

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования

 О. В. Гневэк  
«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)**

Направление подготовки

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль программы – дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт  
Кафедра

Институт гуманитарного образования  
Специального образования и медико-биологических  
дисциплин


Курс

5


Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО и Н РФ от 1 октября 2015г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Е.В. Исаева/

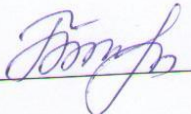
Рабочая программа одобрена методической комиссии института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  /О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена: учителем-логопедом высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ № 15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

Рецензент: заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска

 /Т.О. Белоусова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Paif</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Paif</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Paif</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Paif</i>

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

**Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» являются:**

- сообщить студентам теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;
- вооружить студентов системой основ знаний по методике коррекции и формирования речи как средства общения и орудия мышления у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями;
- сформировать у студентов основные понятия и практические умения по методике изучения языка как предмета в данном типе специальных школ;
- развивать у будущих учителей педагогическое мышление и способность к творческому решению вопросов обучения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями русскому языку;
- сформировать базу для последующего совершенствования профессиональных знаний и навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» входит в вариативную часть первого блока (Б1.В.05) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Филологическое обеспечение профессиональной деятельности; Филологические основы дефектологического образования; Педагогика; Специальная педагогика; Психология; Специальная психология; Общепедagogические аспекты обучения в специальном образовательном учреждении; Логопедия; Нарушение письменной речи; Методика развития речи дошкольников; Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями письма

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: Лингвистические проблемы дефектологии; Гендерные особенности речи; Методы работы с детьми ЗПР; Олигофренопедагогика; Производственные практики

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</b>	
Знать	основные лингвометодические принципы построения уроков, а также о психолого-педагогические особенности усвоения учащимися разных разделов курса

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	планировать и разрабатывать разные типы уроков русского языка в специальной коррекционной школе: урок обучения грамоте, урок развития речи, урок грамматики и правописания
Владеть	приемами построения уроков с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения учащимися разных разделов курса
<b>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>	
Знать	основы методики и конкретный практический материал, относящийся к системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	применять систему знаний по методике коррекции и формирования речи как средства общения и мышления у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями
Владеть	навыками разработки модели отдельных уроков и циклов уроков в рамках разных разделов курса
<b>ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>	
Знать	Основы совершенствования профессиональных знаний, навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта
Уметь	при анализе методических выводов из сопоставления результатов обучения с выдвинутыми целями и задачами
Владеть	навыками педагогического мышления и способностью к творческому решению вопросов обучения детей с речевыми и умственными нарушениями русскому языку
<b>ПК – 10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</b>	
Знать	особенности и этапы овладения учебными навыками литературно - изобразительной деятельности учащимися
Уметь	проводить сравнительно-сопоставительный анализ программ по предметам, с точки зрения изучения отдельных учебных тем в общеобразовательной и коррекционной школах
Владеть	Вполне владеет основными методическими приемами обучения для коррекции затруднений в развитии умений и навыков литературно-изобразительной деятельности детей.
<b>ДПК-5 – готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</b>	
Знать	критерии отбора понятий, языкового и дидактического материала, который доступен для учащихся с речевыми и умственными нарушениями при изучении различных разделов курса русского языка
Уметь	проводить методический и сравнительно-сопоставительный анализ отдельных упражнений, заданий и тем в учебниках при подготовке к урокам русского языка в специальной коррекционной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	навыками использования различных форм коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка в специальной коррекционной школе



#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 29,5 академических часов:
  - аудиторная – 26 академических часов;
  - внеаудиторная – 3,5 академических часов
- самостоятельная работа – 69,8 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе</i>	5							
<i>1.1. Специальная методика русского языка как наука.</i>		1	1	1	8	Самостоятельная работа №1	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, отчет по ЛР 1.	ПК – 3 – зув; ПК – 8 – зув
<i>1.2. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</i>		1	1	1	8	Самостоятельная работа №2	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной ра-	ПК – 3 – зув; ПК – 8 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							боты, отчет по ЛР 2, тест по разделу 1	
Итого по разделу		2	2	2	16			
<b>2. Обучение грамоте</b>	<b>5</b>							
2.1. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте умственно отсталых первоклассников.		1/И	1	1	8	Самостоятельная работа №3	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, отчет по ЛР 3. Защита реферата.	ПК – 5 - зув
2.2. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе. Задачи, содержание и методика работы в добукварный период. Развитие речи.		1	1/И	1	8	Самостоятельная работа №4	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, отчет по ЛР 4.	ДПК – 5 - в; ДПК – 5 - зув
2.3 Букварный период: задачи, содержание и методика работы на каждом этапе. Развитие речи.		1	1	1/И	8	Самостоятельная работа №5	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), проверка индивиду-	ДПК – 5 - зув



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							альных заданий самостоятельной работы, отчет по ЛР 5, тест по разделу 2	
Итого по разделу		3/1И	3/1И	3/1И	24			
<i>3. Обучение грамматике, правописанию</i>	5							
3.1. Основные положения системы практических грамматических упражнений в младших классах специальной (коррекционной) школы. Развитие речи.		1/1И	1	1	9	Самостоятельная работа №6	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (деловая игра, защита конспекта), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, отчет по ЛР 6.	ПК – 10 -зув; ДПК –5 зуv
3.2 Методика работы над темой «Звуки и буквы», «Слово» (морфология, словообразование). «Предложение» (синтаксис, пунктуация). Развитие речи		1	1/1И	2/1И	11,8	Самостоятельная работа №7	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы (представление кейсов), отчет по ЛР 7.	ПК – 10 –зуv; ДПК –5 зуv

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.3 Формирование орфографических навыков.		1	1	2	9	Самостоятельная работа №8	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, отчет по ЛР 8, тест по разделу 3	ПК – 5 – в; ДПК –5 - зув
Итого по разделу		3/1И	3/1И	5/1И	29,8			
<b>Итого за курс</b>		<b>8/2И</b>	<b>8/2И</b>	<b>10/2И</b>	<b>69,8</b>		<b>экзамен</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>8/2И</b>	<b>8/2И</b>	<b>10/2И</b>	<b>69,8</b>		<b>экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» планируется проведение традиционных лекционных занятий и занятий с применением интеркативных и коммуникационно-информационных технологий.

Занятие-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

Занятие-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятие с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие преподавателя и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента педагогической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского заня-

тия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной педагогической ситуации. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

В рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение таких интерактивных методов - «обыгрывание» элементов, методов технологий обучения и воспитания.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### *Задание для самостоятельной работы №1*

1. Подготовить опорный конспект: определить предмет МРЯ (с); сформулировать цели и задачи; методы исследования; связь специальной методики с другими науками.
2. Составить иерархическую схему МРЯ(с) как науки.
3. Подготовиться к ответам на вопросы (см. вопросы для с/к №1)

### *Задание для самостоятельной работы №2*

1. Подготовить сообщение «Реализация основных дидактических и методических принципов на уроках русского языка»
2. Составить план анализа каждого методического принципа. Провести анализ 2-3 методических принципов (на выбор).
3. Подготовиться к ответам на вопросы (см. вопросы для с/к №2)

### *Задание для самостоятельной работы №3*

1. На основе материалов лекции и пособий составить таблицу «Группы детей с нарушением речевого развития».
2. Составить опорный конспект «Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте умственно отсталых первоклассников»: овладение грамотой как первый этап школьного обучения; психофизиологическая основа чтения и письма; особенности овладения операциями первоклассниками с УО; пути компенсации.
3. Составить схему звуков русского языка.
4. Подготовиться к ответам на вопросы (см. вопросы для с/к №3)

### *Задание для самостоятельной работы №4*

1. Подготовить сообщение: особенности применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.
2. Проанализируйте книгу В.В. Воронковой «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах», подготовьте технологическую карту работы в добукварный период (структура карты: задача – методика реализации).
3. Подготовиться к ответам на вопросы (см. вопросы для с/к № 4)

### *Задание для самостоятельной работы №5*

1. Составить схему «Этапы работы по букварю»
2. Составить методический анализ странички букваря (страница и буква на выбор)

3. Подготовиться к демонстрации упражнений в зависимости от этапа обучения
4. Подготовиться к ответам на вопросы (см. вопросы для с/к №5)

#### *Задание для самостоятельной работы №6*

1.Подготовить опорный конспект по теме Обучение грамматике и правописанию: особенности усвоения грамматики, этапы обучения грамматике, система практических грамматических упражнений; методика формирования первоначальных языковых обобщений

2.Составьте алгоритм (порядок) формирования первоначальных обобщений (на примере одной из тем).

3.Подготовиться к ответам на вопросы (см. вопросы для с/к № 6)

#### *5. Задание для самостоятельной работы №7*

1.Составить технологическую карту изучения отдельных языковых разделов/тем во 2-4 классах (тема на выбор). Структура карты: научная (материальная основа);формируемые компетенции; порядок (алгоритм) изучения; методы и приемы; типы упражнений, система игровых заданий; формы и виды контроля.

2.Разработать конспект урока по одной из тем.

3. Подготовиться к ответам на вопросы (см. вопросы для с/к №7)

#### *Задание для самостоятельной работы №8*

1.Составить опорный конспект «Группы детей по качеству освоения орфографически правильного письма (по В.В. Воронковой)

2.Составьте алгоритмы 1) формирования навыка письма по правилу (на примере конкретного правила; 2) алгоритм письма с орфографическим разбором; 3) алгоритм работы по выработке орфографической зоркости (на примере правила).

3.Подготовиться к ответам на вопросы (см. вопросы для с/к №8)

### **Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы:**

#### **1. Общие указания.**

При выполнении практической работы студент должен внимательно изучить задания, обозначенные в теме. Затем студент должен изучить теоретические материалы по соответствующему разделу и теме и материалы той литературы, которые указаны в перечне литературы, выполнить тестовые задания по разделу. После повторного прочтения задания необходимо ознакомиться с конкретными рекомендациями по каждому из заданий. Все материалы к практическому занятию должны быть подготовлены письменно и визуализированы (представлены в виде текста, рисунка – схемы, таблицы, слайдов и т.д.). Материалы должны быть оригинальными. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме практического самостоятельного задания.

### **Критерии оценки**

Оценка выставляется студенту в совокупности за следующие виды деятельности:

- за прослушанный *лекционный курс*,
- за работу на *практических занятиях*,
- за *защиту доклада*;
- за *рефераты*,
- за *участие в круглом столе*.

Каждая лекция (кроме первой) начинается с *блиц-опроса в виде мини-теста*, который занимает не более 5 минут. Для *мини-теста* выбираются такие задания, чтобы ответ

на них был очень коротким (1-3 слова) и не был репродуктивным. Через 30 секунд после последнего прозвучавшего вопроса ответы сдаются преподавателю на отдельных листочках, где кроме всего указана фамилия студента, номер его группы, дата. Правильные ответы на вопросы преподаватель объявляет сразу после сбора листов с ответами (0-5 баллов).

#### Требования к реферату

В ходе изучения дисциплины каждый студент должен подготовить 2 реферата и два доклада по двум темам из разных разделов (2-4).

Реферативная работа позволяет более углубленно изучить проблему исследования, расширить понимание и область своих знаний. Это форма самостоятельной работы, формирующая навыки к самостоятельному поиску новых знаний и изложение материала с опорой на первоисточник включает в себя реферирования монографий и статей научных психологических, педагогических и лингвистических журналов. Реферат, представляемый на проверку, должен отвечать следующим требованиям.

*Структура:* титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на пункты (пункты озаглавлены), заключение, список литературы, приложение (при необходимости).

*Объем* реферата должен составлять не менее 15 страниц (до списка литературы) (14 шрифт через 1,5 интервала).

Ключевые слова и заголовки разделов должны иметь разные шрифтовые выделения.

Цитатный материал реферата оформляется в соответствии с нормативами научных работ (сноски с указанием литературного источника, номера страниц обязательны). При оформлении реферата следует придерживаться правил, подробно изложенных в:

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Например:

*Затекстовые библиографические ссылки*

Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб, пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. — М., 2003. — Т. 3. — С. 422—464.

*Ссылка на электронные ресурсы*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: электрон, журн. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru>

*Подстрочная комплексная ссылка*

Лихачев Д. С. Образ города // Историческое краеведение в СССР: вопр. теории и практики: сб. науч. ст. Киев, 1991. С. 183—188; Его же. Окно в Европу — врата в Россию // Всемир. слово. 1992. № 2. С. 22-23.

*Внутритекстовая библиографическая ссылка*

(Аренс В.Ж. Азбука исследователя. М.: Интернет Инжиниринг, 2006).

#### Требования к докладу и защите

Каждый студент выступает с докладом (2 раза в семестр по темам, выбранным им для реферирования) на семинарских занятиях в соответствии с планом. Доклад сопровождается процедурой защиты (см. требования ниже).

Доклад составляется на основе реферата и предполагает освещение основных моментов темы в аспекте изучаемой дисциплины и получаемой профессиональной подготовки (дефектологическое образование, логопедия).

Доклад предполагает *монолог* на 10 мин. Во время монолога студент должен показать элементарные приемы привлечения внимания сокурсников, умение адаптировать предлагаемый учебный материал в соответствии с возможностями аудитории, умение укладываться в отведенное время, кроме того, оценивается правильность, полнота ответа, логичность, научность изложения, культура речи будущего педагога и др.

По ходу доклада или после него докладчик дает *конспект* – тезисы доклада (не менее пяти) под запись. Подготовка письменного конспекта по теме целесообразна, т.к. краткое изложение основной сути проблемы способствует систематизации знаний и лучшему освоению материала. Конспектирование осуществляется на основе реферата. Общее время выступления не должно превышать 15 мин.

Критерии оценки конспекта (0-6 баллов):

- отражение основной сути проблемы (2);
- указание имен (и \ или трудов), ученых разрабатывавших проблему(1);
- оценка современного состояния, актуальности проблемы с учетом направления подготовки (1);
- определения ключевых терминов (1);
- соблюдение тезисной формы (1).

*Защита* проводится с целью проверки усвоения материала выступающим и студентами в аудитории. Докладчик готовит заранее 2 вопроса по своей теме и задает их аудитории. Преподаватель назначает отвечающих, оценивает качество вопросов, качество Готовить ответы на все теоретические вопросы, вынесенные на защиту (по плану семинарских занятий), должен каждый студент в группе к каждому занятию.

### **Вопросы для самоконтроля по теме 1:**

1. Определите предмет методики русского языка как науки
2. Сформулируйте ее цели и задачи.
3. Докажите, что методика РЯ является самостоятельной наукой.
4. В чем заключается разнопорядковость МРЯ как науки? Охарактеризуйте содержание каждой ступени методической иерархии.
5. Какие методы научного исследования применяются в МРЯ?
6. Расскажите о связях специальной методики с другими науками. Приведите примеры, иллюстрирующие эту взаимосвязь.

### **Вопросы для самоконтроля по теме 2:**

1. Какая основная направленность обучения русскому языку в специальной школе?
2. В чем состоит коррекционный характер обучения РЯ? Как он обеспечивается программой?
3. Раскройте понятие практической направленности обучения русскому языку. Как это отражено в программе?
4. Сформулируйте цели и задачи обучения школьников с ОВЗ РЯ?
5. Чем обусловлено разделение обучения на этапы? Каковы методы и задачи обучения на каждом этапе?
6. Назовите образовательные, воспитательные и коррекционные цели уроков чтения, грамматики и правописания, развития речи?

### **Вопросы для самоконтроля по теме 3:**

1. Раскройте особенности фонетической стороны речи умственно отсталых детей.



2. Укажите какие недостатки словарного состава речи детей отмечают исследователи?
3. Охарактеризуйте грамматический строй речи детей.
4. В чем проявляются недостатки построения предложений?
5. Каковы специфические особенности связного высказывания?
6. Из сочинения или изложения выберите ошибки детей прокомментируйте.
7. В чем сложность формирования первоначальных навыков чтения и письма?
8. Определите понятие сильной и слабой фонем, фонемного ряда.
9. Что такое главное и второстепенное значение буквы?
10. В чем суть слогового принципа графики?

#### **Вопросы для самоконтроля по теме 4:**

1. Раскройте сущность современного применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
2. Объясните, почему некоторые принципы аналитико-синтетического метода являются общими для специальной и массовой школы?
3. Кратко сформулируйте специфические принципы звукового аналитико-синтетического метода?
4. С чем связано введение иного порядка изучения звуков и букв, слоговых структур?
5. Сформулируйте цели и задачи добукварных занятий. Кратко охарактеризуйте каждую.
6. Отметьте, как сочетаются индивидуальная и фронтальная работа на этом этапе?

#### **Вопросы для самоконтроля по теме 5:**

1. На сколько этапов делится период обучения грамоте в специальной школе?
2. Чем эти этапы отличаются от подобных в массовой школе?
3. Какой порядок изучения звуков, букв и слогов?
4. Какие основные трудности испытывают дети на каждом этапе?
5. Какова система работы по преодолению этих трудностей?
6. Какие логопедические приемы и с какой целью использует учитель на уроке?
7. Какие упражнения для закрепления навыков рекомендует методика на каждом этапе?

#### **Вопросы для самоконтроля по теме 6:**

1. Проследите по школьной программе как усложняются требования к речевым умениям и навыкам детей?
2. Раскройте значение речи в становлении личности ребенка.
3. Назовите задачи, которые реализуются в работе по развитию речи.
4. Сформулируйте основные методические условия, обеспечивающие результативность работы по развитию речи.
5. Что понимается под первоначальными языковыми обобщениями?
6. В чем проявляется своеобразие подготовки учащихся к овладению первоначальными языковыми обобщениями.
7. Терминологический словарь, который усваивают дети.
8. Какую роль играют наглядные опоры в формировании обобщений?
9. Какие упражнения используются на этом этапе?
10. Как предупреждаются и исправляются аграмматизмы?

#### **Вопросы для самоконтроля по теме 7:**

1. Почему тема «Звуки и буквы» в спец школе изучается 6 лет?
2. В чем суть подготовительной работы, предваряющей тему о мягких и твердых. Звонких и глухих согласных. Разделительном мягком знаке?
3. Какова методика работы над темами «Название предмета, действия, признака»

4. Какие первоначальные языковые обобщения формируют у школьников в процессе их изучения?
5. В какой последовательности и как школьники осваивают грамматические признаки, характеризующие предложение?
6. Какое значение имеет работа над правильным интонированием предложения, составлением диалогов?

#### **Вопросы для самоконтроля по теме 8:**

1. Какие трудности испытывают учащиеся при овладении навыком фонетически правильного письма?
2. В чем причина трудностей?
3. Какие группы детей выделяют в связи с основным нарушением?
4. Расскажите о методике фронтальной работы, способствующей развитию звукового анализа и синтеза. Обоснуйте значение этой работы.
5. В чем суть использования наглядных опор?
6. С какими трудностями встречаются школьники при усвоении правил различного типа?
7. Назовите этапы работы по формированию орфографического навыка.
8. Какие цели преследуются на подготовительном этапе изучения орфографического правила?
9. Какие упражнения и в какой последовательности используются при отработке умений объяснять орфограмму и находить ее в тексте?
10. Раскройте суть понятия «орфографический самоконтроль». какие приемы способствуют формированию этого навыка?

#### **Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:**

##### **Семинарское занятие 1.**

Тема. **Специальная методика русского языка как наука.**

*Вопросы к семинару.*

1. Объект, предмет МРЯ (с)
2. Задачи МРЯ
3. Структура МРЯ
4. Методы МРЯ как науки
5. Связь МРЯ с другими науками

##### **Задания для практической работы:**

См. задания для СР № 1

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

См. вопросы для с/к по теме 1

##### **Лабораторная работа по теме 1.**

На основе составленной иерархической схемы МРЯ(с) как науки обобщить содержание каждой ступени и проиллюстрировать конкретными примерами.

**Литература:** см. п.8

##### **Семинарское занятие 2.**

Тема. **Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

*Вопросы к семинару*

1. Коррекционная направленность русского языка в специальной школе.
2. Разделы программы. Принципы построения программы.
3. Дидактические и методические принципы обучения.
4. Практическая направленность программного материала

5. Задачи преподавания русского языка в специальной школе
6. Этапы обучения РЯ и их характеристика.

**Задания для практической работы:**

См. задания для СР № 2

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

См. вопросы для с/к по теме 2

**Лабораторная работа по теме 2**

На основе анализа конспекта урока проследить реализацию общедидактических и методических принципов.

*Литература:* см. п.8

**Семинарское занятие №3.**

Тема. **Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте умственно отсталых первоклассников.**

*Вопросы к семинару.*

1. Характеристика речевого развития умственно отсталых учащихся.
2. Психофизиологическая основа чтения и письма.
3. Операции чтения и письма и их осуществление у школьников с УО
4. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
5. Система фонем.

**Задания для практической работы:**

См. задания для СР № 3

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

См. вопросы для с/к по теме 3

**Лабораторная работа по теме 3.**

Провести диагностику операций чтения и письма у взрослого человека и ребенка с нормой и УО. Сравнить результаты.

*Литература:* см. п.8

**Семинарское занятие №4.**

Тема. **Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе. Развитие речи.**

*Вопросы к семинару*

1. Задачи и пути развития речи школьников.
2. Словарная работа
3. Работа над предложением и связной речью
4. Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте
5. Основные методические принципы: Порядок изучения букв; Порядок изучения слогов; Добукварный период и др.
6. Добукварные занятия: методика проведения

**Задания для практической работы:**

См. задания для СР № 4

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

См. вопросы для с/к по теме 4

**Лабораторная работа по теме 4.**

Провести анализ конспекта урока обучения грамоте в добукварный период

*Литература:* см. п.8

**Семинарское занятие №5.**

Тема. **Букварный период: задачи, содержание и методика работы на каждом**

**этапе.**

*Вопросы к семинару.*

1. Букварный период: общая характеристика
2. Первый этап: задачи, содержание и методика работы
3. Второй этап: задачи, содержание и методика работы
4. Третий этап: задачи, содержание и методика работы
5. Четвертый этап: задачи, содержание и методика работы
6. Обучение чтению

**Задания для практической работы:**

См. задания для СР № 5

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

См. вопросы для с/к по теме 5

**Лабораторная работа по теме 5**

Выполнить методический анализ конспекта занятия в букварный период.

*Литература:* см. п.8

**Семинарское занятие №6.**

Тема. . **Основные положения системы практических грамматических упражнений в младших классах специальной (коррекционной) школы.**

*Вопросы к семинару.*

1. Особенности усвоения грамматики и правописания УО учащимися
2. Этапы обучения грамматике
3. Система практических грамматических упражнений в младших классах
4. Методика формирования первоначальных языковых обобщений

**Задания для практической работы:**

См. задания для СР № 6

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

См. вопросы для с/к по теме 6

**Лабораторная работа по теме 6.**

Составьте алгоритм (порядок) формирования первоначальных обобщений (на примере одной из тем).

*Литература:* см. п.8

**Семинарское занятие №7.**

Тема. **Методика работы над темой «Звуки и буквы», «Слово» (морфология, словообразование). «Предложение» (синтаксис, пунктуация).**

*Вопросы к семинару.*

1. Методика работы над темой «Звуки и буквы»
2. Методика работы над словом
3. Методика работы над предложением.
4. Методика формирования грамматических понятий в старших классах

**Задания для практической работы:**

См. задания для СР № 7

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

См. вопросы для с/к по теме 7

**Лабораторная работа по теме 7.**

Разработать конспект урока по одной из тем.

*Литература:* см. п.8

**Семинарское занятие №8.**

Тема. **Формирование орфографических навыков.**

*Вопросы к семинару.*

1. Развитие навыка фонетически правильного письма
2. Формирования навыка письма по правилу
3. Виды грамматических и орфографических упражнений
4. Дидактические игры на уроках русского языка
5. Предупреждение ошибок и работа над ними.

**Задания для практической работы:**

См. задания для СР № 8

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

См. вопросы для с/к по теме 8

**Лабораторная работа по теме 8 .**

Составьте алгоритмы 1) формирования навыка письма по правилу (на примере конкретного правила; 2) алгоритм письма с орфографическим разбором; 3) алгоритм работы по выработке орфографической зоркости (на примере правила).

**Литература: см. п.8**

*Методические рекомендации для подготовки к семинару:*

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию. Далее следует выполнить самостоятельную работу по данной теме (указания к выполнению смотри в приложении). Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия. Каждый студент выступает с *докладом* (по темам, выбранным им для реферирования) на семинарских занятиях в соответствии с планом. Доклад сопровождается процедурой *защиты* (см. требования ниже). Доклад составляется на основе реферата и предполагает освещение основных моментов темы в аспекте изучаемой дисциплины и получаемой профессиональной подготовки (дефектологическое образование, логопедия).

Доклад предполагает *монолог* на 10 мин. Во время монолога студент должен показать элементарные приемы привлечения внимания сокурсников, умение адаптировать предлагаемый учебный материал в соответствии с возможностями аудитории, умение укладываться в отведенное время, кроме того, оценивается правильность, полнота ответа, логичность, научность изложения, культура речи будущего педагога и др.

По ходу доклада или после него докладчик дает *конспект* – тезисы доклада (не менее пяти) под запись. Подготовка письменного конспекта по теме целесообразна, т.к. краткое изложение основной сути проблемы способствует систематизации знаний и лучшему освоению материала. Конспектирование осуществляется на основе реферата. Общее время выступления не должно превышать 15 мин.

Критерии оценки конспекта:

- отражение основной сути проблемы;
- указание имен (и \ или трудов), ученых разрабатывавших проблему;
- оценка современного состояния, актуальности проблемы с учетом направления подготовки

- определения ключевых терминов;

- соблюдение тезисной формы.

*Защита* проводится с целью проверки усвоения материала выступающим и студентами в аудитории. Докладчик готовит заранее 2 вопроса по своей теме и задает их аудитории. Преподаватель назначает отвечающих, оценивает качество вопросов, качество Готовить ответы на все теоретические вопросы, вынесенные на защиту (по плану семинарских занятий), должен каждый студент в группе к каждому занятию.

## Критерии оценки

Оценка выставляется студенту в совокупности за следующие виды деятельности:

- за прослушанный *лекционный курс*,
- за работу на *практических занятиях*,
- за *защиту доклада*;
- за *рефераты*,
- за *участие в круглом столе*.

Каждая лекция (кроме первой) начинается с *блиц-опроса в виде мини-теста*, который занимает не более 5 минут. Для *мини-теста* выбираются такие задания, чтобы ответ на них был очень коротким (1-3 слова) и не был репродуктивным. Через 30 секунд после последнего прозвучавшего вопроса ответы сдаются преподавателю на отдельных листочках, где кроме всего указана фамилия студента, номер его группы, дата. Правильные ответы на вопросы преподаватель объявляет сразу после сбора листов с ответами (0-5 баллов).

### Требования к реферату

В ходе изучения дисциплины каждый студент должен подготовить 2 реферата и два доклада по двум темам из разных разделов (2-4).

Реферативная работа позволяет более углубленно изучить проблему исследования, расширить понимание и область своих знаний. Это форма самостоятельной работы, формирующая навыки к самостоятельному поиску новых знаний и изложение материала с опорой на первоисточник включает в себя реферирования монографий и статей научных психологических, педагогических и лингвистических журналов. Реферат, представляемый на проверку, должен отвечать следующим требованиям.

*Структура*: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на пункты (пункты озаглавлены), заключение, список литературы, приложение (при необходимости).

*Объем* реферата должен составлять не менее 15 страниц (до списка литературы) (14 шрифт через 1,5 интервала).

Ключевые слова и заголовки разделов должны иметь разные шрифтовые выделения.

Цитатный материал реферата оформляется в соответствии с нормативами научных работ (сноски с указанием литературного источника, номера страниц обязательны). При оформлении реферата следует придерживаться правил, подробно изложенных в:

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Например:

*Затекстовые библиографические ссылки*

Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб, пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. — М., 2003. — Т. 3. — С. 422—464.

*Ссылка на электронные ресурсы*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: электрон, журн. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru>

*Подстрочная комплексная ссылка*

Лихачев Д. С. Образ города // Историческое краеведение в СССР: вопр. теории и практики: сб. науч. ст. Киев, 1991. С. 183—188; Его же. Окно в Европу — врата в Россию // Всемир. слово. 1992. № 2. С. 22-23.

*Внутритекстовая библиографическая ссылка*

(Аренс В.Ж. Азбука исследователя. М.: Интермет Инжиниринг, 2006).

Требования к докладу и защите

Каждый студент выступает с *докладом* (2 раза в семестр по темам, выбранным им для реферирования) на семинарских занятиях в соответствии с планом. Доклад сопровождается процедурой *защиты* (см. требования ниже).

Доклад составляется на основе реферата и предполагает освещение основных моментов темы в аспекте изучаемой дисциплины и получаемой профессиональной подготовки (дефектологическое образование, логопедия).

Доклад предполагает *монолог* на 10 мин. Во время монолога студент должен показать элементарные приемы привлечения внимания сокурсников, умение адаптировать предлагаемый учебный материал в соответствии с возможностями аудитории, умение укладываться в отведенное время, кроме того, оценивается правильность, полнота ответа, логичность, научность изложения, культура речи будущего педагога и др.

По ходу доклада или после него докладчик дает *конспект* – тезисы доклада (не менее пяти) под запись. Подготовка письменного конспекта по теме целесообразна, т.к. краткое изложение основной сути проблемы способствует систематизации знаний и лучшему освоению материала. Конспектирование осуществляется на основе реферата. Общее время выступления не должно превышать 15 мин.

Критерии оценки конспекта (0-6 баллов):

- отражение основной сути проблемы (2);
- указание имен (и \ или трудов), ученых разрабатывавших проблему(1);
- оценка современного состояния, актуальности проблемы с учетом направления подготовки (1);
- определения ключевых терминов (1);
- соблюдение тезисной формы (1).

*Защита* проводится с целью проверки усвоения материала выступающим и студентами в аудитории. Докладчик готовит заранее 2 вопроса по своей теме и задает их аудитории. Преподаватель назначает отвечающих, оценивает качество вопросов, качество Готовить ответы на все теоретические вопросы, вынесенные на защиту (по плану семинарских занятий), должен каждый студент в группе к каждому занятию.

### ***Контрольно-тренировочные тесты для самопроверки:***

Тест к разделу №1

***1. Определите, к какой группе методов относятся следующие методы научно-педагогического исследования:***

- 1) беседа;
- 2) интервью;
- 3) рейтинг;
- 4) наблюдение;
- 5) анкетирование

***2. Исключите лишнее. К основным принципам учебно-воспитательного и коррекционного процесса относятся принципы:***

- 1) научности;
- 2) активности;



- 3) самостоятельности;
  - 4) доступности;
  - 5) репродуктивности.
3. Найдите правильную цепочку взаимосвязи между категориями.
- 1) закономерности – правила – методы;
  - 2) закономерности – принципы – правила;
  - 3) принципы – правила – закономерности;
  - 4) законы – принципы – закономерности;
  - 5) закономерности – правила – принципы.
4. Найдите ошибку. К условиям, определяющим выбор методов развития речи, относятся:
- 1) цели и задачи обучения;
  - 2) возрастные особенности детей;
  - 3) комплексный характер;
  - 4) уровень мастерства дефектолога;
  - 5) содержание обучения.
5. Определите, к какой группе методов относятся следующие методы развития речи:
- 1) труд по самообслуживанию;
  - 2) упражнение;
  - 3) эксперимент;
  - 4) графическая работа;
  - 5) изготовление предметов.
6. Выберите правильный ответ. К собственным категориям методики русского языка относятся:
- 1) закономерности обучения;
  - 2) организационные формы обучения;
  - 3) средства обучения;
  - 4) процесс формирования речи;
  - методы обучения.
7. Определите ошибочное утверждение. Задачами методики развития речи являются:
- 1) изучение онтогенеза речевой деятельности в норме и при различных формах речевых нарушений;
  - 2) разработка принципов обучения родному языку детей с нарушениями речи;
  - 3) усовершенствование средств, методов и приемов развития речи дошкольников с речевой патологией;
  - 4) распространение передового опыта логопедов и дефектологов;
  - 5) определение содержания и организации работы по развитию речи в специальном коррекционном учреждении.
8. Закончите предложение. «Недостающим компонентом процесса порождения и реализации речевого высказывания является...»
- 1) мотив;
  - 2) внутреннее программирование высказывания;
  - 3) лексико-грамматическое оформление высказывания;
  - 4) реализация звуко-слоговой программы;
  - 5) ?
9. Выберите наиболее точное определение понятия «речь».
- 1) основной механизм мышления;
  - 2) сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком;
  - 3) система фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения;
  - 4) средство общения людей и форма человеческого мышления;
  - 5) особая способность, которой обладает только человек.

**10. Обозначьте, какие из перечисленных примеров не являются документами, раскрывающими содержание образования:**

- 1) учебные пособия;
- 2) программа;
- 3) коррекционное занятие;
- 4) календарно-тематический план;
- 5) учебники.

**11. Найдите ошибку. К условиям, определяющим выбор методов развития речи, относятся:**

- 1) цели и задачи обучения;
- 2) возрастные особенности детей;
- 3) комплексный характер;
- 4) уровень мастерства дефектолога;
- 5) содержание обучения.

**12. Определите, к какой группе методов относятся следующие методы развития речи:**

- 1) труд по самообслуживанию;
- 2) упражнение;
- 3) эксперимент;
- 4) графическая работа;
- 5) изготовление предметов.

**13. Исключите лишнее. Предметным содержанием речевой деятельности являются:**

- 1) единицы речи;
- 2) средства;
- 3) орудия;
- 4) результат.

**14. Определите, на основании чего формируются основные принципы обучения речи:**

- 1) Практика обучения языку и речи;
- 2) Методические приемы;
- 3) Закономерности обучения;
- 4) Правила обучения

**15. Дополните недостающее. Специальными методическими принципами развития речи детей являются:**

- 1) принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- 2) выделение ведущего дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- 3) взаимосвязь формирования фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента языка;
- 4) дифференцированный подход к детям с различной структурой ОНР;
- 5) ?

**16. Выберите наиболее полное и точное на ваш взгляд определение языковой способности ребенка**

- 1) потенциальная возможность усваивать знаковые системы;
- 2) психофизиологическая способность к овладению языковой системой;
- 3) способность к использованию правил системы языка;
- 4) многоуровневая иерархически организованная функциональная система, формирующаяся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития;
- 5) многоуровневая иерархически организованная функциональная система, формирующаяся в процессе онтогенетического развития;

1. Отметьте правильный вариант ответа. На развитие какого аспекта лексического значения слова направлены упражнения на подбор противоположных по смыслу слов (антонимов):

- 1) денотативного (предметного);
- 2) структурного;
- 3) сигнификативного (понятийного);
- 4) эмотивного (дополнительная экспрессивно-стилистическая оценка)

2. Выберите правильный вариант ответа. В методической системе Глухова В.П. предложена система обучения детей рассказыванию в несколько этапов. С какого этапа рекомендовано начинать обучение?

- 1) восприятие прослушанного текста;
- 2) рассказывание с элементами творчества;
- 3) составление высказывания по наглядному восприятию;
- 4) составление рассказа описания.

3. Обобщив нижеприведенные характеристики, определите тип связного монологического высказывания.

- 1) Изложение событий во временной последовательности;
- 2) Передача развития действия;
- 3) «Жесткая» структура высказывания;
- 4) «Цепной» тип межфразовой связи;
- 5) Видо-временные глагольные формы, слова для связи предложений.

4. Обобщив нижеприведенные характеристики, определите понятие (обозначьте соответствующим термином);

- 1) функциональное образование языковой способности;
- 2) группировка слов на основе общности семантических признаков;
- 3) распределение слов на основе частотности и степени выраженности семантических признаков;
- 4) в структуре выделяют «ядро» и «периферию»

5. Выберите правильный вариант ответа. Явление замены одного слова другим носит название «вербальных парафазий». У детей с ОНР наиболее часто встречаются следующие варианты:

- 1) замена слов, относящихся к одному семантическому полю;
- 2) использование словосочетаний в процессе поиска слова;
- 3) замены на основе звукового образа слова.

6. Определите, какому этапу коррекционной работы по формированию навыков словообразования у дошкольников соответствует следующее содержание (по методике Р.И.Лалаевой, Н.В.Серебряковой):

- 1) образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-;
- 2) дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- 3) дифференциация возвратных и невозвратных глаголов;
- 4) образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-.

7. Отметьте верный вариант ответа. Прием составления «письма» (ребенок диктует, например «письмо другу» - взрослый записывает), направленный на развитие монологической речи, был предложен Е.И.Тихеевой. Какой известный методист дал этому приему психологическое обоснование и расширил его применение в практике?

- 1) Л.Р.Львов;
- 2) Т.А.Ладыженская;
- 3) Ф.А.Сохин;
- 4) Г.В.Чиркина;
- 5) С.А.Миронова

8. Какой уровень грамматики изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова?
- а) морфемика;
  - б) морфология;
  - в) синтаксис;
  - г) словообразование.
9. Закончите фразу: «Грамматическое значение слова – это...».
10. Определить грамматическое значение «куклу», «читаю книгу», «Белка быстро скачет по хвойному лесу».
11. Приведите пример морфологического способа словообразования.
12. Определите порядок формирования грамматического строя речи дошкольников:
- А) период усвоения морфологической системы русского языка;
  - Б) период усвоения грамматической структуры предложения;
  - В) период предложений, состоящих из слов корней.
- а) АБВ;      б) БАА;      в) ВБА;      г) ВАБ.
13. К какому типу ошибок относятся следующие примеры:
1. Не играешь со мной почему?
  2. Мама сказала, что я посплю три ночов, и будут выходные.
  3. У нас скончались все конфеты.
  4. Я не умею рисуть морковку.
14. Назовите игру, которую рекомендуется использовать при работе над морфологической стороной речи во всех возрастных группах.
15. Какую наглядность необходимо использовать при обучении младших школьников составлению предложений?
- а) игрушки;
  - б) предметные картинки;
  - в) модели;
  - г) сюжетные картинки.

### Тест к разделу 3

Тест 1. Определите порядок изучения звука: 1.И. 2.Б. 3.Р. 4.Я. 5.У.

Тест 2. Определите порядок изучения слоговых структур в первом классе. А)Сом. Б) На. В) Ня. Г) Тра.

Тест 3. Определите последовательность изучения звука и буквы. 1.Дифференциация звуков. 2.Соотнесение звука и буквы. 3.Выделение нового звука из речи. 4.Обозначение звука буквой. 5.Правильное произнесение звука. 6.Дифференциация сходных по начертанию букв.

Тест 4. Расположите в правильной последовательности речевой материал, необходимый для введения понятия “род имен существительных”. 1.Стакан - чашка. 2.Бык - корова. 3.Продавец - продавщица.

Тест 5. Расположите в нужной последовательности этапы работы над правилом. 1.Закрепление на практике. 2.Оформление вывода. 3.Наблюдение над языковым материалом. 4.Повторение пройденного материала.

Тест 6. Вставьте нужное по смыслу выражение: ... нацелен не на усвоение языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призван научить школьников понимать и строить речевые высказывания. А) систематический курс грамматики; Б) практический курс грамматики; В) курс начального обучения русскому языку.

Тест 7. Вставьте нужное по смыслу выражение: С целью обеспечения ... сообщаемых сведений, общаемых учащимся на уроках русского языка, необходимо руководствоваться следующими критериями: уровень научной обобщенности, связь с жизнью детей, определенный концентризм в подаче материала, подготовка учащихся в изучению нового материала и др. А) Наглядности. Б) Доступности. В) Научности. Г) Систематичности.

Тест 8. Выделите методические принципы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. 1.Систематичность в обучении. 2.Коммуникативная направленность обучения русскому языку. 3.Научность в обучении. 4.Единство развития речи и мышления. 5.Формирование языковых обобщений. 6.Взаимосвязь обучения с жизнью. 7.Обязательная мотивация языковой и речевой актив-

ности. 8.Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности. 9.Интегративный характер обучения. 10.Взаимосвязь устной и письменной речи в процессе их развития.

Тест 9. Какие задачи решаются на уроках русского языка? 1.Изучение речевого развития учащихся. 2.Работа по постановке отсутствующих звуков. 3.Исправление дефектов звукопроизношения, отработка произносительных навыков. 4.Уточнение, обогащение и активизация словаря. 5.Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения. 6.Коррекция недостатков и совершенствование диалогической и монологической форм устной речи. 7.Выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме. 8.Развитие общей моторики.

Тест 10. Вставь нужное по смыслу выражение. ... - это сложное целое, которое представляет собой одну или несколько групп предложений, подчиняющихся единой теме, имеет четкую структуру и специальные языковые средства, служащие для связи предложений друг с другом. А) Предложение. Б) Группа предложений в упражнении. В) Связная речь.

Тест 11. Выделите виды речи (А) и функционально смысловые характеристики текстов (Б). 1.Диалог. 2.Описание. 3.Рассуждение. 4.Монолог. 5.Повествование.

Тест 12. Организация занятий по развитию связной речи должна отвечать ряду специальных требований. Расположите их в нужной последовательности. 1.Организация самого высказывания. 2.Организация языковой основы высказывания. 3.Создание соответствующих условий для возникновения у учащихся потребности говорить. 4.Работа над логикой высказывания. 5.Четкая постановка перед детьми цели высказывания.

Тест 13. Вставь нужное по смыслу выражение. Для работы над ... детей полезны следующие упражнения: -называние предметов и их частей, -называние действия или состояния изучаемых предметов. -работа с загадками, -называние признаков предметов, -анализ и синтез: расчленение предмета на части и узнавание целого -по его частям, -классификация предметов по основному признаку (местонахождению, материалу, форме, величине и др.), -работа с антонимами и синонимами, -подбор однокоренных слов. А) Усвоение содержания текста. Б) Обогащение, уточнение, активизация словаря. В) Правильное построение предложения.

Тест 14. Определи к какой группе упражнений относятся нижеперечисленные : А - упражнения по образцу, Б - конструктивные, В - творческие. -восстановление деформированного предложения, -ступенчатое распространение предложения, -соединение двух простых предложений в одно или простое с однородными членами, -редактирование предложений, содержащих речевые и смысловые ошибки и др.

Тест 15. Определи к какой группе упражнений относятся нижеперечисленные : А - упражнения по образцу, Б - конструктивные, В - творческие. • составление предложения по опорным словам, сюжетной картинке, серии сюжетных картинок; • составление предложений на основе имеющихся у детей представлений; • составление текстов с опорой на картинный, символический, картинно-символический и словесный план.

Тест 16. Психологи выделяют три этапа становления навыков чтения: 1.Аналитический. 2.Синтетический. 3.Автоматический. На каждом из них выделяется зрительно воспринимаемая единица: А) Синтагма или предложение. Б) Слово. В) Буква, слог. Установите между ними нужное соответствие.

Тест 17. Вставьте нужное по смыслу слово. ... чтение - это чтение без искажения звукового состава с соблюдением правильного ударения в словах. 1 Выразительное. 2.Правильное. 3.Беглое. 4.Осознанное.

Тест 18. Установите соответствие между видом упражнения и данным речевым материалом (слововой структурой, словом). 1.Дифференциация сходных слогов и слов. 2.Чтение слогов и слов по подобию. 3.Чтение слогов и слов с подготовкой. 4.Чтение слов, написание которых отличается одной - двумя буквами или порядком их расположения. 5.Чтение родственных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем. 6.Чтение слов, имеющих одинаковую приставку, но разные корни. А) о то сто стол ! то сто-ит у ту сту стул ! та ста-ли Б) ла-ра ма-мя дом - том лу-ру му-мю кадушка -катушка В) кто - кот следы - слезы так - тот мука -муха Г) ма мо му Маша - шапка са со су Даша - лапка Д) прошел - проделал - просмотрел увял - увел - увез Е) лес - лесок шел - пошел трава - травка нырял - нырнул решила - решала увидел - увиделся

Тест 19. Вставь нужное по смыслу слово. ... - это такой темп, который характерен для разговорной речи и при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение. 1.Правильность. 2.Осознанность. 3.Беглость. 4.Выразительность.

Тест 20. Вставь нужное по смыслу слово. ... чтения - это такое качество чтения, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения. 1.Правильность. 2.Осознанность. 3.Беглость. 4.Выразительность.

Тест 21. Вставь нужное по смыслу слово. ... чтения является основным качеством, при овладении которым достигается наиболее полное понимание интонационной, смысловой и идейной сторон

теста. 1.Правильность. 2.Сознательность. 3.Беглость. 4.Выразительность.

Тест 22. Определи порядок работы над текстом на уроке чтения. 1.Пересказ текста. 2.Подготовительная работа к чтению художественного произведения. 3.Первичное знакомство с содержанием произведения. 4.Работа над словарем. 5.Анализ содержания произведения. 6.Работа над идеей произведения и его действующими лицами.

Тест 23. Расположи в нужной последовательности этапы работы над ошибками. А) Проведение специального урока работы над ошибками; Б) Исправление ошибок с учетом способности учащихся к самостоятельной деятельности и уровня овладения правилом. В) Анализ ошибочных написаний, выделение группы типичных ошибок класса и каждого ученика.

Тест 24. Вставь нужное по смыслу выражение. Принцип ... заключается в следующем: любой грамматический навык основывается на элементарном языковом анализе и сделанных на основе этого анализа грамматических обобщениях. А) Принцип сознательности обучения. Б) Принцип поэтапного формирования грамматического навыка. В) Принцип практической направленности.

Тест 25. Расположи в нужной последовательности этапы формирования навыка построения и оформления письменных предложений. 1 Этап моделирования. 2 Этап языкового анализа. 3.Этап конструирования.

Тест 26. Вставь нужное по смыслу выражение. Формирование ... строя речи учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи направлено на решение следующих задач: - уточнение значений грамматических форм и конструкций; -формирование умений и навыков наблюдений за языковым материалом, его анализа и синтеза; -знакомство с новыми грамматическими формами и конструкциями; -обучение использованию в собственной речи адекватных грамматических форм и конструкций в соответствии с замыслом высказывания. А) Лексического строя речи. Б) Фонетического строя речи. В) Грамматического строя речи

## **Контрольная работа**

### **Вариант 1**

#### **I.**

- 1)Цели и задачи методики русского языка как науки.
- 2)Определите предмет методики русского языка как науки. Докажите, что МРЯ – самостоятельная наука.
- 3)Проиллюстрируйте, как обогащают методику связи с другими науками.

#### **II.**

- 1)Характеристика речевого развития умственно отсталых учащихся.
- 2) Объясните, в чем сложность формирования первоначальных навыков чтения и письма?
- 3) Составьте аннотированный список исследователей, занимавшихся проблемой развития речи умственно отсталых детей.

#### **III**

- 1)Разделы программы. Принципы построения программы.
- 2)Назовите образовательные, воспитательные и коррекционные цели уроков чтения, грамматики и правописания, развития речи?
- 3)Чем обусловлено разделение обучения на этапы? Каковы методы и задачи обучения на каждом этапе?

#### **IV**

- 1)Букварный период: общая характеристика
- 2) Какие логопедические приемы и с какой целью использует учитель на уроке? Приведите примеры
- 3)Какие упражнения для закрепления навыков рекомендует методика на каждом этапе?

### **Вариант 2**

#### **I.**

- 1)Какими дидактическими средствами обеспечивается обучение РЯ в специальной школе?

- 2) Определите коррекционную и практическую направленность уроков русского языка в специальной школе.
- 3) Приведите примеры, как обеспечивается программой коррекционный характер МРЯ.

## II

- 1) Психофизиологическая основа чтения и письма.
- 2) Сравните чтение и письмо грамотного человека и только овладевающего грамотой.
- 3) Покажите на примерах отрицательное влияние каждого анализатора и нарушения психических процессов на формирования чтения и письма УО ребенка

## III

- 1) Задачи преподавания русского языка в специальной школе
- 2) Сформулируйте цели и задачи добукварных занятий. Кратко охарактеризуйте каждую.
- 3) Проанализируйте занятие на добукварном этапе. Отметьте, как сочетаются индивидуальная и фронтальная работа на этапе?

## IV

- 1) Что понимается под первоначальными языковыми обобщениями?
- 2) Проследите по школьной программе как усложняются требования к речевым умениям и навыкам детей?
- 3) Как предупреждаются и исправляются аграмматизмы? Приведите примеры

## Вариант 3

### I.

- 1) Основные принципы дидактики, реализующиеся при обучении РЯ.
- 2) Раскройте специфику использования каждого принципа на уроках РЯ
- 3) Объясните, почему принципы сознательности и активности, наглядности в сочетании со словесными средствами, научности и систематичности, индивидуального и дифференцированного подхода рассматриваются всегда в паре?

### II

- 1) Особенности усвоения грамматики и правописания УО учащимися
- 2) Докажите, что изучение грамматики и правописания имеет большое значение для коррекции недостатков мышления и речи УО учащихся.
- 3) Приведите (определите) примеры из практики, свидетельствующие о наличии трудностей при изучении грамматики и правописания, Объясните их причину.

### III

- 1) Этапы обучения РЯ и их характеристика.
- 2) Назовите задачи, которые реализуются в работе по развитию речи.
- 3) Проанализируйте страничку букваря

### IV

- 1) Методика формирования грамматических понятий в старших классах
- 2) Какова методика работы над темами «Название предмета, действия, признака»  
Приведите последовательность.
- 3) Объясните, в чем суть подготовительной работы, предваряющей тему о мягких и твердых, звонких и глухих согласных. Разделительном мягком знаке?

## Вариант 4

### I

- 1) Определите методические принципы обучения русскому языку в специальной школе.



- 2) Объясните, почему в обучении русскому языку важны не только дидактические, но и методические принципы.
- 3) Проанализируйте один из методических принципов по заранее составленному плану (см. СР 2).

## II

- 1) Предупреждение ошибок и работа над ними.
- 2) Как дифференцировать исправление ошибок в зависимости от возможностей школьников?
- 3) Из сочинения или изложения выберите ошибки детей прокомментируйте

## III

- 1) Этапы обучения грамматике
- 2) Кратко сформулируйте специфические принципы звукового аналитико-синтетического метода?
- 3) Какой порядок изучения звуков, букв и слогов?

## IV

- 1) Определите понятия «Орфограмма», «Орфографическое правило», «Орфографический разбор», «Орфографическая зоркость»
- 2) Назовите этапы работы по формированию орфографического навыка.
- 3) Раскройте суть понятия «орфографический самоконтроль». Какие приемы способствуют формированию этого навыка?

### **Указания к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выполняется в соответствии с положением (требованиями) системы менеджмента качества, принятыми в образовательной организации. Контрольная работа, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках заданной преподавателем темы (в соответствии с вариантом) содержания нескольких литературных источников. Контрольная работа показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в теории и практике специального обучения. Контрольная работа является оригинальным (авторским) текстом. Вариант контрольной работы определяется преподавателем.

Целью контрольной работы является освоение студентами практических навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование.

Контрольная работа должна состоять из титульного листа (с указанием варианта), задания, листа содержания с указанием страниц, содержанием всех разделов, списком используемой литературы и источников.

#### **Требования к содержанию контрольной работы**

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов, приводимых в тексте данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

#### **Требования к оформлению контрольной работы**

Оформляется контрольная работа в соответствии с требованиями к оформлению ра-

бот подобного рода в электронном виде в редакторе WORD. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Если по заданию требуется презентация, то она представляется отдельным файлом в соответствующем редакторе, файл обозначается также как и контрольная работа. Общий объем контрольной работы не должен превышать 16 машинописных листов (за исключением презентации). Презентация должна состоять из 8-12 слайдов. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</b>		
Знать	основные лингвометодические принципы построения уроков, а также о психолого-педагогические особенности усвоения учащимися разных разделов курса	Теоретические вопросы: 1)Разделы программы. Принципы построения программы. 2)Задачи преподавания русского языка в специальной школе 3)Этапы обучения РЯ и их характеристика. 4)Этапы обучения грамматике
Уметь	планировать и разрабатывать разные типы уроков русского языка в специальной коррекционной школе: урок обучения грамоте, урок развития речи, урок грамматики и правописания	Практические вопросы: 1)Назовите образовательные, воспитательные и коррекционные цели уроков чтения, грамматики и правописания, развития речи? 2)Сформулируйте цели и задачи добукварных занятий. Кратко охарактеризуйте каждую. 3)Назовите задачи, которые реализуются в работе по развитию речи. 4)Кратко сформулируйте специфические принципы звукового аналитико-синтетического метода?
Владеть	приемами построения уроков с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения учащимися разных разделов курса	Практические задания: 1)Чем обусловлено разделение обучения на этапы? Каковы методы и задачи обучения на каждом этапе? 2)Проанализируйте занятие на добукварном этапе. Отметьте, как сочета-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ются индивидуальная и фронтальная работа на этапе?</p> <p>3) Проанализируйте страничку букваря</p> <p>4) Какой порядок изучения звуков, букв и слогов?</p>
<p><b>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b></p>		
Знать	<p>основы методики и конкретный практический материал, относящимся к системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1) Характеристика речевого развития умственно отсталых учащихся.</p> <p>2) Психофизиологическая основа чтения и письма.</p> <p>3) Особенности усвоения грамматики и правописания УО учащимися</p> <p>4) Предупреждение ошибок и работа над ними.</p>
Уметь	<p>применять систему знаний по методике коррекции и формирования речи как средства общения и мышления у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями</p>	<p>Практические вопросы:</p> <p>1) Объясните, в чем сложность формирования первоначальных навыков чтения и письма?</p> <p>2) Сравните чтение и письмо грамотного человека и только овладевающего грамотой.</p> <p>3) Докажите, что изучение грамматики и правописания имеет большое значение для коррекции недостатков мышления и речи УО учащихся.</p> <p>4) Как дифференцировать исправление ошибок в зависимости от возможностей школьников?</p>
Владеть	<p>навыками разработки модели отдельных уроков и циклов уроков в рамках разных разделов курса</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1) Составьте аннотированный список исследователей, занимавшихся проблемой развития речи умственно отсталых детей.</p> <p>2) Покажите на примерах отрицательное влияние каждого анализатора и нарушения психических процессов на формирования чтения и письма УО ребенка</p> <p>3) Приведите (определите) примеры из практики, свидетельствующие о нали-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ции трудностей при изучении грамматики и правописания, Объясните их причину.</p> <p>4) Из сочинения или изложения выберите ошибки детей прокомментируйте</p>
<b>ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>		
Знать	<p>Основы совершенствования профессиональных знаний, навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1)Цели и задачи методики русского языка как науки.</p> <p>2)Какими дидактическими средствами обеспечивается обучение РЯ в специальной школе?</p> <p>3)Основные принципов дидактики, реализующиеся при обучении РЯ.</p> <p>4)Определите методические принципы обучения русскому языку в специальной школе.</p>
Уметь	<p>при анализе методических выводов из сопоставления результатов обучения с выдвинутыми целями и задачами</p>	<p>Практические вопросы:</p> <p>1)Определите предмет методики русского языка как науки. Докажите, что МРЯ – самостоятельная наука.</p> <p>2) Определите коррекционную и практическую направленность уроков русского языка в специальной школе.</p> <p>3)Раскройте специфику использования каждого принципа на уроках РЯ</p> <p>4)Объясните, почему в обучении русскому языку важны не только дидактические, но и методические принципы.</p>
Владеть	<p>навыками педагогического мышления и способностью к творческому решению вопросов обучения детей с речевыми и умственными нарушениями русскому языку</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1)Проиллюстрируйте, как обогащают методику связи с другими науками.</p> <p>2) Приведите примеры, как обеспечивается программой коррекционный характер МРЯ.</p> <p>3)Объясните, почему принципы сознательности и активности, наглядности в сочетании со словесными средствами, научности и систематичности, индивидуального и дифференцированного подхода рассматриваются всегда в паре?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4) Проанализируйте один из методических принципов по заранее составленному плану (см. СР 2).
<b>ПК – 10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</b>		
Знать	особенности и этапы овладения учебными навыками литературно - изобразительной деятельности учащимися	Теоретические вопросы: 1) Качества чтения, формируемые у УО учащегося 2) Средства выразительности чтения. 3) Осознанность чтения. 4) Чтение произведений разных жанров и их роль в формировании личности школьника.
Уметь	проводить сравнительно-сопоставительный анализ программ по предметам, с точки зрения изучения отдельных учебных тем в общеобразовательной и коррекционной школах	Практические вопросы: 1) Раскройте воспитательные задачи, которые решаются на уроках чтения в специальной школе. 2) На основе анализа программы сравните тематику уроков чтения в начальных и старших классах
Владеть	Вполне владеет основными методическими приемами обучения для коррекции затруднений в развитии умений и навыков литературно-изобразительной деятельности детей.	Практические задания: 1) На основе работ ряда ученых определите какие качества чтения учащихся с ОВЗ они исследовали? 2) Составьте список произведений для внеклассного чтения, направленных на формирование духовных и нравственных ценностей у учащихся. 3) Дополнительные (внеклассные) занятия по формированию читательской деятельности. Привести примеры разных форм.
<b>ДПК-5 – готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</b>		
Знать	критерии отбора понятий, языкового и дидактического материала, который доступен для учащихся с речевыми и умственными нару-	Теоретические вопросы: 1) Букварный период: общая характеристика 2) Что понимается под первоначальными

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	шениями при изучении различных разделов курса русского языка	ми языковыми обобщениями? 3) Методика формирования грамматических понятий в старших классах 4) Определите понятия «Орфограмма», «Орфографическое правило», «Орфографический разбор», «Орфографическая зоркость»
Уметь	проводить методический и сравнительно-сопоставительный анализ отдельных упражнений, заданий и тем в учебниках при подготовке к урокам русского языка в специальной коррекционной школе	Практические вопросы: 1) Какие логопедические приемы и с какой целью использует учитель на уроке? Приведите примеры 2) Проследите по школьной программе как усложняются требования к речевым умениям и навыкам детей? 3) Какова методика работы над темами «Название предмета, действия, признака» Приведите последовательность. 4) Назовите этапы работы по формированию орфографического навыка.
Владеть	навыками использования различных форм коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка в специальной коррекционной школе	Практические задания: 1) Какие упражнения для закрепления навыков рекомендует методика на каждом этапе? 2) Как предупреждаются и исправляются аграмматизмы? Приведите примеры 3) Объясните, в чем суть подготовительной работы, предваряющей тему о мягких и твердых, звонких и глухих согласных. Разделительном мягком знаке? 4) Раскройте суть понятия «орфографический самоконтроль». Какие приемы способствуют формированию этого навыка?

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет участие в семинарских (практических) занятиях, качество выполнения практических и лабораторных заданий на образовательном портале, самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенным по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену:***

1. Определите предмет методики русского языка как науки. Сформулируйте её цели и задачи.
2. Коррекционные возможности обучения русскому языку в специальной школе.
3. Дайте характеристику принципам построения программы по русскому языку в коррекционной школе.
4. Раскройте специфику использования принципов дидактики на уроках русского языка в коррекционной школе.
5. Проанализируйте методические принципы в обучении русскому языку в коррекционной школе.
6. Опишите психофизиологические характеристики процессов чтения и письма.
7. Охарактеризуйте трудности в формировании первоначальных навыков чтения и письма у детей с нарушениями речи.
8. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
9. Раскройте сущность современного применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
10. Дайте анализ специфическим принципам звукового аналитико-синтетического метода, используемым в обучении грамоте детей с нарушениями речи.
11. Охарактеризуйте цели и задачи добукварного периода обучения грамоте.
12. Перечислите основные характеристики готовности к школе. Развитие у первоклассников коррекционной школы интереса к учению.
13. Формирование слухового восприятия и фонетического слуха у первоклассников коррекционной школы в добукварный период.
14. Обучение произношению: формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон речи, развитие артикуляционного аппарата. Развитие слоговой структуры слова у первоклассников в добукварный период.
15. Исправление недостатков зрительного восприятия и оптико-пространственной ориентации, координация движений, моторики рук, фонемного и слогового анализа и синтеза у первоклассников в добукварный период.
16. Цели и задачи, особенности обучения грамоте детей с нарушениями речи на первом этапе букварного периода.
17. Приведите примеры упражнений для закрепления навыков, полученных на первом этапе букварного периода.
18. Цели и задачи, особенности обучения грамоте детей с нарушениями речи на втором этапе букварного периода.
19. Приведите примеры упражнений для закрепления навыков, полученных на втором этапе букварного периода.
20. Цели и задачи, особенности обучения грамоте детей с нарушениями речи на третьем этапе букварного периода.
21. Приведите примеры упражнений для закрепления навыков, полученных на третьем этапе букварного периода.
22. Цели и задачи, особенности обучения грамоте детей с нарушениями речи на четвёртом этапе букварного периода.
23. Приведите примеры упражнений для закрепления навыков, полученных на четвёртом этапе букварного периода.
24. Цели и задачи, особенности работы на уроках обучения грамоте в послебукварный период.
25. Приведите примеры приёмов, используемых для выявления наличия звука в слове, для выделения и характеристики звука.
26. Приведите примеры упражнений на дифференциацию звуков и слогов на разных этапах обучения грамоте.
27. Охарактеризуйте приёмы запоминания новой буквы. Приведите примеры упражнений на дифференциацию сходных печатных и рукописных букв на разных этапах обучения

грамоте.

28. Опишите методику звукобуквенного анализа слов на уроках обучения грамоте в коррекционной школе.
29. Уроки чтения. Обучение учащихся коррекционной школы слоговому чтению. Методика работы со слоговыми таблицами и абаксом.
30. Методика чтения текстов на разных этапах обучения грамоте.
31. Задачи обучения письму. Организационные и гигиенические условия обучения письму.
32. Приёмы обучения письму букв по Прописям.
33. Упражнения по преодолению графических ошибок учащихся.
34. Методика формирования первоначального навыка письма букв, слогов, слов и предложений на первом этапе букварного периода.
35. Методика формирования первоначального навыка письма букв, слогов, слов и предложений на втором этапе букварного периода.
36. Методика формирования первоначального навыка письма букв, слогов, слов и предложений на третьем этапе букварного периода.
37. Методика формирования первоначального навыка письма букв, слогов, слов и предложений на четвёртом этапе букварного периода.
38. Методика формирования первоначального навыка письма слогов, слов и предложений в послебукварный период.
39. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках чтения в период обучения грамоте.
40. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках обучения письму в период обучения грамоте.
41. Методика работы с иллюстрациями Букваря или Азбуки на уроках обучения грамоте.
42. Методика работы с условно-графическими схемами слов и предложений на уроках обучения грамоте.
43. Методика работы с лентой памяти на уроках обучения грамоте.
44. Упражнения с разрезной азбукой в процессе обучения грамоте.
45. Развитие речи учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте.
46. Развитие речи учащихся на уроках письма в период обучения грамоте.
47. Развитие мышления на уроках обучения грамоте.
48. Типы уроков чтения. Охарактеризуйте требования к проектированию уроков чтения на разных этапах обучения грамоте.
49. Типы уроков письма. Охарактеризуйте требования к проектированию уроков письма на разных этапах обучения грамоте.
50. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения чтению и письму детей с нарушениями речи.
51. Игры и игровые ситуации на уроках обучения грамоте.

*Критерии обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)»*

**Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по следующим вопросам: основные лингвометодические основы построения уроков, а также психолого-педагогические особенности усвоения учащимися разных разделов курса; планирование и разработка разных типов уроков русского языка в специальной коррекционной школе: урок обучения грамоте, урок развития речи, урок грамматики и правописания; реализации намеченного плана урока: грамотно формулировать вопросы и задания, осуществлять наблюдение за ходом деятельности учеников, вы-



являть и оценивать результаты их работы, вносить в содержание и организацию работы необходимые коррективы

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам: основные лингвометодические основы построения уроков, а также психолого-педагогические особенности усвоения учащимися разных разделов курса, разработка разных типов уроков русского языка в специальной коррекционной школе: урок обучения грамоте, урок развития речи, урок грамматики и правописания реализация намеченного плана урока: грамотно формулировать вопросы и задания, осуществлять наблюдение за ходом деятельности учеников, выявлять и оценивать результаты их работы, вносить в содержание и организацию работы необходимые коррективы

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач по вопросам: психолого-педагогические особенности усвоения учащимися разных разделов курса; реализации намеченного плана урока: формулировать вопросы и задания, осуществлять наблюдение за ходом деятельности учеников, выявлять и оценивать результаты их работы, вносить в содержание и организацию работы необходимые коррективы.

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

#### *Методические рекомендации для подготовки к экзамену*

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

**Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов.** Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состояются из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

*Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант* позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

*Тестовые задания* – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с крат-

кими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

*Итоговые контрольные задания* рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины и направлены на выявление уровня сформированности компетенций. При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

**Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; знает

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Гневэк О. В. Методика обучения русскому языку и литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Игошина Н. В. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Игошина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3156.pdf&show=dcatalogues/1/1136485/3156.pdf&view=true> - Макрообъект.
3. Игошина Н. В. Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников [Текст] : учебное пособие / Н. В. Игошина, А. В. Прокофьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3336.pdf&show=dcatalogues/1/1138493/3336.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0987-8.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Зикеев, А.Г. Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев - Изд-во: «Владос», 2012. – 144с. 978-5-691-01769-8ISBN. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53913](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53913)
2. Зикеев, А.Г. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев – Изд-во: «Владос», 2012. – 144с. 978-5-691-01771-1ISBN. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53915](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53915)
3. Зикеев, А.Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров - Изд-во: «Владос», 2012. – 143с. 978-5-691-01776-6ISBN. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53928](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53928)
4. Игошина Н. В. Детская литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Игошина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1387.pdf&show=dcatalogues/1/1123842/1387.pdf&view=true> . - Макрообъект.
5. Игошина Н. В. Детская литература с основами литературоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Игошина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2486.pdf&show=dcatalogues/1/1130249/2486.pdf&view=true> . - Макрообъект.
6. Неретина Т. Г. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевенсенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> . - Макрообъект.
7. Оглоблина, И.Ю. Обогащение речи учащихся фразеологическими оборотами на

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. - 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

Методические указания также представлены в приложении к РПД

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение

### Методические указания для подготовки к семинару

При изучении курса «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, выполнение практических заданий, подготовку рефератов, подготовку ответов на вопросы (устно и письменно), выполнение контрольно-тренировочных тестов, подготовку к зачету. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские/практические занятия.

**Семинарское занятие** — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию. Далее следует выполнить самостоятельную работу по данной теме (указания к выполнению смотри в приложении). Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко конспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

## **Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы/практических заданий по темам:**

При выполнении практической самостоятельной работы необходимо сделать все задания. Обратите внимание на задания, которые надо выполнить в виде схемы (рисунка). таблицы.

Оформление: титульный лист (как и для контрольной, заменяем «самостоятельная работа №...»), далее задания (таблицы копируем и заполняем ячейки), в конце работы приводим источники, в том числе ссылки на интернет-источники, оформляем список по ГОСТу (2003 г.).

### **Критерии оценки**

Оценка выставляется студенту в совокупности за следующие виды деятельности:

- за прослушанный *лекционный курс*,
- за работу на *практических занятиях*,
- за *защиту доклада*;
- за *рефераты*,
- за *участие в круглом столе*.

Каждая лекция (кроме первой) начинается с *блиц-опроса в виде мини-теста*, который занимает не более 5 минут. Для *мини-теста* выбираются такие задания, чтобы ответ на них был очень коротким (1-3 слова) и не был репродуктивным. Через 30 секунд после последнего прозвучавшего вопроса ответы сдаются преподавателю на отдельных листочках, где кроме всего указана фамилия студента, номер его группы, дата. Правильные ответы на вопросы преподаватель объявляет сразу после сбора листов с ответами (0-5 баллов).

Требования к реферату

В ходе изучения дисциплины каждый студент должен подготовить 2 реферата и два доклада по двум темам из разных разделов (2-4).

Реферативная работа позволяет более углубленно изучить проблему исследования, расширить понимание и область своих знаний. Это форма самостоятельной работы, формирующая навыки к самостоятельному поиску новых знаний и изложение материала с опорой на первоисточник включает в себя реферирования монографий и статей научных психологических, педагогических и лингвистических журналов. Реферат, представляемый на проверку, должен отвечать следующим требованиям.

*Структура*: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на пункты (пункты озаглавлены), заключение, список литературы, приложение (при необходимости).

*Объем* реферата должен составлять не менее 15 страниц (до списка литературы) (14 шрифт через 1,5 интервала).

Ключевые слова и заголовки разделов должны иметь разные шрифтовые выделения.

Цитатный материал реферата оформляется в соответствии с нормативами научных работ (сноски с указанием литературного источника, номера страниц обязательны). При оформлении реферата следует придерживаться правил, подробно изложенных в:

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Например:

*Затекстовые библиографические ссылки*

Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб, пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. — М., 2003. — Т. 3. — С. 422—464.

*Ссылка на электронные ресурсы*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: электрон, журн. 2007. № 1.  
URL: <http://www.gilpravo.ru>

*Подстрочная комплексная ссылка*

Лихачев Д. С. Образ города // Историческое краеведение в СССР: вопр. теории и практики: сб. науч. ст. Киев, 1991. С. 183—188; Его же. Окно в Европу — врата в Россию // Всемир. слово. 1992. № 2. С. 22-23.

*Внутритекстовая библиографическая ссылка*

(Аренс В.Ж. Азбука исследователя. М.: Интермет Инжиниринг, 2006).

Требования к докладу и защите

Каждый студент выступает с *докладом* (2 раза в семестр по темам, выбранным им для реферирования) на семинарских занятиях в соответствии с планом. Доклад сопровождается процедурой *защиты* (см. требования ниже).

Доклад составляется на основе реферата и предполагает освещение основных моментов темы в аспекте изучаемой дисциплины и получаемой профессиональной подготовки (дефектологическое образование, логопедия).

Доклад предполагает *монолог* на 10 мин. Во время монолога студент должен показать элементарные приемы привлечения внимания сокурсников, умение адаптировать предлагаемый учебный материал в соответствии с возможностями аудитории, умение укладываться в отведенное время, кроме того, оценивается правильность, полнота ответа, логичность, научность изложения, культура речи будущего педагога и др.

По ходу доклада или после него докладчик дает *конспект* – тезисы доклада (не менее пяти) под запись. Подготовка письменного конспекта по теме целесообразна, т.к. краткое изложение основной сути проблемы способствует систематизации знаний и лучшему освоению материала. Конспектирование осуществляется на основе реферата. Общее время выступления не должно превышать 15 мин.

Критерии оценки конспекта (0-6 баллов):

- отражение основной сути проблемы (2);
- указание имен (и \ или трудов), ученых разрабатывавших проблему(1);
- оценка современного состояния, актуальности проблемы с учетом направления подготовки (1);
- определения ключевых терминов (1);
- соблюдение тезисной формы (1).

*Защита* проводится с целью проверки усвоения материала выступающим и студентами в аудитории. Докладчик готовит заранее 2 вопроса по своей теме и задает их аудитории. Преподаватель назначает отвечающих, оценивает качество вопросов, качество. Готовить ответы на все теоретические вопросы, вынесенные на защиту (по плану семинарских занятий) должен каждый студент в группе к каждому занятию.

### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

### **Требования к оформлению и содержанию рефератов**

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

**I. Введение.** Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

**II. Основная часть.** В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

**III. Заключение.** В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

**Образец оглавления:**

Введение

1. \_\_\_\_\_
  - 1.1. \_\_\_\_\_
  - 1.2. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
  - 2.1. \_\_\_\_\_
  - 2.2. \_\_\_\_\_

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на выпускающей кафедре. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата около 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.