

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНАЯ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль  
**Химия**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения  
**Заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

Гуманитарного образования  
Педагогики  
2

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015г. № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Бахольской Н.А.

 Н.А. Бахольская/

Рецензент: зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 Е.В. Исаева



### **1. Цели Учебной - ознакомительной практики**

Целями прохождения Учебной - ознакомительной практики являются приобретение обучающимися первичных профессиональных знаний и умений в области педагогики; закрепление практических умений, сформированных у студентов в ходе освоения учебных дисциплин.

### **2. Задачи Учебной - ознакомительной практики:**

- закрепить теоретический материала по профильным дисциплинам подготовки;
- развить и совершенствовать умения осуществлять профессиональную деятельность в области педагогики для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развить творческую самостоятельность и инициативность.

### **3. Место Учебной - ознакомительной практики в структуре образовательной программы**

Для прохождения Учебной - ознакомительной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика».

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении ознакомительной практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Педагогика», «Педагогическая диагностика».

### **4. Место проведения Учебно - ознакомительной практики**

Учебная - ознакомительная практика проводится на базе общеобразовательных школ, школ-интернатов, лицеев и гимназий. Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в организациях по месту трудовой деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Учебная - ознакомительная практика осуществляется непрерывно (выделенные недели в календарном учебном графике для проведения непрерывно всех видов практик, предусмотренных образовательной программой).

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Учебной - ознакомительной практики, и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения Учебной - ознакомительной практики, должны быть сформированы следующие компетенции:

| Структурный элемент компетенции  | Уровень освоения компетенций   |
|--|--|
| <b>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>                       |  |
| Знать  | психолого-педагогические требования к организации учебного процесса                            |
| Уметь  | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса            |
| Владеть  | практическими навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| <b>ОПК -4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</b> |  |

|  |  |
|--|--|
| Структурный элемент компетенции  | Уровень освоения компетенций   |
| Знать  | нормативно-правовыми акты, регулирующие сферу образования  |
| Уметь  | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования  |
| Владеть  | практическими навыками применения нормативно-правовых актов к собственной профессиональной деятельности  |
| <b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>   |  |
| Знать  | наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса  |
| Уметь  | взаимодействовать с участниками образовательного процесса  |
| Владеть  | практическими навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса  |
| <b>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b> |  |
| Знать  | способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей |
| Уметь  | организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности                  |
| Владеть  | навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей               |
| <b>ДПК -1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</b>                         |  |
| Знать  | оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности  |
| Уметь  | использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности                       |
| Владеть  | практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности  |

## 6. Структура и содержание Учебной - ознакомительной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,2 акад. часа;
- самостоятельная работа 103,9 акад. часа
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов       | Код и структурный элемент компетенции |
|-------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1     | Ознакомительный этап                  | Ознакомление студентов с целями и функциями практики, ее сроками, фор- | ОПК-3 з, ОПК-4 з, ПК-6                |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | мами отчетности, с правами и обязанностями.  | з, ПК-7 з, ДПК-1 з   |
| 2 | <p>Основной этап</p> <p>Исследовательский этап 1. Проследить реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках</p> <p>2. Проанализировать виды самостоятельной работы учащихся на уроках</p> <p>3. Проанализировать приемы работы учителя по осуществлению индивидуального подхода к учащимся на уроках</p> <p>4. Проанализировать реализацию принципов обучения на уроках, эффективность методов и приемов обучения</p> <p>5. Познакомиться с нестандартными формами проведения урока</p> <p>6. Знакомство с документацией: классным журналом, учебно-тематическим планом, рабочими планами учителя</p> <p>7. Вести наблюдение за классом и деятельностью учащихся на уроке</p> | <p>Выполнение практических заданий:</p> <p>1. Анализ деятельности общеобразовательного учреждения: знакомство с образовательным учреждением, администрацией школы, экскурсия по школе, распределение по классам, знакомство с классным руководителем и классной документацией, знакомство с основными идеями, реализуемыми в педагогическом процессе, с задачами по реализации процессов обучения и воспитания и традициями образовательного учреждения.</p> <p>2. Составление характеристики класса: наблюдение за классом, составление первичной характеристики класса; беседа с классным руководителем, анализ собственных умений наблюдать и делать правильные выводы; посещение уроков; изучение и анализ успеваемости учащихся по классному журналу; индивидуальные беседы с учащимися.</p> <p>3. Составление характеристики отдельного ученика: наблюдение за некоторыми учениками (анализ уровня их воспитанности и развития тех или иных качеств личности); беседы с разными учителями и классным руководителем, сравнение своих выводов с их мнением; проведение анкетирования взаимоотношений семьи и ученика; индивидуальные беседы с учащимися; проведение профориентационной работы с учащимися.</p> <p>3. Анализ педагогического процесса: посещение уроков, анализ принципов обучения, используемых учителем, беседа с учителем, разработка анкеты с целью выяснения характера отношения школьников к учебе и их познавательных интересов.</p> | <p>ОПК-3 зу,</p> <p>ОПК-4 зу, ПК-6 зу, ПК-7 зу,</p> <p>ДПК -1 зу</p> |
| 3 | <p>Заключительный этап</p> <p>1. Обработка и анализ полученной информации</p> <p>2. Подготовка отчетной документации</p>  | <p>1. Обобщение результатов наблюдения, бесед с учителями и учащимися, проведенных анкет и тестов</p> <p>2. Оформление отчета по практике по заданным требованиям</p>  | <p>ОПК-3 зу,</p> <p>ОПК-4 зу,</p> <p>ПК-6 зу, ПК-7 зу, ДПК -1 зу</p> |

## **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по Учебной - ознакомительной практике**

Промежуточная аттестация по Учебной - ознакомительной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой, который выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет, содержание которого должно включать следующие разделы:

1. Дневник прохождения практики.
2. Характеристика общеобразовательного учреждения.
3. Психолого-педагогическая характеристика класса.
4. Психолого-педагогическая характеристика личности отдельного учащегося.
5. Наглядный материал о практике (по выбору обучающегося).

### Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на Учебной - ознакомительной практике

#### *Методические рекомендации по составлению характеристики общеобразовательного учреждения*

План знакомства студентов с учебным заведением:

1. Тип учебного заведения (общеобразовательная школа, гимназия, лицей, колледж).
2. Материальная база:
  - здание (типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение);
  - пришкольный участок (географическая площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, общее озеленение);
  - школьные кабинеты;
  - места отдыха и игровые комнаты;
  - ТСО, лингафонные, дисплейные классы, классы информатики;
  - спортивный комплекс: зал, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
  - кино- и актовый зал; зал ритмики и хореографии;
  - библиотека и читальный зал;
  - мастерские для трудового обучения творческой деятельности;
  - медицинские кабинеты;
  - столовая;
  - оформление и озеленение школы и классов.
3. Педагогический коллектив (количественный и возрастной состав, стаж, образование).
4. Учебные планы и программы (какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка).
5. Основные направления учебно-воспитательной работы школы.
6. Традиции школы и их оценка.

7. Новации в деятельности коллектива.
8. Посещение уроков учителей.
9. Анализ результатов и вывод.

*Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики класса*

Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива может быть проведена по следующему плану:

1. Общие сведения о классе (название школы, класс, количество учеников).
2. Структура классного коллектива, его актив.
3. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива.
4. Участие класса в общественно-полезной работе школы.
5. Состояние дисциплины в классе, нормы отношений.
6. Характеристика межличностных отношений школьников внутри коллектива.
7. Сплоченность или разобщенность коллектива.
8. Характеристика отдельных школьников, как членов коллектива.
9. Возрастные психологические особенности.
10. Влияние социального окружения.

*Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики личности школьника*

Психолого-педагогическая характеристика личности школьника проводится по следующей программе:

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья, состояние в детских или молодежных объединениях).
2. Характеристика условий семейного воспитания (культурно-бытовые условия в семье, отношение в семье к ученику, забота о воспитании).
3. Характеристика классного коллектива (межличностные отношения, традиции).
4. Отношение школьника к коллективу (потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением; авторитет школьника в коллективе; общительность и понимание других людей).
5. Направленность личности (личная, общественная, деловая).
6. Характеристика осознания мотивов. Интересы, их глубина и устойчивость.
7. Взгляды и убеждения. Стремления школьника, его мечты и намерения.
8. Уровень самооценки школьника. Оценка им своих возможностей (требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и одноклассников).
9. Ученик в различных видах деятельности (отношение к учению, успеваемость, дисциплинированность, общественная активность).
10. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, памяти, наблюдательности, творческого мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной и письменной речи).
11. Особенности эмоциональной сферы (характер эмоциональных реакций на действия педагога, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоции).
12. Волевые особенности (целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, самообладание).
13. Способности (общие и специальные).
14. Темперамент и его проявление.
15. Характер (его черты: прилежание, активность, чувство ответственности, добросовестность, доброта, внушаемость, аккуратность, скромность, застенчивость, гордость и т.п.).



16. Педагогические выводы (возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся).

Рекомендуется также провести исследование психологического самочувствия педагогов, работающих в школе (Приложение 2) и анализ взаимодействия учителя и учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности. (Приложение 3)

*Методические рекомендации по составлению  
модели комплексной успеваемости школьника по химии*

Модель комплексной характеристики успеваемости школьника по химии:

Фамилия.

1. Имя ученика.
2. Учебный предмет.
3. Дата заполнения.
4. Характеризуемый период времени.
5. Общая характеристика успеваемости ученика по предмету, выраженная в виде развернутого мнения учителя-предметника.
6. Подробная характеристика по отдельным видам деятельности и отношений:
  - Классная работа выполнялась: всегда, регулярно, примерно в половине случаев, редко, почти никогда.
  - Домашние задания выполнялись (те же характеристики).
  - Отношение к предмету в целом: положительное, безразличное, негативное.
  - Участие в работе класса на уроках: постоянное инициативное, регулярное, частое, редкое.
  - Глубина понимания материала: отличная, хорошая, слабая, очень слабая.
  - Уровень любознательности и познавательного интереса: проявляется (интерес) часто, редко, почти никогда.
  - Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен, нуждается в помощи и сопровождении, самостоятельность проявляется редко, уклоняется от ответственности.
  - Внимание: отличное, среднее, легко отвлекается на: шум, других, себя.
  - Поведение в классе: отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое.
  - Взаимодействие и взаимоотношения с товарищами: положительные, безразличные, негативные.
  - Общее впечатление учителя о школьнике: отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое.

Примечание: данный документ, так же как и предыдущий, подписывается учителем и учеником и может быть заполнен по любому из изучаемых в школе предметов.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Показатели и критерии оценивания:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению. На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохожде-

нии практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению. На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты. На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1-437318](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1-437318)

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098)

## **б) Дополнительная литература:**

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с.- Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433437](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433437)
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-individualnosti-429118](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-individualnosti-429118)
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783)
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434417](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434417)
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434481](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434481)
7. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244](http://www.biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244)

## **в) Методические указания**

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Расщепкина Е. Д. Психолого-педагогическая диагностика школьного коллектива [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е. Д. Расщепкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1254.pdf&show=dcatalogues/1/123432/1254.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Управление образовательными системами: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Н.А. Бахольская, И.В. Кашуба; Магнитогорск. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова. – Электрон. текстовые дан. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2010. – Режим доступа: <http://www.lms.magtu.ru/> . - <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional   | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – <http://elibrary.ru>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>
5. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
6. Педсовет.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
7. Профобразование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://проф-обр.рф>
8. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://273-фз.рф>
9. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Тип и название аудитории   | Оснащение аудитории   |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.                                      |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра педагогического образования и документоведения

**ОТЧЕТ**  
**УЧЕБНОЙ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Исполнитель: \_\_\_\_\_ студент ... курса, группы ЗИПОХб-16-1

Руководитель практики: ...

Руководитель практики от предприятия: \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О., должность)

Работа защищена " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20... г. с оценкой \_\_\_\_\_ (оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20...





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»**  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра педагогического образования и документоведения

**ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ**  
Обучающемуся Куркудинову Ивану Сергеевичу группы ЗИПОХб-16-1

1. Период практики:

2. Место прохождения практики - Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 34", г. Магнитогорск

Задание на практику:

1. Ознакомиться с программой, задачами и организацией практики.
2. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.
3. Ознакомиться с нормативными документами.
4. Посетить учебные занятия, проводимых учителем химии
5. Вести дневник практики.
6. Подготовить отчет по практике.

Руководитель практики  
от МГТУ им. Г.И. Носова

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

./  
(расшифровка)

Дата выдачи