

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования

 О. В. Гневэк
«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
3

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО и Н РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: старшим преподавателем кафедры СОиМБД, Семихатской Светланой Владимировной



/Семихатская С.В./

доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук, доцентом



/ Е.Г. Чигинцева /

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ №3» г. Магнитогорска



/ С.Н. Курцева /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логопедический практикум» являются:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической логопедической деятельности с детьми, имеющими НР;
- овладение практическим аспектом актуальных вопросов логопедии;
- ознакомление студентов с организационно-методическими моделями диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях ДОУ, с планированием, организацией и проведением фронтальных форм логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра
Дисциплина «Логопедический практикум» (Б1.В.03) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Изучается на 3 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедические технологии», «Общая и специальная психология», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Общая и специальная педагогика», «Методика развития речи дошкольников».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Логопедическая работа в классах КРО», «Логоритмика», «Индивидуальные формы логопедической работы», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Логопедический практикум» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью
Уметь	- анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; - отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и средства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста);
Владеть	в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях
ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития
ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	- педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Уметь	- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Владеть	- практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ДПК-3 – способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	технологий
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ДПК-4 – готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
Владеть	- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20,1 акад. часов;
- аудиторная – 20 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 84 акад. часов
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часов

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада для детей с нарушением речи	3							
1.1. Практическое ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду.				2	10	Подготовка к практическим заданиям к теме 1.1.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зув ПК-5-зув ПК-8-зув ДПК-3-зув ДПК-4-зув
1.2. Знакомство с документацией логопедического детского сада.				2	10	Подготовка к практическим заданиям к теме 1.2.	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных	ПК-3-зув ПК-5-зув ПК-8-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							материалов на образовательном портале	ДПК-3-зுவ ДПК-4-зுவ
1.3. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя по коррекции речевых и неречевых нарушений у детей.				3	10	Подготовка к практическим заданиям к теме 1.3.	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ПК-8-зுவ ДПК-3-зுவ ДПК-4-зுவ
1.4. Специфика работы воспитателя и его роль в решении широкого спектра коррекционных задач.				3	10	Подготовка к практическим заданиям к теме 1.4.	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ПК-8-зுவ ДПК-3-зுவ ДПК-4-зுவ
Итого по разделу				10	40	Лабораторные задания к разделу 1	Проверка письменных материалов на образовательном портале	
2. Фронтальные формы логопедической работы	3							

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.				2	11	Подготовка к практическим заданиям к теме 2.1.	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зув ПК-5-зув ПК-8-зув ДПК-3-зув ДПК-4-зув
2.2. Изучение контингента детей образовательного учреждения.				2	11	Подготовка к практическим заданиям к теме 2.2.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зув ПК-5-зув ПК-8-зув ДПК-3-зув ДПК-4-зув
2.3. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.				3	11	Подготовка к практическим заданиям к теме 2.3.	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зув ПК-5-зув ПК-8-зув ДПК-3-зув ДПК-4-зув
2.4. Планирование, разработка и проведение студентами фронтальных логопедических занятий.				3	11	Подготовка к практическим заданиям к теме 2.4.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зув ПК-5-зув ПК-8-зув ДПК-3-

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								зуб ДПК-4- зуб
Итого по разделу				10	44	Лабораторные задания к разделу 2	Проверка письменных материалов на образовательном портале	
Итого по дисциплине				20	84	Подготовка к зачету	Зачет	

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Логопедический практикум» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах, обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в дошкольном образовании; проведение мини-конференций и др.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада для детей с нарушением речи:

Схема режима дня специальных групп. Виды занятий, количество в неделю.

Задание:Посетить индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия в группах специализированного детского сада для детей с различными диагнозами.

Составление психолого-педагогической характеристики детей с различными речевыми нарушениями.

Знакомство с документацией логопедического детского сада. Ознакомление с оборудованием логопедического кабинета.

Посещение фронтальных занятий в логопедических группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием.

Сравнительный анализ содержания логопедических занятий в зависимости от речевого диагноза детей и этапа коррекционной работы.

Методические рекомендации воспитателю по организации коррекционно-педагогической работы в речевой группе.

Преимственность в работе воспитателя и логопеда.

Организация занятий в первой и второй половине дня.

Логопедическое и психолого-педагогическое изучение ребенка в процессе обучения и воспитания.

Составление конспекта логопедического занятия с указанием предварительной работы воспитателя.

Составление конспекта логопедического занятия с указанием заданий воспитателю на вторую половину дня и домашнего задания родителям по закреплению знаний, полученных на логопедическом занятии.

Раздел 2.Фронтальные формы логопедической работы

Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое ознакомление с особенностями организации и содержанием коррекционно-педагогической работы в школьных и дошкольных учреждениях различного типа.

Изучение контингента детей образовательного учреждения. Анализ документации на детей.

Обсуждение результатов обследования детей с нарушением речи.

Подготовка студентами протоколов (фрагментов) обследования моторных функций и речи по разделам.

Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).

Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций урока (занятия) в рамках конкретной учебной дисциплины.

Просмотр и анализ фронтальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.

Просмотр и анализ уроков произношения, развития речи, обучения грамоте (по выбору преподавателя).

Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному уроку.

Разработка моделей (фрагментов) фронтальных логопедических занятий (уроков).
Обсуждение предлагаемых моделей.

Проведение студентами уроков (фрагментов) по разработанным моделям. Анализ уроков (фрагментов).

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите виды дошкольных и школьных учреждений, оказывающих логопедическую помощь.
2. Перечислите основные требования к содержанию, оформлению и срокам заполнения документации логопедического детского сада;
3. Озвучьте основные требования к оборудованию и оформлению логопедического кабинета. Перечислите логопедические пособия, наличие которых в логопедическом кабинете обязательно.
4. Перечислите коррекционные задачи воспитателя логопедической группы.
5. Выделите общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя по коррекции речевых и неречевых нарушений у детей.
6. Какова роль воспитателя в решении широкого спектра коррекционных задач.
7. Распределите обязанности логопеда и воспитателя на этапе постановки звуков.
8. Распределите обязанности логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматического строя у детей с нарушением речи.
9. Посредством какого документа происходит организация совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада?
10. Назовите различные типы образовательных учреждений, где может быть оказана логопедическая помощь детям с нарушениями речи.
11. Опишите методическую основу проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
12. Перечислите основные компоненты методической системы фронтального занятия(урока);
13. Приведите примеры и проанализируйте конспекты фронтальных логопедических занятий, проведенных в школьном и дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи;
14. Расскажите о принципах планирования, разработки и проведения фронтальных логопедических занятий (уроков).

Примерный перечень тем для лабораторных занятий

Раздел 1. Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада для детей с нарушением речи.

Наименование лабораторных работ:

1. Анализ программы работы воспитателя и логопеда по коррекции речевых нарушений.
2. Примерное распределение занятий логопеда и воспитателя. Сетка занятий логопеда и воспитателя.
3. Участники образовательного процесса и формы их взаимодействия.

Раздел 2. Фронтальные формы логопедической работы.

Наименование лабораторных работ:

1. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
2. Сравнительный анализ учебных программ по русскому языку для общеобразовательных школ (1-4 класс) и школ для детей с ТНР
3. Разработка конспектов фронтальных занятий (уроков) по заданию преподавателя. Перспективное планирование.

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуем четко следовать методическим рекомендациям по изучению всех разделов курса. Качественно изучать предлагаемый теоретический материал по дисциплине и продуктивно выполнять соответствующие практические задания по каждой теме. Систематически изучать современный методический опыт по публикациям в профессиональных журналах, самостоятельно выполнять все виды работ, предлагаемых ученикам, анализировать детские работы и собирать коллекции графических и речевых недочётов, совершенствовать собственную речь.

Практические задания

Тема 1.1. Практическое ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду.

1. Составить схему с перечнем учреждений в системе народного образования для детей дошкольного и школьного возраста с дефектами речи.
2. Самостоятельное изучение контингента специального детского сада (по материалам протоколов ПМПК) и принципов комплектования групп, сроки приема в логопедические детские сады.

Тема 1.2. Знакомство с документацией логопедического детского сада.

1. Подготовка документации на ребенка к педагогическому совету (консилиуму).
2. Составление перспективного и тематического планирования для различных возрастных групп и нарушений речи.
3. Ведение протоколов и анализ коррекционных занятий, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей, тетрадей для вечерних логопедических занятий воспитателя, отчетности логопеда.

Тема 1.3. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя по коррекции речевых и неречевых нарушений у детей.

1. Дать характеристику формы взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре.

Тема 1.4. Специфика работы воспитателя и его роль в решении широкого спектра коррекционных задач.

1. Оформить письменно результаты обсуждения со специалистами детского сада особенностей координации работы коллектива с родителями.
2. Подготовить реферат на тему «Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп»

Тема 2.1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.

1. Проанализировать учебную программу коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (1-4 класс). Выделить цели, задачи, основные направления обучения в зависимости от периода.

Тема 2.2. Изучение контингента детей образовательного учреждения.

1. Изучить характеристику контингента учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.3. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

1. Проанализировать учебную программу школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить схему, отражающую цели, задачи, основные направления обучения в рамках таких дисциплин, как «Произношение», «Развитие речи» и др.

2.4. Планирование, разработка и проведение студентами фронтальных логопедических занятий

1. Составить список учебно-речевых ситуаций для всех этапов урока (занятия) на заданную тему.
2. Подготовить конспект раздела Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева), посвященной характеристике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Подбор циклов заданий и упражнений для соответствующих занятий и уроков (по темам).

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ограниченными возможностями здоровья		
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень). 4. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. 5. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. 6. Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР. 7. Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи. 8. Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного монологического высказывания у детей с ОНР. 9. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи. 10. Уровни формирования языковой способности. 11. Принципы развития произносительной стороны речи. 12. Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика). 13. Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи. 14. Принципы развития лексической стороны речи. 15. Содержание работы над различными видами словарного запаса. 16. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. 17. Принципы развития грамматического строя речи. 18. Требования к отбору и распределению грамматического материала. 19. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<p>- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми;</p> <p>- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи. 2. Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении. 3. Провести анализ конспекта занятия по развитию произношения в одной из возрастных групп. 4. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать лексические обобщения. 5. Подобрать речевой материал для проверки сформированности лексического строя дошкольника. 6. Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп. 7. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения. 8. Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника. 9. Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.
Владеть	<p>- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить сравнительный анализ программ развития речи детей (одной из программ – раздел «Развитие речи» - для детского сада общеразвивающего вида и одной из программ для детского сада компенсирующего вида на выбор студента);

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Разработать примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>3. Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p>
<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ). 2. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР. 3. Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР. 4. Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. 5. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей. 6. Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи. 7. Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		структуры предложения).
Уметь	<p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p>	<p>1.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.</p> <p>2.Методически- ориентированная характеристика фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи.</p> <p>3.Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи.</p> <p>4.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.</p>
Владеть	<p>-теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p>1.Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова.</p> <p>2.Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмо-интонационной стороны речи.</p> <p>3.Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).</p>
ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Знать	- педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические	<p>Теоретические:</p> <p>1. Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень). 4. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. 5. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. 6. Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР.
Уметь	- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Практическое задание: 1. Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп. 2. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения. 3. Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника. 4. Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.
Владеть	- практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Практическое задание: 1. Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.
ДПК-3– способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
технологий		
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи	Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (для конкретным нарушения речи)
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ДПК-4 – готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой		
Знать	- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных)	Перечислите особенности коррекционных (восстановительных) методик при работе с лицами, имеющими речевые нарушения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать протокол обследования моторных функций у детей. 2. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. 3. Разработать протокол обследования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста. 4. Разработать протокол обследования опτικο-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста. 5. Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР. 6. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа
Владеть	- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения. 2. Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению. 3. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. 4. Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедический практикум» проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Вопросы к зачету по дисциплине «Логопедический практикум»

1. Дошкольные учреждения, оказывающие логопедическую помощь.
2. Схема режима дня специальных групп. Виды занятий, количество в неделю.
3. Планирование работы с семьей. Роль логопеда.
4. Распределение обязанностей между логопедом и воспитателем в логопедическом детском саду.
5. Документация логопеда в детском саду. Содержание, порядок оформления.
6. Документация воспитателя в детском саду. Содержание, порядок оформления.
7. Требования к оборудованию логопедического кабинета. Перечень логопедических пособий.
8. Сроки и порядок обследования детей в логопедическом детском саду. Взаимосвязь с воспитателем. Оформление речевых карт.
9. Единство требований воспитателя и логопеда к речи детей. Организация речевого режима.
10. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по подготовке детей к школе.
11. Совместная работа воспитателя и логопеда по подготовке к обучению в школе детей с ФФН.
12. Совместная работа воспитателя и логопеда по подготовке к обучению в школе детей с заиканием.
13. Совместная работа воспитателя и логопеда по подготовке к обучению в школе детей с ОНР.
14. Содержание работы воспитателя и логопеда по коррекции недостатков в сенсорной сфере.
15. Содержание работы воспитателя и логопеда по коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере.
16. Содержание работы воспитателя и логопеда по коррекции недостатков в двигательной сфере.
17. Совместная работа воспитателя и логопеда по коррекции недостатков аффективно – волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.
18. Совместная работа логопеда и воспитателя по коррекции звукопроизношения детей.
19. Роль психолога, невропатолога и родителей в системе совместной работы по исправлению речевых нарушений.
20. Роль музыкального руководителя, специалиста по физическому развитию и воспитателя по ИЗО деятельности в системе совместной работы по исправлению речевых нарушений.
21. Совместная работа логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматического строя.
22. Коррекционные задачи воспитателя логопедической группы.
23. Психолого-педагогическая деятельность воспитателя логопедической группы.
24. Психолого-педагогическая деятельность логопеда.
25. Коррекционная работа воспитателя с заикающимися детьми.

26. Коррекционная работа воспитателя логопедической группы на занятиях по конструктивной деятельности.
27. Коррекционная работа воспитателя логопедической группы на занятиях по развитию элементарных математических представлений.
28. Коррекционная работа воспитателя логопедической группы на занятиях по ИЗО деятельности.
29. Коррекционная работа воспитателя логопедической группы на занятиях по развитию экологической культуры.
30. Коррекционная работа воспитателя логопедической группы при организации театрализованной деятельности.
31. Анализ конспекта совместного занятия логопеда и воспитателя.
32. Анализ конспекта логопедического занятия с указанием возможных путей взаимодействия специалистов и родителей.
33. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
34. Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее).
35. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- «зачет» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- «незачет» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Николаева Л. М. Логопедические технологии. Технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Николаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1315.pdf&show=dcatalogues/1/1123540/1315.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

- 1 Левшина Н. И. Речевое развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> . - Макрообъект.

- 2 Левшина Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

2. В приложении к рабочей программе.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие

аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Четко представлять систему и специфику дошкольных учреждений, оказывающих логопедическую помощь.
2. Уяснить принципы распределения обязанностей между логопедом и воспитателем логопедической группы детского сада.
3. Знать требования, структуру и сроки заполнения документации логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушением речи.
4. Знать основные компоненты методической системы фронтального занятия(урока);

5. Перспективное и текущее планирование фронтальной логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями.

Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности при проведении зачета возникают по следующим темам:

1. Составление и анализ конспекта совместного занятия логопеда и воспитателя.
2. Составление и анализ конспекта логопедического занятия с указанием возможных путей взаимодействия специалистов дошкольного учреждения (музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности и др.) и родителей.
3. Распределение обязанностей логопеда и воспитателя логопедической группы на различных этапах коррекционной работы.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем четко следовать методическим рекомендациям по изучению всех разделов курса. Качественно изучать предлагаемый теоретический материал по дисциплине и продуктивно выполнять соответствующие практические задания по каждой теме. Своевременно и конструктивно отслеживать уровень соответствия теоретических знаний и практических умений предъявляемым программой требованиям к усвоению материала.