

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
О.В.Гневэк  
«17» октября 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт гуманитарного образования  
Кафедра дошкольного образования  
Курс 5

Магнитогорск

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «12» октября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /В.А. Чернобровкин/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «17» октября 2016 г., протокол № 3.

Председатель  /О.В. Гневэк /

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

 /Н.А. Шепилова /

Рецензент:

ведущий специалист отдела  
организации дошкольного образования  
управления образования администрации  
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Gayf</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Gayf</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Gayf</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Gayf</i>

## **1 Цели Производственной - педагогической практики**

Целями Производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2 Задачи Производственной - педагогической практики**

Задачами Производственной - педагогической практики являются:

- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ;
- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;
- воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства.

## **3 Место Производственной - педагогической практики в структуре образовательной программы**

Для прохождения Производственной - педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Детская практическая психология, Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, Детская психология, Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников, Практикум по образовательной области "Речевое развитие", Приобщение дошкольников к художественной литературе, Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников, Практикум по образовательной области "Физическое развитие", Технологии приобщения дошкольников к труду, Практикум по образовательной области "Познавательное развитие", Основы педагогической работы с одаренными детьми, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения Производственной – педагогической практики, будут необходимы для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также осознанного изучения профессиональных дисциплин.

## **4 Место проведения практики**

Производственная - педагогическая практика проводится на базе:

- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования;
- в центрах оказания социальной и психологической помощи семье и детям;
- в учреждениях здравоохранения и культуры.

Для обучающихся заочной формы обучения: обучающиеся проходят практику в организациях по месту трудовой деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Производственная - педагогическая практика осуществляется: дискретно.

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Производственной - педагогической практики, и планируемые результаты

В результате прохождения Производственной - педагогической практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Знать	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Владеть	практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	специфику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Уметь	самостоятельно организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
Владеть	технологиями организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть	технологией решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Владеть	практическими навыками организации педагогических условий общения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	и развития дошкольников в образовательной организации

## 6 Структура и содержание Производственной - педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0.2 акад. часов;
- самостоятельная работа 139.9 акад. часов.
- в форме практической подготовки – 144 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	Установочная конференция Подготовительный этап	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с документацией ДОУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному обеспечению.	ОПК 11 - з ПК 1 – з ПК 2 – з ПК 4 – з
2	Организационный этап	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка конспектов мероприятий и плана образовательной работы.	ОПК 11 - зу ПК 4 – зу ПК 1 – зу ПК 2 – зу
3	Основной этап	Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности воспитателя, чья работа наблюдалась и анализировалась. Участие в работе в качестве воспитателя.	ОПК 11 - зув ПК 4 – зув ПК 1 – зув ПК 2 – зув
4	Заключительный этап	Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности воспитателя, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.	ОПК 11 - зув ПК 4 – зув ПК 1 – зув ПК 2 – зув

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по Производственной - педагогической практике

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. *План деятельности студента-практиканта.*
2. *Составление таблицы по документационному обеспечению. Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов и рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности воспитателя, чья работа наблюдалась и анализировалась.*
3. *Характеристика на студента.*

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- активное участие в психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности специалистов (педагога-психолога), заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога-руководителя практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

### **Критерии дифференцированной оценки результатов практики:**

**«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

**«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто

достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«удовлетворительно» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

«неудовлетворительно» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

### ***Примерное индивидуальное задание на производственную педагогическую практику:***

#### ***Цель прохождения практики:***

– изучение опыта работы в сфере деятельности, соответствующей направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– изучение профессиональной деятельности педагога-воспитателя ДОО.

#### ***Задачи практики:***

– ознакомление с нормативно-правовой документацией организации;

– развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога в условиях ознакомления с деятельностью практических дошкольных работников;

#### ***Вопросы, подлежащие изучению:***

– работа с документацией ДОО, изучение должностных инструкций воспитателя ДОО, продуктов профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения, где осуществляется производственная педагогическая практика;

– на основе изучения положения об организации, где проходит практика, и иной нормативно-правовой документации, составить таблицу по документационному обеспечению;

– наблюдение за работой воспитателя, составление отчетов-анализов деятельности воспитателя.

– подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности воспитателя, чья работа наблюдалась и анализировалась;

– разработка индивидуального плана участия в профессиональной деятельности воспитателя (на 5 дней) и подключение в соответствии с планом к работе воспитателя;

– подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности воспитателя, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.

#### ***Планируемые результаты практики:***

– план деятельности студента-практиканта;

– составление таблицы по документационному обеспечению;

– разработка плана профессиональной деятельности воспитателя, конспектов и рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности воспитателя, чья работа наблюдалась и анализировалась;

– публичная защита своих выводов и отчета по практике.



## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики

### а) Основная литература:

1. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] / А.Н. Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>. - ISBN: 978-5-16-011864-2.

2. Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948576>

### б) Дополнительная литература:

1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография [Электронный ресурс] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391717>. - ISBN 978-5-91134-718-5.

2. Серебрякова Т.А., Волгина В.С., Хворостинина Н.В. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>.

### 9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования, учреждений и организаций специального и инклюзивного образования, центров оказания социальной и психологической помощи семье и детям, учреждений здравоохранения и культуры, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.