

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.Б.9 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ***

Направление

**Педагогическое образование**

Профиль

**Химия**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения

**Заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

Гуманитарного образования  
Педагогики  
2

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015г. № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Бахольской Н.А.

 /Н.А. Бахольская/

Рецензент: зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 Е.В. Исаева



### 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б.9 «Методология научного исследования» являются: формирование у обучающихся умений определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники; описывать результаты исследования и делать выводы.

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.Б.9 «Методология научного исследования» входит перечень базовых дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, изучение ее заканчивается зачетом с оценкой.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и при написании ВКР

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Дисциплина Б1.Б.9 «Методология научного исследования» формирует следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
Знать	<i>определения и понятия необходимые для взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>
Уметь	<i>Взаимодействовать с участниками образовательного процесса</i>
Владеть	<i>навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>
<b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
Знать:	Основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:	Практическими навыками решения исследовательских задач в области образования
<b>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
Знать:	Принципы и педагогические правила руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уметь:	Организовывать и осуществлять процесс руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Владеть:	Практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов:
  - аудиторная – 8 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)*			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	Лабор. занятия	практич. занятия				
Установочная сессия								
<b>1 РАЗДЕЛ</b> Понятие о методологии научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических исследованиях	2	2	-		10	Изучение основной и дополнительной литературы		ПК-6 – 3 ПК-11 – 3 ПК-12 – 3
<b>2.РАЗДЕЛ</b> Организация экспериментальной работы по теме исследования, обсчет и интерпретация его результатов	2	2		2	19,4	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинаре	ПК-6 – зу ПК-11 – зу ПК-12 – зу
<b>итого</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>29,4</b>			
Зимняя сессия								
<b>Круглый стол – подведение итогов изучения дисциплины</b>	2	-		2/2	66	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинаре	ПК-6 – зув ПК-11 – зу ПК-12 – зу

<b>итого</b>		-		2/2	66		<b>Зачет с оценкой, контрольная работа</b>	
<b>Всего</b>	2	4		4/2	95,4			

### **5. Образовательные и информационные технологии**

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие образовательные технологии:

- Традиционная технология обучения
  - Модульно - компетентностная технология
  - Информационные технологии (часть лекционных занятий проводятся с применением презентаций)
  - Технология лично-ориентированного обучения
- Также используются элементы адаптивной технологии и технологии сотрудничества

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий:

- Круглый стол

### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### **Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям (4 час.):**

**1. Технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры – 2 часа**

#### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/> . – Загл. с экрана.

2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2011. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 192 с.
4. Компьютерные технологии в науке и образовании Уч. Пособие для вузов: М.: Высшая школа-2003,- 431с.
5. Роботова А.С. Г.И.Щукина: нравственные и научные уроки (1908-1994) [Текст] / А. С. Роботова // Педагогика. - 2008. - №2.-С.58-60.
6. Краевский В. Научное исследование в педагогике и современность. Педагогика. 2005.: N1.- С.13-20
7. Краевский В. Научное исследование в педагогике и современность. Педагогика. 2005.: N1.- С.13-20
8. Сайт Академика РАО Новикова А.М. Режим доступа: <http://anovikov.ru/books.htm>  
Режим доступа: <http://www.inion.ru>

## 2. Круглый стол – подведение итогов изучения дисциплины -2 часа

### *Перечень рекомендуемой литературы:*

9. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/>. – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
10. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2011. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 192 с.
12. Компьютерные технологии в науке и образовании Уч. Пособие для вузов: М.: Высшая школа-2003,- 431с.
13. Роботова А.С. Г.И.Щукина: нравственные и научные уроки (1908-1994) [Текст] / А. С. Роботова // Педагогика. - 2008. - №2.-С.58-60.
14. Краевский В. Научное исследование в педагогике и современность. Педагогика. 2005.: N1.- С.13-20
15. Краевский В. Научное исследование в педагогике и современность. Педагогика. 2005.: N1.- С.13-20
16. Сайт Академика РАО Новикова А.М. Режим доступа: <http://anovikov.ru/books.htm>  
Режим доступа: <http://www.inion.ru>

### *Методические рекомендации для подготовки к семинару*

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практические занятия являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Практические занятия при изучении рассматриваемой дисциплины проводятся преимущественно в форме семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и

специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно, естественно, заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал (через библиотеку, в процессе консультаций с преподавателем, на кафедре и др.). Прежде всего студенту необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти по пути поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно выписать в словарики и выучить термины. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана,
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
- прочитать соответствующие главы учебников,
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,
- подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Участие студента в работе семинара.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде



своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Работа студентов после семинара. Вполне естественно, что у студента и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно при подготовке к зачету.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>		
Знать	определения и понятия необходимые для взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><b>ЗАДАНИЕ 1</b> (- выберите один вариант ответа)            Функция профессионально- педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивной</li> <li>2) рефлексивной</li> <li>3) ориентационной</li> <li>4) информационной</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 2</b> (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) философские</li> <li>2) педагогические</li> <li>3) предметные</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>4) социальные</b>  <b>ЗАДАНИЕ 3</b> (выберите один вариант ответа)  Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  <b>1)</b> деятельностью <b>2)</b>  компетентностью  <b>3)</b> технологией <b>4)</b>  системой  <b>ЗАДАНИЕ 4</b> (- выберите один вариант ответа)  Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  <b>1)</b> квалификационная категория <b>2)</b>  компетентность</p>
Уметь	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	<p>Темы эссе:  Коммуникативная деятельность учителя.  Основные проблемы саморазвития и самовоспитания личности будущего педагога. Педагогическая культура учителя.  Педагогическое творчество и мастерство.  Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.  Профессионально-значимые личностные качества педагога. Профессиограмма учителя. Пути профессионального самосовершенствования личности учителя.  Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация. Содержание педагогической деятельности.  Теоретическая готовность к педагогической деятельности.  Требования к личности учителя.  Функции учителя.  Ценностные характеристики и структура труда учителя.</p>
Владеть	навыками взаимодействия с участниками	<p>Подготовьте выступление на тему, связанную с тематикой современных исследований в области взаимодействия участников образовательного</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательного процесса	процесса
<b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>		
Знать	Основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические вопросы: – исследовательские задачи в области образования – принципы постановки и решения исследовательских задач
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Приведите примеры современных исследовательских задач области образования
Владеть	Практическими навыками решения исследовательских задач в области образования	1. Подготовьте выступление на любую тему, связанную с тематикой современных исследований в области образования 2. Напишите эссе «Мои исследовательские навыки»»
<b>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>		
Знать	Принципы и педагогические правила руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– Исследовательская деятельность, ее специфика – Принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уметь	Организовывать и осуществлять процесс руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Приведите примеры возможной исследовательской деятельности обучающихся ( по профилю Химия)
Владеть	Практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Разработайте программу исследовательской деятельности обучающихся на учебный год (класс – на ваш выбор)

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии**

### **оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты контрольной работы и зачета с оценкой по вопросам, охватывающие теоретические и практические основы дисциплины

### ***Примерные темы контрольных работ:***

1. Понятие «методологический подход». Разновидности подходов в педагогике.
2. Основные подходы в педагогике: системный, деятельностный и личностно-ориентированный.
3. Теоретическое обоснование (описание) методологических подходов научного исследования в сфере управления образованием
4. Разновидности гипотез в исследованиях по педагогике.
5. Содержание и структура равных видов научных работ: реферата, аннотированного списка литературы, методической разработки, доклада, статьи и пр.
6. Требования к тематике научно-педагогических исследований.
7. Подход к выбору методов научного исследования в сфере управления образованием
8. Понятие о научном исследовании в сфере управления образованием
9. Методы осуществления библиографического поиска и анализа литературных источников по теме научного исследования
10. Методы выявления и формулирования противоречия и гипотезы научного исследования в сфере управления образованием
11. Организация экспериментальной работы по теме исследования, обсчет и интерпретация его результатов

### ***Перечень рекомендуемой литературы:***

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2011. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 192 с.
4. Компьютерные технологии в науке и образовании Уч. Пособие для вузов: М.: Высшая школа-2003,- 431с.
5. Роботова А.С. Г.И.Щукина: нравственные и научные уроки (1908-1994) [Текст] / А. С. Роботова // Педагогика. - 2008. - №2.-С.58-60.
6. Краевский В. Научное исследование в педагогике и современность. Педагогика. 2005.: N1.- С.13-20
7. Краевский В. Научное исследование в педагогике и современность. Педагогика. 2005.: N1.- С.13-20

### ***Методические рекомендации по написанию и защите контрольной работы***

Требования к контрольной работе:

- наличие плана;
- лаконичность, четкость, ясность изложения;
- использование научно-литературного языка;
- грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
- строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;
- наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
- описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;

- корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
- обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура контрольной работы:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой проблемы.

В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса. Заключение может быть построено в форме ответов на следующие вопросы:

- Что нового я узнал (узнала) в процессе работы?
- Что соответствует моим представлениям о предмете изучения?
- Что вызывает сомнения, не принимается?
- Какую пользу я извлек (извлекла) из данной работы для себя лично, для избранной профессии?

Завершается контрольная работа списком использованной литературы.

В заключение следует особо подчеркнуть мысль, что овладение умением писать контрольные работы позволит студенту в будущем грамотно и без дополнительных затрат времени писать теоретические разделы таких работ, как курсовая и дипломная.

#### ***Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:***

1. Самоорганизация исследовательской работы, ее особенности
2. исследовательские задачи в области образования
3. принципы постановки и решения исследовательских задач
4. Исследовательская деятельность, ее специфика
5. Принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
6. Определение методологии. Методологические основания в педагогических исследованиях.
7. Понятие о различных подходах как методологических основах педагогического исследования.
8. Определение методологической основы научно педагогического исследования.
9. Выбор методологических подходов, адекватных проблематики научных исследований в сфере управления образованием
10. Виды педагогических процессов.
11. Виды (жанры) научных исследований в сфере педагогической деятельности и образования.
12. Технология формулирования темы научного педагогического исследования. Подбор ключевых слов по определенной теме.
13. Понятие о научно-исследовательском методе.
14. Общая характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования.
15. Методы статистической обработки результатов исследования.
16. Понятие о педагогических условиях. Выбор основания для формулирования гипотезы в зависимости от темы научного исследования
17. Понятие о критериях оценки результатов педагогического исследования.

18. Понятие о показателях как содержании критерия. Понятие о признаках как форме проявления показателей. Формулирование критериев по определенной теме исследования. Понятие о диагностике результатов педагогического исследования

19. Понятие о логике описания экспериментальной работы.

20. Понятие о методах математической статистики в обработке результатов педагогического исследования.

21. Методика описания результатов констатирующего этапа эксперимента

22. Методика описания результатов формирующего этапа эксперимента.

23. Методика обсчета результатов исследования.

24. Сравнительный анализ результатов исследования.

25. Интерпретация результатов экспериментальной работы и формулирование выводов

#### *Методические рекомендации для подготовки к зачету с оценкой*

В процессе подготовке к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет,
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,
- 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,
- 4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные категории и проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются правильность ответов на вопросы, полнота ответа, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи. Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

#### *При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:*

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
- самостоятельность, логичность и доказательность ответов
- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

#### Оценка «не зачтено»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

#### Оценка «удовлетворительно»

предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

- достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;
- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.
- затруднения в систематизации учебного материала
- наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.
- недостаточное использование рекомендованной литературы при ответах на вопросы

#### Оценка «хорошо»

предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

- твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;
- посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой
- владение необходимыми навыками для выполнении педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний

#### Оценка «отлично»

предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

- глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;
- усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора
- умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации
- Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации

- посещение учебных занятий без пропусков по неуважительной причине; активная и творческая работа на семинарах, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Ращиколина, Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **Дополнительная литература**

1. Макаров, А. Н. История и методология науки и производства : учебное пособие / А. Н. Макаров ; МГТУ, [каф. ПТМиР]. - Магнитогорск, 2011. - 101 с. : ил., схемы, табл., диагр. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=455.pdf&show=dcatalogues/1/1079780/455.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.
2. Методология научных исследований. Постановка и проведение эксперимента : учебное пособие / [Р. Р. Дема, Р. Н. Амиров, М. В. Харченко, Е. А. Слепова] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2943.pdf&show=dcatalogues/1/1134720/2943.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **Методические указания**

1. Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. -



Текст : электронный. - ISBN 978-5-99670990-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.as](https://elibrary.ru/project_risc.as)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических	Доска, мультимедийный проектор, экран

<b>Тип и название аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>
занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.