

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования

  
О. В. Гневэк  
«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
специального образования и медико-биологических дисциплин  
4

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования « 05 » сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук

 / Е.В. Исаева /

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 / С.Н. Курцева /



## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Олигофренопедагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития» и др.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Олигофренопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Уметь	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Владеть	- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	- особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	- методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности
ДПК-4 – готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	-теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
Уметь	-осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
Владеть	- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
ДПК-5 – готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Знать	- основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности
Уметь	- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности
Владеть	- методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 академических часов;
- аудиторная – 8 академических часов;
- внеаудиторная – 0,7 академических часов
- самостоятельная работа – 59,4 академических часов
- подготовка к зачету – 3,9 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Общие вопросы олигофренопедагогики	4							
1.1. Теоретико-методологические основы проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии		0,7		0,7	10	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зுவ ПК-3-зுவ ПК-11-зுவ ДПК-4-зுவ ДПК-5-зுவ
1.2. Предмет, задачи, принципы и методы курса воспитание и обучение дошкольников с нарушениями в развитии		0,7		0,7	10	Подготовка к семинарскому занятию №2	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зுவ ПК-3-зுவ ПК-11-зுவ ДПК-4-зுவ ДПК-5-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								зуб
1.3. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта		0,6		0,6	10	Подготовка к семинарскому занятию №3	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зуб ПК-3-зуб ПК-11-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб
Итого по разделу		2		2	30	Практические задания	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зуб ПК-3-зуб ПК-11-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб
2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых детей	4							
2.1. Коррекционно-воспитательная работа в специализированных дошкольных учреждениях		0,7		0,7	10	Подготовка к семинарскому занятию №4	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зуб ПК-3-зуб ПК-11-зуб ДПК-4-

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								зуб ДПК-5-зуб
2.2. Обучение умственно отсталых детей школе		0,7		0,7	10	Подготовка к семинарскому занятию №5	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зуб ПК-3-зуб ПК-11-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб
2.3. Содержание работы по социально-трудовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями		0,6		0,6	9,4	Подготовка к семинарскому занятию №6	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зуб ПК-3-зуб ПК-11-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб
Итого по разделу		2		2	29,4	Практические задания	Проверка письменных материалов на образовательном портале	
Итого по дисциплине		4		4	59,4	Подготовка к зачету	Зачет	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний.

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:**

### **СЕМИНАР № 1.**

**Тема: Теоретико-методологические основы проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии**

1. История воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом
2. Проблемы содержания образования и обучения умственно отсталых детей в России
  - а) первый опыт построения содержания обучения во вспомогательных школах на этапе их становления
  - б) поиск путей определения содержания обучения во вспомогательной школе и её организационное становление
  - в) совершенствование содержания образования во вспомогательной школе (50-80-е годы XX в.)
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа
4. Распространенность умственной отсталости

### **СЕМИНАР № 2.**

**Тема: Предмет, задачи, принципы и методы курса воспитание и обучение дошкольников с нарушениями в развитии**

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики
2. Предмет и задачи курса
3. Теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики
4. Методы дошкольной олигофренопедагогики
5. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики
6. Психическое развитие дошкольника с нарушениями интеллекта
7. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

### **Литература:**

1. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1/1140030/3424.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1041-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **СЕМИНАР № 3.**

#### **Тема: Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта**

1. Сеть специальных коррекционных учреждений для детей с умственной отсталостью, особенности обучения и воспитания.
2. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в коррекционном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
3. Модели обучения и воспитания детей, предложенные различными авторами.

### **СЕМИНАР № 4.**

#### **Тема: Коррекционно-воспитательная работа в специализированных дошкольных учреждениях**

1. Организация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения
2. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с нарушениями интеллекта
3. Физическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Умственное развитие
5. Развитие речи
6. Формирование деятельности
7. Формирование основ личности
8. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим
9. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
10. Система эстетического, интеллектуального, нравственного и трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта.

### **СЕМИНАР № 5.**

#### **Тема: Обучение умственно отсталых детей в школе**

1. Построение различных видов уроков в специальной школе (сообщения новых знаний, закрепления, повторительно-обобщающего, комбинированного, вводного, контрольного)
2. Проблемы обучения детей-олигофренов
3. Основные принципы обучения специальной школы
4. Методы обучения в специальной школе

### **СЕМИНАР № 6.**

#### **Тема: Содержание работы по социально-трудовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями**

1. Цели и задачи работы по социально-бытовой адаптации
2. Производительный труд
3. Хозяйственно-бытовой труд
4. Социально-бытовая ориентировка
5. Развитие коммуникативной функции речи

### **Литература:**

1. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1/1140030/3424.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1041-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **СЕМИНАР № 7.**

**Тема: Особенности овладения различными видами деятельности детьми с нарушениями интеллекта.**

Цель: закрепление представлений студентов о особенностях овладения различными видами деятельности детьми с нарушениями интеллекта.

Формы работы: устный и письменный опрос студентов, оппонирование докладов студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, дискуссия, составление диаграмм.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Деятельность и развитие ребенка.
2. Развитие и формирование предметной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Формирование продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
5. Особенности совместной деятельности ребенка с нарушением интеллекта и взрослого.
6. Особенности овладения трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллекта.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте схему «Этапы формирования игровой деятельности детей с нарушением интеллекта».
2. Подготовьте сообщение «Методические приемы формирования изобразительной деятельности детей в специальном дошкольном учреждении».

### **СЕМИНАР № 8.**

**Тема: Системы нравственного, эстетического, правового и трудового воспитания.**

Цель: закрепление представлений студентов о системах нравственного, эстетического, правового и трудового воспитания учащихся школ 8 вида.

Формы работы: устный и письменный опрос студентов, оппонирование докладов студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, дискуссия, составление диаграмм.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
2. Нравственное воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

3. Эстетическое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
4. Правовое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
5. Трудовое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
6. Половое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
7. Экономическое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте сообщение на тему «Воспитание здорового образа жизни у подростков с нарушением интеллекта».
2. Законспектируйте главу 11 «Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью» книги Д. Н. Исаева «Умственная отсталость у детей и подростков»

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики
2. Дайте характеристику умственно отсталым детям как объект изучения, обучения и воспитания
3. Почему классификация умственной отсталости (по М. С.Певзнер) относится к категории медико-психолого-педагогической?
4. Дайте характеристику системе учреждений для детей с нарушением интеллекта в РФ
5. Почему изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция рассматриваются в олигофренопедагогике как единый педагогический процесс?
6. Сущность процесса обучения в коррекционной школе УШ вида.
7. Перечислите основные принципы обучения в коррекционной школе УШ вида.
8. Дайте краткую характеристику содержания образования в школе УШ вида. Перечислите основные методы обучения в коррекционной школе.
9. Формы организации обучения в коррекционной школе.
10. Приведите примеры организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
11. Содержание воспитательной работы в школе УШ вида.
12. Перечислите основные методы воспитательной работы с умственно-отсталыми детьми.
13. Сформулируйте цели и задачи трудового воспитания и профориентационной работы в специальной школе.
14. Назовите основные формы, методы и приемы внеклассной и внешкольной работы.
15. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.
16. История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом.
17. Медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных.
18. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине 19-го века.
19. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в 20 веке.
20. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с синдромом Дауна (микроцефалией, ФАС, гидроцефалией и т.д)
21. Работа с литературой по истории олигофренопедагогики. Конспект фрагментов из книги Замского Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995. – 400 с.»
22. Подготовка докладов о персоналиях (ученых, врачей, исследователей), внесших вклад в развитие олигофренопедагогики как науки
23. Анализ программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с

интеллектуальной недостаточностью.

24.Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений. Разработка анкет для родителей.

25.Изучение положение о ДОУ коррекционного типа. Изучить организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта

	<b>Тема</b>	<b>Наименование вида работ</b>
1.	Демократизация и гуманизация специального образования в России на современном этапе	Изучение Международных документов по правам детей и инвалидов
2.	Дети с выраженными нарушениями интеллекта как объект изучения, воспитания и обучения	Написание характеристики по результатам наблюдений за дошкольниками
3.	Организация помощи с выраженной умственной отсталостью в России и за рубежом	Разработка сравнительных таблиц об основных этапах развития помощи лицам с выраженными интеллектуальными нарушениями в России и в Европе
4.	Комплектование дошкольных групп в детских домах-интернатах и в реабилитационных центрах	Посещение учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
5.	Организация и основные требования к проведению занятий	Составление конспектов занятий для дошкольников
6.	Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	Составление конспектов занятий для дошкольников
7.	Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста	Изучение положение о СКОШ 8 вида
8.	Принципы обучения	Посещение открытых уроков
9.	Содержание обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта	Посещение реабилитационного центра
10.	Методы обучения	Посещение открытых занятий
11.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста	Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
12.	Основные направления работы с учащимися старшего школьного возраста	Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
13.	Социально-трудовая адаптация лиц с выраженными нарушениями интеллекта	Посещение реабилитационного центра
14.	Семья как важнейшее звено социализации умственно отсталых детей	Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений
15.	Направления педагогической работы с ребенком	Разработка анкет для родителей
16.	Государственная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов	Изучение нормативных документов

### Тематика докладов и рефератов

1. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.
2. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
3. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.
4. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
5. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
6. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
7. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
8. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
9. Формирование классного коллектива. Основные системы помощи умственно отсталым детям за рубежом.

### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	<b>Примерный перечень тем рефератов:</b>  1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Влияние образа жизни будущей матери на психофизическое развитие ребенка. 3. Обучаемость как диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	потребностей обучающихся	<p>4. Роль смены ведущей деятельности и форм общения при нормальном и аномальном развитии.</p> <p>5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.</p> <p>6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения</p> <p>7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.</p> <p>8. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.</p> <p>9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.</p> <p>10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.</p> <p>11. Обучение и воспитание старших дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>12. Сравнительный анализ психологического развития дошкольников с умственной отсталостью и задержкой психического развития.</p> <p>13. Роль семьи в психическом развитии «особого ребенка».</p>
Уметь	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.
Владеть	- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?</p> <p>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</p> <p>2). по характеру нарушения, недостатка;</p> <p>3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;</p> <p>4). по последствиям нарушений</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u>  В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). нарушение речи;</li> <li>2). задержка психического развития (ЗПР);</li> <li>3). нарушения слуха;</li> <li>4). детский церебральный паралич (ДЦП).</li> </ol> <p>Задание 3. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u>  Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). дети с нарушениями слуха;</li> <li>2). дети с нарушениями зрения;</li> <li>3). дети с нарушениями интеллекта;</li> <li>4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.</li> </ol> <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u>  По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</li> <li>2). по характеру нарушения, недостатка;</li> <li>3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;</li> <li>4). по последствиям нарушений</li> </ol> <p>Задание 5. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u>  Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замедленное и ограниченное восприятие;</li> <li>- недостатки развития моторики;</li> <li>- недостатки речевого развития;</li> <li>- недостатки развития мыслительной деятельности;</li> <li>- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;</li> <li>- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;</li> <li>- недостатки в развитии личности.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). недостатки, характерные для всех</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>категорий лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;</p> <p>4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.</p> <p><u>Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.</p> <p>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</p> <p>2). по характеру нарушения недостатка;</p> <p>3). по причине возникновения нарушения, недостатка;</p> <p>4). по последствиям нарушений.</p> <p><u>Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;</li> <li>– недоразвитие личностно-деятельностной основы;</li> <li>– отставание в речевом развитии;</li> <li>– импульсивность действий;</li> <li>– низкая продуктивность деятельности.</li> </ul> <p>1). нарушение речи;</p> <p>2). синдром раннего детского аутизма (РДА);</p> <p>3). нарушение опорно-двигательного аппарата;</p> <p>4). задержка психического развития (ЗПР).</p> <p><u>Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.</p> <p>1). нарушение слуха;</p> <p>2). нарушение речи;</p> <p>3). нарушение зрения;</p> <p>4). нарушение интеллекта.</p> <p><u>Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.</u> У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); - специфические ошибки в диктанте и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). слабовидящие дети;</li> <li>2). слабослышащие дети;</li> <li>3). дети с задержкой психического развития (ЗПР);</li> <li>4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.</li> </ol> <p>Задание 10. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). нарушение слуха;</li> <li>2). нарушение речи;</li> <li>3). нарушение зрения;</li> <li>4). нарушение интеллекта.</li> </ol> <p>Задание 11. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). дебильности;</li> <li>2). имбецильности;</li> <li>3). идиотии;</li> <li>4). задержке психического развития;</li> </ol> <p>Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). психогенных задержек развития;</li> <li>2). соматогенных задержек развития;</li> <li>3). конституциональных задержек развития;</li> <li>4). церебрально-органических задержек развития.</li> </ol>
<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>Знать</p>	<p>- особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b>  Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте</li> <li>2. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта</li> <li>3. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка</li> <li>4. Формирование способов усвоения общественного опыта</li> <li>5. Физическое воспитание</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		6. Умственное воспитание 7. Развитие внимания и запоминания 8. Развитие восприятия и представлений 9. Формирование мышления 10. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании 11. Развитие речи 12. Деятельность и развитие ребенка
Уметь	- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Задания: 1.Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений. Разработка анкет для родителей. 2.Изучение положение о ДОУ коррекционного типа. Изучить организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта
Владеть	- методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализ программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
ПК-11– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Раскрыть вопрос:</b> Перечислите особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1.Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	<p><b>Раскрыть вопрос:</b></p> <p>1. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p>
ДПК-4 – готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой		
Знать	- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>перечислите особенности коррекционных (восстановительных) методик при работе с лицами, имеющими речевые нарушения</p>
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые	<p>1.Разработать протокол обследования моторных функций у детей.</p> <p>2. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей.</p> <p>3. Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	нарушения, в соответствии с коррекционной программой	зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста. 5.Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР. 6.Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа
Владеть	- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	1. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения. 2. Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению. 3. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. 4.Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте
ДПК-5 – готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности		
Знать	- основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности	Перечислите коррекционные программы, в которых осуществляется обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности
Уметь	- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	<b>Практическое задание:</b> Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (для конкретного нарушения речи)
Владеть	- методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	<b>Практическое задание:</b> Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (рассмотреть один из базовых навыков учебной, игровой, продуктивной деятельности)

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Олигофенопедагогика» проводится в

форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Олигофренопедагогика»**

#### **Теоретические:**

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики
2. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики
1. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики
2. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками
3. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки
4. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики
5. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.
6. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида
7. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания
8. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте
9. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта
10. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении
11. Методические принципы подхода к обучению
12. Принципы построения занятий
13. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении
14. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка
15. Формирование способов усвоения общественного опыта
16. Физическое воспитание
17. Умственное воспитание
18. Развитие внимания и запоминания
19. Развитие восприятия и представлений
20. Формирование мышления
21. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании
22. Развитие речи
23. Деятельность и развитие ребенка
24. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
25. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
26. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
27. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
28. Формирование классного коллектива. Основные системы помощи умственно отсталым детям за рубежом.
29. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности
30. Формирование игровой деятельности
31. Формирование продуктивных видов деятельности
32. Формирование основ личности

### 33. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- «зачет» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- «незачет» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### а) Основная литература:

1. Сунагатуллина И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1071-3.
2. Неретина Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> . - Макрообъект.

#### б) Дополнительная литература:

1 Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1/1140030/3424.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1041-6. - Сведения доступны также на CD-ROM..

2. Неретина Т. Г. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) **Методические указания:** (см. Приложение)

г) **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.