

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования


О. В. Гневэк
«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
4

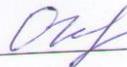
Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО и Н РФ от 1 октября 2015г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Е.В. Исаева/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  /О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена: учителем-логопедом высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ № 15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

Рецензент: заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска

 /Т.О. Белоусова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Paif</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Paif</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Paif</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Paif</i>

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» являются:

Формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода

Задачи курса:

- изучить
- основные принципы функционирования головного мозга;
 - мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга у детей и взрослых;
 - характеристику основных нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга;
 - основы реабилитационных и коррекционных мероприятий при восстановлении психических функций после локальных поражений головного мозга

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Основы нейропсихологии детей и подростков» входит в вариативную часть блока 1 ООП – дисциплины по выбору (Б1. В.ДВ.10).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения медико-биологических дисциплин бакалавриата.

Дисциплина «Основы нейропсихологии детей и подростков» является основой для изучения дисциплин обязательной части. Программа курса «Основы нейропсихологии детей и подростков» предусматривает широкое использование межпредметных знаний по фундаментальным и специальным наукам. Дисциплина изучается на 4-м курсе.

Программа состоит из лекционного курса и практических занятий, которые проводятся в форме семинаров, а также на базе специальных учреждений для различных категорий детей с проблемами в развитии с целью закрепления практических навыков и умения использовать знания в работе с детьми и подростками.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин, введения в профессию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе психического развития и возможных вариантах дизонтогенеза при локальных поражениях мозга.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Логопедия» (раздел Афазия), «Нетрадиционные методы логопедии», «Практикум по постановке звукопроизношения», «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи», «Логоритмика», для успешного прохождения производственной практики и Государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	естественнонаучные подходы к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;
Уметь	самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленных знания для решения научных и практических задач
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии
Уметь	самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;
Владеть	навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков
ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	содержании психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Владеть	различными приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ДПК - 1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	
Знать	основные речевые нарушения, причины их возникновения, признаки, классификацию, характер течения. Основные требования нейропсихологического, патофизиологического и психолого-педагогического подходов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	к детям, имеющим речевые нарушения появление и развитие речевых нарушений в процессе индивидуального развития ребёнка
Уметь	обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков
ДПК – 3 способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в онтогенезе
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ
Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 12,7 акад. часа:
 - аудиторная – 12 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часа
- самостоятельная работа – 55,4 акад. часов;
- подготовка к зачету (зачет с оценкой) – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
<i>1. Общие принципы строения ВПФ.</i>	4						
1.1. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии				7	Выполнение задания №1	проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ОПК-3 - зув
1.2. Современные представления о принципах строения и функционирования головного мозга			2	7	Выполнение задания №2	Устный опрос с опорой на конспект, выступление на семинаре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ОПК-3 - зув
1.3. Характеристика основных психических функций в онтогенезе		1	2	7	Выполнение задания №3	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), проверка	ОПК-3 - зув ПК – 3 – зув, ПК – 7 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
						индивидуальных заданий самостоятельной работы, презентация	
1.4. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка		1		7	Выполнение задания №4	проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, реферат, тест № 1	ОПК-3 – зув, ПК – 3 – зув, ПК – 7 – зув
Итого по разделу		2	4	28			
<i>2. Нейропсихологические методики диагностики и коррекции нарушений развития</i>	4						
2.1. Метод синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы у детей		1		9	Выполнение задания №5	проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, презентация	ОПК-3 - зув
2.2. Нейропсихологические методики диагностики нарушений развития детей.			2	9	Выполнение задания №6	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, контрольно-тренировочный тест № 2	ДПК-1 – зув; ПК-3 - зув
2.3. Нейропсихологические методики кор-		1	2	9,4	Выполнение задания №7	Устный опрос на практиче-	ДПК-3 –

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
рекции нарушений развития						ском занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы (защита проекта),	зув; ПК-7 – зув.
Итого по разделу		2	4/2И	27,4			
Итого по курсу	4	4	8/2И	55,4		Зачет с оценкой, к/р	
Итого по дисциплине	4	4	8/2И	55,4		Зачет с оценкой	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» планируется проведение традиционных лекционных занятий и занятий с применением интерактивных и коммуникационно-информационных технологий.

Лекция-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента педагогической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной педагогической ситуации. К примеру, при изучении

темы «Нейропсихологические методики диагностики нарушений развития детей» можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации обследования. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

1. Составление опорного конспекта:

План: проблема локализации высших психических функций (проблема «мозг и психика»): узкий локализационизм, антилокализационизм, отрицание проблемы локализационизма и эклектическая концепция;

теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия;

развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях

Задание для самостоятельной работы №2

1. Составить схему «Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия),

2. Составить схему, отражающую сформированность ВПФ на разных возрастных этапах.

3. Составление опорного конспекта:

План: концепция трех функциональных блоков мозга А. Р.Лурия;

Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга: восходящая и нисходящая ретикулярная формация.

Блок приема, переработки и хранения поступающей информации. Первичные, вторичные и третичное поля мозга: их строение и функции. Закон убывающей специфичности. Принципы работы второго блока мозга. Закон модальной специфичности.

Блок программирования, регуляции и контроля за психической деятельностью. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.

Задание для самостоятельной работы №3

1. Составление опорного конспекта:

План: история изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга.

Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).

Концепция абсолютной доминантности.

Концепция относительной функциональной специфичности полушарий головного мозга. Синдром «расщепленного мозга».

Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).

Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.

2. Подготовить презентацию «Высшие психические функции и их мозговая организация»

Задание для самостоятельной работы №4

1. Составить карту нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

2. Составление опорного конспекта

План: нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы отдельно взятых структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа.

Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии.

Нейропсихологическая квалификация симптома как путь на выявления нарушенного фактора, вызванного очаговым поражением мозга.

Значение квалификации симптома для диагностики и нейрореабилитации.

Задание для самостоятельной работы №5

1. Сравнительный анализ основных синдромов отклоняющегося развития у детей: синдромы несформированности; синдромы дефицитарности.

Параметры для сравнения: локализация, нейропсихологический фактор, симптоматика (наличие патогномичного симптома), динамика, методы коррекции.

2. Подготовить презентацию «Основные синдромы отклоняющегося развития у детей» - 8-10 слайдов.

3. Решение квалификационных задач (см. сборник задач)

Задание для самостоятельной работы №6

1. Подготовка материалов (стимулы, протоколы) для проведения нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка с нарушением развития

2. Подготовка материалов (стимулы, протоколы) для проведения нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка без нарушения развития и определение уровня готовности к школе.

Задание для самостоятельной работы №7

1. Составление комплексной коррекционной программы по результатам обследования (проектное задание)

Вопросы для самоконтроля по темам

Для самоконтроля по теме 1 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Основные направления в развитии нейропсихологии
3. Методология исследований в нейропсихологии.
4. Категории нейропсихологии

Для самоконтроля по теме 2 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Теория системной и динамической локализации высших психических функций.
2. Основные принципы строения мозга.
3. Концепция функциональной специфичности больших полушарий.
4. Характеристика структурно-функциональных блоков мозга.
5. Передние и задние отделы мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации в мозге.

Для самоконтроля по теме 3 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Общие принципы строения анализаторных систем.
2. Какие из высших психических функции, чаще всего оказываются недостаточно сформированы у детей 6-7 лет?
3. Строение зрительного анализатора,
4. Строение слухового анализатора,
5. Современное понимание произвольного двигательного акта и организации движений,
6. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания, памяти
7. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоционально-личностными нарушениями.
8. Проблема афазий

9. Мозговая организация функции письма
10. Мозговая организация функции чтения
11. Мозговая организация функции счета
12. Мозговая организация функции речи

Для самоконтроля по теме 4 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Сенсорные и гностические нарушения, зрительные агнозии
2. Сенсорные и гностические нарушения, слуховая речевая и неречевая агнозия
3. Нарушение двигательного анализатора, тактильная агнозия, апраксии, соматопро-
странственная агнозия.
4. Уровни анализа нейропсихологических факторов по А.Р. Лурия: морфологический,
физиологический, психологический.
5. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской.

Для самоконтроля по теме 5 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности префронтальных
отделов мозга.
2. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности височных отделов
мозга
3. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности правого полушария
мозга
4. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности межполушарного
взаимодействия
5. Перечислите основные симптомы синдрома дефицитарности подкорковых структур
мозга
6. Перечислите основные симптомы дефицитарности стволовых образований

Для самоконтроля по теме 6 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихо-
логических проб.
2. Анализ ошибок у детей.
3. Что дает нейропсихологический подход в диагностике готовности к школе?
4. Объясните разницу между симптомным и синдромным анализом.
5. Что значит выражение «дать квалификацию симптома»?
6. Обоснуйте значение нейропсихологического обследования при установлении
минимальной мозговой дисфункции
7. **Для самоконтроля по теме 7 необходимо ответить на следующие вопросы:**
8. 1. При каких условиях возможно спонтанное восстановление высших
психических функций?

Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы:

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. При выполнении практической самостоятельной работы необходимо сделать все задания. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания, решение ситуационных задач, подготовку презентации. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с

целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов. Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состояются из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификация речевых нарушений с краткой характеристикой основных видов речевых отклонений; организация логопедической помощи в России.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

Оформление: титульный лист (как и для контрольной, заменяем «самостоятельная работа №...»), далее задания (таблицы копируем и заполняем ячейки), в конце работы приводим источники, в том числе ссылки на интернет-источники, оформляем список по ГОСТу (2003 г.). Объем презентации – 8-10 слайдов, объем опорного конспекта – 3-4 машинописных листа. Шрифт Times New Roman, 14 кегль.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие №1.

Тема . Современные представления о принципах строения и функционирования головного мозга.

Вопросы к семинару.

1. История изучения проблемы локализации психических функций.

- Психическая функция как функциональная система.

- Сходство и различия между психологическими и физиологическими функциональными системами.

- Локализация отдельных звеньев психических систем в мозге.

2. Теория системной и динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.

- Изменение структурной организации ВПФ и их мозговых основ в процессе развития и в зависимости от видов профессиональной деятельности – динамическая локализация функций-

- Системная взаимосвязь различных ВПФ.

4. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия) - структурно-функциональные блоки мозга:

- блок регуляции тонуса и бодрствования;

- блок приема, переработки и хранения информации;

- блок программирования, регуляции и контроля

5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Теория системной и динамической локализации высших психических функций.
2. Основные принципы строения мозга.
3. Концепция функциональной специфичности больших полушарий.
4. Характеристика структурно-функциональных блоков мозга.
5. Передние и задние отделы мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации в мозге.

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
5. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3.
7. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
8. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. – М., 1994.
9. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
10. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
11. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002

13. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
14. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
15. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Семинарское занятие №2.

Тема. Характеристика основных психических функций в онтогенезе

Вопросы к семинару.

1. Мозговая организация зрительного гнозиса
2. Мозговая организация тактильного гнозиса
3. Мозговая организация акустического речевого и неречевого гнозиса
4. Мозговая организация произвольных движений и действий.
5. Мозговая организация речи.
6. Мозговая организация мнестической деятельности
7. Внимание и его мозговая организация
8. Мышление как ВПФ и его мозговая организация

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Общие принципы строения анализаторных систем.
2. Какие из высших психических функции, чаще всего оказываются недостаточно сформированы у детей 6-7 лет?
3. Строение зрительного анализатора,
4. Строение слухового анализатора,
5. Современное понимание произвольного двигательного акта и организации движений,
6. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания, памяти
7. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоционально-личностными нарушениями.
8. Проблема афазий
9. Мозговая организация функции письма
10. Мозговая организация функции чтения
11. Мозговая организация функции счета
12. Мозговая организация функции речи

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
5. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2002
6. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3.
8. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32

9. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
10. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будька, Е.В.Ениколопова. М., 1997. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
11. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
13. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
14. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
15. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Семинарское занятие №3.

Тема. Нейропсихологические методики диагностики нарушений развития детей.

Вопросы к семинару.

1. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки).
2. Схема нейропсихологического обследования детей.
-Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб: двигательный компонент, гнозис (зрительный, слуховой, тактильный), произвольность, пространственные представления.
-Анализ ошибок у детей.
3. Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка.
4. Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета.
5. Нейропсихологическая диагностика готовности к школе.

Задание: Подготовить стимульный материал, протокол и провести нейропсихологическое обследование. Сделать выводы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб.
2. Анализ ошибок у детей.
3. Что дает нейропсихологический подход в диагностике готовности к школе?
4. Объясните разницу между симптомным и синдромным анализом.
5. Что значит выражение «дать квалификацию симптома»?
6. Обоснуйте значение нейропсихологического обследования при установлении минимальной мозговой дисфункции

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Балакова Е.Ю., Ковякина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классический стимульный материал М., 2010
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32

5. Лассан Л.П. Вершинина Е.А., Психологическая диагностика нейрокогнитивного дисфункционирования: Учебно-методическое пособие [Текст] : учеб. пособие для вузов / Лассан Л.П. Вершинина Е.А. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. - 30 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-8064-1755-9
6. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002

Практическое занятие № 4

Тема . Нейропсихологические методики коррекции нарушений развития

Вопросы к семинару.

1. Особенности восстановительного обучения у детей.
2. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.
3. Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К.
4. Интегративные подходы: программа Н.Я.Семаго и М.М.Семаго, методика сенсорной коррекции Т.Г.Горячевой, А.С.Султановой.
5. Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович. Метод замещающего онтогенеза.
6. Методическая организация формирующего обучения по Л.С.Цветковой.

Задание: На основе диагностики составить парциальную программу коррекции ВПФ.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. При каких условиях возможно спонтанное восстановление высших психических функций?

Литература:

1. Микадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
6. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
7. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «Основы нейропсихологии детей и подростков» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий —

углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы. Далее следует выполнить самостоятельную работу по данной теме (указания к выполнению смотри в приложении). Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики.

Контрольная работа по дисциплине

Контрольная работа №1 (примерный перечень вопросов)

Вариант №1

1. Теория узкого локализационизма.
2. Практические задачи нейропсихологии.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №2

1. Теория антилокализационизма.
2. Роль нейропсихолога в комплексных реабилитационных бригадах.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №3

1. Принцип динамической локализации функций в мозге.
2. Понятие нейропсихологического симптома.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №4

1. Принцип системной локализации функций в мозге.
2. Понятие нейропсихологического синдрома.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №5

1. Понятие функциональной многозначности мозговых структур.
2. Понятие афферентного поля и его структурная организация.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №6

1. Понятие ВПФ как функциональной системы. Специфика психической функциональной системы.
2. Понятие фактора.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №7

1. Закон распада функции «сверху-вниз».
2. Роль современных методов визуализации в постановке нейропсихологического диагноза.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №8

1. Нейропсихологическая реабилитация. Ее цели и задачи.
2. Понятие функционального диагноза.

Вариант №9

1. Теоретические задачи нейропсихологии.
2. Роль нейронаук в развитии нейропсихологии.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №10

1. Значение нейропсихологических исследований для развития психологии.
2. Причины, влияющие на изменение локализации функции в мозге.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Контрольная работа №2 (примерный перечень вопросов)

Вариант №1

1. Принцип вертикальной организации мозговых структур.
2. Функции постцентральных отделов мозга.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №2

1. Принцип горизонтальной организации мозга.
2. Функции верхних височных отделов доминантного полушария.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №3

1. Первый функциональный блок мозга. Его функциогенез.
2. Функции теменных отделов мозга.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №4

1. Принцип «убывающей модальной специфичности».
2. Синдром «расщепленного мозга».
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №5

1. Принцип «двойной диссоциации функций» по Тойберу.
2. Сенсорная афазия.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №6

1. Слуховые агнозии.
2. Понятие персеверация. Ее виды.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №7

1. Понятие лобного синдрома.
2. Классификация афазий по А. Р.Лурия
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №8

1. Астереогноз. Клиническая картина.
2. Симультанная агнозия.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №9

- 1.Нарушение мышления при поражении левого и правого полушарий. Сравнительный анализ.
2. Псевдоагнозия: клиническая картина и механизмы.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №10

- 1.Псевдоамнезия. Ее механизмы.
- 2.Односторонняя пространственная агнозия.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Контрольная работа №3(примерный перечень вопросов)

Вариант №1

- 1.Нарушение эмоционального реагирования при поражении правого полушария.
2. Симптомы нарушения регуляции поведения при поражении лобных долей мозга.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №2

- 1.Нарушения сознания у больных с черепно-мозговой травмой.
- 2.Этапы нейропсихологического исследования.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №3

- 1.Клиническая беседа. Ее задачи и цели.
- 2.Клинико-психологические методы исследования нарушения эмоциональной сферы.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №4

- 1.Нейропсихология индивидуальных различий. Цели и задачи.
- 2.Основные направления нейропсихологической диагностики.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №5

1. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
2. Количественная оценка нарушений при нейропсихологической диагностике.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №6

1. Нарушение эмоций при поражении левого полушария.
2. Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №7

1. Нарушения эмоциональной сферы при поражении и левой височной доли.
2. Методы изучения эмоций при нейропсихологическом исследовании.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №8

1. Принцип синдромного анализа в нейропсихологической диагностике.
2. Основные синдромы, возникающие при поражении постцентральных отделов мозга.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №9

1. Основные синдромы, возникающие при поражении височных отделов левого полушария.
2. Качественная оценка нарушений в нейропсихологическом исследовании. Принцип квалификации симптома.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Вариант №10

1. Методы исследования личности в нейропсихологическом исследовании.
2. Основные синдромы поражения теменных отделов мозга.
3. Решение квалификационных задач (см. сборник).

Указания к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа выполняется в соответствии с положением (требованиями) системы менеджмента качества, принятыми в образовательной организации. Контрольная работа, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках заданной преподавателем темы (в соответствии с вариантом) содержания нескольких литературных источников. Контрольная работа показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в теории и практике специального обучения. Контрольная работа является оригинальным (авторским) текстом. Вариант контрольной работы определяется преподавателем.

Целью контрольной работы является освоение студентами практических навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование.

Контрольная работа должна состоять из титульного листа (с указанием варианта), задания, листа содержания с указанием страниц, содержанием всех разделов, списком используемой литературы и источников.

Требования к содержанию контрольной работы

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов, приводимых в тексте данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Контрольная работа по данной дисциплине представлена по вариантам. Студент выполняет только один вариант (вариант определяет преподаватель). Каждый вариант состоит из двух частей – теоретической (развернутые ответы на вопросы) и практической (ситуационной задачи). Студент выполняет и оформляет обе части в одной работе.

Краткие указания к выполнению отдельных заданий. Ответы на задания должны быть структурированы. Например, ответ на задание 1 (КР 3, В. 10) лучше представить в виде таблицы: исследование качества – метод – его краткое описание; большинство ответов предполагают иллюстрацию, например, Функции теменных отделов мозга - необходимо на схеме обозначить теменные отделы. Третий вопрос – решение задач. Здесь предполагается по симптомам определить синдром/нейропсихологический фактор/топику поражения и др. Необходимо представить развернутое решение (с обоснованием) 5 задач (обязательно продублировать условие и вопрос). Номера задач каждому студенту на установочной сессии определяет преподаватель.

Требования к оформлению контрольной работы

Оформляется контрольная работа в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода в электронном виде в редакторе WORD. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Если по заданию требуется презентация, то она представляется отдельным файлом в соответствующем редакторе, файл обозначается также как и контрольная работа. Общий объем контрольной работы не должен превышать 16 машинописных листов (за исключением презентации). Презентация должна состоять из 8-12 слайдов. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Нейропсихология эмоций.
2. Нейрокогнитивные расстройства больных в психиатрической и соматической клиниках.
3. Межполушарная асимметрия и восприятие.
4. Синдром «расщепленного мозга». Особенности его проявления в детском и зрелом возрасте.
5. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в позднем возрасте в норме и патологии.
6. Зрительные агнозии. Их феноменология и механизмы. Анализ отдельных клинических случаев (по данным научной литературы).
7. Нейропсихологические особенности формирования слухоречевой и зрительной памяти у детей с трудностями обучения (алексии, аграфии, акалькулии).
8. Концепция формирующего обучения: определение, содержание.

Перечень рекомендуемой литературы: Литература для подготовки рефератов

1. *Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии: Собр. Соч. – Т.4. – М., 1984.
2. *Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка // Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка. – М., 1973.
3. *Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.
4. *Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М., 2002.

5. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
6. Альбом «Логопедическое обследование ребенка» // Сост. С.Е.Большакова. – М., 1995.
7. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
8. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2002
9. Балакова Е.Ю., Ковякина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классический стимульный материал М., 2010
10. Бернштейн Н.А. О построении движений. – М.: Медицина, 1974.
11. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
12. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3.
13. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
14. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. – М., 1994.
15. Лассан Л.П. Вершинина Е.А., Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие [Текст] : учеб. пособие для вузов / Лассан Л.П. Вершинина Е.А. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. - 30 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-8064-1755-9
16. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
17. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
18. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
19. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
20. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
21. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
22. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
23. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
24. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Образец оглавления:

Введение

1.	_____
1.1.	_____
1.2.	_____
2.	_____
2.1.	_____
2.2.	_____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на выпускающей кафедре. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата около 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Уровень усвоения материала значительно повышается благодаря выполнению студен-

тами рефератов по следующим разделам/темам: Общие принципы строения ВПФ, Нейропсихологические факторы и их нарушение, Нейропсихологические синдромы у детей, нейропсихологическая диагностика сформированности восприятия (гнозиса), праксиса, пространственных представлений, произвольной сферы у детей.

Контрольно-тренировочные тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1

1. Принцип «квалификации дефекта» означает
 - 1) выяснение первопричины нарушения функции
 - 2) выявление всех имеющихся нарушений при данном повреждении мозга
 - 3) выявление типа межполушарной асимметрии
 - 4) выявление путей компенсации дефекта
2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с нарушением определенного фактора, называется
 - 1) нейропсихологический симптом
 - 2) нейропсихологический синдром
 - 3) нейропсихологический фактор
 - 4) локализация ВПФ
3. Факторы межполушарного взаимодействия.
 - 1) связаны с работой неспецифических срединных структур мозга
 - 2) связаны с действием различных общемозговых механизмов, обеспечивающих целостную работу всего мозга
 - 3) характеризуют работу всего полушария в целом и определяют полушарные стратегии работы
 - 4) обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушария мозга
4. Понятие «синдромный анализ» ввел
 - 1) А.Р. Лурия
 - 2) Л.С.Выготский
 - 3) А.Н.Леонтьев
 - 4) А.Н. Бернштейн
5. Нейропсихологический синдром – это
 - 1) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, возникающих в онтогенезе
 - 2) индивидуальное проявление отдельного симптома
 - 3) проявление разных симптомов у одного человека
 - 4) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением определенного фактора
6. Модально специфические факторы связаны с работой:
 - 1) 1-го блока мозга
 - 2) 2-го блока мозга
 - 3) 3-го блока мозга
 - 4) 1-го и 2-го блока мозга
7. Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет
 - 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Фактор произвольной регуляции деятельности
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
8. Пространственный фактор является продуктом работы:
 - 1) Нижнетеменной области мозга
 - 2) Верхнетеменной области мозга
 - 3) Затыльно-теменной области мозга
 - 4) Затылочной области мозга
9. Соматогнозис это:

- 1) Восприятие собственного тела
 - 2) Восприятие собственных ощущений
 - 3) Восприятие собственного «Я»
 - 4) Ощущение окружающего мира
10. Какой фактор играет важную роль в формировании представлений о схеме тела и формировании образа телесного «Я»
- 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультаный фактор
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
11. В произвольную регуляцию деятельности не входит
- 1) Программирование путей достижения цели
 - 2) Контроль над исполнением выбранной программы
 - 3) Подготовка целей действия
 - 4) Динамика мыслительного процесса
12. При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения
- 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультаный фактор
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
13. На основе какого фактора происходит узнавание знаков или объектов
- 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультаный фактор
 - 4) Сукцесивный фактор
14. Локализация кинестетического фактора в КГМ
- 1) Теменной области мозга
 - 2) Височной области мозга
 - 3) Затылочно-теменной области мозга
 - 4) Затылочной области мозга
15. В каком составном звене функциональной системы письма участвует кинестетический фактор
- 1) Восприятие звуков речи
 - 2) Инициация написания
 - 3) Исполнение написания
 - 4) Зрительный образ буквы
16. Нарушение кинетического фактора выражается
- 1) В трудности переключения от одного алгоритма к другому
 - 2) В соскальзывании на побочные действия и ассоциации
 - 3) Нарушение представлений о схеме тела
 - 4) Недоведении действий до конечного результата
17. К какому фактору относятся следующие характерные признаки нарушений: фаз сон – бодрствование, активности, утомляемости, замедленности включения в деятельность
- 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультаный фактор
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
18. Перцептивный феномен – фонематический фактор участвует:
- 1) В различении сходных по артикуляции звуков
 - 2) В различении букв сходных по конструкции, но разных по написанию
 - 3) В различении звуков сходных по звучанию, но разных по написанию
 - 4) В понимании смысла написанного

19. Какой фактор отвечает за переработку информации в ситуации ее последовательного поступления
- 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультанный фактор
 - 4) Сукцессивный фактор
20. Какой из факторов связан с непосредственной работой 2-го блока мозга
- 1) Модально – специфический фактор
 - 2) Симультанный фактор
 - 3) Кинестетический фактор
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
21. Первичные поля носят характер
- 1) Синтетических зон
 - 2) Проективных зон
 - 3) Зон полимодальной интеграции
 - 4) Зон нисходящих связей
22. Поражение вторичных зон имеет характер нарушения;
- 1) Интегративной деятельности
 - 2) Аналитической деятельности
 - 3) Классификационной деятельности
 - 4) Синтетической деятельности
23. Тактильная агнозия не включает в себя:
- 1) Нарушение схемы тела
 - 2) Нарушение выполнения движений по речевому образцу
 - 3) Невозможность синтеза тактильной информации
 - 4) Утрата кожных ощущений
24. Поражение теменно-затылочного региона ведет:
- 1) К семантической афазии
 - 2) К акалькулии
 - 3) Лицевой агнозии
 - 4) Апрактоагнозии

Тест к разделу 2.

1. Симптом «гримасничество» характерен для синдрома:
 - 1) несформированности префронтальных отделов мозга
 - 2) несформированности височных отделов мозга
 - 3) несформированности межполушарного взаимодействия
 - 4) дефицитарности подкорковых структур мозга.
2. Симптом «невнимательности, пропуска слов» характерен для синдрома:
 - 1) несформированности префронтальных отделов мозга
 - 2) несформированности височных отделов мозга
 - 3) несформированности межполушарного взаимодействия
 - 4) дефицитарности подкорковых структур мозга.
3. Симптом «непонимание моральных норм и принципов» характерен для синдрома:
 - 1) несформированности префронтальных отделов мозга
 - 2) несформированности височных отделов мозга
 - 3) несформированности межполушарного взаимодействия
 - 4) дефицитарности подкорковых структур мозга.
4. Фонематический слух у ребенка формируется в следующем возрастном интервале:
 - 1) 0- 3 лет
 - 2) 3-5 лет
 - 3) 5-7 лет

- 4) 7-10 лет
5. Характерным симптом при несформированности лобных отделов является
 - 1) Общая астенизация
 - 2) Низкий контроль в деятельности
 - 3) Неточность действий и движений
 - 4) Фрагментарность восприятия
6. Тенденция к персевераторному стилю деятельности характерна для:
 - 1) Функциональной несформированности лобных отделов
 - 2) Функциональной несформированности левой височной области
 - 3) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
 - 4) Функциональной несформированности правого полушария
7. Понимание и контроль речевой инструкции связан нарушен при:
 - 1) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
 - 2) Функциональной несформированности левой височной области
 - 3) Функциональной несформированности лобных отделов
 - 4) Функциональной несформированности правого полушария
8. При функциональной несформированности левой височной области нарушено
 - 1) Письмо
 - 2) Воображение
 - 3) Память
 - 4) Эмоции
9. При функциональной несформированности межполушарного взаимодействия наблюдается:
 - 1) Патоподобное отсутствие ведущих анализаторов
 - 2) Склонность к уходу от деятельности
 - 3) Нарушение смысловой сферы личности
 - 4) Трудности переключения видов деятельности
10. Предметные парагнозии и нарушение пространственных представлений проявляется в:
 - 1) Функциональной несформированности лобных отделов
 - 2) Функциональная дефицитарность стволовых образований
 - 3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований
 - 4) Функциональной несформированности правого полушария
11. Функциональной несформированности правого полушария характерно
 - 1) Привнесение побочных ассоциаций
 - 2) Нарушение мотивационного компонента деятельности
 - 3) Нарушение рефлексов
 - 4) Нарушение письма
12. При функциональной дефицитарности структурных образований первого блока мозга первичным является:
 - 1) нарушение буквенного гнозиса
 - 2) Трудности переключения видов деятельности
 - 3) Нарушение кинестетического и вербального праксиса
 - 4) Нарушение нейродинамического компонента деятельности
13. Феномен «мерцающей» функциональной включенности характерен для
 - 1) Функциональная дефицитарность стволовых образований
 - 2) Функциональной несформированности левой височной области
 - 3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований
 - 4) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения про-

межуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	естественнонаучные подходы к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;	<p>Вопросы для контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и сферы приложения нейропсихологии детского возраста (НДВ). 2. Теоретические основы НДВ. Взаимодействие биологического и социального на различных этапах развития мозга и ВПФ. 3. Основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе: гетерохрония, асинхрония, принцип системно-динамической мозговой организации, ведущей деятельности. 4. Характеристика основных этапов созревания мозга у детей. 5. Становление межполушарной асимметрии у детей. 6. Основные положения теории системной и динамической локализации ВПФ. 7. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия). 8. Ведущие принципы выделения нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития 9. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской. 10. Характеристика кинетического фактора. 11. Характеристика кинестетического фактора. 12. Характеристика пространственного фактора. 13. Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора. 14. Симультаный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия. 15. Атипичия психического развития (феномен левшества).
Уметь	самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленных знания для решения научных и практических	<p>Практическая контрольная работа №1 (примерный перечень заданий)</p> <p>Вариант №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ограничения для объяснения работы мозга в регуляции ВПФ «накладывает» теория узкого локализационизма? 2. Раскройте практические задачи нейропсихологии. <p>Вариант №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите аргументы «в пользу» теории антилокализационизма. 2. Раскройте роль нейропсихолога в комплексных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	задач	<p>реабилитационных бригадах.</p> <p>Вариант №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На примере функции письма объясните принцип динамической локализации функций в мозге. 2. Приведите примеры нейропсихологических симптомов у детей и взрослых. <p>Вариант №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На примере конкретной функции (например, функции речи) раскройте принцип системной локализации функций в мозге. 2. Приведите примеры нейропсихологических синдромов. <p>Вариант №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте определение понятия ВПФ как функциональной системы. Специфика психической функциональной системы. 2. Понятие фактора. Приведите примеры нейропсихологических факторов. <p>Вариант №7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На примере конкретной функции объясните закон распада функции «сверху-вниз». 2. Перечислите современные методы визуализации работы мозга. Обоснуйте их роль в постановке нейропсихологического диагноза. <p>Вариант №8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте теоретические задачи нейропсихологии. 2. Объясните роль нейронаук в развитии нейропсихологии. <p>Вариант №9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните на конкретных примерах (из практики) значение нейропсихологических исследований для развития дефектологии. 2. Назовите причины, влияющие на изменение локализации функции в мозге. Ответьте на вопрос: «Можно ли вырастить себе новый мозг?»
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	<p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>Вариант № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте цели и задачи нейропсихологической реабилитации у детей и взрослых. 2. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие во 2 блок мозга <p>Вариант №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проследите на конкретных примерах «Принцип вертикальной организации мозговых структур». Проиллюстрируйте на схеме. 2. Найдите на «Карте мозга» постцентральные отделы. Опишите функции постцентральных отделов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>мозга.</p> <p>Вариант №3</p> <p>1. Проследите на конкретных примерах» Принцип горизонтальной организации мозга».</p> <p>2. Найдите на «Карте мозга» верхние височные отделы. Опишите функции верхних височных отделов доминантного полушария.</p> <p>Вариант №4</p> <p>1. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие в 1 блок мозга. Опишите его функциогенез.</p> <p>2. Объясните, что входит в понятие функционального диагноза.</p> <p>Вариант №5</p> <p>1. Проследите на конкретных примерах «Принцип «убывающей модальной специфичности».</p> <p>2. Опишите синдром «расщепленного мозга».</p> <p>Вариант №6</p> <p>1. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие в 3 блок мозга. Опишите его функциогенез.</p> <p>2. Приведите примеры распада ВПФ при сенсорной афазии.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Знать	прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии	<p>Вопросы для контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы дифференциальной нейропсихологии детей. 2. Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей. 3. Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович. 4. Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. 5. Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой.
Уметь	самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;	<p>Практические вопросы</p> <p>Вариант №6</p> <p>1. Приведите примеры слуховых агнозий (речевых и неречевых)</p> <p>2. Приведите примеры персевераций. Продемонстрируйте эти нарушения.</p> <p>Вариант №7</p> <p>1. Приведите конкретные примеры симптомов, входящих в лобный синдром.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Назовите формы афазий по А. Р. Лурия, Соотнесите форму и нейропсихологический фактор.</p> <p>Вариант №8</p> <p>1. Опишите клиническую картину астереогнозиса.</p> <p>2. Опишите симультанную агнозию.</p> <p>Вариант №9</p> <p>1. Сравните нарушение мышления при поражении левого и правого полушарий.</p> <p>2. Приведите примеры псевдоагнозий, опишите клиническую картину и механизмы.</p> <p>Вариант №10</p> <p>1. Приведите примеры псевдоамнезии. Ее механизмы.</p> <p>2. Опишите клиническую картину Односторонней пространственной агнозии (ОПА).</p>
Владеть	<p>навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования,</p> <p>навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Решить ситуационные задачи (см. сборник).</p> <p>Примерные задачи.</p> <p>Задача №1.</p> <p>1. Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено.</p> <p>Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?</p> <p>Задача 2.</p> <p>5. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а). игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые расстройства рисунка.</p> <p>Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Задача 3.</p> <p>. У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы не впопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больной правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.</p> <p>В какой зоне имела место черепно - мозговая травма?</p>
<p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>		
Знать	содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Вопросы для контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности префронтальных отделов мозга. Стили семейного воспитания. 2. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности левых височных отделов мозга. Участие родителей в коррекционной программе. 3. Механизмы и ведущие нарушения при синдроме несформированности правого полушария мозга. Стили семейного воспитания. Семейная коррекция. 4. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности межполушарного взаимодействия. Участие родителей в коррекционной программе. Семейная коррекция. 5. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитности подкорковых структур мозга. Организация жизни ребенка в семье. 6. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитности ствольных образований. Дисгенетический синдром. Контроль в семье.
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц	Практическое задание: Составьте рекомендации родителям по воспитанию ребенка в семье с учетом наиболее распространенных нейропсихологических

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	<p>синдромов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром функциональной недостаточности субкортикальных (подкорково-стволовых) структур мозга. 2. Недостаточность произвольной регуляции психической деятельности (лобные отделы, префронтальная область) 3. Синдром функциональной недостаточности левого полушария и дисбаланс в функциональном развитии правого полушария на фоне запаздывания формирования межполушарного взаимодействия.
Владеть	различными приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Разработать содержание и сценарий консультирования родителей по вопросам диагностики и обучения (на выбор)</p> <ol style="list-style-type: none"> а) при негрубой психоневрологической (нервно-психической) патологии, пограничных состояниях; б) детей «группы риска» (условная норма) в) детей с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта
ДПК - 1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода		
Знать	инновационные методы, методики и технологии описания ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах	<p>Контрольно-тренировочный тест № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симптом «гримасничание» характерен для синдрома: <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированности префронтальных отделов мозга 2) несформированности височных отделов мозга 3) несформированности межполушарного взаимодействия 4) дефицитарности подкорковых структур мозга. 2. Симптом «невнимательности, пропуска слов» характерен для синдрома: <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированности префронтальных отделов мозга 2) несформированности височных отделов мозга 3) несформированности межполушарного взаимодействия 4) дефицитарности подкорковых структур мозга. 3. Симптом «непонимание моральных норм и принципов» характерен для синдрома: <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированности префронтальных отделов мозга 2) несформированности височных отделов мозга 3) несформированности межполушарного взаимодействия 4) дефицитарности подкорковых структур мозга.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Фонематический слух у ребенка формируется в следующем возрастном интервале:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 0- 3 лет 2) 3-5 лет 3) 5-7 лет 4) 7-10 лет <p>5. Характерным симптом при несформированности лобных отделов является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общая астенизация 2) Низкий контроль в деятельности 3) Неточность действий и движений 4) Фрагментарность восприятия <p>6. Тенденция к персевераторному стилю деятельности характерна для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Функциональной несформированности лобных отделов 2) Функциональной несформированности левой височной области 3) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия 4) Функциональной несформированности правого полушария <p>7. Понимание и контроль речевой инструкции связан нарушен при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия 2) Функциональной несформированности левой височной области 3) Функциональной несформированности лобных отделов 4) Функциональной несформированности правого полушария <p>8. При функциональной несформированности левой височной области нарушено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Письмо 2) Воображение 3) Память 4) Эмоции <p>9. При функциональной несформированности межполушарного взаимодействия наблюдается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Патоподобное отсутствие ведущих анализаторов 2) Склонность к уходу от деятельности 3) Нарушение смысловой сферы личности 4) Трудности переключения видов деятельности <p>10. Предметные парагнозии и нарушение пространственных представлений проявляется в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Функциональной несформированности лобных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>отделов</p> <p>2) Функциональная дефицитарность стволовых образований</p> <p>3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований</p> <p>4) Функциональной несформированности правого полушария</p> <p>11. Функциональной несформированности правого полушария характерно</p> <p>1) Привнесение побочных ассоциаций</p> <p>2) Нарушение мотивационного компонента деятельности</p> <p>3) Нарушение рефлексов</p> <p>4) Нарушение письма</p> <p>12. При функциональной дефицитарности структурных образований первого блока мозга первичным является:</p> <p>1) нарушение буквенного гнозиса</p> <p>2) трудности переключения видов деятельности</p> <p>3) нарушение кинестетического и вербального праксиса</p> <p>4) нарушение нейродинамического компонента деятельности</p> <p>13. Феномен «мерцающей» функциональной включенности характерен для</p> <p>1) Функциональная дефицитарность стволовых образований</p> <p>2) Функциональной несформированности левой височной области</p> <p>3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований</p> <p>4) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия</p>
Уметь	обосновывать выбор коррекционных и восстановительных программ с учетом взаимосвязи между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга	<p>Практические задания (по вариантам):</p> <p>1 вариант: определить основные задачи и направления работы при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях</p> <p>2 вариант: определить основные задачи и направления работы с детьми «группы риска» (условная норма)</p> <p>3 вариант: определить основные задачи и направления работы с детьми с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта</p>
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях	<p>Практические задания (по вариантам):</p> <p>1 вариант: разработать содержание нейропсихологической диагностики и коррекции, вторичной профилактики при негрубой нервно-психической</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	патологии, пограничных состояниях 2 вариант: разработать содержание нейропсихологической коррекции, нейропсихологического сопровождения онтогенеза, вторичной и третичной профилактики (при работе с детьми с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта)
ДПК – 3 способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в онтогенезе	<p>Контрольно-тренировочный тест № 1</p> <p>1. Принцип «квалификации дефекта» означает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выяснение первопричины нарушения функции 2) выявление всех имеющихся нарушений при данном повреждении мозга 3) выявление типа межполушарной асимметрии 4) выявление путей компенсации дефекта <p>2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с нарушением определенного фактора, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нейропсихологический симптом 2) нейропсихологический синдром 3) нейропсихологический фактор 4) локализация ВПФ <p>3. Факторы межполушарного взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связаны с работой неспецифических срединных структур мозга 2) связаны с действием различных общемозговых механизмов, обеспечивающих целостную работу всего мозга 3) характеризуют работу всего полушария в целом и определяют полушарные стратегии работы 4) обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушария мозга <p>4. Понятие «синдромный анализ» ввел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.Р. Лурия 2) Л.С.Выготский 3) А.Н.Леонтьев 4) А.Н. Бернштейн <p>5. Нейропсихологический синдром – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, возникающих в онтогенезе 2) индивидуальное проявление отдельного симптома 3) проявление разных симптомов у одного человека 4) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением определенного фактора

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Модально специфические факторы связаны с работой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1-го блока мозга 2) 2-го блока мозга 3) 3-го блока мозга 4) 1-го и 2-го блока мозга <p>7. Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Фактор произвольной регуляции деятельности 4) Фактор энергетического обеспечения <p>8. Пространственный фактор является продуктом работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нижнетеменной области мозга 2) Верхнетеменной области мозга 3) Затылочно-теменной области мозга 4) Затылочной области мозга <p>9. Соматогнозис это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие собственного тела 2) Восприятие собственных ощущений 3) Восприятие собственного «Я» 4) Ощущение окружающего мира <p>10. Какой фактор играет важную роль в формировании представлений о схеме тела и формировании образа телесного «Я»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультаный фактор 4) Фактор энергетического обеспечения <p>11. В произвольную регуляцию деятельности не входит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Программирование путей достижения цели 2) Контроль над исполнением выбранной программы 3) Подготовка целей действия 4) Динамика мыслительного процесса <p>12. При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультаный фактор 4) Фактор энергетического обеспечения <p>13. На основе какого фактора происходит узнавание знаков или объектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультаный фактор

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) Сукцесивный фактор</p> <p>14. Локализация кинестетического фактора в КГМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Теменной области мозга 2) Височной области мозга 3) Затылочно-теменной области мозга 4) Затылочной области мозга <p>15. В каком составном звене функциональной системы письма участвует кинестетический фактор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие звуков речи 2) Инициация написания 3) Исполнение написания 4) Зрительный образ буквы <p>16. Нарушение кинестетического фактора выражается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В трудности переключения от одного алгоритма к другому 2) В соскальзывании на побочные действия и ассоциации 3) Нарушение представлений о схеме тела 4) Недоведении действий до конечного результата <p>17. К какому фактору относятся следующие характерные признаки нарушений: фаз сон – бодрствование, активности, утомляемости, замедленности включения в деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультаный фактор 4) Фактор энергетического обеспечения <p>18. Перцептивный феномен – фонематический фактор участвует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В различении сходных по артикуляции звуков 2) В различении букв сходных по конструкции, но разных по написанию 3) В различении звуков сходных по звучанию, но разных по написанию 4) В понимании смысла написанного <p>19. Какой фактор отвечает за переработку информации в ситуации ее последовательного поступления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультаный фактор 4) Сукцесивный фактор <p>20. Какой из факторов связан с непосредственной работой 2-го блока мозга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Модально – специфический фактор 2) Симультаный фактор 3) Кинестетический фактор 4) Фактор энергетического обеспечения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>21. Первичные поля носят характер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Синтетических зон 2) Проективных зон 3) Зон полимодальной интеграции 4) Зон нисходящих связей <p>22. Поражение вторичных зон имеет характер нарушения;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Интегративной деятельности 2) Аналитической деятельности 3) Классификационной деятельности 4) Синтетической деятельности <p>23. Тактильная агнозия не включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нарушение схемы тела 2) Нарушение выполнения движений по речевому образцу 3) Невозможность синтеза тактильной информации 4) Утрата кожных ощущений <p>24. Поражение теменно-затылочного региона ведет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К семантической афазии 2) К акалькулии 3) Лицевой агнозии 4) Апрактоагнозии
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ	<p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>1 вариант: раскрыть сущность «метода замещающего онтогенеза» А. В. Семенович.</p> <p>2 вариант: проиллюстрировать основные положения коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.</p> <p>3 вариант: раскрыть сущность формирующего обучения дошкольников по Л.М. Цветковой</p>
Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ	<p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>Предложить и продемонстрировать конкретные задания и упражнения для детей разных возрастов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 вариант: <i>для преодоления нарушений при нижнетеменном синдроме</i> 2 вариант: <i>для преодоления нарушений при верхнетеменном синдроме</i> 3 вариант <i>для преодоления зрительных агнозий</i> 4 вариант <i>для преодоления оптико-пространственных нарушений</i> 5 вариант <i>для преодоления речевых слуховых агнозий (развития речевого слуха)</i> 6 вариант <i>для преодоления нарушений произвольной регуляции и контроля</i> 7 вариант <i>для преодоления буквенной агнозии</i> 8 вариант <i>для преодоления нарушений нейродинамического компонента</i> 9 вариант <i>для преодоления нарушений памяти</i>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейропсихологии детей и подростков» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет участие в семинарских (практических) занятиях, качество выполнения практических и лабораторных заданий на образовательном портале, самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Итоговая оценка выставляется по положениям рейтинга, определенным по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Задачи и сферы приложения нейропсихологии детского возраста (НДВ).
2. Теоретические основы НДВ. Взаимодействие биологического и социального на различных этапах развития мозга и ВПФ.
3. Основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе: гетерохрония, асинхрония, принцип системно-динамической мозговой организации, ведущей деятельности.
4. Характеристика основных этапов созревания мозга у детей.
5. Становление межполушарной асимметрии у детей..
6. Основные положения теории системной и динамической локализации ВПФ.
7. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия).
8. Ведущие принципы выделения нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития
9. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности префронтальных отделов мозга.
10. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности левых височных отделов мозга
11. Механизмы и ведущие нарушения при синдроме несформированности правого полушария мозга
12. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности межполушарного взаимодействия
13. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитности подкорковых структур мозга
14. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитности стволовых образований. Дисгенетический синдром.
15. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской.
16. Характеристика кинетического фактора.
17. Характеристика кинестетического фактора.
18. Характеристика пространственного фактора.
19. Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора.
20. Симультанный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия.
21. Атипичия психического развития (феномен левшества).
22. Принципы дифференциальной нейропсихологии детей.
23. Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей.
24. Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович.
25. Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.
26. Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой.

Критерии обучения по дисциплине «Основы нейропсихологии детей и подростков»:

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет полноценные представления об естественнонаучных подходах к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейро-

психологии, о прикладных задачах, методах и методиках нейропсихологического обследования; принципах и методах восстановительного обучения; специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах; особенностях коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии; умеет самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач; умеет самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования, оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии; в полной мере владеет основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии; навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет достаточные представления об естественнонаучных подходах к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, о прикладных задачах, методах и методиках нейропсихологического обследования; принципах и методах восстановительного обучения; специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах; особенностях коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии; не испытывает затруднений при обосновании взаимосвязи между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применении выше перечисленных знания для решения научных и практических задач; умеет применять основные методы нейропсихологического обследования, оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии; владеет основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии; навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет недостаточное представление об естественнонаучных подходах к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, о прикладных задачах, методах и методиках нейропсихологического обследования; принципах и методах восстановительного обучения; специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах; особенностях коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии; испытывает затруднения при обосновании взаимосвязи между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применении выше перечисленных знания для решения научных и практических задач; требуется помощь в применении основных методов нейропсихологического обследования, оценке результатов нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии; не в полной мере владеет основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии; навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева Е. В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сунагатуллина И. И. Дошкольная сурдопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3157.pdf&show=dcatalogues/1/1136486/3157.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Сунагатуллина И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1071-3.

в) Методические указания: (см. Приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов. Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состояются из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на

контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификация речевых нарушений с краткой характеристикой основных видов речевых отклонений; организация логопедической помощи в России.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.