

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного  
образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.В.ДВ.7.1 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА***

Направление

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Химия**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения

**Заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

Гуманитарного образования  
Педагогики  
4

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015г. № 1426


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Бахольской Н.А.

 Н.А. Бахольская/

Рецензент: зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 Е.В. Исаева



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Социальная педагогика» являются: формирование у обучающихся научных представлений о социальном воспитании как об общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе; формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Социальная педагогика» входит в перечень дисциплин по выбору образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Химия) и заканчивается зачетом.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Социальная педагогика» формирует следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
<b>ОПК-2</b> <b>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>			
Знать: современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания	Имеет недостаточное представление о современных методах, формах средствах и технологиях обучения и воспитания	Имеет не вполне достаточное представление о современных методах, формах средствах и технологиях обучения и воспитания	Имеет достаточное представление о современных методах, формах средствах и технологиях обучения и воспитания
Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных	Испытывает значительные затруднения при обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей	Испытывает незначительные затруднения при обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных	Умеет самостоятельно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
потребностей		потребностей	образовательных потребностей
Владеть: практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей	Недостаточно владеет практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей	Не вполне достаточно владеет практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей	В достаточной степени владеет практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>			
Знать: современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся	Имеет не достаточное представление о современных методах и технологиях, применяемых в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся	Имеет не вполне достаточное представление о современных методах и технологиях, применяемых в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся	Имеет достаточное представление о современных методах и технологиях, применяемых в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся
Уметь: использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической	Может использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности, только при дополнительной помощи	Может использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности,	Может самостоятельно использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
деятельности		частичной помощью	собственной педагогической деятельности,
Владеть: Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности	Не достаточно владеет практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности	Не вполне достаточно владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности	На достаточном уровне владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности
<b>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>			
Знать: Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет не достаточное представление о способах осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет не вполне достаточное представление о способах осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет не вполне достаточное представление о способах осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности	Испытывает значительные затруднения при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности	Испытывает незначительные затруднения при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
Владеть: Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не достаточно владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не вполне достаточно владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На достаточном уровне владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12,7 акад. часов:
  - аудиторная – 12 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 91 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабора	т. занятия	практи ч.				
<b>установочная сессия</b>									
1 РАЗДЕЛ <b>Социализация личности.</b> Человек как объект и субъект социализации. Механизмы социализации. Жертвы социализации.	3	2		3	13	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинарах	ОПК-2-3 ПК-2-3 ПК-5-3	
2.РАЗДЕЛ <b>Сущность, принципы, ценности,</b>	3	2		3	12,4	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинарах	ОПК-2-зу ПК-2-зу	

механизмы и факторы социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального воспитания.								ПК-5-зу
<b>итого</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>25</b>	<b>-</b>		
<b>зимняя сессия</b>								
<b>Круглый стол – подведение итогов изучения дисциплины</b>	3	-		2/2	66	Сбор материала, написание и подготовка к защите контрольной работы	выступление на семинаре	ОПК-2-зув ПК-2-зув ПК-5-зув
<b>итого</b>		<b>-</b>		<b>2/2</b>	<b>66</b>		<b>Зачет, контрольная работа</b>	
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>8/2</b>	<b>91</b>		<b>Зачет, контрольная работа</b>	

### **Образовательные и информационные технологии**

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие образовательные технологии:

- Традиционная технология обучения
- Модульно - компетентностная технология
- Информационные технологии (часть лекционных занятий проводятся с применением презентаций)
- Технология лично-ориентированного обучения

Также используются элементы адаптивной технологии и технологии сотрудничества

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий:

- Семинар – конференция («Профессиональная деятельность социального педагога, ее цель, задачи и основные направления»)
- Круглый стол

#### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

- По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.
- **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**
- Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.



- Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.
- Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям (8 час.):***

**1. Социальная педагогика как наука - 2 часа**

*Вопросы:*

- Цель и задачи социальной педагогики
- История возникновения социальной педагогики

Кравченко А.И. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 399с. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

**2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка- 2 часа**

*Вопросы:*

- Особенности современного брака.
- Причины семейных конфликтов.

*Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:*

Кравченко А.И. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 399с. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

**3. Профессиональная деятельность социального педагога, ее цель, задачи и основные направления- 2 часа**

*Вопросы:*

- Структура личности социального педагога.
- Работа социального педагога в школе и микрорайоне.
- Группы факторов, влияющих на девиантное поведение подростков.

*Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:*

Кравченко А.И. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 399с. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

**4. Круглый стол – подведение итогов изучения дисциплины - 2 часа.**

*Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:*

Кравченко А.И. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 399с. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

***Методические рекомендации для подготовки к семинару***

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли

перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практические занятия являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Практические занятия при изучении рассматриваемой дисциплины проводятся преимущественно в форме семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно, естественно, заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал (через библиотеку, в процессе консультаций с преподавателем, на кафедре и др.). Прежде всего студенту необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти по пути поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно выписать в словарик и выучить термины. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана,
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
- прочитать соответствующие главы учебников,
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,
- подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Участие студента в работе семинара.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными

докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Работа студентов после семинара. Вполне естественно, что у студента и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно при подготовке к зачету.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b> <b>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>		
Знать	современные методы,	Теоретические вопросы:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	формы средства и технологии обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся</li> <li>- обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</li> </ul>
Уметь	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите специфику обучения обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических особенностей</li> <li>2. Опишите специфику воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических особенностей</li> <li>3. Опишите специфику обучения и воспитания обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей</li> </ol>
Владеть	практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей	Разработайте программу организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся (возраст – на ваш выбор) в деятельности классного руководителя
<b>ПК-2</b> <b>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся</li> <li>- современные технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся</li> </ul>
Уметь	использовать современные методы и технологии, применяемые в	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведите примеры применения современных методов для обучения и диагностики деятельности учащихся в</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности	собственной педагогической деятельности – Приведите примеры применения современных технологий для обучения и диагностики деятельности учащихся в собственной педагогической деятельности
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности	Проанализируйте (на выбор) любую тему из учебника «Химия» для общеобразовательной школы, проанализировав возможности применения современных методов и технологий обучения
<b>ПК-5</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	– Социализация, ее особенности – Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности	Практические задания: 1. Проанализируйте возможные способы педагогического сопровождения социализации обучающихся. Приведите примеры из своей практики 2. Проанализируйте возможные способы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Приведите примеры из своей практики
Владеть	Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения	1. Разработайте программу действий классного руководителя по педагогическому сопровождению социализации обучающихся 2. Разработайте программу действий классного руководителя по педагогическому

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты контрольной работы и зачета по вопросам, охватывающие теоретические и практические основы дисциплины

***Примерные темы контрольных работ:***

1. Социальное воспитание в России с древнейших времен до XX века.
2. Семейное воспитание в XIX-XX вв Принципы социальной педагогики.
3. Факторы социализации.
4. Религиозное воспитание как фактор социализации.
5. Программы изучения семьи и личности школьника.
6. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.
7. Опыт социального воспитания личности в коллективе.
8. Педагогика сотрудничества в практике педагогов- новаторов.
9. Детство. Защита детей в современных условиях.
10. Работа социального педагога с семьей.
11. Опыт социального воспитания в странах Европы и США.
12. Работа социального педагога с трудными подростками.
13. Работа социального педагога с одаренными детьми.
14. Психотерапевтическая функция работы социального педагога.
15. Семейные детские дома. Организация семейного досуга.
16. Ученик в системе межличностных взаимоотношений.
17. Коррекционное воспитание.
18. Социальное воспитание в России с древнейших времен до XX века.
19. Семейное воспитание в XIX-XX вв
20. Принципы социальной педагогики.
21. Факторы социализации личности.
22. Религиозное воспитание как фактор социализации.
23. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.
24. Опыт социального воспитания личности в коллективе.
25. Педагогика сотрудничества в практике педагогов- новаторов.
26. Детство. Защита детей в современных условиях.
27. Опыт социального воспитания в странах Европы и США.
28. Работа педагога с трудными подростками.
29. Работа педагога с одаренными детьми.
30. Семейные детские дома. Организация семейного досуга.
31. Ученик в системе межличностных взаимоотношений.
32. Коррекционное воспитание обучаемых.

*Методические рекомендации по написанию и защите контрольной работы*

Требования к контрольной работе:

- наличие плана;

- лаконичность, четкость, ясность изложения;
- использование научно-литературного языка;
- грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
- строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;
- наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
- описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;
- корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
- обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура контрольной работы:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой проблемы.

В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса. Заключение может быть построено в форме ответов на следующие вопросы:

- Что нового я узнал (узнала) в процессе работы?
- Что соответствует моим представлениям о предмете изучения?
- Что вызывает сомнения, не принимается?
- Какую пользу я извлек (извлекла) из данной работы для себя лично, для избранной профессии?

Завершается контрольная работа списком использованной литературы.

В заключение следует особо подчеркнуть мысль, что овладение умением писать контрольные работы позволит студенту в будущем грамотно и без дополнительных затрат времени писать теоретические разделы таких работ, как курсовая и дипломная.

***Вопросы для подготовки к зачету***

1. особые образовательные потребности обучающихся
2. обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
3. современные методы, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся
4. современные технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся
5. Социализация, ее особенности
6. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
7. Предмет и задачи социальной педагогики.
8. Психологов - педагогическая реабилитация школьников.
9. Сущность социально-педагогической деятельности.
10. Перевоспитание школьников.
11. Социальные задачи школы.
12. Факторы социализации.
13. Социализация как социально-педагогическое явление.
14. Детство. Защита детей в современных условиях.
15. Личность ребенка, ее зависимость от среды.
16. Механизмы социализации.
17. Семья как первичный институт социализации личности.
18. Работа социального педагога с одаренными детьми.
19. Профессиональный портрет социального педагога.
20. Реализация педагогом психотерапевтической функции
21. Опыт социального воспитания личности в коллективе.
22. Принципы социальной педагогики.
23. Социально-педагогическое взаимодействие в системе социальных служб.
24. Трудные подростки, их особенности.
25. Работа социального педагога в школе, микрорайоне (современный опыт).
26. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов.
27. Социальные задачи школы.
28. Реализация педагогом психотерапевтической функции.
29. Реализация социальным педагогом диагностической и прогностической функции.
30. Работа социального педагога с родителями школьников.
31. Социальное воспитание.
32. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.

#### *Методические рекомендации для подготовки к зачету*

В процессе подготовке к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет,
  - 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,
  - 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,
  - 4) выучить определения основных понятий и категорий.
- Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные категории и проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять,



передавать заученную дефиницию своими словами. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются правильность ответов на вопросы, полнота ответа, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи. Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

*При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:*

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;

- самостоятельность, логичность и доказательность ответов

- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено»

предполагает достаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- хорошее знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;

- достаточно полные ответы на вопросы;

- последовательное изложение материала курса;

- хорошее знание и владение методами и средствами решения педагогических задач и анализа предлагаемых педагогических ситуаций;

- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов.

Оценка «не зачтено»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;

- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;

- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;

- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;

- несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Кравченко, С. А. Социология : учебник / С. А. Кравченко. - 3-е изд. - М. : Экзамен, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=189.pdf&show=dcatalogues/1/1052808/189.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Социальная педагогика : практикум / составители: Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. -

Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.  
 - URL :  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4000.pdf&show=dcatalogues/1/1532507/4000.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б)Дополнительная литература**

1. Бальнская, Н. Р. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебное пособие / Н. Р. Бальнская, Л. М. Рахимова, А. Г. Васильева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3211.pdf&show=dcatalogues/1/1136734/3211.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Иржанова, А. А. Социальная адаптация пожилых людей в условиях учреждения стационарного типа: потенциал культурно-досуговой деятельности : монография / А. А. Иржанова, Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3685.pdf&show=dcatalogues/1/1527485/3685.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Испулова, С. Н. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : монография / С. Н. Испулова, З. Я. Хажина, И. В. Ладыгина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3890.pdf&show=dcatalogues/1/1530027/3890.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1452-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Кашуба, И. В. Курс практических занятий по дисциплине "Социальная психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2988.pdf&show=dcatalogues/1/1134898/2988.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в)Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**г) Программное обеспечение Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-	11.10.2021 27.07.2018

	593-16 от 20.05.2016	20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.as](https://elibrary.ru/project_risc.as)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.