

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.Б.10 ПЕДАГОГИКА***

Направление

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Химия**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения

**Заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

Гуманитарного образования  
Педагогики  
1,2

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015г. № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Бахольской Н.А.

 Н.А. Бахольская/

Рецензент: зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 Е.В. Исаева



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование знаний студентов о целях, принципах, содержании, методах, средствах и формах педагогического процесса в школе.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика»

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Применение ТСО в педагогической деятельности», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Педагогическое общение».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Педагогика» формирует следующие профессиональные компетенции:

<b>ОПК-1 -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
Знать	социальную значимость своей будущей профессии
Уметь	Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность
Владеть	Навыками профессиональной педагогической деятельности
<b>ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Знать	современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся
Уметь	использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности
<b>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
Знать	Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь	решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть	Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых</b>	

<b>учебных предметов</b>	
Знать	способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть	Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
Знать	Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности
Владеть	Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
Знать	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
Уметь	организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
Владеть	Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 47,6 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
  - внеаудиторная – 5,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 292 акад. часов;
- контроль- 20,4 акад. часов

Раздел дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабора т. занятия	практи ч.					
<b>установочная сессия</b>									
<b>1. Введение в педагогическую деятельность.</b> Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	1	2		2	10	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинаре	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 Пк-7-3	
<b>2. Педагогика как наука, ее объект.</b> Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс	1	4		4	13,1	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинарах	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 Пк-7-3	
<b>итого</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>23,1</b>	-			
<b>зимняя сессия</b>									
<b>1. Теория обучения как наука.</b> Основные формы организации обучения в школе, вузе. Понятие о	1	4		4	27,4	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинарах	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-	

методах обучения и их классификациях								3 ПК-5-3 Пк-7-3
<b>итого</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>27,4</b>		<b>Зачет, контрольная работа</b>	
<b>Летняя сессия</b>								
<b>Круглый стол – подведение итогов изучения дисциплины</b>	1	-		2/2	44	Сбор материала, написание и подготовка к защите контрольной работы	выступление на семинаре	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК -3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 Пк-7-3
<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>2/2</b>	<b>44</b>		<b>Зачет, контрольная работа</b>	
<b>Всего за курс</b>	<b>1</b>	<b>10</b>		<b>12/2</b>	<b>94,5</b>		<b>Зачет (2), контрольная работа (2)</b>	
<b>Установочная сессия</b>								
<b>1.Теория воспитания - составная часть педагогики.</b> Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Классификация и условия выбора форм воспитательной работы	2	6		2	10	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинаре	ОПК-1-зу ПК-2-зу ПК -3-зу ПК-4-зу ПК-5-зу Пк-7-зу
<b>итого</b>		<b>6</b>		<b>2</b>	<b>27,1</b>	<b>-</b>		
<b>зимняя сессия</b>								

<b>1.Педагогически е технологии.</b> Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	2	2		4	23,4	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинарах	ОПК-1-зун ПК-2-зун ПК -3-зун ПК-4-зун ПК-5-зун Пк-7-зун
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение образования.</b> Законодательство, регулирующие отношения в области образования	2	2		2	23,4	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинаре	ОПК-1-зун ПК-2-зун ПК -3-зун ПК-4-зун ПК-5-зун Пк-7-зун
<b>итого</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>23,4</b>		<b>Зачет, контрольная работа</b>	
<b>Летняя сессия</b>								
<b>Круглый стол – подведение итогов изучения дисциплины</b>	2	-		2/2	147	Сбор материала, написание и подготовка к защите контрольной работы	выступление на семинаре	ОПК-1-зун ПК-2-зун ПК -3-зун ПК-4-зун ПК-5-зун Пк-7-зун
<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>2/2</b>	<b>147</b>		<b>Экзамен, контрольная работа</b>	
<b>Всего за курс</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>198</b>		<b>Зачет, экзамен контрольная работа (2)</b>	



<b>Итого</b>		<b>20</b>		<b>22</b>	<b>292</b>		<b>Зачет (3), экзамен контрольная работа (4)</b>	
--------------	--	-----------	--	-----------	------------	--	--	--

## **5. Образовательные и информационные технологии**

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие образовательные технологии:

- Традиционная технология обучения
  - Модульно - компетентностная технология
  - Информационные технологии (часть лекционных занятий проводятся с применением презентаций)
  - Технология личноно – ориентированного обучения
- Также используются элементы адаптивной технологии и технологии сотрудничества

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий:

- Семинар-дискуссия
- Семинар – конференция
- Круглый стол

–

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

- Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.
- Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.
- Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

*Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям (22 час.):*

### **1. Образование в современной России, стоящие перед ним проблемы и перспективы развития. -2 ч**

*Вопросы:*

- Принципы отечественного образования
- Типология и многообразие образовательных учреждений.
- Инновационные образовательные процессы

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России Уч. Пособие для вузов: М.: Академия, 2007- 432с.

2. Капранова В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.

## **2. Внешние и внутренние факторы развития личности учащихся. - 2ч.**

*Вопросы:*

- Развитие как психолого-педагогическая категория
- Внешние факторы развития учащихся
- Внутренние факторы развития учащихся

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

## **3. Цели и содержание современного российского образования. – 2 ч.**

*Вопросы:*

- Цели образования: исторический анализ
- Содержание образования
- Документы, определяющие содержание образования

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

## **4. Процесс обучения как целостная система. Составляющие учебного процесса, их взаимосвязь. – 2 ч.**

*Вопросы:*

- Процесс обучения, его движущие факторы
- Компоненты учебного процесса
- Взаимосвязь между компонентами учебного процесса

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

## **5. Становление современной системы обучения: исторический аспект – 2 ч.**

*Вопросы:*

- Становление современной системы обучения: исторический аспект
- Современные модели организации обучения
- Авторские школы.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
  2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России Уч. Пособие для вузов: М.: Академия, 2007- 432с.
  3. Капранова В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.

**6. Урок как основная форма обучения, виды уроков. Инновационные формы проведения учебных занятий. - 2 ч.**

*Вопросы:*

- Современный урок, его характеристика
- Виды уроков
- Инновационные уроки, их виды

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

**7. Качество обучения, критерии его оценки. Психолого-педагогический анализ урока. - 2ч.**

*Вопросы:*

- Анализ урока, его цели и принципы
- Критерии оценивания урока
- Психолого-педагогический анализ урока

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
  2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

**8. Факторы, определяющие эффективность обучения. Возможность прогнозирования результатов учебного процесса. – 2 ч.**

*Вопросы:*

- Факторы, влияющие на эффективность обучения
- Способы прогнозирования результатов обучения

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

#### **9. Оценка знаний учащихся как педагогическая проблема.- 2 ч.**

*Вопросы:*

- Оценка и отметка, их характеристика
- Традиционный и современный подход к оцениванию знаний учащихся

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

#### **10. Сравнительный анализ гуманистической и технократической педагогики. Понятие о воспитательных системах, история и причины их возникновения. - 2 ч.**

*Вопросы:*

- Воспитательные системы, их виды
- Гуманистическая педагогика, ее характеристика
- Технократическая педагогика, ее характеристика

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

#### **11. Круглый стол – подведение итогов изучения дисциплины.–2 ч.**

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
3. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

***Методические рекомендации для подготовки к семинару***

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практические занятия являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Практические занятия при изучении рассматриваемой дисциплины проводятся преимущественно в форме семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно, естественно, заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал (через библиотеку, в процессе консультаций с преподавателем, на кафедре и др.). Прежде всего студенту необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти по пути поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно выписать в словарик и выучить термины. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана,
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
- прочитать соответствующие главы учебников,
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,
- подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Участие студента в работе семинара.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций.

Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Работа студентов после семинара. Вполне естественно, что у студента и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно при подготовке к зачету или экзамену.

### **Примерные тестовые задания для промежуточного контроля**

Варианты карточек-заданий для письменного опроса

1. Охарактеризуйте общие и частные дидактические закономерности. Опишите связь дидактики с другими науками.
2. Назовите основные категории дидактики. Охарактеризуйте виды обучения.
3. Охарактеризуйте стили обучения. Назовите принципы, по которым осуществляется выбор средств обучения.
4. Дайте определение средствам обучения и опишите их классификацию. Дайте определение технологии обучения.
5. Охарактеризуйте структуру технологии обучения. Назовите и охарактеризуйте основные направления современного обучения
6. Назовите этапы урока и их особенности. Опишите, как проводится анализ урока (на каждом этапе).
7. Охарактеризуйте составляющие компоненты контроля (проверку, оценку и оценивание). Назовите функции и виды контроля.
8. Назовите критерии оценочных суждений. Перечислите и охарактеризуйте методы контроля.
9. Назовите движущие силы учебного процесса. Опишите принципы организации учебного процесса.

10. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по типу познавательной деятельности. Напишите, от чего зависит выбор методов обучения.
11. Дайте сравнительную характеристику массовым, групповыми индивидуальным формам обучения. Охарактеризуйте урок как основную форму учебного процесса.
12. Раскройте преимущества комбинированного урока. Охарактеризуйте классификацию уроков по ставящимся целям.
13. Перечислите дидактические требования к уроку. Раскройте определение «форма обучения» и опишите историю их развития.
14. Раскройте определение «метод обучения». Охарактеризуйте традиционную классификацию методов обучения (по источнику получения знаний).
15. Опишите сущность и движущие силы образовательного процесса. Охарактеризуйте дидактический процесс и его составляющие.
16. Раскройте единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Раскройте единство преподавания и учения.
17. Дайте характеристику содержанию образования. Дайте характеристику Государственному образовательному стандарту и его составляющим.
18. Опишите типологию образовательных учреждений. Охарактеризуйте современные инновационные процессы в образовании.
19. Опишите сущность и структуру школьных программ и учебников. Раскройте построение учебного плана.
20. Опишите тенденцию развития среднего образования.
21. Дайте характеристику педагогическим системам и их видам.

### **Примерные тестовые задания для промежуточного контроля Вариант 1.**

1. Совокупность взаимосвязанных целей и принципов воспитания, методов и приемов, их поэтапной реализации в рамках определенной системы (семьи, школы, государства):
  - А) Воспитательная система
  - Б) Закономерность воспитания
  - В) Воспитательный процесс
2. Функция воспитания, заключающаяся в формулировании ожидаемого результата и условий его достижения:
  - А) Организационная
  - Б) Прогностическая
  - В) Контрольно-оценочная
3. Концепция воспитания, основная идея которой заключается в выработке правильных поведенческих навыков у воспитанников и развитии у них таких качеств, как организованность, дисциплинированность и деловитость:
  - А) Прагматизм
  - Б) Технократическая педагогика
  - В) Трудовое воспитание
4. Систематический целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого формируется система знаний, умений, способов творческой деятельности, а также определенная система взглядов и убеждений личности:
  - А) Определение воспитания в широком смысле
  - Б) Определение воспитания в узком смысле
5. Метод, относящийся к методам стимулирования:

А) Поручение

Б) Беседа

В) Соревнование

6. Часть метода, отдельное воздействие педагога на учащихся:

А) Прием воспитания

Б) Средство воспитания

В) Принципы воспитания

7. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию и развитию личностных свойств и качеств воспитанников:

А) Процесс воспитания

Б) Процесс образования

В) Процесс обучения

8. Концепция воспитания, ставящая своей задачей помощь в развитии личности ученика и осознание его потребностей, и основывающаяся на работах А. Маслоу и К. Роджерса:

А) Гуманистическая педагогика

Б) Технократическая педагогика

В) Прагматизм

9. Принцип воспитания, предполагающий включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия, приобретения социального иммунитета и стрессоустойчивости:

А) Принцип социального закалывания детей

Б) Принцип индивидуализации воспитания

В) Принцип создания воспитывающей среды

10. Воспитание, целью которого являлось формирование всесторонне и гармонично развитой личности; гражданина-коллективиста, преданного идеалам коммунизма:

А) Политическое

Б) Технократическое

В) Коммунистическое

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-1 -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>		
Знать	Причины социальной значимости педагогической профессии, основы профессиональной педагогической деятельности	Теоретические вопросы: – Характеристика педагогической деятельности – Профессиограмма педагога – Профессиональная деятельность педагога, ее социальная значимость
Уметь	Осуществлять	Практические задания:



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	профессиональную педагогическую деятельность	1. Напишите эссе на тему: «Моя профессия – педагог» 2. На основе профессиограммы педагога охарактеризуйте свои способности, знания, умения и личностные качества
Владеть	Навыками профессиональной педагогической деятельности	Проанализируйте профессиональную деятельность педагогов – новаторов (на выбор). Охарактеризуйте их педагогические принципы, приемы педагогической деятельности. Какие причины, на ваш взгляд, послужили успешности их работы?
<b>ПК-2</b> <b>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся	Теоретические вопросы: – современные методы, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся – современные технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся
Уметь	использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности	Практические задания: – Приведите примеры применения современных методов для обучения и диагностики деятельности учащихся в собственной педагогической деятельности – Приведите примеры применения современных технологий для обучения и диагностики деятельности учащихся в собственной педагогической деятельности
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности	Проанализируйте (на выбор) любую тему из учебника «Химия» для общеобразовательной школы, проанализировав возможности применения современных методов и технологий обучения
<b>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>		
Знать	Принципы организации	Теоретические вопросы:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательная деятельность, ее задачи</li> <li>- Проблемы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
Уметь	решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведите примеры проблем, возникающих при духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
Владеть	Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Проанализируйте (на выбор) любую тему из учебника «Химия» для общеобразовательной школы, проанализировав возможности духовно-нравственного развития обучающихся
<b>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>		
Знать	способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная среда и возможности ее развития в образовательном учреждении</li> </ul>
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	<p>Практические задания:</p> <p>Проанализируйте возможные способы создания развивающей образовательной среды в общеобразовательном учреждении. Приведите примеры из своей практики</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	учебного предмета	
Владеть	Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Разработайте программу действий классного руководителя по созданию развивающей образовательной среды в общеобразовательном учебном учреждении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>ПК-5</b> <b>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>		
Знать	Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социализация, ее особенности</li> <li>– Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте возможные способы педагогического сопровождения социализации обучающихся. Приведите примеры из своей практики</li> <li>2. Проанализируйте возможные способы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Приведите примеры из своей практики</li> </ol>
Владеть	Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального	1. Разработайте программу действий классного руководителя по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	самоопределения обучающихся	
<b>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>		
Знать	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	– Сотрудничество обучающихся, способы его организации
Уметь	организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	<p>Практические задания:</p> <p>3. Проанализируйте возможные способы организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности. Приведите примеры из своей практики</p> <p>4. Проанализируйте возможные способы организации обучающихся, развития их творческих способностей. Приведите примеры из своей практики</p>
Владеть	Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	2. Разработайте программу действий учителя химии, целью которой является организация обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты контрольной работы, зачетов и экзамена по вопросам, охватывающие теоретические и практические основы дисциплины

***Примерные темы контрольных работ:***

***Сессия 2***

1. Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции, их характеристика.
2. Отечественная педагогика советского и постсоветского периодов.
3. Педагогическая мысль в России 18 века.
4. Современная педагогика за рубежом.

5. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека.
6. Личностно-ориентированное обучение и возможности его реализации в современной школе.
7. Педагогические идеи А.С. Макаренко и степень их раскрытия в художественных произведениях.
8. Традиционные и инновационные учебные заведения в современной России, их специфика и характеристика.
9. Система античного образования, ее характеристика и основные ступени.
10. Современные направления в обучении и воспитании школьников: основные тенденции, разновидности и особенности.

### *Сессия 3*

1. 1.К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
2. 2. Школьный учебник, его дидактические функции. Требования к содержанию школьного учебника.
3. 3. Инновационные методы обучения и возможности их применения в современной школе.
4. 4. Концепции развивающего обучения Л.В. Занкова (Основные положения, отличительные черты и принципы развития)
5. 5. Сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения.
6. 6. Специфика организации учебного процесса в школе и вузе.
7. 7. Специфика образования взрослых, его отличие от системы школьного обучения
8. 8. Первые отечественные образовательные заведения.
9. 9. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.

### *Сессия 5.*

1. Педагогика средних веков.
2. Античная педагогика Греции и Рима.
3. Педагогическая система В.Ф. Шаталова.
4. Оценка и отметка как составная часть контроля.
5. Проблемное обучение, его характеристика.
6. Модульное обучение, его особенности.
7. Отечественная педагогика советского и постсоветского периода.
8. Непрерывное образование, его задачи и функции.
9. Инновационные учебные заведения в современной России, их характеристика.
10. Компьютеризация обучения, его цели и основные направления.
11. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.

#### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 192 с.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России Уч. Пособие для вузов: М.: Академия, 2007- 432с.

5. Капранова В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.
6. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс: пособие. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 197 с.
7. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

### ***Методические рекомендации по написанию и защите контрольной работы***

Требования к контрольной работе:

- наличие плана;
- лаконичность, четкость, ясность изложения;
- использование научно-литературного языка;
- грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
- строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;
- наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
- описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;
- корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
- обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура контрольной работы:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой проблемы.

В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса. Заключение может быть построено в форме ответов на следующие вопросы:

- Что нового я узнал (узнала) в процессе работы?
- Что соответствует моим представлениям о предмете изучения?
- Что вызывает сомнения, не принимается?
- Какую пользу я извлек (извлекла) из данной работы для себя лично, для избранной профессии?

Завершается контрольная работа списком использованной литературы.

В заключение следует особо подчеркнуть мысль, что овладение умением писать контрольные работы позволит студенту в будущем грамотно и без дополнительных затрат времени писать теоретические разделы таких работ, как курсовая и дипломная.

### ***Вопросы для подготовки к зачету (сессия 2):***

1. Теория обучения как наука. Объект, предмет и задачи и основные категории дидактики.
2. Процесс обучения, его сущность, функции и виды. Процесс обучения как единство преподавания и учения
3. Закономерности и принципы обучения. Понятия «закон», «закономерность», «принцип», «правило» и их взаимосвязь. Система закономерностей и принципов обучения, их характеристика.
4. Организационные формы обучения. Классификация форм обучения.
5. Методы обучения. Понятие о методах обучения и их классификациях. Инновационные методы обучения. Выбор методов обучения.

6. Содержание обучения. Понятие «содержание образования» и его компоненты. Принципы формирования содержания обучения.

7. Средства обучения. Понятие о средствах обучения, их функции и классификация. Условия эффективного применения средств обучения.

8. Контроль обучения, его виды, формы и методы. Причины неуспеваемости учащихся, средства ее преодоления.

9. Дидактические теории и концепции, их виды. Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Теория личностно-ориентированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное, модульное обучение.

10. Процесс обучения как целостная система. Составляющие учебного процесса, их взаимосвязь.

#### ***Вопросы для зачета (сессия 3):***

1. Процесс социализации личности, его особенности.
2. Предмет и задачи теории воспитания.
3. Цель воспитания.
4. Виды воспитания.
5. Воспитание в широком и узком смысле.
6. Структура процесса воспитания.
7. Методы воспитания, их классификация.
8. Формы воспитания, их классификация.
9. Содержание воспитания.
10. Закономерности и принципы воспитания.

#### ***Вопросы для зачета (сессия 5):***

1. Семейное воспитание, его особенности.
2. Особенности современной семьи.
3. Основные типы неправильного воспитания в семье.
4. Отклоняющееся поведение, его причины.
5. Перевоспитание (коррекция), его особенности.
6. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
7. Личность и коллектив, их взаимодействие.
8. Законы развития коллектива.
9. Современные представления о коллективе.
10. Организация самовоспитания учащихся.
11. Национальное своеобразие воспитания.
12. Воспитание культуры межнационального общения.
22. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет,
  - 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,
  - 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,
  - 4) выучить определения основных понятий и категорий.
- Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные категории и проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. На зачете преподаватель может задать

студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются правильность ответов на вопросы, полнота ответа, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи. Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

*При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:*

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
- самостоятельность, логичность и доказательность ответов
- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

#### Оценка «зачтено»

предполагает достаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- хорошее знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- достаточно полные ответы на вопросы;
- последовательное изложение материала курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения педагогических задач и анализа предлагаемых педагогических ситуаций;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов.

#### Оценка «не зачтено»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

#### ***Вопросы для подготовки к экзамену (сессия 6):***

1. Социальная педагогика как наука. Цель, задачи и история возникновения социальной педагогики.
2. Факторы социализации, их классификация.
3. Социализация личности. Человек как объект и субъект социализации. Механизмы социализации. Жертвы социализации.
4. Социальное воспитание, его сущность и механизмы. Жизнедеятельность институтов социального воспитания.
5. Профессиональная деятельность социального педагога, ее цель, задачи и основные направления. Структура личности социального педагога.



6. Работа педагога с трудными подростками. Группы факторов, влияющих на девиантное поведение подростков.
7. Педагогическая диагностика, ее виды и возможности. Сущность педагогической диагностики и методика ее организации.
8. Профилактика школьной дезадаптации как педагогическая проблема. Педагогически запущенные дети и их психолого-педагогическая реабилитация
9. Личность ребенка, ее зависимость от среды.
10. Детство. Защита детей в современных условиях.
11. Народное воспитание и преемственность поколений. Факторы народного воспитания.
12. Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.
13. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей.
14. Национальное своеобразие воспитания.
15. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 192 с.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России Уч. Пособие для вузов: М.: Академия, 2007- 432с.
5. Капранова В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.
6. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс: пособие. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 197 с.
7. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

*Методические рекомендации для подготовки к экзамену*

В процессе подготовке к экзамену рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов,
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,
- 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,
- 4) выучить определения основных понятий и категорий.

*При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:*

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
- самостоятельность, логичность и доказательность ответов

- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

#### Оценка «неудовлетворительно»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

#### Оценка «удовлетворительно»

предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

- достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;
- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.
- затруднения в систематизации учебного материала
- наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.
- недостаточное использование рекомендованной литературы при ответах на вопросы

#### Оценка «хорошо»

предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

- твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;
- посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой
- владение необходимыми навыками для выполнении педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний

#### Оценка «отлично»

предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

- глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;
- усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора
- умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации
- Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации
- посещение учебных занятий без пропусков по неуважительной причине; активная и творческая работа на семинарах, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения : учебно-методическое пособие / О. Г. Петушкова, Н. В. Мартынова, Н. А. Кобзева и др. ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1431.pdf&show=dcatalogues/1/1123950/1431.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **Дополнительная литература**

1. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **Методические указания**

1. Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.

- экрана. - URL:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-99670990-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.as](https://elibrary.ru/project_risc.as)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

<b>Тип и название аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>
типа	
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.