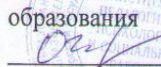
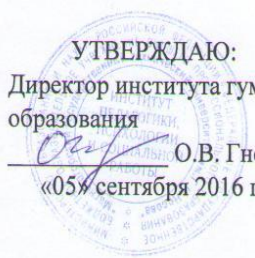


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования
 О.В. Гневэк
«05» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы – дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
5

Магнитогорск
2016г.

Программа производственной - преддипломной практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО и Н РФ от 1 октября 2015г. № 1087.

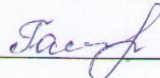
Программа производственной - преддипломной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Е.В. Исаева /

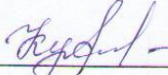
Программа производственной - преддипломной практики рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк /





Рабочая программа составлена: ст. преподавателем каф. СОиМБД

 / Г.Н. Галимзянова /

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ № 15» г. Магнитогорска

 / С.Н. Курцева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели производственной - преддипломной практики

Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

2 Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной - преддипломной практики являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

3 Место производственной - преддипломной практики в структуре образовательной программы

Модуль «Практики»: «Производственная - преддипломная практика» (Б2.В.04(П)) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной - преддипломной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для прохождения производственной - преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология» «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология». «Методики специальные», «Учебные практики», «Производственные - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Производственная - преддипломная практика завершает цикл практик, проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Данный вид практики предусматривает введение студента в круг реальных проблем профессионального труда логопеда, реальным содержанием и объемом его работы.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной - преддипломной практики, будут необходимы для успешной сдачи итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).

4 Место проведения практики

Производственная - преддипломная практика проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.

Способ проведения производственной - преддипломной практики: стационарная.
Производственная преддипломной практики осуществляется концентрированная.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной - преддипломной практики, и планируемые результаты

В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	в достаточной степени владеть способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	
Знать	сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования
Уметь	применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования
Владеть	способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать	достаточное представление о понятие и содержание мониторинга

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Уметь	осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатов образовательно-коррекционной работы
Владеть	практическими навыками анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	достаточное представление к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять задачи в профессиональной деятельности в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач
Владеть	практическими навыками и способностями к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать	достаточные представления для использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Уметь	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Владеть	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ДПК-2 способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	достаточное представление к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Владеть	способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий

6 Структура и содержание производственной – преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной – преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа 103,9 акад. часов.
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
I Подготовительный этап			
1	Ориентировочный	Установочная конференция студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами.	ПК-1 -з ПК-2 - з ПК-3 - з ПК-4 - з ПК-5 - з ПК-6 – з ПК-8– з ПК-9– з ДПК-2-з
II Организационный этап			
2	Ознакомление с логопедической службой данного учреждения	1.Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе,	ПК-1 -зу ПК-2 - зу ПК-3 - зу ПК-4 - зу ПК-5 - зу ПК-6 – зу ПК-8– зу ПК-9– зу ДПК-2-з

		<p>производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы.</p> <p>3. Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности специалистов.</p> <p>4. Анализ коррекционно-развивающей среды санитарно—гигиенических условий в соответствии с ГОСТом и требованиями СанПиН</p> <p>5. Знакомство с перечнем и содержанием документации логопеда учреждения.</p>	
III Основной этап			
3	Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы	<p>1. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников);</p> <p>2. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы, специальные методы;</p> <p>3. Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций;</p> <p>4. Изучение расписания и методики организации логопедических занятий и работы логопедической службы;</p> <p>5. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов и других студентов;</p>	<p>ПК-1 -зுவ</p> <p>ПК-2 - зув</p> <p>ПК-3 - зув</p> <p>ПК-4 - зув</p> <p>ПК-5 - зув</p> <p>ПК-6 – зув</p> <p>ПК-8– зув</p> <p>ПК-9– зув</p> <p>ДПК-2-зув</p>

4	Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса)	1. Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий; 2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации; 3. Подготовка и выступление на пед. совете/консилиуме/заседании МО. 4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов. 5. Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. 6. Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки.	ПК-1 -зув ПК-2 - зув ПК-3 - зув ПК-4 - зув ПК-5 - зув ПК-6 – зув ПК-8– зув ПК-9– зув ДПК-2-зув
IV Заключительный этап			
5	Оформление итоговой документации.	Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. Составление отчета	ПК-1 -зув ПК-2 - зув ПК-3 - зув ПК-4 - зув ПК-5 - зув ПК-6 – зув ПК-8– зув ПК-9– зув ДПК-2-зув
6	Итоговая конференция	Защита итогового отчета по практике	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – преддипломной практики

Вид аттестации по итогам производственной – преддипломной практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

- 1 Тит. лист
2. Задание
3. Реферат
4. Заключение
5. Доклад

1. Ознакомление с системой логопедической работы (учебно-материальная база,

деятельность логопеда, методического объединения (ассоциации логопедов), медико-психолого-педагогического консилиума, расписания занятий и др.

2. Изучение:

- системы планирования деятельности логопедической службы/ логопедической работы (индивидуальной, подгрупповой);
- индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника/учащегося и нарушения речевой деятельности;
- лучшего опыта логопедов учреждения.

3. Самостоятельная (производственно-методическая) работа:

- логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;
- разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой;
- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);
- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;
- разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.);
- разработка и проведение интегрированного логопедического занятия;
- участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.;
- проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания);
- ведение документации логопеда;
- участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

4. Самостоятельная научно-исследовательская работа.

- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;
- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;
- Составление программы эксперимента;
- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;
- Отчет о результатах обучающего эксперимента;
- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;

- Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны учителя-логопеда;
- Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии дифференцированной оценки результатов практики:

- «**отлично**» - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.
- «**хорошо**» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.
- «**удовлетворительно**» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.
- «**неудовлетворительно**» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1071-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Чигинцева, Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение ДОО, СОШ, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – преддипломной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным

	<p>подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.