

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Химия**

Уровень высшего образования – **бакалавр**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения

**заочная**

|          |                           |
|----------|---------------------------|
| Институт | Гуманитарного образования |
| Кафедра  | Педагогики                |
| Курс     | 3                         |

Магнитогорск  
2016

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.00.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобр РФ от 04.12.2015 г. № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарного института «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневск/

Программа составлена:

к.п.н., доцентом кафедры педагогики

 / И.В. Кашуба/

Рецензент:

зав. кафедрой  
специального образования и  
медико-биологических дисциплин

 / Е.В. Исаева/



### 1. Цель освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»

Целью освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» являются: формирование у студентов представления об организации научно-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Б1.В.ОД.10 «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» обязательная дисциплина вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Методология научного исследования», «Педагогика», «Психология»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Критериальная оценка результатов образования», «Моделирование образовательных систем», «Проектная деятельность», для написания ВКР.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| <b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b> |  |
| Знать  | <i>способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>  |
| Уметь  | <i>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>           |
| Владеть  | <i>навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i> |
| <b>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>  |  |
| Знать  | <i>определения и понятия необходимые для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>  |
| Уметь  | <i>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>   |
| Владеть  | <i>навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>   |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 17 академических часов:
  - аудиторная – 16 академических часов;
  - внеаудиторная – 1 академический час
- самостоятельная работа – 87,1 академических часов;
- подготовка к зачету с оценкой – 3,9 академических часов

| Раздел/ тема дисциплины  | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в академических часах) | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции    |
|--|------|--|------------------|------------------|--|--|---|--|
|  |      | лекции   | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |  |
| <b>1. Организация научной исследовательской деятельности учащихся</b>  | 3    |  |                  |                  |  |  |   |  |
| 1.1 Основы научного и исследовательского познания. Основные определения и термины. Наука и научное мировоззрение. Методы научного исследования. Основные виды научно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы. | 3    | 2  |                  | 4                | 40   | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями) | Консультации<br>Проверка индивидуальных заданий                 | <i>ПК-11 – зун</i><br><i>ПК-12 - зун</i> |
| 1.2. Организация исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной организации. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ обучающихся в соответствии с ФГОС. Структура научно-исследовательской ра-     | 3    | 4  |                  | 6                | 47,1   | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями) | Консультации<br>Проверка индивидуальных заданий                 | <i>ПК-11 – зун</i><br><i>ПК-12 - зун</i> |

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|------|--|------------------|------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
|   |      | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |                            |   |                                       |
| боты в образовательной организации. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность: эвристический метод, проблемное обучение, метод проектов. Структура исследовательской работы обучающегося. |      |  |                  |                  |  |                            |   |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>   | 3    | 6  |                  | 10               | 87,1                                   |                            |   |                                       |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | 3    | 6  |                  | 10               | 87,1                                   | Зачет с оценкой            |   |                                       |

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В рамках дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» планируется использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях. Предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа предполагает выступление на семинарских занятиях.

### Темы для самостоятельной работы

1. Основы научного и исследовательского познания.
2. Основные определения и термины.
3. Применение эксперимента как средства обучения.
4. Интернет как средство обучения.
5. Электронная книга.
6. Наука и научное мировоззрение.
7. Методы научного исследования.
8. Основные виды научно-исследовательских работ.
9. Структура научно-исследовательской работы.

### Задание контрольной работы

Изучить тему контрольной работы.

### Темы для контрольной работы

1. Нормативная база организации и проведения научно-исследовательских работ обучающихся в соответствии с ФГОС.
2. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации.
3. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность: эвристический метод.
4. Общие основы использования компьютера в учебно-воспитательном процессе.
5. Наука и научное мировоззрение
6. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность: проблемное обучение.
7. Ресурсы компьютерных сетей как средства обучения.
8. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность: метод проектов.
9. Структура научно-исследовательской работы обучающегося.
10. Представление научно-исследовательской работы обучающегося.
11. Методы научного исследования.

### Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа является необходимым видом работы студента заочной формы обучения. Она направлена на овладение основными понятиями изучаемого курса и расширение знаний студента по данной дисциплине. Контрольную работу следует выполнять в определенной последовательности:

1. **Выбор темы.** Номер вашей зачетной книжки соответствует номеру и названию контрольной работы из общего перечня тем.
2. **Изучение темы** с использованием, прежде всего учебников и учебных пособий. Но не стремитесь ограничиться только этим. Составьте список дополнительной специальной литературы по вашей теме с учетом недавно вышедшей литературы, статей в психологических или транспортных журналах и сборниках. В этом вам помогут систематические каталоги в библиотеках. Постарайтесь избежать переписывания текста из одного или двух учебников. Покажите умение работать с литературой: анализировать и обобщать взгляды различных ученых по вашей проблеме. В работе с литературой начните с ознакомления с основными понятиями, относящимися к просматриваемой вами теме. Для этого можно обратиться к словарям и другим справочным изданиям. При конспектировании литературы не забывайте записывать полные выходные данные печатной работы и указывать, какие страницы вы использовали (нужно для цитирования и для составления списка использованной литературы в конце контрольной работы).
3. **Оформление контрольной работы.** Контрольная работа должна быть выполнена на листах бумаги формата А4 набрана на компьютере. Шрифт – Times New Roman,



размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы и иметь поля 2 – 2,5 см. Объем контрольной работы составляет от 10 до 20 страниц машинописного текста. Не допускается использование различных графических, художественных символов, не принятых при оформлении официальных документов. Каждая основная структурная часть письменной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Текст страницы выравнивается по ширине. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 10 мм. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру в срок, установленный учебным планом университета.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| <b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b> |   |   |
| Знать  | <i>способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i> | <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какой вид плана пропущен? В практике работы школ разрабатываются три основных вида планов, которые являются стратегическими по отношению планам работы учителей и классных руководителей: перспективный – разрабатывается на 5 лет на основе глубокого анализа работы школы за последние годы; ....., текущий – составляется на учебную четверть и является конкретизацией общешкольного годового плана: А) еженедельный; Б)ежедневный; В) годовой; Г) декадный; Д) все ответы верны; Е) все ответы не верны.</p> <p>2. Подход в управлении, рассматривающий организацию как совокупность взаимосвязанных элементов, которые ориентированы на достижение различных целей: А - Системный; Б - Ситуационный; В - Технологический.</p> <p>3. Принцип управления педагогическими системами, основанный на сотрудничестве, признании ценности каждой личности, и переходе от монологического общения к диалогическому: А - Принцип системности; Б - Принцип гуманизации; В - Принцип единоначалия.</p> <p>4. Вставьте недостающее. Основные элементы школы: учащиеся и ученические коллективы; ; программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением); материальная база.</p> <p>5. Согласны ли Вы с нижеследующими факторами? На лидерство влияют: А) условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества и т.д.); Б) проблемы, стоящие перед учебной заведением; В) взаимосвязи между данным и другими учебными заведениями; Г) личные черты лидера (индивидуальные</p> |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | особенности, мотивы); Д) характеристика коллектива; Е) взаимоотношения между сотрудниками и руководителем; Ж) все ответы верны; З) все ответы не верны.  |
| Уметь   | <i>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>           | <p>Примерные темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы научного и исследовательского познания.</li> <li>2. Основные определения и термины.</li> <li>3. Применение эксперимента как средства обучения.</li> <li>4. Интернет как средство обучения.</li> <li>5. Современное мировое образовательное пространство.</li> <li>6. Электронная книга.</li> <li>7. Наука и научное мировоззрение.</li> <li>8. Методы научного исследования.</li> <li>9. Основные виды научно-исследовательских работ.</li> <li>10. Структура научно-исследовательской работы</li> </ol> |
| Владеть   | <i>навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i> | <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе.</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>                             |
| <b>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b> |  |  |
| Знать   | <i>определения и понятия необходимые для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>  | <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека: А - Педагогическая система; Б – Коллектив; В - Образовательное пространство.</li> <li>2. Характеристика коллектива, отражающаяся в его способности противостоять внешним и внутренним воздействиям, которые негативно влияют на деятельность: А – организо-</li> </ol>   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>ванность; Б – Зрелость; В – Сплоченность.</p> <p>3. Интегративная характеристика коллектива, проявляющаяся в том, насколько добросовестно относятся работники к выполнению своих обязанностей без жесткого контроля со стороны администрации: А - Включенность в управление; Б - Ответственность членов коллектива; В - Ценностно-ориентационная зрелость коллектива.</p> <p>4. Социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства – это А) семья; Б) детский сад; В) школа; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.</p> <p>5. Верно ли данное утверждение? Социально-психологический климат коллектива – совокупность сложившихся социально-психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. А) да; Б) нет.</p> <p>6. Дополните определение. Управление образованием – скоординированных мероприятий, направленных на достижение поставленных в рамках образовательной системы определенных целей.</p> <p>7. Дополните недостающий пункт. Основные элементы школы: учащиеся и ученические коллективы; программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением); материальная база.</p> <p>8. Ответьте на вопрос. Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок и временные границы –А) план; Б) отчет; В) распоряжение; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.</p> <p>9. Согласны ли Вы с нижеследующими факторами? На лидерство влияют: А) условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества и т.д.); Б) проблемы, стоящие перед учебной заведением; В) взаимосвязи между данным и другими учебными заведениями; Г) личные черты лидера (индивидуальные особенности, мотивы); Д) характеристика коллектива; Е) взаимоотношения между сотрудниками и руководителем; Ж) все ответы верны; З) все ответы не верны.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
| Уметь                           | <i>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>           | <p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная база организации и проведения научно-исследовательских работ обучающихся в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации.</li> <li>3. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность: эвристический метод.</li> <li>4. Общие основы использования компьютера в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>5. Наука и научное мировоззрение</li> <li>6. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность: проблемное обучение.</li> <li>7. Ресурсы компьютерных сетей как средства обучения.</li> <li>8. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность: метод проектов.</li> <li>9. Структура научно-исследовательской работы обучающегося.</li> <li>10. Представление научно-исследовательской работы обучающегося.</li> <li>11. Методы научного исследования.</li> </ol> |
| Владеть                         | <i>навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i> | <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе.</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>  |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3572.pdf&show=dcatalogues/1/515085/3572.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

### б) Дополнительная литература:

1. Волощук, Т. Г. Научно-исследовательская работа : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Волощук, В. Н. Петухов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1649-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4069.pdf&show=dcatalogues/1/533906/4069.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/134772/2952.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Студент и наука - 2019 (Гуманитарный цикл) : материалы международной студенческой научно-практической конференции 21-22 марта 2019 г. / под общей редакцией: Н. Н. Макаровой, М. С. Закамалдиной ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3980.pdf&show=dcatalogues/1/532508/3980.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Управление образовательными системами: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Н.А. Бахольская, И.В. Кашуба; Магнитогорск. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова. – Электрон. текстовые дан. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2010. – Режим доступа: <http://www.lms.magtu.ru/>. - <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|

|                             |                              |            |
|-----------------------------|------------------------------|------------|
| MS Windows 7 Professional   | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно  |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно  |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно  |

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – <http://elibrary.ru>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>
5. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
6. Педсовет.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
7. Профобразование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://проф-обр.рф>
8. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://273-фз.рф>
9. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Тип и название аудитории   | Оснащение аудитории   |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.                                      |