

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования

 О. В. Гневэк  
«05» сентября 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль программы – логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт  
Кафедра

Институт гуманитарного образования  
Специального образования и медико-биологических дис-  
циплин

Курс

4

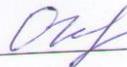
Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО и Н РФ от 1 октября 2015г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Е.В. Исаева/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  /О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена: учителем-логопедом высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ № 15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

Рецензент: заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска

 /Т.О. Белоусова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Paif</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Paif</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Paif</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Paif</i>

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

### **Задачи курса:**

1. Формировать у студентов целостного представления о теоретических основах инклюзии;
2. Ознакомить с технологиями организация различных форм обучения и воспитания детей с особыми нуждами в инклюзивных образовательных группах;
3. Развить у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)**

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) блока 1 образовательной программы, изучается на 4 курсе. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, специальной психологии, специальной педагогики, филологических дисциплин, введения в дефектологию. Изучение дисциплины направленно на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о прогрессивных моделях обучения детей с ОВЗ и возможных вариантах сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможно-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	стями здоровья в условиях инклюзии
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК- 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>	
Знать	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Владеть	методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<b>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</b>	
Знать	теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии
Владеть	приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии
<b>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Знать	способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть	приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18,9 академических часов:
  - аудиторная – 16 академических часов;
  - внеаудиторная – 2,9 академических часов
- самостоятельная работа – 80,4 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)		Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
<i>1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления</i>	4						
1.1. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		1	2/ИИ	13	Выполнение задания №1	проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК-1 – зув;
1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования			2	13	Выполнение задания №2	проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, тест №1	ПК – 7 - зув
Итого по разделу		<b>1</b>	<b>4/ИИ</b>	<b>26</b>			
<i>2. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.</i>	4						
2.1. Мировая практика инклюзивного образования			2/ИИ	12	Выполнение задания №3	проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК – 11 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
2.2. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.		1	2	12	Выполнение задания №4	проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, тест № 2	ПК – 11 - зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	<b>4/И</b>	<b>24</b>			
<i>3. Психолого –педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</i>	4						
3.1 Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа.		1	2/И	15	Выполнение задания №5	Устный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, реферат	ПК- 5 - зув
3.2. Особенности интеграции различных групп детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство.		1	2/И	15,4	Выполнение задания №6	Устный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), контрольно-тренировочный тест № 3, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК- 5 - зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>4/И</b>	<b>30,4</b>			
<b>Итого по курсу</b>		<b>4</b>	<b>12/И</b>	<b>80,4</b>		<b>экзамен</b>	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>4</b>	<b>12/4И</b>	<b>80,4</b>		<b>экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В учебном плане по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение таких интерактивных методов - «обыгрывание» элементов, методов технологий обучения и воспитания.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В рамках дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» планируется проведение традиционных лекционных занятий и занятий с применением интерактивных и коммуникационно-информационных технологий.

Лекция-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента педагогической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материаль-

но-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной педагогической ситуации. К примеру, при изучении темы «Особенности интеграции различных групп детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство» можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации (обсуждение на школьном ПМПк). Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### *Задание для самостоятельной работы №1*

1. Составить словарь понятий и терминов по теме.
2. Подготовиться к дискуссии по вопросам:
  - Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования.
  - Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию.
  - Преимущества инклюзивного образования
3. Подготовить сообщения по темам:
  - Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии.
  - Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования.

### *Задание для самостоятельной работы №2*

1. Анализ нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих организацию и содержание инклюзивного образования.
2. Подготовить конспект статьи по теме из периодических журналов

### *Задание для самостоятельной работы №3*

1. Написание реферата на тему: «Опыт инклюзивного образования в... (страна и регион на выбор)» Форма контроля: проверка реферата.
2. Подготовка презентации по теме занятия «Мировая практика инклюзивного образования».

### *Задание для самостоятельной работы №4*

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика различных моделей инклюзивного образования»

2. Подготовить презентацию по теме «Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Подготовиться к дискуссии по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования»

*Задание для самостоятельной работы №5*

1. Написать реферат на тему: «Роль психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»/ «Условия для адаптации к обучению первоклассников с ОВЗ в инклюзивном классе» Форма контроля: проверка реферата.
2. Составить схему «Служба психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, реализующего инклюзивное обучение»/ «Поддержка ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

*Задание для самостоятельной работы №6*

1. Проанализировать программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
2. Составить проект индивидуальной образовательной программы (маршрута) для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы:**

При выполнении практической самостоятельной работы необходимо сделать все задания. Обратите внимание на задания, которые надо выполнить в виде схемы (рисунка). Элементы схемы должны иметь краткие пояснения. Записи в ячейках таблицы должны быть краткими, структурированными. Темы рефератов предлагаются на выбор. Необходимо выполнить реферат по одной из тем. Презентация выполняется в объеме не более 8-10 файлов.

Оформление: титульный лист (как и для контрольной, заменяем «самостоятельная работа №...»), далее задания (таблицы копируем и заполняем ячейки), в конце работы приводим источники, в том числе ссылки на интернет-источники, оформляем список по ГОСТу (2003 г.)

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

***Семинарское занятие №1.***

**Тема. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

*Вопросы к семинару.*

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивного образования
4. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.

*Задания для практической работы:*

1. Составить словарь понятий и терминов по теме.
2. Подготовиться к дискуссии по вопросам:
  - Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования.
  - Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию.
  - Преимущества инклюзивного образования
3. Подготовить сообщения по темам:
  - Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии.

- Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования  
*Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения.
2. Термин и понятие «Инклюзивное образование»
3. Международный опыт инклюзивного образования.
4. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования
5. Принципы инклюзивного образования

*Литература: см. п. 8*

### **Семинарское занятие №2.**

**Тема. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.**

*Вопросы к семинару.*

1. Государственная политика в образовании детей с ОВЗ
2. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.
3. Нормы международного гуманитарного права,
4. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии

*Задания для практической работы:*

1. Анализ нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих организацию и содержание инклюзивного образования.
2. Подготовить конспект статьи по теме из периодических журналов.

*Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России.
2. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему?
3. Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?
4. «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971),
5. «Декларация о правах инвалидов» (1975),
6. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989).
7. Закон РФ «Об образовании».

*Литература: см. п. 8*

### **Семинарское занятие №3.**

**Тема Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.**

*Вопросы к семинару.*

1. Современная образовательная политика США и Европы в отношении лиц с ОВЗ.
2. Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг, инклюзия, интеграция.
3. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.
4. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды.

*Задания для практической работы:*

1. Написание реферата на тему: «Опыт инклюзивного образования в... (страна и регион на выбор)» Форма контроля: проверка реферата.
2. Подготовка презентации по теме занятия.
3. Конспектирование статьи по теме.

*Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Современное инклюзивное образование в Европе.
2. Современное инклюзивное образование в США.
3. Современное состояние инклюзивного образования в России

*Литература: см. п. 8*

#### **Семинарское занятие № 4**

Тема. **Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**

*Вопросы к семинару.*

1. Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и смешанные группы, группы кратковременного пребывания.
2. Группы кратковременного пребывания при психолого-педагогических медицинских центрах.
3. Лекотеки и особенности их работы,
4. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
5. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования

*Задания для практической работы:*

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика различных моделей инклюзивного образования»
2. Подготовить презентацию по теме «Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Подготовиться к дискуссии по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования»

*Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях?
2. Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?
3. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДООУ.
4. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.
5. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?
6. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.
7. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?

*Литература: см. п. 8*

#### **Семинарское занятие №5.**

Тема. **Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа.**

*Вопросы к семинару.*

1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения.
2. Дидактические принципы инклюзивного обучения.
3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
4. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
6. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута.
7. Система оценивания результативности деятельности.

*Задания для практической работы:*

1. Написать реферат на тему: «Роль психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»/ «Условия для адаптации к обучению первоклассников с ОВЗ в инклюзивном классе» Форма контроля: проверка реферата.

2. Составить схему «Служба психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, реализующего инклюзивное обучение»/ «Поддержка ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

*Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.
3. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?
4. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.
5. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.
6. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
7. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы?
8. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?
9. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения?
10. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?
11. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? Подготовьте доклад по результатам изучения вопроса.
12. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?

*Литература: см. п. 8*

### ***Семинарское занятие №6.***

**Тема. Особенности интеграции различных групп детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство.**

*Вопросы к семинару.*

1. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с нарушениями слуха.
2. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
3. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с нарушением зрения
5. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника со сложным дефектом развития
6. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с тяжелыми нарушениями речи

*Задания для практической работы:*

1. Проанализировать программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
2. Составить проект индивидуальной образовательной программы (маршрута) для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

*Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.

3. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.
4. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
5. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

*Литература: см. п. 8*

### **Вопросы для самоконтроля по темам**

*Для самоконтроля по теме 1 необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения.
2. Термин и понятие «Инклюзивное образование»
3. Международный опыт инклюзивного образования.
4. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования
5. Принципы инклюзивного образования

*Для самоконтроля по теме 2 необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России.
2. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему?
3. Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?
4. «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971),
5. «Декларация о правах инвалидов» (1975),
6. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989).
7. Закон РФ «Об образовании».

*Для самоконтроля по теме 3 необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Современное инклюзивное образование в Европе.
2. Современное инклюзивное образование в США.
3. Современное состояние инклюзивного образования в России

*Для самоконтроля по теме 4 необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях?
2. Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?
3. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.
4. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.
5. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?
6. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.
7. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?

*Для самоконтроля по теме 5 необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.
3. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?
4. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.

5. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.
6. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
7. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы?
8. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?
9. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения?
10. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?
11. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? Подготовьте доклад по результатам изучения вопроса.
12. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?

*Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.
4. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
5. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

### ***Контрольная работа – подготовка реферата***

#### ***Примерный перечень тем рефератов:***

1. Понятие и сущность инклюзивного образования
2. Методологические основания педагогики инклюзии
3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России
6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии
7. Моделирование и апробация инклюзивных практик
8. Оценка результативности инклюзивного образования
9. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
10. Реализация инклюзивного образования в США.
11. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
12. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
13. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
14. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
15. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
16. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
17. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.

19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования
20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования
21. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением речи в процессе инклюзивного образования
22. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования
23. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта в процессе инклюзивного образования

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867>
4. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] / / Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>
5. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./ Кожекина Т.В. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. - 744 с
7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст].учеб. пособие для вузов /Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 250 с. : табл.(5 экз.)
8. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 146 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921>
9. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. Учеб. пос.- М., 2006. - 480с. Доп. МО 2. 2.Усанова О.Н.Специальная психология. Учеб. пос. - СПб, 2006.- 400с. Рек. УМО
10. Логопатопсихология: учебное пособие под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н.Шаховской. - ВЛАДОС . -2011 год.- 463 с. [ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/books/122579>]
11. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие[Электронный ресурс] / под ред. Б.П. Пузанова .- М.: ВЛАДОС, 2011.- 440 с. .- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122580> (ЭБС «КнигаФонд»)
12. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336с. : табл. - (бакалавр). (7 экз.)
14. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
15. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>
16. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1: Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие. Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>
17. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной.-М.: ВЛАДОС, 2009.- 359с. -Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/86545> (ЭБС «КнигаФонд») + <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>
18. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3002/page145/>

#### *Методические рекомендации по написанию и защите рефератов*

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

#### **Требования к оформлению и содержанию рефератов**

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

**I. Введение.** Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

**II. Основная часть.** В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

**III. Заключение.** В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

### **Образец оглавления:**

Введение

1. \_\_\_\_\_
  - 1.1. \_\_\_\_\_
  - 1.2. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
  - 2.1. \_\_\_\_\_
  - 2.2. \_\_\_\_\_

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на выпускающей кафедре. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата около 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

### ***Контрольно-тренировочные тесты для самопроверки:***

Тест к разделу 1

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ.

- a. право жить среди равных
- b. свобода выбора
- c. свобода в передвижении

6. Конструктивистская философская позиция позволяет:

Выберите один ответ.

- a. перенести проблему дефицитности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды
- b. сконструировать для него вспомогательные технические средства
- c. обеспечить коррекционную поддержку людям с ОВЗ

7. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

Выберите один ответ.

- a. Ф.М.Достоевский
- b. Л.Н.Толстой
- c. А. Швейцер

8. Гуманизм – это:

Выберите один ответ.

- a. помощь работающему человеку
- b. ценность каждой человеческой жизни
- c. социальная поддержка людей с инвалидностью

Тест к разделу 2.

1. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева,
- Б) С.Л. Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

2. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

Выберите один ответ.

- a. в Саламанкской декларации
- b. в Жомтьенской Конвенции
- c. в Конвенции о правах инвалидов

3. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?

Выберите один ответ.

- a. в США
- b. в Италии
- c. в Норвегии

4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –  
Выберите один ответ.

- a. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- b. предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- c. специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

5. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?

Выберите один ответ.

- a. в Англии
- b. в России
- c. в Америке

Тест к разделу 3

1. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования

Выберите один ответ.

- a. формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
- b. обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
- c. выявление образовательных потребностей ребенка

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

Выберите один ответ.

- a. дети с отклонениями в развитии
- b. дети с ограниченными возможностями здоровья
- c. дети с особыми образовательными потребностями

3. Принцип нормализации означает:

Выберите один ответ.

- a. нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями
- b. формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья
- c. положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь

4. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

Выберите один ответ.

- a. чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности
- b. того, чтобы он мог участвовать в жизни общества
- c. чтобы он не ощущал себя беспомощным

5. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

Выберите один ответ.

- a. открытие специальных классов в школах
- b. изменение общего образования
- c. организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

6. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:

Выберите один ответ.

- a. философии экзистенциализма
- b. философии материализма
- c. философской антропологии

7. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ.

- a. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ограниченными возможностями места, способа и языка обучения
- b. право родителей выбирать учителя и программу обучения
- c. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ограниченными возможностями

8. Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования позволяет:

Выберите один ответ.

- a. сконструировать средства доступности образования
- b. обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся
- c. модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи

#### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	<b>Теоретические вопросы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.</li> <li>2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.</li> <li>3. Принципы инклюзивного образования</li> <li>4. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.</li> </ol>
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации	<b>Практические вопросы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте, на каких условиях возможна интеграция детей с особыми образовательными по-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	<p>требностями в обычные образовательные учреждения.</p> <p>2. Сравните понятия «инклюзивное образование» и «интеграция».</p> <p>3. Дайте оценку международного опыта инклюзивного образования.</p> <p>4. В чем отличительные особенности инклюзивного образования</p> <p>5. Раскройте на примерах требования принципов инклюзивного образования</p>
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Практическое задание 1(ситуационная задача)</b> Докажите ошибочность стереотипов общества в отношении к инклюзивному образованию.</p> <p><b>Практическое задание 2 (ситуационная задача)</b> Определите преимущества/недостатки инклюзивного образования</p>
<p><b>ПК- 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b></p>		
Знать	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	<p><b>Теоретические вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения.</li> <li>2. Дидактические принципы инклюзивного обучения.</li> <li>3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.</li> <li>4. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.</li> <li>6. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>7. Система оценивания результативности деятельности.</li> <li>8. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>9. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями</li> <li>10. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями</li> <li>11. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с нарушением зрения</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		12. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника со сложным дефектом развития 13. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с тяжелыми нарушениями речи
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<b>Практические вопросы</b> 13. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения. 15. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума? 16. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума. 17. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения. 18. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения? 19. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы? 20. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе? 21. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения? 22. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями? 23. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? 24. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		25. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. 26. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ. 27. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ. 28. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ. 29. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.
Владеть	методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><b>Практическое задание (Ситуационная задача)</b>            Определите на основании коллегиальных заключений ПМПК возможность (необходимость) инклюзивного обучения дошкольника. Докажите свое мнение, подтверждая выводами об уровне развития ребенка и нормативными документами</p>
<b>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</b>		
Знать	теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	<p><b>Теоретические вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная политика в образовании детей с ОВЗ</li> <li>2. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.</li> <li>3. Нормы международного гуманитарного права,</li> <li>4. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии</li> </ol>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	<p><b>Практические вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России. Приведите конкретные примеры, регламентирующие инклюзивное образование.</li> <li>9. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему?</li> <li>10. Что надо сделать, чтобы привлечь к про-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	в условиях инклюзии	<p>цессу инклюзии больше участников?</p> <p>11. Раскройте, как сформулированы концептуальные основы в документах «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), Закон РФ «Об образовании».</p>
Владеть	приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	<p><b>Практическое задание</b></p> <p>Проанализируйте ИПР (индивидуальную программу развития), составьте раздел «Взаимодействие с семьей»</p>
<b>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Знать	способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<p><b>Теоретические вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная образовательная политика США и Европы в отношении лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг, инклюзия, интеграция.</li> <li>3. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.</li> <li>4. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды.</li> <li>5. Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и смешанные группы, группы кратковременного пребывания.</li> <li>6. Группы кратковременного пребывания при психолого-педагогических медицинских центрах.</li> <li>7. Лекотеки и особенности их работы,</li> <li>8. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.</li> <li>9. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Практические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Сравните современные образовательные зарубежные модели инклюзивное образования. Сравните с состоянием инклюзивного образования в России</li> <li>5. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях?</li> <li>6. Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?</li> <li>7. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.</li> <li>8. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.</li> <li>9. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?</li> <li>10. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.</li> <li>11. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?</li> </ol>
Владеть	приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<p><b>Практическое задание.</b></p> <p>Представьте тематику, структуру и содержание социального локального проекта, возможного для реализации в ОО, где ведется обучение по АООП, направленного на укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет участие в семинарских (практических) занятиях, качество выполнения практических заданий на образовательном портале, самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенным по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на теоретические экзаменационные вопросы в письменной форме

или задания теста.

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену:***

***Теоретические вопросы***

1. Становления и развитие идей инклюзивного образования.
2. Понятие «Инклюзивное образование».
3. Международный опыт инклюзивного образования
4. Нормализация и интеграция в образовании.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Истоки инклюзии в специальном образовании, переход от инклюзии к интеграции.
7. Отношение инклюзии к качественному образованию.
8. Процессы развития инклюзивного образования в России.
9. Современное состояние инклюзивного образования в России.
10. Правовые основы инклюзивного образования в России.
11. Формирование инклюзивной образовательной среды.
12. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ДОУ.
14. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательной школе.
15. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.
16. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.
17. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
18. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
19. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
20. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
21. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.
22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

***Практические вопросы***

1. Раскройте понятие «Инклюзивное образование», «инклюзия». Сравните с понятием «интеграция».
2. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование в России.
3. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?
4. Оцените международный опыт инклюзивного образования. Раскройте основные черты современного инклюзивного образования в Европе/в США.
5. Оцените современное состояние инклюзивного образования в России
6. В чем заключается специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях?
7. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.
8. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?
9. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.
10. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.
12. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?
13. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.
14. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
15. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?
16. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?
17. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?
18. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
19. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
20. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.
21. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
22. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

**Практические задания (см. задания для с/р к темам).**

*Критерии обучения по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»:*

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по вопросам: подходы к организации инклюзивного образования; модели и формы организации инклюзивного образования; механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом; **умеет** планировать работу по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; определять возможности использования ресурсов инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ.

**Владеет** современными технологиями организации инклюзивного образования; культурой общения со специалистами при организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ; навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области педагогической работы.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения стандартных педагогических задач по вопросам организации инклюзивного образования; модели и формы организации инклюзивного образования; механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом; **умеет** планировать работу по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, основываясь на необходимом перечне

нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; использует возможности ресурсы инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ; *владеет* основными технологиями организации инклюзивного образования; культурой общения со специалистами при организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ; навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области педагогической работы.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания только на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся в основном знает модели и формы организации инклюзивного образования; механизмы реализации инклюзивного образования в России; **опирается на** планирование работы по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, основываясь на необходимом перечне нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; использует возможности ресурсы инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ; *владеет* технологией организации инклюзивного образования; культурой общения со специалистами при организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевененкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
2. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867>
3. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]/ / Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>

### в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. - 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL:

<http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги  
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals  
<http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

<http://www.logoped.ru/> Логопед.

<http://www.autism.ru/> Аутизм.

[http://www.downsideup.org/index, htm](http://www.downsideup.org/index.htm) - Сервер Центра для детей синдромом Дауна «Даун-сайд Ап».

[http://curative, chat, ru](http://curative.chat.ru) - Центр Лечебной Педагогике

<http://www.danyloff.narod.ru> - Родителям глухого ребенка.

[http://www.vitalhelp.org/rus/index, html](http://www.vitalhelp.org/rus/index.html) - Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.

<http://www.ise.iip.net/> - Институт коррекционной педагогики РАО

<http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования

<http://psyjournals.ru/index.shtml> Портал психологических изданий

<http://childpsy.ru/> Детская психологи.

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?1175> РООИ «Перспектива»

<http://portal.gersen.ru/> Гуманитарные технологии в социальной сфере

<http://soc.lib.ru/> Социология, психология, управление

<http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников

<http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.hro.org/editions/> Библиотека по правам человека

<http://www.obchestvo.ru/> Фонд «Общество»

<http://www.socpol.ru/> Независимый институт социальной политики

<http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования,	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информа-

помещения для самостоятельной работы обучающихся	ционно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.