



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


В.М. Колокольцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Химия

Магнитогорск, 2016

ОП-ЗИПОХ6-16

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
Знать	– Основные события исторического процесса в хронологической последовательности	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 	История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>23. Россия в 1917 г.</p> <p>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</p> <p>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г. <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг. <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г. <p>4. Третьюньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г. <p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг. <p>11. Начало «хождения в народ»:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. 1863 г.;</p> <p>2. 1873 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p> <p>2. городские восстания;</p> <p>3. русско-турецкая война;</p> <p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двадцатилетняя война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p> <p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <p>1. 1606-1607 гг.;</p> <p>2. 1670-1671 гг.;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p> <p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г. <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г. <p>30. Ливонская война:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1558-1583 гг.; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																						
		2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.																							
Уметь	– Применять понятийнокатегориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<p>Практические задания:</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <table border="1" data-bbox="658 903 1841 978"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table> <tr> <td>1. 1989;</td> <td>А) объявление СССР войны Японии;</td> </tr> <tr> <td>2. 1945;</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</td> </tr> <tr> <td>3. 1857;</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений;</td> </tr> <tr> <td>4. 1863.</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 	Группа А			Группа Б									1. 1989;	А) объявление СССР войны Японии;	2. 1945;	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;	3. 1857;	В) начало ликвидации военных поселений;	4. 1863.	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;		Д) принятие СССР в Лигу Наций.	
Группа А			Группа Б																						
1. 1989;	А) объявление СССР войны Японии;																								
2. 1945;	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;																								
3. 1857;	В) начало ликвидации военных поселений;																								
4. 1863.	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;																								
	Д) принятие СССР в Лигу Наций.																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады». <table border="1" data-bbox="658 663 1841 735"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="658 663 1249 699">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1249 663 1841 699">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="658 699 846 735"></td> <td data-bbox="846 699 1070 735"></td> <td data-bbox="1070 699 1249 735"></td> <td data-bbox="1249 699 1438 735"></td> <td data-bbox="1438 699 1662 735"></td> <td data-bbox="1662 699 1841 735"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; <p style="padding-left: 40px;">Д) отмена подушной подати.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. 	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																						
		<p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. <table border="1" data-bbox="658 560 1841 635"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="658 560 1258 595">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1258 560 1841 595">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="658 595 853 635"></td> <td data-bbox="853 595 1070 635"></td> <td data-bbox="1070 595 1258 635"></td> <td data-bbox="1258 595 1453 635"></td> <td data-bbox="1453 595 1648 635"></td> <td data-bbox="1648 595 1841 635"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table data-bbox="658 671 1442 839"> <tbody> <tr> <td>1. 1917;</td> <td>А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918;</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922;</td> <td>В) начало первой пятилетки;</td> </tr> <tr> <td>4. 1928.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) образование СССР.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в 	Группа А			Группа Б									1. 1917;	А) создание Временного правительства;	2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922;	В) начало первой пятилетки;	4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;		Д) образование СССР.	
Группа А			Группа Б																						
1. 1917;	А) создание Временного правительства;																								
2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;																								
3. 1922;	В) начало первой пятилетки;																								
4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;																								
	Д) образование СССР.																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	<p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996; 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989; 4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993. <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. <p>Ответ: _____</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>48. 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>49. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>50. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>51. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>52. 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>	
Знать	– Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах фи-	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место философии в культуре, ее специфика. 2. Особенности философского знания. Функции философии. 3. Мировоззрение. Его структура и формы. 4. Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ. 	Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>лософии и авторских под- ходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Философский анализ мифологического мировоззрения. 6. Религиозная картина мира. 7. Структура философского мировоззрения. Методы философии. 8. Особенности древневосточной философии. 9. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. 10. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля. 11. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. 12. Реализм и номинализм как основные направления схоластики. 13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 14. Основные черты философии эпохи Просвещения. 15. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии. 16. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени. 17. Немецкая классическая философия. 18. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики. 19. Основные направления неклассической философии. 20. Основные особенности отечественной философии. 21. Учение о бытии в современной философии. 22. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии. 23. Изменчивость мира: движение и развитие. 24. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма. 25. Пространственно-временное измерение мира. 26. Проблема идеального в философии. Сознание. 27. Познание как процесс, его структура. 28. Специфика научного познания. Наука как институт. 29. Концепции истины в философии. 30. Особенности бытия человека. 31. Проблема свободы в философии. 32. Общество как система. Проблема социального. 33. Особенности социального развития. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<p>Уметь</p>	<p>– Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>– Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме.</p> <p>– Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.</p>	<p>34. Культура и цивилизация.</p> <p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали вдвое больше, ради блага торговцев» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее необходимости? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		«Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. – Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских – идей, концепций и эпох. – Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций 	<p>Примерный перечень вариантов письменных контрольных работ:</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Часть первая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характере? 2. Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология? 3. Каковы основные особенности философии Древней Индии? 4. Какие основные проблемы решает школа патристики? 5. В чем суть учений такого направления как эмпиризм? 6. В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения? <p>Часть вторая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как в истории философии складывается учение о бытии? 2. Что такое движение и развитие в философии? 3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения? 4. Что представляет собой процесс познания? 5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии? 6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии? 7. Какие существуют сферы общества? Каковы связи между ними? <p>Вариант 2.</p> <p>Часть первая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры? 2. Какие выделяют части философского мировоззрения? 3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая? 4. Как описывается мир в системе реализма? 5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме? 6. Какова суть материализма Фейербаха? <p>Часть вторая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем диалектика бытия и небытия? 2. Какие концепции развития существуют в философии? 3. Какие черты характеризуют чувственное познание? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии?</p> <p>5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке?</p> <p>6. Как в истории философии менялось представление о природе?</p> <p>7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии?</p> <p>Вариант 3.</p> <p>Часть первая.</p> <p>1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится?</p> <p>2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в философии?</p> <p>3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии?</p> <p>4. Какие черты присущи номиналистической картине мира?</p> <p>5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта?</p> <p>6. Какова роль науки в становлении направлений неклассической философии?</p> <p>Часть вторая.</p> <p>1. Какие существуют типы бытия?</p> <p>2. Как характеризуют развитие законы диалектики?</p> <p>3. В чем отличие рациональной ступени познания от чувственной?</p> <p>4. Почему практику считают критерием истинности?</p> <p>5. Что такое эмпирический уровень научного познания?</p> <p>6. Что такое в философии личностное измерение человека?</p> <p>7. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии?</p> <p>Вариант 4.</p> <p>Часть первая.</p> <p>1. Каковы отличительные черты мифологического мировоззрения?</p> <p>2. Какие существуют философские дисциплины?</p> <p>3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля?</p> <p>4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения?</p> <p>5. Почему учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному?</p> <p>6. В чем суть сциентистского направления философии XX века?</p> <p>Часть вторая.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Какие модели единства мира существуют в философии?</p> <p>2. Какие подходы к пониманию пространству и времени существуют в философии?</p> <p>3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей?</p> <p>4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, механизмы философия еще выделяет в познании?</p> <p>5. Какие существуют концепции истины?</p> <p>6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии?</p> <p>Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их философия?</p> <p>Вариант 5.</p> <p>Часть первая.</p> <p>1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения?</p> <p>2. Что такое гносеология как часть философии?</p> <p>3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии?</p> <p>4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения?</p> <p>5. В чем суть объективного идеализма Гегеля?</p> <p>6. В чем суть антисциентистского направления философии XX века?</p> <p>Часть вторая.</p> <p>1. Какие подходы к субстанции существуют в философии?</p> <p>2. В чем сущность закона отрицания отрицания?</p> <p>3. Какие черты сознания указывают на его идеальность?</p> <p>4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения философии?</p> <p>5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм?</p> <p>6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества?</p> <p>Каково соотношение культуры и цивилизации?</p>	
Знать	– Сущность общества, культуры, личности,	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <p>1) Объект, предмет, структура и функции социологии.</p> <p>2) Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</p> <p>3) Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание ис-</p>	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– социальную структуру и социальную стратификацию	<p>тории и его роль в анализе социальных явлений.</p> <p>4) Развитие социологии в России.</p> <p>5) Основные направления современной социологии.</p> <p>6) Общество как социокультурная система.</p> <p>7) Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</p> <p>8) Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</p> <p>9) Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</p> <p>10) Типы и формы социальной динамики.</p> <p>11) Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>12) Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13) Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14) Гражданское общество и государство.</p> <p>15) Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16) Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17) Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18) Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19) Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20) Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21) Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22) Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23) Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24) Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла:</p> <p>А) после Второй мировой войны;</p> <p>В) в первой половине XIX века;</p> <p>С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоя-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>тельной науки? А) марксизм; В) бихевиоризм; С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии: А) анализ документов; В) наблюдение; С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества? А) в эпоху Возрождения; В) в период Античности; С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это: А) уровень специальных социологических теорий; В) отраслевые социологии; С) то и другое верно; D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда: А) не существовало государство; В) существовало государство; С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это: А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах; В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда; С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью: А) в процессе самопознания; В) в процессе освоения социальных функций; С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе? А) квазигруппа;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) малая группа; С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...» А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»; В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»; С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления? А) простые социальные институты; В) базовые социальные институты; С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»? А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных; В) вопрос, на который не существует ответа; С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению? А) коммуникативная; В) социализации; С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта: А) К. Маркс; В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является: А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание: А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен; С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона: А) аномия – это распад социальных норм; В) аномия – это нарушение социальных норм; С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества? А) ромб; В) квадрат; С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным? А) подготовительный; В) полевой; С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии? А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования; В) в решении конкретной социальной проблемы; С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>свой социальный статус? А) социальные каналы; В) социальные гарантии; С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы? А) наличие внутригрупповых целей; В) кратковременность совместных действий; С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей? А) рабовладельческим; В) феодальным; С) буржуазным.</p> <p><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии: а) человеческая история; б) человек; в) человеческое общество; г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается: а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт; в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется... а) полигамия а) пробный брак б) моногамия в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был: а) Н. К. Михайловский; б) Б.Н. Чичерин;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:</p> <p>а) законы экономических отношений; б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе; б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен; б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации б) функция воспроизводства в) бытовая функция г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется а) семейный союз б) усеченная семья в) неполная семья г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология; б) методика; в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи б) социально-психологическая адаптация в) выход на пенсию одного из супругов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разезд б) скандал в) размолвка г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия; б) межличностные взаимодействия людей; в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение; б) ожидаемое поведение; в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза; б) эксперимент; в) теория; г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднедетная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) совокупность элементов; в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности: а) совокупность индивидов; б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест: а) агрессивная толпа; б) толпа, спасающаяся бегством; в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте: а) род; б) племя; в) народность; г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности а) может; б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты: а) да, любые; б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа: а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном; б) группа, которую он стремится избежать; в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой: а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее; б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. 2) Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. 3) Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. 4) Социальный контроль и девиантное поведение. 5) Массовое сознание и массовые действия. 6) Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология. 7) Социальный статус и социальная роль личности. 8) Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	– Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бедность и богатство в студенческой среде. 2) Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3) Мотивы выбора профессии. 4) «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5) Ненормативная лексика в общении студентов. 6) Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7) Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8) Права и обязанности студента университета. 9) Элита современного российского общества. 10) «Золотая» молодежь. 11) Флэш-моб: что это такое? 12) Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	
Владеть	– Навыками применения социологиче-	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ских знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>1. Социология: что это за наука и кому она нужна?</p> <p>2. Визуализация образа социолога. Социолог – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); <p>3. Социологический анализ сказки.</p> <p>4. Специфика человеческой социальности.</p> <p>5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</p> <p>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</p> <p>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</p> <p>8. Что такое социологическое воображение?</p> <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.</p> <p>Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли</p> <p>Социально-философские предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Основные направления западной классической социологии:</p> <p>Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.</p> <p>Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.</p> <p>Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	– основы философских и социогуманитарных знаний	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом</p> <p>Социальный и культурно-исторический характер образования</p>	
Уметь	– использовать основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности	<p>Практическое задание:</p> <p>Поясните понятие «Философия образования»</p>	История образования и педагогической мысли
Владеть	– практическими навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности	<p>Задание на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Приведите примеры того, как используются основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности (не менее трех примеров). Аргументируйте свою точку зрения</p>	
Знать	– основы философских	Теоретические вопросы:	История педаго-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ских и социогуманитарных знаний	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом Социальный и культурно-исторический характер образования	гики
Уметь	– использовать основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности	Практическое задание: Поясните понятие «Философия образования»	
Владеть	– практическими навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности	Задание на решение задач из профессиональной области Приведите примеры того, как используются основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности (не менее трех примеров). Аргументируйте свою точку зрения	
Знать	– основные определения и понятия социогуманитарного профиля, необходимые для понимания значимости учебно-воспитательного процесса	Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...	Педагогическая антропология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество	
Уметь	– при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	Решение педагогических задач: – задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); – задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; – задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; – задачи по формированию общественного мнения коллектива; – задачи по переориентации ученика; – задачи по изменению отношения к учению; – задачи по закреплению привычки, интереса; – задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; – задачи по росту самостоятельности; – задачи на развитие и проявление творчества; – задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; – задачи по педагогическому стимулированию; – задачи по самовоспитанию.	
Владеть	– практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия	
Знать	– основные определения и понятия социогуманитарного профиля, необходимые для понимания значимости учебно-воспитательного процесса	Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации	Педагогическая аксиология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		<p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) деятельностью</td> <td>2) компетентностью</td> </tr> <tr> <td>3) технологией</td> <td>4) системой</td> </tr> </table> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) квалификационная категория</td> <td>2) компетентность</td> </tr> <tr> <td>3) мастерство</td> <td>4) творчество</td> </tr> </table>	1) деятельностью	2) компетентностью	3) технологией	4) системой	1) квалификационная категория	2) компетентность	3) мастерство	4) творчество	
1) деятельностью	2) компетентностью										
3) технологией	4) системой										
1) квалификационная категория	2) компетентность										
3) мастерство	4) творчество										
Уметь	– при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); – задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; – задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; 									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ваущий потенциал преподаваемых предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задачи по формированию общественного мнения коллектива; – задачи по переориентации ученика; – задачи по изменению отношения к учению; – задачи по закреплению привычки, интереса; – задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; – задачи по росту самостоятельности; – задачи на развитие и проявление творчества; – задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; – задачи по педагогическому стимулированию; – задачи по самовоспитанию. 	
Владеть	– практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия 	
ОК–2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			
Знать	– Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинноследственные связи	<p>Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется ? 2. Кто и когда крестил Русь? 3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси? 4. Кто такой Владимир Мономах? 5. Какой период и почему называют «удельным»? 6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке? 7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго? 8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами? 9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром? 	История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Какая форма правления была в России в XVI веке?</p> <p>11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем?</p> <p>12. Каковы хронологические рамки Смуты?</p> <p>13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени?</p> <p>14. С какого по какой век правила династия Романовых?</p> <p>15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых?</p> <p>16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором?</p> <p>17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов?</p> <p>18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»?</p> <p>19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.?</p> <p>20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»?</p> <p>21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война?</p> <p>22. Какого императора и почему называли «Освободитель»?</p> <p>23. Какого императора и почему называли «Миротворец»?</p> <p>24. Какого императора и почему называли «Кровавый»?</p> <p>25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь?</p> <p>26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем?</p> <p>27. Кто управлял страной после падения самодержавия?</p> <p>28. Когда большевики пришли к власти?</p> <p>29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем?</p> <p>30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война?</p> <p>31. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны?</p> <p>32. Когда большевики проводили новую экономическую политику?</p> <p>33. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток?</p> <p>34. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)?</p> <p>35. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)?</p> <p>36. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>37. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>38. Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>39. Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС?</p> <p>40. Когда был образован и когда распался СССР?</p> <p>41. Кто был первым и последним Президентом СССР?</p> <p>42. Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза?</p> <p>43. Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)?</p> <p>44. Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)?</p> <p>45. Как называется современный российский парламент?</p> <p>46. Как называется верхняя палата современного российского парламента?</p> <p>47. Как называется нижняя палата современного российского парламента?</p> <p>48. Сколько субъектов в Российской Федерации?</p> <p>49. Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ?</p> <p>50. Сколько раз и когда избирали Президента РФ?</p>	
Уметь	– Выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.	
Владеть	– Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям	Подготовить историографический обзор по одному из вопросов семинарского занятия второй темы. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Закономерности и причины развития физической культуры и спорта. – Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История ФК и С как наука и учебный предмет. 2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК. 3. Олимпийские игры античного мира. 4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени. 5. Особенности физической культуры в Новейшее время. 6. Олимпийская символика и атрибутика. 	Физическая культура и спорт	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции 	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ГТО? 2. Когда «родился» первый комплекс ГТО? 3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО? 4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО? 5. Какие виды испытаний включал этот комплекс? 6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО? 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые учебные заведения по физической культуре 2. Физическая культура как учебный предмет 3. ГТО как система физического воспитания населения 4. Физическая культура в годы ВОВ 5. Физическая культура и спорт среди трудящихся 6. Спортивные организации в СССР 7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ 8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики) 		
<p>– ОК–3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия математики; – способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации; – методы решения базовых математических задач; – иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах 	<p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ложь 2) Истина 3) Правда 4) неправда <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) город Париж - столица Англии 2) $3 + 5 = 2 + 4$ 3) $II + VI = VIII$ 4) томатный сок вреден <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Конъюнкция 3) Дизъюнкция 4) Импликация <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Инверсия 6) Конъюнкция 7) Дизъюнкция 	Основы математической обработки информации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8) Импликация</p> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Тожество</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) импликация</p> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Эквиваленция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>1) 34</p> <p>2) 6</p> <p>3) 4</p> <p>4) 272</p> <p>10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество</p> <p>a) $\{2, 6, 9, 12\}$</p> <p>b) $\{1, 7, 22\}$</p> <p>c) $\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$</p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>a) целых чисел;</p> <p>b) натуральных чисел;</p> <p>c) положительных чисел;</p> <p>d) действительных чисел</p> <p>12. Какой граф называется ориентированным?</p> <p>a) С петлями</p> <p>b) Без петель</p> <p>c) ребра имеют направление</p> <p>13. Какой граф называется мультиграфом?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a) содержит кратные ребра b) имеет петлю c) ребра имеют направление</p> <p>14. Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества c) это эквивалент для сравнения</p> <p>Статистическое наблюдение – это: a) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это: a) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата</p> <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна a) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется a) модой б) медианой</p> <p>Ранжирование - это 1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>	
Уметь	– Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять	1) Какие функции Microsoft Excel 1) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10") 1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	<p>вид математической модели для решения профессиональных задач.</p> <p>– Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события;</p> <p>– определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных</p>	<p>2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20</p> <p>4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>1) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ...</p> <p>a) точечная диаграмма;</p> <p>b) столбиковая диаграмма;</p> <p>c) график;</p> <p>d) круговая диаграмма</p> <p>2) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p> <table border="1" data-bbox="658 576 1066 735"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <p>1) =A3+B3</p> <p>2) =B1+C1</p> <p>3) =A2+B2</p> <p>4) =D1+C1</p> <p>9) В ячейке A1 содержится формула =\$D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p> <p>1) =\$D3+F\$1</p> <p>2) =\$C2+A\$1</p> <p>3) =\$C2+D\$1</p> <p>4) =\$A2+D\$1</p> <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <p>1) =МАКС(с B3 по B21)</p> <p>2) =МАКС(B3 - B21)</p> <p>3) =МАКС(B3:B21)</p> <p>4) =МАКС(B1:B21)</p> <p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30		
	A	B	C																
1	15	29	=A1+B1																
2	10	5																	
3	100	30																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p>1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2</p> <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="658 363 1413 491"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25</p> <p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k= 1+3,322*\lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$. 		A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)					
	A	B	C																
1	5	9	=A1+B2																
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)																
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками математической обработки информации; – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответст- 	<p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="658 1190 1760 1362"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	
Ученик	Район	Математика	Физика																
Иванов Владислав	Майский	65	79																
Морев Борис	Заречный	52	30																
Михин Николай	Маяк	60	27																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	<p>вующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel</p>	Богданов Виктор	Центральный	98	86	
Знать	<p>– сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализа-</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? 6. Приведите классификацию информационных технологий. 7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 9. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 10. Каковы основные направления медиаобразования? 				<p>Информационные технологии в образовании</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
	ции ИТ;								
Уметь	– грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	<p>Примерное практическое задание к зачету. Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="658 477 1796 855"> <thead> <tr> <th data-bbox="658 477 1182 549">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1182 477 1339 549">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1339 477 1796 549">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="658 549 1182 855">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td data-bbox="1182 549 1339 855"></td> <td data-bbox="1339 549 1796 855">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании							
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.							
Владеть	– понятиями инфор-	Примерный перечень для контрольных работ:							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
	мации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии для качественного и доступного образования 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО) 3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления 4. Психологические аспекты информатизации образовательной системы 																					
ОК–4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия																							
Знать	– лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами <p>Тема «О себе»:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) an appearance</td> <td>a) свободное время</td> </tr> <tr> <td>2) a friend</td> <td>b) внешность</td> </tr> <tr> <td>3) to be fond of</td> <td>c) увлекаться</td> </tr> <tr> <td>4) spare time</td> <td>d) быть похожим на кого-л.</td> </tr> <tr> <td>5) to look like</td> <td>e) друг</td> </tr> </table> <p>Тема «Моя семья»:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) to be married</td> <td>a) родственники</td> </tr> <tr> <td>2) to get along well</td> <td>b) племянник</td> </tr> <tr> <td>3) marriage</td> <td>c) хорошо уживаться</td> </tr> <tr> <td>4) nephew</td> <td>d) брак</td> </tr> <tr> <td>5) relatives</td> <td>e) быть женатым</td> </tr> </table>	1) an appearance	a) свободное время	2) a friend	b) внешность	3) to be fond of	c) увлекаться	4) spare time	d) быть похожим на кого-л.	5) to look like	e) друг	1) to be married	a) родственники	2) to get along well	b) племянник	3) marriage	c) хорошо уживаться	4) nephew	d) брак	5) relatives	e) быть женатым	Иностранный язык (англ.)
1) an appearance	a) свободное время																						
2) a friend	b) внешность																						
3) to be fond of	c) увлекаться																						
4) spare time	d) быть похожим на кого-л.																						
5) to look like	e) друг																						
1) to be married	a) родственники																						
2) to get along well	b) племянник																						
3) marriage	c) хорошо уживаться																						
4) nephew	d) брак																						
5) relatives	e) быть женатым																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»:</p> <p>1) to study а) лекция 2) a lecture б) семестр 3) a degree в) учёная степень, звание 4) a term д) зачёт 5) a credit-test е) учиться</p> <p>Тема «Студенческая жизнь»:</p> <p>1) to make a report а) делать доклад 2) to attend lectures б) сдавать экзамен 3) to read (prepare) for an exam в) посещать лекции 4) to take a course д) проходить курс 5) to take (pass) an exam е) готовиться к экзамену</p> <p>Тема «Международный туризм»:</p> <p>1) to travel by а) пункт назначения 2) to go abroad б) путешествовать 3) luggage в) поехать за границу 4) a destination д) осматривать достопримечательности 5) to go sightseeing е) багаж</p> <p>Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:</p> <p>1) job vacancy а) работодатель 2) an employer б) заработная плата 3) a requirement в) рынок труда 4) a salary д) требования 5) a job market е) вакансия</p> <p>Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»:</p> <p>1) accountant а) официант 2) lawyer б) претендент, соискатель 3) applicant в) бухгалтер 4) nurse д) медсестра, няня 5) waiter е) адвокат</p> <p><u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u></p> <p>Тема «Порядок слов в простом предложении»:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) We get usually up at 7 o'clock. 2) When you do your home assignment? 3) Where you were yesterday?</p> <p>Тема «Числительное»: 1) My birthday is on the twenty-one of September. 2) I am thirty (13) years old. 3) It is 5th of December.</p> <p>Тема «Местоимение»: 1) Peter is ill. Can you visit her? 2) The text is difficult. Do you understand all? 3) I haven't called somebody.</p> <p>Тема «Существительное»: 1) What are the news? 2) Three man came into the room and sat in the armchairs. 3) In evening we usually watch TV.</p> <p>Тема «Прилагательное и наречие»: 1) Everest ist the most tallest mountain in the world. 2) The results of the experiment turned out to be much best. 3) I think this song is worst than the previous one.</p> <p>Тема «Видовременные формы глагола»: 1) When I saw him in the morning, he ate an ice cream. 2) He said he has eaten one ice cream already by that time. 3) I think he'll fall ill if he will eat so much ice cream.</p> <p>Тема «Сложноподчинённое предложение»: 1) I'll be your assistant as long as you will be in the town. 2) Hardly he had finished his work when somebody knocked at the door. 3) Work as she works!</p> <p><u>3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</u></p> <p>Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»: 1. What's the main difference between a college and a university in the USA? a) a) Colleges are smaller. b) b) Colleges offer only undergraduate degrees.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c) c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees.</p> <p>2. What's the difference between a state (public university) and a private university?</p> <p>a) a) State universities are funded by the government.</p> <p>b) b) State universities are usually larger and admit a wider range of students.</p> <p>c) c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students.</p> <p>3. 3. Who funds private institutions of higher education in the USA?</p> <p>a) a) US government</p> <p>b) b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts.</p> <p>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</p> <p>1) How many countries does the United Kingdom consist of?</p> <p>a) 2 b) 3 c) 4</p> <p>2) What is the state system of the United Kingdom?</p> <p>a) a constitutional monarchy b) a parliamentary republic c) the united states</p> <p>3) What is the symbol of the United Kingdom?</p> <p>a) a rose b) a bald eagle c) Britannia</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1. What is the Scottish national costume for men?</p> <p>a) the kilt b) the tuxedo c) the bearskin</p> <p>2. What is the most famous sport event in Scotland?</p> <p>a) the Highland games</p> <p>b) the Commonwealth Games</p> <p>c) the Wimbledon Championship</p> <p>3. What country is called a land of castles and princes?</p> <p>a) England b) Northern Ireland c) Wales</p>	
Уметь	– читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в	<p>1. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Studying in Great Britain</p> <p>After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to a university, polytechnic, college of higher education or you can continue to study in a college of further education. The academic year at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July. There are many universities in Great Britain. The oldest and best-known universities are located in</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p>Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham. Nowadays almost all British universities are state-universities, but they greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of students' life. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award.</p> <p>The two oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and Cambridge. They date from the 12th and 13th centuries and are known for all over the world. They are often called collectively Oxbridge, but both of them are completely independent. Only education elite go to Oxford and Cambridge.</p> <p>If you want to go to a British university, you must first pass examinations that most students take at the age of 18 (it's called "A" levels). Students usually take three or four "A" levels – examinations in three or four subjects, and they must do well in at least two subjects to get a place at university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews.</p> <p>If you get a place, most students have to pay part of their tuition fees. Some students also get a government grant, but most students need a loan to cover the cost of university life. Students at university are called undergraduates while they are studying for their first degree.</p> <p>1. Say if the following statements are true or false. If the statement is false, give the correct alternative.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowadays almost all British universities are state-universities, that's why they hardly differ from each other. 2. The academic year at British Colleges of education is divided into 3 terms. 3. British Universities can't decide on their own which students to admit, what and how to teach, which degrees to award. 4. Oxford and Cambridge universities called collectively Oxbridge have common teaching staff and the same admission regulations. <p>2. Complete the sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to 2. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing 3. The two oldest and most prestigious universities in Britain are 4. If you want to go to a British university, you must first pass 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Give the reasoned answer to the following question: What is the peculiarity of universities in Great Britain?</p> <p>a) Universities choose their students after interviews. b) Almost all British universities are state-universities. c) They enjoy the complete academic freedom and differ in tradition, general organization, methods of instruction etc. d) Most British students have to pay part of their tuition fees.</p> <p>4. Define and prove the main idea of the text. The alternatives:</p> <p>a) state-universities in Great Britain b) the cost of university life in Great Britain c) education elite in Oxbridge d) general information about studying at British universities</p> <p><u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u></p> <p>Dialogue 1. Jane: Hello, Maria! You look great today! Maria: _____ It's very warm today, isn't it? So I have decided to put on my new dress. Jane: Yes, the weather is lovely, as well as your new dress. But have you heard about the rain this afternoon? Maria: _____ But that is okey. I have an umbrella. Jane: Oh, you are lucky, but I have no umbrella. I need to go back home to take it. Maria: Yes, be quick. Look, the sky is already full of clouds. Jane: I run. Bye, _____ Maria: Bye! Yes, I've heard about that. Hi,! Thank you! see you later.</p> <hr/> <p>Dialogue 2. A: _____ B: Yes, I'll have the fillet steak. A: _____ B: Rare, please. And I'd like a glass of red wine, and some mineral water. A: Still or sparkling? B: Sparkling. A: _____</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Are you ready to order? How would you like your steak? Fine.</p> <p><u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u> 1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.</p>	
Владеть	– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета	<p><u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u> Тема: «О себе» to be well-dressed, to look nice / attractive, to be a first-year student, to live, my hobby is, I prefer, my favourite subjects, to spend time, at the university I, when I have free time, I usually, to walk with friends, to be interested in, to keep fit Тема: «Семья» to consist of, to look one's age, to get along well, to spend the time together, to keep in touch with, to take care of, contemporary family, to have responsibilities, to run the house Тема: «Студенческая жизнь» the first step to independence, to achieve your study goals, to plan a timetable, to do a course work, to take time out from study, tutorials and labs, to hang out with friends, to attend lectures and classes Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» the profession, job, work experience, employer, employee, to work as, to be responsible for, to deal with, to be responsible for, a full-time\ part-time job, a permanent\ temporary job, flexitime, Shifts Тема: «Рынок труда, вакансии, поиск работы» application form, apply for a job, CV, a job interview, a skilled worker, a vacancy, job offer, qualifications, to accept an offer, to hire, to be self-employed, to be well paid, working conditions <u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u> Тема: «Студенческая жизнь» Dialogue 1 Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter. Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all. C: But how can we do it? D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>S: How do you know all this? D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem. S: _____ D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem. S: That calms me a little. Well, come on, let's start. D: _____working with people, with animals or with documents? S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents. D: Do you like children? S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too. D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher. S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!</p> <hr/> <p>Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done!</p> <p>Dialogue 2 Brian: Hi, Wendy! _____ How are you? Wendy: Hi, Brian! I'm fine, thank you. _____? Brian: I'm also well, thanks. I often see you at this canteen. Have you changed the faculty? As far as I remember you were studying at the right wing of the building. Wendy: _____ I was at the Philological faculty, which is based there. This year, I've decided to move to Tourism and hospitality branch, which seems to be more exciting to me. Which branch are you? Brian: _____ We are based in the central building, so during the break I'm usually seen here. _____ It's nice to see you. I'm at the faculty of International relations. And you? Yes, you're right.</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» 1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do. 2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... Yes ... I'd like to be my own boss one day.	
Знать	– лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка	1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами Тема «О себе»: 1) das Äußere a) быть по профессии 2) der Freund b) внешность 3) von Beruf sein c) увлечение 4) das Hobby d) быть похожим на кого-л. 5) j-m ähnlich sein e) друг Тема «Моя семья»: 1) verheiratet sein a) родственник 2) sich gut vertragen b) племянник 3) die Ehe c) хорошо уживаться 4) der Neffe d) брак 5) der Verwandte e) быть женатым Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»: 1) das Studium a) лекция 2) die Vorlesung b) экзамен 3) der Unterricht c) занятие 4) die Prüfung d) зачётка 5) das Studienbuch e) учёба Тема «Студенческая жизнь»: 1) in Erfüllung gehen a) читать лекцию, доклад 2) im Studienjahr sein b) сдавать экзамен 3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten c) исполняться 4) j-m zur Verfügung stehen d) учиться на курсе	Иностранный язык (нем.)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5) Prüfungen ablegen e) находиться в ч-л распоряжении</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1) entzünden a) ценить 2) veranstalten b) украшать ч-л 3) schätzen c) освятить 4) verzieren (mit D) d) зажигать 5) weihen e) организовывать</p> <p>Тема «Международный туризм»:</p> <p>1) reisen mit (D) a) отпуск 2) das Ausland b) путешествовать 3) das Gepäck c) заграница 4) der Urlaub d) достопримечательность 5) die Sehenswürdigkeit e) багаж</p> <p>Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:</p> <p>1) das Stellenangebot a) работодатель 2) der Arbeitgeber b) заработная плата 3) die Nachfrage c) рынок труда 4) das Gehalt d) спрос 5) der Arbeitsmarkt e) вакансия</p> <p>Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»:</p> <p>1) die Tätigkeit a) работать кем-либо 2) die Berufswahl b) претендент, соискатель 3) der Bewerber c) выбор работы 4) zuständig sein d) деятельность, работа 5) tätig sein als e) ведать делами, быть компетентным</p> <p><u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u></p> <p>Тема «Порядок слов в простом предложении»:</p> <p>1) Hat Monika drei Kinder. 2) In Berlin wir haben viele Verwandte. 3) Wo meine Großeltern wohnen?</p> <p>Тема «Числительное»:</p> <p>1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</p> <p>1) Deutschland besteht aus ... Bundesländern. a) 14 b) 16 c) 12 d) 10</p> <p>2) Im Norden wird Deutschland durch ... begrenzt. a) die Ostsee b) den Bodensee c) Frankreich d) Polen</p> <p>3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt ... a) Bundestag b) Regierung c) Der Kurfürst d) Landtag</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1) Die Deutschen feiern Weinachten am a) 21. Dezember b) 24. Dezember c) 31. Dezember d) 7. Januar</p> <p>2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der Alten Pinakothek in München. a) Brecht b) Cranach c) Hundertwasser d) Dürer</p> <p>3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum. a) die Kirsche b) die Espe c) die Linde d) die Birne</p>	
Уметь	– читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	<p>1. <u>Прочитайте текст и выполните задания.</u></p> <p>Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen • d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. <p>2. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. • b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. <p>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>4. Определите и докажите основную идею текста.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p><u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u></p> <p>Диалог 1</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Monika: Hallo, Karin! Karin: _____, Monika! Wie geht`s? Monika: Danke, gut! Was machst du heute Abend? Karin: Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen! Monika: _____!</p> <hr/> <p>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</p> <p>Диалог 2</p> <p>-</p> <p>- Ja, bitte!</p> <p>-</p> <p>- Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.</p> <p>-</p> <p>- An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.</p> <p>- Ist es weit?</p> <p>-</p> <p>- Danke. Auf Wiedersehen!</p> <hr/> <p>Können Sie das bitte wiederholen? Wo geht es zur Deutschen Bank? Etwa fünf Minuten zu Fuß. Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</p> <p><u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u> 1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.</p>	
Владеть	– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностран-	<p><u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u> Тема: «О себе» heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich interessieren für (A), ein Hobby haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета	<p>Тема: «Семья» der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein</p> <p>Тема: «Студенческая жизнь» an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als (N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A)</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u></p> <p>Тема: «Студенческая жизнь» 1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____. a) Vielen Dank! b) Das ist deine Ursache. c) Nichts Schlimmes. d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten.</p> <p>2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter. Student: _____. a) Wann endet der Unterricht? b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns sie erklären?</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» 3) A: Verdienst du viel? B: _____ a) Ja, ich muß viel arbeiten. b) Du muß aber danach nicht fragen! c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		d) Im Stadtzentrum. 4) A: Stellen Sie sich vor, bitte! B: _____ c) Keine Ursache! d) Mein Name ist Kurt Braun. e) Hier ist mein Referenzschreiben. Sie heißt Monika Scharenberg.	
Знать	– нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; – коммуникативные качества речи в их системе; стандартные методики создания различных типов текстов;	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. Тесты: I. Основным свойством литературного языка является: А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	–	Примерные практические задания для экзамена:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - нормами литературного языка; – - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – - знаниями о нормах общения и способностью профес- 	<p>Пример комплексного задания по курсу: Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ». В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сионального межличностного и межкультурного взаимодействия.	ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.	
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания – специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов – формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов; 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое общение. Культура речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи. 4. Коммуникативные качества речи. 5. Условия успешной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Под культурой речи понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. <p>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.); в) вредные привычки; г) внешность участников общения. 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы общения в команде; – ориентироваться в 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>мире культурных норм и ценностей;</p> <p>– обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;</p>	<p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p>	
Владеть	<p>– навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации</p> <p>– навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</p> <p>– навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	– Сущность	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	общества, культуры, личности, – социальную структуру и социальную стратификацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры. 18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я». 19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации. 20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества. 21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества. 22. Социально-этнические общности и отношения. 23. Социальная сущность, функции, типология семьи. 24. Современная семья: проблемы и тенденции развития. <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	– Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бедность и богатство в студенческой среде. 2) Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3) Мотивы выбора профессии. 4) «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5) Ненормативная лексика в общении студентов. 6) Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7) Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8) Права и обязанности студента университета. 9) Элита современного российского общества. 10) «Золотая» молодежь. 11) Флэш-моб: что это такое? 12) Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	
Владеть	– Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <p>Социология: что это за наука и кому она нужна?</p> <p>Визуализация образа социолога. Социолог – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>– аналитик (соучастник управления, прогнозист); Социологический анализ сказки. Специфика человеческой социальности. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</p> <p>Социологическое сопровождение моей профессии. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. Что такое социологическое воображение? Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям: Раздел I. Введение в социологию Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук. История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера. Раздел II. Общество. Культура. Личность Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	– способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2) Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3) Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4) Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5) Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6) Развитие психики в онтогенезе. 7) Развитие психики в филогенезе. 8) Представление о человеке в рамках психоанализа. 9) Бихевиоризм как наука о поведении. 10) Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11) Самосознание и сознание. 12) Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13) Ощущение и их свойства. 14) Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15) Понятие о мышлении. Виды мышления. 16) Содержательные и операциональные виды мышлений. 17) Воображение. Виды и функции воображения. 18) Внимание. Виды и функции внимания. 19) Память. Теория памяти. 20) Функции, виды и процессы памяти. 21) Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22) Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>23) Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24) Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента..</p> <p>25) Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ.</p> <p>26) Условия и закономерности развития научных психологических знаний.</p> <p>27) История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.</p> <p>28) Направления необихевиоризма</p> <p>29) Психоанализ Фрейда.</p> <p>30) Аналитическая психология К.Юнга.</p> <p>31) Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>32) Направления неопрейдизма.</p> <p>33) Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.</p> <p>34) Методологические принципы советской психологии</p> <p>35) Направления современной зарубежной психологии когнитивная психология</p> <p>36) Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма.</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания –</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p> <p>б) мыслительные операции;</p> <p>в) способы мышления;</p> <p>г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;</p> <p>б) произвольное;</p> <p>в) произвольное;</p> <p>г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции;</p> <p>б) чувства;</p> <p>в) настроение;</p> <p>г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик;</p> <p>б) сангвиник;</p> <p>в) флегматик;</p> <p>г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p>	
Уметь	<p>– устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации;</p> <p>– грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;</p> <p>– оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p><i>Задание.1</i> Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p><i>Задание 2.</i> Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	особенностей всех субъектов переговорного процесса		
Владеть	– навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности; – выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и профессиональных различий	Практические задания. <i>Задание 1.</i> Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.	
Знать	– Основные принципы работы в команде, члены которой имеют социальные, культурные и личностные различия	Теоретические вопросы: Основные принципы работы в команде и коллективе Типы конфликтов, возникающих в в команде и коллективе	
Уметь	– работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Опишите специфику конфликтов, возникающих в команде	Педагогическая конфликтология
Владеть	– Навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Разработайте программу действий классного руководителя по предотвращению конфликтов в классе с целью научить детей толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	личностные различия		
Знать	– Основные принципы работы в команде, члены которой имеют социальные, культурные и личностные различия	Теоретические вопросы: – Дайте определение коллектива – Перечислите признаки коллектива – Назовите основные отличия коллектива от социальной группы – Эффективные способы организации деятельности в коллективе – Неэффективные способы организации деятельности в коллективе – Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия. – Определение команды и ее роль в деятельности организации	Педагогическое общение
Уметь	– работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Практические задания: На каждой стадии развития коллектива 1) Подберите не менее пяти критериев, указывающих на то, что коллектив готов к социальному взаимодействию на основе толерантных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 2) Укажите признаки того, что между членами коллектива складываются доверительные партнерские отношения 3) Приведите примеры из литературных произведений, в которых показана эффективная коллективная деятельность членов коллектива (команды). 4) Приведите примеры из литературных произведений, в которых показана неэффективная коллективная деятельность членов коллектива (команды).	
Владеть	– Навыками работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	Задания на решение задач из профессиональной области 1) Подберите тестовые методики, предназначенные для диагностики психологического климата в коллективе 2) Проведите в группе методику «Социометрия», охарактеризуйте получившиеся результаты. На основе полученных данных подготовьте рекомендации, направленные на развитие социального взаимодействия в исследуемой группе 3) Организуйте своих одноклассников для выполнения коллективной работы. Выберите цель, распределите обязанности, выдайте инструкции, проконтролируйте результаты	
Знать	– основные определения и понятия ме-	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры.	Медиакультура

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>диакультуры;</p> <p>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий;</p> <p>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</p> <p>определения медийных процессов</p>	<p>2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры.</p> <p>3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур.</p> <p>4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание.</p> <p>5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации.</p> <p>6. Критика медиа текстов.</p> <p>7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание.</p> <p>8. Медиа и кинематограф.</p> <p>9. «Реальность» в современной медиакультуре.</p> <p>10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики.</p> <p>11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации.</p> <p>12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу.</p> <p>13. Бизнес и формирование медиарынка.</p> <p>14. Сетевое общество и границы приватной сферы.</p> <p>15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Медиакультура – это</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе;</p> <p>б) культура общения при помощи медийных средств;</p> <p>в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности;</p> <p>г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <p>2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между ...</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) обществом и государством;</p> <p>б) социумом и властью;</p> <p>в) регионами;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) государствами.</p> <p>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?</p> <p>а) Ж. Бодрийяр; б) Ж. Делез; в) Ю. Лотман; г) Р. Барт.</p> <p>4. Основные функции медиакультуры ... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) исследовательская; б) коммуникативная; в) информационная; г) соматическая.</p> <p>5. Медиакультура возникла как культура эпохи...</p> <p>а) постмодернизма; б) модернизма; в) ультрамодернизма; г) постимпрессионизма.</p> <p>6. Визуальные новации газеты – это...</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) крупные заголовки; б) разъединение текста с иллюстрациями; в) размещение рекламы; г) эссе.</p> <p>7. Кинематограф – это...</p> <p>а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры; б) техническое изобретение; в) специфические трюки медиа; г) искусство.</p> <p>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты?</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) наличие юмора; б) отсутствие игрового компонента;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) расчет на профессиональную специфику аудитории; г) концептуальным пессимизмом.</p> <p>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему: а) «индустриального общества»; б) «постиндустриального общества»; в) «технотронного общества»; г) «информационного общества».</p> <p>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение? а) к понятию «информационное общество»; б) к понятию «ультрамодернизм»; в) к понятию «массовая коммуникация»; г) к понятию «элитарная культура».</p> <p>11. Медиа (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК. а) Г. Маркузе; б) Г.М. Маклюэн; в) Т. Адорно; г) Э. Дюркгейм.</p>	
Уметь	<p>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</p> <p>– приобретать знания</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре).</p> <p>2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу.</p> <p>3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в области медиакультуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе. 	<p>информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши).</p> <p>4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфлик- 	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра. 2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа. 3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста. 4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды		
– ОК–6 – способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	– Способы самоорганизации и самообразования	Теоретические вопросы: Самоорганизация исследовательской работы, ее особенности	Методология научного исследования
Уметь	– Самостоятельно организовывать собственную деятельность и самостоятельно получать знания	Практическое задание: Проанализируйте пять сайтов (на выбор), посвященных самообразованию. Какие из них позволяют улучшить исследовательские навыки?	
Владеть	– Навыками самоорганизации и самообразования	Подберите тестовые методики, предназначенные для диагностики организационных способностей исследователя	
Знать	– Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет.	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения. 17. Предмет и методы педагогической психологии. 18. Понятийная система педагогической психологии. 19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. 22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 23. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать собственное развитие; – рассматривать процесс своего развития в комплексе – 	<p>Практические задания: 1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – различными методами – самоорганизации и самообразования 	<p>Практические задания: Составить примерный перечень упражнений для тренинга по следующим блокам: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. коммуникативно-экспрессивный	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; 	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности педагогической этики. 2. Основные категории педагогической этики. 3. Нормы педагогической этики. 4. Принципы педагогической этики. <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда зародилась профессиональная этика? 2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет». 3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 4. В чем сущность профессиональной этики? 5. Перечислите особенности профессиональной этики. 6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип». 7. Какого человека можно назвать человеком чести? 	Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне 	<p>Практические задания</p> <p>Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики 	<p>Практические задания творческой направленности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – наиболее оптимальные способы са- 	Развитие самообразования в разных странах	История образования и педагогиче-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	моорганизации и самообразования		ской мысли
Уметь	– организовывать свою деятельность с целью самообразования	Найдите сайты, на которых можно получить информацию по самообразованию. Проанализируйте их с точки зрения потребностей современного общества	
Владеть	– практическими навыками самоорганизации и самообразования	Подготовьте презентацию на тему выступление на любую тему «Развитие самообразования в разных странах»	
Знать	– наиболее оптимальные способы самоорганизации и самообразования	Развитие самообразования в разных странах	История педагогики
Уметь	– организовывать свою деятельность с целью самообразования	Найдите сайты, на которых можно получить информацию по самообразованию. Проанализируйте их с точки зрения потребностей современного общества	
Владеть	– практическими навыками самоорганизации и самообразования	Подготовьте презентацию на тему выступление на любую тему «Развитие самообразования в разных странах»	
ОК–7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
Знать	– основные правовые понятия; – основные	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды	Правоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	источники права; – принципы применения юридической ответственности.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28. Наследование по закону и по завещанию. 29. Заключение брака. 30. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38. Понятие и виды рабочего времени 39. Время отдыха 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 43. Прекращение трудового договора. 44. Предмет и метод административного права. 45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба. 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.	
Уметь	– ориентироваться в системе законодательства; – определять соот-	Примерные тесты: 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ношение юридическо-го содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> – общие и специальные – полномочные и региональные <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение <p>Примерные практические задания</p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий 	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах; 	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое изобретение? <ul style="list-style-type: none"> А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. 2. Что такое инновация, нововведение? <ul style="list-style-type: none"> А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Б) Это максимально эффективная технология. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. 3. Выберите верное утверждение. <ul style="list-style-type: none"> А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и за- 	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>падные рынки. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. 4. Выберите неверное утверждение. А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	Задание 1: Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	Задание 1: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам.	
– ОК–8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность			
Знать	– Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические осо-	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</p>	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>бенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>– Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анато-физиологических особенностей организма.</p> <p>– Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анато-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготов-</p>	<p>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</p> <p>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».</p> <p>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».</p> <p>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура и спорт».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ленности.		
Уметь	<p>– Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>– Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>– Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Средствами и методами физического воспитания. – Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. – Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. 	
Знать	– Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	
Владеть	– Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	
Знать	<p>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и</p>	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>производственной деятельностью;</p> <p>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникатив-	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля.</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревнователь-</p>	<p>других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</p> <p>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</p> <p>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</p> <p>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>7. Основы здорового образа жизни.</p> <p>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>9. Основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</p> <p>11. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>12. Массаж, как средство реабилитации.</p> <p>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</p> <p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 		
Владеть	– практическими на-	Дневник самоконтроля	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>выками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими 		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– навыками подготовки к выполнению</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).		
ОК–9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать	– основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда 2. Способы нормализации микроклимата производственных помещений 3. Защита от теплового облучения 4. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ 5. Нормирование шума. Защита от шума 6. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение 8. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках 9. Защита от ионизирующих излучений 10. Защита от электромагнитных полей 11. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС 12. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС 13. Огнетушащие вещества 14. Установки пожаротушения 15. Организация пожарной охраны на предприятии 16. Молниезащита промышленных объектов <p>Обучение работающих по безопасности труда</p>	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	– распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных	<p>Определите класс условий труда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной артерии есть, а сознания нет. Определите порядок оказания доврачебной помощи 2. На проезжей части внедорожником был сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, левая нога неестественно подвернута и вокруг нее растекается лужа 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Определите порядок оказания доврачебной помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определите порядок ваших действий при задымлении лестничных клеток в случае пожара 4. Определите порядок ваших действий в случае тушения малого очага пожара 5. Опишите основные характеристики природных чрезвычайных ситуаций (оползни, селевые потоки, землетрясения, снежные лавины) по следующим характеристикам: <ul style="list-style-type: none"> – Основные характеристики явления – Параметры оценки – Причины возникновения – Объекты – Поражающие факторы – Негативные последствия 6. Опишите основные характеристики техногенных чрезвычайных ситуаций (взрывы, пожары) по следующим характеристикам: <ul style="list-style-type: none"> – Основные характеристики явления – Параметры оценки – Причины возникновения – Объекты – Поражающие факторы – Негативные последствия. 	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	<p>Задача №1</p> <p>В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.</p> <p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предположите силу толчков произошедшего землетрясения. 2. Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности? 3. Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения 4. Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопасности населения в сейсмоопасных районах. 5. Какие факторы можно отнести к предвестникам землетрясений 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Задача №2</p> <p>7. На территории рынка произошла утечка аммиака. Через 25 минут концентрация аммиака в воздухе составила бмг/м³.</p> <p>8. Вопросы:</p> <p>9. Укажите к какому типу относится произошедшая ЧС?</p> <p>10. Определите токсическую дозу (D) аммиака.</p> <p>11. Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения при данном виде ЧС.</p> <p>12. Как классифицируются химические аварии</p> <p>13. Какие СИЗ используются для защиты органов дыхания и кожи, есть ли необходимость в их использовании в данной ситуации.</p> <p>14. Задача №3</p> <p>15. В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в реке Енисей вырос на 7 метров.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации. – Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС – Укажите мероприятия ГОЧС по предотвращению возникшей ЧС. – Укажите действия населения при возникшей ЧС <p>Какие еще известны вам ЧС природного характера.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о приемах первой помощи; – основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его 	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	
Уметь	– выделять основные опасности среды обитания человека; – оценивать риск их реализации	Перечень заданий для зачета: 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма.	
Владеть	– основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.	
ОПК–1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знать	– Причины социальной	Теоретические вопросы:	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	значимости педагогической профессии, основы профессиональной педагогической деятельности	Характеристика педагогической деятельности Профессиограмма педагога Профессиональная деятельность педагога, ее социальная значимость	
Уметь	– Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность	Практические задания: Напишите эссе на тему: «Моя профессия – педагог» На основе профессиограммы педагога охарактеризуйте свои способности, знания, умения и личностные качества	
Владеть	– Навыками профессиональной педагогической деятельности	Проанализируйте профессиональную деятельность педагогов – новаторов (на выбор). Охарактеризуйте их педагогические принципы, приемы педагогической деятельности. Какие причины, на ваш взгляд, послужили успешности их работы?	
Знать	– социальное значение педагогической профессии в обществе; – требования к личности педагога;	Вопросы для подготовки к экзамену: Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции	
Уметь	– осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	Практические задания 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. 2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.	Профессиональная этика
Владеть	– приемами формирования профессионально-этической позиции	Практические задания творческой направленности На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас	
ОПК–2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Знать	– возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения. 	Психология
Уметь	– определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Темы семинарских занятий:</p> <p>Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского. 2. Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры. 3. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации? 4. В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона? 5. Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной? <p>Тема 2 Новорожденность, младенчество</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ся	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются особенности психического развития новорожденного? 2. Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста? 3. Каковы особенности психического развития младенца? 4. В чем заключаются новообразования младенческого периода? <p>Тема 3. Период дошкольного детства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста? 2. В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка? 3. Каковы особенности развития речи в раннем возрасте? 4. Каковы новообразования раннего возраста? 5. В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста? 6. Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника? 7. В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника? 8. Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе. <p>Тема 4. Период младшего школьного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте? 2. Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка? 3. В чём заключается новообразование младшего школьного возраста? <p>Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте? 2. Какова роль полового развития в подростковом возрасте? 3. Каким образом влияет развитие абстрактного мышления на поведение подростков? 4. Почему отношения со сверстниками играют решающую роль в развитии личности подростка? 5. Кратко сформулируйте новообразования подросткового возраста? 6. Каковы особенности общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте? 7. Что влияет на формирование идентичности старшеклассника? 8. Что подразумевается под статусом предрешенности и диффузной идентичности? <p>Тема 6. Период зрелости и старости</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжается ли умственное когнитивное развитие в ранней взрослости? 2. Почему гибкость мышления является признаком взрослого познания? 3. Опишите основные задачи в ранней взрослости по Эриксону? 4. Назовите и охарактеризуйте 4 основные задачи по Левинсону? 5. Охарактеризуйте взаимосвязи между личным Я, его семьей и работой, используя понятие близости и генеративности? 6. Опишите развитие близких отношений. 7. Объясните процесс образования семейной пары и мотивы выбора партнера? 8. Родительство и его влияние на развитие в ранней взрослости? 9. Объяснить особенности развития человека в среднем возрасте? 10. Чем текучий интеллект отличается от кристаллизованного? 11. Каковы главные задачи психосоциального развития мужчин и женщин в среднем возрасте? 12. Описать основные проблемы, с которыми сталкиваются люди среднего возраста? 13. Рассказать о проблемах, появляющихся в связи с разводом и повторным браком, с точки зрения их влияния на развитие взрослости? 14. Расскажите, что такое геронтогенез и каковы его законы? 15. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на старение. 16. Дайте характеристику теориям старения и сопоставьте их. 17. Опишите механизмы долголетия. 18. Каковы когнитивные изменения в поздней взрослости? 19. Каковы факторы, влияющие на благополучную старость? 20. Какие задачи развития в поздней взрослости? 21. Как в поздней взрослости выражается эриксонский конфликт между целостностью и отчаянием? 22. Какие события влияют на смену статуса в поздней взрослости? 	
Владеть	– способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих	<p>Практические задания, задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является: <ol style="list-style-type: none"> А) эмоционально-личностное общение Б) интимно-личностное общение В) предметно-манипулятивная деятельность Г) игра 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	особые образовательные потребности	<p>2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования...</p> <p>А) волевой саморегуляции Б) чувства взрослости В) чувства привязанности Г) восприятия</p> <p>3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте...</p> <p>А) «Ребенок – предмет- взрослый» Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери В) «Ребенок – взрослый» Г) «Ребенок-предмет»</p> <p>4. Общение ребенка со взрослым начинается с ...</p> <p>А) «общения ради общения» Б) «общения по поводу предметов» В) «ситуативно-деловым общением» Г) «внеситуативно –личностное»</p> <p>5. Период раннего детства является сензитивным для ...</p> <p>А) развития памяти Б) развития речи В) развития творческого мышления Г) развития произвольности</p> <p>6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ...</p> <p>А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно – познавательная Г) внеситуативно – личностная</p> <p>7. Потеря непосредственности характерно для кризиса ____ лет.</p> <p>А) 5 Б) 3 В) 2 Г) 7</p> <p>8. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>возраста.</p> <p>А) эмоциональной сфере</p> <p>Б) новообразованию</p> <p>В) социальной ситуации развития</p> <p>Г) ведущей деятельности</p> <p>9. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь:</p> <p>А) 3-4 года</p> <p>Б) 7-8 лет</p> <p>В) подростковый возраст</p> <p>Г) младший школьный возраст</p> <p>10. Новообразованием подросткового возраста не является:</p> <p>А) соподчинение мотивов</p> <p>Б) критичность мышления</p> <p>В) «чувство взрослости»</p> <p>Г) интерес к противоположному полу</p> <p>11. Как называется период психического развития ребенка, в котором ведущим видом деятельности является ролевая игра:</p> <p>А) раннее детство</p> <p>Б) дошкольное детство</p> <p>В) младшее школьное детство</p> <p>Г) младенчество</p> <p>12. Для дошкольного возраста характерна следующая социальная ситуация развития:</p> <p>А) ситуация «Мы»</p> <p>Б) «Ребенок - предмет – взрослый»</p> <p>В) «Ребенок – взрослый (общественный)»</p> <p>Г) «Ребенок – учитель»</p> <p>13. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития...</p> <p>А) восприятия</p> <p>Б) воображения</p> <p>В) памяти</p> <p>Г) речи</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями:</p> <p>А) кризиса 3-х лет Б) кризиса 7 лет В) кризиса полового созревания Г) кризиса 1 года</p> <p>14. Высшим уровнем развития игровой деятельности является:</p> <p>А) предметно-манипулятивная игра Б) игра по правилам В) сюжетно-ролевая игра Г) игра-драматизация</p> <p>16. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это – ...</p> <p>А) учебная задача Б) учебные действия В) мотивация Г) действия контроля и оценки</p> <p>17. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:</p> <p>А) память Б) воля В) мышление Г) эмоции</p> <p>18. Ведущая деятельность в подростковом возрасте реализует главную потребность этого периода развития:</p> <p>А) потребность в познании явлений окружающего мира Б) потребность в профессиональном самоопределении В) потребность в тепле, ласке и эмоциональных контактах со взрослым Г) потребность быть и считаться взрослым</p> <p>19. Как называется стремление подростка к самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых:</p> <p>А) развитие самосознания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) чувство взрослости В) реакция эмансипации Г) реакция группировки</p> <p>20. Что определяет реакцию группирования со сверстниками в подростковом возрасте: А) ведущий вид деятельности Б) потребность в самоутверждении В) группа сверстников становится ведущим регулятором поведения Г) все ответы верны</p> <p>21. Хронологические границы юности: А) 15 лет-23 года Б) 14 лет - 18 лет В) 18 лет - 23 года Г) 15 лет -18 лет</p> <p>22. Ведущим видом деятельности в юности является: А) учеба Б) учебно-профессиональная деятельность В) общение со сверстниками Г) реакция группировки</p> <p>23. Вставьте пропущенное(ые) слово(а). 1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –.....</p> <p>24. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>25. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>27. Задача . Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>	
Знать		<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы. 4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги. 8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага. 9. Понятие динамического стереотипа. 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. 11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика. 12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового 	Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.</p> <p>18. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>20. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>21. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>22. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>23. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>24. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>25. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>27. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>28. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>29. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>30. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>31. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>32. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>34. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>35. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>36. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>38. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>39. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>40. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>42. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 1: Организм как целостная система</p> <p>1. Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка;</p> <p>б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;</p> <p>в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.</p> <p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:</p> <p>а) образуется в организме раньше других тканей;</p> <p>б) развивается из всех зародышевых листков;</p> <p>в) ей присуща высокая способность к регенерации;</p> <p>г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Выберите правильный ответ: а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p>К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма</p> <p>1. Выберите ошибочное утверждение: а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток; б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами; в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.</p> <p>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством: а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции; в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции; д) терморегуляции.</p> <p>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов? а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы; б) содержат много митохондрий; в) содержат много рибосом и лизосом; г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи; д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p> <p>4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к: а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга: а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг; б) мост, средний и продолговатый мозг; в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг; г) промежуточный мозг и кора больших полушарий; д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:</p> <p>а) хватательный рефлекс; б) коленный рефлекс; в) сухожильные рефлексы; г) рефлексы положения тела в пространстве.</p> <p>7. Найдите неправильный ответ. Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:</p> <p>а) возрастанием массы нервной ткани; б) снижением степени миелинизации нервных волокон; в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл; г) увеличением количества ассоциативных связей; д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.</p> <p>8. Выберите ошибочное утверждение. Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:</p> <p>а) регулирует деятельность внутренних органов; б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза; в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды; г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды; д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.</p> <p>9. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:</p> <p>а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.</p> <p>10. Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы?</p> <p>а) повышение температуры тела ребёнка; б) повышение частоты его сердечных сокращений; в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p> <p>К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) активности эпифизарной пластинки; б) двигательной активности ребенка; в) функционального состояния эндокринных желез; г) динамики его психомоторного развития. <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый. <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления; б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок; в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой. <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением; б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция; в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью. <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) большая потеря крови; б) повышенная мышечная активность; в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь; г) нарушение функций красного костного мозга; д) повышенная скорость разрушения эритроцитов. <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработке и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;</p> <p>в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;</p> <p>б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;</p> <p>в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;</p> <p>г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;</p> <p>д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p>10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;</p> <p>б) обеспечении беспрепятственного движения крови;</p> <p>в) предотвращении обратного движения крови;</p> <p>г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:</p> <p>а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;</p> <p>д) железы желудочно-кишечного тракта.</p>	
Уметь	—	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы. 2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы. 3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. 4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. 6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. 7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы. 9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения. 10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения. 11. Используя модель уха, укажите особенности его строения. 12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения 	
Владеть	—	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка. 	
Знать	— современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в разных странах</p> <p>Учет особых образовательных потребностей обучающихся в разных странах</p>	Сравнительная педагогика
Уметь	— осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-	<p>Практические задания:</p> <p>Приведите примеры того, как в разных странах осуществляется обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических особенностей (не менее трех примеров)</p>	Сравнительная педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	физических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей	Приведите примеры того, как в разных странах осуществляется учет особых образовательных потребностей обучающихся (не менее трех примеров)	
Владеть	– практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Проанализируйте, как в разных странах организуется учебный и воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся. Какие идеи лучше реализованы в нашей стране? Какие стоит позаимствовать? Аргументируйте свою точку зрения</p> <p>Проанализируйте, как в разных странах организуется учет особых образовательных потребностей обучающихся. Какие идеи лучше реализованы в нашей стране? Какие стоит позаимствовать? Аргументируйте свою точку зрения</p>	
Знать	– определения и понятия необходимые для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>4. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>5. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на реше-</p>	Инклюзия в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ние воспитательных задач</p> <p>6. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>7. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>8. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>9. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>10. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>11. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>12. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>13. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p>	
Уметь	– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами <p>Групповая дискуссия «Два сердца»</p>	
Владеть	– навыками необходимыми для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных осо-	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	бенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания	Теоретические вопросы: особые образовательные потребности обучающихся обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Социальная педагогика
Уметь	– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей	Практические задания: Опишите специфику обучения обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических особенностей Опишите специфику воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических особенностей Опишите специфику обучения и воспитания обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
Владеть	– практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей	Разработайте программу организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся (возраст – на ваш выбор) в деятельности классного руководителя	
Знать	– современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания	Теоретические вопросы: – особые образовательные потребности обучающихся – обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Социализация личности в образовании
Уметь	– осуществлять обучение, воспитание и разви-	Практические задания: – Опишите специфику обучения обучающихся с учетом их социальных, возрастных, пси-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей</p>	<p>хофизических особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опишите специфику воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических особенностей – Опишите специфику обучения и воспитания обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей 	
Владеть	<p>– практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей</p>	<p>Разработайте программу организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся (возраст – на ваш выбор) в деятельности классного руководителя</p>	
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать	<p>– понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический климат в коллективе 2. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 3. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 4. Структура и развитие учебной деятельности. 5. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 6. Принципы организации учебного процесса. 7. Психологические основы традиционного обучения. 8. Психологические основы проблемного обучения. 9. Психологические основы программированного обучения. 10. Психологическая сущность инновационного обучения. 11. Личностно - ориентированное обучение. 12. Психологические основы развивающего обучения. 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 14. Структура процесса учения. 15. Учение как деятельность. 16. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 17. Познавательные учебные мотивы. 18. Социальные познавательные мотивы. 19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте. 21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 22. Психология воспитания. 23. Психология самовоспитания. 24. Условия (факторы) социализации личности. 25. Психологические особенности педагогической деятельности. 26. Педагогические способности. 27. Стили педагогической деятельности.	
Уметь	– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Практические задания. 1. <i>Тема:</i> Образование как объект педагогической психологии 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 2. <i>Тема</i> Обучение как педагогический процесс 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. 3. <i>Тема.</i> Характеристика учебной деятельности 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Психологическая структура учебной деятельности</p> <p>4 <i>Тема.</i> Психология воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. 4. Условия социализации личности. Нарушения социализации. 5. Роль коллектива в воспитании личности. 6. Воспитание в семье. 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. <p>5. <i>Тема.</i> Психология учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель как субъект педагогического труда. 2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности. 3. Направленность личности учителя. 4. Профессиональная «Я-концепция учителя». <p>6. <i>Тема.</i> Психология педагогического общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. 3. Поведенческие аспекты педагогического общения. 4. «Барьеры» в педагогическом общении. <p>7. <i>Тема.</i> Педагогические способности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Педагогические функции и умения. 4. Стиль педагогической деятельности. 5. Виды стилей деятельности учителя. 	
Владеть	– способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процес-	<p>Практические задания.</p> <p><i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:</p> <p>– Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, память.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	са	<ul style="list-style-type: none"> – Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется – Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод повторения. – Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм повторения. – Формула «сарай - каравай» характерна для памяти. – Формула «сарай – гараж» характерна для памяти. – Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацией по смыслу, называется – Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму – Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации. – Составляющая мышления – психический образ это – Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это – Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, – <i>Задание 2.</i> Дайте развернутые ответы на следующие вопросы: – Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение? – Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание? – Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии? – Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь. – Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны? – Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта? – Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма». – <i>Задание 3.</i> Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить. Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха. А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему? – <i>Задание 4.</i> Прокомментируйте следующие суждения: <ul style="list-style-type: none"> – Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей. – Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило. – Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля. – Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, ско- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>рее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомых» отрывков у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки. – Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести. <p><i>Задание 5.</i> Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд) 2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих) 3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин) 4. В мысленном эксперименте процессы разворачиваются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рас- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>смагивать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)</p> <p><i>Задание 6.</i> Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост. – у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета? – у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засесть 15 минут? – Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга? <p><i>Задание 7.</i> Прокомментируйте приведенные отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций) – Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский) – Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн) – Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупниц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций». (Р.М. Грановская) <p><i>Задание 8.</i> Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка) – Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон) – Метод – мать памяти (Томас Фуллер) 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Забвение – непереносимое условие памяти (Жарри) – Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд) – То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер) – Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд) 	
Знать	– основные определения и понятия необходимые для понимания значимости учебно-воспитательного процесса	<p>Тест</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа <p>ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 	Педагогическая диагностика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя. ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество</p>	
Уметь	– при планировании и осуществлении образовательной деятельности	Решение педагогических задач: – задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	<ul style="list-style-type: none"> – задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; – задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; – задачи по формированию общественного мнения коллектива; – задачи по переориентации ученика; – задачи по изменению отношения к учению; – задачи по закреплению привычки, интереса; – задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; – задачи по росту самостоятельности; – задачи на развитие и проявление творчества; – задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; – задачи по педагогическому стимулированию; – задачи по самовоспитанию. 	
Владеть	– практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования			
Знать	– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 2. Правовая основа государственной образовательной политики. 3. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 4. Организационная основа государственной образовательной политики. 5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. 6. Перечислите основные нормативно-правовые акты по организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных уч- 	Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>реждениях</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. <p>3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; <p>5. В каком из международных документов определено, что одно право ребенка, в том числе – на здоровье, не может быть изолировано от другого?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Декларация прав ребенка (1959); 2) Международные пакты о правах человека (1966). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3) Конвенция ООН о правах ребенка (1989); 4) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) 6. В каком из нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения, определены принципы государственной политики в области образования, направления деятельности образовательных организаций в области здоровьесбережения, обязанности организации и всех участников образовательных взаимоотношений: 1) Конституция РФ; 2) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3) Федеральный государственный образовательный стандарт; 4) Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». Педагогический работник.	
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	Практические вопросы к экзамену: 1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор). 2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели. 3. Изучить ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 27 декабря 2013 года N 73 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года) и выписать те положения, которые касаются организации досуга возраст детей на выбор)	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	Практические задания: 1) На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении. 2) Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников. 3) Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. 4) Вам необходимо организовать выезд детей (возраст на выбор) в оздоровительное учреждение за чертой города. Составьте перечень нормативно-правовых актов для осуществле-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ния такого выезда и пребывания в организации. Кроме перечня актов, составьте четкий свод правил для организаторов на основе подготовленного списка нормативных актов.	
ОПК–5 –владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
Знать	<p>– правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</p> <p>– языковые нормы письменной и устной профессиональной речи;</p> <p>– специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функциональные разновидности литературного языка. 2.Научный стиль языка и стили научной речи. 3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 5.Основы ораторского мастерства. <p>Тесты:</p> <p>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания. 2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими. 3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле. 4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия. 5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности. <p>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Неличность изложения. B. Императивность. V. Обобщенно-отвлеченность. G. Точность, не допускающая разночтений. D. Подчеркнутая логичность. E. Стандартизированность. <p>1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – представлять результаты собственных исследований; – демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации; 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p>	
Владеть	– риторическими навыками в устной и письменной речи;	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</p> <p>1. Вводная часть.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – - навыками участия в дискуссии. 	2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблема статьи 4. Композиция статьи 5. Описание основного содержания статьи 6. Заключение, выводы автора Выводы и оценки реферата	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы этики отношения к детству; – нормы речевой культуры; 	Вопросы для подготовки к экзамену: 1. Нормы педагогической этики. 2. Принципы педагогической этики. 3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; 	Практические задания 1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»? 2. Каковы условия и принципы правильного слушания? 3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения. 4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания? 5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? 6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?	Профессиональная этика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике 	Практические задания творческой направленности Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – определения и понятия 	1. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;	Введение в педагогическую дея-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тия необходимые для применения современной профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 2. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 3. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 4. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность 5. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 6. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 7. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 8. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников. 9. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей. 10. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества;</p>	<p>тельность</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность; 11. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения 12. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p>	
Уметь	– при работе реализовать профессиональную этику и речевую культуру	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 16. Волшебный стул 17. Презентация мира 18. Приглашение к чаю 19. Корзина грецких орехов 20. Театр-экспромт 21. Турнир знатоков этикета 22. Интеллектуальный аукцион 23. День добрых сюрпризов 24. Конверт дружеских вопросов 25. Лукошко 26. Ассоциации 27. Странные отгадки 28. Иностранец 29. Слепое слушание 30. Река с аллигаторами Групповая дискуссия «Два сердца»</p>	
Владеть	– практическими навыками применения	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современной профессиональной этики и речевой культуры	1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– Основные правила речевой культуры и профессиональной этики	Речевая этика педагога	Педагогическая конфликтология
Уметь	– Использовать навыки речевой культуры и профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности	Приведите примеры применения речевой культуры и профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности. Уточните, как речевая этика влияет на профилактику педагогических конфликтов	
Владеть	– Практическими навыками применения норм профессиональной этики и речевой культуры	Проанализируйте (на выбор) любую тему из учебника «Химия» для общеобразовательной школы, проанализировав возможности применения норм профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	– Основные правила речевой культуры и профессиональной этики	Теоретические вопросы: – Профессиональная этика педагога – Речевая культура педагога	Педагогическое общение
Уметь	– Использовать навыки речевой культуры и профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности	Практические задания: Приведите примеры не менее пяти педагогических ситуаций, которые требуют от педагога соблюдения правил профессиональной этики Приведите примеры речевой культуры педагога	
Владеть	– Практическими на-	Подготовьте выступление на любую тему, связанную с педагогической тематикой. Отметьте,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	выками применения норм профессиональной этики и речевой культуры	какие нормы речевой культуры педагога необходимо соблюдать в выступлении Напишите эссе «Профессиональная этика педагога и причины ее возникновения»	
Знать	– определения и понятия необходимые для применения современной профессиональной этики и речевой культуры	<p>1. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>2. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>3. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>4. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>5. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>6. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>7. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>8. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.</p>	Управление образовательными системами

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>10. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>11. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>12. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений</p>	
Уметь	– при работе реализовать профессиональную этику и речевую культуру	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>1) Волшебный стул</p> <p>2) Презентация мира</p> <p>3) Приглашение к чаю</p> <p>4) Корзина грецких орехов</p> <p>5) Театр-экспромт</p> <p>6) Турнир знатоков этикета</p> <p>7) Интеллектуальный аукцион</p> <p>8) День добрых сюрпризов</p> <p>9) Конверт дружеских вопросов</p> <p>10) Лукошко</p> <p>11) Ассоциации</p> <p>12) Странные отгадки</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13) Иностранец 14) Слепое слушание 15) Река с аллигаторами 16) Групповая дискуссия «Два сердца»	
Владеть	– практическими навыками применения современной профессиональной этики и речевой культуры	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– определения и понятия необходимые для применения современной профессиональной этики и речевой культуры	1. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 2. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 3. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 4. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность 5. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 6. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 7. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак кол-	Моделирование образовательных систем

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>лектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>8. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>9. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>10. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>11. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>12. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений</p>	
Уметь	– при работе реализовать профессиональную этику и речевую культуру	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»	
Владеть	– практическими навыками применения современной профессиональной этики и речевой культуры	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
ОПК–6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Знать	– характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;	1. Пожары в жилых и общественных зданиях: характеристика, особенности, методы предотвращения и тушения 2. Природные пожары: характеристика, особенности, методы предотвращения и тушения 3. Действия человека в различных ситуациях при пожаре, эвакуация. 4. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона РФ. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения в	Задача 1. В таблице 1 приведен ряд профессий по степени индивидуального риска фатального исхода в год. Используя данные табл. 1 методом экспертных оценок охарактеризуйте вашу	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
	<p>области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации;</p>	<p>настоящую деятельность и условия вашей будущей работы. Таблица 1. Классификация профессиональной безопасности</p> <table border="1" data-bbox="656 323 1843 738"> <thead> <tr> <th data-bbox="656 323 869 427">Категория</th> <th data-bbox="869 323 1153 427">Условия профессиональной деятельности</th> <th data-bbox="1153 323 1355 427">Риск смерти (на человека в год)</th> <th data-bbox="1355 323 1843 427">Профессия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="656 427 869 531">1</td> <td data-bbox="869 427 1153 531">Безопасные</td> <td data-bbox="1153 427 1355 531">1*10⁻⁴</td> <td data-bbox="1355 427 1843 531">Текстильщики, обувщики, работники лесной промышленности, бумажного производства и др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 531 869 603">2</td> <td data-bbox="869 531 1153 603">Относительно безопасные</td> <td data-bbox="1153 531 1355 603">1*10⁻⁴ до 1*10⁻³</td> <td data-bbox="1355 531 1843 603">Шахтеры, металлурги, судостроители и др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 603 869 675">3</td> <td data-bbox="869 603 1153 675">Опасные</td> <td data-bbox="1153 603 1355 675">1*10⁻³ до 1*10⁻²</td> <td data-bbox="1355 603 1843 675">Рыбопромышленники, верхолазы, трактористы и др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 675 869 738">4</td> <td data-bbox="869 675 1153 738">Особо опасные</td> <td data-bbox="1153 675 1355 738">больше 1*10⁻²</td> <td data-bbox="1355 675 1843 738">Летчики-испытатели, летчики реактивных самолетов</td> </tr> </tbody> </table> <p>После обсуждения письменно сформулируйте свою оценку. Для решения следующих задач используйте формулу определения индивидуального риска $R_i = T/C$, (1) где R_i – индивидуальный риск (травмы, гибели, болезни и пр.); T – количество реализации опасности с нежелательными последствиями за определенный период времени (день, год и т.д.); C – общее число участников (людей, приборов и пр.), на которых распространяется опасность.</p> <p>Задача 2. Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск погибших на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек. Сравните полученный результат с вашей экспертной оценкой из задачи 1.</p> <p>Задача 3. Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что ежегодно гибнет в ДТП 40 тыс. человек при населении 150 млн. человек.</p> <p>Задача 4. Используя данные индивидуального риска фатального исхода в год для населения США (данных по России нет), определите свой индивидуальный риск фатального исхода на конкретный год. При этом можно субъективно менять коэффициенты и набор опасностей.</p>	Категория	Условия профессиональной деятельности	Риск смерти (на человека в год)	Профессия	1	Безопасные	1*10 ⁻⁴	Текстильщики, обувщики, работники лесной промышленности, бумажного производства и др.	2	Относительно безопасные	1*10 ⁻⁴ до 1*10 ⁻³	Шахтеры, металлурги, судостроители и др.	3	Опасные	1*10 ⁻³ до 1*10 ⁻²	Рыбопромышленники, верхолазы, трактористы и др.	4	Особо опасные	больше 1*10 ⁻²	Летчики-испытатели, летчики реактивных самолетов	
Категория	Условия профессиональной деятельности	Риск смерти (на человека в год)	Профессия																				
1	Безопасные	1*10 ⁻⁴	Текстильщики, обувщики, работники лесной промышленности, бумажного производства и др.																				
2	Относительно безопасные	1*10 ⁻⁴ до 1*10 ⁻³	Шахтеры, металлурги, судостроители и др.																				
3	Опасные	1*10 ⁻³ до 1*10 ⁻²	Рыбопромышленники, верхолазы, трактористы и др.																				
4	Особо опасные	больше 1*10 ⁻²	Летчики-испытатели, летчики реактивных самолетов																				
Владеть	– способами оценива-	1. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ния значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. ВИЧ - клиника, профилактика 3. Организация, содержание, формы и средства гигиенического воспитания учащихся по вопросам рационального питания. 4. Профилактика и коррекция стресса 5. Дидактике 6. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни 7. Формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью 8. Общие положения и основные понятия обеспечения безопасности образовательных учреждений. 9. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ. 10. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ. 11. Правовое обеспечение безопасности и сохранения здоровья учащихся. 12. Комплексное планирование безопасности ОУ. 13. Пропаганда культуры здоровья и безопасности. 14. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений. 15. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ 	
Знать	<p>– определения и понятия необходимые для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора ... организует и контролирует учебный процесс и деятельность факультетов, отвечает за соблюдение требований Госстандарта: А - По воспитательной работе; Б - По социально-педагогической реабилитации; В - По учебной работе. 2. Должностное лицо школы, несущее ответственность перед государством за организацию и качество учебно-воспитательной работы и за хозяйственно-финансовое состояние школы: А – Директор; Б - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; В - Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности. 6. Вид контроля за качеством учебно-воспитательного процесса, при котором подвергается анализу работа нескольких или всех учителей: А – Фронтальный; Б – Предварительный; В – Текущий. 	Инклюзия в образовании
Уметь	<p>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России. 2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом. 3. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. 4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с ОВЗ.</p> <p>5. Семья и школа в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.</p> <p>6. Внедрение инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.</p> <p>7. Внедрение инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.</p> <p>8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий</p>	
Владеть	– навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p> <p>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики.</p> <p>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе.</p> <p>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия дисциплины «химия окружающей среды»; – основные циклы миграции химических элементов и глобальные биогеохимические циклы; – антропогенное воздействие на равновесие в природе; – формы существования металлов в водных экосистемах и влияние тяжелых металлов на развитие животных и растений; 	<p>Перечень теоретических вопросов к коллоквиуму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляющие окружающей среды. Предмет химии окружающей среды. Химические элементы в биосфере. Классификация химических элементов по их роли в биосфере. Живое вещество, его функции в биосфере. 2. Химический состав атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера. Пыли. Аэрозоли. 3. Основные химические реакции в атмосфере. Озоновый слой. Механизм образования озона в атмосфере. 4. Химический состав гидросферы, ее строение. Формы воды в природе. Химический состав природных вод. pH природных вод. 5. Воды суши: реки, озера, болота, ледники, подземные воды. Химический состав вод суши. 6. Основные циклы миграции химических элементов и глобальные биохимические циклы. <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Тема 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличия между природной средой и окружающей средой. 2. Компоненты окружающей среды. Примеры искусственно созданных физических компонентов окружающей среды. 3. Биосфера: отличия определений. 4. Основная планетарная функция живого вещества. <p>Тема 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слоистое строение атмосферы Земли. 2. Изменение температуры атмосферы с высотой. Причины. 3. Накопление O₃ в атмосфере: место, причины. 4. Атмосфера как часть биосферы. 5. Основные постоянные компоненты воздуха. 6. Природные источники пыли в атмосфере. <p>Тема 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое значение озона. 2. Причины разрушения озонового слоя: гипотезы, современное состояние. 3. Предположительный состав первичной атмосферы Земли. Эволюция атмосферы. 4. Антропогенное воздействие на состав атмосферы. 5. Смоги: виды, механизмы образования. 6. Атмосферные аэрозоли. <p>Тема 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение воды на планете. 2. Основные химические элементы океана. 3. Первичные воды Земли. 4. Эволюция океана. 5. Роль органического вещества в океане. 6. Круговорот азота в океане. 7. Система CO₂, CO₃²⁻ 	Химия окружающей среды

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – правильно оценивать результаты воздействия антропогенных факторов на окружающую среду; – объяснять поведение химических элементов в окружающей среде; – применять знания по предмету в своей профессиональной деятельности; 	<p>Оценить чистоту атмосферного воздуха по величине автотранспортной нагрузки (выбрать метод оценки; знать суть метода; выбрать пункт наблюдения; дать оценку)</p> <p>Задача Разложение озона в стратосфере катализируется молекулами NO и атомами Cl. В присутствии каких частиц разложение протекает быстрее? Реакция в присутствии катализатора NO имеет следующий механизм: $O_3 + NO = NO_2 + O_2$ $NO_2 + O^{\bullet} = NO + O_2$ $O_3 + O^{\bullet} = 2O_2$ Энергия активации реакции $E_a(O_3, NO) = 11,9$ кДж/моль. Атомы Cl образуются за счет разложения молекул фреона под действием фотонов ультрафиолетового излучения: $CCl_2F_2 + h\nu = CF_2Cl^{\bullet} + Cl^{\bullet}$ и далее они выступают в качестве катализатора реакции разложения озона: $O_3 + Cl^{\bullet} = ClO^{\bullet} + O_2$ Энергия активации реакции разложения озона равна $E_a(O_3, Cl) = 2,1$ кДж/моль. Сопоставим эти две реакции разложения озона, определим отношение их констант скоростей. При этом пренебрежем различием предэкспоненциальных множителей в уравнении Аррениуса.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками определения загрязнений в окружающей среде; – навыками и методами обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности в области химии окружающей среды; – способами оценивания состояния окружающей среды; 	<p>Практические работы по определению запылённости воздуха. Определение массы нерастворимых веществ в атмосферных осадках. Примерные темы рефератов</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные и антропогенные факторы, определяющие химический состав поверхностных вод суши. 2. Круговорот биогенных элементов в водных экосистемах и последствия его нарушения. 3. Химический круговорот компонентов вод Мирового океана. 4. Химические превращения органических веществ в атмосфере. 5. Загрязнение окружающей среды и проблема изменения климата. 6. Проблемы нарушения кислотно-основного баланса в окружающей среде. 7. Химическая трансформация компонентов нефтяного загрязнения в окружающей среде. 8. Озоноразрушающие вещества, их источники и химическое поведение в атмосфере. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– основными методами решения задач в области химии окружающей среды;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>9. Влияние продуктов органического синтеза на качество окружающей среды.</p> <p>10. Источники химического загрязнения окружающей среды.</p> <p>11. Мониторинг химического загрязнения окружающей среды.</p> <p>12. Применение химических и физико-химических методов анализа для контроля состояния объектов окружающей среды.</p> <p>13. Особенности миграции загрязняющих веществ в различных средах.</p> <p>14. Химические факторы почвенного плодородия и проблема деградации почв.</p> <p>15. Гумусовые кислоты, их состав и свойства.</p> <p>16. Биогенные элементы в почвенных процессах.</p> <p>17. Окислительно-восстановительные процессы в почвах.</p> <p>18. Тяжелые металлы в природных водах.</p> <p>19. Буферность почв к внешним химическим воздействиям.</p> <p>20. Ионный обмен и адсорбция ионов почвой.</p>	
Знать	<p>– основные термины и понятия, строение и свойства макромолекул, способы получения, химические реакции; влияние ВМС на живые организмы</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к коллоквиуму:</p> <p>Тема 1. Введение. Основные термины и понятия.</p> <p>1. Основные понятия и определения: полимер, олигомер, макромолекула, мономерное звено, степень полимеризации, контурная длина цепи.</p> <p>2. Молекулярные массы и молекулярно-массовые распределения (ММР). Нормальное (наиболее вероятное) распределение.</p> <p>3. Усредненные (средние) молекулярные массы (среднечисловая, средневесовая).</p> <p>4. Важнейшие свойства полимерных веществ, обусловленные большими размерами, цепным строением и гибкостью макромолекул.</p> <p>5. Роль полимеров в живой природе, их значение как промышленных материалов (пластмассы, волокна и пленки, покрытия).</p> <p>6. Предмет и задачи науки о высокомолекулярных соединениях (полимерах). Место науки о полимерах как самостоятельной фундаментальной области знания среди других фундаментальных химических наук.</p> <p>7. Классификация полимеров в зависимости от происхождения, химического состава и строения основной цепи, в зависимости от топологии макромолекул.</p> <p>8. Природные и синтетические полимеры.</p> <p>9. Органические, элементоорганические и неорганические полимеры.</p>	Химия высокомолекулярных соединений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Линейные, разветвленные, лестничные и сшитые полимеры.</p> <p>11. Гомополимеры, сополимеры блок-сополимеры, привитые сополимеры. Гомоцепные и гетероцепные полимеры.</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные термины и понятия, классификация полимеров, молекулярная масса полимеров. Методы определения молекулярной массы. Макромолекулы в растворе, свойства макромолекул. Конфигурация и конформация макромолекул. Гибкость макромолекул. 2. Структура кристаллических и аморфных полимеров, надмолекулярные структуры. Агрегатные, фазовые и физические состояния полимеров. Физико-механические свойства полимеров. 3. Полимеризационные методы (ионные, радикальные) и поликонденсационные методы. Соплимеризация, определение констант сополимеризации. 4. Химические реакции полимеров. Особенности химических процессов в полимерах. Полимераналогичные превращения, сшивание и отверждение, деструкция. 5. Синтез полистирола методом радикальной полимеризации с использованием метода планированного эксперимента. Очистка полистирола методом переосаждения. Определение молекулярной массы полистирола методом капиллярной вискозиметрии. 6. Соплимеризация полистирола и метилметакрилата и определение констант сополимеризации различными методами. 7. Получение глифталевой смолы методом поликонденсации. 	
Уметь	– указывать свойства ВМС на основании их строения, предполагать свойства новых соединений и их реакционную активность	<p>1. Как называется реакция образования полиэтилена:</p> $n\text{CH}_2=\text{CH}_2 \xrightarrow{t^\circ} (-\text{CH}_2-\text{CH}_2-)_n$ <p>Укажите свойства соединения.</p> <p>2. Как называется реакция образования бутадиенстирольного каучука:</p> $n\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2 + n\text{CH}_2=\underset{\text{C}_6\text{H}_5}{\text{C}}\text{H} \longrightarrow$ $\longrightarrow (-\text{CH}_2-\text{CH}=\underset{\text{C}_6\text{H}_5}{\text{C}}\text{H}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}-)_n$	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Как называется реакция образования крахмала: $n\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow (-\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5-)_n + n\text{H}_2\text{O}$ 4. Свойства соединения, обусловленные его строением	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами решения задач в области ВМС; – профессиональным языком предметной области знания; – 	Примеры задач для самостоятельного решения Задача 1 Для инициирования радикальной полимеризации в растворе необходимо получить $1,5 \cdot 10^{15}$ радикалов на 1 мл реакционной смеси в 1 с. Сколько для этого потребуется перекиси лауроила, если эффективность инициирования 0,5, а константа скорости распада инициатора при температуре полимеризации $6,0 \cdot 10^{-4} \text{ с}^{-1}$? Задача 2. Сколько радикалов войдет в состав полимера при полимеризации 0,8 л стирола в присутствии перекиси бензоила и диметиланилина, если средняя эффективность инициирования равна 0,25, а содержание перекиси и амина - по 0,087 моль*л-1. Степень превращения инициатора 60%. Задача 7. Эффективность радиационного инициирования полимеризации метилметакрилата 7,5. Определите количество реакционных цепей, образовавшихся в течение 7 мин, если мощность поглощенной дозы β -частиц (^{60}Co) составляет $0,93 \cdot 10^3 \text{ МэВ} \cdot \text{с}^{-1}$.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Свойства химических элементов и их соединений – социальные, экологические и научные проблемы использования различных продуктов химического производства. – современные требования к химическим производствам экологического характера 	<ul style="list-style-type: none"> – Критерии эффективности хим. производства и ХТП: технические, экономические; социальные. Современные требования к химическому производству. – Вода в химической промышленности. Классификация природных вод. Показатели качества воды. Промышленная водоподготовка. Основные операции по очистке воды. Методы очистки сточных вод. Водооборотные циклы – Общие закономерности химических процессов. Равновесие в технологических процессах. Принцип Ле-Шателье. Способы смещения равновесия. Степень превращения сырья. выход продуктов. – Очистка природного газа от сернистых соединений. – Очистка от CO и CO₂ после конверсии природного газа. Почему возникает ее необходимость? Способы и режимы очистки. – Синтез аммиака из азота и водорода. Условия синтеза. границы взрывоопасности аммиачно-воздушной смеси. 	Прикладная химия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	правила безопасной работы с химическими реактивами и приборами	– взрывоопасность топлива. Нижний и верхний концентрационные пределы взрываемости (воспламенения). Область воспламенения	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники информации для получения необходимых сведений по свойствам химических веществ, химическим и химико-технологическим вопросам – применять знания по химической технологии в профессиональной деятельности; понимать роль образования в связи с рассматриваемой проблемой – выполнять расчеты по определению составов смесей веществ в различных агрегатных состояниях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Используя принцип Ле-Шателье предложите способы увеличения равновесной степени превращения при протекании реакций $\text{CO} + \text{H}_2\text{O} = \text{CO}_2 + \text{H}_2 + Q_p; \quad \text{C}_4\text{H}_{10} = \text{C}_4\text{H}_8 + \text{H}_2 - Q_p.$ – Напишите выражение для константы равновесия. – Какой объем занимает кислород массой 8 г при 28 °С и давлении 744 мм рт. ст.? – Энтальпия реакции нейтрализации аммиака 52,5%-ной азотной кислотой $\Delta H = -106,09$ кДж/моль. Определите, сколько воды может испариться за счет теплоты реакции нейтрализации 212,5 кг аммиака. Энтальпия парообразования воды $\Delta H = -2684$ кДж/кг. – Газовая смесь содержит 12 л NH₃, 5 л N₂ и 3 л H₂, измеренных при н.у. Рассчитать объемные доли газов в этой смеси и ее среднюю молярную массу 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – химическими методами для очистки топлива и природного газа от сернистых соединений – методами очистки сточных вод 	<ul style="list-style-type: none"> – Составить химическую схему очистки природного газа от сернистых соединений и дать пояснения. – Назвать основные контролируемые показатели качества воды и методы очистки сточных вод предприятий. – В цехе размерами 90x20x6 м³ из-за разгерметизации оборудования испарилось 10 кг аммиака. Температура воздуха в цехе 20 °С, давление P= 750 мм рт.ст. Рассчитать объемную концентрацию аммиака в воздухе и определить взрывоопасной ли получилась его смесь с 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методами определения границ взрывоопасности газовых смесей	воздухом, если считать, что пары аммиака равномерно распределились по всему свободному объему помещения? Значение коэффициента, учитывающего, что часть объема помещения занята оборудованием, принять равным 0,8. Пределы воспламенения газов в воздушной смеси взять из справочных таблиц	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Свойства химических элементов и их соединений – социальные, экологические и научные проблемы использования различных продуктов химического производства. – современные требования к химическим производствам экологического характера – правила безопасной работы с химическими реактивами и приборами 	<ul style="list-style-type: none"> – Критерии эффективности хим.производства и ХТП: технические, экономические; социальные. Современные требования к химическому производству. – Вода в химической промышленности. Классификация природных вод. Показатели качества воды. Промышленная водоподготовка. Основные операции по очистке воды. Методы очистки сточных вод. Водооборотные циклы – Общие закономерности химических процессов. Равновесие в технологических процессах. Принцип Ле-Шателье. Способы смещения равновесия. Степень превращения сырья. выход продуктов. – Очистка природного газа от сернистых соединений. – Очистка от СО и СО₂ после конверсии природного газа. Почему возникает ее необходимость? Способы и режимы очистки. – Синтез аммиака из азота и водорода. Условия синтеза. границы взрывоопасности аммиачно-воздушной смеси. – взрывоопасность топлива. Нижний и верхний концентрационные пределы взрываемости (воспламенения). Область воспламенения 	Основы химической технологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники информации для получения необходимых сведений по свойствам химических веществ, химическим и химико-технологическим вопросам – применять зна- 	<ul style="list-style-type: none"> – Используя принцип Ле-Шателье предложите способы увеличения равновесной степени превращения при протекании реакций $\text{CO} + \text{H}_2\text{O} = \text{CO}_2 + \text{H}_2 + Q_p; \quad \text{C}_4\text{H}_{10} = \text{C}_4\text{H}_8 + \text{H}_2 - Q_p.$ – Напишите выражение для константы равновесия. – Какой объем занимает кислород массой 8 г при 28 0С и давлении 744 мм рт. ст.? – Энтальпия реакции нейтрализации аммиака 52,5%-ной азотной кислотой $\Delta H = -106,09$ кДж/моль. Определите, сколько воды может испариться за счет теплоты реакции нейтрализации 212,5кг аммиака. Энтальпия парообразования воды $\Delta H = - 2684$ кДж/кг. – Газовая смесь содержит 12 л NH₃, 5л N₂ и 3л H₂, измеренных при н.у. Рассчитать объем- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ния по химической технологии в профессиональной деятельности; понимать роль образования в связи с рассматриваемой проблемой</p> <p>– выполнять расчеты по определению составов смесей веществ в различных агрегатных состояниях.</p>	<p>ные доли газов в этой смеси и ее среднюю молярную массу</p>	
Владеть	<p>– химическими методами для очистки топлива и природного газа от сернистых соединений</p> <p>– методами очистки сточных вод методами определения границ взрывоопасности газовых смесей</p>	<p>– Составить химическую схему очистки природного газа от сернистых соединений и дать пояснения.</p> <p>– Назвать основные контролируемые показатели качества воды и методы очистки сточных вод предприятий.</p> <p>– В цехе размерами 90x20x6 м3 из-за разгерметизации оборудования испарилось 10 кг аммиака. Температура воздуха в цехе 20 0С, давление P= 750 мм рт.ст. Рассчитать объемную концентрацию аммиака в воздухе и определить взрывоопасной ли получилась его смесь с воздухом, если считать, что пары аммиака равномерно распределились по всему свободному объему помещения? Значение коэффициента, учитывающего, что часть объема помещения занята оборудованием, принять равным 0,8. Пределы воспламенения газов в воздушной смеси взять из справочных таблиц</p>	
ПК–1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Знать	– использовать различные источники информации для получения необходимых сведений по свойствам химических веществ, химическим и химико-	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп. 2. Гигиена нервной системы. 3. Гигиена зрения 4. Гигиена слуха 5. Гигиена органов дыхательной системы 	Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>технологическим вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по химической технологии в профессиональной деятельности; понимать роль образования в связи с рассматриваемой проблемой – выполнять расчеты по определению составов смесей веществ в различных агрегатных состояниях. 	<p>6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – химическими методами для очистки топлива и природного газа от сернистых соединений – методами очистки сточных вод методами определения границ взрывоопасности газовых смесей 	<p>Практические задания: Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники информации для получения необходимых сведений по свойствам химических веществ, химическим и химико- 	<p>Практические задания: Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>технологическим вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по химической технологии в профессиональной деятельности; понимать роль образования в связи с рассматриваемой проблемой – выполнять расчеты по определению составов смесей веществ в различных агрегатных состояниях. 		
Знать	– содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. 2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ. 3. Перечислите основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников. 4. Перечислите основные нормативно-правовые акты по организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях. 5. Что является нормативным правовым актом? Дайте характеристику системе нормативных правовых актов в сфере образования. 6. Назовите основной нормативный правовой акт в системе российского образования <p>Тестовые задания:</p> <p><i>Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования; 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ; 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного 	Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>уровня образования. <i>Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основного общего образования; 2) Дошкольного образования; 3) Среднего общего образования; 4) Начального общего образования. <p><i>Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начальное общее образование; 2) Дошкольное образование; 3) Среднее профессиональное образование; 4) Основное общее образование. <p><i>Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дополнительных общеразвивающих программ, 2) Программ повышения квалификации; 3) Дополнительных предпрофессиональных программ; 4) Программ профессиональной переподготовки. <p><i>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержательный; 2) Организационный; 3) Целевой; 4) Краткая презентация. <p><i>Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ; – Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ; – Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.	
Уметь	– применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки. – Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение. – Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) в образовательной деятельности. 	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (<u>Реестр примерных основных общеобразовательных программ</u> - http://fgosreestr.ru/) 2. Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования. 3. Изучить один из документов (на выбор), представляющих правовую, или идеологическую, или организационную основу государственной образовательной политики. Обозначить структуру документа. Выделить назначение документа для обеспечения образовательной деятельности (выписать положения) 	
Знать	– требования образовательных стандартов по преподаваемой дисциплине	Современные образовательные стандарты, их требования	Современные педагогические технологии в образовании
Уметь	– Разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требова-	Практическое задание: Изучите и охарактеризуйте требования образовательных стандартов в области изучения химии	

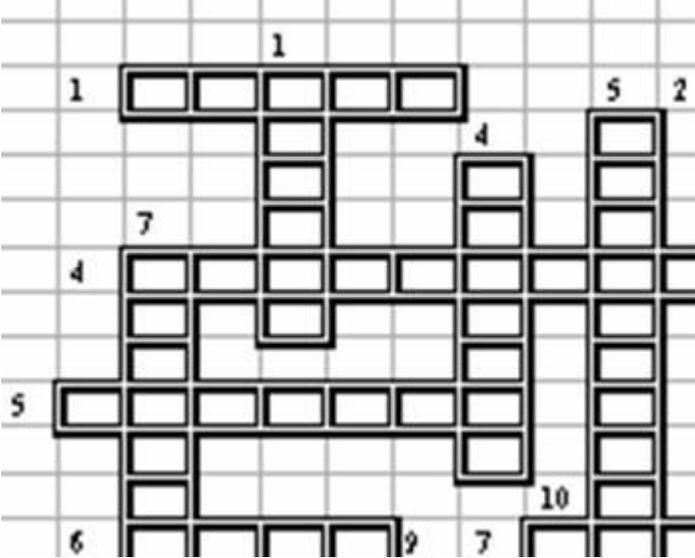
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ниями образовательных стандартов		
Владеть	– Практическими навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разработайте программу по химии (класс – на выбор) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– определения и понятия необходимые для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора ... организует и контролирует учебный процесс и деятельность факультетов, отвечает за соблюдение требований Госстандарта: А - По воспитательной работе; Б - По социально-педагогической реабилитации; В - По учебной работе. 2. Должностное лицо школы, несущее ответственность перед государством за организацию и качество учебно-воспитательной работы и за хозяйственно-финансовое состояние школы: А – Директор; Б - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; В - Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности. 3. Совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы: А – Система образования; Б - Педагогическая система; В - Школьный менеджмент. 4. Деятельность, которая направлена на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации: А – Прогнозирование; Б - Контроль; В – Управление. 5. Компонент государственного стандарта, содержащий обязательный минимум содержания образовательной программы: А – Региональный; Б – Местный; В – Федеральный. 6. Вид контроля за качеством учебно-воспитательного процесса, при котором подвергается анализу работа нескольких или всех учителей: А – Фронтальный; Б – Предварительный; В – Текущий. 7. Главный орган управления школой: А - Родительский комитет; Б - Общешкольная конференция; В - Должностные лица школы. 8. Критерий эффективного руководства коллективом, проявляющийся в качестве взаимоотношений между работниками: А - Социально-психологический климат; Б – Ответственность; 	Управление образовательным и системами

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В - Психологическая совместимость.</p> <p>9. Нововведения, которые разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки: А – Инновации; Б – Реформы; В - Экспериментальные программы.</p> <p>10. Рассмотрение школы как ... означает, что управленческая деятельность организаторов образования, должностных лиц, учителей и учащихся должна быть направлена на выработку целей, достижения результата, отбор содержания и использование разнообразных средств, форм и методов учебно-воспитательной работы: А - Объекта педагогического менеджмента; Б - Педагогической системы.</p>	
Уметь	– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательной среды образовательной организации. 2. Структура образовательной организации. 3. Особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации. 4. Основные типы образовательных ресурсов адресованных педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины). 5. Наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины). 	
Владеть	– навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия 	
Знать	– определения и понятия необходимые для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требова-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора ... организует и контролирует учебный процесс и деятельность факультетов, отвечает за соблюдение требований Госстандарта: А - По воспитательной работе; Б - По социально-педагогической реабилитации; В - По учебной работе. 2. Должностное лицо школы, несущее ответственность перед государством за организацию и качество учебно-воспитательной работы и за хозяйственно-финансовое состояние школы: А – Директор; Б - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; В - Заместитель ди- 	Моделирование образовательных систем

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ниями образовательных стандартов</p>	<p>ректора по административно-хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы: А – Система образования; Б - Педагогическая система; В - Школьный менеджмент.</p> <p>4. Деятельность, которая направлена на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации: А – Прогнозирование; Б - Контроль; В – Управление.</p> <p>5. Компонент государственного стандарта, содержащий обязательный минимум содержания образовательной программы: А – Региональный; Б – Местный; В – Федеральный.</p> <p>6. Вид контроля за качеством учебно-воспитательного процесса, при котором подвергается анализу работа нескольких или всех учителей: А – Фронтальный; Б – Предварительный; В – Текущий.</p> <p>7. Главный орган управления школой: А - Родительский комитет; Б - Общешкольная конференция; В - Должностные лица школы.</p> <p>8. Критерий эффективного руководства коллективом, проявляющийся в качестве взаимоотношений между работниками: А - Социально-психологический климат; Б – Ответственность; В - Психологическая совместимость.</p> <p>9. Нововведения, которые разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки: А – Инновации; Б – Реформы; В - Экспериментальные программы.</p> <p>10. Рассмотрение школы как ... означает, что управленческая деятельность организаторов образования, должностных лиц, учителей и учащихся должна быть направлена на выработку целей, достижения результата, отбор содержания и использование разнообразных средств, форм и методов учебно-воспитательной работы: А - Объекта педагогического менеджмента; Б - Педагогической системы.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательной среды образовательной организации. 2. Структура образовательной организации. 3. Особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации. 4. Основные типы образовательных ресурсов адресованных педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).	
Владеть	– навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия	
ПК–2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать	– современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся	Теоретические вопросы: – современные методы, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся – современные технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся	Педагогика
Уметь	– использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности	Практические задания: – Приведите примеры применения современных методов для обучения и диагностики деятельности учащихся в собственной педагогической деятельности – Приведите примеры применения современных технологий для обучения и диагностики деятельности учащихся в собственной педагогической деятельности	
Владеть	– Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при по-	Проанализируйте (на выбор) любую тему из учебника «Химия» для общеобразовательной школы, проанализировав возможности применения современных методов и технологий обучения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	строении собственной педагогической деятельности		
Знать	– перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”. 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? 	Информационные технологии в образовании
Уметь	– применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p>	 <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	<p>– методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности</p>	<p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценивания качества обучения 2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности 6. Тестовый контроль знаний в системе образования 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики</p>	<p>Тест по дидактике Задание 1. Дидактика – это :</p> <ul style="list-style-type: none"> а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным; <p>Задание 6. <u>Найдите неверный ответ.</u> «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г) содержательный; <p>Задание 7. <u>Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант.</u> В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; 	Педагогическая диагностика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</p> <p>проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховар</p>	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	– современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся	<p>современные методы обучения и диагностики</p> <p>современные технологии обучения и диагностики</p>	Современные педагогические технологии в образовании
Уметь	– использовать современные методы и	Проанализируйте современные методы и технологии обучения и опишите те из них, которые наиболее оптимальны для преподавания химии. Аргументируйте свою точку зрения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности		
Владеть	– Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности	Разработайте конспект изучения выбранной темы по химии. Включите в него современные методы и технологии обучения	
Знать	– современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся	Теоретические вопросы: – современные методы, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся – современные технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся	Социальная педагогика
Уметь	– использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической	Практические задания: – Приведите примеры применения современных методов для обучения и диагностики деятельности учащихся в собственной педагогической деятельности – Приведите примеры применения современных технологий для обучения и диагностики деятельности учащихся в собственной педагогической деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности		
Владеть	– Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности	Проанализируйте (на выбор) любую тему из учебника «Химия» для общеобразовательной школы, проанализировав возможности применения современных методов и технологий обучения	
Знать	– современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся	Теоретические вопросы: – современные методы, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся – современные технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся	
Уметь	– использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности	Практические задания: – Приведите примеры применения современных методов для обучения и диагностики деятельности учащихся в собственной педагогической деятельности – Приведите примеры применения современных технологий для обучения и диагностики деятельности учащихся в собственной педагогической деятельности	Социализация личности в образовании
Владеть	– Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятель-	Проанализируйте (на выбор) любую тему из учебника «Химия» для общеобразовательной школы, проанализировав возможности применения современных методов и технологий обучения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ности		
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Знать	– Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теоретические вопросы: – Воспитательная деятельность, ее задачи – Проблемы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогика
Уметь	– решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практические задания: – Приведите примеры проблем, возникающих при духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	– Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Проанализируйте (на выбор) любую тему из учебника «Химия» для общеобразовательной школы, проанализировав возможности духовно-нравственного развития обучающихся	
Знать	– принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Современные педагогические технологии в образовании
Уметь	– решать практические задачи воспитания	решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Владеть	– навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	– Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Роль школы в духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Роль школы в семейном воспитании 	
Уметь	– решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>Укажите признаки того, что задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности решаются успешно</p> <p>Приведите примеры из литературных произведений, в которых показана эффективная совместная работа школы и семьи</p>	Педагогические основы взаимодействия школы и семьи
Владеть	– Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Разработайте программу действий классного руководителя по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. Как в эту работу могут быть включены родители?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– Роль школы в духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Роль школы в семейном воспитании	Работа педагога с родителями
Уметь	– решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практические задания: Укажите признаки того, что задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности решаются успешно Приведите примеры из литературных произведений, в которых показана эффективная совместная работа школы и семьи	
Владеть	– Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Разработайте программу действий классного руководителя по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. Как в эту работу могут быть включены родители?	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			
Знать	– способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечивающей повышение качества учебно-	– Образовательная среда и возможности ее развития в образовательном учреждении	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
Уметь	– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета –	Практические задания: Проанализируйте возможные способы создания развивающей образовательной среды в общеобразовательном учреждении. Приведите примеры из своей практики	
Владеть	– Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Разработайте программу действий классного руководителя по созданию развивающей образовательной среды в общеобразовательном учебном учреждении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– способы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему?</p> <p>а) Да б) Нет в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p>4. Постройте иерархический ряд из систем: 1)дидактическая система, 2)педагогическая система, 3)система учебно-познавательной деятельности, 4)образовательная система.</p> <p>5. Допишите понятие. Внутришкольное управление –</p> <p>6. Укажите принципы управления.</p> <p>а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации; д)системности; е)учета возрастных особенностей ж)объективности и полноты информации</p> <p>7. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>8. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <p>а) планирование б) организация в) периодизация</p> <p>9. Укажите правильный ответ. Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль б) классно-обобщающий контроль в) предметно-обобщающий контроль г) тематически-обобщающий контроль</p> <p>10. Допишите понятие. _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>	Применение ТСО в педагогической деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды технических средств обучения, их характеристики, особенности использования. 2. Роль и место ТСО в процессе обучения. 3. Физиологические основы восприятия информации. 4. Основные направления реализации передовых технологий ТСО. Достоинства и недостатки использования ТСО в обучении. 5. Основные характеристики и принципы работы современных мультимедиапроекторов. Методика использования. 6. Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании (интерактивная доска). 7. Ресурсы компьютерных сетей как средства обучения. 8. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. 9. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников. 10. Создание и применение образовательного сайта. 11. Применение эксперимента как средства обучения. 12. Общие правила безопасности при использовании ТСО. 13. Оказание помощи при поражении электрическим током. 14. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. 	
Владеть	– навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– Образовательная среда и способы ее формирования – Педагогические технологии, обеспечивающие повышение качества учебно-воспитательного процесса	Современные педагогические технологии в образовании
Уметь	– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Укажите признаки того, что образовательная среда школы способствует достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
Владеть	– Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Разработайте программу действий учителя, направленную обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (химии)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</p> <p>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</p>	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. <u>Найдите неверный ответ.</u> «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. <u>Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант.</u> В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p>	Педагогическая антропология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия 	
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <ol style="list-style-type: none"> а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его ма- 	Педагогическая аксиология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</p>	<p>териально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ... а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ... а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть: а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным; Задание 6. <u>Найдите неверный ответ.</u> «Компонентом процесса обучения является ...» а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г) содержательный; Задание 7. <u>Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант.</u> В содержание образования входят следующие компоненты: а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. <u>Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</u></p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. <u>Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</u></p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p> <p>б) педагогика – дидактика – методика;</p> <p>в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <p>4. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике</p> <p>5. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</p> <p>6. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия 	
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Знать	– современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере. 2) Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации. 3) Информационное обеспечение социального управления. 	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	управления;	4) Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры. 5) Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области. 6) Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска. 7) Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты. 8) Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений. 9) Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов. 10) Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению. 11) Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.	
Уметь	– разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; – формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	Практическое задание 1 1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности. *Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику. *Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца. *Таблица и диаграмма должны быть подписаны. 2. Построение диаграмм. *Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь). *Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования. *Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования	<p>Практическое задание 2 Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области; – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области; – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей; – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции уредителя; – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области. <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. <p>Практическое задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску). 2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням. 3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.) 4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитайте компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать. 5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.	
Знать	– Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся –	– Социализация, ее особенности – Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Педагогика
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности	Практические задания: 1. Проанализируйте возможные способы педагогического сопровождения социализации обучающихся. Приведите примеры из своей практики 2. Проанализируйте возможные способы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Приведите примеры из своей практики	
Владеть	– Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Разработайте программу действий классного руководителя по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	– Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Теоретические вопросы: – Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и обучающихся – Способы осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Современные педагогические технологии в образовании
Уметь	– осуществлять	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры возможной деятельности учителя химии, нацеленной на педагогическое сопровождение социализации школьников 2. Приведите примеры деятельности учителя химии, нацеленной на педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников 	
Владеть	– Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Разработайте программу деятельности педагога по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках химии	
Знать	– определения и понятия необходимые для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная педагогика - наука о: <ol style="list-style-type: none"> а) воспитании и образовании личности; б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе; в) формировании ребенка. 2. Назовите главный институт социализации: <ol style="list-style-type: none"> а) образование; б) культура; в) семья; г) религия 3. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение. <ol style="list-style-type: none"> а) физические; б) психические; г) педагогические; д) социальные. 4. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности. <ol style="list-style-type: none"> а) образование; б) культура; 	Инклюзия в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) семья; г) религия</p> <p>5. Укажите неверный вариант ответа. К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации; в) функция усвоения общественных ценностей и норм; г) функция социальной дифференциации</p> <p>6. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь; б) призыв к подражанию; в) инициирование; г) упреждение; д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>7. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием; б) социализацией; в) воспитанием; г) обучением.</p> <p>8. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией; б) социальным воспитанием; в) социальной работой; г) педагогической деятельностью.</p> <p>9. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьей; б) кланом; в) родом; г) общиной.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11 Агентами социализации являются: а) окружающие человека продукты материальной культуры; б) общение в) сверстники г) познание	
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Примерные темы эссе : 1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? 2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?) 4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6. Готовит ли школа к обучению в вузе? 7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах? 8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?	
Владеть	– навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия	
Знать	– Способы осуще-	– Социализация, ее особенности	Социальная пе-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ствления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	– Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	дагогика
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности	Практические задания: 3. Проанализируйте возможные способы педагогического сопровождения социализации обучающихся. Приведите примеры из своей практики 4. Проанализируйте возможные способы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Приведите примеры из своей практики	
Владеть	– Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1. Разработайте программу действий классного руководителя по педагогическому сопровождению социализации обучающихся 2. Разработайте программу действий классного руководителя по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	– Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	– Социализация, ее особенности – Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Социализация личности в образовании
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обуча-	Практические задания: 5. Проанализируйте возможные способы педагогического сопровождения социализации обучающихся. Приведите примеры из своей практики 6. Проанализируйте возможные способы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Приведите примеры из своей практики	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	чающих в собственной педагогической деятельности		
Владеть	– Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Разработайте программу действий классного руководителя по педагогическому сопровождению социализации обучающихся 4. Разработайте программу действий классного руководителя по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	– Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Теоретические вопросы: Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и обучающихся в процессе совместной работы школы и семьи Способы осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в процессе совместной работы школы и семьи	
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности	Практические задания: Приведите примеры возможной совместной деятельности классного руководителя и родителей обучающихся, нацеленной на педагогическое сопровождение социализации школьников Приведите примеры возможной совместной деятельности классного руководителя и родителей обучающихся, нацеленной на педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников	Педагогические основы взаимодействия школы и семьи
Владеть	– Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Разработайте программу деятельности педагога по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Теоретические вопросы: Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и обучающихся в процессе совместной работы школы и семьи Способы осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в процессе совместной работы школы и семьи	Работа педагога с родителями
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности	Практические задания: Приведите примеры возможной совместной деятельности классного руководителя и родителей обучающихся, нацеленной на педагогическое сопровождение социализации школьников Приведите примеры возможной совместной деятельности классного руководителя и родителей обучающихся, нацеленной на педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников	
Владеть	– Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Разработайте программу деятельности педагога по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК–6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать	– правила ведения диалога в научной коммуникации; – жанровую специфику научного текста; – специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра.	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. 1. Культура научной речи. 2. 2. Речевые нормы учебной сферы деятельности. 3. 3. Речевые нормы научной сферы деятельности. 4. 4. Логическое соответствие структуры научного текста и его содержания. 5. 5. Культура критики в речевом общении. Тесты: Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.</p> <p>_____ исследования обусловлена повышением значимости передачи новых видов технологий для современного экономического развития как в развивающихся так и в индустриально развитых государствах.</p> <p>_____ исследования заключается в возможности использования его основных положений и полученных результатов в учебно-педагогической деятельности при чтении вузовских курсов по истории русской и зарубежной литературы XIX века; в проведении спецкурсов, посвященных проблемам изучения творчества Гоголя.</p> <p>_____ В работе решен ряд новых задач научно-теоретического плана, которые возникают в процессе создания гусеничных механизмов.</p> <p>_____ исследования – рассмотреть процесс актуализации семантики и художественных решений русской рождественской поэзии в творчестве И.Бродского.</p> <p>_____ исследования – использование внешнеэкономического фактора для развития экономического механизма российской инновационной системы; _____ исследования – формирование национальной инновационной системы под влиянием внешнеэкономической деятельности.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – структурировать научный текст в соответствии с его жанром; – представлять результаты собственных исследований; – использовать стилистические ресурсы языка при написании и редактировании научного текста малых жанров. 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. Найдите грамматические ошибки и исправьте их.</p> <p>1. Результаты опыта подтверждают о наших предположениях. 2. Об этих задачах неоднократно отмечал министр. 3. Лектор оперировал с точными фактами. 4. Приведенные примеры говорят за возможность широкого применения нового метода лечения. 5. Вопреки советов врача больной отказался от госпитализации. 6. В журнале опубликована рецензия о премьеры спектакля. 7. Одним из основных требований является возможность управления приложениями, работающих в сети реального времени.</p> <p>II. Найдите в предложениях последовательное «нанизывание» падежей. Отредактируйте предложения.</p> <p>1. В докладе рассматривался метод систематического и последовательного изложения преподавателем учебного предмета. 2. В языкознании не возникло необходимости организации дела изучения скопления падежей. 3. В отчете было отмечено составителем много подробностей текущего заседания участников олимпиады. 4. Мы беседовали со специалистом с большим опытом работы. 5. Для выполнения требования устранения отставания производства де-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в дискуссии; – навыками квалифицированного анализа, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. 	<p>талей намечены конкретные мероприятия.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Отредактируйте текст научного стиля, отбросив лишнюю информацию, слова, выражения, обороты, не свойственные научному стилю. Текст должен быть максимально кратким. Останкинская "игла" снабжена специальными лифтами. Три скоростные кабины перевозят посетителей и рабочий персонал. Минута легкого ощущения невесомости и сосания под ложечкой - и вы на отметке 377, где находится смотровая площадка. Отсюда гостям путь только вниз, а специалистам, обслуживающим антенную часть башни, предстоит продолжить подъем. Для них предусмотрены еще два лифта, последний из которых имеет "конечную станцию" на высоте 470 м. Дальше нужно карабкаться на своих двоих по вертикальной лестнице, спрятанной внутри узкой трубы.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы взаимодействия с участниками образовательного процесса 	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социально-психологического исследования. 2. Методологические проблемы социально-психологических исследований. 3. Психология социальной установки. 4. Психология социального познания. 5. Проблематика психологии больших социальных групп. 6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии. 7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения. 8. Социально-перцептивные аспекты общения. 9. Общение, его формы и функции. 10. Содержание, цели и средства общения. 11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия. 12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания. 13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления. 14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология. 15. Проблема группового сознания. 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		16. Психология этнических групп. Этнические конфликты. 17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах. 18. Проблема групповой сплоченности. 19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды. 20. Механизмы групповой динамики. 21. Эффективность групповой деятельности и ее условия. 22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства. 23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику. 24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения. 25. Паника, ее виды. 26. Социально-психологическая адаптация личности. 27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 28. Ролевое поведение и установка. 29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения. 30. Психологический климат в коллективе	
Уметь	– работать в коллективе	Практические задания: <i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях: – Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это – Социальные роли, независящие от желания человека, называют – Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют – Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это – Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это – Уровень социальной власти или значения человека в группе это – Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это – Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это – Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют – Общение при помощи речи называют – Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это – Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это – Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это <p><i>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта. – Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью? – Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью? – Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная? – Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции? – Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милгрэма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения? – Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе? – Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством? – В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории? <p><i>Задание 3.</i> Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?</p> <p>А</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях; 2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом; 3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы; <p>Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей; 2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия; 3. Атрибуция – это процесс «дистраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации; <p>В</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы; 2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности; 3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении; <p><i>Задание 4.</i> Прокомментируйте приведенные высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыс- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>лей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Масса импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым повинуются масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного. – Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое. – Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина. – Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. (по Е.Е. Сапоговой). <p><i>Задание 5.</i> прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер) – Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен) – Да не утрашит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир) – Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул) – Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер) – Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец) <p><i>Задание 6.</i> Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда. – «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписаные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забывших. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязычных. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович. – «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты все- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>гда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.</p>	
Владеть	– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Практические задания: Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.</p>	
Знать	– определения и понятия необходимые для взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа ЗАДАНИЕ N 2 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной ЗАДАНИЕ N 3 (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные</p>	Введение в педагогическую деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ками образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	– Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Наиболее оптимальные способы организации педагогического взаимодействия	Педагогическая конфликтология
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Проанализируйте возможные способы организации педагогического взаимодействия. Приведите примеры из своей практики	
Владеть	– практическими навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Разработайте программу действий классного руководителя по обучению детей навыкам организации взаимодействия друг с другом	
Знать	– Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Педагогическое общение
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры (не менее пяти) эффективного взаимодействия участников образовательного процесса 2. Приведите примеры (не менее пяти) неэффективного взаимодействия участников образовательного процесса 	
Владеть	– практическим	1. Разработайте алгоритм организации взаимодействия с участниками воспитательного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	процесса 2. Разработайте алгоритм организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач 7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:	Педагогическая диагностика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>родителями б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения 16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются: а)философия; б)психология; в)этика; г)эстетика; д)педагогика 17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение: а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений. 18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приглашение к чаю 2) Корзина грецких орехов 3) Театр-экспромт 4) Турнир знатоков этикета 5) Интеллектуальный аукцион 6) День добрых сюрпризов 7) Конверт дружеских вопросов 	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагн. карт, анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– содержание понятий «образовательный процесс», «участник», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p>	Практикум по решению педагогических задач

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	
Владеть	— современными методами и технологиями при обучении и диагностики	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	— содержание понятий «образовательный процесс», «участник», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образо-	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <ol style="list-style-type: none"> а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его ма- 	Практикум по межличностному взаимодействию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вания и диагностики	<p>териально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p> <p>б) педагогика – дидактика – методика;</p> <p>в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <p>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</p> <p>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</p> <p>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>	
Уметь	– анализировать методические разработ-	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка. 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) 3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) 4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). 6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских. 7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии 8. Технологии развивающего обучения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	
Владеть	— современными методами и технологиями при обучении и диагностике	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>	
Знать	— закономерности процесса социализации обучающегося и способы создания педагогической среды, обеспечивающей обучающимся социальными нормами и ценностями, моделями поведения, психологическими установками, знаниями и на-	<p>Тест по социальной педагогике. 1. Социальная педагогика - наука о: а) воспитании и образовании личности; б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе; в) формировании ребенка. 2. Назовите главный институт социализации: а) образование; б) культура; в) семья; г) религия</p>	Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
	<p>выков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</p> <p>– особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий</p>	<p>3. Установите соответствие между списками А и В</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p> </td> </tr> </table> <p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение.</p> <p>а) физические;</p> <p>б) психические;</p> <p>г) педагогические;</p> <p>д) социальные.</p> <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <p>а) образование;</p> <p>б) культура;</p> <p>в) семья;</p> <p>г) религия</p> <p>6. Укажите неверный вариант ответа.</p> <p>К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий;</p> <p>б) функция эмансипации;</p> <p>в) функция усвоения общественных ценностей и норм;</p> <p>г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь;</p> <p>б) призыв к подражанию;</p> <p>в) инициирование;</p> <p>г) упреждение;</p>	<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>	
<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием; б) социализацией; в) воспитанием; г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией; б) социальным воспитанием; в) социальной работой; г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьей; б) кланом; в) родом; г) общиной.</p> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ...</p> <p>а) Хартией прав человека; б) Национальной доктриной образования; в) Конвенцией о правах ребёнка; г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.</p> <p>13 К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) мегафакторы б) макрофакторы в) мезофакторы г) микрофакторы 14 Агентами социализации являются: а) окружающие человека продукты материальной культуры; б) общение в) сверстники г) познание 15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это а) импринтинг б) экзистенциальный нажим в) рефлексия г) подражание 16 Процесс социализации – это совокупность а) 3 составляющих б) 4 составляющих в) 5 составляющих г) 6 составляющих 17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней а) пассивная б) нормативная в) рефлексивная г) субъектная 18 Закон «Об образовании» утвержден в а) 2001г б) 2009г в) 2012г. г) 2013г.</p>	
Уметь	– проектировать	Примерные темы эссе :	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1) В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? 2) СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3) Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?) 4) Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5) Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6) Готовит ли школа к обучению в вузе? 7) Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах? 8) Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9) Нужно ли изменять систему оценивания школы? 10) Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка? 	
Владеть	– способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия 	
Знать	– закономерности процесса социализации обучающегося и способы создания педагогической среды, обеспечивающей обучающимся социальными нормами и ценностями, моделями поведения	<p>Тест по социальной педагогике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная педагогика - наука о: <ol style="list-style-type: none"> а) воспитании и образовании личности; б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе; в) формировании ребенка. 2. Назовите главный институт социализации: <ol style="list-style-type: none"> а) образование; б) культура; 	Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
	<p>ния, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</p> <p>– особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий</p>	<p>в) семья; г) религия</p> <p>3. Установите соответствие между списками А и В</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список А</p> <p>3. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>4. 2. Внутренние факторы развития личности</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список В</p> <p>а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание</p> </td> </tr> </table> <p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение.</p> <p>а) физические; б) психические; г) педагогические; д) социальные.</p> <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <p>а) образование; б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>6. Укажите неверный вариант ответа.</p> <p>К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации; в) функция усвоения общественных ценностей и норм; г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь; б) призыв к подражанию;</p>	<p>Список А</p> <p>3. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>4. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание</p>	
<p>Список А</p> <p>3. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>4. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) инициирование; г) упреждение; д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ... а) развитием; б) социализацией; в) воспитанием; г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ... а) адаптацией; б) социальным воспитанием; в) социальной работой; г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ... а) семьей; б) кланом; в) родом; г) общиной.</p> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ... а) Хартией прав человека; б) Национальной доктриной образования; в) Конвенцией о правах ребёнка; г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ... а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) 18 лет.</p> <p>13 К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы б) макрофакторы в) мезофакторы г) микрофакторы</p> <p>14 Агентами социализации являются:</p> <p>а) окружающие человека продукты материальной культуры; б) общение в) сверстники г) познание</p> <p>15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это</p> <p>а) импринтинг б) экзистенциальный нажим в) рефлексия г) подражание</p> <p>16 Процесс социализации – это совокупность</p> <p>а) 3 составляющих б) 4 составляющих в) 5 составляющих г) 6 составляющих</p> <p>17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней</p> <p>а) пассивная б) нормативная в) рефлексивная г) субъектная</p> <p>18 Закон «Об образовании» утвержден в</p> <p>а) 2001г б) 2009г в) 2012г.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) 2013г.	
Уметь	– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся	<p>Примерные темы эссе :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? 2) СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3) Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?) 4) Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5) Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6) Готовит ли школа к обучению в вузе? 7) Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах? 8) Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9) Нужно ли изменять систему оценивания школы? 10) Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка? 	
Владеть	– способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия 	
Знать	– Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Способы организации взаимодействия школы и семьи	
Уметь	– взаимодействие-	Практические задания:	Педагогические основы взаимодействия школы и семьи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вместе с участниками образовательного процесса	Приведите примеры (не менее пяти) эффективного взаимодействия школы и семьи Приведите примеры (не менее пяти) неэффективного взаимодействия школы и семьи	Работа педагога с родителями
Владеть	– практическими навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Разработайте алгоритм организации взаимодействия педагога и родителей обучающихся	
Знать	– Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Способы организации взаимодействия школы и семьи	
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Практические задания: Приведите примеры (не менее пяти) эффективного взаимодействия школы и семьи Приведите примеры (не менее пяти) неэффективного взаимодействия школы и семьи	
Владеть	– практическими навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Разработайте алгоритм организации взаимодействия педагога и родителей обучающихся	
– ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Знать	– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	Сотрудничество обучающихся, способы его организации	Педагогика
Уметь	– организовывать	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> – Проанализируйте возможные способы организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности. Приведите примеры из своей практики – Проанализируйте возможные способы организации обучающихся, развития их творческих способностей. Приведите примеры из своей практики 	
Владеть	– Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	Разработайте программу действий учителя химии, целью которой является организация обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей	
Знать	– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	Организация сотрудничества обучающихся	Педагогическая конфликтология
Уметь	– организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	Проанализируйте возможные способы организации обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	
Владеть	– Навыками орга-	Разработайте программу действий классного руководителя, направленную на поддержку ак-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	низации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	тивности обучающихся, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	
Знать	– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	Способы организации сотрудничества обучающихся	Педагогическое общение
Уметь	– организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	<p>Практические задания:</p> <p>Подберите не менее трех тестовых методик, предназначенных для диагностики личностных качеств, способствующих и(или) препятствующих инициативности и самостоятельности обучающихся .</p> <p>Подберите не тестовые методики, предназначенные для диагностики творческих способностей обучающихся</p>	
Владеть	– Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	<p>Найдите в интернете сайты, посвященные возможностям развития активности, инициативности и самостоятельности человека Дайте характеристику этим сайтам.</p> <p>Разработайте цикл воспитательных мероприятий, направленных на развитие навыков активности, инициативности и самостоятельности и творческих способностей обучающихся</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	— особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. 18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание: виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. 21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления. 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. 24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 26. Воспитание в Древней Греции 	Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активная учебная лекция 2. Интенсивный семинар 3. «Жужжащие» группы 4. Интеллект-карты 5. «Папка» с входящими документами 6. Информационный лабиринт (баскетметод) 7. Проектная технология 8. Case-study) 9. Модульное обучение 10. Развитие критического мышления 11. Контекстное обучение 12. Перебегающая самостоятельная работа 13. Междисциплинарное обучение 14. Обучение на основе опыта 15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 16. Комплексные технологии активного обучения 17. Групповая дискуссия 18. Балиптовская сессия 19. Мастер-класс 20. Творческая мастерская 21. Ассесмент-центр 	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности		
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. 	Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание: виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. 21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления. 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. 24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 26. Воспитание в Древней Греции. 27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья 28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер). 29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци) 30. История педагогики и образования в России XIX – начале XX в	
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий 1. Активная учебная лекция 2. Интенсивный семинар 3. «Жужжащие» группы 4. Интеллект-карты 5. «Папка» с входящими документами 6. Информационный лабиринт (баскетметод) 7. Проектная технология 8. Case-study) 9. Модульное обучение 10. Развитие критического мышления 11. Контекстное обучение 12. Опережающая самостоятельная работа	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13. Междисциплинарное обучение 14. Обучение на основе опыта 15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 16. Комплексные технологии активного обучения 17. Групповая дискуссия 18. Балиптовская сессия 19. Мастер-класс 20. Творческая мастерская 21. Ассесмент-центр	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия	
– ПК–11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Знать	– Основные научные проблемы и перспективные исследования в области образования	Задания реферативного характера по исследованию современных проблем из области образования	Основы математической обработки информации
Уметь	– Выполнять постановку практических и теоретических исследо-	Практическое задание по изучению данных педагогического эксперимента ведущих ученых педагогов и психологов. Выявление структуры педагогической задачи и этапов ее решения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вательских задач в области образования		
Владеть	<p>– Психолого-педагогическими методами научных исследований</p> <p>– Навыками решения практических и теоретических задач в области образования</p>	<p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <p>б) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</p> <p>7) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Стёрджеса;</p> <p>8) построить гистограмму распределения;</p> <p>9) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение);</p> <p>10) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.</p>	
Знать	– Основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические вопросы: исследовательские задачи в области образования, принципы постановки и решения исследовательских задач	
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Приведите примеры современных исследовательских задач области образования	Методология научного исследования
Владеть	– Практическими навыками решения исследовательских задач в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте выступление на любую тему, связанную с тематикой современных исследований в области образования 2. Напишите эссе «Мои исследовательские навыки»» 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	области образования		
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? 10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся? 	Информационные технологии в образовании
Уметь	– грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p>Схема анализа ЦОР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название ЦОР 2. Производитель 3. Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения). 4. Год издания. 5. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно). 6. Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	собственные ЭОР и использовать уже готовые	<p>7. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</p> <p>8. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</p> <p>9. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p>10. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</p> <p>11. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</p> <p>12. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p>13. Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>15. Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>17. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>	
Владеть	– понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной дея-	<p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель электронного учебного курса 2. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК 3. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе 4. Пример создания и применения образовательного сайта 5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс 6. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тельности; навыками разработки ЭОР и использования уже существующих		
Знать	– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	Перечень вопросов к зачету по курсу: 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.	Продвижение научной продукции
Уметь	определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;	Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.	
Владеть	методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инно-	Задание 1: Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вакционной продукции.		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– Основные законы и понятия в химии, классификацию и номенклатуру химических веществ, типы химических реакций; стехиометрию; периодический закон; место химии в естествознании</p> <p>– основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния</p> <p>– основы теории химической связи в соединениях разных типов,</p> <p>– химические свойства элементов различных групп Периодической системы и их важнейших соединений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные законы стехиометрии. Химический эквивалент элемента и вещества. Закон эквивалентов. 2. Основные понятия атомно-молекулярного учения: атом, молекула, химический элемент, простое и сложное вещество, химическая формула. 3. Закон Авогадро. Число Авогадро. Молекулярная и молярная массы. Моль как единица количества вещества. 4. Строение атома. Корпускулярно-волновой дуализм электрона, принцип неопределенности. Квантово-механическое объяснение строения атома. 5. Волновая функция. Уравнение Шредингера. Квантовые числа, их физический смысл. Атомные орбитали (АО) и их расположение в пространстве. 6. Многоэлектронные атомы. Принципы построения электронной оболочки: принцип Паули, правило Клечковского, правило Гунда. 7. Периодическая система элементов Д.И.Менделеева (ПСЭ) и электронная структура атомов. Причина периодического изменения свойств элементов. Периодичность свойств элементов: размеров атомов, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности (ЭО). 8. Химическая связь. Виды химической связи: ионная, ковалентная, металлическая. Основные характеристики химической связи: длина связи, энергия связи, угол связи, кратность связи. 9. Ковалентная связь. Свойства ковалентной связи: насыщенность, направленность (σ-, π-, δ-связь), полярность (ковалентно-полярная и ковалентно-неполярная). 10. Энтальпия системы. Экзо- и эндотермические процессы. Закон Гесса, следствия из него. Термохимические уравнения. 11. Растворение соли в воде. Теплота растворения соли. Определение теплоты растворения соли с помощью калориметра. 12. Энтропия, её физический смысл. Изменение энтропии в изолированных системах. Второй закон термодинамики. 13. Свободная энергия Гиббса и её изменение в химических процессах. Направление химических процессов. 14. Химическая кинетика. Истинная и средняя скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. 15. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. 16. Регулирование скорости реакции с помощью катализаторов. Активные молекулы. Энергия активации реакции.. <ol style="list-style-type: none"> 1. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Константа равновесия, её связь с изменением энергии Гиббса реакции. 2. Химическое равновесие. Сдвиг химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Влияние 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – составлять формулы веществ, выполнять стехиометрические расчеты, – расчеты по определению состава и приготовлению растворов, – прогнозировать свойства веществ на основе знания их строения и принципов химических превращений, – использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения неорганической химии для решения задач в профессиональной деятельности – работать с учебной и справочной литературой по химии, – проводить лабораторные испытания составлять описание проводимых экспериментов; 	<p>1. Напишите формулы соединений:</p> <p>а) тетрасульфатотитанат(3) калия б) сульфат дихлоротетраамминплатины (4)</p> <p>2. Закончите молекулярное и составьте сокращенное ионно-молекулярное уравнение для реакций: $\text{Pb}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 = \dots$; $\text{Pb}(\text{OH})_2 + \text{KOH} = \dots$</p> <p>3. Составьте уравнение окислительно-восстановительной реакции: $\text{MnO}_2 + \text{PbO}_2 + \text{HNO}_3 = \dots$</p> <p>4. Найдите константу скорости реакции $2\text{A} + \text{B} \rightarrow \text{C}$, зная, что при концентрациях А и В, соответственно равных 0,5 и 0,6 моль/л, ее скорость равна 0,018 моль/(л*мин). Вычислите скорость реакции после того, как прореагирует 0,1 моль/л вещества А.</p> <p>4. Запишите уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований, солей, амфотерных гидроксидов.</p> <p>6. На основании периодической таблицы охарактеризуйте химические элементы с порядковыми номерами 21 и 34: строение атома (заряд ядра; состав ядра, число электронов, энергетических уровней и подуровней; электронная формула), формулы и химический характер соединений (высшего оксида и гидроксида; водородных соединений).</p> <p>5. Рассчитайте фактор эквивалентности вещества BiCl_3, участвующего в реакции $\text{BiCl}_3 + \text{Na}_2\text{S} = \dots$;</p>	
Владеть	– методикой составления различных химических реакций	<p>Химическое понятие «количество вещества» обозначает:</p> <p>1) порцию вещества, измеренную в молях; 2) массу вещества;</p> <p>3) $6 \cdot 10^{23}$ структурных частиц вещества; 4) число молекул вещества.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– навыками решения расчетных задач по общей и неорганической химии,</p> <p>– теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов;</p> <p>– навыками работы с химическими реактивами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием</p>	<p>2. Опишите работу гальванического элемента: $\text{Co} \text{CoCl}_2 \text{AuCl}_3 \text{Au}$ Укажите: 1) электродные процессы 2) токообразующую реакцию 1) электродные потенциалы 2) электродвижущую силу при стандартных условиях</p> <p>3. На примере конкретной реакции, пользуясь справочными данными, рассчитайте энтальпию этой реакции при стандартных условиях. К какому типу относится данная реакция: экзо- или эндотермическая?</p> <p>4. Реакция идет по уравнению: $4\text{NH}_3(\text{г}) + 5\text{O}_2(\text{г}) = 4\text{NO}(\text{г}) + 6\text{H}_2\text{O}(\text{г}), \Delta H_{\text{г}}^0 < 0.$ Напишите 3) Выражение скорости прямой и обратной реакции 4) Выражение константы равновесия Укажите направление смещения равновесия: А) при повышении давления, Б) при уменьшении температуры.</p> <p>7. 5. Используя таблицу растворимости, приведите примеры трех веществ, которые в растворах образуют сульфат-ионы. Запишите уравнения электролитической диссоциации этих веществ.</p> <p>6. Нарисуйте энергетическую диаграмму хода химической реакции. Дайте к ней пояснения. Укажите энергию активации реакции.</p> <p>12. В соответствии с термохимическим уравнением реакции $2\text{CO}(\text{г}) = \text{CO}_2(\text{г}) + \text{C}(\text{тв}) + 173 \text{ кДж}$ рассчитайте, сколько выделилось теплоты, когда прореагировало 13 л (н.у.) угарного газа.</p>	
Знать	– основные законы физической химии, а также способы их применения для решения	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: Основные понятия термодинамики. Первый закон термодинамики. Понятие о тепловом эффекте, теплоты образования, горения, растворения, фазовых превращений. Закон Гесса. Расчеты по закону Гесса.</p>	Физическая химия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>теоретических и прикладных задач; элементы высшей математики, основные положения общей химии;</p> <p>– базовую терминологию, относящуюся к химической термодинамике, основные понятия и законы термодинамики, их математическое выражение;</p> <p>– основные экспериментальные и расчетные методы определения термодинамических характеристик системы и отдельных ее составляющих веществ; понимать роль химической термодинамики как одной из теоретических основ химии.</p>	<p>Влияние температуры на тепловой эффект. Закон Кирхгофа. Расчеты тепловых эффектов по закону Кирхгофа. Второй закон термодинамики. Термодинамические функции, химический потенциал, общие условия равновесия систем. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца как критерии, определяющие направление и предел протекания процессов в неизолированных системах. Понятие о фазовом равновесии, основные определения фазового равновесия. Правило фаз Гиббса, его применение. Фазовое равновесие в однокомпонентных системах. Уравнение Клаузиуса-Клапейрона, расчеты основанные на этом уравнение. Условия химического равновесия. Закон действующих масс (термодинамический). Константа химического равновесия. Виды констант равновесия. Равновесия в гетерогенных системах. Влияние температуры на константу равновесия. Направление реакций в закрытых системах. Уравнение изотермы химической реакции Вант-Гоффа, ее практические приложения. Уравнение изобары-изохоры реакции. Методы расчета константы равновесия. Правило Ле-Шателье, его практическое применение. Влияние давления на положение равновесия. Определение понятия “раствор”. Способы выражения состава растворов. Влияние различных факторов на растворимость. Модели растворов: идеальные (совершенные) и бесконечно разбавленные растворы, их отличие от реальных растворов. Законы Рауля и Генри. Парциальные молярные величины, их определение. Свойства разбавленных растворов не электролитов. Давление пара над раствором, температура кипения и замерзания.</p>	
Уметь	– самостоятельно формулировать задачу физико-химического исследования в химических системах; пользоваться полученными зна-	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задача 1. Два грамма воздуха изобарно нагревают от нуля до одного градуса Цельсия при давлении 1 атм. Плотность воздуха при 0°C составляет 0,00129 г/см³. Найдите работу расширения.</p> <p>Задача 2. Смесь гелия ($\mu = 4$ г/моль) и аргона ($\mu = 40$ г/моль) весит 5 г и занимает объем 10 л при 25°C и давлении 1 атм. Определить состав смеси в весовых процентах.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ниями, уметь выбирать оптимальные пути и методы решения поставленных задач;</p> <p>– проводить физико-химические исследования систем и процессов с использованием современных методов и приборов; проводить физико-химические расчеты;</p> <p>– графически отображать полученные зависимости; анализировать и обсуждать результаты физико-химических исследований; вести научную дискуссию по вопросам физической химии.</p>	<p>Задача 3. Какое количество диоксида углерода (CO_2) при давлении 5 атм и температуре 50°C занимает одинаковый объем с 1 г гелия, температура которого 273 К, а давление 0,1 атм? Чему равны плотности этих газов?</p> <p>Задача 4. Молярная теплоемкость CO выражается уравнением $C_p = 6,348 + 1,838 \cdot 10^{-3}T$ (кал/(моль·град)). Вычислить молярную энтропию CO при 596 К и 2 атм, если $S_{298}^0 = 197,9$ Дж/(моль·град).</p> <p>Задача 5. Молярная теплоемкость CO выражается уравнением $C_{p(\text{CO})} = 6,342 + 1,836 \cdot 10^{-3}T$ (кал/(моль·град)). Вычислить значения производных $\left(\frac{\partial H}{\partial T}\right)_p$ и $\left(\frac{\partial S}{\partial T}\right)_p$ для одного моля CO при температуре 500 К.</p> <p>Задача 6. При нагревании водорода и йода в замкнутом сосуде протекает реакция: $\text{H}_2 + \text{I}_2 = 2\text{HI}$. Было взято 2 моля водорода и 3 моля йода. После протекания реакции в сосуде было обнаружено 1,2 моля I_2. Определить равновесное количество водорода и иодоводорода и рассчитать значение констант K_p и K_x.</p> <p>Задача 7. Для гомогенной реакции в газовой фазе $2\text{A} + \text{B} = 3\text{C} + 2\text{D}$ было установлено, что если смешать 1 моль А, 2 моля В и 1 моль D, то в равновесной смеси при температуре 25°C и давлении 1 атм будет находиться 0,3 молей С. Найти равновесную молярную долю каждого компонента, константу равновесия и $\Delta_r G_{298}^0$.</p> <p>Задача 8. Температура кипения жидкого метанола равна $34,7^\circ\text{C}$ при давлении 200 мм рт.ст. и $49,9^\circ\text{C}$ при давлении 400 мм рт.ст. Найдите температуру кипения метанола при нормальном давлении.</p> <p>Задача 9. Плотность жидкой и твердой ртути при температуре плавления ($-38,87^\circ\text{C}$) равны 13,69 и 14,193 г/см³ соответственно. Энтальпия плавления ртути равна 9,74 Дж/г. Определите температуру плавления ртути при давлении 3000 атм.</p> <p>Задача 10. Разложение некоторого вещества является реакцией второго порядка с энергией активации 23,1 кДж/моль. При 300 К разложение этого вещества происходит со скоростью 95% в час. Рассчитать температуру, при которой это вещество разлагается со скоростью 77,5% за 1 мин.</p> <p>Задача 11. Реакция первого порядка прошла на 75% за 10 мин. Определите константу скорости.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Задача 12. Период полупревращения радиоактивного изотопа ^{137}Cs равен 29,7 года. Через какое время количество этого изотопа составит менее 1% от исходного?	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическим применением современных теоретических, термодинамических методов; – методами экспериментального исследования; определения состава систем, методами предсказания протекания возможных химических реакций; – приемами оценки результатов химического эксперимента. 	<p>Задания на решение индивидуального домашнего задания: ДОМАШНЕЕ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1 Исследование 1 Для реакции выполнить следующее: 1.1. Составить уравнение зависимости от температуры величины теплового эффекта $\Delta H^\circ_T = f(T)$ и изменения энтропии $\Delta S^\circ_T = f(T)$. 1.2. Вычислить величины ΔC_p, ΔH°_T, ΔS°_T, ΔG°_T и $\ln K_p$ при нескольких температурах, значения которых задаются температурным интервалом и шагом температур. Полученные значения используются при построении графиков в координатах $\Delta C_p - T$; $\Delta H^\circ_T - T$; $\Delta S^\circ_T - T$; $\Delta G^\circ_T - T$ и $\ln K_p - 1/T$. 1.3. Пользуясь графиком $\ln K_p - 1/T$, вывести приближенное уравнение вида $\ln K_p = A/T + B$, где A, B – постоянные. Исследование 2 2.1. Используя правило фаз Гиббса, для рассматриваемой системы определить количества фаз, независимых компонентов и число степеней свободы. 2.2. Определить возможное направление протекания исследуемой реакции и равновесный состав газовой фазы при давлении (кПа) и температуре (К). При решении задачи использовать выведенное в исследовании 1 эмпирическое уравнение $\ln K_p = A/T + B$ и данные об исходном составе газовой фазы 2.3. Установить направление смещения состояния равновесия рассматриваемой системы при: а) увеличении давления (постоянная температура); б) увеличении температуры (постоянное давление).</p>	
Знать	способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>1. Какой вид плана пропущен? В практике работы школ разрабатываются три основных вида планов, которые являются стратегическими по отношению планам работы учителей и классных руководителей: перспективный – разрабатывается на 5 лет на основе глубокого анализа работы школы за последние годы;, текущий – составляется на учебную четверть и является конкретизацией общешкольного годового плана: А) еженедельный; Б) ежедневный; В) годовой; Г) декадный; Д) все ответы верны; Е) все ответы не верны. 2. Подход в управлении, рассматривающий организацию как совокупность взаимосвязанных</p>	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>элементов, которые ориентированы на достижение различных целей: А - Системный; Б - Ситуационный; В - Технологический.</p> <p>3. Принцип управления педагогическими системами, основанный на сотрудничестве, признании ценности каждой личности, и переходе от монологического общения к диалогическому: А - Принцип системности; Б - Принцип гуманизации; В - Принцип единоначалия.</p> <p>4. Вставьте недостающее. Основные элементы школы: учащиеся и ученические коллективы; ; программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением); материальная база.</p> <p>5. Согласны ли Вы с нижеследующими факторами? На лидерство влияют: А) условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества и т.д.); Б) проблемы, стоящие перед учебной заведением; В) взаимосвязи между данным и другими учебными заведениями; Г) личные черты лидера (индивидуальные особенности, мотивы); Д) характеристика коллектива; Е) взаимоотношения между сотрудниками и руководителем; Ж) все ответы верны; З) все ответы не верны</p>	
Уметь	— использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы научного и исследовательского познания. 2. Основные определения и термины. 3. Применение эксперимента как средства обучения. 4. Интернет как средство обучения. 5. Современное мировое образовательное пространство. 6. Электронная книга. 7. Наука и научное мировоззрение. 8. Методы научного исследования. 9. Основные виды научно-исследовательских работ. <p>Структура научно-исследовательской работы</p>	
Владеть	— навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	решения исследовательских задач в области образования	3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	

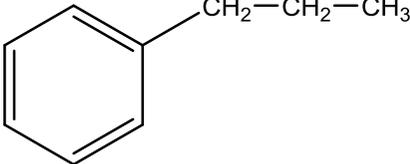
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– Основные определения и понятия аналитической химии;</p> <p>– теоретические основы химии</p> <p>– теоретические основы и принципы химических методов анализа</p> <p>– методы и средства получения информации о вещественном составе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный анализ. Предмет и методы качественного анализа. Аналитические реакции и их типы. Дробный и систематический качественный анализ. 2. Гравиметрический метод. Сущность гравиметрического анализа. Операции в гравиметрическом анализе. 3. Осаждаемая и гравиметрическая формы. Требования к ним. Гравиметрический фактор. 4. Титриметрические методы. Сущность. Классификация. Требования к реакциям в титриметрии. 5. Способы и методы титрования. Способ пипетирования и отдельных навесок. Прямое титрование. Косвенное титрование: заместительное, обратное. 6. Стандартные и стандартизованные растворы. 7. Кривые титрования. Скачок титрования. Точка эквивалентности и точка конца титрования. Способы установления конечной точки титрования. 8. Кислотно-основное титрование. Титрование сильной кислоты (основания) сильным основанием (кислотой). Вид кривой титрования. Расчет скачков титрования. Значения pH в точке эквивалентности. 9. Титрование слабого основания (кислоты) сильной кислотой (основанием). Вид кривой титрования. Расчет скачков титрования. Значения pH в точке эквивалентности. 10. Выбор индикаторов. Индикаторные погрешности кислотно-основного титрования.. 11. Титрование многокислотных оснований и многоосновных кислот. Определение соды в растворе. 12. Окислительно-восстановительное титрование. Окислительно-восстановительный потенциал, его зависимость от природы окислителя и восстановителя, температуры, кислотности среды. Уравнение Нернста. 13. Определение направления реакций окисления-восстановления. Привести примеры. 14. Окислительно-восстановительное титрование. Классификация. Кривые титрования. 15. Редокс-индикаторы. Их выбор. 16. Титрование смесей окислителей (восстановителей). 17. Сущность метода перманганатометрии. Приготовление и стандартизация титранта. Условия титрования. Определение конечной точки титрования. 18. Комплексометрическое титрование. Комплексоны. Комплексон 3 (трилон Б) как основной комплексообразующий реагент. Пример уравнения реакции. 19. Кривые комплексометрического титрования. Расчет. Факторы, влияющие на величину скачка титрования. Влияние разбавления раствора на величину pM. 20. Способы обнаружения конечной точки титрования. Металлоиндикаторы. 21. Методы комплексометрического титрования : прямое, обратное, вытеснительное и косвенное. Прямое и обратное титрование катионов алюминия раствором ЭДТА. 22. Практическое применение комплексометрического титрования (определение ионов 	Аналитическая химия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание свойств химических соединений для проведения химического анализа – проводить лабораторные испытания составлять описание проводимых экспериментов; – анализировать результаты экспериментов и выполнять расчеты результатов анализа 	<p>1. Анализ каких химических элементов можно выполнить гравиметрическим методом? Приведите примеры.</p> <p>2. Анализ каких веществ можно выполнить методом кислотно-основного титрования? Приведите примеры.</p> <p>3. Подобрать индикатор для кислотно - основного метода титрования</p> <p>4. Определить жесткость воды титриметрическим методом. Описать методику выполнения анализа.</p> <p>5. Вычислите массу фосфорной кислоты, находящейся в растворе, если на титрование этого раствора по приведенному ниже уравнению реакции пошло 20,00 мл 0,1 М раствора гидроксида натрия.</p> $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{NaOH} = \text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ <p>6. Каким будет результат определения кальция – заниженным или завышенным, если: использовать в качестве осадителя оксалат аммония, а полученный осадок промыть чистой водой?</p> <p>7. Объясните механизм буферного действия. Как используются буферные системы в химическом анализе?</p> <p>8. Выполнив несколько параллельных измерений результатов титрования по бюретке с погрешностью $\pm 0,01$ мл, студент получил усредненный результат 15,121667 мл. Как правильно записать результат?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – классическими методами химического анализа. – методами расче- 	<p>1. Выполнить качественные реакции на обнаружение ионов железа (2) и железа (3) в растворе</p> <p>2. Для чего применяются муфельные печи? Что означает выражение: «прокалить до постоянной массы»?</p> <p>3. Перечислить общие правила работы в химической лаборатории.</p> <p>4. Чем руководствуются при выборе осадителя? Почему кальций осаждают действием оксалата аммония, а не оксалата натрия? Каким осадителем - раствором NaOH или NH₄OH – более предпочтительно осаждают гидроксиды железа и алюминия и почему?</p> <p>5. Какую навеску анализируемого вещества - соли Мора - с массовой долей (NH₄)₂SO₄FeSO₄·6H₂O равной 0,9 необходимо взять для гравиметрического анализа чтобы масса весовой формы осадка Fe₂O₃ была равна 0,150 г ?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тов результатов анализа		
Знать	<p>– основы научной методологии;</p> <p>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– основные методы научного исследования и критерии их выбора, особенности проведения и требования к их оформлению</p>	<p>Вопросы для экзамена:</p> <p>Дайте определение понятию «наука». Что характерно для научного познания? Каковы основные стадии и формы научного познания? Опишите методы и приемы научного познания.</p> <p>Дайте определение методологии. Методологические основания в научных исследованиях. Методология научного познания.</p> <p>Перечислите и кратко охарактеризуйте общенаучные методы эмпирического познания. Чем наблюдение отличается от эксперимента? Какова роль измерения в науке? Что такое научная абстракция? В чем суть мысленного эксперимента? Поясните на примере. В чем смысл формализации? Поясните на примерах из физики, химии.</p> <p>В чем суть методов индукции и дедукции в процессе теоретического познания? Поясните на примерах. Какова роль анализа и синтеза в науке? Поясните на примере исследования вещества.</p> <p>Какова роль математики в научном исследовании и описания закономерности протекания процессов в химической технологии?</p> <p>Понятие о методах математической статистики в обработке результатов научного исследования.</p> <p>Понятие о научно-исследовательском методе.</p> <p>Общая характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования.</p> <p>Классическая схема планирования эксперимента</p> <p>Математическое планирование эксперимента и его особенности</p> <p>Особенности проведения экспериментов на промышленных агрегатах</p> <p>Применение системного анализа для повышения эффективности химических производств.</p> <p>Способы обработки данных экспериментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование электронных таблиц Microsoft Excel - стандартных программ. 	Методология и методика исследовательской деятельности в области химии
Уметь	– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Задача 1</p> <p>Исследовать влияние способов измерения (I и II) параметров анодной алюминиевой фольги для электрических конденсаторов на точность измерения её удельной емкости. Считая, что удельная емкость фольги распределена по гауссовскому закону, а образцы фольги</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																															
	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, работать с технической и справочной литературой и применять полученные знания при конкретном решении задач; – планировать и проводить теоретические и экспериментальные исследования в области химико – технологических процессов 	<p>принадлежат одному рулону, заформованному на одном агрегате при постоянных технологических режимах, требуется оценить различие систематических ошибок способов измерения.</p> <table border="1" data-bbox="658 357 1794 499"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Способ измерения</th> <th colspan="7">Удельная емкость фольги, мкФ/дм²</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9,12</td> <td>9,3</td> <td>8,2</td> <td>10,5</td> <td>9,8</td> <td>8,5</td> <td>10,2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8,34</td> <td>8,58</td> <td>8,18</td> <td>8,42</td> <td>8,66</td> <td>8,26</td> <td>8,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 2 Расчёт некоторых метрологических характеристик фотометрического метода определения кремния в виде тиомочевинного комплекса. В 4-х параллельных определениях получены следующие результаты, выраженные в массовых долях: ... Вычислить точность анализа.</p>	Способ измерения	Удельная емкость фольги, мкФ/дм ²							1	2	3	4	5	6	7	1	9,12	9,3	8,2	10,5	9,8	8,5	10,2	2	8,34	8,58	8,18	8,42	8,66	8,26	8,5	
Способ измерения	Удельная емкость фольги, мкФ/дм ²																																	
	1	2	3	4	5	6	7																											
1	9,12	9,3	8,2	10,5	9,8	8,5	10,2																											
2	8,34	8,58	8,18	8,42	8,66	8,26	8,5																											
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами научного исследования в предметной области; – методикой проведения опытно-экспериментальной работы в своей профессиональной деятельности; – основными методами обработки информации, приемами поиска новой научной информации с использованием 	<p>Вопросы и задания <i>Прочитайте и проанализируйте приведенные ниже условия экспериментальных задач.</i> К какому типу они принадлежат? Выполните решение задач по заданию преподавателя. Составьте 8-10 экспериментальных задач различного типа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделите смесь воды и растительного масла. 2. Определите по свойствам среди выданных веществ серную кислоту, соляную кислоту и раствор щелочи. 3. Определите несколькими способами, в какой пробирке вода, в какой – раствор поваренной соли. 4. Добавьте к раствору сульфата натрия раствор хлорида бария. Опишите ход реакции и объясните ее сущность. 5. Докажите на примере разложения малахита реальность закона постоянства состава и закона сохранения массы. 6. Проведите две реакции с выделением водорода. Докажите опытным путем, что выделяющийся газ – водород. 																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>Интернет-ресурсов;</p> <p>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>	<p>7. Опустите в воду кусочек лития. Опишите ход реакции. К какому типу она относится? Можно ли ускорить или замедлить протекание этой реакции?</p> <p>8. Получите из хлорида калия хлор.</p> <p>9. Докажите, что в составе парафина имеется водород.</p> <p>10. Прodelайте опыты, характеризующие свойства глюкозы.</p> <p>11. Приготовьте 40%-ный раствор сахарозы, добавьте в него несколько капель серной кислоты, покипятите и докажите, что в полученном растворе имеется глюкоза.</p> <p>12. Докажите, что в склянке уксусная кислота.</p> <p>13. Имеется четыре образца веществ: глицерина, белка, крахмала, глюкозы. Распознайте химическим путем данные соединения.</p> <p>14. Вам выданы несколько изделий из высокомолекулярных соединений: полиэтилена, органического стекла, полихлорвинила, фенолформальдегидной смолы, полистирола. Распознайте химическим путем, из каких полимеров выполнены данные предметы.</p> <p>15. Определите наличие белка в пшеничной муке.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия органической химии;</p> <p>– номенклатуру, свойства и способы получения основных классов органических соединений, особенности технологии получения этих соединений;</p> <p>– механизмы наиболее распространенных классов органических реакций;</p> <p>– демонстрировать широкий научный кругозор в области органической химии, соответ-</p>	<p>Контрольные вопросы по теме «Основные понятия органической химии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова 2. Валентное состояние атома углерода. 3. Гибридизация и пространственная структура молекул. 4. Химическая связь в органических молекулах. 5. Изомерия органических соединений. 6. Понятие о конформациях. 7. Основные принципы классификации органических соединений. Функциональные группы. 8. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты. 9. Классификация химических реакций в органической химии. 10. Механизмы химических реакций в органической химии. 11. Механизм реакции свободно-радикального замещения. 12. Механизм электрофильного присоединения (на примере). 13. Механизм нуклеофильного присоединения (на примере). 14. Механизм электрофильного замещения (на примере). 15. Механизм нуклеофильного замещения (на примере). <p>Практические задания:</p>	Органическая химия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>свующий уровню преподавателя химии</p>	<p>1. По названию вещества составьте его структурную формулу: а) бутилтретбутилизопентилметан; б) гексен-4-ин-2-овая кислота.</p> <p>2. Назовите соединение, структурные формулы которых приведены ниже:</p> <p>а)</p> $ \begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{C}=\text{C}-\text{CH}_3 \\ \qquad \\ \text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_3 \end{array} $ <p>б)</p> 	
Уметь	<p>записывать уравнения реакций получения органических соединений основных классов; работать с наукоемким оборудованием и математическими моделями химических реакций; выделять основные особенности протекания изучаемых химических и физико-химических процессов;</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Как можно получить бутан из следующих соединений: а) 1-бромбутана б) хлористого этила в) бутена-2.</p> <p>2. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: а) этан → хлорэтан → этен → 1,2-дихлорэтан → этин. б) 3-метил – бутен -1 → 1,2 дихлор -3- метилбутан → 3- метилбутин- 1 → 3- метилбутиленид натрия → 4- метил-пентин- 2.</p> <p>3. Напишите реакции толуола: а) типичные и для бензола; б) такие, в которые бензол не вступает.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– основываясь на знаниях физических и химических свойств изучаемых органических веществ определять оптимальные схемы их синтезов;</p> <p>– решать аналитические задачи, проводить качественный и количественный анализ продуктов изучаемых реакций</p> <p>– применять полученные знания по органической химии в методиках обучения школьников и студентов; ставить перед обучающимися конкретные исследовательские задачи.</p>	<p>4. Напишите реакции, с помощью которых гептан может быть превращен в углеводороды других гомологических рядов.</p> <p>5. Исходя из бензола, предложите путь синтеза п-толуолсульфокислоты.</p> <p>6. Завершить уравнение реакции радикального галогенирования данного в задании алкана, предложить механизм реакции и указать процентное содержание изомерных продуктов галогенирования, имея в виду, что замещение водорода у третичного атома углерода протекает в k₃ раз, а у вторичного – в k₂ раз быстрее, по сравнению с замещением атома водорода у первичного атома углерода.</p> $RH + Hal_2 = RHal + HHal$ <p>Указания к решению: Известно, что более активны в реакциях радикального замещения атомы водорода у вторичных и еще более – у третичных атомов углерода (объясните, почему, на основании представлений о механизме реакций S_R). Таким образом, казалось бы, среди продуктов реакции должны преобладать вторичные и третичные галогениды, однако практика показывает, что так бывает далеко не всегда. Попробуем объяснить такое распределение изомерных продуктов реакции на примере галогенирования пропана. В молекуле пропана имеется 6 атомов водорода при первичных атомах углерода и 2 атома водорода при вторичном атоме углерода. Для начала предположим, что замещение каждого из этих атомов водорода равновероятно, то есть разницы между первичными, вторичными и третичными атомами углерода нет. Тогда из 6+2 = 8 молекул пропана образуется 6 молекул 1-бромпропана и 2 молекулы 2-бромпропана, то есть соотношение между изомерными галогеналканами n(втор)/n(перв) = 2/6 = 1/3. Такой учет числа связей С-Н в молекуле носит название статистического фактора региоселективности. Теперь изменим условия задачи, заменив допущение о равной вероятности образования продуктов замещения «разных сортов» атомов водорода на другое допущение, согласно которому скорость замещения атомов водорода у вторичных атомов углерода в k₂ = 3 раза выше, чем у первичных атомов углерода. Так как скорость образования продуктов замещения у вторичных атомов углерода теперь в 3 раза больше, то число молекул продуктов замещения атомов водорода у вторичных атомов углерода также станет в 3 раза больше и составит n'(втор) = 3n(втор). Поэтому с учетом неравноценности атомов водорода при вторичных и первичных атомах углерода в смеси изомеров продуктов реакции соотношение между вторичными и первичными галогеналканами составит: n'(втор)/n(перв) = 3*n(втор)/n(перв) = 3*1/3 = 1, то есть в смеси будет 50 % 1-галогеналкана и 50 % 2-галогеналкана.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Отметим, что без учета вклада статистического фактора региоселективности, но при учете неравноценности атомов водорода при первичных и вторичных атомах углерода соотношение между вторичными и первичными галогеналканами составило бы $n(\text{втор})/n(\text{перв}) = 3$, то есть в гипотетической смеси продуктов реакции находилось бы 75 % вторичных и 25 % первичных галогеналканов. Такое распределение не подтверждается опытными данными по распределению изомерных продуктов реакций галогенирования, которое, в то же время, оказывается близким к результатам расчетов, выполненных с учетом статистического фактора.</p> <p>соединение – бутан $k_2 = 2$</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией в области органической химии; – основными методами решения задач в области органической химии; – основными методами исследования в области органической химии; – методами проведения эксперимента в органической химии, основными лабораторными приемами получения и очистки веществ: перегонкой, возгонкой, перекристаллизацией, идентификацией соединений по температурам плавления, кипения, 	<p>Практические задания и задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой объем уксусной эссенции плотностью 1,070 г/мл надо взять для приготовления столового уксуса объемом 200 мл и плотностью 1,007 г/мл? Массовая доля уксусной кислоты в уксусной эссенции равна 80%, в уксусе-6%. 2. Какое количество вещества формальдегида содержится в растворе объемом 3 л. и плотностью 1.06 г/мл, массовая доля Н-СНО в котором равна 20%? 3. При бромировании 8,4 г гомолога бензола, которое проводилось в темноте в присутствии FeBr₃, была получена смесь трех изомерных монобромпроизводных общей массой 13,93 г. Установите состав исходного вещества и его возможное строение (четыре структурных формулы) <p>Лабораторная работа Синтез дибутилового эфира Формула: $(\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2)_2\text{O}$ Основная реакция</p> $2\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH} \xrightarrow{\text{H}_2\text{SO}_4} (\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2)_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$ <p>Побочная реакция</p> $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH} \xrightarrow{\text{H}_2\text{SO}_4} \text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}=\text{CH}_2 + \text{H}_2\text{O}$ <p>Реактивы Бутиловый спирт – 50 г, или 62 мл (0,67 моль) Серная кислота (d = 1,84) – 7 мл (0,13 моль)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>плотности и другими методами;</p> <p>– навыками и методиками статистической обработки результатов проведенных экспериментов, обобщения полученных научных данных</p>	<p>Гидроксид натрия, 3 н. раствор – 200 мл Хлористый кальций</p> <p>Выполнение синтеза</p> <p>В круглодонную колбу на 200 мл вносят 62 мл бутилового спирта и при перемешивании приливают 7 мл концентрированной серной кислоты. Смесь спирта и кислоты осторожно нагревают, следя за тем, чтобы температура отходящих паров не превышала 100-101 °С (при нарушении температурного режима могут образоваться бутилен и продукты его полимеризации, обугливания и восстановления серной кислоты до SO₂). Происходит медленная отгонка дистиллята. Время от времени дистиллят отделяют от воды и переносят в капельную воронку, из которой вводят его по каплям обратно в реакционную колбу. Воду сливают в мерный цилиндр. После 3-4 часов, когда отгонится 10 мл воды, вносят его обратно в колбу, кипятят еще 15-20 минут, а затем прекращают нагревание.</p> <p>Содержимое колбы охлаждают, при перемешивании и охлаждении вносят 30 мл 3 н. раствора гидроксида натрия и переносят в делительную воронку. Промывание раствором щелочи ведут до тех пор, пока промывные воды не будут показывать щелочную реакцию. Затем эфирный слой промывают 30 мл воды и 30 мл насыщенного раствора хлорида кальция. Тщательно отделив эфирный слой в сухую склянку, сушат его хлористым кальцием.</p> <p>Высушенный эфирный слой отфильтровывают и перегоняют из круглодонной колбы емкостью 100 мл с дефлегматором, собирая погон в пределах 140-145 °С.</p> <p>Выход дибутилового эфира 25 г.</p> <p>Дибутиловый эфир – бесцв. жидкость; мол. масса 130,22; т. кип. 141,97 °С; d₄²⁰ = 0,7688</p>	
Знать	<p>– основные базовые понятия и законы поверхностных явлений и дисперсных систем;</p> <p>– методы и методики качественного и количественного описания поверхностных явлений, виды и свойства дисперсных систем, ме-</p>	<p>теоретические основы курса «Коллоидная химия». Количественные характеристики дисперсных систем, формулы для их расчета. Классификацию дисперсных систем в зависимости от признака, по которому их можно классифицировать. Особенности физической и химической адсорбции. Классификацию изотерм адсорбции. Уравнение Генри, Гиббса, БЭТ. Сущность методов получения коллоидных растворов. Основные методы очистки золей. Оптические явления коллоидных систем. Основы теории строения ДЭС. Сущность электрокинетических явлений. Влияние электролитов на строение ДЭС и величину -потенциала. Сущность диффузии, осмоса, факторы влияющие на эти величины. Факторы агрегативной устойчивости золей</p>	Коллоидная химия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тоды их стабилизации и разрушения;</p> <p>– основные методы управления процессами в дисперсных системах для решения задач в профессиональной деятельности.</p>		
Уметь	<p>– применять основные базовые понятия и законы поверхностных явлений и дисперсных систем для проведения экспериментов с ними;</p> <p>– использовать методы и методики качественного и количественного описания поверхностных явлений и свойств дисперсных систем;</p> <p>– применять основные методы управления процессами в дисперсных системах для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Строить изотерму поверхностного натяжения и определять графически поверхностную активность. Объяснять характер различных изотерм адсорбции. Определять размер коллоидных частиц исходя из оптических свойств коллоидных систем. Составлять формулы мицелл. Рассчитывать порог коагуляции. Определять механизм коагуляции.</p> <p>Написать формулы мицелл следующих золей:</p> <p>а) золя карбоната бария $BaCO_3$, стабилизированного хлоридом бария;</p> <p>б) золя сульфида свинца PbS, стабилизированного сульфидом натрия;</p> <p>в) золя бромида серебра $AgBr$, стабилизированного нитратом серебра;</p> <p>г) золя гидроксида железа $Fe(OH)_3$, стабилизированного $Fe(NO_3)_3$;</p> <p>д) золя хлорида свинца $PbCl_2$, стабилизированного хлоридом калия;</p> <p>е) золя сульфата бария $BaSO_4$, стабилизированного сульфатом калия.</p> <p>Тестовые задания по дисциплине:</p> <p>ТЕСТ №1</p> <p>1. Размер коллоидных частиц составляет (м): 1) 10^{-2}-10^{-4} 2) 10^{-4}-10^{-6} 3) 10^{-7}-10^{-9} 4) 10^{-10}-10^{-11}</p> <p>2. Особые свойства дисперсных систем обусловлены:</p> <p>1) малым размером частиц и большой межфазной поверхностью;</p> <p>2) малым размером частиц и малой межфазной поверхностью;</p> <p>3) большим размером частиц и большой межфазной поверхностью;</p> <p>4) большим размером частиц и малой межфазной поверхностью.</p> <p>3. При классификации дисперсных систем по агрегатному состоянию дисперсной фазы (д.ф.) и дисперсионной среды (д.с) в аэрозолях в качестве д.с. выступает:</p> <p>1) газ.</p> <p>2) жидкость.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) твердое вещество.</p> <p>4) плазма.</p> <p>4. Коллоидные системы в которых растворитель(вода) взаимодействует с коллоидными частицами:</p> <p>1) гидрофильные;</p> <p>2) гидрофобные;</p> <p>3) гетерофильные;</p> <p>4) грубодисперсные</p> <p>5. Коллоидные системы могут быть получены следующими методами:</p> <p>1) конденсацией или диспергированием.</p> <p>2) нейтрализацией или замещением.</p> <p>3) полиморфного превращения.</p> <p>4) ионного обмена.</p> <p>6. Ионы, достраивающие кристаллическую решетку ядра, называются:</p> <p>1) потенциалопределяющими ионами.</p> <p>2) противоионами.</p> <p>3) адсорбционными ионами.</p> <p>4) свободными ионами.</p> <p>7. Какова структура мицеллы коллоидного раствора, образованного добавлением к AgNO₃ избытка KCl:</p> <p>1) $\{m[AgCl]_xCl^-\}_xCl^-$;</p> <p>2) $\{m[AgCl]_xK^+\}_xK^+$;</p> <p>3) $\{m[AgCl]_nCl^{-(n-x)}K^+\}_xK^+$;</p> <p>4) $\{m[AgNO_3]_xNO_3\}_x^+$.</p> <p>8. Молекулярно-кинетические свойства дисперсных систем обусловлены:</p> <p>1) хаотическим движением частиц.</p> <p>2) затухающим во времени движением.</p> <p>3) строго упорядочным движением частиц.</p> <p>4) равноускоренным движением.</p> <p>9. Если поперечный размер частиц дисперсной фазы меньше длины волны света, то наблюдается:</p> <p>1) рассеяние света.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		2) преломление света. 3) отражение света. 4) прохождение света 10. Явление перемещения дисперсной среды через неподвижную пористую перегородку под действием внешнего электрического поля называется: 1) электроосмосом. 2) ультрамикроскопией. 3) нефелометрией. 4) турбидиметрией.																	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проведения экспериментов для исследования поверхностных явлений и дисперсных систем; – навыками и методиками качественного и количественного описания поверхностных явлений и свойств дисперсных систем; – навыками применения основных методов управления процессами в дисперсных системах для решения задач в профессиональной деятельности. 	<p>логическим мышлением, чтобы понимать взаимосвязь химических процессов и явлений с различными областями техники и науки, должен владеть языком, чтобы ясно излагать свои мысли, должен владеть математическим аппаратом, чтобы производить необходимые расчеты, например, логарифмированием, интегрированием, дифференцированием.</p> <p>Задачи для самостоятельного решения:</p> <p>Задача 1. Определить удельную поверхность активированного угля, если максимальная адсорбция Γ_{∞} аминала равна $2,20 \cdot 10^{-3}$ моль/м², а площадь, занимаемая молекулой спирта при насыщении, $S_0 = 30 \cdot 10^{-20}$ м².</p> <p>Задача 2. Адсорбция водорода на железном катализаторе при насыщении $\Gamma_{\infty} = 60 \text{ см}^3 / 100 \text{ г}$. $S_0 = 5,0 \cdot 10^{-20}$ м²/молекула Н₂. Определить удельную поверхность адсорбента.</p> <p>Задача 3. В таблице приведены значения поверхностного натяжения расплава железа при 1600⁰С с добавками серы.</p> <table border="1" data-bbox="689 1042 1843 1189"> <thead> <tr> <th>[S], ат%</th> <th>0</th> <th>0,03</th> <th>0,07</th> <th>0,10</th> <th>0,20</th> <th>0,30</th> <th>0,40</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\sigma_{\text{мД/м}^2}$</td> <td>1800</td> <td>1690</td> <td>1610</td> <td>1540</td> <td>1400</td> <td>1310</td> <td>1220</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Определить адсорбцию серы на поверхности расплава. 2. Построить изотерму адсорбции серы. 3. Определить величину предельной адсорбции Γ_{∞}. Определить площадь поверхности, приходящуюся на атом серы</p>	[S], ат%	0	0,03	0,07	0,10	0,20	0,30	0,40	$\sigma_{\text{мД/м}^2}$	1800	1690	1610	1540	1400	1310	1220	
[S], ат%	0	0,03	0,07	0,10	0,20	0,30	0,40												
$\sigma_{\text{мД/м}^2}$	1800	1690	1610	1540	1400	1310	1220												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– Основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические вопросы: – Международные исследовательские проекты в области образования – Участие России в исследовательских проектах в области образования	Сравнительная педагогика
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Практические задания: Приведите примеры не менее пяти примеров исследовательских задач в области образования, ставящихся в разных странах	
Владеть	– Практическими навыками решения исследовательских задач в области образования	–Подготовьте презентацию на тему выступление на любую тему «Исследовательские задачи в области образования» –Подготовьте презентацию на тему выступление на любую тему «Участие России в исследовательских проектах в области образования»	
Знать	– Основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования	принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования	Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Опишите специфику исследовательских задач в области образования	
Владеть	– Практическими навыками решения исследовательских задач в	Разработайте программу развития навыков решения исследовательских задач у учащихся средней школы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	области образования		
Знать	<p>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности</p>	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p>	<p>Практикум по решению педагогических задач</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» 	
Владеть	– практически	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на реше-	Практикум по межличностному взаимодействию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ние воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– Основные определения и понятия аналитической химии; – теоретические основы химии – теоретические основы и принципы физико-химических методов анализа – методы и средства получения информации о вещественном составе – устройство и принципы работы используемых в анализах аппаратуры и оборудования	1. Общая характеристика электрохимических методов. Классификация электрохимических методов . 2. Электрохимические ячейки. Индикаторный электрод и электрод сравнения. Равновесные и неравновесные электрохимические системы. 3. Явления, возникающие при протекании тока (омическое падение напряжения, концентрационная и кинетическая поляризация). Поляризационные кривые и их использование в различных электрохимических методах. 4. Потенциометрия. Прямая потенциометрия. Равновесный потенциал. Измерение потенциала. Обратимые и необратимые окислительно-восстановительные системы. 5. Индикаторные электроды. Металлические и мембранные индикаторные электроды. Электроды первого и второго рода. 6. Электроды сравнения. Хлорсеребряный электрод. Каломельный электрод. 7. Потенциометрическое титрование. Изменение электродного потенциала в процессе титрования. Способы обнаружения конечной точки титрования; индикаторы. 8. Вольтамперометрия. Основы метода. Особенности электрохимической ячейки. Электроды. Теоретические основы классической полярографии. 9. Устройство, достоинства и недостатки ртутного каплюющего микроэлектрода. 10. Характеристики полярограммы. Потенциал полуволны. Диффузионный ток. Зависимость диффузионного тока от концентрации деполяризатора: уравнение Ильковича.	Физико-химические методы анализа

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Практическое применение полярографии. Качественный анализ. Количественный анализ. Методы определения концентрации (градуировочного графика, стандартов, добавок). Возможности и ограничения метода.</p> <p>12. Амперометрическое титрование. Выбор условий амперометрического титрования. Виды кривых титрования. Примеры практического применения. Преимущества амперометрического титрования перед прямой вольтамперометрией.</p> <p>13. Кондуктометрия. Теоретические основы метода. Электропроводность растворов (удельная, эквивалентная). Электрофоретический и релаксационные эффекты. Зависимость электропроводности от концентрации электролита в растворе. Электропроводность бесконечно разбавленного раствора.</p> <p>14. Кондуктометрическое титрование. Вид кривых кондуктометрического титрования. Примеры. Особенности и достоинства метода.</p> <p>15. Высокочастотное титрование. Типы измерительных ячеек. Поляризация молекул в поле высокой частоты (ориентационная и деформационная). Активная и реактивная составляющие электропроводности ячейки. Возможности и ограничения метода.</p> <p>16. Кулонометрия. применение законов Фарадея в анализе. Выход по току.</p> <p>17. Кулонометрия прямая и косвенная (потенциостатическая и гальваностатическая). Потенциостатическая кулонометрия. Выбор величины потенциала. Определение времени электролиза. Способы определения количества электричества.</p> <p>18. Кулонометрическое титрование. Генераторный электрод. Электрогенерированный титрант. Вспомогательный реагент. Особенности кулонометрического титрования, достоинства и недостатки метода.</p> <p>19. Спектроскопические методы. Общая характеристика и классификация. Электромагнитный спектр. Взаимодействие электромагнитного излучения с анализируемым веществом. Частицы, формирующие аналитический сигнал: атомные и молекулярные спектры, их происхождение.</p> <p>20. Взаимосвязь основных характеристик спектральных линий с природой и количеством вещества (качественный и количественный анализ).</p> <p>21. Молекулярная абсорбционная спектроскопия: ее сущность. Фотометрический анализ. Основной закон светопоглощения, оптическая плотность, пропускание, молярный коэффициент светопоглощения. Аддитивность светопоглощения. Условия соблюдения закона Бугера-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>Ламберта-Бера.</p> <p>22. Приборы для фотометрии и спектрофотометрии. Основные узлы приборов для абсорбционных измерений. Выбор оптимальных условий фотометрического определения.</p> <p>23. Количественный фотометрический анализ. Условия фотометрического определения: выбор фотометрической реакции, аналитической длины волны, концентрации раствора и толщины поглощающего слоя, раствора сравнения.</p> <p>24. Способы определения концентрации спектрофотометрическим методом.</p> <p>25. Эмиссионная спектроскопия. Молекулярная люминесцентная спектроскопия. Классификация видов люминесценции по источникам возбуждения, механизму и длительности свечения. Флуоресценция и фосфоресценция.</p> <p>26. Выход люминесценции. Закон Стокса - Ломмеля, правило зеркальной симметрии Левшина. Факторы, влияющие на интенсивность люминесценции. Тушение люминесценции. Количественный анализ люминесцентным методом.</p> <p>27. Рефрактометрия. Сущность метода. Показатель преломления. Угол полного внутреннего отражения. Изменение угла полного внутреннего отражения с изменением показателя преломления.</p> <p>28. Поляризация и рефракция. Методы определения. Как рассчитать молярную и удельную рефракции? Правило аддитивности.</p> <p>29. Определение строения вещества по показателю преломления жидкости. Типы рефракторов. Принцип работы рефрактометров. Области применения рефрактометрического метода.</p>																			
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание свойств химических соединений для проведения физико-химического анализа – проводить лабораторные испытания составляя описание проводимых экспериментов; – анализировать 	<p>1. Раствор вещества FeCl₃ титруют раствором KF. Составьте уравнение химической реакции и, пользуясь значениями подвижностей ионов, определите вид кривой кондуктометрического титрования.</p> <p>2. Определить концентрацию ионов MnO₄⁻ в растворе (г/л), если при амперометрическом титровании 10,0 мл раствором соли Мора (Fe²⁺) с титром по железу равным 0,00279 г/мл при E=+1,15 В получили следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="734 1236 1843 1308"> <tbody> <tr> <td>V соли Мора, мл</td> <td>0</td> <td>0,5</td> <td>1,0</td> <td>1,5</td> <td>2,0</td> <td>2,5</td> <td>3,0</td> <td>4,0</td> </tr> <tr> <td>I d, мкА</td> <td>9,0</td> <td>10,0</td> <td>15,0</td> <td>18</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p>Написать уравнение реакции.</p>	V соли Мора, мл	0	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	4,0	I d, мкА	9,0	10,0	15,0	18	20	40	60	90	
V соли Мора, мл	0	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	4,0													
I d, мкА	9,0	10,0	15,0	18	20	40	60	90													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	результаты экспериментов и выполнять расчеты результатов анализа	Вычислить молярный коэффициент поглощения меди, если оптическая плотность раствора, содержащего 0,48 мг меди в 500 мл, при толщине слоя кюветы 2 см равна 0,14	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками физико-химического анализа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить калибровочный график и провести анализ на содержание в растворе ионов меди 2. Основные узлы и принцип работы рефрактометров. Определение строения вещества по показателю преломления жидкости. 3. Основные узлы и принцип работы спектрофотометра. 4. Перечислить общие правила работы в химической лаборатории. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные определения и понятия аналитической химии; – теоретические основы химии – теоретические основы и принципы физико-химических методов анализа – методы и средства получения информации о вещественном составе – устройство и принципы работы используемых в анализе аппаратуры и оборудования 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Общая характеристика электрохимических методов. Классификация электрохимических методов. 6. Электрохимические ячейки. Индикаторный электрод и электрод сравнения. Равновесные и неравновесные электрохимические системы. 7. Явления, возникающие при протекании тока (омическое падение напряжения, концентрационная и кинетическая поляризация). Поляризационные кривые и их использование в различных электрохимических методах. 8. Потенциометрия. Прямая потенциометрия. Равновесный потенциал. Измерение потенциала. Обратимые и необратимые окислительно-восстановительные системы. 9. Индикаторные электроды. Металлические и мембранные индикаторные электроды. Электроды первого и второго рода. 10. Электроды сравнения. Хлорсеребряный электрод. Каломельный электрод. 11. Потенциометрическое титрование. Изменение электродного потенциала в процессе титрования. Способы обнаружения конечной точки титрования; индикаторы. 12. Вольтамперометрия. Основы метода. Особенности электрохимической ячейки. Электроды. Теоретические основы классической полярографии. 13. Устройство, достоинства и недостатки ртутного капяющего микроэлектрода. 14. Характеристики полярограммы. Потенциал полуволны. Диффузионный ток. Зависимость 	Количественный и качественный анализ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>диффузионного тока от концентрации деполяризатора: уравнение Ильковича.</p> <p>15. Практическое применение полярографии. Качественный анализ. Количественный анализ. Методы определения концентрации (градуировочного графика, стандартов, добавок). Возможности и ограничения метода.</p> <p>16. Амперометрическое титрование. Выбор условий амперометрического титрования. Виды кривых титрования. Примеры практического применения. Преимущества амперометрического титрования перед прямой вольтамперметрией.</p> <p>17. Кондуктометрия. Теоретические основы метода. Электропроводность растворов (удельная, эквивалентная). Электрофоретический и релаксационные эффекты. Зависимость электропроводности от концентрации электролита в растворе. Электропроводность бесконечно разбавленного раствора.</p> <p>18. Кондуктометрическое титрование. Вид кривых кондуктометрического титрования. Примеры. Особенности и достоинства метода.</p> <p>19. Высокочастотное титрование. Типы измерительных ячеек. Поляризация молекул в поле высокой частоты (ориентационная и деформационная). Активная и реактивная составляющие электропроводности ячейки. Возможности и ограничения метода.</p> <p>20. Кулонометрия. применение законов Фарадея в анализе. Выход по току.</p> <p>21. Кулонометрия прямая и косвенная (потенциостатическая и гальваностатическая). Потенциостатическая кулонометрия. Выбор величины потенциала. Определение времени электролиза. Способы определения количества электричества.</p> <p>22. Кулонометрическое титрование. Генераторный электрод. Электрогенерированный титрант. Вспомогательный реагент. Особенности кулонометрического титрования, достоинства и недостатки метода.</p> <p>23. Спектроскопические методы. Общая характеристика и классификация. Электромагнитный спектр. Взаимодействие электромагнитного излучения с анализируемым веществом. Частицы, формирующие аналитический сигнал: атомные и молекулярные спектры, их происхождение.</p> <p>24. Взаимосвязь основных характеристик спектральных линий с природой и количеством вещества (качественный и количественный анализ).</p> <p>25. Молекулярная абсорбционная спектроскопия: ее сущность. Фотометрический анализ. Основной закон светопоглощения, оптическая плотность, пропускание, молярный коэф-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>фициент светопоглощения. Аддитивность светопоглощения. Условия соблюдения закона Бугера-Ламберта-Бера.</p> <p>26. Приборы для фотометрии и спектрофотометрии. Основные узлы приборов для абсорбционных измерений. Выбор оптимальных условий фотометрического определения.</p> <p>27. Количественный фотометрический анализ. Условия фотометрического определения: выбор фотометрической реакции, аналитической длины волны, концентрации раствора и толщины поглощающего слоя, раствора сравнения.</p> <p>28. Способы определения концентрации спектрофотометрическим методом.</p> <p>29. Эмиссионная спектроскопия. Молекулярная люминесцентная спектроскопия. Классификация видов люминесценции по источникам возбуждения, механизму и длительности свечения. Флуоресценция и фосфоресценция.</p> <p>30. Выход люминесценции. Закон Стокса - Ломмеля, правило зеркальной симметрии Левшина. Факторы, влияющие на интенсивность люминесценции. Тушение люминесценции. Количественный анализ люминесцентным методом.</p> <p>31. Рефрактометрия. Сущность метода. Показатель преломления. Угол полного внутреннего отражения. Изменение угла полного внутреннего отражения с изменением показателя преломления.</p> <p>32. Поляризация и рефракция. Методы определения. Как рассчитать молярную и удельную рефракции? Правило аддитивности.</p> <p>33. Определение строения вещества по показателю преломления жидкости.</p> <p>34. Типы рефрактометров. Принцип работы рефрактометров. Области применения рефрактометрического метода.</p>																			
Уметь	<p>– использовать знание свойств химических соединений для проведения физико-химического анализа</p> <p>– проводить лабораторные испытания составляя описание проводимых экспериментов;</p>	<p>1. Раствор вещества FeCl_3 титруют раствором KF. Составьте уравнение химической реакции и, пользуясь значениями подвижностей ионов, определите вид кривой кондуктометрического титрования.</p> <p>2. Определить концентрацию ионов MnO_4^- в растворе (г/л), если при амперометрическом титровании 10,0 мл раствором соли Мора (Fe^{2+}) с титром по железу равным 0,00279 г/мл при $E=+1,15$ В получили следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="734 1273 1845 1335"> <tbody> <tr> <td>V соли Мора, мл</td> <td>0</td> <td>0,5</td> <td>1,0</td> <td>1,5</td> <td>2,0</td> <td>2,5</td> <td>3,0</td> <td>4,0</td> </tr> <tr> <td>I d, мкА</td> <td>9,0</td> <td>10,0</td> <td>15,0</td> <td>18</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	V соли Мора, мл	0	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	4,0	I d, мкА	9,0	10,0	15,0	18	20	40	60	90	
V соли Мора, мл	0	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	4,0													
I d, мкА	9,0	10,0	15,0	18	20	40	60	90													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– анализировать результаты экспериментов и выполнять расчеты результатов анализа	3. Написать уравнение реакции. 4. Вычислить молярный коэффициент поглощения меди, если оптическая плотность раствора, содержащего 0,48 мг меди в 500 мл, при толщине слоя кюветы 2 см равна 0,14	
Владеть	– Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками физико-химического анализа	1. Построить калибровочный график и провести анализ на содержание в растворе ионов меди 2. Основные узлы и принцип работы рефрактометров. Определение строения вещества по показателю преломления жидкости. 3. Основные узлы и принцип работы спектрофотометра. 4. Перечислить общие правила работы в химической лаборатории.	
Знать	– Основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования	Современные международные исследовательские проекты в области образования, причины их возникновения	
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Приведите не менее пяти примеров исследовательских задач в области образования, ставящихся в разных странах. Объясните их экономические и политические предпосылки	История образования и педагогической мысли
Владеть	– Практическими навыками решения исследовательских задач в области образования	Подготовьте презентацию на тему выступление на тему «Участие России в международных исследовательских проектах в области образования в 20-21 вв»	
Знать	– Основные принципы постановки и ре-	Современные международные исследовательские проекты в области образования, причины их возникновения	История педагогики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	шения исследовательских задач в области образования		
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Приведите не менее пяти примеров исследовательских задач в области образования, ставящихся в разных странах. Объясните их экономические и политические предпосылки	
Владеть	– Практическими навыками решения исследовательских задач в области образования	Подготовьте презентацию на тему выступление на тему «Участие России в международных исследовательских проектах в области образования в 20-21 вв»	
Знать	– способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>1. Какой вид плана пропущен? В практике работы школ разрабатываются три основных вида планов, которые являются стратегическими по отношению планам работы учителей и классных руководителей: перспективный – разрабатывается на 5 лет на основе глубокого анализа работы школы за последние годы;, текущий – составляет на учебную четверть и является конкретизацией общешкольного годового плана: А) еженедельный; Б)ежедневный; В) годовой; Г) декадный; Д) все ответы верны; Е) все ответы не верны.</p> <p>2. Подход в управлении, рассматривающий организацию как совокупность взаимосвязанных элементов, которые ориентированы на достижение различных целей: А - Системный; Б - Ситуационный; В - Технологический.</p> <p>3. Принцип управления педагогическими системами, основанный на сотрудничестве, признании ценности каждой личности, и переходе от монологического общения к диалогическому: А - Принцип системности; Б - Принцип гуманизации; В - Принцип единоначалия.</p> <p>4. Вставьте недостающее. Основные элементы школы: учащиеся и ученические коллективы; ; программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением); материальная база.</p> <p>5. Согласны ли Вы с нижеследующими факторами? На лидерство влияют: А) условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества</p>	Управление образовательным и системами

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		и т.д.); Б) проблемы, стоящие перед учебной заведением; В) взаимосвязи между данным и другими учебными заведениями; Г) личные черты лидера (индивидуальные особенности, мотивы); Д) характеристика коллектива; Е) взаимоотношения между сотрудниками и руководителем; Ж) все ответы верны; З) все ответы не верны	
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Перечень теоретических вопросов: 1. Стратегические решения в области управления человеческими ресурсами 2. Кадровый маркетинг и его задачи 3. Кадровый аудит и его основные объекты 4. Роль и значение аттестации персонала в организации кадровой работы 5. Повышение квалификации как форма обучения персонала 6. Централизация и децентрализация управленческих процессов: сравнительный анализ практики российских предприятий 7. Должность как первичный элемент в структуре управления организацией	
Владеть	– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия	
Знать	– способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. Какой вид плана пропущен? В практике работы школ разрабатываются три основных вида планов, которые являются стратегическими по отношению планам работы учителей и классных руководителей: перспективный – разрабатывается на 5 лет на основе глубокого анализа работы школы за последние годы;, текущий – составляет на учебную четверть и является конкретизацией общешкольного годового плана: А) еженедельный; Б)ежедневный; В) годовой; Г) декадный; Д) все ответы верны; Е) все ответы не верны. 2. Подход в управлении, рассматривающий организацию как совокупность взаимосвязанных элементов, которые ориентированы на достижение различных целей: А - Системный; Б - Ситуационный; В - Технологический. 3. Принцип управления педагогическими системами, основанный на сотрудничестве, признании ценности каждой личности, и переходе от монологического общения к диалогическому:	Моделирование образовательных систем

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А - Принцип системности; Б - Принцип гуманизации; В - Принцип единоначалия.</p> <p>4. Вставьте недостающее. Основные элементы школы: учащиеся и ученические коллективы; ; программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением); материальная база.</p> <p>5. Согласны ли Вы с нижеследующими факторами? На лидерство влияют: А) условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества и т.д.); Б) проблемы, стоящие перед учебной заведением; В) взаимосвязи между данным и другими учебными заведениями; Г) личные черты лидера (индивидуальные особенности, мотивы); Д) характеристика коллектива; Е) взаимоотношения между сотрудниками и руководителем; Ж) все ответы верны; З) все ответы не верны</p>	
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегические решения в области управления человеческими ресурсами 2. Кадровый маркетинг и его задачи 3. Кадровый аудит и его основные объекты 4. Роль и значение аттестации персонала в организации кадровой работы 5. Повышение квалификации как форма обучения персонала 6. Централизация и децентрализация управленческих процессов: сравнительный анализ практики российских предприятий 7. Должность как первичный элемент в структуре управления организацией 	
Владеть	– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия 	
Знать	– основные законы естественнонаучных дисциплин в процессах химической переработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Химическое производство. Материальные объекты в химическом производстве: сырье, промежуточный продукт, побочный продукт, отходы хим. Производства. 2. Критерии эффективности хим.производства и ХТП: технические, экономические; социальные. Современные требования к химическому производству. 	Прикладная химия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>для понимания технологии производства.</p> <p>– общие закономерности химических процессов;</p> <p>– основные показатели и методы оценки эффективности химического производства</p> <p>химическую сущность процессов получения основных представителей неорганических и органических веществ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Сырьевая база химической промышленности. Классификация сырья. Вторичные материальные ресурсы. 4. Энергетическая база химической промышленности. Возобновляемые и невозобновляемые энергетические ресурсы. Энергия в химическом производстве. Химическое топливо. Состав. Энергетические характеристики: теплота сгорания. Энерготехнология. 5. Направление химических реакций. Изменение энергии Гиббса в ходе реакции. Уравнение изотермы Вант-Гоффа. Основные задачи технологических расчетов на основании термодинамических закономерностей химических превращений. 6. Общие закономерности химических процессов. Равновесие в технологических процессах. Принцип Ле-Шателье. Способы смещения равновесия. Степень превращения сырья. выход продуктов. 7. Скорость химико-технологических процессов. Кинетическая и диффузионная области технологических процессов. Способы увеличения скорости процесса. 8. Зависимость скорости реакции от температуры. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Катализаторы. Промышленный катализ. Основные стадии гетерогенно-каталитических процессов. Контактные массы. Их состав. 9. Промышленные способы производства водорода. 10. Производство водорода каталитической конверсией метана природного газа с водяным паром. Какими соображениями руководствуются при выборе схемы и условий процесса конверсии(давление, температура, состав реакционной смеси)? 	
Уметь	<p>– правильно оценивать результаты лабораторных испытаний и реализовывать их в прикладных целях</p> <p>– использовать различные источники информации для получения дополнительных сведений по химическим и химико-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как изменится давление в закрытом сосуде при возрастании температуры от 273 до 546К: <ol style="list-style-type: none"> а) увеличится вдвое б) останется неизменным в) уменьшится г) уменьшится вдвое 2. Определить, что является балластом горючей части твердого топлива : <ol style="list-style-type: none"> а) водород б) азот в) углерод г) сера 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>технологическим вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные законы естественнонаучных дисциплин при выполнении химико-технологических расчетов – выполнять основные химико-технологические расчеты осуществлять поиск, анализ, структурирование информации, обозначать и освещать элементы передовых технологий 	<p>3. Вычислите временную жесткость воды, зная, что в 250 л ее содержится 202,5 г $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$.</p> <p>4. Рассчитайте массу и объем сухого воздуха, теоретически необходимого для полного сгорания 1 кг угля с массовой долей: С -0,862, H_2 – 0,046, N_2– 0,012, влаги -0,010, золы – 0,070.</p> <p>5. Определить расход сырья (поваренная соль, купоросное масло) для производства 1 т сульфата натрия (в расчете на чистый Na_2SO_4). Содержание основных компонентов в сырье, % (масс): NaCl - 96,0; H_2SO_4 - 93,0. Степень разложения NaCl (масс доли) - 0,9. Уравнение реакции</p> $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaCl} \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{HCl} \uparrow$ <p>6. сформулировать законы сохранения массы и энергии. Объяснить, как они используются в химической технологии.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками расчетов результатов анализа – навыками работы с расчетными формулами, – информацией по вопросам рационального использования сырья и энергии в химической технологии. – навыками использования полученных знаний по химиче- 	<p>1. Рассчитайте молярную и массовую долю марганца в оксиде марганца (VII).</p> <p>2. Что означает выражение «Реагенты взяты в стехиометрическом соотношении»? Приведите примеры.</p> <p>3. Объясните, с какой целью при проведении химических процессов в промышленных условиях один из реагентов берут в избытке по отношению к стехиометрии реакции?</p> <p>4. Определить расход технического карбида кальция, для получения 200 л ацетилена по реакции $\text{CaC} + \text{H}_2\text{O} = \text{CaO} + \text{H}_2\text{C}_2$. Содержание CaC_2 в техн.карбиде, % (масс)- 82; Степень разложения CaC_2 95% .</p> <p>5. Дайте определение понятию "химическая технология". Какие признаки научной дисциплины имеет химическая технология? В чем отличие химической технологии как науки от теоретической химии?</p> <p>6. Обоснуйте необходимость использования нейтрализатора в синтезе нитрата аммония.</p> <p>7. Подготовить реферат на заданную тему, используя различные источники информации,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ской технологии в темах школьной программы	обосновать выбор темы своего реферата, сделать доклад в форме презентации	
Знать	<p>– основные законы естественнонаучных дисциплин в процессах химической переработки для понимания технологии производства.</p> <p>– общие закономерности химических процессов;</p> <p>– основные показатели и методы оценки эффективности химического производства</p> <p>– химическую сущность процессов получения основных представителей неорганических и органических веществ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Химическое производство. Материальные объекты в химическом производстве: сырье, промежуточный продукт, побочный продукт, отходы хим. Производства. 2. Критерии эффективности хим.производства и ХТП: технические, экономические; социальные. Современные требования к химическому производству. 3. Сырьевая база химической промышленности. Классификация сырья. Вторичные материальные ресурсы. 4. Энергетическая база химической промышленности. Возобновляемые и невозобновляемые энергетические ресурсы. Энергия в химическом производстве. Химическое топливо. Состав. Энергетические характеристики: теплота сгорания. Энерготехнология. 5. Направление химических реакций. Изменение энергии Гиббса в ходе реакции. Уравнение изотермы Вант- Гоффа. Основные задачи технологических расчетов на основании термодинамических закономерностей химических превращений. 6. Общие закономерности химических процессов. Равновесие в технологических процессах. Принцип Ле-Шателье. Способы смещения равновесия. Степень превращения сырья. выход продуктов. 7. Скорость химико-технологических процессов. Кинетическая и диффузионная области технологических процессов. Способы увеличения скорости процесса. 8. Зависимость скорости реакции от температуры. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Катализаторы. Промышленный катализ. Основные стадии гетерогенно-каталитических процессов. Контактные массы. Их состав. 9. Промышленные способы производства водорода. 10. Производство водорода каталитической конверсией метана природного газа с водяным паром. Какими соображениями руководствуются при выборе схемы и условий процесса конверсии(давление, температура, состав реакционной смеси)? 	Основы химической технологии
Уметь	– правильно оценивать результаты лабораторных испытаний и реализовывать их в прикладных целях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как изменится давление в закрытом сосуде при возрастании температуры от 273 до 546К: <ol style="list-style-type: none"> а) увеличится вдвое б) останется неизменным в) уменьшится г) уменьшится вдвое 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники информации для получения дополнительных сведений по химическим и химико-технологическим вопросам – использовать основные законы естественнонаучных дисциплин при выполнении химико-технологических расчетов – выполнять основные химико-технологические расчеты – осуществлять поиск, анализ, структурирование информации, обозначать и освещать элементы передовых технологий 	<p>2. Определить, что является балластом горючей части твердого топлива :</p> <p>а) водород б) азот в) углерод г) сера</p> <p>3. Вычислите временную жесткость воды, зная, что в 250 л ее содержится 202,5 г $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$.</p> <p>4. Рассчитайте массу и объем сухого воздуха, теоретически необходимого для полного сгорания 1 кг угля с массовой долей: С -0,862, Н₂ – 0,046, N₂– 0,012, влаги -0,010, золы – 0,070.</p> <p>5. Определить расход сырья (поваренная соль, купоросное масло) для производства 1 т сульфата натрия (в расчете на чистый Na_2SO_4). Содержание основных компонентов в сырье, % (масс): NaCl - 96,0; H₂SO₄ - 93,0. Степень разложения NaCl (масс доли) - 0,9. Уравнение реакции</p> $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaCl} \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{HCl} \uparrow$ <p>6. Сформулировать законы сохранения массы и энергии. Объяснить, как они используются в химической технологии.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками расчетов результатов анализа – навыками работы с расчетными формулами, – информацией по вопросам рационального 	<p>1. Рассчитайте молярную и массовую долю марганца в оксиде марганца (VII).</p> <p>2. Что означает выражение «Реагенты взяты в стехиометрическом соотношении»? Приведите примеры.</p> <p>3. Объясните, с какой целью при проведении химических процессов в промышленных условиях один из реагентов берут в избытке по отношению к стехиометрии реакции?</p> <p>4. Определить расход технического карбида кальция, для получения 200 л ацетилена по реакции $\text{CaC} + \text{H}_2\text{O} = \text{CaO} + \text{H}_2\text{C}_2$. Содержание CaC_2 в техн.карбиде, % (масс)- 82; Степень разложения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использования сырья и энергии в химической технологии. – навыками использования полученных знаний по химической технологии в темах школьной программы	CaC_2 95% . 5. Дайте определение понятию "химическая технология". Какие признаки научной дисциплины имеет химическая технология? В чем отличие химической технологии как науки от теоретической химии? 6. Обоснуйте необходимость использования нейтрализатора в синтезе нитрата аммония. 7. Подготовить реферат на заданную тему, используя различные источники информации, обосновать выбор темы своего реферата, сделать доклад в форме презентации	
Знать	– способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. Какой вид плана пропущен? В практике работы школ разрабатываются три основных вида планов, которые являются стратегическими по отношению к планам работы учителей и классных руководителей: перспективный – разрабатывается на 5 лет на основе глубокого анализа работы школы за последние годы;, текущий – составляет на учебную четверть и является конкретизацией общешкольного годового плана: А) еженедельный; Б) ежедневный; В) годовой; Г) декадный; Д) все ответы верны; Е) все ответы не верны. 2. Подход в управлении, рассматривающий организацию как совокупность взаимосвязанных элементов, которые ориентированы на достижение различных целей: А - Системный; Б - Ситуационный; В - Технологический. 3. Принцип управления педагогическими системами, основанный на сотрудничестве, признании ценности каждой личности, и переходе от монологического общения к диалогическому: А - Принцип системности; Б - Принцип гуманизации; В - Принцип единоначалия. 4. Вставьте недостающее. Основные элементы школы: учащиеся и ученические коллективы; ; программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением); материальная база. 5. Согласны ли Вы с нижеследующими факторами? На лидерство влияют: А) условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества и т.д.); Б) проблемы, стоящие перед учебной заведением; В) взаимосвязи между данным и другими учебными заведениями; Г) личные черты лидера (индивидуальные особенности, мотивы); Д) характеристика коллектива; Е) взаимоотношения между сотрудниками и руководителем; Ж) все ответы верны; З) все ответы не верны.	Критериальная оценка результатов образования
Уметь	– использовать систематизированные	Перечень теоретических вопросов: 1. Стратегические решения в области управления человеческими ресурсами	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2. Кадровый маркетинг и его задачи 3. Кадровый аудит и его основные объекты 4. Роль и значение аттестации персонала в организации кадровой работы 5. Повышение квалификации как форма обучения персонала 6. Централизация и децентрализация управленческих процессов: сравнительный анализ практики российских предприятий 7. Должность как первичный элемент в структуре управления организацией 8. Основные подходы к структуре учебных достижений. 9. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.	
Владеть	– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Квaziпрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия	
Знать	– способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. Какой вид плана пропущен? В практике работы школ разрабатываются три основных вида планов, которые являются стратегическими по отношению к планам работы учителей и классных руководителей: перспективный – разрабатывается на 5 лет на основе глубокого анализа работы школы за последние годы;, текущий – составляется на учебную четверть и является конкретизацией общешкольного годового плана: А) еженедельный; Б) ежедневный; В) годовой; Г) декадный; Д) все ответы верны; Е) все ответы не верны. 2. Подход в управлении, рассматривающий организацию как совокупность взаимосвязанных элементов, которые ориентированы на достижение различных целей: А - Системный; Б - Ситуационный; В - Технологический. 3. Принцип управления педагогическими системами, основанный на сотрудничестве, признании ценности каждой личности, и переходе от монологического общения к диалогическому: А - Принцип системности; Б - Принцип гуманизации; В - Принцип единоначалия. 4. Вставьте недостающее. Основные элементы школы: учащиеся и ученические коллективы; ; программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-	Критериальная оценка деятельности образовательной организации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением); материальная база.</p> <p>5. Согласны ли Вы с нижеследующими факторами? На лидерство влияют: А) условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества и т.д.); Б) проблемы, стоящие перед учебной заведением; В) взаимосвязи между данным и другими учебными заведениями; Г) личные черты лидера (индивидуальные особенности, мотивы); Д) характеристика коллектива; Е) взаимоотношения между сотрудниками и руководителем; Ж) все ответы верны; З) все ответы не верны.</p>	
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегические решения в области управления человеческими ресурсами 2. Кадровый маркетинг и его задачи 3. Кадровый аудит и его основные объекты 4. Роль и значение аттестации персонала в организации кадровой работы 5. Повышение квалификации как форма обучения персонала 6. Централизация и децентрализация управленческих процессов: сравнительный анализ практики российских предприятий 7. Должность как первичный элемент в структуре управления организацией 8. Основные подходы к структуре учебных достижений. 9. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста. 	
Владеть	– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия 	
ПК–12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Знать	принципы и педагогические правила руководства учебно-	<p>Исследовательская деятельность, ее специфика</p> <p>Принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исследовательской деятельностью обучающихся		
Уметь	организовывать и осуществлять процесс руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Приведите примеры возможной исследовательской деятельности обучающихся (по профилю Химия)	
Владеть	практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Разработайте программу исследовательской деятельности обучающихся на учебный год (класс – на ваш выбор)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России,</p> <p>– принципы, формы и методы финансирования научной продукции;</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга</p>	<p>Продвижение научной продукции</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	Задание 1: Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Задание 2: Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.	
Знать	– определения и понятия необходимые для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>1. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека: А - Педагогическая система; Б – Коллектив; В - Образовательное пространство.</p> <p>2. Характеристика коллектива, отражающаяся в его способности противостоять внешним и внутренним воздействиям, которые негативно влияют на деятельность: А – Организованность; Б – Зрелость; В – Сплоченность.</p> <p>3. Интегративная характеристика коллектива, проявляющаяся в том, насколько добросовестно относятся работники к выполнению своих обязанностей без жесткого контроля со стороны администрации: А - Включенность в управление; Б - Ответственность членов коллектива; В - Ценностно-ориентационная зрелость коллектива.</p> <p>4. Социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства – это А) семья; Б) детский сад; В) школа; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.</p> <p>5. Верно ли данное утверждение? Социально-психологический климат коллектива – совокупность сложившихся социально-психологических условий, способствующих или препятствующих</p>	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>вующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. А) да; Б) нет.</p> <p>6. Дополните определение. Управление образованием – скоординированных мероприятий, направленных на достижения поставленных в рамках образовательной системы определенных целей.</p> <p>7. Дополните недостающий пункт. Основные элементы школы: учащиеся и ученические коллективы; программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением); материальная база.</p> <p>8. Ответьте на вопрос. Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок и временные границы –А) план; Б) отчет; В) распоряжение; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.</p> <p>9. Согласны ли Вы с нижеследующими факторами? На лидерство влияют: А) условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества и т.д.); Б) проблемы, стоящие перед учебной заведением; В) взаимосвязи между данным и другими учебными заведениями; Г) личные черты лидера (индивидуальные особенности, мотивы); Д) характеристика коллектива; Е) взаимоотношения между сотрудниками и руководителем; Ж) все ответы верны; З) все ответы не верны.</p>	
Уметь	– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативная база организации и проведения научно-исследовательских работ обучающихся в соответствии с ФГОС. 2. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации. 3. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность: эвристический метод. 4. Общие основы использования компьютера в учебно-воспитательном процессе. 5. Наука и научное мировоззрение 6. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность: проблемное обучение. 7. Ресурсы компьютерных сетей как средства обучения. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Современные педагогические технологии <u>вовлечения</u> обучающихся в научно-исследовательскую деятельность: метод проектов. 9. Структура научно-исследовательской работы обучающегося. 10. Представление научно-исследовательской работы обучающегося. 11. Методы научного исследования.	
Владеть	– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– классификацию методов анализа в аналитической химии; – сущность методов анализа; – теоретические основы и принципы химических и физико-химических методов анализа – методы и средства получения информации о вещественном составе – проблемы идентификации раз-	1. Классификация химических и физико-химических методов анализа. 2. Природа аналитического сигнала в электрохимических методах анализа. 3. Природа аналитического сигнала в спектроскопических методах анализа. 4. Приборы для проведения анализа различными методами, например, потенциометрическими. 5. Сущность и возможности титриметрических методов анализа. Идентификация веществ различными методами, например, вольтамперометрическими (полярографическими).	Физико-химические методы анализа

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	личных химических веществ		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – составлять описание проводимых экспериментов; – готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций – обосновать выбор метода анализа для исследуемых образцов проб; – пользоваться соответствующей учебной, технической и справочной литературой – анализировать результаты экспериментов и выполнять расчеты – применять знания по аналитической химии в профессиональной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать методику определения меди фотометрическим методом. Перечислить необходимое оборудование. 2. Описать методику определения pH в водном растворе. Перечислить необходимое оборудование. 3. Какие методы целесообразно использовать для анализа воды? 4. Составить перечень необходимого оборудования для школьной химической лаборатории <p>Составить перечень необходимого оборудования для школьной химической лаборатории</p>	
Владеть	– Навыками работы с химическими реактивами и прибо-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить инструкцию по технике безопасности при проведении лабораторных занятий в школьной химической лаборатории 2. Как приготовить разбавленный раствор из концентрированного? Рассчитать объем 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>рами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – навыками теоретического и экспериментального исследования и обработки результатов. 	<p>концентрированного раствора соляной кислоты с концентрацией 34% (масс), плотность 1,17 г/мл) для приготовления 200 мл 0,1 Н раствора.</p> <p>3. Вычислить рН раствора и концентрацию ионов водорода, если потенциал водородного электрода относительно насыщенного каломельного электрода ($\varphi = 0,438$ В) составил 0,315 В.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов анализа в аналитической химии; – сущность методов анализа; – теоретические основы и принципы химических и физико-химических методов анализа – методы и средства получения информации о вещественном составе – проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Классификация химических и физико-химических методов анализа. 7. Природа аналитического сигнала в электрохимических методах анализа. 8. Природа аналитического сигнала в спектроскопических методах анализа. 9. Приборы для проведения анализа различными методами, например, потенциометрическими. 10. Сущность и возможности титриметрических методов анализа. <p>Идентификация веществ различными методами, например, вольтамперометрическими (полярографическими).</p>	Количественный и качественный анализ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	идентификации различных химических веществ		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – составлять описание проводимых экспериментов; – готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций обосновать выбор метода анализа для исследуемых образцов проб; – пользоваться соответствующей учебной, технической и справочной литературой – анализировать результаты экспериментов и выполнять расчеты – применять знания по аналитической химии в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Описать методику определения меди фотометрическим методом. Перечислить необходимое оборудование. 6. Описать методику определения рН в водном растворе. Перечислить необходимое оборудование. 7. Какие методы целесообразно использовать для анализа воды? 8. Составить перечень необходимого оборудования для школьной химической лаборатории <p>Составить перечень необходимого оборудования для школьной химической лаборатории</p>	
Владеть	– Навыками работы с химическими	4. Составить инструкцию по технике безопасности при проведении лабораторных занятий в школьной химической лаборатории	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – навыками теоретического и экспериментального исследования и обработки результатов. – 	<p>5. Как приготовить разбавленный раствор из концентрированного? Рассчитать объем концентрированного раствора соляной кислоты с концентрацией 34% (масс), плотность 1,17 г/мл) для приготовления 200 мл 0,1 Н раствора.</p> <p>6. Вычислить рН раствора и концентрацию ионов водорода, если потенциал водородного электрода относительно насыщенного каломельного электрода ($\varphi = 0,438 \text{ В}$) составил 0,315 В.</p>	
Знать	– определения и понятия необходимые для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>1. Целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества и государства, который сопровождается констатацией достижения обучающимся определенных образовательных уровней: А - Внутришкольное управление; Б - Образование; В - Повышение квалификации.</p> <p>2. Заместитель директора ... отвечает за организацию и качество внеурочных и внешкольных мероприятий и спортивных соревнований, работу кружков; руководит общественно-полезным трудом, оказывает помощь классным руководителям: А - По научной работе; Б - По воспитательной работе; В - По учебной работе.</p> <p>3. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека: А - Педагогическая система; Б – Коллектив; В - Образовательное пространство.</p> <p>4. Характеристика коллектива, отражающаяся в его способности противостоять внешним и внутренним воздействиям, которые негативно влияют на деятельность: А – Организованность; Б – Зрелость; В – Сплоченность.</p>	Управление образовательным и системами

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Вставьте недостающее слово: цель ... - создать систему дифференцированной оценки и оплаты учителей, стимулировать их профессиональный рост и повышение квалификации: А – Аттестации; Б - Менеджмента; В - Образовательной системы.</p> <p>6. Интегративная характеристика коллектива, проявляющаяся в том, насколько добросовестно относятся работники к выполнению своих обязанностей без жесткого контроля со стороны администрации: А - Включенность в управление; Б - Ответственность членов коллектива; В - Ценностно-ориентационная зрелость коллектива.</p> <p>7. Социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства – это А) семья; Б) детский сад; В) школа; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.</p> <p>8. Верно ли данное утверждение? Социально-психологический климат коллектива – совокупность сложившихся социально-психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. А) да; Б) нет.</p> <p>9. Дополните определение. Управление образованием – скоординированных мероприятий, направленных на достижение поставленных в рамках образовательной системы определенных целей.</p> <p>10. Дополните недостающий пункт. Основные элементы школы: учащиеся и ученические коллективы; программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением); материальная база.</p> <p>11. Ответьте на вопрос. Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок и временные границы – это А) план; Б) отчет; В) распоряжение; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.</p> <p>12. Согласны ли Вы с нижеследующими факторами? На лидерство влияют: А) условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества и т.д.); Б) проблемы, стоящие перед учебной заведением; В) взаимосвязи между данным и другими учебными заведениями; Г) личные черты лидера (индивидуальные особенности, мотивы); Д) характеристика коллектива; Е) взаимоотношения между сотрудниками и руководителем; Ж) все ответы верны; З) все ответы не верны</p>	
Уметь	– руководить учебно-	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Современное мировое образовательное пространство.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исследовательской деятельностью обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем образования. 3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. 4. Система контроля за качеством учебно-воспитательной работы в школе. 5. Специфика управления образовательным учреждением. 6. Эффективность управления образовательным учреждением. 7. Показатели качества управления. 8. Права и обязанности членов педагогического коллектива. 9. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения. 10. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: пути и методы его формирования. 11. Педагогический конфликт и его основные разновидности. 12. Роль руководителя в управлении конфликтом. 13. Семья как помощник в воспитании и развитии личности обучающегося. 14. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательного учреждения 	
Владеть	– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	– определения и понятия необходимые для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества и государства, который сопровождается констатацией достижения обучающимся определенных образовательных уровней: А - Внутришкольное управление; Б - Образование; В - Повышение квалификации. 2. Заместитель директора ... отвечает за организацию и качество внеурочных и внешкольных мероприятий и спортивных соревнований, работу кружков; руководит общественно-полезным трудом, оказывает помощь классным руководителям: А - По научной работе; Б - По воспитательной работе; В - По учебной работе. 3. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей раз- 	Моделирование образовательных систем

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>вития человека: А - Педагогическая система; Б – Коллектив; В - Образовательное пространство.</p> <p>4. Характеристика коллектива, отражающаяся в его способности противостоять внешним и внутренним воздействиям, которые негативно влияют на деятельность: А – Организованность; Б – Зрелость; В – Сплоченность.</p> <p>5. Вставьте недостающее слово: цель ... - создать систему дифференцированной оценки и оплаты учителей, стимулировать их профессиональный рост и повышение квалификации: А – Аттестации; Б - Менеджмента; В - Образовательной системы.</p> <p>6. Интегративная характеристика коллектива, проявляющаяся в том, насколько добросовестно относятся работники к выполнению своих обязанностей без жесткого контроля со стороны администрации: А - Включенность в управление; Б - Ответственность членов коллектива; В - Ценностно-ориентационная зрелость коллектива.</p> <p>7. Социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства – это А) семья; Б) детский сад; В) школа; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.</p> <p>8. Верно ли данное утверждение? Социально-психологический климат коллектива – совокупность сложившихся социально-психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. А) да; Б) нет.</p> <p>9. Дополните определение. Управление образованием – скоординированных мероприятий, направленных на достижения поставленных в рамках образовательной системы определенных целей.</p> <p>10. Дополните недостающий пункт. Основные элементы школы: учащиеся и ученические коллективы; программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением); материальная база.</p> <p>11. Ответьте на вопрос. Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок и временные границы – это А) план; Б) отчет; В) распоряжение; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.</p> <p>12. Согласны ли Вы с нижеследующими факторами? На лидерство влияют: А) условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества и т.д.); Б) проблемы, стоящие перед учебной заведением; В) взаимосвязи между данным и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		другими учебными заведениями; Г) личные черты лидера (индивидуальные особенности, мотивы); Д) характеристика коллектива; Е) взаимоотношения между сотрудниками и руководителем; Ж) все ответы верны; З) все ответы не верны	
Уметь	– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Современное мировое образовательное пространство. 16. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем образования. 17. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. 18. Система контроля за качеством учебно-воспитательной работы в школе. 19. Специфика управления образовательным учреждением. 20. Эффективность управления образовательным учреждением. 21. Показатели качества управления. 22. Права и обязанности членов педагогического коллектива. 23. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения. 24. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: пути и методы его формирования. 25. Педагогический конфликт и его основные разновидности. 26. Роль руководителя в управлении конфликтом. 27. Семья как помощник в воспитании и развитии личности обучающегося. 28. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательного учреждения 	
Владеть	– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	– определения и понятия необходимые для руководства учеб-	1. Целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества и государства, который сопровождается констатацией достижения обучающимся определенных образовательных уровней: А - Внутришкольное управление; Б - Образование; В - Повышение квалификации.	Критериальная оценка результатов образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	но-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>2. Заместитель директора ... отвечает за организацию и качество внеурочных и внешкольных мероприятий и спортивных соревнований, работу кружков; руководит общественно-полезным трудом, оказывает помощь классным руководителям: А - По научной работе; Б - По воспитательной работе; В - По учебной работе.</p> <p>3. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека: А - Педагогическая система; Б – Коллектив; В - Образовательное пространство.</p> <p>4. Характеристика коллектива, отражающаяся в его способности противостоять внешним и внутренним воздействиям, которые негативно влияют на деятельность: А – Организованность; Б – Зрелость; В – Сплоченность.</p> <p>5. Вставьте недостающее слово: цель ... - создать систему дифференцированной оценки и оплаты учителей, стимулировать их профессиональный рост и повышение квалификации: А – Аттестации; Б - Менеджмента; В - Образовательной системы.</p> <p>6. Интегративная характеристика коллектива, проявляющаяся в том, насколько добросовестно относятся работники к выполнению своих обязанностей без жесткого контроля со стороны администрации: А - Включенность в управление; Б - Ответственность членов коллектива; В - Ценностно-ориентационная зрелость коллектива.</p> <p>7. Социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства – это А) семья; Б) детский сад; В) школа; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.</p> <p>8. Верно ли данное утверждение? Социально-психологический климат коллектива – совокупность сложившихся социально-психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. А) да; Б) нет.</p> <p>9. Дополните определение. Управление образованием – скоординированных мероприятий, направленных на достижение поставленных в рамках образовательной системы определенных целей.</p> <p>10. Дополните недостающий пункт. Основные элементы школы: учащиеся и ученические коллективы; программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением); материальная база.</p> <p>11. Ответьте на вопрос. Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>определяющий ее порядок и временные границы – это А) план; Б) отчет; В) распоряжение; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.</p> <p>12. Согласны ли Вы с нижеследующими факторами? На лидерство влияют: А) условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества и т.д.); Б) проблемы, стоящие перед учебной заведением; В) взаимосвязи между данным и другими учебными заведениями; Г) личные черты лидера (индивидуальные особенности, мотивы); Д) характеристика коллектива; Е) взаимоотношения между сотрудниками и руководителем; Ж) все ответы верны; З) все ответы не верны</p>	
Уметь	– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка как элемент управления качеством. 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. 3. Качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами. 4. Тестирования в России. 5. Причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века? 6. Функции контроля в современном учебном процессе. 7. Традиционные формы контроля. Их достоинства и недостатки. 8. Современные средства контроля в учебном процессе. Преимущество по сравнению с традиционными формами контроля. 9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. 10. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. 11. Виды тестов. 12. Дискриминационной способности задания. 13. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль). 14. Классификация тестов по разным основаниям. 15. Компьютерное тестирование. 16. Основные виды заданий в тестовой форме. 17. Структура тестового задания. 18. Экспертиза качества содержания теста 19. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. 20. Виды мониторинга. Методы педагогического мониторинга. 21. Погрешности при педагогических измерениях. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		22. Виды оценочных шкал. 23. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения. 24. Задачи ОГЭ и ЕГЭ. Преимущества и недостатки ОГЭ и ЕГЭ перед другими формами контроля 25. Организация проведения ОГЭ и ЕГЭ. Структура заданий ОГЭ и ЕГЭ. 26. Порядок проверки тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ. Требования к пунктам проведения ОГЭ и ЕГЭ.	
Владеть	– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Квaziпрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия	
Знать	– определения и понятия необходимые для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества и государства, который сопровождается констатацией достижения обучающимся определенных образовательных уровней: А - Внутришкольное управление; Б - Образование; В - Повышение квалификации. 2. Заместитель директора ... отвечает за организацию и качество внеурочных и внешкольных мероприятий и спортивных соревнований, работу кружков; руководит общественно-полезным трудом, оказывает помощь классным руководителям: А - По научной работе; Б - По воспитательной работе; В - По учебной работе. 3. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека: А - Педагогическая система; Б – Коллектив; В - Образовательное пространство. 4. Характеристика коллектива, отражающаяся в его способности противостоять внешним и внутренним воздействиям, которые негативно влияют на деятельность: А – Организованность; Б – Зрелость; В – Сплоченность. 5. Вставьте недостающее слово: цель ... - создать систему дифференцированной оценки и оплаты учителей, стимулировать их профессиональный рост и повышение квалификации: А – Аттестации; Б - Менеджмента; В - Образовательной системы. 6. Интегративная характеристика коллектива, проявляющаяся в том, насколько добросовестно относятся работники к выполнению своих обязанностей без жесткого контроля со стороны	Критериальная оценка деятельности образовательной организации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>администрации: А - Включенность в управление; Б - Ответственность членов коллектива; В - Ценностно-ориентационная зрелость коллектива.</p> <p>7. Социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства – это А) семья; Б) детский сад; В) школа; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.</p> <p>8. Верно ли данное утверждение? Социально-психологический климат коллектива – совокупность сложившихся социально-психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. А) да; Б) нет.</p> <p>9. Дополните определение. Управление образованием – скоординированных мероприятий, направленных на достижение поставленных в рамках образовательной системы определенных целей.</p> <p>10. Дополните недостающий пункт. Основные элементы школы: учащиеся и ученические коллективы; программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением); материальная база.</p> <p>11. Ответьте на вопрос. Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок и временные границы – это А) план; Б) отчет; В) распоряжение; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.</p> <p>12. Согласны ли Вы с нижеследующими факторами? На лидерство влияют: А) условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества и т.д.); Б) проблемы, стоящие перед учебной заведением; В) взаимосвязи между данным и другими учебными заведениями; Г) личные черты лидера (индивидуальные особенности, мотивы); Д) характеристика коллектива; Е) взаимоотношения между сотрудниками и руководителем; Ж) все ответы верны; З) все ответы не верны</p>	
Уметь	– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка как элемент управления качеством. 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. 3. Качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами. 4. Тестирования в России. 5. Причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века? 6. Функции контроля в современном учебном процессе. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Традиционные формы контроля. Их достоинства и недостатки. 8. Современные средства контроля в учебном процессе. Преимущество по сравнению с традиционными формами контроля. 9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. 10. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. 11. Виды тестов. 12. Дискриминационной способности задания. 13. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль). 14. Классификация тестов по разным основаниям. 15. Компьютерное тестирование. 16. Основные виды заданий в тестовой форме. 17. Структура тестового задания. 18. Экспертиза качества содержания теста 19. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. 20. Виды мониторинга. Методы педагогического мониторинга. 21. Погрешности при педагогических измерениях. 22. Виды оценочных шкал. 23. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения. 24. Задачи ОГЭ и ЕГЭ. Преимущества и недостатки ОГЭ и ЕГЭ перед другими формами контроля 25. Организация проведения ОГЭ и ЕГЭ. Структура заданий ОГЭ и ЕГЭ. 26. Порядок проверки тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ. Требования к пунктам проведения ОГЭ и ЕГЭ. 	
Владеть	– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия 	