

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования

 О. В. Гневэк
«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ РАБОТЫ С БОЛЬНЫМИ ДЦП

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
4

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



/ Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель



О. В. Гневск

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук, доцентом



/ Е.Л. Мицан /

Рецензент: профессор кафедры ОТ и ДО Магнитогорского отделения ЧГПУ, доктор медицинских наук, доцент



/ Н.А. Антипанова /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Gay</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Gay</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Gay</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Gay</i>

Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Данная дисциплина «Методы работы с больными ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.

Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Методы работы с больными ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
Уметь	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Владеть	навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ДПК - 1 - способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	
Знать	обладать знаниями в области нейропсихологии, патофизиологии и психолого-педагогического подхода
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
ДПК- 3- Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	
Знать	Основы проектирования коррекционной программы для детей с ДЦП на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий
Уметь	Составить индивидуальную коррекционную программу для лиц с ДЦП и нарушением речи на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий
Владеть	Способностью к осуществлению индивидуальной коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 часов:

- контактная работа – 12 часов;
- неконтактная работа – 0,7 часов;
- самостоятельная работа – 127,4 часов;
- контроль – 3,9 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	Лабор. занятия				
Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	4					Лабораторная работа №1		
1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья		1		1	14	Ответить на вопросы		ОПК-3-ув ПК-3-ув ПК-7-ув ДПК 1-ув ДПК 3-ув
1.2 Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными		1	1	1	13,4	Выполнение задания Практическое задание	Лабораторная работа №1	ОПК-3-ув ПК-3-ув ПК-7-ув ДПК 1-ув ДПК 3-ув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	Лабор. занятия				
с нарушениями развития								
3.1 Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			1		25	Выполнение задания Практическое задание	Лабораторная работа №3	ОПК-3-ув ПК-3-ув ПК-7-ув ДПК 1-ув ДПК 3-ув
3.2 Формы проведения занятий по ЛФК			1		25	Ответить на вопросы и подготовить презентации	Обсуждение на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3-ув ПК-3-ув ПК-7-ув ДПК 1-ув ДПК 3-ув
Итого по разделу	4	-	2	-	50			
Итого по курсу	4	4	4	4	127,4		Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)	

5 Образовательные и информационные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Методы работы с больными ДЦП» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическая работа – отработка практических навыков диагностики и проведения коррекционного лечебного массажа детям с ОВЗ.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья				
1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья		Практическое задание	14	Обсуждение на практическом задании
1.2 Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами		Изучение литературы, написание лабораторной работы и контрольного теста	13,4	Лабораторная работа №1 Контрольный тест
Итого по разделу			27,4	Контрольный тест
Тема 2. Особенности развития детей с церебральным параличом				
2.1 История заболевания ДЦП. Причины ДЦП		Практическое задание	25	Обсуждение на практическом задании
2.2 Формы и степени ДЦП		Изучение литературы, написание лабораторной работы и контрольного теста	25	Лабораторная работа №2
Итого по разделу			50	Контрольный тест
Тема 3. Особенности коррекции недостатков физического развития и психомоторики детей с ДЦП				
3.1 Особенности физического		Практическое задание	25	Обсуждение на практическом

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
воспитания детей с ДЦП				задании
3.2 Формы проведения занятий по ЛФК с детьми с ДЦП		Изучение литературы, написание лабораторной работы и контрольного теста	25	Лабораторная работа №3
Итого по разделу			50	Контрольный тест Итоговый тест
Итого по дисциплине			127,4	Промежуточный контроль: Зачет с оценкой

Темы и краткое содержание

Раздел 1 Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья

Изучить понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья»

Ответить на вопросы:

-Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и умственного развития.

-Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

1.2 Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Изучить понятия: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); историю изучения данного вопроса.

Ответить на следующие вопросы и подготовить доклады:

1. Дать определение понятию «дети с ограниченными возможностями здоровья»
2. Перечислить категории детей с ОВЗ
3. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением слуха?
4. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением зрения?
5. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?
6. Какие нарушения опорно-двигательного аппарата у детей Вы знаете?
7. Дайте определение понятий «сколиоз» и «нарушение осанки». В чем принципиальная разница этих определений.
8. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением речи?
9. Какие виды умственной отсталости Вы знаете?
10. В чем особенность воспитания и обучения детей с умственной отсталостью?
11. Какие специальные условия необходимо создавать для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами?

Раздел 2. Особенности развития детей с церебральным параличом

2.1 История заболевания ДЦП. Причины ДЦП

Изучить понятия: детский церебральный паралич, парез и паралич, мышечный тонус, нарушения мышечного тонуса

Ответить на вопросы и подготовить доклады:

1. Первый врач, описавший ДЦП
2. Основные причины рождения ребенка с церебральным параличом
3. Вредные привычки матери и болезни ребенка в раннем детстве

2.2 Формы и степени ДЦП

Изучить понятия: «мышечный тонус», «гиперкинез», «тетанус», «тремор», «синкинезии», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика»

Ответить на вопросы и подготовить презентации на темы:

1. Основные формы ДЦП
2. Нарушение мышечного тонуса
3. Развитие мелкой моторики при ДЦП
4. Особенности физического, психического и умственного развития детей с церебральным параличом
5. Основные методы работы с детьми с церебральным параличом
6. Степени ДЦП по тяжести их проявления.
7. Основные принципы работы с детьми с ДЦП.

Раздел 3. Особенности коррекции недостатков физического развития и психомоторики детей с ДЦП

3.1 Особенности физического воспитания детей с ДЦП

Изучить понятия: детский церебральный паралич, парез и паралич, мышечный тонус, нарушения мышечного тонуса

Ответить на вопросы и подготовить презентации на темы:

1. Особенности физического воспитания детей с ДЦП).
2. Особенности физического воспитания детей с ДЦП и нарушением слуха и зрения.
3. Особенности физического воспитания детей с ДЦП и нарушением речи.
4. Какие специальные средства используют при работе с детьми с ДЦП.
5. Особенности занятий ЛФК с детьми с церебральным параличом с дизартрией
6. Специальные упражнения для формирования мышечного корсета у детей с ДЦП.
7. Упражнения для развития мышечной памяти у детей с ДЦП

3.2 Формы проведения занятий по ЛФКс детьми с ДЦП

Изучить понятия: детский церебральный паралич, парез и паралич, мышечный тонус, нарушения мышечного тонуса

Ответить на вопросы и подготовить презентации на темы:

1. Какие средства можно использовать на занятиях ЛФК с детьми с ДЦП
2. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха и зрения.
3. Специальные костюмы для коррекции физического развития детей с ДЦП.
4. Нетрадиционные формы ЛФК с детьми ДЦП.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключаются особенности физического воспитания детей с ДЦП и нарушением слуха и зрения?
2. В чем заключаются особенности физического воспитания детей с ДЦП и с нарушением речи?
3. Какие основные принципы необходимо соблюдать при работе с детьми с ДЦП?
4. Характерно ли для детей с ДЦП нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.
5. Какие основные формы лечебной гимнастики необходимо применять при работе с детьми с ДЦП?
6. Какое характерно отношение к собственному двигательному дефекту у детей с гемипарезами?
7. Дайте определение «дети с ДЦП».
8. Перечислите направления психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ДЦП.
9. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП?
10. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.
11. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
12. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.
13. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
14. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте возрастную динамику психомоторного развития детей с ДЦП 2. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с церебральным параличом 3. Особенности клинико-психологического обследования детей дошкольного возраста с церебральным параличом 4. Особенности физического воспитания детей с ДЦП 5. Формы и методы проведения занятий лечебной гимнастикой с детьми с ДЦП

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП. 2. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП. 3. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.
Владеть	навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Подготовить презентационный материал:</p> <p>Специальные условия для получения образования детьми с ДЦП</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
Знать	структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Изучить понятия: «нарушение мышечного тонуса», «гипотонус», «гипертонус», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы», «общая и мелкая моторика»
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Ответить на вопросы и подготовить презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы ДЦП 2. Нарушение мышечного тонуса 3. Развитие мелкой моторики при ДЦП 4. Особенности физического, психического и умственного развития детей с церебральным параличом 5. Основные методы работы с детьми с церебральным параличом 6. Степени ДЦП по тяжести их проявления. 7. Основные принципы работы с детьми с ДЦП.
Владеть	навыками планирования, образовательно-коррекционной	<p>Подготовить доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности занятий ЛФК с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	детьми с церебральным параличом с дизартрией 2. Специальные упражнения для формирования мышечного корсета у детей с ДЦП. 3. Упражнения для развития мышечной памяти у детей с ДЦП
ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Знать	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Изучить понятия: «нарушение мышечного тонуса», «гипотонус», «гипертонус», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы», «общая и мелкая моторика»
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Практические задания: 1. Особенности занятий ЛФК с детьми с церебральным параличом с дизартрией 2. Специальные упражнения для формирования мышечного корсета у детей с ДЦП. 3. Упражнения для развития мышечной памяти у детей с ДЦП
Владеть	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Практические задания: 1. Какие основные принципы необходимо соблюдать при работе с детьми с ДЦП? 2. Характерно ли для детей с ДЦП нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. 3. Перечислите направления психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП 4. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП 5. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП. 6. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		7. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП. 8. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
ДПК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		
Знать	обладать знаниями в области нейропсихологии, патофизиологии и психолого-педагогического подхода	Изучить понятия: «нарушение мышечного тонуса», «гипотонус», «гипертонус», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы», «общая и мелкая моторика»
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Практические задания: 1. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП. 2. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП. 3. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП. 4. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Подготовить доклады: 1. Особенности занятий ЛФК с детьми с церебральным параличом с дизартрией 2. Специальные упражнения для формирования мышечного корсета у детей с ДЦП. 3. Упражнения для развития мышечной памяти у детей с ДЦП
ДПК- 3- Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	Основы проектирования коррекционной программы для детей с ДЦП на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных	<i>Ответить на следующие вопросы и подготовить доклады:</i> 1. Дать определение понятию «дети с ДЦП»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	технологий	<p>2. Дайте определение понятий «сколиоз» и «нарушение осанки». В чем принципиальная разница этих определений.</p> <p>3. В чем особенность воспитания и обучения детей с ДЦП и с нарушением речи?</p> <p>4. Какие виды умственной отсталости Вы знаете?</p> <p>5. В чем особенность воспитания и обучения детей с ДЦП и с умственной отсталостью?</p> <p>6. Какие специальные условия необходимо создавать для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами?</p>
Уметь	Составить индивидуальную коррекционную программу для лиц с ДЦП и нарушением речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания:</p> <p>1. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>2. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p> <p>3. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.</p>
Владеть	Способностью к осуществлению индивидуальной коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Подготовить презентационный материал:</p> <p>Специальные условия для получения образования детьми с ДЦП</p>

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Особенности физического воспитания детей с ДЦП.
2. Особенности коррекции недостатков физического развития и психомоторики детей с ДЦП.
3. Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ДЦП.
4. Причины ДЦП.
5. Виды нарушения мышечного тонуса при ДЦП.
6. Степени ДЦП.

7. Особенности ЛФК с детьми с ДЦП и с нарушением слуха.
8. Особенности ЛФК с детьми с ДЦП и с нарушением зрения.
9. Особенности логоритмических занятий с детьми с ДЦП и с нарушением речи.
10. Нарушения двигательной памяти при ДЦП.
11. Характеристика различных форм ДЦП.
12. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
13. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
14. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
15. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.
16. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
17. Чем обусловлен сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с ДЦП?
18. Характерно ли для детей с ДЦП нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.
19. Какое характерно отношение к собственному двигательному дефекту у детей с гемипарезами?
20. Основные черты, отличающие такой тип воспитания как гипопротекция (гипоопека) в семьях с ребенком с ДЦП?
21. Основные черты, отличающие такой тип воспитания как потворствующая гиперпротекция в семьях с ребенком с ДЦП.
22. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП
23. Что такое синдром раздражительной слабости у детей с ДЦП
24. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.
25. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
26. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
27. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.

Вопросы для подготовки реферата:

1. Истории становления такой отрасли психологической науки, как психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Характеристика различных форм ДЦП.
4. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
6. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
7. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.
8. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
9. Чем обусловлен сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с ДЦП?
10. Характерно ли для детей с ДЦП нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.
11. Какое характерно отношение к собственному двигательному дефекту у детей с гемипарезами?
12. Основные черты отличающие такой тип воспитания как гипопротекция (гипоопека)?

13. Основные черты отличающие такой тип воспитания как потворствующая гиперпротекция
14. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей — это...
15. Перечислите направления психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей
16. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП
17. Что такое синдром раздражительной слабости у детей с ДЦП
18. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.
19. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
20. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.
21. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
22. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.

Итоговый тест по дисциплине

1 вариант

Выберите один правильный ответ:

1. Двигательное умение – это ?
 - а) такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью;
 - б) выполнение упражнения с некоторыми ошибками;
 - в) это скорость исполнения движения под музыку.
2. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике:
 - а) метод использования слова;
 - б) метод наглядного восприятия;
 - в) метод – интервью;
 - г) практический метод;
 - д) игровой метод.
3. Чему способствуют занятия по логоритмике?
 - а) развитию гнозиса;
 - б) развитию генезиса;
 - в) развитию праксиса.
4. Объектом изучения логопедии является:
 - а) нарушения речи;
 - б) процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
 - в) человек с речевыми нарушениями.
5. Центральным отделом речедвигательного анализатора является:
 - а) центр Вернике;
 - б) центр Брока;
 - в) затылочная область.
6. Цель логопедической ритмики?
 - а) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
 - б) воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность;
 - в) воспитание способности восприятия музыкальных образов.
7. Создатель системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:
 - а) В.А. Гринер;
 - б) Н.А. Баженов;

в) Э. Жак – Далькроз.

8. Какие упражнения не обязательны в коррекции недостатков звукопроизношения при ринолалии:

- а) упражнения на развитие мимики лица;
- б) упражнения на развитие речевого дыхания;
- в) упражнения на развитие воображения;
- г) упражнения на развитие небной занавески.

9. При каком речевом расстройстве наблюдается недостаточная иннервация мышц речевого аппарата?

- а) дисфонии;
- б) дизартрия;
- г) ринолалия.

10. Что является предметом музыкально – ритмического воспитания?

- а) развитие голоса;
- б) музыка и движение;
- в) развитие музыкальных способностей и слуха.

11. При обследовании речи не проверяем:

- а) состояние интеллекта;
- б) состояние звукопроизношения;
- в) состояние словаря;
- г) состояние связной речи.

12. Что не является резонатором:

- а) глотка;
- б) ротовая полость;
- в) гортань;
- г) носовая полость;

13. Что не является причиной носового произношения звуков:

- а) повышенный тонус мышц мягкого неба;
- б) укорочение подъязычной уздечки;
- в) пониженный тонус мышц мягкого неба.

14. Ускоренная речь, сопровождающаяся необоснованными паузами, спотыканиями – это?

- а) баттаризм;
- б) парафразия;
- г) брадилалия;
- д) тахилалия.

15. Какой задачи не выделяется в логопедической ритмике:

- а) коррекционная;
- б) образовательная;
- в) педагогическая;
- г) воспитательная.

16. Что не относится к звеньям логоритмического воспитания:

- а) развитие ритмической стороны речи;
- б) развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у людей с речевой патологией;
- в) развитие речи и коррекция речевых нарушений.

Установите соответствие

17. Средства музыки

Определения

- | | |
|---------|--|
| 1) темп | а) отрезок произведения от одной сильной доли до другой. |
| 2) такт | б) скорость исполнения музыки |
| 3) ритм | в) сочетание музыкальных звуков различных по длительности. |

Вставьте пропущенное слово:

18. Логопедическая ритмика идеально подходит для тренировки процесса _____ и возбуждения у лиц с речевой патологией, способствует выявлению индивидуального ритма человека и коррекции речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста.
19. Темп речи принято определять как _____ протекания речи во времени или как число звуковых единиц, произносимых в единицу времени.
20. _____ - индивидуальные, конституционные, а также связанные с полом и возрастом особенности двигательных реакций человека.

2 вариант

Выберите один правильный ответ.

1. Объект логоритмики – это:

- а) система движений в сочетании с музыкой и словом;
- б) многообразие нарушений психомоторных функций человека с речевой патологией;
- в) человек с речевой патологией.

2. На развитие чего направлено данное упражнение? Маршировать, чередуя шаг и хлопок.

- а) на исследование двигательной памяти;
- б) на исследование динамической координации движений;
- в) на исследование статической координации движений.

3. Обследование состояния психомоторики не включает в себя?

- а) исследование подвижности органов артикуляции;
- б) исследование координации движений;
- в) исследование словарного запаса;
- г) исследование произвольной мимической моторики;

4. Средствами музыкально – ритмического воспитания не является:

- а) элементарные основы музыкальной грамоты;
- б) упражнения на согласование движений с музыкой;
- в) гимнастика;
- г) упражнения ритмической гимнастики.

5. Выразительные средства музыки не включают в себя:

- а) ритм;
- б) такт;
- в) темп;
- г) чтение.

6. Скорость исполнения музыки – это?

- а) темп;
- б) ритм;
- в) мелодия;
- г) такт.

7. Структура занятия по логоритмике не имеет:

- а) подготовительной части;
- б) основной части;
- в) предупредительной части;
- г) заключительной части.

8. Выбери упражнение, не направленное на развитие голоса:

- а) «Успокой куклу»;
- б) «Эхо»;
- в) «Фокус»;
- г) «Вьюга»;

9. Типы дыхания (исключи лишнее):

- а) ключичный;
- б) диафрагмальный;
- в) плечевой;
- г) брюшной;

10. Цель логопедической ритмики?

- а) коррекция недостатков звукопроизношения;
- б) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
- в) воспитание способности восприятия музыкальных образов.

11. Общепринятый вариант употребления языка в процессе речевой деятельности, это:

- а) нарушение речи;

б) норма речи;

в) диалект.

12. Цель музыкально-ритмического воспитания?

а) воспитание и развитие музыкального размера, чувства ритма;

б) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;

в) воспитание способности восприятия музыкальных образов, развитие двигательных способностей.

13. Отрезок произведения от одной сильной доли до другой - это:

а) громкость;

б) такт;

в) темп;

г) скорость.

14. К образовательным задачам логопедической ритмики не относится:

а) развитие голоса, артикуляции;

б) знакомство с разнообразными движениями, пространственной организацией тела;

в) знакомство с музыкальными терминами при формировании чувства ритма.

Установите соответствие

15. Средства музыки

Определения

1) ритм а) отрезок произведения от одной сильной доли до другой.

2) такт б) скорость исполнения музыки

3) темп в) сочетание музыкальных звуков различных по длительности

Вставьте нужное слово.

16. Логопедическая ритмика – один из видов кинезитерапии, средство коррекции речевых нарушений с помощью _____, музыки и слова; составная часть системы коррекционной помощи в дошкольном образовательном учреждении.

17. Динамический стереотип – устойчивая система условных и _____ рефлексов.

18. К первому логопедической ритмики относится развитие, воспитание и коррекция _____ процессов у людей с речевой патологией.

19. Апраксия – нарушение целенаправленных _____ и действий из-за поражения коры головного мозга.

20. _____ -движения мышц лица, глаз, отражающие разнообразные чувства человека: печаль, радость, удивление.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

на оценку «**зачтено - отлично**» – студент должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

знать основные понятия дисциплины «мышечный тонус», «гиперкинез», «тетанус», «тремор», «синкинезии», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика»; особенности больных ДЦП.

уметь применить основные коррекционные логопедические методики при работе с детьми с ДЦП и нарушениями речи.

владеть практическими умениями и навыками коррекционной логопедической работы.

на оценку «**хорошо**» – студент должен показать достаточно высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам;

знать основные понятия дисциплины «мышечный тонус», «гиперкинез», «тетанус», «тремор», «синкинезии», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика»; особенности больных ДЦП.

уметь применить основные коррекционные логопедические методики при работе с детьми с ДЦП и нарушениями речи.

владеть практическими умениями и навыками коррекционной логопедической работы. на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения;

знать основные понятия дисциплины «мышечный тонус», «гиперкинез», «тетанус», «тремор», «синкинезии», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика»; особенности больных ДЦП.

уметь частично применить основные коррекционные логопедические методики при работе с детьми с ДЦП и нарушениями речи.

частично владеть практическими умениями и навыками коррекционной логопедической работы.

– на оценку «незачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

2. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021

	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.