

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования

  
О. В. Гневэк  
«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-  
ИНВАЛИДОВ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
специального образования и медико-биологических дисциплин  
4

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования « 05 » сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук,  
доцентом



/ Е.Г. Чигинцева /

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ  
«С(К)ОШ №3» г. Магнитогорска



/ С.Н. Курцева /



## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов»** является: сформировать знания у студентов по проблеме воспитания и обучения инвалидов с проблемами развития.

Основные задачи дисциплины: ознакомить с особенностями организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями развития, возможностями организации полноценной логопедической помощи детям-инвалидам, имеющим нарушения речевого развития, в условиях образовательного учреждения, представляющего сложно организованную педагогическую систему.

Дисциплина ориентирует будущих логопедов на коррекционно - развивающую, диагностико - аналитическую, учебно-воспитательную, социально - педагогическую, консультативные виды профессиональной деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов» относится к дисциплинам по выбору базовой части профессионального цикла дисциплин

Дисциплина базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и лабораторных занятий по общим разделам педагогики и психологии, дисциплинах медико-биологического цикла.

Базой для усвоения дисциплины «Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов» является изучение дисциплин: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Алалия», «Заикание».

Данная дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Предупреждение речевых нарушений», «Дифференциальная диагностика речевых и сходных состояний», «Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи».

Освоение дисциплины «Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов» является одной из завершающих дисциплин модуля Логопедия.

Организация изучения данной дисциплины предполагает использования аудиторного фонда и выходов в практические образовательные учреждения

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

**В результате изучения дисциплины «Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ДПК-4 готовностью к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой;

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру;	
Знать	организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы
Уметь	выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития;
Владеть	специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;	
Знать	— основные нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности
Уметь	— анализировать нормативно-правовые документы и применять их при решении конкретных профессиональных задач
Владеть	- навыками самостоятельного изучения нормативно-правовых документов для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ДПК-4 готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой;	
Знать	основные методы и приемы коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания.
Уметь	обеспечивать адекватный выбор форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе с учетом особенностей индивидуального развития ребенка-инвалида, его воспитания и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	специфики образовательного пространства
Владеть	методами и приемами коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Знать	- планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога на ребенка, имеющего отклонения в развитии; использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе
Владеть	- навыками применения логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов; использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа –12,7акад. часов:
  - аудиторная –12 акад. часов;
  - ВНК–0,7 акад. часов
- самостоятельная работа –55 акад. часов;
- контроль -3,9 акад. часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Модуль 1. Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.	4курс							
Тема 1. Особенности организации логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.		1		2	15	Заполните таблицу «Принципы специальной семейной педагогики» Тестирование, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК 3 - зув; ДПК-4 зув
Тема 2. Организационные основы логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями		1		2	15	Составьте таблицу «Нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК - 3-зув,;ДПК-4 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						деятельности» Заполните таблицу «Анализ локальных актов, регулирующих деятельность логопеда».		
<b>Итого по разделу</b>				<b>4</b>	<b>30</b>	<i>Подготовка к тестированию</i>	<i>Тестирование</i>	
Модуль 2. Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью и с нарушениями умственного развития.								
Тема 1. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью.		1		2	15	Подберите материал и подготовьте перспективный план работы с ребенком, имеющим сенсорную недостаточность (возраст по выбору).	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК - 3-зуб; ДПК-4 зуб; ОПК-2; ОПК-4 зуб;
Тема 2. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития.		1		2	10	Подберите материал и подготовьте перспективный план работы с ребенком, имеющим нарушения умственного развития (возраст по выбору).	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОК-2 зуб; ПК - 3-зуб; ДПК-4 зуб; ОПК-2; ОПК-4

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								зуб;
<b>Итого по разделу</b>	4курс	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>25</b>		Проверка письменных материалов на образовательном портале	
<b>Итого по дисциплине</b>	4курс	4		8	55		экзамен	ОК-2 зуб; ПК - 3- зуб;ДПК- 4 зуб; ОПК-2; ОПК-4 зуб;

## 5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «**Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов**» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Перечень тем для подготовки к самостоятельным занятиям:*

Тема 1 Особенности организации логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.).

### **Задания для выполнения.**

1. Составить схему «Формы организации логопедической помощи детям-инвалидам в условиях специальных образовательных и лечебных учреждений».

2. Выписать критерии выбора различных форм логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в процессе логопедической работы с детьми-инвалидами.

3. Подготовить реферат на тему «Использование новых информационных технологий в логопедической работе по коррекции нарушений речи у детей-инвалидов».

*Алгоритм выполнения задания:*

– Изучить материалы лекций и подготовить материал.

*Литература:*

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный закон " Об образовании в РФ";

Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (утверждена коллегией Министерства

образования РФ);

Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями), утвержденная Министерством образования РФ от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6;

Тема 2. Организационные основы логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Особенности логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.

**Задание для выполнения.**

1. Составить упражнения для (разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развития голоса, коррекции артикуляционного праксиса, звукопроизношения и др.), входящих в структуру логопедической помощи.

2. Подготовить рефераты на темы: «Особенности коррекции дислексии и дисграфии у детей с ДЦП», «Организация логопедической работы по развитию вербального общения дошкольного (школьного) возраста с ДЦП».

*Алгоритм выполнения задания:*

– Изучить материалы лекций и подготовить материал.

*Литература:*

1. Волковская, Т. Н. Опыт экспериментального внедрения системы психологической помощи детям с недостатками речи // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 3-17.

*Предлагается краткое изложение основных результатов проведенного теоретико-экспериментального исследования, посвященного проблеме создания, апробации и внедрения инновационной системы психологической помощи детям с недостатками речи*

2. Лагутина А. В. Когда и как учить читать детей с нарушениями речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 42-51.

*Анализируются возможности использования различных методов обучения чтению дошкольников с речевой патологией.*

3. Подвийняк Н. А. Опыт обучения чтению ребенка с нарушением речи // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 55-56. - Библиогр. : с. 56 (3 назв.).

*Обучение чтению послоговым (слоговым) методом*

4. Болонина А. Ю. Прогностическая модель педагогического изучения интеллектуального развития аномального ребенка в процессе обучения // Специальное образование. - 2012. - № 3. - С. 21-29. - Библиогр. : с. 29 (6 назв.).

*Обосновывается актуальность проблемы педагогического изучения интеллектуального развития аномальных детей в процессе обучения с целью их социализации и интеграции в общество.*

5. Кочеткова Г. В. Ученик и отметки // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 1. - С. 61-63.

*Опыт работы учителя-дефектолога с детьми 2 класса, обучающихся по программе для специальных (коррекционных) школ VIII вида, над выставлением отметок.*

6. Лазуренко С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации // Дефектология. - 2012. - № 5. - С. 26-33.

*Рассматривается модель ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной медицинской реабилитации, организованной в учреждениях здравоохранения с целью профилактики и*

*компенсации вторичных нарушений психического развития ребенка. В качестве интегративного показателя эффективности помощи автором выделяется темп психического развития, раскрываемый в сроках, последовательности и степени овладения детьми психологическими достижениями первого года жизни.*

7. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

8. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: <tps://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true>. - Макрообъект.

9. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тема 3. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью

**Вопросы для обсуждения.**

1. Специфика работы в группах для детей со сложным дефектом.
2. Роль семьи глухого или слабослышащего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи.
3. Координация логопедических воздействий с лечебно-коррекционной работой врачей, педагогов, психологов.

**Задание для выполнения.**

1. Составить схему организации работы по развитию речи и слухового восприятия у глухих и слабослышащих (слепых и слабовидящих) детей в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

*Алгоритм выполнения задания:*

- Изучить материалы лекций и подготовить материал.

*Литература:*

1. Волковская, Т. Н. Опыт экспериментального внедрения системы психологической помощи детям с недостатками речи // *Коррекционная педагогика*. - 2012. - № 4. - С. 3-17.

*Предлагается краткое изложение основных результатов проведенного теоретико-экспериментального исследования, посвященного проблеме создания, апробации и внедрения инновационной системы психологической помощи детям с недостатками речи*

2. Лагутина А. В. Когда и как учить читать детей с нарушениями речи // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. - 2012. - № 3. - С. 42-51.

*Анализируются возможности использования различных методов обучения чтению дошкольников с речевой патологией.*

3. Подвийняк Н. А. Опыт обучения чтению ребенка с нарушением речи // *Аутизм и нарушения развития*. - 2012. - № 2. - С. 55-56. - Библиогр. : с. 56 (3 назв.).

*Обучение чтению послоговым (слоговым) методом*

4. Болонина А. Ю. Прогностическая модель педагогического изучения интеллектуального развития аномального ребенка в процессе обучения // Специальное образование. - 2012. - № 3. - С. 21-29. - Библиогр. : с. 29 (6 назв.).

*Обосновывается актуальность проблемы педагогического изучения интеллектуального развития аномальных детей в процессе обучения с целью их социализации и интеграции в общество.*

5. Кочеткова Г. В. Ученик и отметки // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 1. - С. 61-63.

*Опыт работы учителя-дефектолога с детьми 2 класса, обучающихся по программе для специальных (коррекционных) школ VIII вида, над выставлением отметок.*

6. Лазуренко С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации // Дефектология. - 2012. - № 5. - С. 26-33.

*Рассматривается модель ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной медицинской реабилитации, организованной в учреждениях здравоохранения с целью профилактики и компенсации вторичных нарушений психического развития ребенка. В качестве интегративного показателя эффективности помощи автором выделяется темп психического развития, раскрываемый в сроках, последовательности и степени овладения детьми психологическими достижениями первого года жизни.*

7. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

8. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: [tps://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true). - Макрообъект.

9. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/124036/1503.pdf&view=true>. - Макрообъект.

*Тема 4. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития.*

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Специфика организации логопедической работы по коррекции нарушений речи, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.

#### **Задания для выполнения.**

1. Составить план обследования речи умственно отсталого ребенка дошкольного (школьного) возраста.

2. Выписать основные направления и средства коррекции нарушений речи при умственной отсталости.

3. Составить схему организации логопедической помощи детям-инвалидам с ЗПР в условиях специального дошкольного (школьного) образовательного учреждения.

*Алгоритм выполнения задания:*

- Изучить материалы лекций и подготовить материал.

*Литература:*

Рассматривается 1. Волковская, Т. Н. Опыт экспериментального внедрения системы психологической помощи детям с недостатками речи // *Коррекционная педагогика*. - 2012. - № 4. - С. 3-17.

*Предлагается краткое изложение основных результатов проведенного теоретико-экспериментального исследования, посвященного проблеме создания, апробации и внедрения инновационной системы психологической помощи детям с недостатками речи*

2. Лагутина А. В. Когда и как учить читать детей с нарушениями речи // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. - 2012. - № 3. - С. 42-51.

*Анализируются возможности использования различных методов обучения чтению дошкольников с речевой патологией.*

3. Подвийняк Н. А. Опыт обучения чтению ребенка с нарушением речи // *Аутизм и нарушения развития*. - 2012. - № 2. - С. 55-56. - Библиогр. : с. 56 (3 назв.).

*Обучение чтению послоговым (слоговым) методом*

4. Болонина А. Ю. Прогностическая модель педагогического изучения интеллектуального развития аномального ребенка в процессе обучения // *Специальное образование*. - 2012. - № 3. - С. 21-29. - Библиогр. : с. 29 (6 назв.).

*Обосновывается актуальность проблемы педагогического изучения интеллектуального развития аномальных детей в процессе обучения с целью их социализации и интеграции в общество.*

5. Кочеткова Г. В. Ученик и отметки // *Аутизм и нарушения развития*. - 2012. - № 1. - С. 61-63.

*Опыт работы учителя-дефектолога с детьми 2 класса, обучающихся по программе для специальных (коррекционных) школ VIII вида, над выставлением отметок.*

6. Лазуренко С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации // *Дефектология*. - 2012. - № 5. - С. 26-33.

*модель ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной медицинской реабилитации, организованной в учреждениях здравоохранения с целью профилактики и компенсации вторичных нарушений психического развития ребенка. В качестве интегративного показателя эффективности помощи автором выделяется темп психического развития, раскрываемый в сроках, последовательности и степени овладения детьми психологическими достижениями первого года жизни.*

7. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

8. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <tps://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true>. - Макрообъект.

9. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру;		
Знать	организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.</li> <li>2. Особенности организации логопедической работы при аутизме.</li> <li>3. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.</li> <li>4. Особенности организации логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.</li> <li>5. Специфика организации логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.</li> </ol>
Уметь	выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития;	<p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных дошкольных учреждениях.</li> <li>2. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных школьных образовательных учреждениях.</li> <li>3. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам коррекционного вида детских домах.</li> <li>4. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных психоневрологических больницах,</li> </ol>
Владеть	специальной терминологией профессиональной речи будущих логопедов	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности профессиональной речи логопеда.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Основные показатели речевой коммуникации в профессиональной среде.</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно..
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;		
Знать	— основные нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.</li> <li>2. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных дошкольных учреждениях.</li> <li>3. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных школьных образовательных учреждениях.</li> <li>4. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам коррекционного вида детских домах.</li> <li>5. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных психоневрологических больницах,</li> <li>6. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных диагностико-реабилитационных центрах.</li> <li>7. Организационные основы логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.</li> </ol>
Уметь	— анализировать нормативно-правовые документы и применять их при решении конкретных профессиональных задач	<p><b>Написать фрагмент научной статьи по проблеме:</b>  <b>"Действие локальных нормативных актов в образовательных организаций"</b>  Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.
Владеть	- навыками самостоятельного изучения нормативно-правовых документов для осуществления профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит обеспечение материально-техническим и финансово-экономическим оснащением объекта для проведения специальных коррекционных занятий: -Логопедический пункт</li> </ul>
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Интеграция детей-инвалидов, воспитывающихся в специальных учреждениях, в среду нормально развивающихся сверстников.</li> <li>2.Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.</li> <li>3.Формы взаимосвязи работы логопеда и педагогов.</li> </ol>
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Практические задания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи и краткое содержание планов и программ: индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.</li> </ul>
Владеть	способами реализации	<b>Практические задания :</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи и краткое содержание планов и программ: индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью</li> </ul>
<p>ДПК-4готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой;</p>		
Знать	основные методы и приемы коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.</li> <li>2. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Координация логопедических воздействий с лечебно-коррекционной работой врачей, педагогов, психологов.</li> <li>4. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития.</li> <li>5. Средства и материалы для проведения обследования устной речи, письма и чтения у детей школьного возраста с умственной отсталостью.</li> </ol>
Уметь	обеспечивать адекватный выбор форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе с учетом особенностей индивидуального развития ребенка-инвалида, его воспитания и специфики образовательного	<p><b>Практические задания по теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок( таблицу), который отразит основные цели, задачи и краткое содержание планов и программ: индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	пространства	
Владеть	методами и приемами коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания	<b>Практические задания:</b> Подготовить презентацию по теме: "Методы и приемы логопедического воздействия"
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
Знать	- планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.</li> <li>2. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Методы, приемы и средства логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости.</li> <li>4. Организация логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.</li> <li>5. Организация логопедической работы по формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.</li> </ol>
Уметь	- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога на ребенка, имеющего отклонения в	<b>Практические задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок( таблицу), который отразит основные цели, задачи и краткое содержание планов и программ: индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	развитии; использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	<i>детей-инвалидов с нарушениями умственного развития.</i>
Владеть	- навыками применения логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов; использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	<b>Практические задания</b>  Подготовить методические рекомендации по указанным темам.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» включает вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой (5 курс), также предусмотрена контрольная работа.

**Перечень вопросов для зачета по дисциплине**

**8.Методические рекомендации для подготовки к семинару:**

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены

письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

## **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **Тематика рефератов по предмету**

1. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных дошкольных учреждениях.
2. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных школьных образовательных учреждениях.
3. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам коррекционного вида детских домах.
4. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных психоневрологических больницах,
5. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных диагностико - реабилитационных центрах.
6. Принципы организации логопедического обследования детей с церебральным параличом.
7. Организация логопедической работы по развитию вербального общения детей школьного возраста с церебральным параличом.
8. Роль семьи глухого или слабослышающего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи.
9. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.
10. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения.
11. Методы, приемы и средства логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости.
12. Организация логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.
13. Организация логопедической работы по формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.
14. Организация логопедической работы по коррекции и развитию речи детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.
15. Интеграция детей-инвалидов, воспитывающихся в специальных учреждениях, в среду нормально развивающихся сверстников.
16. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.
17. Формы взаимосвязи работы логопеда и педагогов.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Особенности организации логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.
2. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных дошкольных учреждениях.
3. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных школьных образовательных учреждениях.
4. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам коррекционного вида детских домах.

5. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных психоневрологических больницах,
6. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных диагностико-реабилитационных центрах.
7. Организационные основы логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
8. Организация логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.
9. Принципы организации логопедического обследования детей с церебральным параличом.
10. Организация логопедической работы по развитию вербального общения детей школьного возраста с церебральным параличом.
11. Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью и с нарушениями умственного развития.
12. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью.
13. Специфика по развитию речи и слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
14. Роль семьи глухого или слабослышащего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи.
15. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.
16. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения.
17. Координация логопедических воздействий с лечебно-коррекционной работой врачей, педагогов, психологов.
18. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития.
19. Средства и материалы для проведения обследования устной речи, письма и чтения у детей школьного возраста с умственной отсталостью.
20. Специфика организации логопедической работы по коррекции нарушений речи, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.
21. Особенности организации логопедической работы по коррекции и развитию речи детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.
22. Интеграция детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.
23. Особенности организации логопедической работы при аутизме.
24. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
25. Особенности организации логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.
26. Специфика организации логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.

Зачет по данной дисциплине проводится предъявлением всех выполненных заданий в письменной форме

Зачет студент получает в том случае, если студент выполнил анализ программ, представил презентацию, показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; выполнил учебные таблицы, дидактический материал, задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Зачет не ставится, если, студент не выполнил и не представил на проверку анализ программ, не представил группе презентацию, не выполнил учебные таблицы, дидактический материал, не владеет системой знаний, умений и навыков по программному материалу, не владеет способностью к рассуждению, не может анализировать нормативные документы, показывает полную неподготовленность по курсу.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Николаева Л. М. Логопедические технологии. Технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Николаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1315.pdf&show=dcatalogues/1/1123540/1315.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Исаева Е. В. Афазия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева, Е. А. Попкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1273.pdf&show=dcatalogues/1/1123468/1273.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.