

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИМЕНЕНИЕ ТСО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Химия

Уровень высшего образования – **бакалавр**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения
заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Педагогики
Курс	2

Магнитогорск
2016

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.00.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобр РФ от 04.12.2015 г. № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.


Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарного института «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневский/

Программа составлена:

к.п.н., доцентом кафедры педагогики

 / И.В. Кашуба/

Рецензент:

зав. кафедрой
специального образования и
медико-биологических дисциплин

 / Е.В. Исаева/

1. Цель освоения дисциплины «Применение ТСО в педагогической деятельности»

Целью освоения дисциплины «Применение ТСО в педагогической деятельности» являются: формирование у студентов представления об основных видах ТСО и их применение в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Б1.В.ОД.9 «Применение ТСО в педагогической деятельности» обязательная дисциплина вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Введение в педагогическую деятельность»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Моделирование образовательных систем», «Проектная деятельность», для написания ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Применение ТСО в педагогической деятельности» и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Применение ТСО в педагогической деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать	<i>способы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>
Уметь	<i>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>
Владеть	<i>навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 19,2 академических часов:
 - аудиторная – 16 академических часов;
 - внеаудиторная – 3,2 академических часов
- самостоятельная работа – 80,1 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Технические средства обучения.	2							
1.1 Психолого-педагогические особенности использования технических средств обучения.	2	2		4	40	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Консультации Проверка индивидуальных заданий	<i>ПК-4 – зун</i>
1.2. Виды технических средств обучения.	2	4		6	40,1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Консультации Проверка индивидуальных заданий	<i>ПК-4 – зун</i>
Итого по разделу	2	6		10	80,1			

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по дисциплине	2	6		10	80,1		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Применение ТСО в педагогической деятельности» планируется использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Применение ТСО в педагогической деятельности» самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях. Предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа предполагает выступление на семинарских занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
2. Создание и применение образовательного сайта.
3. Применение эксперимента как средства обучения.
4. Общие правила безопасности при использовании ТСО.
5. Оказание помощи при поражении электрическим током.
6. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО.
7. Задачи применения ТСО.
8. Психофизиологические особенности восприятия информации учащихся различных возрастов.
9. Достоинства и недостатки использования ТСО.
10. Виды статической проекции. Основные элементы проекционных аппаратов.
11. Дайте понятие технических средств обучения.
12. Перечислите основные классификации ТСО
13. Функции ТСО в учебно-воспитательном процессе
14. Кинопроекция: основные понятия, аппаратура, возможности.
15. Информационно-методические требования к учебным презентациям.
16. Использование компьютера в процессе обучения: особенности его использования, функции «учителя».
17. Интернет как средство обучения.
18. Электронная книга.
19. Требования к образовательным сайтам.
20. Оказание первой помощи при поражении током.
21. Санитарно-гигиенические нормы при использовании компьютеров.

Задание контрольной работы

Изучить тему контрольной работы.

Темы для контрольной работы

1. Виды технических средств обучения, их характеристики, особенности использования.
2. Роль и место ТСО в процессе обучения.
3. Физиологические основы восприятия информации.
4. Основные направления реализации передовых технологий ТСО. Достоинства и недостатки использования ТСО в обучении.
5. Технические устройства экранной проекции.
6. Компьютер как современное средство обучения.
7. Общие основы использования компьютера в учебно-воспитательном процессе.
8. Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании (интерактивная доска).
9. Ресурсы компьютерных сетей как средства обучения.
10. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования.
11. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
12. Создание и применение образовательного сайта.
13. Применение эксперимента как средства обучения.
14. Общие правила безопасности при использовании ТСО.
15. Оказание помощи при поражении электрическим током.
16. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа является необходимым видом работы студента заочной формы обучения. Она направлена на овладение основными понятиями изучаемого курса и

расширение знаний студента по данной дисциплине. Контрольную работу следует выполнять в определенной последовательности:

1. **Выбор темы.** Номер вашей зачетной книжки соответствует номеру и названию контрольной работы из общего перечня тем.
2. **Изучение темы** с использованием, прежде всего учебников и учебных пособий. Но не стремитесь ограничиться только этим. Составьте список дополнительной специальной литературы по вашей теме с учетом недавно вышедшей литературы, статей в психологических или транспортных журналах и сборниках. В этом вам помогут систематические каталоги в библиотеках. Постарайтесь избежать переписывания текста из одного или двух учебников. Покажите умение работать с литературой: анализировать и обобщать взгляды различных ученых по вашей проблеме. В работе с литературой начните с ознакомления с основными понятиями, относящимися к просматриваемой вами теме. Для этого можно обратиться к словарям и другим справочным изданиям. При конспектировании литературы не забывайте записывать полные выходные данные печатной работы и указывать, какие страницы вы использовали (нужно для цитирования и для составления списка использованной литературы в конце контрольной работы).
3. **Оформление контрольной работы.** Контрольная работа должна быть выполнена на листах бумаги формата А4 набрана на компьютере. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы и иметь поля 2 – 2,5 см. Объем контрольной работы составляет от 10 до 20 страниц машинописного текста. Не допускается использование различных графических, художественных символов, не принятых при оформлении официальных документов. Каждая основная структурная часть письменной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Текст страницы выравнивается по ширине. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 10 мм. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру в срок, установленный учебным планом университета.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмет		
Знать	способы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения. 2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? <ol style="list-style-type: none"> а) Да б) Нет в) Иногда 3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____ 4. Постройте иерархический ряд из систем: <ol style="list-style-type: none"> 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система. 5. Допишите понятие. <p>Внутришкольное управление –</p> 6. Укажите принципы управления. <ol style="list-style-type: none"> а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации; д) системности; е) учета возрастных особенностей ж) объективности и полноты информации 7. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <p>а) планирование б) организация в) периодизация</p> <p>9. Укажите правильный ответ. Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль б) классно-обобщающий контроль в) предметно-обобщающий контроль г) тематически-обобщающий контроль</p> <p>10. Допишите понятие. _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Темы эссе:</p> <p>1. Основные виды технических средств обучения, их характеристики, особенности использования.</p> <p>2. Роль и место ТСО в процессе обучения.</p> <p>3. Физиологические основы восприятия информации.</p> <p>4. Основные направления реализации передовых технологий ТСО. Достоинства и недостатки использования ТСО в обучении.</p> <p>5. Основные характеристики и принципы работы современных мультимедиапроекторов. Методика использования.</p> <p>6. Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании (интерактивная доска).</p> <p>7. Ресурсы компьютерных сетей как средства обучения.</p> <p>8. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>9. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.</p> <p>10. Создание и применение образовательного сайта.</p> <p>11. Применение эксперимента как средства обучения.</p> <p>12. Общие правила безопасности при использовании ТСО.</p> <p>13. Оказание помощи при поражении электрическим током.</p> <p>14. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО.</p>
Владеть	<p>навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p> <p>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики.</p> <p>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе.</p> <p>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Применение ТСО в педагогической деятельности» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения : учебно-методическое пособие / О. Г. Петушкова, Н. В. Мартынова, Н. А. Кобзева и др. ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1431.pdf&show=dcatalogues/1/123950/1431.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительная литература

1. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методические указания

1. Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/139113/3363.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-99670990-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – <http://elibrary.ru>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>
5. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
6. Педсовет.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
7. Профобразование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://проф-обр.рф>
8. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://273-фз.рф>
9. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.