

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт
Кафедра

Гуманитарного образования
Социальной работа и психолого-педагогического образования

Курс

1

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.15 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования 31 августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования 5 сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк /

Согласовано:

Зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин

_____ / Е.В. Исаева /

Рабочая программа составлена:

доцентом кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук, доцентом

_____ / В.А. Пятунин /
доцентом кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук, доцентом

Рецензент:

канд. психол. наук,
директор БФ «Гражданская инициатива»



_____ / Т.В. Сидухина /

_____ / А.А. Дегтярев /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовность осуществлять деятельность в учебно-воспитательном процессе, работать в коллективе, способность принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления мероприятий социально-педагогической направленности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психодиагностика в начальной школе».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	– особенности профессионального развития педагога-дефектолога; – роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды; – мотивацию педагогической деятельности; – специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру;
Уметь	- выделять компоненты профессиональной деятельности; - выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности; - аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
Владеть	- навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия возрастной психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности протекания возрастных кризисов; – особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; – приобретать знания в области возрастной психологии;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; – направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;;
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	– особенности психического развития детей разного возраста; – особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию
Уметь	– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей; – выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность
Владеть	– Навыками анализа анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,4 акад. часов:
 - аудиторная – 44 акад. часов;
 - внеаудиторная – 5,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 298 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Введению в психологию	1							
1.1. Психология как наука	1	2		2	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
1.2. Основные этапы развития психологии. Смена предмета психологии на различных этапах ее развития	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
1.3. Психика и сознание человека	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
Итого по разделу		2		2	30		Тестирование	
2. Психология личности	1							
2.1. Понятие личности в современной психологии	1	2		2	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
2.2. Профессиональное саморазвитие и мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	1	2		4/4	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
2.3. Личность и профессиональная деятельность	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
Итого по разделу		4		6	60		Тестирование	
3. Психология развития	1							
3.1. Введение в психологию развития	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.2. Проблема развития: методологический и исторический аспекты	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
3.3. Введение в возрастную психологию	1	2		2/2И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
3.4. Возрастная периодизация	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
3.5. Проявления закономерностей развития в разны возрастных периодах	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		2		2/И	50		Тестирование	
4. Возрастная психология	1							
4.1. Возрастная психология как наука	1				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
4.2. Психологические проблемы развития личности и периодизация психического развития	1			2	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
4.3. Психологический анализ возрастных периодов развития	1	4		4	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.4. Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	11				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.5. Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)					10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.6. Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет)	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.1. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет)	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.2. Юношество (от 15-16 до 20 лет)	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.3. Психология взрослого человека	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
Итого по разделу		4		6	85		Тестирование Зачет	
5. Введение в социальную психологию	2							
5.1. Концептуальные основы социальной психологии	2				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
5.2. Методологические основы социальной психологии	2				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
6. Социальная психология личности	2	2			10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.1. Понятие социализации					5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
6.2. Особенности современной социализации	2	2		2/2И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
6.3. Стадии развития личности в процессе социализации	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.4. Механизмы социализации	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
6.5. Институты социализации	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
Итого по разделу		4		2	65		Тестирование	
7. Социально-психологический анализ общения	2							
7.1. Понятие, структура, стороны общения	2			4/2И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
7.2. Социальная психология групп	2				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу				4/2И	15		Тестирование	
8. Социальная психология	2							
8.1. Социальная психология как наука	2	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
8.2. История социальной психологии	2				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
8.3. Психология малых групп	2	2		2	7	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
8.4. Общие проблемы специальной психологии	2				6			
Итого по разделу		4		2	13			
Итого по курсу		20		24/10И	298		экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Психология» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн. В учебном плане по дисциплине «Психология» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов. В ходе он-лайн-практического занятия – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и вопросов для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям

1. Психология как наука и ее предмет

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Житейская и научная психология, их специфика
3. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода.
4. Практическое значение психологии.
5. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)

Задание:

1. Заполните таблицу. Перечислите разделы психологии и опишите, какие задачи они решают

Разделы психологии	Что изучается в рамках раздела

Какие отрасли психологии наиболее тесно связаны с будущей профессиональной деятельностью и почему?

2. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные, обоснуйте свой выбор.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

3. С какими из суждений можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? Обоснуйте свой ответ

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа – потемки.

3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.

4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

2. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие

1. Ощущение как первичный психологический процесс в познании окружающего мира. Классификация и виды ощущений. Пороги ощущений. Адаптация ощущений. Значение ощущений в жизни человека.

2. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Классификация и виды восприятий. Свойства восприятий.

3. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Основные функции, виды и свойства внимания.

4. Виды и процессы памяти. Рациональные приемы запоминания. Произвольное и произвольное запоминание.

5. Мышление. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления.

6. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Функции, виды воображения. Индивидуальные качества воображения. Этапы творческого воображения.

3. Понятие личности в психологии

1. Понятие о личности в психологии. Структура личности.

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект личности».

3. Биологическое и социальное в личности человека.

4. Понятие о темпераменте и его типах.

5. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

6. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

7. Общее понятие о характере и его природе. Структура характера.

8. Формирование характера. Самовоспитание характера. Проблема перевоспитания характера.

9. Психологические типы акцентуированных характеров у подростков.

4. Профессиональное саморазвитие и мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

1. Понятие о деятельности. Структура деятельности человека. Виды действий.

2. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Знания, умения, навыки, привычки и их особенности.

3. Навыки, их структура и закономерности выработки. Проблема переноса и интерференции навыков.

4. Виды человеческой деятельности и их развитие.

5. Понятие и виды способностей.

6. Природа человеческих способностей.

7. Формирование и развитие способностей.

8. Понятие о мотивации и структура мотивационной сферы человека.

9. Психологические теории мотивации.

10. Формирование и развитие мотивационной сферы личности.

5. Введение в психологию развития человека

1. Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.

2. Закономерности динамики психического развития.

3. Понятие сензитивного периода развития

4. Социальная ситуация развития, ее роль в становлении индивидуальности ребенка
5. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста
6. Проблема периодизации развития в онтогенезе.

Задания:

1. Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.
2. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.
3. «Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к годам не сформировался внутренний план действий». Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

6. Психологический анализ возрастных периодов развития

1. Психическое развитие с позиции психоанализа З. Фрейда;
2. Концепция Л.С. Выготского
3. Периодизация развития Д.Б. Эльконина.
4. Психосоциальные стадии развития личности по Э.Эриксону.
5. Особенности развития ребенка в младенческом возрасте
6. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве
7. Особенности развития детей в подростковом возрасте
8. Особенности развития в юношеском возрасте

Задание:

1. Составить аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки»
2. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени.

7. Психология образовательной среды

1. Понятие социальной и образовательной среды. Экологическая психология социальной среды.
2. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
3. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
4. Психологическая безопасность образовательной среды и ее факторы.
5. Роль учителя в создании безопасности образовательной среды.
6. Инклюзивная образовательная среда и ее компоненты

Задания:

1. Приведите примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?
2. Установите соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.

3. Заполните таблицу:

Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды

4. Напишите и обоснуйте основные принципы психологической экологии школы.

8. Педагог как субъект педагогической деятельности

- «Я»-концепция учителя. Педагогические способности и психологическая компетентность учителя.
- Имидж учителя как фактор профессионализма.
- Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
- Психологическое здоровье учителя, его влияние педагогический процесс. Способы профилактики нарушения психологического здоровья учителя.

Задания:

1. Составьте портрет «идеального педагога» и «реального педагога». Объясните причины расхождения.
2. Разработайте систему критериев диагностики педагогических способностей.
3. Разработайте и обоснуйте систему психолого-педагогического сопровождения психологического здоровья учителя.
4. Разработайте рекомендации по предупреждению профессиональных деформаций учителя.

9. Психологический анализ общения

1. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе
2. Вербальные средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов.
3. Невербальная коммуникация, ее функции. Невербальные средства коммуникации: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальный контакт
4. Понятие слушания. Приемы активного слушания и сферы их применения
5. Затрудненное общение и его причины. Социально-психологический портрет личности как субъекта затрудненного общения. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.
6. Социально-психологические условия оптимального общения
7. Психологическая близость и дистанция. Понятие значимых людей. Симпатия, привязанность, дружба, любовь.

10. Социализация личности

1. Я-концепция личности с точки зрения социальной психологии
2. Понятие о социальной идентичности личности
3. Социально-психологические свойства личности (коммуникативная компетентность, социальная ответственность, ценностные ориентации, социальные мотивы и потребности), статус и роли
4. Содержание процесса социализации. Стадии, сферы и институты социализации
5. Основные механизмы социализации (идентификация, подражание, заражение, отчуждение, типизация и т.д.)
6. Теории социализации
7. Проблема адаптации личности
8. Деадаптация личности, ее причины. Особенности поведения дезадаптированной личности
9. Виктимная личность. Факторы виктимизации личности

Задание:

1. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки: Пороки ребенка от его родни. Хорошее воспитание – великое наследство. Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопреешься. Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью. Дитячко что тесто: как замесил, так и выросло.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	<p>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;</p> <p>– направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 2. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 3. Структура и развитие учебной деятельности. 4. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 5. Принципы организации учебного процесса. 6. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 7. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 8. Виды, характеристики и параметры знаний. 9. Уровни усвоения знаний. 10. Формирование знаний, умений и навыков. 11. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 12. Психологический анализ урока. 13. Психологические основы традиционного обучения. 14. Психологические основы проблемного обучения. 15. Психологические основы программированного обучения. 16. Психологическая сущность инновационного обучения. 17. Личностно - ориентированное обучение. 18. Психологические основы развивающего обучения. 19. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 20. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		21. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 22. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 23. Структура процесса учения. 24. Учение как деятельность. 25. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 26. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 27. Познавательные учебные мотивы. 28. Социальные познавательные мотивы. 29. Психологические особенности педагогической деятельности. 30. Педагогические способности. 31. Стили педагогической деятельности. 32. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Подготовить эссе на темы: «Моя будущая профессиональная деятельность» «Что значит быть педагогом-дефектологом» «Зачем нужна профессия педагога-дефектолога»
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения	Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения (не менее 5 ситуаций). На основе этого докажете необходимость педагогу сознавать социальную значимость своей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Выполнить методики, направленные на изучение мотивации личности и составить свой

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;;	мотивационный профиль «Изучение ценностных ориентаций» (Рокич)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия возрастной психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности протекания возрастных кризисов; – особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики в онтогенезе. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Представление о человеке в рамках психоанализа. 4. Бихевиоризм как наука о поведении. 5. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 6. Самосознание и сознание. 7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 8. Ощущение и их свойства. 9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 10. Понятие о мышлении. Виды мышления. 11. Содержательные и операциональные виды мышлений. 12. Воображение. Виды и функции воображения. 13. Внимание. Виды и функции внимания. 14. Память. Теория памяти. 15. Функции, виды и процессы памяти. 16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 18. Природа темперамента. Типы темперамента. 19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития. 22. Эпигенетическая теория развития личности.

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		23. Культурно-историческая концепция психического развития. 24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 26. Младенчество. Кризис 1-го года. 27. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Молодость. Кризис молодости. 33. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 34. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.												
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; – приобретать знания в области возрастной психологии; 	1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов». <table border="1" data-bbox="936 954 2157 1145" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 954 1238 1066">Возрастной этап</th> <th data-bbox="1238 954 1541 1066">Социальная ситуация развития</th> <th data-bbox="1541 954 1843 1066">Ведущий тип деятельности</th> <th data-bbox="1843 954 2157 1066">Основные новообразования возраста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1066 1238 1106"></td> <td data-bbox="1238 1066 1541 1106"></td> <td data-bbox="1541 1066 1843 1106"></td> <td data-bbox="1843 1066 2157 1106"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1106 1238 1145"></td> <td data-bbox="1238 1106 1541 1145"></td> <td data-bbox="1541 1106 1843 1145"></td> <td data-bbox="1843 1106 2157 1145"></td> </tr> </tbody> </table>	Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста								
Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста											
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения 	Подобрать аргументацию: О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени. Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах												

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; – направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики в онтогенезе. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Представление о человеке в рамках психоанализа. 4. Бихевиоризм как наука о поведении. 5. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 6. Самосознание и сознание. 7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 8. Ощущение и их свойства. 9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 10. Понятие о мышлении. Виды мышления. 11. Содержательные и операциональные виды мышлений. 12. Воображение. Виды и функции воображения. 13. Внимание. Виды и функции внимания. 14. Память. Теория памяти. 15. Функции, виды и процессы памяти. 16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 18. Природа темперамента. Типы темперамента. 19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										
		21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психодинамические теории детского развития. 22. Эпигенетическая теория развития личности. 23. Культурно-историческая концепция психического развития. 24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 26. Младенчество. Кризис 1-го года. 27. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Социально-психологическая адаптация личности. 33. Понятие социализации. Стадии, институты социализации. 34. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 35. Социальные установки личности. 36.										
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	–Разработать рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности. –Провести психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. –Заполнить таблицу: <table border="1" data-bbox="936 1161 2159 1353"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 1161 1227 1315">Тип образовательной среды</th> <th data-bbox="1227 1161 1424 1315">Отношения учителя-учеников-родителей</th> <th data-bbox="1424 1161 1688 1315">Предпочитаемые технологии и концепции обучения</th> <th data-bbox="1688 1161 1930 1315">Критерии эффективности образования</th> <th data-bbox="1930 1161 2159 1315">Материальное оснащение среды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1315 1227 1353"></td> <td data-bbox="1227 1315 1424 1353"></td> <td data-bbox="1424 1315 1688 1353"></td> <td data-bbox="1688 1315 1930 1353"></td> <td data-bbox="1930 1315 2159 1353"></td> </tr> </tbody> </table> - Подготовить сообщение на тему «Профессиональное самоопределение учащихся»	Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды					
Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды								

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		«Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ: трудности и перспективы» «Профорientационная работа в образовательном учреждении»
Владеть	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>– способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;;</p>	<p>.1. Привести примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?</p> <p>2. Установить соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.</p> <p>3. Разработать и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.</p> <p>4. Выделить и обосновать основные принципы психологической экологии школы.</p>
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	<p>– особенности психического развития детей разного возраста;</p> <p>– особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет и методы педагогической психологии. 7. Понятийная система педагогической психологии. 8. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 9. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 10. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>социального опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 13. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 14. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 16. Структура и развитие учебной деятельности.
Уметь	<p>– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p> <p>– выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>– Разработать систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).</p>
Владеть	<p>– Навыками анализа анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p>	<p>Разработать коррекционно-развивающее занятие для ребенка определенного возраста (дошкольник, младший школьник, подросток)</p> <p>При оценивании учитывается соответствие подобранных упражнений возрасту и цели занятия</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация включает с себя зачеты и экзамен.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.

Показатели и критерии оценивания зачета

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «незачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>
2. Пятунин, В. А. Психология человека : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>
2. Психология личности : сборник научных трудов / под редакцией Е. М. Разумовой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3845.pdf&show=dcatalogues/1/1530456/3845.pdf&view=true>

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.