

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ПОДПИСАЮ:  
Директор ИГО

О.В. Гневэк  
26 сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра  
Курс

Психологии  
2

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневск/

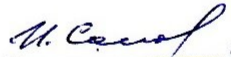
Рабочая программа составлена:

старший преподаватель

 / Е.С. Шарыгина/

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьева/



## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

Формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Возрастная психология» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы (Б1.В.11).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате прохождения следующих курсов: Психология, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Теории обучения и воспитания, Психолого-педагогическая диагностика, Практикум по общей и экспериментальной психологии,

Дисциплина одновременно изучается с другими дисциплинами: Образование детей с ОВЗ, Методология научного исследования, Образовательные программы,

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения следующих курсов: Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Проектная деятельность, Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования, Актуальные проблемы дошкольного образования, Образовательные программы дошкольного образования, Образовательные программы начальной школы, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Детская практическая психология, Практикум по научно-исследовательской работе, Методы изучения образовательного процесса в ДОО, Образовательный мониторинг в ДОО, для прохождения практики: Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работе

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте,</li> <li>- выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности,</li> <li>- устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач;</li> <li>-</li> </ul>
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	Основные теории психического развития детей, Психологические основы обучения, воспитания и развития детей;
Уметь	разрабатывать психологические рекомендации для педагогов по проблемам, возникающим в образовательном процессе на основе знаний основных теорий развития детей
Владеть	Навыками составления программ психологического сопровождения на основе знаний основных теорий развития детей
ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	Основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов в образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Уметь	<p>Осуществлять процесс диагностического обследования детей в образовательных организациях.</p> <p>Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей.</p>
Владеть	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц **108** акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 11,2 акад. часов:
  - аудиторная – 8 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 88,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
<i>Раздел 1. Введение в возрастную психологию</i>	3						
1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	3			8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
1.2. Стратегии и методы изучения возрастной психологии				8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>			
<i>Раздел 2. Психология детства</i>	<b>3</b>						
2.1. Исторический анализ понятия «детство»	3			12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
2.2. Основные направления психического развития в младенчестве	3			12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
2.3 Основные направления психического развития в раннем детстве	3	1/1ИА	0,5	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
2.4 Основные направления психического развития дошкольника	3	2/2ИА	0,5	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
2.5 Проблема психологической готовности к школьному обучению	3	1/IIA	0,5	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
2.6 Основные направления психического развития младшего школьника	3	2	0,5	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
Итого по разделу	3	<b>6/IIA</b>	<b>2</b>	<b>56</b>			
<i>Раздел 3. Психология переходных возрастов</i>	3						
3.1. Основные направления развития подростка	3	0	0	9,35	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
3.2. Основные направления развития юноши	3	0	0	9,35	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
<b>Итого по разделу</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18,7</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>6/IIA</b>	<b>2</b>	<b>90,7</b>		<b>Экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

*Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:*

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по изучению тем



Тема	Вопросы	Задания
Предмет и задачи возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная психология как научная отрасль</li> <li>2. Предмет возрастной психологии</li> <li>3. Задачи возрастной психологии</li> <li>4. Взаимосвязь с психологией развития</li> </ol>	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме
Стратегии и методы изучения возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация стратегий изучения развития по Л.С. Выготскому</li> <li>2. Наблюдение как метод изучения развития</li> <li>3. Эксперимент как метод изучения развития</li> <li>4. Тестирование как метод изучения развития</li> </ol>	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме
Исторический анализ понятия «детство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория историогенеза понятия «детство»</li> <li>2. Концепция Д.Б. Эльконина об историческом содержании детства</li> </ol>	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме
Основные направления психического развития в младенчестве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования</li> <li>2. Возрастной кризис в младенчестве.</li> <li>3. Характеристика психического развития ребенка младенческого возраста (до 1 года): развитие бытовой, игровой, предметной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>4. Роль матери в развитии ребенка в первый год жизни</li> </ol>	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме

<i>Основные направления развития подростка</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста.</li> <li>2. Особенности познавательного развития подростков.</li> <li>3. Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка.</li> <li>4. Особенности общения подростка со сверстниками.</li> <li>5. Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде.</li> <li>6. Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте.</li> <li>7. Акцентуации характера.</li> </ol>	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме
<i>Основные направления развития юноши</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис.</li> <li>2. Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста.</li> <li>3. Общение в юности. Дружба и любовь в данный возрастной период.</li> <li>5. Суициды в переходных возрастах</li> </ol>	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме

**Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:**

<i>Основные направления психического развития в раннем детстве</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем возрасте.</li> <li>2. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста (с 1 до 3 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>3. Нормативный кризис 3-х лет.</li> </ol>
<i>Основные направления психического развития дошкольника</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>3. Нормативный кризис 7 лет.</li> </ol>
<i>Проблема психологической готовности к школьному обучению</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Другие виды готовности к обучению.</li> <li>2. Структура психологической готовности к школьному обучению: познавательный (интеллектуальный), личностный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и другие компоненты. Сравнительный анализ различных подходов.</li> <li>3. Необходимость комплексного подхода к диагностике готовности ребенка к школьному обучению</li> <li>4. Преемственность дошкольного учреждения и школы в диагностической и подготовительной работе с будущими школьниками</li> </ol>
<i>Основные направления психического развития младшего школь-</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.</li> </ol>

<i>ника</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Развитие познавательной сферы младшего школьника</li><li>4. Личностное развитие младшего школьника</li><li>5. Развитие общения младшего школьника с родителями, учителями, сверстниками.</li><li>6. Период адаптации ребенка к школе: психологический аспект проблемы, варианты адаптации, пути преодоления проблем адаптации. Проблема неготовности детей к обучению в школе.</li></ol>
-------------	---

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 2-м курсе в летнюю сессию

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи возрастной психологии</li> <li>2. Стратегии и методы изучения развития</li> <li>3. Общие и специфические закономерности психического развития</li> <li>4. Исторический анализ понятия «Детство»</li> <li>5. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста.</li> <li>6. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста.</li> <li>7. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста.</li> <li>8. Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>9. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.</li> <li>10. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте.</li> <li>11. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте,</li> <li>- выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности,</li> <li>- устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе</li> </ul>	<p><i>Выполнить контрольную работу по одной из тем, привести примеры из практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы возрастной психологии на современном этапе</li> <li>2. Наблюдение как метод возрастной психологии</li> <li>3. Эксперимент как метод возрастной психологии</li> <li>4. Тетирование как метод возрастной психологии</li> <li>5. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности.</li> <li>6. Становление общения в диаде «мать-дитя» на первом году жизни</li> <li>7. Педагогика раннего развития: возможности развития ребенка до 1 года</li> <li>8. Адаптация ребенка к ДОУ</li> <li>9. Игровая деятельность дошкольника</li> <li>10. Психологические основы развития изобразительной деятельности в детском возрасте</li> <li>11. Психологические основы развития конструктивной деятельности в детском возрасте</li> <li>12. Психологическая готовность к обучению в школе.</li> <li>13. Адаптация ребенка к школьному обучению</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		14. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. 15. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте. 16. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми. 17. Детская личность, особенности ее становления. 18. Развитие самосознания и самооценки в детском/подростковом возрасте. 19. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
Владеть	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	Примеры заданий: <p style="text-align: center;"><b>Задача 1.</b></p> Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. <i>Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста</i> <p style="text-align: center;"><b>Задача 2.</b></p> При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. <i>Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения для детей данного возраста</i> <p style="text-align: center;"><b>Задача 3.</b></p> Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. <i>С чем может быть связана такая ситуация? Подберите методы диагностики уровня овладения учебной деятельностью для детей данного возраста</i>
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Знать	Основные теории психического развития детей, Психологические основы обучения, воспитания и развития детей;	Теоретические вопросы: 1. Психология обучения 2. Психология воспитания 3. Образовательные программы в ДОУ 4. Образовательные программы в СОШ
Уметь	разрабатывать психологические рекомендации для педагогов по проблемам, возникающим в образовательном процессе на основе знаний основных теорий развития детей	Разработка групповых проектов по направлениям: 1. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по оптимизации обучения, воспитания и развития детей и подростков 2. Составление программы психологического сопровождения детей и подростков в обра-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		звательной среде
Владеть	Навыками составления программ психологического сопровождения на основе знаний основных теорий развития детей	<p><i>Выполнить контрольную работу по одной из тем:</i>  <i>Разработка программ с включением обучающих и воспитательных технологий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Программы раннего развития детей</li> <li>Программы психологического сопровождения первоклассников</li> <li>Программа развития младших школьников</li> <li>Программа развития подростков</li> <li>Программа развития юношей</li> </ul>
<b>ПК-5</b> способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками		
Знать	Основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов в образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы диагностического исследования составить схему</li> <li>2. Схема взаимодействия со взрослыми и сверстниками в образовательной среде</li> </ol>
Уметь	Осуществлять процесс диагностического обследования детей в образовательных организациях. Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей.	<p>Изучить и применить в практике методы, позволяющие выделять осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики психического развития дошкольников.</li> <li>2. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе.</li> <li>3. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников.</li> <li>4. Методы диагностики психосоциального развития подростка</li> <li>5. Методы диагностики психосоциального развития юноши.</li> </ol>
Владеть	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики	<p><i>Выполнить контрольную работу по одной из тем:</i>          Разработать одну из программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>2. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</li> <li>3. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</li> <li>4. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен проводится в устной форме. Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

***Показатели и критерии оценивания экзамен:***

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОПК-1,4 и ПК-5, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОПК-1,4 и ПК-5: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОПК-1,4 и ПК-5: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Контрольная работа выполняется в письменной форме и выставляется в образовательном портале

**Показатели и критерии оценивания контрольной работы:**

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Мартынова, Н. В. Психология юношества : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3 Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1035-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распростра-	бессрочно



	няемое	
--	--------	--

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Центр дистанционных образовательных технологий	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.</p> <p>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.</p> <p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Оборудование для проведения он-лайн занятий:</p> <p>Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620</p> <p>Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson</p> <p>Графический планшет WacomIntuosPTH</p> <p>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769</p> <p>Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS</p> <p>Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9</p> <p>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B</p> <p>Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)</p> <p>Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867</p> <p>Комплект для передачи сигнала</p>
--	---

	<p>Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400</p> <p>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)</p> <p>Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.