

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института гуманитарного образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки  
44.03.01-Педагогическое образование**

**Уровень высшего образования- бакалавриат**

**Программа подготовки –академический бакалавриат**

**Форма обучения  
Заочная**

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогики
Курс	4, 5
Семестр	7, 8, 9

**Магнитогорск  
2016 г**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015г. № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневск

Рабочая программа составлена: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Оринина Л.В.

 Л.В. Оринина

Рецензент: зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 Е.В. Исаева



## 1 Цели освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» является:** сформировать у студентов знания о методе проектов и специфике проектной деятельности в образовательном процессе, возможностях современных информационных технологий и умения применения методов сбора, хранения и обработки данных в профессиональной деятельности педагога; знания и навыки по разработке и внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть и проанализировать методологический аппарат дисциплины;
- изучить различные виды нарушений и особенности проектной деятельности в образовательных учреждениях;
- научить студентов методам психолого-педагогической диагностики.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия».

**Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	
Знать	– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь	– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть	– навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
Знать	– способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уметь	– применять способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Владеть	– приемами организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>ПК-12–способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
Знать	– способы руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уметь	– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Владеть	– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа - 14,2 акад. часа
- аудиторная работа – 14 акад. часа; в том числе в интерактивной форме – 4 часа.
- внеаудиторная - 0,2 акад. часа акад. часа
- в форме практической подготовки - 2
- самостоятельная работа – 266 акад. часов,
- контроль – 7,8 часов.

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		практич. занятия				
<b>1. Введение</b>						
<b>1.1.</b> «Проектная деятельность» как учебная дисциплина: предмет, цели проектной деятельности, значение проектной деятельности в образовательном процессе.	3	1	6	Чтение учебной и научной литературы: подготовка к участие в работе «круглого стола».	Участие в работе «круглого стола»	ПК-4, ПК-7, ПК-12
<b>1.2.</b> Объект и предмет филологии: история и современность	3	1	6	Чтение учебной и научной литературы: подготовка к участие в работе «круглого стола».	Участие в работе «круглого стола»	ПК-4, ПК-7, ПК-12
<b>Итого по разделу</b>	3	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>Тестирование</b>		
<b>2. Научно-исследовательский</b>	3					

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		практич. занятия				
<b>проект в гуманитарной области: этапы реализации</b>						
<b>2.1.</b> Специфика научного познания в гуманитарной сфере. Теоретические и эмпирические методы исследования в филологии.	3		8	Чтение учебной и научной литературы: подготовка к обсуждению проблемных вопросов.	«Мозговой штурм»: филология как область научного знания (определение актуальности исследования; круг проблем, цель исследования и пр.).	ПК-4, ПК-7, ПК-12
<b>2.2.</b> Структура и содержание проектно-исследовательского процесса.	3		12	Работа в группе: составление плана научно-исследовательского проекта; формирование исследовательской группы.	План исследовательского проекта; формирование исследовательской группы и распределение функций («ролевая игра»).	ПК-4, ПК-7, ПК-12
<b>2.3. Поиск, накопление и обработка научной информации.</b>	3					
2.3.1. Библиографический поиск. Виды каталогов. Специфика библиографического описания.	3		12	Работа с каталогами; создание аннотаций; формирование	Тексты аннотаций; библиографические	ПК-4, ПК-7, ПК-12

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		практич. занятия				
Аннотация как тип текста. Цитирование в научном тексте. Оформление списка использованной литературы.				библиографической карточки; создание списка научных источников; оформление списка в соответствии с требованиями ГОСТ.	карточки (описания); списки научных источников	
2.3.2. Способы получения и переработки научной информации. Изучение научной литературы. Умение читать научный текст. Ведение рабочих записей.	3		12	Работа с научными текстами: чтение, аннотирование, конспектирование, тезирование, формирование отсылочного аппарата, рецензирование.	Аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование.	ПК-4, ПК-7, ПК-12
2.4. Принципы и правила сбора материала для научного исследования в гуманитарной сфере.	3		14	Составление плана проектно-исследовательской деятельности (индивидуальная работа).	План проектно-исследовательской деятельности с обоснованием материала исследования и изложением его принципов его отбора.	ПК-4, ПК-7, ПК-12



Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		практич. занятия				
<b>Итого по разделу</b>	3	2			<b>Портфолио</b>	
<b>Итого за курс</b>	3	2	<b>70</b>			
<b>3. Учебно-исследовательские проекты. Этапы реализации проекта.</b>	<b>4</b>					
<b>3.1.</b> Доклад как проект. Этапы работы над докладом. Структура доклада. Требования к докладу.	4	1/1	3,5	Подготовка доклада.	Выступление с докладом. Участие в обсуждении докладов.	ПК-4, ПК-7, ПК-12
<b>3.2.</b> Реферат как проект. Виды реферата. Этапы работы над рефератом. Структура реферата. Требования к реферату.	4	1/1	3,5	Подготовка реферата.	Защита реферата. Участие в обсуждении рефератов.	ПК-4, ПК-7, ПК-12
<b>3.3.</b> Курсовая работа как проект. Этапы работы над КР. Структура КР. Требования к КР.	4	-	3,5	Подготовка плана-проекта курсовой работы.	План-проект курсовой работы. Участие в обсуждении планов-проектов КР.	ПК-4, ПК-7, ПК-12
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>2/2</b>	<b>10,5</b>	<b>Портфолио (выполненные проекты)</b>	<b>Портфолио</b>	
<b>4. Проектная деятельность в основной школе: типы проектов</b>	<b>4</b>					

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		практич. занятия				
4.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность: сравнительная характеристика	4	0,5	3,5	Подготовка к обсуждению проблемы (чтение учебной и методической литературы); составление аналитической таблицы	Аналитическая таблица (результаты сопоставительного анализа); участие в дискуссии	ПК-4, ПК-7, ПК-12
4.2. Начальный этап организации проектной деятельности: проектная задача	4	0,5	3,5	Подготовка к обсуждению проблемы (чтение учебной и методической литературы)	Участие в работе «круглого стола»	ПК-4, ПК-7, ПК-12
4.3. Организация, планирование и реализация проекта на тему «Особенности русского речевого этикета»	4	1/1	3,5	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебный проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-4, ПК-7, ПК-12
4.4. Организация, планирование и реализация проекта на тему «Русский язык кажется созданным для поэзии»	4	3/1	3,5	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебный проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-4, ПК-7, ПК-12
4.5. Организация, планирование и реализация проекта на тему «Словари – наши друзья и помощники»	4	3	3,5	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебный проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-4, ПК-7, ПК-12
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>8/4</b>	<b>28</b>		<b>Портфолио (разработанные проекты)</b>	
<b>5. Проектно-исследовательская деятельность учителя как способ формирования профессиональной компетентности</b>	5					

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		практич. занятия				
5.1. Организация, планирование и реализация проекта «Урок организации усвоения материала»	5	-	25	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-4, ПК-7, ПК-12
5.2. Организация, планирование и реализация проекта «Урок организации индивидуальных образовательных траекторий»	5	-	25	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-4, ПК-7, ПК-12
5.3. Организация, планирование и реализация проекта «Урок контроля над уровнем обученности»	5	-	25	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-4, ПК-7, ПК-12
5.4. Организация, планирование и реализация проекта «Урок развития творческих способностей»	5	-	25	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-4, ПК-7, ПК-12
<b>Защита проектов</b>	5	2/1	2			
<b>Итого по разделу</b>	5	<b>2/1</b>	<b>102</b>		<b>Портфолио (разработанные проекты)</b>	



## **5. Образовательные и информационные технологии**

Практические/ лабораторные занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения

современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

### Темы для самостоятельной работы

1. Проектный метод в преподавании.
2. Проект как метод обучения.
3. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся.
4. Историко-культурные источники развития проектной деятельности.
5. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике.
6. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи.
7. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.).
8. Планирование деятельности.
9. Технологии планирования деятельности.
10. Стратегическое и тактическое планирование.
11. Тайм-менеджмент.
12. Самоорганизация.
13. Дедуктивное и индуктивное мышление.
14. Критическое мышление. Способы обработки информации.
15. Анализ, синтез, обобщение информации.





## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>		
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат управления проектной деятельностью.</li> <li>2. Технология согласования.</li> <li>3. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.</li> <li>4. Многообразие субъектов проектной деятельности.</li> <li>5. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</li> <li>6. Дайте характеристику проектам в зависимости от количества участников.</li> <li>7. Индивидуальные и коллективные проекты.</li> <li>8. Работа над проектом в команде.</li> </ol>
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Тематика сообщений и докладов (работа в командах):</b>  <b>Группа из 5-7 человек готовит доклад на выбранную тему.</b>            Подготовительный этап: объединение в команду (способы объединения команд, сыгровка и распределение обязанностей)            Выбор темы:            Историко-культурные источники развития проектной деятельности.            Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике.            Идея проектной деятельности Дж. Дьюи.            Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.).            Сбор и обработка информации («мозговой штурм»)            Подготовка к групповой презентации продукта.</p>
Владеть	– навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	<p><b>Подготовка и сдача аттестационного задания</b>            Командная работа над отчетными продуктами (выступление, художественный объект, стенгазета, доклад, реферат, презентация).            Выступление группы.</p>

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Рефлексия по результатам проделанной работы (групповой ответ). Самоанализ проделанной работы. Оценка группы.
<b>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>		
Знать	– способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Проектирование индивидуальных программ развития. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения; междисциплинарный подход; межпредметных связей. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся.
Уметь	– применять способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Тематика сообщений и докладов</b> 1. Планирование деятельности. 2. Технологии планирования деятельности. 3. Стратегическое и тактическое планирование. 4. Тайм-менеджмент. 5. Самоорганизация. 6. Дедуктивное и индуктивное мышление. 7. Критическое мышление 8. Способы обработки информации.
Владеть	– приемами организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Аттестационное задание.</b> Публичное выступление с презентацией готового продукта. Критерии оценки: Владение материалом. Обоснование актуальности. Грамотность речи. Соблюдение регламента. Эстетичность оформления. Творческий подход.

**ПК-12–способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

<p>Знать</p>	<p>– способы руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы проектной деятельности.</li> <li>2. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект.</li> <li>3. Соотношение понятий проектный, проектировочный.</li> <li>4. Классификация проектов.</li> <li>5. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.</li> <li>6. Проектная деятельность, принципы, функции, виды, уровни проектной деятельности.</li> <li>7. Основные процессы проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение.</li> <li>8. Технология управления проектной деятельностью.</li> <li>9. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков.</li> <li>10. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования.</li> <li>11. Проектное обучение как одна из форм обучения.</li> <li>12. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.</li> <li>13. Развитие общеучебных умений и навыков студентов проектной деятельности: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.</li> </ol>											
<p>Уметь</p>	<p>– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>– Выбрать проблему. Обосновать выбор. Определить актуальность выбранной темы для учащихся младших классов.</p> <p>– Следуя алгоритму работы над проектом составить план, результаты внести в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="925 1161 2074 1353"> <thead> <tr> <th data-bbox="925 1161 1135 1353">Этапы работы, цель</th> <th data-bbox="1135 1161 1503 1353">Содержание работы</th> <th data-bbox="1503 1161 1787 1353">Сроки исполнения и отчетная документация</th> <th data-bbox="1787 1161 2074 1353">Отметка о выполнении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Последовательная реализация намеченного плана и отчет о проделанной работе.</p>				Этапы работы, цель	Содержание работы	Сроки исполнения и отчетная документация	Отметка о выполнении				
Этапы работы, цель	Содержание работы	Сроки исполнения и отчетная документация	Отметка о выполнении										

Владеть	– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Выполнить задание для промежуточной аттестации</b></p> <p>Предоставить разработанный проект на выбранную тему.</p> <p>На зачетное занятие предоставляются реферат, презентация, доклад (макеты, модели, образцы готовой продукции по желанию)</p> <p>Требования к оформлению:</p> <p>Реферат. Объем до 20 страниц. Times New Roman – 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Реферат включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и при необходимости приложения.</p> <p>Презентация. Объем до 15 слайдов.</p> <p>Доклад. Устное выступление на 7 минут, отражающее проблему, актуальность, цель работы, решаемые задачи, гипотезу исследования, ход работы, краткий теоретический отчет о проделанной работе, практические результаты, выводы.</p>
---------	--	--

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания и контрольные работы, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине 5 семестр проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных практических заданий.

Зачет с оценкой по данной дисциплине 7 семестр проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных практических и аттестационных заданий.

### **Показатели и критерии оценивания зачета**

«Зачтено» студент получает в том случае, если демонстрирует достаточный уровень владения терминологическим аппаратом, может обосновать целесообразность проектной деятельности в образовательном процессе, знает виды проектов, порядок работы над проектом, может включаться в проектную деятельность, руководить проектами своих одногруппников, владеет необходимыми для этого умениями и навыками.

Зачет не ставится, если, студент затрудняется или не может использовать терминологический аппарат, обнаружить проблему, поставить цель, перечислить виды проектов, этапы проектной деятельности, не демонстрирует необходимых практических умений и навыков проектной деятельности.

### **Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=41.pdf&show=dcatalogues/1/>

[1121200/41.pdf&view=true](#) (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

- Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

- Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/132874/9.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания**

- Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-99670990-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение дисциплины включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.