



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
Председатель ученого совета

В.М. Колокольников



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Магнитогорск, 2016

ОП-ДИСО6-16-14

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; - основные направления и проблематику современной философии; 	Философия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; – представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; – сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; -уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; - владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций 	
Знать	- базовые понятия математики;	Основы математической обработки информации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>способы представления и формализации данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической обработки информации; - методы решения базовых математических задач; - иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах 	
Уметь	<p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять операции с множествами;</p> <p>находить вероятность случайного события;</p> <p>определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>	
Владеть	<p>Навыками математической обработки информации;</p> <p>интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.</p>	
Знать	<p>- Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию</p>	Социология
Уметь	<p>- Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</p>	
Владеть	<p>- Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Предмет и объект естественнонаучной картины мира; - Предмет и объект отдельных естественных наук; 	Концепции современного естествознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; - Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно формулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять как всеобщие методы научного исследования, так и философские, социогуманитарные, естественнонаучные; - Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов; - Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярными изданиями, периодическими журналами, монографиями, учебниками, справочниками). - Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; - Навыками использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения 	
ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру		
Знать	- основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи	Иностранный язык
Уметь	- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
Владеть	- культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в ситуациях, связанных с будущей профессией	
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов;	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов;	
Владеть	- нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	– основы речевой культуры; – нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики; – образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – основы русского языка, необходимые дефектологу;	
Уметь	- анализировать лингвистические явления различного типа; -производить грамматический разбор языковых единиц; - ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы речевой культуры; – орфографические и пунктуационные нормы русского языка 	Практикум по русскому языку
Уметь	– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – нормами устного и письменного литературного языка; – навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок 	
Знать	<p>строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе;</p> <p>параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции; способы и содержание работы по совершенствованию техники речи,</p> <p>нормы литературного произношения, основы анализа прозаического или стихотворного тек</p>	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	<p>использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями, использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков</p>	
Владеть	<p>навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом; навыками совершенствования дикции, навыками выразительного чтения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- о формировании общей культуры лиц с речевыми нарушениями	Практикум по выразительности речи
Уметь	- выявлять особенности просодических нарушений, дифференцировать их	
Владеть	- навыками сбора анамнестических данных лиц с нарушениями голоса, дикции и выразительности речи	
ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию		
Знать	Основные события исторического процесса в хронологической последовательности	История
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	
Знать	Закономерности и причины развития физической культуры и спорта. Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Физическая культура и спорт
Уметь	Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
ОК-4- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах		
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; принципы применения юридической ответственности	Правоведение
Уметь	– ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия. 	Экономика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. ориентироваться в учебной, справочной и научной литера- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	туре.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; <p>самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации</p>	
ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	- лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	Иностранный язык
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, - принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, - писать эссе или доклады, освещая 4 или аргументируя точку зрения 	
Владеть	- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику	Русский язык в этнокультурной коммуникативной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	среде»
Уметь	- анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	
Владеть	- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	
Знать	-языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации; – содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией	Современный русский язык
Уметь	- применять знание языковых норм для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации; -использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию; – сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц;	
Владеть	– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – орфографические и пунктуационные нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации 	Практикум по русскому языку
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка; – использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – применять знание орфографических и пунктуационных норм в процессе письменной коммуникации на русском языке 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – нормами устного и письменного литературного языка; – современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок 	
ОК-6-способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм		
Знать	- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы	Философия
Уметь	- понимать и анализировать философские проблемы	
Владеть	- методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- основные этические и социальные нормы	Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики в социальной и профессиональной сферах	
Владеть	- способами совершенствования этических и социальных норм	
Знать	- Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	- Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	- Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	– основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; определения медийных процессов.	Медиакультура
Уметь	– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы; – анализировать свою потребность в информации в контексте социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	
Владеть	практическими навыками критического восприятия медиакультурной информации;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– методами медиакультурного анализа современной действительности с соблюдением этических и социальных норм; навыкамисоциального взаимодействия, сотрудничества.	
ОК-7-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности		
Знать	- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;	Иностранный язык
Уметь	- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;	
Владеть	- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	
Знать	– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	Продвижение научной продукции
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	
ОК-8- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знать	Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жиз- 	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ни,</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <p>правила и способы планирования занятий по физической культуре и спорту с целью укрепления и сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания, умения в области физической культуры и спорте в профессиональной деятельности; – составлять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств ; – навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; <p>навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту для профилактики профессиональных заболеваний, укрепления и сохранения здоровья.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и до- 	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>суга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; <p>технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	
Знать	- основы укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы рационального питания
Уметь	- реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ	
Владеть	навыками составления и планирования сбалансированного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	режима питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности	
Знать	- основные методы и средства укрепления здоровья детей и подростков; понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;	Иммунитет и здоровье
Уметь	- определять расположение основных органов иммунной системы человека; приводить примеры влияния факторов внешней среды на иммунитет человека	
Владеть	методами оценки резистентности; умственной и физической работоспособности, определять уровень физической подготовленности детей и подростков;	
ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	- механизм действия ОВПФ на организм человека; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные правила БЖД; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы.	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	- подбирать средства индивидуальной защиты работников; - контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности; - распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных.	
Владеть	- практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами применения современных средств защиты от	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>опасностей и основными мерами по ликвидации их последствий;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций 	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций 	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности профессионального развития педагога-дефектолога; - роль педагога в создании психологически безопасной образовательной среды; специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру; 	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять компоненты профессиональной деятельности; - выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности; аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками обнаружения сущности и социальной значимости своей будущей профессии; – навыками изучения мотивации к профессиональной деятельности; способами повышения мотивации к профессиональной деятельности; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности профессионального развития педагога-дефектолога; – роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды; – мотивацию педагогической деятельности; специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру 	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> выделять компоненты профессиональной деятельности; - выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности; - аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности 	
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус педагога»	Современная государственная образовательная политика
Уметь	- анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований	
Владеть	- навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	
Знать	- современные методы исследования на основе информа-	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ционных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	
Уметь	- разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	- достаточные знания о своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Владеть	- технологией консультирования и просвещения по проблемам социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Знать	– роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности; – виды источников права; – систему законодательства Российской Федерации	Правоведение
Уметь	– находить и анализировать правовую информацию; – использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант	
Знать	- знания нормативно-правовых документов в сфере образования	Современная государственная образовательная политика
Уметь	- использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
Владеть	- навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	
Знать	– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; – принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять патентоспособность полезной модели, изобретения, промышленного образца	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- нормативно-правовые документы для осуществления профессиональную деятельность	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Владеть	- основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	– основные определения и понятия возрастной психологии и педагогической психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	с особыми образовательными потребностями; особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
Уметь	– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	
Владеть	– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
Знать	– основные определения и понятия возрастной психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности протекания возрастных кризисов; особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Психология
Уметь	– обсуждать вопросы организации образовательно-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; <p>приобретать знания в области возрастной психологии;</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; <p>способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию в области общей патологии, тератологии, основ медицинских знаний, генетики, невропатологии и психопатологии; - психофизические, возрастные особенности организма ребенка 	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных генетических особенностей организма детей, наличия отклонений в развитии ребёнка и состоянии его здоровья; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретическими знаниями 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ми и практическими умениями для понимания патологических состояний лиц с ОВЗ.	
Знать	анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; предпосылки и условия нормального развития речи ребенка;	Онтогенез речевой деятельности
Уметь	свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «речевой возраст ребенка» и др.; выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера.	
Владеть	приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности;	
Знать	естественнонаучные подходы к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач	
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстанови-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	тельного обучения детей и подростков	
Знать	в чем заключаются психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	Теория речевой деятельности
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности	
Владеть	практическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма; - влияние наследственности и среды на организм человека; - строение и функции основных систем органов здорового человека; 	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять расположение основных органов и частей тела; - приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека 	
Владеть	- навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека;	
Знать	- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Введение в дефектологию
Уметь	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения; направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Педагогика
Уметь	–анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;	
Владеть	–способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	
Знать	– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения; направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Психология
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными воз-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>возможностями здоровья; обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	
Владеть	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	
Знать	<p>- цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении; -основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений;</p>	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	<p>- использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции; - определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении</p>	
Владеть	<p>- основными психодиагностическими методиками и методами наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции; - методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Знать	<p>- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессио-</p>	Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	нального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Уметь	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	-особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ОВЗ
Уметь	-осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	-методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	-Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы рационального питания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	-Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
Владеть	-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом и их психолого-педагогическую характеристику;	Иммунитет и здоровье
Уметь	проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом;	
Владеть	навыками оценки психофизиологического статуса ребенка со сниженным иммунитетом; составлением индивидуальных программ медико-психолого-педагогической коррекции детям со сниженным иммунитетом;	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	-осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	-методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ограниченными возможностями здоровья	
Знать	организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации
Уметь	использовать анализ психолого-педагогической литературы по проблемам диагностики развития детей	
Владеть	практическими навыками осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики	
Знать	подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики	
Владеть	методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии		
Знать	Современные компьютерные и информационные технологии, применяемые в образовательной деятельности; программные средства для обработки числовой информации и ее графического представления	Основы математической обработки информации
Уметь	Применять компьютерные и информационные технологии	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	для решения образовательных задач и в профессиональной деятельности	
Владеть	Навыками использования современных компьютерных и информационных технологий; приемами обработки и представления информации	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ДПК-1 - способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		
Знать	медико-биологические основы дефектологии для осуществления психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании, отслеживать влияние	Медико-биологические основы дефектологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	инноваций на состояние здоровья детей	
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при осуществлении инновационной деятельности в области специального образования, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей	
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования с учетом здоровьесбережения детей, методами валеологического сопровождения инноваций и отслеживания их влияния на здоровье детей в специальном образовании	
Знать	научно-теоретические научно-методические основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования; современные инновационные подходы в области специального образования	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	осуществлять инновационную деятельность и обеспечивать ее психолого-педагогическое сопровождение	
Владеть	методами и приемами инновационной деятельности в области специального образования	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятель-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	инновационные методы, методики и технологии описания ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	обосновывать выбор коррекционных и восстановительных программ с учетом взаимосвязи между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга	
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	
Знать	Основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, в частности в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
Уметь	Осуществлять инновационную деятельность в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	
Владеть	Навыками педагогического сопровождения инновационной деятельности в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, в частности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения
Уметь	Осуществлять инновационную деятельность в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	
Владеть	Навыками педагогического сопровождения инновационной деятельности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	- способы активизации участия семьи в инновационной педагогической работе с детьми, имеющими с наруше-	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ниями в развитии	
Уметь	адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации работы с родителями	
Владеть	навыками межличностных отношений	
Знать	инновационные подходы в области специального образования глухих, принципы организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Уметь	применять различные инновационные подходы в обучении детей с нарушением слуха	
Владеть	различными приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования глухих, организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих	
Знать	инновационные подходы в области специального образования глухих, принципы организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих с учетом билингвистического подхода	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	применять различные инновационные подходы в обучении детей с нарушением слуха в условиях билингвизма	
Владеть	различными приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования глухих,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих	
Знать	Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании	Технические средства коррекции нарушения слуха
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании	
Владеть	Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании	
Знать	Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	Технические средства коррекции нарушения зрения
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	
Знать	- особенности образовательно-коррекционной деятельности	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование
Уметь	обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	-навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормативы использования инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Использовать современные научно обоснованные основы инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Владеть	Практическими навыками использования инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопрово-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ждения инноваций в специальном образовании	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	способы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии
Уметь	организовывать коррекционную деятельность обучающихся с использованием инновационных технологий	
Владеть	практическими навыками использования методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- особенности образовательно-коррекционной деятельности	Введение в дефектологию
Уметь	- обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	особенности работы для осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Владеть	приемами позволяющие осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
ДПК-2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Проектная деятельность
Уметь	проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ и консультирования родителей	
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для осуществления проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих технологий и с учетом патологии ребенка	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при проектировании индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих технологий и с учетом патологии ребенка	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями разви-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	тия на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий и с учетом патологии ребенка.	
Знать	научно-теоретические и методические основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями и приемами проектирования на их основе индивидуальных коррекционных программ	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	Способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих	Методика развития речи дошкольников (специальная)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	и лично-ориентированных технологий	
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	Дошкольная (специальная) психология
Уметь	проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программы развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практикум по изодетальности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ;	
Знать	основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Уметь	самостоятельно проектировать индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий глухих и слабослышащих	
Владеть	различными приемами проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных	
Знать	основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий в условиях билингвизма	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	самостоятельно проектировать индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий глухих и слабослышащих	
Владеть	различными приемами проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий глухих и слабослышащих	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств	Технические средства коррекции нарушения слуха

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Технические средства коррекции нарушения зрения
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	структуру нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи;	Практикум по постановке звукопроизношения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	задачи, содержание, организационные формы и методы развития рационального речевого дыхания и дикции.	
Уметь	проектировать индивидуальные программы по коррекции и развитию фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	
Владеть	приемами коррекции и развития фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	
Знать	Коррекционные программы для детей с нарушениями развития	Практикум по выразительности речи
Уметь	Применять методы и формы работы с детьми с нарушениями развития	
Владеть	Технологиями работы с детьми с нарушениями развития	
Знать	в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание проектирования индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Проводить анализ результатов проектирования индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	Практическими навыками анализа результатов индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	знает сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесбере-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	гающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Введение в дефектологию
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	достаточное представление к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
ДПК-3 - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, невропатологии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	– прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	– применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;	
Владеть	– навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	Использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	Готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи и их формирование в онтогенезе	Онтогенез речевой деятельности
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов речи	
Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной речевой деятельности у детей в норме и компенсации речевых недостатков у детей с ОВЗ	
Знать	мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в онтогенезе	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ	
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога	Дошкольная (специальная) психология
Уметь	выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения	
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями зрения	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
Уметь	При развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Владеть	Навыками развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при развитии социально-бытовой ориен-	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	тировки дошкольников с нарушением зрения	
Уметь	При развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Владеть	Навыками развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;	
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Уметь	описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе	
Владеть	педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ	
Знать	психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной и кинетической речи детьми с нарушениями слуха	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной и кинетической речи при нормальном и нарушенном слухе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ и сформированности разных видов речи	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Основы рационального питания
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями слуха	Технические средства коррекции нарушения слуха
Уметь	Использовать технические средства коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками использования технических средств коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями зрения	Технические средства коррекции нарушения зрения
Уметь	Использовать технические средства коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Владеть	Навыками использования технических средств коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование
Уметь	-выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения	
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	особенностей	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	Практическими навыками применения знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	-выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения	
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	механизмы протекания простых и сложных процессов жизнедеятельности человека	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	навыками самостоятельного анализа знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности и использовании их в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	сущность личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с ОВЗ на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	подходы к осуществлению знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной дея-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности дефектолога	тельности
Уметь	использовать знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	приемами позволяющие осуществлять использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	Использовать знания медико-биологических основ дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе к лицам с нарушением слуха и зрения	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реа-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	лизации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;	
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реа-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	лизации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Основы рационального питания
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам со сниженным иммунитетом	
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом	
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	-реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	-навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области осуществления выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	Профессиональными навыками осуществления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	
Уметь	-реализовывать коррекционно-образовательные програм-	Введение в дефектологию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	мы для лиц ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	-навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения	
Владеть	теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Производственная – преддипломная практика
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Проектная деятельность
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления	Дошкольная (специальная) педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	
Знать	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития методики зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
Уметь	организовывать коррекционно-развивающую образова-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тельную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в организациях образования</p>	
Владеть	<p>Навыками подбора методического и технического обеспечения для развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	
Знать	<p>Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения
Уметь	<p>организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения в организациях образования</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками подбора методического и технического обеспечения для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать	- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;	
Владеть	-навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ;	
Знать	научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, структуру нарушения речи при нарушенном слухе;	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Уметь	самостоятельно формулировать научно-методические подходы к развитию устной речи у детей с нарушениями слуха;	
Владеть	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха, выбора и использованию методического и технического обеспечения	
Знать	средства межличностной коммуникации глухих; историю возникновения и способы изобретения тактильного алфа-	Вербальные и невербальные средства коммуникаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	вита; способы передачи информации при помощи калькирующей жестовой речи; технику дактилирования	
Уметь	различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР);	
Владеть	приемами проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Технические средства коррекции нарушения слуха
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Технические средства коррекции нарушения зрения
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	знает сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	
Знать	особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	
Владеть	приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обес-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	печением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	
ПК-3 -готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	Структуру различных нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные генетические процессы, происходящие в организме	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	использовать медико-биологические знания при планировании образовательно-коррекционной работы с учетом	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	-структуру нарушения в развитии - потенциальные возможности лиц с ОВЗ	
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ДЦП	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Владеть	навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ДЦП, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особен-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью	Методика развития речи дошкольников (специальная)
Уметь	- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)	
Владеть	- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях	
Знать	содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях	Онтогенез речевой деятельности
Уметь	свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.;; определять влияние (как положительное, так и отрица-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	тельное) биологического, психологического и социального факторов на ход речевого развития	
Владеть	приемами и методами планирования образовательно-коррекционной работы в зависимости от этапа речевого развития	
Знать	прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии	
Владеть	навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	
Знать	особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний	Теория речевой деятельности
Уметь	применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы	
Владеть	практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
Уметь	Планировать образовательно-коррекционную работу по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, оценивать актуальное состояние и потенциальные возможности развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	
Владеть	Навыками оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, способами планирования образовательно-коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	
Знать	Основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения
Уметь	Планировать образовательно-коррекционную работу по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, оценивать актуальное состояние и потенциальные возможности развития зрительного вос-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	приятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	
Владеть	Навыками оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, способами планирования образовательно-коррекционной работы по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	
Знать	-структуру нарушения ДЦП - потенциальные возможности лиц с ДЦП	Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ДЦП	
Владеть	навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ДЦП, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП	
Знать	-структуру нарушения ДЦП - потенциальные возможности лиц с ДЦП	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ	
Владеть	навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	— особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей;	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	— использовать различные формы взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушение;	
Владеть	- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	структуру планирования коррекционной работы по формированию устной речи при нарушенном слухе; задачи, содержания, организационные формы и методы развития слухового восприятия речи и неречевых звуков, слухозрительного восприятия речи, обучения произношению лиц с нарушениями слуха в условиях современной системы специального образования,	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Уметь	самостоятельно планировать и осуществлять работу по развитию слухового восприятия речи и неречевых звуков, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению глухих и слабослышащих детей младенческого, раннего, дошкольного возраста в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях слухоречевой среды (при постоянном использовании электроакустической аппаратуры),	
Владеть	приемами проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом дифференцированного подхода с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования	
Знать	структуру нарушений слуха, особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом; психолого-	Вербальные и невербальные средства коммуникаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	педагогическую и медицинскую классификации нарушений слуха;	
Уметь	самостоятельно пользоваться тактильной речью при общении с детьми;	
Владеть	приемами планирования коррекционно-развивающих занятий с использованием тактильного и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.	
Знать	- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование
Уметь	- реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	- навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Приобретать теоретические знания и практические навыки	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста	
Владеть	Практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	развитии и поведении и их родителям	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная – преддипломная практика
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	в достаточной степени владеть способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ПК- 4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	научно-теоретические и научно-методические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;	Педагогика
Уметь	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;	
Владеть	способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельно-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	сти;	
Знать	– особенности психического развития детей разного возраста; - особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию	Психология
Уметь	– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей; выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность	
Владеть	Навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;	
Знать	научно-теоретические и научно-методические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Владеть	способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Владеть	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Владеть	способами, методами и средствами совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	- Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни	Концепция современного естествознания
Уметь	- Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач.	
Владеть	- Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).	
Знать	— характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	— адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями	
Владеть	- навыками оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии	
Знать	схему методического анализа коррекционно-	Практикум по постановке звукопроизношения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	развивающего занятия, логику и структуру текста анализа	
Уметь	проводить методический анализ занятия и планировать корректирующие мероприятия	
Владеть	навыками методического анализа и совершенствования коррекционно-развивающего занятия	
Знать	социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (в частности лиц с речевыми нарушениями)	Практикум по выразительности речи
Уметь	Методы и формы организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы с лицами с речевыми расстройствами	
Владеть	способами взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией и членов их семей	
Знать	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ	
Владеть	основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности	
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	Производственная – преддипломная практика
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности	
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	
ПК- 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ог-	Медико-биологические основы дефектологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>раниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, принципы диагностики заболеваний органов и систем, этиологию и патогенез развития основных патологических состояний у детей и подростков, особенностей протекания патологических состояний у детей разных возрастных групп, механизмы реализации наследственности и среды на проявление признаков у человека, классификацию факторов среды, влияющих на проявление генов</p>	
Уметь	<p>Использовать знания медико-биологических основ дефектологии при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, изучать особенности развития и протекания различных патологических состояний у лиц с ОВЗ, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе</p>	
Владеть	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, способами решения проблемных задач по генетике</p>	
Знать	<p>сущность, содержание закономерности психического развития;</p>	Методика развития речи дошкольников (специальная)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> содержание основных этапов онтогенеза отдельных подсистем языка и речи в норме и патологии; классификации речевых нарушений; симптомы речевого дизонтогенеза; содержание обследования различных сторон речи и языка 	Онтогенез речевой деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> приемами и методами проведения психолого-педагогического исследования состояния речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; способами анализа результатов исследования состояния речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии 	Дошкольная (специальная) психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития 	
Знать	психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого	Теория речевой деятельности
Уметь	применять психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого	
Владеть	навыками применения психолингвистических методов для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого в профессиональной деятельности	
Знать	диагностику психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	- навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;	
Владеть	теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограни-	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Владеть	методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии 	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития 	
Знать	сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здо-	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ровья на основе использования</p>	
<p>Уметь</p>	<p>применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	
<p>Владеть</p>	<p>способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	
<p>Знать</p>	<p>сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>
<p>Уметь</p>	<p>применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	
<p>Владеть</p>	<p>способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Первая медицинская помощь
Уметь	анализировать научную литературу по проблеме методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и знать проявления различных патологических состояний	
Владеть	навыками обобщения знаний в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся и при необходимости оказать им первую медицинскую помощь	
Знать	психолого-педагогические основы обследования детей;	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации
Уметь	адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики	
Владеть	умением организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	
ПК- 6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Информационные технологии в образовании
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные ме-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	роприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	
Знать	Основные понятия дефектологии и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Уметь	Составлять индивидуальные коррекционные маршруты в зависимости от нарушения, возраста ребенка	
Владеть	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать	- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Дошкольная (специальная) психология
Уметь	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	
Владеть	- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка; - навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	управления;	
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	
Владеть	- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка; - навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	особенности планирования коррекционно-развивающей ра-	Психолого-педагогические технологии диагностики де-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	боты с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	тей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	
Владеть	навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка; - навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	достаточное представление о понятие и содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатов образовательно-коррекционной рабо-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ты	
Владеть	практическими навыками анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
ПК- 7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Знать	особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	Педагогика
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;	
Владеть	– навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям.	
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Владеть	Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейropsychическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нейropsychическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	
Владеть	различными приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейropsychическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Дошкольная (специальная) психология
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	
Владеть	приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	
Знать	Основные задачи гендерной педагогики, современные концепции полоролевой социализации, психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности, средства и методы гендерного воспитания детей и гендерные особенности их развития для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и их гендерной социализации	Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, способствуя становлению гендерной идентичности и полоролевой социализации	
Владеть	навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	нием, способствуя становлению гендерной идентичности и полоролевой социализации с опорой на психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психология и педагогика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	-проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	
Знать	особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	
Знать	особенности взаимодействия педагогов и семей детей с ОВЗ в процессе обследования и проведения диагностики	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации
Уметь	общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования	
Владеть	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	профессионального самоопределения	
Знать	особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям	
ПК- 8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Знать	Способы постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности	Проектная деятельность
Уметь	разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ	
Владеть	способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения	
Знать	систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информаци-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	онный ресурсов;	
Владеть	методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	
Знать	- педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Методика развития речи дошкольников (специальная)
Уметь	реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Владеть	практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические материалы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Методология научного исследования
Уметь	применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	
Владеть	навыками к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Особенности развития, обучения и воспитания детей, а также основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Основы рационального питания
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	основные медико-биологические термины и понятия в области иммунологии	Иммунитет и здоровье
Уметь	реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистических, медико-биологических знания в области иммунологии	
Владеть	применять медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	реализовывать дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Владеть	способами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	достаточное представление к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять задачи в профессиональной деятельности в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач	
Владеть	практическими навыками и способностями к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
ПК- 9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Знать	базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах	Основы математической обработки информации
Уметь	Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в таблич-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных	
Владеть	базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах	
Знать	методы психолого-педагогического исследования	Проектная деятельность
Уметь	разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ	
Владеть	способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения	
Знать	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Методология научного исследования
Уметь	применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Владеть	навыками использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать	методы психолого-педагогического исследования; - основы математической обработки информации	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности; - методами психолого-педагогического исследования	
Знать	- методы психолого-педагогического исследования; - основы математической обработки информации	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию	
Владеть	навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности; - методами психолого-педагогического исследования	
Знать	достаточные представления для использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Владеть	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
ПК- 10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		
Знать	значение педагогической профессии в обществе; - аксиологические основания педагогической этики	Профессиональная этика
Уметь	проводить работу по духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции у будущих педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Основные понятия дефектологии и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ, особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Уметь	Составлять индивидуальные коррекционные маршруты в зависимости от нарушения, возраста ребенка с учетом духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Знать	– содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка; – правила речевого общения	Современный русский язык
Уметь	анализировать текстовый материал различного уровня для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы; – использовать правила речевого общения для организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– навыками критического осмысления и преобразования текстового лингвистического материала для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы	
Знать	– содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, правила речевого общения, орфографии и пунктуации	Практикум по русскому языку
Уметь	проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использовать правила речевого общения, орфографии и пунктуации; – уметь отбирать для лингвистического комментирования высокохудожественные тексты	
Владеть	навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использования правил речевого общения, орфографии и пунктуации	
Знать	- особенности духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	достижениям отечественной и мировой культуры	
Владеть	- методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Знать	особенности духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Владеть	- методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Знать	особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Владеть	в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к истори-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
ПК- 11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	Профессиональная этика
Уметь	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	
Владеть	нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учрежде-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ниями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	самостоятельно изучить особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дошкольная (специальная) психология
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Владеть	навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	
Знать	сущность технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отно-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	шению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	
Владеть	приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий, условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становлению их гендерной социализации	Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становления их гендерной социализации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становления их гендерной социализации	
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Психология и педагогика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	
Знать	основы взаимодействие с общественными организациями, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов со-	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	специализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Уметь	формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию с учреждениями образования, здравоохранения, культуры.	
Владеть	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения в процессе работы ПМПК	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и	
Владеть	в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	

