

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования

  
О. В. Гневэк  
«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИИ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
специального образования и медико-биологических дисциплин  
3

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО иН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: старшим преподавателем кафедры СОиМБД, Семихатской Светланой Владимировной



/Семихатская С.В./

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ №3» г. Магнитогорска



/ С.Н. Курцева /



## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса - Формирование практических навыков использования нетрадиционных методов коррекции в логопедической практике.

Задачами курса являются изучение нетрадиционных методов коррекции в логопедической практике. Овладение приемами арттерапии, фитотерапии, психотерапии и др.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Нетрадиционные методы логопедии» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 44.03.03 «Специальное(дефектологическое)образование» бакалавриат.

Дисциплина «Нетрадиционные методы логопедии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.7). Изучается в 5 семестре в объеме 108 часов (3 зачетные единицы)

Для освоения дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии».

Освоение дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедические практикумы», «Логопедические технологии», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нетрадиционные методы логопедии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3; способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-3; готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-11; способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4; готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой

ДПК-5; готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3; способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	закономерности психического развития; учет психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Уметь	использовать в своей профессиональной деятельности возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
Владеть	технологиями осуществления образовательно-коррекционный процессом с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3; готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-11; способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	устанавливать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	приемами установления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ДПК-4; готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	осуществление дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
Уметь	осуществлять выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
Владеть	выбором коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
ДПК-5; готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Знать	обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности
Уметь	осуществлять обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности
Владеть	методам и приемами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 21 акад. часов:
  - аудиторная – 20 акад. часов;
  - ВНКР – 1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 14 акад. часов;
- самостоятельная работа – 83 акад. часов;
- контроль - 3,9 акад. часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Тема 1 Физиотерапевтические процедуры при нарушениях речи.	5курс	1		4	14	Тестирование, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зув; ПК-3-зув; ПК-11-зув; ДПК-4-зув; ДПК-5-зув;
Тема 2. Ароматерапия		1		2	13	Тестирование, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зув; ПК-3-зув; ПК-11-зув; ДПК-4-зув; ДПК-5-зув;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Тема 3. Фитотерапия.		1		2	13	Тестирование, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зуб; ПК-3-зуб; ПК-11-зуб; ДПК-4-зуб; ДПК-5-зуб;
Тема 4. Точечный массаж при речевых патологиях.		1		2	13			ОПК-3-зуб; ПК-3-зуб; ПК-11-зуб; ДПК-4-зуб; ДПК-5-зуб;
Тема 5. Психотерапия в лечебной педагогике и логопедии.		1		2	13	Тестирование, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зуб; ПК-3-зуб; ПК-11-зуб; ДПК-4-зуб; ДПК-5-зуб;
Тема.6 Куклотерапия в логопедии.		1		2	13	Тестирование, конспектирование основной	Проверка письменных материалов на	ОПК-3-зуб; ПК-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						и дополнительной литературы по проблеме.	образовательном портале	3-зув; ПК-11-зув; ДПК-4-зув; ДПК-5-зув;
<b>Итого по дисциплине</b>	5курс	6		14	83		зачет	ОП К-3-зув; ПК-3-зув; ПК-11-зув; ДПК-4-зув; ДПК-5-зув;

## 5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Перечень тем для подготовки к самостоятельным занятиям:*

Тема 1. Ароматерапия в практике коррекции речевых нарушений;

- нормализовать мышечный тонус,
- повысить работоспособность, настроение, уверенность в себе.

### а) Основная литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]. - М. : - ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3011](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011)

2. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература (актуализированный список):

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131>

[410/2671.pdf&view=true](#) . - Макрообъект.

4.Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим

доступа:<tps://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> . - Макрообъект.

5.Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true> . - Макрообъект

Тема 2. Фитотерапия в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями.

- нормализовать мышечный тонус;
- повышать работоспособность,
- повышать настроение,
- повышать уверенность в себе.

**а) Основная литература:**

1.Хватцев М.Е.Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]. - М. : - ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2. - Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3011](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011)

**б) Дополнительная литература (актуализированный список):**

1.Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2.Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3.Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4.Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим  
доступа:<tps://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5.Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим  
доступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1>

Тема. 3. Личностно- ориентированный подход в психотерапии при коррекции речевых нарушений.

- рациональная (по Дюбуа) или разъяснительная (по В. М. Бехтереву) психотерапия;
- суггестивная терапия, в которой выделяются внушение в бодрствующем состоянии, во сне (гипноз) и самовнушение (аутогенная тренировка).

**а) Основная литература :**

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]. - М. : - ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3011](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011)
2. Методика развития и коррекции речи : учеб.-метод. комплекс / Левшина Н. И., Градусова Л. В., Дементьева И. С. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 160 с.

**б) Дополнительная литература (актуализированный список):**

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true>. - Макрообъект

Тема.4. Игрушки и материалы для куклотерапии;

- нормализовать мышечный тонус;
- повышать работоспособность,
- повышать настроение,
- повышать уверенность в себе.

**а) Основная литература :**

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]. - М. : - ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3011](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011)
2. Методика развития и коррекции речи : учеб.-метод. комплекс / Левшина Н. И., Градусова Л. В., Дементьева И. С. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 160 с.

**б) Дополнительная литература (актуализированный список):**

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: [tps://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true). - Макрообъект.

5. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true>. - Макрообъект

Тема 5. Сказкотерапия.

- - интерес к логопедическим занятиям,
- - мотивация,
- -корректируется грамматический строй речи, связная речь,
- -развивается мелкая моторика,
- -развивается восприятие и внимание,
- - активизируется и обогащается словарный запас детей,
- - развивается фразовая речь в процессе ответов на вопросы,
- - развивается интонационная выразительность и сила голоса,
- - формируется сильный выдох и направленная воздушная струя,
- - укрепляется артикуляционный аппарат.

**а) Основная литература :**

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]. - М. : - ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2. - Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3011](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011)

2. Методика развития и коррекции речи : учеб.-метод. комплекс / Левшина Н. И., Градусова Л. В., Дементьева И. С. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 160 с.

**б) Дополнительная литература (актуализированный список):**

1.Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2.Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3.Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4.Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: [tps://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true). - Макрообъект.

5.Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true>. - Макрообъект

Тема.6.Физиотерапевтические процедуры: методика лечения заикания и дизартрии

- Мезодиэнцифальная модуляция
- Магнитопунктура

**а) Основная литература :**

1.Хватцев М.Е.Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]. - М. : - ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3011](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011)

2. Методика развития и коррекции речи : учеб.-метод. комплекс / Левшина Н. И., Градусова Л. В., Дементьева И. С. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 160 с.

**б) Дополнительная литература (актуализированный список):**

1.Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2.Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3.Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4.Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: [tps://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true). - Макрообъект.

5.Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true>. - Макрообъект

#### Тема.7.Точечный массаж при речевых расстройствах.

- Нормализовать мышечный тонус,
- Опосредованно стимулировать речевые области в коре головного мозга.

#### **а) Основная литература:**

1.Хватцев М.Е.Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]. - М. : - ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3011](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011)

2. Методика развития и коррекции речи : учеб.-метод. комплекс / Левшина Н. И., Градусова Л. В., Дементьева И. С. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 160 с.

#### **б) Дополнительная литература (актуализированный список):**

1.Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2.Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3.Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4.Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с

ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим

доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true>. - Макрообъект

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ОПК-3; способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	закономерности психического развития; учет психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Виды ароматерапии. 2. Рекомендации по использованию эфирных масел. 3. Определение фитотерапии. 4. Рецепты разных народов при нарушениях речи.
Уметь	использовать в своей профессиональной деятельности возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	<b>Тематика сообщений и докладов</b> 1. Значение диетотерапии в коррекционной педагогике. 2. Водолечение при речевых патологиях. 3. Использование песка в коррекции речевых нарушениях (псаммотерапия).
Владеть	технологиями осуществления образовательно-коррекционный процессом с учетом	Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам: Ароматерапия в практике коррекции речевых нарушений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Фитотерапия в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно..</p>
<p>ПК-3; готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
Знать	<p>планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила приготовления отваров и настоев.</li> <li>2. Определение психотерапии.</li> <li>3. Средства психотерапии.</li> <li>4. Косвенная психотерапия.</li> <li>5. Прямая психотерапия.</li> <li>6. 10.Цели психотерапии.</li> <li>7. 11.Принципы психотерапии.</li> </ol>
Уметь	<p>планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Написать фрагмент научной статьи по теме:</b></p> <p>Личностно- ориентированный подход в психотерапии при коррекции речевых нарушений</p> <p>Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит влияние приема "Сказкотерапия" на развитие речевой функции.
ПК-11; способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы общения.</li> <li>2. Цели куклотерапии.</li> <li>3. Типы игрушек и материалов для куклотерапии.</li> <li>4. Требования к проведению точечного массажа.</li> <li>5. Виды физиотерапии.</li> </ol>
Уметь	устанавливать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Практические задания :</b></p> <p>Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи и краткое содержание темы: "Игрушки и материалы для куклотерапии";</p>
Владеть	приемами установления взаимодействия с	<p><b>Практические задания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте схему в тетради (на</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи по теме "Физиотерапевтические процедуры: методика лечения заикания и дизартрии".
ДПК-4; готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой		
Знать	осуществление дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели психотерапии.</li> <li>2. Принципы психотерапии.</li> <li>3. Типы общения.</li> <li>4. Цели куклотерапии.</li> <li>5. Типы игрушек и материалов для куклотерапии.</li> </ol>
Уметь	осуществлять выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p><b>Практические задания по теме:</b></p> <p>Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи темы: " Точечный массаж при речевых расстройствах"</p>
Владеть	выбором коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Подготовить презентацию по теме: «Нетрадиционные методы логопедии ».</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
ДПК-5; готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности		
Знать	обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение фитотерапии.</li> <li>2. Рецепты разных народов при нарушениях речи.</li> <li>3. Правила приготовления отваров и настоев.</li> <li>4. Определение психотерапии.</li> <li>5. Средства психотерапии.</li> <li>6. Косвенная психотерапия.</li> <li>7. Прямая психотерапия.</li> </ol>
Уметь	осуществлять обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи учебной, игровой, продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Владеть	методам и приемами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Подготовить методические рекомендации по указанным темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение диетотерапии в коррекционной педагогике.</li> <li>2. Водолечение при речевых патологиях.</li> <li>3. Использование песка в коррекции речевых нарушениях (псаммотерапия).</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета (5 курс).

**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:**

1. Виды ароматерапии.
2. Рекомендации по использованию эфирных масел.
3. Определение фитотерапии.
4. Рецепты разных народов при нарушениях речи.
5. Правила приготовления отваров и настоев.
6. Определение психотерапии.
7. Средства психотерапии.
8. Косвенная психотерапия.
9. Прямая психотерапия.
10. Цели психотерапии.
11. Принципы психотерапии.
12. Типы общения.
13. Цели куклотерапии.
14. Типы игрушек и материалов для куклотерапии.
15. Требования к проведению точечного массажа.
16. Виды физиотерапии.

### **8. Методические рекомендации для подготовки к семинару:**

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

### **Тематика рефератов по предмету**

1. Значение диетотерапии в коррекционной педагогике.
2. Водолечение при речевых патологиях.
3. Использование песка в коррекции речевых нарушениях (псаммотерапия).

Зачет по данной дисциплине проводится предъявлением всех выполненных заданий в письменной форме

Зачет студент получает в том случае, если студент выполнил анализ программ, представил презентацию, показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; выполнил учебные таблицы, дидактический материал, задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Зачет не ставится, если, студент не выполнил и не представил на проверку анализ программ, не представил группе презентацию, не выполнил учебные таблицы, дидактический материал, не владеет системой знаний, умений и навыков по программному материалу, не владеет способностью к рассуждению, не может анализировать нормативные документы, показывает полную неподготовленность по курсу.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ,

2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература:**

1. Исаева Е. В. Афазия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева, Е. А. Попкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1273.pdf&show=dcatalogues/1/1123468/1273.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Николаева Л. М. Логопедические технологии. Технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Николаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1315.pdf&show=dcatalogues/1/1123540/1315.pdf&view=true> . - Макрообъект

**в) Методические указания:**

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.