задание на решение задач из профессиональной области – Приведите примеры того, как используются основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности (не менее трех примеров). Аргументируйте свою точку зрения
<b>ОК-6</b> <b>способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
Знать	наиболее оптимальные способы самоорганизации и самообразования	– Развитие самообразования в разных странах
Уметь	организовывать свою деятельность с целью самообразования	Найдите сайты, на которых можно получить информацию по самообразованию. Проанализируйте их с точки зрения потребностей современного общества
Владеть	практическими навыками самоорганизации и самообразования	– Подготовьте презентацию на тему выступление на любую тему «Развитие самообразования в разных странах»
<b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>		
Знать	Основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические вопросы: – исследовательские задачи в области образования – принципы постановки и решения исследовательских задач
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Приведите примеры современных исследовательских задач области образования
Владеть	Практическими навыками решения	1. Подготовьте выступление на любую тему, связанную с тематикой современных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	исследовательских задач в области образования	исследований в области образования 2. Напишите эссе «Мои исследовательские навыки»»

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты контрольной работы и зачета по вопросам, охватывающие теоретические и практические основы дисциплины

***Примерные темы контрольных работ:***

3. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом
4. Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе
5. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока
6. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции
7. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме
8. Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века
9. Двойственность и прогрессивность образовательных реформ Петра I
10. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта
11. Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования
12. Идея воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогической мысли
13. Идея свободного воспитания в истории образования
14. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование
15. Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития
16. Идея народности в русской педагогике
17. Педология и её влияние на образование.
18. Развитие идеи трудового воспитания в истории образования.
19. Развитие теории и практики воспитания в коллективе.
20. Основные этапы становления и развития советской школы.
21. Основные тенденции развития российского образования на современном этапе.
22. Различие воспитательных целей традиционного обучения и информационного (проективного) образования

*Методические рекомендации по написанию и защите контрольной работы*  
Требования к контрольной работе:

- наличие плана;
- лаконичность, четкость, ясность изложения;
- использование научно-литературного языка;
- грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
- строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;
- наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
- описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;
- корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
- обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура контрольной работы:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой проблемы.

В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса. Заключение может быть построено в форме ответов на следующие вопросы:

- Что нового я узнал (узнала) в процессе работы?
- Что соответствует моим представлениям о предмете изучения?
- Что вызывает сомнения, не принимается?
- Какую пользу я извлек (извлекла) из данной работы для себя лично, для избранной профессии?

Завершается контрольная работа списком использованной литературы.

В заключение следует особо подчеркнуть мысль, что овладение умением писать контрольные работы позволит студенту в будущем грамотно и без дополнительных затрат времени писать теоретические разделы таких работ, как курсовая и дипломная.

#### ***Вопросы для подготовки к экзамену:***

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом.
2. Развитие самообразования в разных странах
3. Современные международные исследовательские проекты в области образования, причины их возникновения
4. Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока.
6. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции.
7. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме.
8. Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века.
9. Двойственность и прогрессивность образовательных реформ Петра I
10. Основные типы средневековых учебных заведений. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
11. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
12. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта.
13. Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
14. Идея воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогической мысли.
15. Идея свободного воспитания в истории образования.

16. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
17. Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.
18. Развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре.
19. Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси.
20. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.
21. Просветительские реформы эпохи Петра I.
22. История лицейского образования в России. Педагогические взгляды и деятельность декабристов.
23. Идея народности в русской педагогике.
24. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова.
25. Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.
26. Педология и её влияние на образование.
27. Развитие идеи трудового воспитания в истории образования.
28. Развитие теории и практики воспитания в коллективе.
29. Основные этапы становления и развития советской школы.
30. Основные тенденции развития российского образования на современном этапе.

*Методические рекомендации для подготовки к экзамену*

В процессе подготовке к экзамену рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов,
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,
- 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,
- 4) выучить определения основных понятий и категорий.

***При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:***

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
  - самостоятельность, логичность и доказательность ответов
  - знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
  - степень активности студента на семинарских занятиях;
  - логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неважным причинам.

Оценка «неудовлетворительно»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;

- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

#### Оценка «удовлетворительно»

предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

- достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;
- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.
- затруднения в систематизации учебного материала
- наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.
- недостаточное использование рекомендованной литературы при ответах на вопросы

#### Оценка «хорошо»

предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

- твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;
- посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой
- владение необходимыми навыками для выполнении педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний

#### Оценка «отлично»

предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

- глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;
- усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора
- умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации
- Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации
- посещение учебных занятий без пропусков по неуважительной причине; активная и творческая работа на семинарах, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Гусева, Л. Г. История педагогики и образования : учебное пособие / Л. Г. Гусева, А. В. Прокопьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3263.pdf&show=dcatalogues/1/1137245/3263.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### Дополнительная литература

1. Усцелемова, Н. А. Современное нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Усцелемова, С. В. Усцелемов, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - 2-е изд. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1778-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4099.pdf&show=dcatalogues/1/1533931/4099.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Томчикова, С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### Методические указания

1. Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-99670990-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.as](https://elibrary.ru/project_risc.as)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и	Шкафы для хранения учебно-методической

<b>Тип и название аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>
профилактического обслуживания учебного оборудования	документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.