

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

 О. В. Гневэж

«05» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль  
**Химия**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения  
**Заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс 5

Гуманитарного образования  
Педагогики

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015г. № 1426


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Бахольской Н.А.

 Н.А. Бахольская/

Рецензент: зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 Е.В. Исаева



### **1. Цели производственной – преддипломной практики**

Целями производственной – преддипломной практики является использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.

### **2. Задачи производственной – преддипломной практики:**

Задачами производственной – преддипломной практики являются:

- воспитание личностно-мотивационной готовности практикантов к работе в качестве учителя начальных классов;
- воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность;
- установление связей между теоретическими знаниями, полученными студентами при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и предметного блока и практикой;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом;
- общение с учащимися младшего школьного возраста, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений наблюдать, анализировать, диагностировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми;
- овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;
- выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

### **3. Место производственной – преддипломной практики в структуре образовательной программы**

Для прохождения производственной-преддипломной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю».

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной – преддипломной практики, будут необходимы для прохождения Государственной итоговой аттестации.

### **4. Место проведения практики**

Производственная – преддипломная практика проводится на базе школьных образовательных учреждений, по месту трудовой деятельности в образовательном учреждении или на выпускающей кафедре.

Способ проведения производственной – преддипломной практики: стационарная.

Производственная – преддипломная практика осуществляется непрерывно.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной – преддипломной практики, и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения производственной – преддипломной практики, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
<b>ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Знать	современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся
Уметь	использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности
Владеть	практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности
<b>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
Знать	принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь	решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-5 -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
Знать	способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности
Владеть	практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
Знать	наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь	взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Владеть	практическими навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
Знать	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
Уметь	организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
Владеть	Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
<b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
Знать	основные принципы постановки и решения исследовательских задач в

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
	области образования
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть	практическими навыками решения исследовательских задач в области образования
<b>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
Знать	принципы и педагогические правила руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уметь	организовывать и осуществлять процесс руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Владеть	практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</b>	
Знать	оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности
Уметь	использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности
Владеть	практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

## 6. Структура и содержание производственной – преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,2 акад. часа;
- самостоятельная работа 104 акад. часа;
- в форме практической подготовки 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	Подготовительный этап – разработка методологии бакалаврской работы	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы.	ПК-2 з, ПК-3 з, ПК-5 з, ПК-6 з, ПК-7 з, ПК-11 з, ПК-12 з, ДПК-1 з
2	Исследовательский – изучение степени работанности проблемы	Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы.	ПК-2 зу, ПК-3 зу, ПК-5 зу, ПК-6 зу, ПК-7 зу, ПК-11 зу, ПК-12 зу, ДПК-1 зу

3	Исследовательский - отбор материала по проблеме исследования	Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта.	ПК-2 зув, ПК-3 зув, ПК-5 зув, ПК-6 зув, ПК-7 зув, ПК-11 зув, ПК-12 зув, ДПК-1 зув
4	Экспериментальный - проведение эксперимента (или создание проекта, выборка практического материала и др.)	Создать проект – педагогический продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др.), провести эксперимент.	ПК-2 зув, ПК-3 зув, ПК-5 зув, ПК-6 зув, ПК-7 зув, ПК-11 зув, ПК-12 зув, ДПК-1 зув
5	Отчетный этап - подготовка отчетных материалы по бакалаврской работе	Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	ПК-2 зув, ПК-3 зув, ПК-5 зув, ПК-6 зув, ПК-7 зув, ПК-11 зув, ПК-12 зув, ДПК-1 зув

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – преддипломной практике

Промежуточная аттестация по производственной – преддипломной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

*Требования к структуре и содержанию отчета по производственной – преддипломной практике (отчетные документы):*

1. Обязательной формой отчетности обучающегося является письменный отчет-ведомость по практике. Ведомость по практике с отзывом научного руководителя о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов. Ведомость-отчет должен быть подписан учителем (или научным руководителем), где проходили практику и заверена круглой печатью (см. приложение 1).

2. *Индивидуальное задание на практику:*

*Цель* прохождения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.

*Задачи практики:*

- ознакомление с программой, задачами и организацией практики;
- овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;

- корректировка текста первой, второй глав исследования и уточнение определения ключевого понятия,
- написание выводов по первой, второй главам и заключения,
- редактирование или описание программы экспериментальной работы, составление таблиц методов диагностики результатов исследования,
- описание педагогических условий, представленных в гипотезе,
- обработка результатов констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, и при необходимости проведение вторичной диагностики уровня сформированности у обучающихся искомого качества,
- дополнение и корректирование списка использованных источников.
- выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности,
- подготовка отчета по практике.

*Вопросы, подлежащие изучению:*

- определение сроков выполнения учебных заданий в период практики;
- определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием производственной – преддипломной практики;
- структуризация материала для подготовки к написанию ВКР.

*Планируемые результаты практики:*

- подготовка выводов о написании ВКР, описании программы экспериментальной работы, а также практических рекомендаций по коррекции исследования;
- оценка эффективности проектов и программ, внедряемых в организациях;
- оценка качества управленческих решений;
- защита отчета по практике;
- систематизация и обобщение материала для написания ВКР.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

***Показатели и критерии оценивания:***

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично» (5 баллов)** – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для



ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку *«удовлетворительно»* (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку *«неудовлетворительно»* (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку *«неудовлетворительно»* (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной – преддипломной практики**

### **а) Основная литература:**

1. Кочетов, А. И. Педагогическое исследование : учеб. пособие / А. И. Кочетов. – Рязань : РГПИ, 2009. – 178 с.

2. Орехова Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Орехова Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Исаева И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0995-3.

3. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **в) Методические указания**

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Расщепкина Е. Д. Психолого-педагогическая диагностика школьного коллектива [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е. Д. Расщепкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1254.pdf&show=dcatalogues/1/1123432/1254.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Управление образовательными системами: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Н.А. Бахольская, И.В. Кашуба; Магнитогорск. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова. – Электрон. текстовые дан. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2010. – Режим доступа: <http://www.lms.magtu.ru/> . - <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – <http://elibrary.ru>

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>

5. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

6. Педсовет.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>

7. Профобразование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://проф-обр.рф>
8. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://273-фз.рф>
9. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

ДНЕВНИК  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

студента курса \_\_\_\_\_ группы  
по специальности/направлению подготовки

\_\_\_\_\_ (шифр, наименование специальности/направления подготовки)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

Место прохождения практики

\_\_\_\_\_ (организация, ее юридический адрес)

Дата начала практики « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата окончания практики « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель преддипломной практики от кафедры

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Руководитель преддипломной практики от кафедры

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Магнитогорск 20\_\_

*1. Перечень заданий на производственную – преддипломную практику*

№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	Конкретные даты выполнения заданий <sup>1</sup>
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	
3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	
4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	
5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период комплексной практики, и при необходимости провести вторичную диагностику уровня сформированности у учащихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	
6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	

Задание на производственную – преддипломную практику утверждаю

Научный руководитель

от \_\_\_\_\_ кафедры \_\_\_\_\_ педагогики

\_\_\_\_\_ (ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Задание на производственную – преддипломную практику приняла

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента полностью) \_\_\_\_\_ (дата)  
(подпись)

\_\_\_\_\_ <sup>1</sup>Конкретные даты выполнения каждого задания проставляет вручную научный  
руководитель



4. Отчет студента о производственной - преддипломной практике

Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа

---

Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы.

---

Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы.

---

Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы.

---

Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики.

---

Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения.

---

---

---

---

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Научный руководитель  
практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ (подписи)

(подпись)

(дата)

(расшифровка)

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)