

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного
образования

О. В. Гневэк О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОЛ**

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль программы
Химия
Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения
Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Институт гуманитарного образования
Педагогики
2
4

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015г. № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневск

Рабочая программа составлена: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Оринина Л.В.

 Л.В. Оринина

Рецензент: зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 Е.В. Исаева

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов теоретических и практических основ вожатского мастерства; знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических норм при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина – дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате изучения следующих курсов: «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении учебной практики - инструктивный лагерь и производственной - педагогической практики.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать	<i>определения и понятия необходимые для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</i>
Уметь	<i>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</i>
Владеть	<i>навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</i>
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	<i>Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>
Уметь	<i>решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>
Владеть	<i>Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	<i>определения и понятия необходимые для взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>
Уметь	<i>Взаимодействовать с участниками образовательного процесса</i>
Владеть	<i>навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	

Знать	<i>способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>
Уметь	<i>применять способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>
Владеть	<i>приемами организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 12,7 акад. часа:
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,7 акад. часа
- самостоятельная работа – 55,4 акад. часа;
- подготовка к экзамену – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			о н т р о л ь	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия ¹	самост. раб.			
Раздел 1. Теоретические основы организации летней оздоровительной работы с детьми							
1.1. Сущность, социальные функции и принципы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.	4	2	2/1	2		Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме	ОПК-6 зுவ ПК-3 зுவ ПК-6 зுவ ПК-7
1.2. Основные направления и методики работы вожатого в детском оздоровительном лагере.	4	2	2/1	2		Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме	ОПК-6 зுவ ПК-3 зுவ ПК-6 зுவ ПК-7

Раздел/ тема дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			о н т р о л ь	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия ¹	самост. раб.			
1.3. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.	4	1	1/1	2		Работа с дополнительной литературой, анализ учебных пособий	ОПК-6 зுவ ПК-3 зுவ ПК-6 зுவ ПК-7
1.4. Виды культурно – досуговых мероприятий с детьми разного возраста.	4	1	1/1	2		Подготовка презентаций	ОПК-6 зுவ ПК-3 зுவ ПК-6 зுவ ПК-7
1.5. Планирование спортивных, художественно-творческих и культурно-досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере.	4	2	2/1	3		Работа с дополнительной литературой, анализ программ, методических разработок	ОПК-6 зுவ ПК-3 зுவ ПК-6 зுவ ПК-7
1.6. Составление программы и сценария культурно досуговой программы в детском оздоровительном лагере.	4	2	2/1	3		Работа с презентацией	ОПК-6 зுவ ПК-3 зுவ ПК-6 зுவ ПК-7
Итого по разделу	4	10	10/6	14			
Раздел 2. Методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном лагере	4						ОПК-6 зுவ ПК-3 зுவ ПК-6 зுவ ПК-7
2.1. Средства, формы и методы досуговой деятельности как основные составляющие технологического процесса.	4	1	1/1	1		Анализ теоретического материала	ОПК-6 зுவ ПК-3 зுவ

Раздел/ тема дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			о н т р о л ь	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия ¹	самост. раб.			
							ПК-6 зуб ПК-7
2.2. Алгоритм разработки культурно-досуговых программ.	4	1	1/1	1		Презентация программ	ОПК-6 зуб ПК-3 зуб ПК-6 зуб ПК-7
2.3. Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности с детьми и подростками.	4	1	1/1	1		Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме.	ОПК-6 зуб ПК-3 зуб ПК-6 зуб ПК-7
2.4. Технологии организации самодеятельного творчества, кружков, секций в детском оздоровительном лагере.	4	1	1/1	1		Работа с авторскими программами, с документами. Тестирование	ОПК-6 зуб ПК-3 зуб ПК-6 зуб ПК-7
2.5. Технологии культурно-досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере.	4	1	1/1	2		Разработка оздоровительных мероприятий	ОПК-6 зуб ПК-3 зуб ПК-6 зуб ПК-7
2.6. Технологии общения и коммуникации в детском оздоровительном лагере.	4	1	2/1	2		Изучение тренинговых курсов	ОПК-6 зуб ПК-3 зуб ПК-6 зуб ПК-7
Итого по разделу	4	6	7/6	10			

Раздел/ тема дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			о н т р о л ь	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия ¹	самост. раб.			
Итого по дисциплине	4	16	32/12	24		Промежуточный контроль (зачет)	

5. Образовательные и информационные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний.

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы организации летней оздоровительной работы с детьми			
1.1. Сущность, социальные функции и принципы работы вожатого в детском оздоровительном лагере	Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.	6	Текущий контроль
1.2. Основные направления и методики работы вожатого в детском оздоровительном лагере	Приемы творческого мышления. Тематические дни смены. Методики работы с группой. Методика КТД	6	Текущий контроль

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1.3. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере	<p>Закономерности возрастного развития детей.</p> <p>Приемы эффективного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Личность вожатого. -Моральные качества личности вожатого <p>Каким ты выглядишь в глазах других</p> <p>«Привет, индивидуальность!»</p> <p>Ярмарка достоинств</p> <p>Конфликтология:</p> <p>Почему люди ссорятся</p> <p>Польза критики</p> <p>Нетерпимость или агрессивность?</p> <p>Декларация толерантности.</p>	6	Текущий контроль
1.4. Виды культурно – досуговых мероприятий с детьми разного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отдых и развлечение как виды культурно-досуговой деятельности. 2. Вида развлечений по степени активности участников. 3. Виды развлечений по содержательной направленности. 4. Виды и формы театрализованных развлечений и их организация. 5. Современная классификация праздников и их организация. 	6	Текущий контроль
1.5. Планирование спортивных, художественно-творческих и культурно-досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере	<p>Виды планов, используемые в работе учреждений отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Рабочий график работы отряда. Основные ограничения, влияющие на составление рабочего графика. Форма рабочего графика. Приёмы оформления рабочего графика. Личный план</p>	6	Текущий контроль

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	педагога-организатора. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.		
1.6. Составление программы и сценария культурно досуговой программы в детском оздоровительном лагере.	Логика развития лагерной смены. Проектирование собственной деятельности. Основные приемы формирования команды. Малые формы работы Методики работы с группой. Методика КТД	6	Текущий контроль
Итого по разделу		36	Текущий контроль
Раздел 2. Методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном лагере			Текущий контроль
2.1. Средства, формы и методы досуговой деятельности как основные составляющие технологического процесса.	1. Технологии социально-культурной деятельности детей младшего возраста. 2. Технологии социально-культурной деятельности подростков. 3. Технологии социально-культурной деятельности молодежи. 4. Технологии социально-культурной деятельности взрослых людей.	6	Текущий контроль выполненных изделий и наглядных пособий
2.2. Алгоритм разработки культурно-досуговых программ.	Разработка целевых культурно-досуговых программ.	6	

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	<p>Что такое игра? Дайте определение.</p> <p>2. Какие вы знаете виды игр.</p> <p>3. Чем педагогическая игра отличается от игры вообще?</p> <p>4. В чем сходство и различие игр для взрослых и детей?</p> <p>5. Разработайте и проведите игры для детей разного возраста</p>		
<p>2.3. Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности с детьми и подростками</p>	<p>1. Лекотерапия и сказкотерапия, как социокультурные восстановительные технологии для детей разного возраста</p> <p>2. Арттерапия и культуротерапия как необходимые</p> <p>3. Сущность рекреативных (восстановительных) технологий и их использование в процессе социально-культурной деятельности.</p>	<p>6</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p>2.4. Технологии организации самодеятельного творчества, кружков, секций в детском оздоровительном лагере</p>	<p>Технологии творческого развития детей, подростков, взрослых в области самодеятельного творчества, техники, спорта.</p> <p>Культуротворческие технологии: технологии создания и развития культурных ценностей, технологии творческого развития детей, подростков и взрослых.</p>	<p>6</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p>2.5. Технологии культурно-досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере.</p>	<p>Нетрадиционные» оздоровительные технологии: медико-биологические, валеологические, курортологические, лечебно-</p>	<p>6</p>	<p>Текущий контроль</p>

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	профилактические, спортивно-оздоровительные.		
2.6. Технологии общения и коммуникации в детском оздоровительном лагере	Тренинг общения Тренинг личностного роста Тренинг развития лидерских качеств	8	Текущий контроль
Итого по разделу		38	
Итого по дисциплине		74	Промежуточный контроль (Зачет)

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

1. Нормативно-правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей.
2. Кодекс вожатого.
3. Первая медицинская помощи при травмах, кровотечениях, ранах и ожогах.
4. Проведение реанимационных мероприятий в экстремальных ситуациях.
5. Заболевания детей в летнем лагере.
6. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене.
7. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в ДОЛ.
8. Современные тенденции развития детских оздоровительных лагерей.
9. Организация жизнедеятельности ДОЛ.
10. Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации.
11. Методика проведения досуговых мероприятий.
12. Направления работы в ДОЛ: физкультурно-оздоровительное; познавательное; творческое; экологическое; трудовое; эстетическое.
13. Профессионально-этические нормы работы вожатого.
14. Психологические проблемы детей разных групп, отдыхающих в ДОЛ.
15. Особенности детского коллектива в ДОЛ.
16. Конфликты во временном детском коллективе.
17. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях летнего детского оздоровительного лагеря.
18. Содержание, цели и средства общения в ДОЛ.

19. Тренинг как метод активного обучения в работе вожатого с детьми.
20. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.
21. Технология организации и проведения игр в ДОЛ.

Темы для самостоятельной работы

1. Личность вожатого. Психология общения.
2. Права и обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря.
3. Закономерности возрастного развития детей.
4. Основы организаторской деятельности.
5. Нормативно-правовые основы работы вожатого.
6. Охрана жизни и здоровья детей.
7. Проектирование собственной деятельности.
8. Логика развития лагерной смены
9. Основные приемы формирования команды
10. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.
11. Тематические дни лагерной смены.
12. Проектирование деятельности в лагере.
13. Методика организации и проведения мастер-классов.
14. Игровые методики.
15. Игры и упражнения на развитие лидерских качеств личности.
16. Работа с родителями детей, находящихся в лагере.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать:	педагогические здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие формирование у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету <ol style="list-style-type: none">1. Вида развлечений по степени активности участников.2. Виды развлечений по содержательной направленности.3. Современная классификация праздников и их организация.4. Методики работы с группой. Методика КТД.5. Задачи и содержание воспитательной работы в ДОЛ.6. Организация и содержание режимных моментов в ДОЛ7. .Характеристика направлений воспитательной работы в ДОЛ.8. Технология планирования работы в детском оздоровительном лагере.9. Методика проведения досуговых мероприятий в ДОЛ.10. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.11. Психологические особенности подростков.12. Психологические проблемы детей разных возрастных групп в условиях летнего оздоровительного лагеря.

		<ol style="list-style-type: none">13. Временный детский коллектив.14. Методы психологического воздействия.15. Использование игры для сплочения детского коллектива.16. Работа вожатого с лидерами детского коллектива.17. Санитарные правила загородных оздоровительных учреждений для детей.18. . Перечислите основные режимные моменты пребывания детей в ДОЛ.19. Основные требования к соблюдению личной гигиены детей и вожатого.20. Принципы и методики планирования работы вожатого.21. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.22. Принципы культурно-досуговой деятельности.23. Основные направления в организации культурно-досуговой деятельности детей и молодежи.24. Психолого-педагогические основы работы вожатого.25. Виды культурно – досуговых мероприятий.26. Планирование культурно-досуговых мероприятий в летнем оздоровительном лагере.27. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.28. Понятие самоуправления и лидерство.29. Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности.
--	--	--

		<p>30. Технологии организации самодеятельного творчества, кружков и секций.</p> <p>31. Игры в летнем лагере. Игровой практикум.</p> <p>32. Правила организации игр. Требования к организации игр.</p> <p>33. Методы и формы работы педагога-организатора с детьми разного возраста в условиях плохой погоды.</p> <p>34. Климатические особенности средней полосы и юга России. Понятие «плохая погода».</p> <p>35. Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях.</p> <p>36. Организация досугового и рабочего пространства в закрытом помещении.</p> <p>37. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.</p> <p>38. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.</p> <p>39. Методика оказания первой медицинской помощи детям.</p> <p>40. Создание музыкального фона мероприятий. Музыкальные сигналы, помогающие создать образ, а также обозначающие режимные моменты.</p> <p>41. Организация и проведение танцевальных программ в летнем лагере.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>использовать педагогические здоровьесберегающие технологии для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру</p>	<p><i>Примерные варианты практических заданий I тип заданий (домашнее задание творческого характера)</i></p> <p>а) Разработать содержание спортивного часа для учащихся, посещающих группу продленного дня.</p> <p>б) Разработайте свой проект детской организации младших школьников.</p> <p>в) Подберите материал для занятий одного из клубов: «Почемучка», «Юный</p>

		<p>Орловчанин», «Друзья природы», «Клуб фантазеров», «Клуб астрономов», «Клуб вежливых ребят», «Клуб любителей сказки» и т.п.</p> <p>г) Подготовьте план-конспект клубного занятия для младших школьников.</p> <p>д) Составьте модель самоуправления в детском коллективе загородного лагеря.</p> <p>е) Разработайте игровую программу для детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>2-ой тип заданий</i></p> <p>2.1. Какие формы воспитательной работы могут использоваться для решения следующих педагогических ситуаций:</p> <p>а) Вы заметили, что мальчики вашего класса часто обижают девочек;</p> <p>б) недавно повешенная вами газета на стенде класса испачкана и порвана;</p> <p>в) на уроках литературного чтения вы заметили, что у детей плохо сформированы временные представления, и они могут отнести к одной исторической эпохе Бородино и Ледовое побоище;</p> <p>г) многие дети в вашем классе имеют домашних животных.</p>
<p>Владеть:</p>	<p>навыками использования педагогических здоровьесберегающих технологий для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру</p>	<p>Подготовка презентации по КТД</p> <p>Темы презентаций о КТД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Вид КТД 2 Цель 3 Задачи 4 Этапы 5 Используемые технологии 6 Игры 7 Подведение итогов 8 Награждение <p>Разработка конспекта занятия: содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность должна дать возможность каждому ребёнку реализовать себя как личность, открыть в себе новые способности, проявить свою инициативу, творчество, компетентность, достичь определённых результатов</p> <p>а) Разработать содержание спортивного часа для учащихся, посещающих группу продленного дня.</p> <p>б) Разработайте свой проект детской организации младших школьников.</p> <p>в) Подберите материал для занятий одного из клубов: «Почемучка», «Юный</p>

		<p>Орловчанин», «Друзья природы», «Клуб фантазеров», «Клуб астрономов», «Клуб вежливых ребят», «Клуб любителей сказки» и т.п.</p> <p>г) Подготовьте план-конспект клубного занятия для младших школьников.</p> <p>д) Составьте модель самоуправления в детском коллективе загородного лагеря.</p> <p>е) Разработайте игровую программу для детей младшего школьного возраста.</p>
<p>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		
<p>Знать:</p>	<p>задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Перечень тем и заданий для контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность культурно-досуговой деятельности и специфика работы вожатого в летнем оздоровительном лагере. 2. Виды планов, используемые в работе учреждений отдыха и оздоровления детей. 3. Рабочий график работы отряда. Основные ограничения, влияющие на составление рабочего графика. 4. Форма рабочего графика. Приёмы оформления рабочего графика. 5. Личный план педагога-организатора. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. 6. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.
<p>Уметь:</p>	<p>отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Разработайте презентацию по оптимальным приемам развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Владеть:</p>	<p>методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Используя метод глоссирования, схематизируйте понятия «коллектив», «детский коллектив», «временный детский коллектив».</p>

	учебной и внеучебной деятельности	<p>Полученные схемы должны отражать суть данных понятий и их взаимосвязь. Каким образом соотносятся данные понятия?</p> <p>Для справок: гlossирование –метод схематизации понятия, составления символов. Составление гlossария позволяет глубже понять сущность объекта или понятия, а также его взаимосвязи с другими объектами.</p> <p>Задание 2. На основании изучения лекционного материала и рекомендуемой литературы напишите методические рекомендации для начинающего вожакого по методике организации временного детского коллектива-отряда.</p> <p>Задание 3. Разработайте схему-опору «Детское самоуправление в отряде» для воображаемого учебника «Педагогика детского оздоровительного лагеря в схемах и таблицах».</p> <p>Задание 4 Спроектируйте игровую программу</p> <p>Задание 5. Напишите письмо от лица бывалого вожакого, в котором содержатся важные педагогические советы по организации трудовой деятельности в отрядах детей разного возраста.</p> <p>Задание 6. Создайте методическую копилку конкурсов, викторин, игр экологической направленности</p>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать:	определения и понятия необходимые для взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа <p>ЗАДАНИЕ N 2 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-</p>

		<p>педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные
<p>Уметь:</p>	<p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p>	<p>Темы эссе:</p> <p>Коммуникативная деятельность учителя.</p> <p>Основные проблемы саморазвития и самовоспитания личности будущего педагога. Педагогическая культура учителя.</p> <p>Педагогическая профессия.</p> <p>Педагогическое общение.</p> <p>Педагогическое творчество и мастерство.</p> <p>Практическая готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.</p> <p>Профессионально-значимые личностные качества педагога. Профессиограмма учителя. Пути профессионального самосовершенствования личности учителя.</p> <p>Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация. Содержание педагогической деятельности.</p> <p>Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Требования к личности учителя.</p>

Владеть:	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Придумайте и проведите игру на взаимодействие
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Знать:	особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в оздоровительной работе с детьми	Подготовить презентацию по работе с различными материалами и методические приемы, используемые в ДОЛ с детьми(на выбор)
Уметь:	отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес	<p>Подготовить и провести с студентами в учебной аудитории мастер-класс по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мастер класс по квиллингу. – Мастер-класс по проектной деятельности. – Мастер-класс по модульному оригами. – Мастер-класс по айрис-фолдингу. – Мастер-класс по сказкотворчеству. – Мастер-класс по конструированию из бумаги. – Мастер-класс по изготовлению кукол. – Мастер-класс по аппликации из природных материалов. – Мастер-класс по бисероплетению. – Мастер-класс по тестопластике. – Мастер-класс по изготовлению цветов из ткани и бумаги. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию портфолио. 2. Подготовить программу лагерной смены.
Владеть:	способами работы с различными материалами, применяемыми на занятиях с детьми	Выберите любой материал(бумага, картон, ткань и др.) и предложите возможные виды поделок, которые можно изготовить с детьми в ДОЛ

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Для подготовки необходимо изучение учебной и научной литературы. Самостоятельная проработка материала – самый сложный и серьезный вид освоения информационного текста. Он сопровождается составлением записей, сопутствующих изучению содержания книги и ее анализу (конспект, реферат, тезисы и т.д.). Подробно остановимся на тезисном конспектировании. Тезисы – это кратко сформулированные, принципиально важные мысли и идеи, в логической последовательности раскрывающие содержание книги. Тезисы не включают в себя факты, иллюстрации, примеры. Обращаются к тезисной форме записей в том случае, когда необходимо обобщить материал, критически проанализировать книгу или статью, выявить проблемы и противоречия. Тезисы оформляются в форме цитат или самостоятельных умозаключений. Для их написания книжный текст разделяют на смысловые части и в каждой их них определяют и фиксируют главные идеи. Формулировка их должна быть четкой и лаконичной. Грамотно составленные тезисы отражают последовательность мыслей автора, сохраняют самобытную форму высказывания, демонстрируют глубину освоения материала. Для подготовки ответов на экзамене студентам нельзя ограничиваться одним или двумя учебниками, желательно проработать материал нескольких источников. Проведение экзамена предполагается в устной форме.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

«Зачтено» студент получает в том случае, если студент знает: основы педагогики развития детского коллектива, воспитательной работы с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях; особенности организации режима дня, досуга детей разного возраста, основы художественного, научно-технического творчества, основы работы спортивных секций, кружков; возрастные психофизиологические особенности детей разного возраста, требования охраны труда, виды общественно-полезного труда и самообслуживания; особенности теории управления коллективом и способы организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива. Выполнил анализ программ, представил презентацию, сделал доклад по заданной теме и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; выполнил учебные таблицы, дидактический материал, наглядные пособия по программе начальной школы.

Зачет не ставится, если, студент не выполнил и не представил на проверку анализ программ, не представил группе презентацию, не сделал доклад по заданной теме и не показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно не раскрыл основные положения вопросов; не выполнил учебные таблицы, дидактический материал, наглядные пособия по программе начальной школы.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527107/3681.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Тестирование физической культуры и здоровья студентов средствами контроля и самоконтроля : учебное пособие / Н. А. Усцеломова, С. В. Усцеломов, В. Ф. Неретин, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - [2-е изд.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2846.pdf&show=dcatalogues/1/1133258/2846.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература

1. Усцеломова, Н. А. Современное нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Усцеломова, С. В. Усцеломов, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - 2-е изд. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1778-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4099.pdf&show=dcatalogues/1/1533931/4099.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Управление образовательными системами: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Н.А. Бахольская, И.В. Кашуба; Магнитогорск. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова. – Электрон. текстовые дан. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2010. – Режим доступа: <http://www.lms.magtu.ru/> . - <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR	свободно распространяемое	бессрочно

1. **Международная справочная система «Полпред» polpred.com** отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – <http://elibrary.ru>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>
5. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
6. Педсовет.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
7. Профобразование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://проф-обр.рф>
8. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://273-фз.рф>
9. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.