

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного
образования

О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР И НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
5

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования « 05 » сентября 20 16 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук, доцентом



Сунагатуллина И.И.

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ №3» г. Магнитогорска



/ С.Н. Курцева /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов методологические подходы к решению вопросов обучения, коррекции и развития дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью на основе целостного представления об этиопатогенетических факторах нарушений речи у данных категорий детей и особенностях их психомоторного развития.
- раскрыть особенности нарушений речи, методы и содержание логопедической работы по их коррекции у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР
Владеть	Профессиональными навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР
ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	особенности образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	организовать, совершенствовать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность
Владеть	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ДПК-3 - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	В полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	В полной мере уметь проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
Владеть	В полной мере владеть способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ДПК – 4- готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
(восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
Уметь	Осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
Владеть	Профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов:

- контактная работа – 18,9/4 часов;
- внеконтактная работа – 2,9 часов
- самостоятельная работа – 80,4 часов;
- контроль – 8,7 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	Практич. занятия	лаборат. занятия	самост. раб.			
Раздел I. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.	5			-				
1.1. Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.		2	5/2	-	10	Практическая работа	Устный опрос	ОПК-4- зув; ПК-1- зув, ПК – 5- зув; ПСК-4-зув, ПСК - 5-зув
1.2. Распространенность и общая характеристика нарушений речи у детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.		2	5/2	-	11,4	Конспект, доклад	Защита реферата	ОПК-4- зув; ПК-1- зув, ПК – 5- зув; ПСК-4-зув, ПСК - 5-зув
Итого по разделу	5	4	10/4	-	21,4	Изучить материал,	Устный опрос	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	Практич. занятия	лаборат. занятия	самост. раб.			
						заполнить таблицу		
Раздел II. Организационные формы и методы логопедической работы с дошкольниками с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта	5			-				
2.1. Теоретические положения и принципы, лежащие в основе логопедической работы по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР и с нарушением интеллекта.			2	-	29		Устный опрос	ОПК-4- зув; ПК-1- зув, ПК – 5- зув; ПСК-4- зув, ПСК - 5-зув
2.2. Методика коррекционной работы с детьми с ЗПР и с нарушением интеллекта				-	30	Конспект, Речевая карта	Оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ОПК-4- зув; ПК-1- зув, ПК – 5- зув; ПСК-4- зув, ПСК - 5-зув
Итого по разделу	5		2	-	59		Устный опрос	
Итого по дисциплине	5	4	12/4	-	80,4		Промежуточный контроль (экзамен)	

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и с нарушением интеллекта» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел/ тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Раздел I. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.	Конспект, доклад	21,4	Защита реферата
	Итого по разделу		21,4	
2	Раздел II. Организационные формы и методы логопедической работы с дошкольниками с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта	Конспект, Речевая карта	59	Оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии
	Итого по разделу		59	
	Итого по курсу		80,4	Промежуточный контроль (экзамен)

Перечень тем для подготовки к семинарским (практическим) занятиям:

Раздел I. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

Задания:

Изучить контингент группы для детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития. Самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.

Анализ статей:

- Киселева В.А. Выявление предпосылок нарушений письменной речи у дошкольников с ЗПР // Дефектология, 2005г. № 6, С. 41-47.
- Докутович В.В., Битюшкова К.А. Диагностико - коррекционная работа с детьми раннего возраста с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2005г №1, С. 37-48.

Состояние звукового анализа – показатель готовности ребенка к школьному обучению / Костенкова Ю. А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: Особенности речи, письма, чтения. – М.: 2004. С. 21-27.

Практические занятия по разделу 1.

1. Проявления нарушений речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (три группы по Е. В. Мальцевой).
2. Характеристика речевой моторики детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
3. Особенности словарного запаса детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.).
4. Этапы порождения связных речевых высказываний в норме. Этапы порождения связного текста на заданную тему.
5. Особенности пересказа, составления рассказа по серии сюжетных картинок, рассказа по сюжетной картинке, рассказов на заданную тему у детей с ЗПР (Н. Ю. Борякова, Е. С. Слепович) и с нарушением интеллекта.
6. Психологическая структура процесса чтения. Ступени формирования навыка чтения в норме.
7. Психофизиологическая структура процесса письма.
8. Конспект статьи «Особенности чтения младших школьников с ЗПР» / Костенкова Ю. А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. *Дети с ЗПР: Особенности речи, письма, чтения.* – М.: 2004. С. 43-56.
9. Письмо детей с ЗПР / Костенкова Ю. А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. *Дети с ЗПР: Особенности речи, письма, чтения.* – М.: 2004. С.29-56.
10. Анализ статей:
 - а. Киселева В.А. Выявление предпосылок нарушений письменной речи у дошкольников с ЗПР // *Дефектология*, 2005г. № 6, С. 41-47.
 - б. Докутович В.В., Битюшкова К.А. Диагностико - коррекционная работа с детьми раннего возраста с ЗПР // *Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.* - 2005г №1, С. 37-48.
11. Пример письменных работ младших школьников с ЗПР, анализ ошибок, перспективный план индивидуальной работы по устранению нарушения письменной речи.

Раздел II. Организационные формы и методы логопедической работы с дошкольниками с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта

Задания:

Самостоятельно обследовать 2-3 детей дошкольного возраста с ЗПР, с умственной отсталостью, выявить уровень развития речевой, сенсорной, моторной и психической сфер. Результаты оформить в виде диагностической карты развития ребенка.

Составить перспективный план коррекционной работы.

Разработать модели занятий с дошкольниками, имеющими ЗПР и с нарушением интеллекта.

Подобрать упражнения и задания на развитие слогового анализа и синтеза, фонематических процессов у детей с ЗПР и у.о.

Анализ статей:

- Локтева Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР // *Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.* – 2007 г №3.
- Зорина С.В. Формирование навыков словообразования у детей с ЗПР // *Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.* – 2006г. - №3, С. 16-19.
- Кондратьева С.Ю., Яцковская Т.Б. Профилактика вербальной дискалькулии у дошкольников с ЗПР // *Логопед в детском саду.* – 2007г. - №10, С. 41-50.

Практические занятия по разделу 2.

1. Описать теоретические положения и принципы, лежащие в основе логопедической работы по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР и с нарушением интеллекта.

2. Состояние звукового анализа – показатель готовности ребенка к школьному обучению / Костенкова Ю. А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. *Дети с ЗПР: Особенности речи, письма, чтения.* – М.: 2004. С. 21-27.
3. Этапы коррекционной работы по формированию звукопроизношения у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
4. Подобрать упражнения и задания на развитие слогового анализа и синтеза, фонематических процессов у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
5. Анализ статей:
 - Локтева Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР // *Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.* – 2007 г №3.
 - Вершинина Л.Н., Ипкаева Е.А. Совместная работа психолога и логопеда в классах КРО // *Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.* – 2006 г. - №4, С. 27-31.
 - Зорина С.В. Формирование навыков словообразования у детей с ЗПР // *Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.* – 2006г. - №3, С. 16-19.
 - Кондратьева С.Ю., Яцковская Т.Б. Профилактика вербальной дискалькулии у дошкольников с ЗПР // *Логопед в детском саду.* – 2007г. - №10, С. 41-50.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	Теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «психический дизонтогенез», «речевой дизонтогенез». 2. Виды психического дизонтогенеза по классификациям различных авторов. 3. Характеристика психического недоразвития по В. В. Лебединскому. 4. Отличие психического недоразвития от задержки психического развития. <p>Особенности психического и речевого развития при дефицитарном психическом развитии: у детей с нарушениями слуха, зрения, при детских церебральных</p>
Уметь	Приобретать профессиональные теоретические знания в области осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и	<p>Задания:</p> <p>Изучить контингент группы для детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития.</p> <p>Самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР	
Владеть	Теоретическими основами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР	
ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	Теоретические основы рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «психический дизонтогенез», «речевой дизонтогенез». 2. Виды психического дизонтогенеза по классификациям различных авторов. 3. Характеристика психического недоразвития по В. В. Лебединскому. 4. Отличие психического недоразвития от задержки психического развития. <p>Особенности психического и речевого развития при дефицитарном психическом развитии: у детей с нарушениями слуха, зрения, при детских церебральных</p>
Уметь	Рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР	<p>Задания:</p> <p>Изучить контингент группы для детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития.</p> <p>Самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.</p>
Владеть	Теоретическими основами рационального выбора	<p>Задания:</p> <p>Самостоятельно обследовать 2-3 детей дошкольного возраста с ЗПР, с умственной</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР	отсталостью, выявить уровень развития речевой, сенсорной, моторной и психической сфер. Результаты оформить в виде диагностической карты развития ребенка. Составить перспективный план коррекционной работы. Разработать модели занятий с дошкольниками, имеющими ЗПР и с нарушением интеллекта. Подобрать упражнения и задания на развитие слогового анализа и синтеза, фонематических процессов у детей с ЗПР и у.о.
ПК – 4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	особенности образовательно-коррекционной деятельности	Задания: Изучить контингент группы для детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития. Самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.
Уметь	организовать, совершенствовать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность	
Владеть	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Задания: Самостоятельно обследовать 2-3 детей дошкольного возраста с ЗПР, с умственной отсталостью, выявить уровень развития речевой, сенсорной, моторной и психической сфер. Результаты оформить в виде диагностической карты развития ребенка. Составить перспективный план коррекционной работы. Разработать модели занятий с дошкольниками, имеющими ЗПР и с нарушением интеллекта. Подобрать упражнения и задания на развитие слогового анализа и синтеза, фонематических процессов у детей с ЗПР и у.о.
ДПК–3 - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	Знать коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Задания:</p> <p>Изучить контингент группы для детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития.</p> <p>Самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.</p>
Уметь:	Частично уметь проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная диагностика ЗПР и искаженного психического развития. 2. Группы детей с ЗПР (дать описание на основе различных классификаций). 3. Психологические особенности детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 4. Патогенетические факторы, обуславливающие нарушения речи у детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта. 5. Общие особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 6. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 7. Особенности лексики у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта
Владеть:	способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Задания:</p> <p>Самостоятельно обследовать 2-3 детей дошкольного возраста с ЗПР, с умственной отсталостью, выявить уровень развития речевой, сенсорной, моторной и психической сфер. Результаты оформить в виде диагностической карты развития ребенка.</p> <p>Составить перспективный план коррекционной работы.</p> <p>Разработать модели занятий с дошкольниками, имеющими ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Подобрать упражнения и задания на развитие слогового анализа и синтеза, фонематических процессов у детей с ЗПР и у.о.</p>
ДПК-4 - готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой		
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>Задания:</p> <p>Изучить контингент группы для детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития.</p> <p>Самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.</p>
Уметь	Осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности овладения грамматическим строем речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 2. Особенности словоизменения существительных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 3. Особенности словоизменения глаголов у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 4. Особенности словоизменения прилагательных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 5. Особенности словообразования существительных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 6. Особенности словообразования глаголов у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 7. Особенности словообразования прилагательных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 8. Особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Нарушения связной речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 10. Особенности симптоматики и механизмов нарушения чтения у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 11. Особенности симптоматики и механизмов нарушения письма у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
Владеть	Профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Практические задания: 1. Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 2. Методика работы по формированию грамматического строя речи. 3. Уточнение грамматического значения слова. 4. Дифференциация сущ. мужского, женского и среднего рода. 5. Методика формирования системы словоизменения. 6. Методика формирования словообразования. 7. Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу (устный опрос):

1. Понятия «психический дизонтогенез», «речевой дизонтогенез».
2. Виды психического дизонтогенеза по классификациям различных авторов.
3. Характеристика психического недоразвития по В. В. Лебединскому.
4. Отличие психического недоразвития от задержки психического развития.
5. Особенности психического и речевого развития при дефицитарном психическом развитии: у детей с нарушениями слуха, зрения, при детских церебральных параличах.
6. Различия нарушений речи при дефицитарном психическом развитии и задержке психического развития.
7. Характеристика искаженного психического развития.
8. Дифференциальная диагностика ЗПР и искаженного психического развития.
9. Группы детей с ЗПР (дать описание на основе различных классификаций).
10. Психологические особенности детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
11. Патогенетические факторы, обуславливающие нарушения речи у детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.
12. Общие особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

13. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
14. Особенности лексики у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
15. Особенности овладения грамматическим строем речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
16. Особенности словоизменения существительных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
17. Особенности словоизменения глаголов у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
18. Особенности словоизменения прилагательных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
19. Особенности словообразования существительных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
20. Особенности словообразования глаголов у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
21. Особенности словообразования прилагательных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
22. Особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
23. Нарушения связной речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
24. Особенности симптоматики и механизмов нарушения чтения у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
25. Особенности симптоматики и механизмов нарушения письма у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
26. Психологическая структура процесса чтения.
27. Психофизиологическая структура процесса письма.
28. Принципы коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР и с нарушением интеллекта.
29. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
30. Формирование звукопроизношения у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
31. Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
32. Методика работы по формированию грамматического строя речи.
33. Уточнение грамматического значения слова.
34. Дифференциация сущ. мужского, женского и среднего рода.
35. Методика формирования системы словоизменения.
36. Методика формирования словообразования.
37. Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально. Если при ответе студент испытывает затруднения, задаются дополнительные вопросы из любого раздела дисциплины с целью объективной оценки знаний (умений, владений) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Иметь четкое представление о содержании ведущих понятий курса.
2. Авторы, занимающиеся проблемой изучения и коррекции ЗПР и с нарушением интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Исторический экскурс изучения проблемы.
4. Дифференциальная диагностика ЗПР у.о. и других видов психического дизонтогенеза.
5. Описание основных теоретических положений и принципов, лежащих в основе логопедической работы по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР и с нарушением интеллекта.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем четко следовать методическим рекомендациям по изучению всех разделов курса. Качественно изучать предлагаемый теоретический материал по дисциплине и продуктивно выполнять соответствующие практические задания по каждой теме. Своевременно и конструктивно отслеживать уровень соответствия теоретических знаний и практических умений предъявляемым программой требованиям к усвоению материала.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: **высокий уровень - 6-8 баллов** (вопрос раскрыт полно, грамотно); **средний уровень – 3-5 баллов** (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); **низкий уровень – 2 балла** (вопрос не раскрыт/допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – **5 баллов** (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – **4 балла** (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – **3 балла** (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> . - Макрообъект.

1.

б) Дополнительная литература

2. Исаева Е. В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Семихатская С. В. Основы психопатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1163.pdf&show=dcatalogues/1/1121201/1163.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения

при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении контрольных заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Студенты, в процессе изучения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» обязаны посещать лекционные, семинарские занятия, вести самостоятельную работу. Отсутствовать на занятии студенты могут только по уважительным причинам, но в любом случае они отрабатывают пропущенные занятия, отчитываясь при этом преподавателю за каждое пропущенное занятие. В программе приведена таблица основных видов самостоятельной деятельности студентов, что и в методических рекомендациях для преподавателя с тем, чтобы студент мог воспользоваться ею, исходя из рекомендаций преподавателя при подготовке к семинарским занятиям (см. таблицу).

Следует отметить, что большинство видов самостоятельной работы студенты уже изучили ранее, использовали на других дисциплинах, такие как доклад, сообщение, реферат, контрольные работы, составление таблиц, схем. В процессе самостоятельной работы предусматриваются такие виды работы как составление кроссвордов, тестов, проектирование, опорное конспектирование, представление мультимедийных материалов, проведение дискуссий на «Круглом столе», составление глоссариев, которые могут встретиться впервые. В таблице дается общее представление названных видов самостоятельной работы студентов, дается краткая характеристика каждого вида. Кроме этого преподаватель на лекциях и лабораторных занятиях подробно объясняет содержание того или иного вида СРС.

За период прохождения дисциплины студенты имеют возможность использовать в своей самостоятельной работе практически все эти виды, подбирать литературу, грамотно с ней работать (аннотировать, конспектировать, цитировать, реферировать), готовить доклады и сообщения по темам дисциплины, публично выступать с докладами и защитой рефератов, что позволяет им демонстрировать свою профессиональную и личностную компетентность в методическом плане, овладеть современными коррекционно-педагогическими технологиями для выполнения своей будущей профессиональной деятельности. При этом адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности.

Рекомендации к написанию конспектов

Конспект- особый вид текста, в основе которого лежит Аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника.

Цель этой деятельности - выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для понимания изучаемой темы информации, Конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы исходного текста, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Критерием качества конспекта служит возможность воспроизвести по нему материал через относительно большой промежуток времени, а также использовать конспект для цитирования, подтверждения своих или чужих положений в докладе, выступлении, статье, сообщении.

Рекомендации к сравнительному анализу подходов различных исследователей к изучаемой проблеме

Данный вид самостоятельной работы предполагает выявления сходства или различия разных исследователей к обозначенной проблеме. Итоговый текст должен включать в себя не только изложение позиций того или иного автора, но и выявление особенностей этих позиций.

Рекомендации к написанию тезисного плана

План – это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого – либо текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий- из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть следующим.

Вопросительный.

Цитатный.

Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в **тезисах**.

Тезисы – это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья- из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать **тему** или **основную мысль** главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

Рекомендации к написанию отчета

Для выполнения задний учебного и научного характера необходим тематический отчет, задача которого - обратить внимание на самое актуальное в тех работах, которые отражают содержание изучаемой темы. При подготовке отчета можно сгруппировать изученный материал, поменять его местами в зависимости от цели и задач анализа.

Рекомендации к разработке мультимедийной презентации по заданной теме

Мультимедийная презентация выполняется при использовании программы **PowerPoint**. Презентация должна отражать основное содержание тех источников, которые включены в список рекомендованной литературы. Для разработки слайд-программы необходимо выбрать основные положения, сформулировать их, структурировать материал, расположить его в том порядке, который отражает логику вопроса, определить наглядный способ представления материала и оформить слайды в соответствии с требованиями программы **PowerPoint**.

Рекомендации к написанию реферата

Реферат-средство передачи информации. Реферат должен дать представление о характере освещаемой работы, методике проведения исследования, его результатах.

Реферат обладает постоянной структурой, которую необходимо соблюдать в процессе реферирования. В любом реферате выделяют:

- заголовочную часть – библиографическое описание, фамилия автора, выходные данные исходного текста, указания на его объем в страницах, а при необходимости сведения о языке оригинала;
- собственно реферативную часть, включающую основную информацию первоисточника. Здесь формулируется основная проблема исходного текста, она поясняется, детализируется, ее раскрытие завершается выводами, вытекающими из

результатов проведенных исследований. Именно наличие этой части и делает реферат самостоятельным, особым видом текста со своим целевым назначением;

- при необходимости – справочный аппарат: сведения о количестве иллюстраций, таблиц, карт и пр. Одной из особенностей текстов рефератов являются клише, лексико-синтаксические конструкции, регулярно повторяющиеся в реферативных работах.

Во вводной части реферата используются следующие выражения:

- статья (книга, монография и т.п.) посвящена...(теме, вопросу, проблеме)....;
- в предлагаемом вниманию читателей исследовании рассматриваются...;
- книга (статья) состоит из (включает в себя, содержит)...трех (двух и т.п.) разделов (глав и т.п.)....;
- тема, обсуждаемая в работе (статье, монографии и т.п.), относится к области....

Основная часть может включать следующие конструкции:

- во введении указывается (отмечается), что...;
- в первой главе освещается...;
- автор отмечает (указывает, делает вывод), что...;
- вторая глава посвящена (содержит)..;
- по мнению автора...;
- в третьей главе...;
- в заключении употребляются, например, такие выражения:
- в заключении указывается (отмечается), что...или
- в заключительной части статьи (монографии) рассматриваются...
- статья предназначена для специалистов в области...;...

...представляет интерес для (широкого круга читателей) и т.п.

Объем реферата зависит от целей и задач реферирования и может составлять от 15 до 30 % объема реферируемой работы

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.