

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного
образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Химия

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра
Курс 4, 5

Гуманитарного образования
Педагогики

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015г. № 1426


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Бахольской Н.А.

 Н.А. Бахольская/

Рецензент: зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 Е.В. Исаева

1. Цели Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями прохождения Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в использовании современных технологий обучения и воспитания, и способности организации сотрудничества обучающихся.

2. Задачи Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- воспитание личностно-мотивационной готовности практикантов к работе в качестве учителя химии;
- воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя химии: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность;
- приобщение студентов к практической деятельности учителя химии, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы с учащимися;
- установление связей между теоретическими знаниями, полученными студентами при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и предметного блока, и практикой;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной и оздоровительной работы в школах, с передовым педагогическим опытом;
- формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми, вести педагогическую документацию;
- выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Место практики

Для прохождения Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика».

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения ознакомительной практики, будут необходимы для изучения дисциплин «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», «Педагогическая антропология».

4. Место проведения Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе общеобразовательных школ, школ-интернатов, лицеев и гимназий. Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в организациях по месту трудовой деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Производственной - педагогической практики осуществляется непрерывно (выделенные недели в календарном учебном графике для проведения непрерывно всех видов практик, предусмотренных образовательной программой).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В результате прохождения Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания
Уметь	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
Владеть	практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся
Уметь	использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности
Владеть	практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь	решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать	способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности	
Знать	оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
Уметь	использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности
Владеть	практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

6. Структура и содержание Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

том числе:

- контактная работа 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа 315,8 акад. часов.
- в форме практической подготовки – 324 акад. часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	Этап пассивной практики	Установочная конференция, получение документов, инструктаж. Наблюдение за деятельностью учителя, составление психологического портрета класса, изучение теоретических сведений, выполнение заданий учебника.	ОПК-2 зув ПК-2 зув ПК-3 зув ПК-4 зув ДПК-1 зув
2	Этап активной практики	Планирование учебной деятельности, подготовка и проведение уроков химии (по 2 контрольных урока), воспитательного мероприятия химической направленности.	ОПК-2 зув ПК-2 зув ПК-3 зув ПК-4 зув ДПК-1 зув
3	Рефлексивно-отчетный этап	Подготовка отчетных документов, самоанализ методической деятельности	ОПК-2 зув ПК-2 зув ПК-3 зув ПК-4 зув ДПК-1 зув

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация по Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой, который выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Дневник прохождения практики.
2. План-конспект 1 проведенного урока по химии.
3. План-анализ посещенного урока по химии.
4. Методическая разработка внеклассного мероприятия (тема, задачи, план, ход мероприятия, используемая наглядность).
5. Наглядный материал о практике (по своему выбору).
6. Доклад на итоговой конференции (результаты проделанной работы, впечатления и предложения, экскурсии, походы и путешествия, физкультурно-оздоровительная работа, кружки, общественно-полезная работа и личное участие в этих формах работы; краткий анализ своей работы).

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике.

Разделы отчета:

1. Анализ методической системы обучения химии в школе, в которую студент выходит на практику (указывается основная рабочая программа, учебные пособия, по которым проходят занятия, делается выписка из рабочей программы и приводится тематическое планирование уроков химии на календарное время прохождения практики).
2. Психологический портрет-характеристика класса, в котором студент будет проходить практику.
3. Выполненные задания и упражнения учебника, использующегося в классе, где будет работать практикант (студентам заранее известно, в каких классах они будут работать). *Подобная работа полезна тем, что студенты не только готовят материал для будущих конспектов уроков, но и видят его в системе, от темы к теме.*
4. Отбор материала из учебно-методической литературы для серии уроков по программной теме. *При этом будущие учителя должны произвести аргументированный отбор учебного материала в портфолио, что способствует совершенствованию системы практической подготовки студентов.*
5. Технологическую карту/конспект лучшего урока по химии, по мнению руководителей практики от предприятия, из тех, что были проведены студентом за время ее прохождения.
6. Конспект проведенного внеклассного мероприятия химической направленности.
7. Характеристику на практиканта, заполненную руководителем практики от предприятия.
8. Самоанализ методической деятельности.

ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА

Класс _____

Тема занятия (урока) и его тип _____

1. Оценка реализации основных принципов обучения, с т.з. соблюдения оптимальной меры в их сочетании на уроке химии (система общедидактических и частнометодических принципов обучения).
2. Постановка и достижение педагогических целей, планируемых результатов обучения.
3. Оценка умения поставить задачи урока перед обучающимися (этап постановки учебной задачи).
4. Оптимальность выбора методов обучения, их сочетание и соотношение (оценивается, именно, обоснованность этого выбора). Использование различных приемов учебной работы (оценивается их целесообразность). Оценка оптимальности сочетания различных форм учебной работы или же оценка обоснованности выбора одной из них (фронтальная, групповая, индивидуальная).
5. Имела ли место специально продуманная деятельность учителя по воспитанию интереса к предмету «химия»?
6. Знаком ли обучающий с технологиями развивающего обучения? Применял ли их или опирался на какие-то из них?
7. Включены ли были в содержание урока упражнения творческого характера?
8. Характеристика использования дифференцированного подхода к детям: использовал ли обучающий разные виды дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем по предмету и отношению к учению, или же дифференцировал только объем и степень сложности учебного материала.
9. Как осуществлялся контроль за достижением планируемых результатов обучения: оценка содержания вопросов и заданий, обоснованность разнообразных форм контроля, соответствие оценок уровню знаний.
10. Характер, объем и дифференцированность домашнего задания для разных групп обучающихся.
11. Оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах (насколько экономно использовалось время урока).
12. Оценка взаимодействия учителя и обучающихся.
13. Выводы.
14. Рекомендации и предложения.

Помимо словесного описания методической системы, представленного в анализе урока, по пунктам 1-13 выставляются баллы от 0 до 5. Максимальное количество баллов, поставленных за учебное занятие – 65.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

При оценке знаний и умений по практике учитываются: дисциплина студента во время прохождения практики, степень активности студента на итоговой конференции, оформление отчетной документации по практике.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению. На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению. На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты. На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-06820-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1-437318

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098

б) Дополнительная литература:

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. — М.: Мир Науки, 2016. — 284с.- Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433437

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-individualnosti-429118

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434417

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434481

7. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244

в) Методические указания

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/113_1157/2651.pdf&view=true. - Макрообъект.
2. Управление образовательными системами: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Н.А. Бахольская, И.В. Кашуба; Магнитогорск. гос. техн.

ун-т им. Г.И. Носова. – Электрон. текстовые дан. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2010. – Режим доступа: <http://www.lms.magtu.ru/> . - <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – <http://elibrary.ru>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>
5. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
6. Педсовет.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
7. Профобразование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://проф-обр.рф>
8. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://273-фз.рф>
9. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Программа
производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Установочная конференция: Требования к организации и проведению практики. Определение специфики содержания, задач практики, графика работы студентов.

1. Знакомство с администрацией школы, с классным коллективом, посещение и анализ под руководством методиста / учителя уроков химии. С этой целью на первой неделе практики студент посещает **все** уроки химии в классе, куда направлен на практику.

2. Знакомство с календарными и тематическими планами учителя, планами классных руководителей и составление индивидуального плана прохождения практики, определяющего темы и сроки проведения уроков, внеклассного мероприятия.

3. Подготовка к проведению уроков химии: изучение методической литературы, индивидуальных особенностей учеников, уровня их знаний, умений и навыков. Подготовка конспектов уроков с учетом рекомендаций учителя и методиста.

4. Подготовка, проведение и анализ уроков химии: **1** пробный, **3** контрольных.

5. Проверка тетрадей по химии в течение всего времени практики.

6. Посещение уроков коллег-студентов (**не менее 3**).

7. Подготовка и проведение внеклассной работы по предмету (разработка и проведение одного внеклассного мероприятия **химической проблематики**).

8. Сбор материалов для отчета.

9. Подготовка отчета по практике: оформление контрольных конспектов по химии (по 2 конспекта), оформление сценария внеклассного мероприятия.

Сдать отчетную документацию необходимо в течение первой недели после выхода с практики!!!

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»**
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра педагогического образования и документоведения

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обучающемуся Куркудинову Ивану Сергеевичу группы ЗИПОХб-16-1

1. Период практики: с 02.03.2020 г. по 25.03.2020 г.

2. Место прохождения практики - Муниципальное общеобразовательное учреж-
дение "Средняя общеобразовательная школа № 34", г. Магнитогорск

Задание на практику:

1. Этап пассивной практики - установочная конференция - получить документы, инструктаж; провести наблюдение за деятельностью учителя, составить психологический портрет класса, изучить теоретические сведения, выполнить задание учебника.
2. Этап активной практики - спланировать учебную деятельность, подготовить и провести уроки химии (по 2 контрольных урока) и воспитательное мероприятие химической направленности.
3. Рефлексивно-отчетный этап - провести самоанализ деятельности, подготовить отчетные документы.

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

_____ /_____/

(подпись)

(расшифровка)

Дата выдачи 20.05.2019 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра педагогического образования и документоведения

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исполнитель: _____ студент 4 курса, группы ЗИПОХб-16-1

Руководитель практики: ...

Руководитель практики от предприятия: _____ /
(подпись) (Ф.И.О., должность)

Работа защищена " ____ " _____ 2019 г. с оценкой _____ (оценка) _____ (подпись)

Магнитогорск, 20...

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента _____,
проходившего производственную - практику по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности в _____
в _ «_» классе с «_» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

Учитель химии _____

За время прохождения производственной практики были проведены

Общая оценка результатов работы студента-практиканта

Рекомендуемая оценка:

Руководитель практики от предприятия _____ / _____ /

дата

подпись
М.П.

расшифровка подписи