

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение и семейные отношения

Направление подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4

Магнитогорск 2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом МОиН от «14» декабря 2015 г. №1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2016 г, протокол №1

Зав. Кафедрой _____ /О.Л. Потрикеева/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «5» сентября 2016 г., протокол №1

Председатель _____ /О.В. Гневэк/

Согласовано:

Зав. кафедрой дошкольного образования

_____ / В.А. Чернобровкин/

Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования

_____ /Н.И. Кузьменко/

Рецензент:

канд.псих.наук, директор БФ «Гражданская инициатива», магистр социальной работы

_____ / А.А. Дегтярев



Цели и задачи дисциплины: Целями освоения дисциплины «Семьеведение и семейные отношения» являются:

Знакомство студентов с основами педагогики и ее основными разделами, необходимыми для общепрофессиональной подготовки.

. Задачи:

- формирование общепедагогических знаний;
- овладение основами педагогических знаний, необходимых для профессиональной деятельности;
- усвоение студентом знаний о целостном педагогическом процессе и его влиянии на формирование личности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Семьеведение и семейные отношения» входит в вариативную часть блока Б.1.В.ОД.12 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Социальная педагогика. Данный курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Дисциплина читается на 4 курсе и заканчивается сдачей экзамена.

Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Педагогика раннего возраста» «Воспитательный потенциал социума», «Педагогика развития». Студент должен владеть интегративными по отношению к данному курсу знаниями в области изученных ранее дисциплин, а также базовой профессиональной терминологией.

Студент должен владеть интегративными психолого-педагогическими знаниями, а также философскими основами педагогики.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования в семье», «Готовность ребенка к школе» и др.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Семьеведение и семейные отношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
Знать теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	Фиксирует проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления	Анализирует причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства	Использует наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уметь организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Умеет выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды	Умеет осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие	Оценивает результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия
Владеть навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды	Применяет на практике навыки организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды	Владеет навыками критического оценивания организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в современной социально-педагогической ситуации.	Управляет процессом организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды
ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач			
Знать основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Фиксирует проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Анализирует достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Использует наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Уметь организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	Умеет выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Умеет осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Оценивает процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач
Владеть навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессио-	Применяет на практике избранные средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных	Соотносит достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении	Управляет процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
нальных задач	задач	профессиональных задач	

4. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов:

- аудиторная работа – 8 часов;
- самостоятельная работа – 91 часов
- экзамен в 4 семестре – 9 часов

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	практич. занятия	самост. раб.		
1. Раздел Семейведение как научная дисциплина	4					ОПК-6, ОПК-10, : ЗУВ
1.1. Тема Семейведение как отрасль научного знания.	4	0,5	-	11	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6, ОПК-10, : ЗУВ
Итого по разделу	4	0,5	-	11	Промежуточный контроль (опрос)	ОПК-6, ОПК-10, : ЗУВ
2.Раздел Теория семьи	4				Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6, ОПК-10, : ЗУВ
2.1.Тема Функции современной семьи	4	0,5	-	11	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6, ОПК-10, : ЗУВ
2.2.Тема Социальные проблемы современной семьи.	4	1	-	11	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6, ОПК-10, : ЗУВ
2.3. Тема История развития семьи в социогенезе.	4	1	-	11	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6, ОПК-10, : ЗУВ
2.4. Тема Социальные роли в семье.	4	1	-	11	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6, ОПК-10, : ЗУВ
Итого по разделу:	4	3,5	-	44	Промежуточный контроль (опрос)	ОПК-6, ОПК-10, :

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	практич. занятия	самост. раб.		
						ЗУВ
3.Раздел Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с семьей	4					ОПК-6, ОПК-10,; ЗУВ
3.1.Тема Правовые основы семейных отношений	4	0,5	0,5	11	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6, ОПК-10,; ЗУВ
3.2. Тема Государственная семейная политика	4	0,5	0,5	11	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6, ОПК-10,; ЗУВ
Итого по разделу	4	1	1	22		ОПК-6, ОПК-10,; ЗУВ
4.Раздел Основные направления и технологические особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей	4					ОПК-6, ОПК-10,; ЗУВ
4.1.Тема Содержание социально-педагогической работы с различными категориями семей	4	1	1	14	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6, ОПК-10,; ЗУВ
Итого по разделу:	4	1	1	14		ОПК-6, ОПК-10,; ЗУВ
Итого по дисциплине	4	6	2	91	Промежуточный контроль (экзамен 9ч.)	ОПК-6, ОПК-10,; ЗУВ

5. Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, ко-

торая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1. Семейное право как научная дисциплина		11	
1.1. Тема Семейное право как отрасль научного знания.	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским заняти-	11	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	ям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы		
Итого по разделу		11	Текущий контроль (опрос)
2.Раздел Теория семьи			
2.1. Тема Функции современной семьи	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	11	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
2.2. Тема Социальные проблемы современной семьи.	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	11	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
2.3. Тема История развития семьи в социогенезе.	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	11	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
2.4. Тема Социальные роли в семье.	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	11	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
Итого по разделу:		44	Текущий контроль (опрос)
3.Раздел Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с семьей			

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
3.1.Тема Правовые основы семейных отношений	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	11	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
3.2. Тема Государственная семейная политика	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	11	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
Итого по разделу		22	Текущий контроль (опрос)
4.Раздел Основные направления и технологические особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей			
4.1.Тема Содержание социально-педагогической работы с различными категориями семей	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	14	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
Итого по разделу:		14	Текущий контроль (опрос)
Итого по дисциплине		91	Контроль (экзамен - 9ч.)

Задания для текущего контроля

Тема 1.1. Семейведение как отрасль научного знания.

Цель изучения – усвоение теоретических основ дисциплины.

Особое внимание обратить на:

- соотношение понятий «брак» и «семья»;
- характеристику аксеологического, феноменологического, структурно-функционального, культурно-исторического, философско-динамического, социологических и психологических методов семейведения

- Методологические принципы семействедения (принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода, принцип личностного подхода, принцип единства сознания и деятельности).

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Что представляет собой семействедение как научная дисциплина?
2. В чем состоит сущность различий между понятиями «брак» и «семья»? Каково место и роль семействедения в системе теоретических знаний о семье

Вопросы для практического занятия по теме 1.1.:

1. Сущность семействедения как социальной науки.
2. Методы семействедения.
3. Взаимосвязь семействедения с другими науками

Тема 2.1. Функции современной семьи.

Цель изучения: изучить функции современной семьи.

Особое внимание обратить на:

- Понятие брака и семьи

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие о браке и семье.
- Функции семьи.
- Проблема планирования семьи.

Вопросы для практического занятия по теме 1.2.:

- Понятие о браке и семье.
- Функции семьи.
- Проблема планирования семьи.

Тема 2.2 Социальные проблемы современной семьи.

Цель изучения: ознакомление с социальными проблемами современной семьи.

Особое внимание обратить на:

Социальное положение современной семьи.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие «социальные проблемы семьи».
- Социальное положение современной семьи.
- Проблемы современной семьи.
- Проблемы различных категорий семей.

Вопросы для практического занятия по теме:

- Понятие «социальные проблемы семьи».
- Социальное положение современной семьи.
- Проблемы современной семьи.
- Проблемы различных категорий семей.

Тема 2.3. История развития семьи в социогенезе.

Цель изучения: ознакомление с историей развития семьи в процессе становления общества

Особое внимание обратить на:

Этапы развития института семьи и их особенности

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Особенности развития семьи в социогенезе.
- Ступени развития семьи.
- Перспективы развития семьи в современных условиях.

Вопросы для практического занятия по теме:

- Особенности развития семьи в социогенезе.
- Ступени развития семьи.
- Перспективы развития семьи в современных условиях.
- Чем обусловлены проблемы современной семьи, приведите примеры?
- Как проблемы семьи сказываются на реализации её основных функций?
- Как исторически складывались семейные отношения?
- Повлиял ли ход истории на нуклеарный характер современной семьи?
- Обоснуйте свое видение дальнейшего развития семьи как социального института

Тема 2.4. Социальные роли в семье.

Цель изучения: ознакомление с социальными ролями внутри семьи

Особое внимание обратить на:

- Роль семьи в становлении роли гражданина, работника и семьянина.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Содержание ролей гражданина, работника и семьянина.
- Роль семьи в формировании качеств, необходимых для гражданина, работника, семьянина.

Вопросы для практического занятия по теме 2.4.:

- - Содержание ролей гражданина, работника и семьянина.
- Роль семьи в формировании качеств, необходимых для гражданина, работника, семьянина.

Тема 3.1. Правовые основы семейных отношений.

Цель изучения: ознакомление с документами правового характера, регулирующими семейные отношения

Особое внимание обратить на:

- общую стратегию законодательных актов

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какова общая стратегия законодательных актов касающихся семьи.
- Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие проблемы современной семьи.
- Раскройте содержание Семейного кодекса РФ.

Вопросы для практического занятия по теме 2.2.

- Общая стратегия законодательных актов касающихся семьи.
- Нормативно-правовые документы, регулирующие проблемы современной семьи.
- Семейный кодекс РФ.

Тема 3.2. Государственная семейная политика.

Цель изучения: ознакомление с направлениями государственной семейной политики

Особое внимание обратить на:

- принципы государственной семейной политики

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Дайте развернутое определение следующим понятиям «семейная политика», «социально-педагогическая работа с семьей».

- Перечислите основные цели государственной семейной политики.
- Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся оказанием помощи семье.
- Каковы принципы государственной семейной?
- Раскройте основные направления государственной семейной политики.
- Назовите и раскройте основное содержание законодательных актов, указов Президента РФ в области государственной семейной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.

Вопросы для практического занятия по теме 1.7.

Изучив данную тему, студент должен:

- Содержание понятия «семейная политика».
- Цели государственной семейной политики.
- Сущность государственной семейной политики.

Тема 4.1. Содержание социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Цель изучения: знакомство с содержанием социально-педагогической работы с семьей

Особое внимание обратить на:

- Разнообразие методов социально-педагогической работы с семьей

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- В чем сущность социально-педагогической работы с семьей?;
- Раскройте содержание социальной работы с семьями различного возраста;
- В чем заключается специфика социально-педагогической работы с семьей в зависимости от количества в ней детей;
- какова специфика работы с благополучной и неблагополучной семьей?;
- каковы особенности дистантной, разнородной и межнациональной семей? В чем специфика работы с такими семьями?;
- Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся оказанием помощи семье.

Вопросы для практического занятия по теме 4.1.:

- Особенности социальной работы с различными категориями семей.
- Основные направления социальной работы с семьями различного возраста.
- Основные направления работы с семьями в зависимости от наличия детей.
- Особенности социально-педагогической работы с благополучной и неблагополучной семьей.
- Социальная работа со смешанными, внебрачными и неполными семьями.

- Специфика социально-педагогической работы с дистантной, разнородной и межнациональной семьёй.

Контрольное программированное упражнение по формированию понятия «Социальная сущность семьи»

1. Известно, что семья является древнейшим социальным институтом, появление которого на заре человечества обусловлено рядом причин. Какая из них является первоочередной (судьбоносной):

- а) заложенный в человеке инстинкт продолжения рода, который преобразуется в потребность иметь детей, заботиться о них, воспитывать;
- б) потребность общества в поддержании непрерывности жизни;
- в) совершенствование форм общественного (культуросообразного) регулирования отношений.

2. В различных трактовках семьи, как правило, выделяют следующие её признаки:

- а) брачный союз;
- б) совместное проживание, взаимная моральная ответственность;
- в) кровное родство.

Какой из этих признаков является важнейшим?

3. Ценности семьи – это важнейший элемент социального института. Какая из перечисленных ниже ценностей является, на Ваш взгляд, наивысшей:

- а) дети;
- б) родственные отношения;
- в) супружеские отношения?

4. Ценности, на которые ориентируется семья, зависят от целого ряда факторов. Однако, дети являются неизменной ценностью. Дети в семье это:

- а) смысл жизни родителей;
- б) самореализация родителей;
- в) ценностные ориентации продолжения рода.

5. Родство служит неиссякаемым источником зарождения семьи и её развития. В культуре оно и семья предстают неразрывно связанными социальными институтами. Соотнесите понятия «Родство» и «Семья»:

- а) Семья < Родство;
- б) Родство < Семья;
- в) Семья = Родство.

6. Семейные отношения строятся на любви. Любовь не только сложна по своей природе, она многолика и проявляется по-разному. В Древней Греции выделялись различные виды любви. Приведём некоторые из них:

- а) *филия* (любовь – дружба, более духовное (чем страсть) и спокойное чувство);
- б) *агапе* (альтруистическая, духовная любовь, наполненная жертвенностью, любовь ради другого);
- в) *сторге* (любовь-нежность, отличающаяся добротой и мягким вниманием...)

Какая из этих видов, на Ваш взгляд, должна доминировать во внутрисемейных отношениях?

7. Какая из перечисленных ниже особенностей, в первую очередь, придаёт силу, ответственность и стойкость семейному воспитанию:

- а) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;
- б) постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в разнообразных жизненных ситуациях;
- в) наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность.

8. О воспитательных возможностях семьи можно судить по комплексу факторов, какой из них наиболее ярко характеризует воспитательные возможности семьи:

а) социально-культурный (уровень образованности родителей, активность и успешность в различных областях деятельности и др.)

б) социально-экономический (качественное воспитание детей сегодня требует серьёзных материальных затрат)

в) демографический (например, структура и состав семьи диктует свои особенности воспитания)

9. Процесс формирования ценностных ориентаций является сложным и противоречивым. В нём принимают участие ряд факторов:

а) структура личности во всём её многообразии и неповторимости (пол, возраст, наличие детей, здоровье, профессия, статус в обществе, общий уровень культуры, нравственное состояние, отношение к религии, черты характера и др.)

б) влияние родителей и ближайшего окружения;

в) приоритетные системы ценностей и др.

Какой из этих факторов в значительной степени сказывается на проявлении всех остальных?

10. Известно, что важнейшими задачами домашнего воспитания являются:

а) воспитание здорового ребёнка;

б) воспитание у ребёнка нравственных качеств;

в) формирование положительных привычек поведения.

Какая из этих задач, так или иначе, предопределяет реализацию остальных?

11. Через познание мира и место человека в нём развивается ум. Семья оказывает огромное влияние на формирование не только представлений, но и знаний ребёнка о мире и себе самом. О чём идёт речь: «Именно здесь знания и нравственность не просто соединяются союзом «и» и не просто провозглашается желательность их единства, а мы действительно находим точку их соединения...»:

а) представления о Мире;

б) представления о себе

в) всё перечисленное выше.

12. Механизмы воспитания в семье (система действий со стороны родителей, направленных на приобщение ребёнка к социальной действительности):

а) подкрепление;

б) идентификация;

в) понимание.

Каждый из этих механизмов способствует процессу самовоспитания, который, в свою очередь немислим без рефлексии. Где, в каком из этих механизмов в наиболее ярко проявляет себя отсроченная рефлексия?

13. В педагогической литературе встречается понятие «воспитательный потенциал семьи». Подберите синоним этому понятию:

а) педагогические возможности семьи;

б) педагогическая компетентность родителей;

в) педагогические ориентиры.

14. Психолого-педагогический компонент деятельности специалиста в работе с семьёй проявляется по-разному:

а) в раскрытии проблем (актуальных и потенциальных) семьи и их разрешение;

б) в стимулировании развития собственного потенциала семьи;

в) в психолого-педагогическом консультировании.

Какой из этих компонентов предполагает наибольшую активность семьи?

15. Какое определение семьи точнее объясняет её социальную сущность:

а) Семья – специфическая малая, социально-психологическая группа, для которой характерна особая система межличностных отношений, управляемая законами, нравст-

венными нормами, традициями. Важными признаками семьи являются: совместное проживание её членов, общее домашнее хозяйство

б) Семья – малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью в физическом и духовном воспроизводстве.

в) Семья – основная ячейка общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном воспроизводстве общества.

16. Семья это, в первую очередь:

а) «школа человечности»;

б) психологическое убежище от внешнего мира;

в) высшая и необходимая основа культуры?

17. Принципами педагогического мышления родителей являются:

а) традиционные принципы воспитания;

б) принципы семейной педагогики;

в) принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности?

18. Разложите приведённые ниже родовые ценности семьи по степени значимости:

а) сложный спектр взаимоотношений между мужчиной и женщиной, высшей ценностью которого является любовь;

б) рождение детей – ценность в ходе достижения которой проявляются не только биологический инстинкт, но и важные духовные и социальные параметры;

в) различные ценностные ориентации, благодаря которым в многопластовой сфере общения члены семьи имеют возможность окунуться в мир человечности.

19. Современная семья переживает кризис, который проявляется через сокращение рождаемости, рост численности разводов, низкую среднюю продолжительность жизни и т.д. В чём, на Ваш взгляд, главная причина такого явления:

а) экономический кризис;

б) сдвиг системы ценностных ориентаций личности в сторону внесемейных ценностей (подрыв духовных ценностей);

в) неприспособленность семьи к новым социальным условиям.

20. Проанализируйте, что двигало Вами при ответе на каждый вопрос упражнения:

а) Ваш собственный жизненный опыт;

б) точка зрения (будущего) специалиста по социальной работе с семьёй;

в) в равной степени и то и другое.

21. Отнесите эти вопросы к основным этапам развития понятия «Семья» (I. Основание; II. Ядро; III. Следствие; IV. Критическое истолкование).

22. Также попытайтесь отнести вопросы упражнения к этапам развития понятия «Воспитательный потенциал».

23. * Какая из функций проверки (познавательная (обучающая); воспитывающая; развивающая; контролирующая (оценочная); корректирующая) в наибольшей степени проявила себя при выполнении каждого этапа упражнения?

24. * Понятие «Семья» имеет все признаки «зрелого» научного понятия: I. Обобщённость; II. Необратимость; III. Свёрнутость; IV. Этапность; V. Системность; VI. Рефлексивность. На формирование какого из этих признаков направлен каждый из вопросов этого задания? Рядом с арабскими цифрами (номерами вопросов) слева поставьте соответствующие римские цифры.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	<p>Тест:</p> <p>1. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)» А.Г. Харчев, социолог С.И.Голод, социолог К.Маркс, философ М.Антонов, социолог</p> <p>2. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений: супружество, родство родительство, родство супружество, родительство, родство все ответы неверны</p> <p>3. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать зарегистрированный брак фактический брак сожитительство все ответы неверны</p> <p>4. В зависимости от «возраста брака» семья относится: а) к молодым; б) городским; в) доходным; г) региональным.</p> <p>5. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются: а) добрачное состояние; б) кризис брака; в) комплексы; г) противоречия.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:</p> <p>а) А.Г. Харчев; б) Ф. Энгельс; в) Брасс г) Энгельс.</p>
Уметь	организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите оптимальные компоненты системы индикаторов молодой семьи. Дайте им подробную характеристику 2. Выявить отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назвать основные приоритеты социальной защиты семьи.
Владеть	навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды	<p>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологии должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. <p>1. <i>Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она говорит о путающих телефонных звонках по ночам, обрезанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмосковье.</i></p> <p>2. <i>«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отрави-</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>лась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i></p>
<p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>		
Знать	<p>основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейведение как отрасль знания о семье. Предмет и объект Семейведения. 2. Семейведение как отрасль знания о семье. Связь Семейведения с другими науками. 3. Семейведение как отрасль знания о семье. Основные категории Семейведения. 4. Понятие о браке и семье. Функции современной семьи. 5. Понятие о браке и семье. Проблемы современной семьи. 6. Понятие о браке и семье. Проблема планирования семьи. 7. Понятие о браке и семье. Классификации семей. 8. Понятие о браке и семье. Формы брака. 9. Правовые основы семейных отношений. 10. Понятие о государственной семейной политике. Её основные цели и принципы. 11. Понятие о государственной семейной политике. Её основные направления и разделы. 12. Сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейному воспитанию. 13. Сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. 14. Специфика внутрисемейных отношений. Типология внутрисемейных отношений. 15. Специфика внутрисемейных отношений. Понятие о родительских установках. 16. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания. Цель и принципы семейного воспитания. 17. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Цели и задачи социальной работы с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>семьей.</p> <p>18. Сущность и содержание социальной работы с семьей. Принципы социальной работы с семьей.</p> <p>19. Сущность и содержание социальной работы с семьей. Виды деятельности специалиста по социальной работе с семьей.</p> <p>20. Сущность и содержание социальной работы с семьей. Функции социальной работы с семьей. Факторы, оказывающие позитивное влияние на социальную работу с семьей.</p> <p>21. Формы семейного устройства детей. Опекунство и попечительство как форма семейного устройства детей.</p> <p>22. Формы семейного устройства детей. Патронат как форма семейного устройства детей.</p> <p>23. Формы семейного устройства детей. Приемная семья как форма семейного устройства детей.</p> <p>24. Формы семейного устройства детей. Семейный детский дом как форма семейного устройства детей.</p> <p>25. Формы семейного устройства детей. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства детей.</p> <p>26. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Основные направления социальной работы с семьями различного возраста.</p> <p>27. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Направления социальной работы с семьями в зависимости от наличия детей.</p> <p>28. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Основные направления социальной работы с семьями в зависимости от степени их благополучия.</p> <p>29. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа с семьями в зависимости от их структуры и состава.</p> <p>30. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа с дисгармоничными семьями (дистантной, разнородной, межнациональной).</p>
Уметь	организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	1. Определите родо-видовые отношения понятий «Семья» и «Брак». С чем вы связываете периодически встречающееся в литературе замещение одного понятия другим. К чему, с профессиональной точки зрения может привести некорректное использование понятий.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Охарактеризуйте, какие закономерности наблюдаются в развитии семьи как социального института в социогенезе? Какие тенденции развития института семьи наблюдаются сейчас?</p>
Владеть	<p>навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологии должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. <p><i>1. А.Н. Карева, мать 14-летней Веры: «Моя дочь уже целый год ходит как в воду опущенная. Дело в том, что она влюблена. И влюблена не в кого-нибудь, а в самого Дмитрия Маликова. Любовь очень серьезна: она не просто круглосуточно караулит его, как ее коллеги-фанатки, но и пишет ему каждый день письма и повторяет его имя во сне. Я пыталась переключить ее на другие увлечения, даже свозила за границу. Но ничего не помогло. Девочка серьезно, не по-детски страдает. Я уже подумывала, не пойти ли самой к этому певцу и не попросить ли его о свидании с моей дочерью? А может, моя дочь психически не здорова? Подскажите, кто и чем нам может помочь?»</i></p> <p><i>2). «Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. Только год назад у нас сгорел дом, и до сих пор у нас, его нет. Районные власти не в состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить – тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь советует, как нам жить?»</i></p>

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену

3. Определите родо-видовые отношения понятий «Семья» и «Брак». С чем вы связываете периодически встречающееся в литературе замещение одного понятия другим. К чему, с профессиональной точки зрения может привести некорректное использование понятий.

4. Какие закономерности наблюдаются в развитии семьи как социального института в социогенезе? Какие тенденции развития института семьи наблюдаются сейчас?

5. К каким проблемам общечеловеческого характера может привести кризис духовности, несоблюдение морально-нравственных норм? Как это отразится на развитии семьи как воспитательного института. Корректны ли формулировки «Однополая семья» или «Однополый брак»?

6. Продумайте перспективные направления развития государственной семейной политики. Выступите со своими идеями в группе.

7. Изучая особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей, заполните приведенную ниже таблицу.

Таблица

Особенности социальной работы с различными категориями семей

Классификация по признакам	категории	проблемы	Направления социально-педагогической работы
По возрасту	Молодая семья		
	Семья среднего возраста		
	Пожилая семья		
По количеству детей	Бездетная (инфертильная) семья		
	Малодетная семья		
	Многодетная семья		
	Сложная семья		
По степени благополучия	Благополучная семья		
	Неблагополучная семья		
По составу семьи	Смешанная семья		
	Внебрачная семья		
	Неполная семья		
	Дистантная семья		
	Разнородная семья		
	Межнациональная семья		

8. Подберите ситуации, с которыми может столкнуться в своей деятельности социальный педагог. Найдите несколько вариантов решения.

При подготовке к семинарским занятиям, подготовьте доклады по следующим темам: «Функции современной семьи. Проблема реализации», «Проблемы современной семьи»,

«Проблема планирования семьи в современной России», «Роль государственной семейной политики в решении проблем современной семьи», «Проблема воспитательного потенциала семьи в современных условиях», «Внутрисемейные отношения как фактор формирования личности ребенка», «основные принципы семейного воспитания».

Перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок

1. Семейное образование как отрасль знания о семье. Предмет и объект Семейного образования.
2. Семейное образование как отрасль знания о семье. Связь Семейного образования с другими науками.
3. Семейное образование как отрасль знания о семье. Основные категории Семейного образования.
4. Понятие о браке и семье. Функции современной семьи.
5. Понятие о браке и семье. Проблемы современной семьи.
6. Понятие о браке и семье. Проблема планирования семьи.
7. Понятие о браке и семье. Классификации семей.
8. Понятие о браке и семье. Формы брака.
9. Правовые основы семейных отношений.
10. Понятие о государственной семейной политике. Её основные цели и принципы.
11. Понятие о государственной семейной политике. Её основные направления и разделы.
12. Сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейному воспитанию.
13. Сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
14. Специфика внутрисемейных отношений. Типология внутрисемейных отношений.
15. Специфика внутрисемейных отношений. Понятие о родительских установках.
16. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания. Цель и принципы семейного воспитания.
17. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Цели и задачи социально-педагогической работы с семьёй.
18. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Принципы социально-педагогической работы с семьёй.
19. Сущность и содержание социально-педагогической работы с семьёй. Виды деятельности специалиста по социальной работе с семьёй.
20. Сущность и содержание социально-педагогической работы с семьёй. Функции социально-педагогической работы с семьёй.
21. Формы семейного устройства детей. Опекунство и попечительство как форма семейного устройства детей.
22. Формы семейного устройства детей. Патронат как форма семейного устройства детей.
23. Формы семейного устройства детей. Приемная семья как форма семейного устройства детей.
24. Формы семейного устройства детей. Семейный детский дом как форма семейного устройства детей.
25. Формы семейного устройства детей. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства детей.
26. Особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей. Основные направления социальной работы с семьями различного возраста.
27. Особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей. Направления социально-педагогической работы с семьями в зависимости от наличия детей.
28. Особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей. Основные направления социально-педагогической работы с семьями в зависимости от степени их благополучия.

29. Особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей. Социально-педагогическая работа с семьями в зависимости от их структуры и состава.
30. Особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей. Социально-педагогическая работа с дисгармоничными семьями (дистантной, разнородной, межнациональной).

Практический блок

1. Отец (сыну 2 года): «Подскажите, какую модель воспитания выбрать? Жестко требовать от ребенка или много разрешать? Но ведь тогда он вырастет разбалованным лентяем...»

Охарактеризуйте специфику родительско-детских отношений. К каким деформациям в развитии ребенка могут привести описанные родительские установки. Какова психологическая модель данной семьи? Охарактеризуйте типы внутрисемейных отношений, характерные для данной семьи. Разработайте рекомендации родителям ребенка.

2. Отец (сыну 5 лет, дочери 4 года): «Я отец двоих детей, очень их люблю, но при непослушании сразу взрываюсь, кричу. В результате все заканчивается скандалом. Понимаю, что привычную схему поведения нужно менять, но не знаю как...»

Охарактеризуйте специфику родительско-детских отношений. К каким деформациям в развитии ребенка могут привести описанные родительские установки. Какова психологическая модель данной семьи? Охарактеризуйте типы внутрисемейных отношений, характерные для данной семьи. Разработайте рекомендации родителям ребенка.

3. Мать (дочка 9 лет): « В семье играю роль злого прапорщика. По утрам муж долго уговаривает дочь встать и собраться в школу. Но вместо сборов она сидит и смотрит телевизор. В итоге я командным голосом прошу ее идти собираться, и это уже срабатывает. Такое происходит в различных ситуациях. Боюсь, что дочь будет воспринимать меня не как друга, а как строгую мать. Сейчас она какими-то вещами делится не со мной, а с папой. Не знаю, что делать, как изменить ситуацию...»

Охарактеризуйте специфику родительско-детских отношений. К каким деформациям в развитии ребенка могут привести описанные родительские установки. Какова психологическая модель данной семьи? Охарактеризуйте типы внутрисемейных отношений, характерные для данной семьи. Разработайте рекомендации родителям ребенка.

4. Мать (сыну 4 года): «Не опасно ли для ребенка двойное воспитание – бабушка говорит одно, а мама и папа – другое. Бабушка – авторитет, она все разрешает, а мы, родители, даже замечание сделать не смеем...»

Охарактеризуйте специфику родительско-детских отношений. К каким деформациям в развитии ребенка могут привести описанные родительские установки. Какова психологическая модель данной семьи? Охарактеризуйте типы внутрисемейных отношений, характерные для данной семьи. Разработайте рекомендации родителям ребенка.

5. Мать (дочери 4 года): «Моя дочь прохладно встречает папу. Мы в разводе. Он регулярно приходит к дочери, водит ее на детские праздники, в театры, но она бы предпочла остаться дома, с дедушкой и бабушкой»

Охарактеризуйте специфику родительско-детских отношений. К каким деформациям в развитии ребенка могут привести описанные родительские установки. Какова психологическая модель данной семьи? Охарактеризуйте типы внутрисемейных отношений, характерные для данной семьи. Разработайте рекомендации родителям ребенка.

6. Мать (сыну 4 года): «Мой сын ведет себя грубо по отношению к бабушкам-дедушкам. И я его понимаю. Когда пятый раз настойчиво предлагают что-то съесть или неожиданно выдирают пакет молока («дай я тебе налью») – сложно быть милым и вежливым. У меня ощущение, что если в таких ситуациях призывать к порядку, это будет предательством по отношению к нему, лишением возможности доступными ему средствами защищаться против произвола. С другой стороны, мое бездействие – это поощрение грубого общения с бабушками, поощрения стиля общения, которого я по отношению к себе не позволяю.»

Охарактеризуйте специфику родительско-детских отношений. К каким деформациям в развитии ребенка могут привести описанные родительские установки. Какова психологическая модель данной семьи? Охарактеризуйте типы внутрисемейных отношений, характерные для данной семьи. Разработайте рекомендации родителям ребенка.

7. Михаил развелся, от брака остался несовершеннолетний сын, который стал проживать с матерью. Бывший муж оставил жене после развода квартиру, платит алименты. Больше года проживает в другом городе, имеет семью. С ребенком видится по выходным. Ему стало известно, что бывшая жена собрала вещи и отправила ребенка к его родителям, квартиру сдала, а сама уехала на заработки. Алименты бывшая жена получает, а на содержание ребенка их не тратит, деньги не присылает, о своем возвращении говорить отказывается.

Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения законодательства РФ. Что необходимо предпринять в данной ситуации мужчине? Какие проблемы наблюдаются в данной семье? Определите направления деятельности социального педагога в работе с ней.

8. Мужчина в разводе. От первого брака имеет двух несовершеннолетних детей. Бывшая супруга подала на алименты. В настоящее время находится во втором браке, в котором у него родились близнецы. Как должны рассчитываться алименты на содержание детей от первого брака.

Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения законодательства РФ. Что необходимо предпринять в данной ситуации клиенту?

9. Гражданин П. давно не проживает со своей законной женой. Она не появляется по месту его жительства, не ведет с ним совместное хозяйство. Со слов гражданина П., супруга проживает у матери, имеются свидетели, которые могут это подтвердить. У мужчины есть сын, которого он воспитывает один, жена давно не заботится о ребенке.

Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения законодательства РФ. Что необходимо предпринять в данной ситуации клиенту? Какова роль социального педагога в работе с данной семьей?

10. Отец самоустранился от воспитания сына, постоянно находится в нетрезвом состоянии, уклоняется от уплаты алиментов, угрожает супруге и ребенку, что травмирует его неокрепшую психику.

Может ли быть родитель лишен родительских прав? На какие правовые документы необходимо опираться при работе с данной семьей? Обоснуйте свой ответ с позиции законодательства РФ. Определите направления деятельности социального педагога в работе с данной семьей.

11. Супруги С. решили взять на воспитание ребенка.

Что необходимо для этого сделать? Требуется ли согласие со стороны Отдела опеки и попечительства? Биологических родителей ребенка? Какова роль социального педагога в данной ситуации? Укажите типичные ошибки, характерные для родителей, принявших ребенка на воспитание в семью?

12. Гражданка С. Хочет взыскать алименты. Отец ребенка не состоит с ней в официальном браке и не признает факт своего отцовства.

На чьей стороне, и при каких обстоятельствах окажется суд? Подтвердите свой ответ статьями из Семейного кодекса.

13. Может ли женщина отказать бывшему супругу видеться с ребенком, если в его присутствии отец может употреблять алкоголь или наркотики? Можно ли при таких обстоятельствах лишить отца родительских прав?

Обоснуйте свой ответ, опираясь на статьи Семейного кодекса. Как бы Вы построили работу с данной семьей?

14. Вот уже много дней стоит на улице напротив метро маленькая таджикская девочка, замотанная в жалкие одежды, и просит подаяние. А недалеко от неё на корточках качается её отец, бдительно следя за каждой монеткой, попавшей в её замерзшие ручки. Она — не беспризорник, она — не безнадзорная, вон он, папаша, рядом. И регистрация у него в порядке. И все прочие документы на руках. И уже никому нет дела до этой маленькой иностранки, которая смотрит на мир круглыми недетскими глазами...

Что необходимо делать в таких случаях? Обоснуйте алгоритм своих действий в работе с данной семьей. Обоснуйте свой ответ, опираясь на законодательство РФ.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** - использует наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности

Оценивает результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия. Управляет процессом организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды. Использует наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Оценивает процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач. Управляет процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Использует наиболее эффективные методы в процессе посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами. Оценивает процесс с позиции выполнения необходимых требований, предъявляемых к организации и проведению посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами

- на оценку **«хорошо»** - анализирует причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства. Умеет осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие. Владеет навыками критического оценивания организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в современной социально–педагогической ситуации. Анализирует достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Умеет осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Соотносит достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Анализирует достоинства и недостатки своей деятельности по реализации посреднической функции социального педагога между обучающимся и различными социальными институтами.

- на оценку **«удовлетворительно»** - фиксирует проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления. Умеет выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды. Применяет на практике навыки организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды. Фиксирует проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Умеет выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Применяет на практике избранные средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения основных требований к посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.

- на оценку **«не удовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Маметьева О. С. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми за рубежом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. С. Маметьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2755.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746>

2. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746>

б) Дополнительная литература:

1. Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746>

2. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746>

Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе / С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.</p> <p>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.</p> <p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Оборудование для проведения он-лайн занятий:</p> <p>Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620</p> <p>Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson</p> <p>Графический планшет WacomIntuosPTH</p> <p>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769</p> <p>Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS</p> <p>Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9</p> <p>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B</p> <p>Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)</p> <p>Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867</p> <p>Комплект для передачи сигнала</p> <p>Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400</p> <p>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)</p> <p>Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>

