

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В.Гневэк
«17» октября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного образования
Курс	4

Магнитогорск

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «12» октября 2016 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  /В.А. Чернобровкин/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «17» октября 2016 г., протокол № 3.

Председатель  /О.В. Гневэк /

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

 /С.Н. Юревич /

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Paif</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Paif</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Paif</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Paif</i>

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Практикум по научно-исследовательской работе» являются: овладение студентами необходимым уровнем исследовательской компетентности для решения психолого-педагогических задач в различных областях профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Практикум по научно-исследовательской работе» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Практикум по научно-исследовательской работе» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин: «Методология научного исследования», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать	- качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;
Уметь	- применять качественные и количественные методы в психолого- педагогических исследованиях;
Владеть	- способами обработки и интерпретации результатов применения качественных и количественных методов исследования
ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	- способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Уметь	- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
Владеть	- научным стилем изложения

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 6,7 акад. часов:
 - аудиторная – 6 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 61,4 акад. часов;
- контроль- 3,9 часа.

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
РАЗДЕЛ 1. Планирование и организация научно-исследовательской работы	4							ОПК-2 – зув
1.1. Анализ тематики научно-исследовательских работ					8	Ознакомление с тематикой актуальных научно-исследовательских работ. Выбор примерной тематики предстоящей научно-исследовательской работы		
1.2. Использование Интернет в научных исследованиях. Поиск научной информации в Интернет. Специализированные научные сайты. Научные телеконференции.				1	8	Поиск научной информации в Интернет: аналитическая справка о специализированных научных сайтах, научных телеконференциях.		
1.3. Методология и методы научного исследования		2			8	Разработать теоретико-методологическое обоснование собственного		

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						исследования		
1.4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования					9,7	Обоснование научного аппарата собственного исследования (актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, теоретическая и практическая значимость исследования, методы научного познания).		
Итого по разделу	4	2		1	31,4			
РАЗДЕЛ 2.Обработка и представление результатов психолого-педагогического исследования.	4							<i>ПК-5 – зув</i>
2.1. Обработка и фиксация информации в процессе научно-исследовательской деятельности					8	Примеры анализа, классификации и систематизации информации; прогнозирования, моделирования процессов.		
2.2. Опытнo-экспериментальная работа по теме исследования. Статистическая обработка результатов научных исследований. Правила оформления результатов научного труда.		2		1	8	Статистическая обработка результатов научных исследований: аналитическая справка.		

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.3. Оформление научно-исследовательской работы в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований.					8	Разработка рекомендаций по оформлению списка использованных источников.		
2.4. Формы представления результатов научного исследования					6	Правила подготовки тезисов, научной статьи, доклада.		
Итого по разделу	4	2		1	30			
Итого по дисциплине	72	4		2	61,4		Зачёт. Контрольная работа	

5 Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Практикум по научно-исследовательской работе» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В учебном плане по дисциплине «Практикум по научно-исследовательской работе» запланированы занятия в традиционных лекционных и практических занятиях.

Традиционные занятия: информационная лекция, выступления студентов по плану занятия; устный опрос на практическом занятии.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Проектное задание к теме 1.3.

1. Подготовка рефератов на тему: «Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании».

2. Подготовить доклад с презентацией: «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований».

3. Самостоятельное изучение темы: «Методы научного познания» и разработка опорного конспекта.

Тест по теме «Методологические параметры исследования»:

Задание 1. Выберите правильное соотношение понятий:

1) Тема научного исследования – Проблема научного исследования

2) Проблема научного исследования - Тема научного исследования

Задание 2. Выберите один правильный ответ. Проблема научного исследования – это:

1) задача исследования

2) противоречие

3) тема изыскания

4) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения

5) рассогласование чего-то с чем-то

Задание 3. Установите соответствие между списком А и Б.

Список А	Список Б
1) суть проблемы	1) противоречие, требующее организации целена-

2) условие проблемы	правленных действий существующее состояние объекта
3) требование проблемы	2) желаемое состояние объекта 3) разница между существующим состоянием объекта и желаемым
4) научная проблема	4) отражение рассогласования между научными фактами и их теоретическим осмыслением
5) практическая проблема	5) существующее состояние объекта

Задание 4. Выберите один правильный ответ. Источником проблемы выступает:

- 1) задача
- 2) цель
- 3) противоречие
- 4) требование
- 5) принцип

Задание 5. Установите соответствие между списком А и Б.

Список А	Список Б
1) тема	1) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения
2) проблема	2) центральный вопрос проблемы
3) гипотеза	3) мысленное предвосхищение результата
4) цель	4) решение определенной проблемы
5) задача	5) часть объективной реальности, содержащая противоречия и требующая их разрешения
6) объект исследования	6) часть цели научного изыскания
7) предмет исследования	7) наиболее значимые с теоретической и практической точки зрения конкретные свойства, стороны объекта, подлежащие изучению
	8) совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке

Задание 6. Выберите один правильный ответ. Метод исследования – это:

- 1) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения
- 2) центральный вопрос проблемы
- 3) мысленное предвосхищение результата
- 4) решение определенной проблемы
- 5) способ получения научной информации

Задание 7. Установите соответствие между списком А и Б.

Список А	Список Б
1) научная новизна	1) создание концепции
2) теоретическая значимость исследования	2) формулировка гипотезы
3) практическая значимость исследования	3) создание метода
	4) подготовка предложений, рекомендаций
	5) выявление теоретических и практических выводов, закономерностей, принципов, технологий

Задание 8. Выберите один правильный ответ. Способы исследования реально складывающегося опыта - это методы:

- 1) теоретические
- 2) социологические
- 3) эмпирические
- 4) математические

5) экономические

Задание 9. Выберите один правильный ответ. Методы опроса относятся к группе:

- 1) теоретических
- 2) социологических
- 3) эмпирических
- 4) математических
- 5) экономических

Задание 10. Выберите один правильный ответ. Для проверки гипотезы используется метод:

- 1) анкетирование
- 2) моделирование
- 3) ранжирование
- 4) шкалирование
- 5) эксперимент

Задание 11. Выберите нужное. К теоретическим методам относят:

- 1) тестирование
- 2) эксперимент
- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) моделирование

Задание 12. Установите соответствие между списком А и Б.

Список А	Список Б
1) реферирование	1) краткая запись общего содержания книги или статьи;
2) конспектирование	2) сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике;
3) аннотирование	3) дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике;
4) цитирование	4) ведение записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы.

Контрольная работа

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов. Написание контрольной работы – важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

Задания:

1. Составление буклета-памятки по оформлению списка использованных источников.
2. Составление буклета-памятки по оформлению ВКР.

Методические рекомендации для студентов к оформлению контрольной работы:

Объем контрольной работы 10 – 15 страниц печатного текста.

Общее количество источников литературы – не менее 10.

Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники.

Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – 14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине», размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм., отступ красной строки по всему тексту одинаковый.

Пример оформления списка использованных источников:

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.

2. Иванов, А.А. Профессиональная подготовка педагога в современных условиях / А.А. Иванов, Д.А. Боголюбов, В.С. Малых // Педагогика. – 2014. - №8. – С.6-11.

3. Визгалов, Ю.Б. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.ensc.ru>.

Иностранные источники: 1 автор

Armitage, G. C. Development of classification system for periodontal diseases and conditions / G. C. Armitage // Ann. Periodontol. – 1999. – № 1. – P. 1–6.

Иностранные источники: от 2 до 4 авторов

Eggert, F. M. Performance of a commercial immunoassay for detection and differentiation of periodontal marker bacteria: analysis of immunochemical performance with clinical samples / F. M. Eggert, M. H. McLeod, G. Flowerdew // J. Periodontol. – 2001. – Vol. 72, № 9. – P. 1201–1209.

Иностранные источники: 4 автора

Erste Beweise einer intressanten Beziehung. Parodontitis und Gefäßerkrankungen / N. Mastragelopoulos, V. I. Haraszthy, J. J. Zambon, G. G. Zafiroopoulos // Новое в стоматологии. – 2002. – № 8(108) [спец. вып.]. – С. 4–5.

Иностранные источники: более 4 авторов

The effect of short-term tooth intrusion on human pulpal blood flow measured by laser Doppler flowmetry / M. Ikawa, M. Fujiwara, H. Horiuchi et al. // Arch. Oral. Biol. – 2001. – Vol. 46, № 9. – P. 781–788.

Пример оформления содержания ВКР, заголовков разделов и пунктов:

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
1 Теоретические основы проблемы.....	10
1.1 Деятельность как психологическая категория.....	10
1.2 Особенности игровой деятельности дошкольника.....	20
1.3 Психолого-педагогические условия игры.....	30
2 Экспериментальное исследование проблемы.....	31
2.1 Констатирующий эксперимент.....	31
2.2 Апробация психолого-педагогических условий.....	40
2.3 Результаты экспериментальной работы.....	50
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	53
Приложение А.....	57
Приложение Б.....	58

Примечание: Основная часть ВКР делится на разделы и пункты в зависимости от поставленных задач, каждый раздел начинается с нового листа. Традиционно выделяют два раздела ВКР – теоретический и практический, в каждом из которых должно быть выделено по 2-3 пункта (параграфа). Для выделения заголовков разделов (названия разделов) используется полужирный шрифт, для выделения заголовков пунктов – полужирный и курсив.

Введение. Во введении необходимо раскрыть актуальность темы, охарактеризовать проблему исследования, сформулировать объект, предмет, цель, задачи по теме ВКР, перечислить методы, обозначить методологическую основу исследования, теоретическую и практическую значимость. Заголовок «ВВЕДЕНИЕ» пишут прописными буквами полужирным шрифтом по центру страницы.

Заключение. Заключение должно содержать основные выводы о результатах вы-

полненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, их значимость.

Заголовок «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**» записывают прописными буквами полужирным шрифтом с выравниванием по центру страницы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках информации (**не менее 50**), использованных при выполнении ВКР. В список включают все источники информации, на которые имеются ссылки в работе. Источники в списке нумеруют арабскими цифрами в алфавитном порядке. Сведения об источниках информации приводят в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Заголовок «**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**» печатают прописными буквами полужирным шрифтом с выравниванием по центру страницы.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		
Знать	- качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;	<p>Примерный перечень вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология: функции, признаки, уровни. 2. Научное исследование: принципы, методологические требования, типы (фундаментальные, прикладные, разработки) 3. Научный аппарат исследования (актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, научная значимость). 4. Методы познания: философские, общенаучные теоретические, частно-научные, дисциплинарные, общенаучные эмпирические. 5. Эксперимент: виды, этапы, обработка результатов. 6. Фиксирование информации: реферат, лаконизация, справка, предсистемная обработка в виде ключевых слов, формально-логическая модель, графическое оформление, матрица идей, библиографический список – алгоритмы и требования к составлению. 7. Систематизация информации. 8. Классификация информации. 9. Моделирование использования информации. 10. Основные статистические величины. 11. Статистическая обработка результатов научных исследований. 12. Методика проведения научного исследования: замысел, структура, этапы, результаты. 13. Научная работа: требования, методы написания, виды (монография, научный отчёт, диссертация, курсовые и квалификационные работы, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации, депонированная научная разработка). 14. Интернет-технологии для научного исследования: научные сайты в Интернет, поиск научной информации в Интернет, коммуникации в Интернет, научные телеконфе-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ренции.
Уметь	- применять качественные и количественные методы в психолого- педагогических исследованиях;	<p>Проектное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов на тему: «Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании». 2. Подготовить доклад с презентацией: «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований». 3. Самостоятельное изучение темы: «Методы научного познания» и разработка опорного конспекта.
Владеть	- способами обработки и интерпретации результатов применения качественных и количественных методов исследования	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выписать их словарей определения основных научных понятий: наука, теория, научное познание мира, исследование, педагогический процесс, гипотеза, методология, обучение, воспитание, образование, формирование. Сформулировать три-четыре темы научного педагогического исследования. 2) Ознакомиться с разновидностями методологических подходов в исследованиях по педагогическим наукам. 3) Прочитать 3-4 статьи по теме исследования, выписать из каждой по 5-6 цитат и составить по выбранному материалу обзорный реферат. 4) Разработать программу экспериментальной работы. 5) Изучить информацию о научно-исследовательских методах. Выявить особенности использования теоретических и эмпирических методов в научных педагогических исследованиях. 6) Сформулировать названия глав и параграфов по трем рабочим научно-исследовательским темам.
ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	- способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<p>Пример теста по теме «Методологические параметры исследования»:</p> <p><i>Задание 1. Выберите правильное соотношение понятий:</i></p> <p>1) Тема научного исследования – Проблема научного исследования 2) Проблема научного исследования - Тема научного исследования</p> <p><i>Задание 2. Выберите один правильный ответ.</i> Проблема научного исследования – это:</p> <p>1) задача исследования; 2) противоречие; 3) тема изыскания; 4) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения; 5) рассогласование чего-то с чем-то.</p>
Уметь	- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	<p>Практическое задание: Из предложенных определений составьте полное определение понятия «личность».</p> <p>Личность:</p> <p>1. Человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями. 2. Активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей. 3. Человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности. 4. Человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние. 5. Свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.</p>
Владеть	- научным стилем изложения	Практическое освоение приемов форматирования компьютерного текста.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к зачёту:

15. Методология: функции, признаки, уровни.
16. Научное исследование: принципы, методологические требования, типы (фундаментальные, прикладные, разработки)
17. Научный аппарат исследования (актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, научная значимость).
18. Методы познания: философские, общенаучные теоретические, частно-научные, дисциплинарные, общенаучные эмпирические.
19. Эксперимент: виды, этапы, обработка результатов.
20. Фиксирование информации: реферат, лаконизация, справка, предсистемная обработка в виде ключевых слов, формально-логическая модель, графическое оформление, матрица идей, библиографический список – алгоритмы и требования к составлению.
21. Систематизация информации.
22. Классификация информации.
23. Моделирование использования информации.
24. Основные статистические величины.
25. Статистическая обработка результатов научных исследований.
26. Методика проведения научного исследования: замысел, структура, этапы, результаты.
27. Научная работа: требования, методы написания, виды (монография, научный отчёт, диссертация, курсовые и квалификационные работы, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации, депонированная научная разработка).
28. Интернет-технологии для научного исследования: научные сайты в Интернет, поиск научной информации в Интернет, коммуникации в Интернет, научные телеконференции.

Показатели и критерии оценивания:

- **«зачтено»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– **«не зачтено»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Баскакова, Н. Т. Выпускная квалификационная работа бакалавров : учебное пособие / Н. Т. Баскакова, З. В. Якобсон, Д. Б. Симаков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 79 с. : ил., табл., схемы, граф., диагр. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3127.pdf&show=dcatalogues/1/1136084/3127.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Силина, Е. А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 156 с. - <http://znanium.com/catalog.php#> - ISBN 978-5-9765-0129-4

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL:

<https://scholar.google.ru/>

- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучаю-	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-

щихся	образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.