

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

 О. В. Гневэж

«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
5

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования « 05 » сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук, доцентом


- Сунагатуллина И.И.

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ №3» г. Магнитогорска


/ С.Н. Курцева /

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» является: изучение содержания и методик коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к дисциплинам по выбору. Изучается на 5 курсе и направлена на углубление и детализацию знаний, умений и навыков студентов в области осуществления коррекционно-образовательной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «современный русский язык», модуля «логопедия (нарушение письменной речи)»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной, дисциплины будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания изобразительной деятельности», «Коррекционно-логопедическая работа в классах КРО», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья
Владеть	- навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ДПК-1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	- Особенности образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	- Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании
Владеть	- навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
ДПК-4 – готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
Владеть	- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
ДПК-5 – готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Знать	- основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности
Уметь	- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности
Владеть	- методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 21 академических часов:
- аудиторная – 20 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час
- самостоятельная работа – 83,1 академических часов
- подготовка к зачету – 3,9 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Психофизиологические основы подготовки к обучению грамоте детей с патологией речи.	5							
1.1. История методов обучения грамоте		0,5		1,2	7,5	Составить таблицу методов обучения грамоте	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1-зуб ДПК-1-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.2. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению		0,5		1,2	7,5	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1-зуб ДПК-1-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб
1.3. Основы психофизиологии письма и чтения		0,5		1,2	7,5	Подготовка к семинарскому занятию №2	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1-зуб ДПК-1-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб
1.4. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой		0,5		1,2	7,5	Подготовка к семинарскому занятию №3	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1-зуб ДПК-1-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб
1.5. Формирование графомоторного навыка как базовой предпосылки процесса письма		0,5		1,2	7,5	Подготовка к семинарскому занятию №4	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на	ПК-1-зуб ДПК-1-зуб ДПК-4-

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							образовательном портале	зуб ДПК-5-зуб
1.6. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи		0,5		1,2	7,5	Подготовка к семинарскому занятию №5	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1-зуб ДПК-1-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб
1.7. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи		0,5		1,2	7,5	Подготовка к семинарскому занятию №6	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1-зуб ДПК-1-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб
Итого по разделу		3,5		8,4	52,5	Практические задания к разделу 1	Проверка письменных материалов на образовательном портале	
2. Диагностика готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. Методические рекомендации для проведения коррекционно-	5							

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ориентированной подготовке к обучению грамоте дошкольников.								
2.1. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте		0,6		1,4	8	Подготовка к семинарскому занятию №7	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1-зуб ДПК-1-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб
2.2. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте		0,6		1,4	8	Подготовить реферат на тему: «Теоретические и методические основы выявления уровня и оценки готовности детей к обучению грамоте» (по работам Т. И. Власенко, Э. Г. Симерницкой, Т. Б. Филичевой, Г. В, Чиркиной).	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1-зуб ДПК-1-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб
2.3. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-		0,6		1,4	8	Подготовка к семинарскому занятию №8	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на	ПК-1-зуб ДПК-1-зуб ДПК-4-

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи							образовательном портале	зуб ДПК-5-зуб
2.4. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением		0,7		1,4	6,6	Разработать модели коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1-зуб ДПК-1-зуб ДПК-4-зуб ДПК-5-зуб
Итого по разделу		2,5		5,6	30,6	Практические задания к разделу 2	Проверка письменных материалов на образовательном портале	
Итого по дисциплине		6		14	83,1	Подготовка к зачету	Зачет	

5. Образовательные и информационные технологии

При изучении дисциплины «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» прежде всего, необходимо ориентироваться на принципы личностно-ориентированного обучения и основы компетентностного подхода.

В курсе «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» предусматривается использование технологий проблемного обучения. Основные педагогические методы преподавания дисциплины и формы занятий:

- лекции;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям.

В период изложения преподавателем лекционного материала студент имеет право задавать интересующие его вопросы с целью уточнения, пояснения, детализации сказанного, углубленного изучения вопроса, исходя из собственных интересов предпочтений. Данная форма ведения лекционных занятий не позволяет студенту занимать место пассивного участника учебного процесса. Студенту также рекомендуется вести самостоятельно конспект, имеющий четкую структуру, куда следует фиксировать самые важные и ключевые положения по теме лекции.

В процессе освоения лекционного материала, формирования целостного представления о экономических процессах в сфере образования, организации собственной практической работы и учебной деятельности студенту следует руководствоваться методами дедукции и индукции, понимания и объяснения, моделирования, сравнительно-сопоставительным, историко-типологическим и структурно-функциональным методами, методами синтеза и анализа и др. Эффективному усвоению студентом лекционного материала способствует проведение лекций с элементами дискуссий, диспутов, тем самым, провоцируя его на размышления и рассуждения по обозначенной преподавателем теме лекции, т.е. на самостоятельный поиск истины и ответов на поставленные перед ними вопросы. Студенты проявляют активность на таких занятиях и ощущают равноправие всех участников этого процесса, при котором преподавателю отводится роль консультанта, эксперта, направляющего, наставника, который также как и студенты, участвует в диалоге и готов рефлексировать и оценивать собственную деятельность.

Общий объем практических занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 6 часов. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний, например:

1. *Работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

2. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

3. *Игра* – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

5. *Контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям:

Семинар №1.

Тема: Психологические основы подготовки к обучению дошкольников с речевыми нарушениями

1. Психолого-педагогические особенности дошкольников:
 - а) содержание мотивов поведения дошкольника
 - б) самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста
2. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника:
 - а) анализ различных точек зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии (Н. Д. Левитов, В. Н. Мясищев, А. В. Петровский, Б. Г. Ананьев, М. И. Дьяченко, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин).
 - б) мотивационно-волевая готовность к обучению, её особенности в дошкольном возрасте (произвольность поведения, регуляция поведения и деятельности, саморегуляция в обучении).
 - в) значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте (эмоциональная незрелость, влияние эмоциональной незрелости на обучение).
3. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению с общим недоразвитием речи (Жукова, Мастюкова, Филичева, Усанова, Гаркуша).

Семинар № 2.

Тема: Основы психофизиологии письма и чтения. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

1. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения (Б. Г. Ананьев, А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова).
2. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения (значение высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма) (С. В. Кравков, И. М. Соловьёв, А. Р. Лурия, В. И. Бельтюков).
3. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи (затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей).

Семинар 3.

Тема: Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

1. Психофизиологические механизмы движений. Определение сенсомоторной координации в рефлекторной теории В. М. Бехтерева, И. Павлова, И. М. Сеченова; в уровневой теории двигательных функций Н. А. Бернштейна; в концепции принципа доминанты А. А. Ухтомского.
2. Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации). Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.

3. Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия, характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребёнком навыком письма и чтения (формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных движений; формирование динамического праксиса пальцев рук, общих и артикуляторных движений).

4. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи. Расстройства точности, быстроты, координированности, ритмизации движений общих, пальцев рук и артикуляторных.

Семинар 4.

Тема: Формирование графомоторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.

1. Определение понятий «графомоторный навык письма» и «каллиграфическое письмо».

2. Операциональный уровень графомоторного навыка: формирование изобразительно-графических способностей; обучение поэлементному письму букв; письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов. Упражнения на автоматизацию графомоторного навыка.

3. Необходимые условия формирования графомоторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.

4. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.

Семинар 5.

Тема: Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.

1. Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственные представления», «зрительный гнозис» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г. Ананьев, Н.Н. Брагина, Т. А. Доброхотова, В.А. Кручинин, А.Р. Лурия, Э.Г. Симерницкая).

2. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая асимметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.

3. Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у детей (Т.В. Ахутина, Н. Корнев, Р.Е. Левина, А.В. Семенович, Л.Ф. Спирина, С. Цветкова).

Семинар 6.

Тема: Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи

1. Определение понятий «языковой анализ и синтез», «фонемный анализ», «фонемный синтез», «слоговой анализ и синтез», анализ и синтез предложений», «анализ

и синтез текста». Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Б. Эльконин и др.).

2. Научно-методические основы обучения анализу и синтезу предложения и текста.

3. Трудности формирования навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей.

Семинар 7.

Тема: Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте

1. Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения: психические процессы, психологическая готовность к произвольной деятельности, моторные функции, оптико-пространственная ориентация, межанализаторное взаимодействие, навыки языкового анализа и синтеза.

2. Характеристика, отбор и структурирование средств и приемов обследования детей.

3. Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией (И.Т. Власенко, В.И. Голод, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Э.Г. Симерницкая, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова).

4. Оценка и обоснование возможностей применения существующих моделей обследования, создание схем обследования. Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий обследования, рекомендации к обобщению данных обследования.

Семинар 8.

Тема: Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи

1. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г. А. Каше, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, О.А. Токарева, Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.И. Шуйфер, А.В. Ястребова и др.). Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г. Ананьев, В.Г. Озерецкий, В.А. Кирюшкин, М.Р. Львов, Л.К. Назарова, Т.Г. Рамзаева, СП. Редозубов, А.Ф. Шанько, Д.В. Эльконин).

2. Определение целей и задач; принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания. Основные направления подготовительного обучения. Обеспечение многоаспектной защищенности формируемых навыков письма и чтения.

3. Воспитание мотивации учебной деятельности, формирование навыков организованного поведения, наблюдательности, целенаправленности, организованности, способности к переключению внимания, самоконтроля. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовке к обучению грамоте.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией.

1. Подготовить рефераты на темы «Концепции С. В. Кравкова, И. М. Соловьёва о закономерностях взаимодействия анализаторов», «Особенности межанализаторного взаимодействия детей с проблемами развития» (По работам В. И. Бельтюкова), «Формирование функционального базиса навыков чтения и письма (по работам А. Н. Корнева, А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой).
2. Подготовить реферат на тему: «Уровневая теория двигательных функций Н. А. Бернштейна».
3. Разработать протокол обследования моторных функций у детей.
4. Разработать протокол обследования графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста.
5. Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста.
6. Подготовить реферат на тему «Теоретические и методические аспекты формирования фонемного анализа и синтеза в работах Д. Б. Эльконина».
7. Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР.
8. Подготовить реферат на тему: «Теоретические и методические основы выявления уровня и оценки готовности детей к обучению грамоте» (по работам Т. И. Власенко, Э. Г. Симерницкой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной).
9. Проанализировать содержание существующих букварей с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению.
10. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте.
11. Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Пространственное различение. – Л., 1955.
2. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Психология чувственного познания. – М., 1960.
3. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 1964.
4. Бабина Г.В., Грассе Н.А. Формирование навыка фонемного анализа слов у детей с общим недоразвитием речи.
5. Балонов Л.Я, Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. – Л., 1976.
6. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (В норме и патологии). – М., 1977.
7. Бережковская Е.Л. Об асимметрии зрительного и моторного анализаторов в процессе их взаимодействия // Экспериментальные исследования по проблемам общей и специальной психологии в дифференциальной психофизиологии. – М., 1979.
8. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. – М., 1988.
9. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – М., 1983.
10. Егоров Т.Г. Психология ошибок чтения на разных ступенях обучения // Известия АПН РСФСР. – 1945. – Вып. 1.
11. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – М., 1953.
12. Каше Г.А., Шуйфер Р.И. Виды работ по исправлению нарушений чтения и письма, связанные с недостатками произношения // Логопедическая работа в школе. – М., 1953.
13. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995.

14. Лалаева Р.И., Яковлев С.Б. К вопросу об аспектах изучения нарушений письменной речи у детей // Изучение и коррекция речевых расстройств. – Л., 1986.
15. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1961.
16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1959.
17. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
18. Насонова В.И. Особенности межанализаторных связей и их роль в усвоении навыков чтения и письма детьми с ЗПР // Дефектология. – 1979. – № 2.

Практические задания

Раздел 1. Психофизиологические основы подготовки к обучению грамоте детей с патологией речи.

1. Разработать протокол обследования моторных функций у детей.
2. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей.
3. Разработать протокол обследования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста.
4. Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста.
5. Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР.
6. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа

Раздел 2. Диагностика готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. Методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовке к обучению грамоте дошкольников.

1. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения.
2. Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению.
3. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте.
4. Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	Перечислите особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья (можно для конкретного типа дизонтогенеза)
Уметь	-реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	<p>Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Тифлопедагогика; 2). Сурдопедагогика; 3). Олигофренопедагогика; 4). Логопедия. <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.); 2). В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей); 3). В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи); 4). В школе VII вида (школа-интернат для детей с задержкой психического развития). <p>Задание 3. <u>Отметьте правильный вариант.</u> Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). основе устно-речевого метода; 2). зрительно-кинестической основе; 3). тактильной основе; 4). зрительной основе. <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К сурдотехническим устройствам относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). «говорящие книги»; 2). слуховые аппараты; 3). специальные трости; 4). шрифт Брайля; <p>Задание 5. <u>Отметьте правильный вариант.</u></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). умственно отсталых; 2). с тяжёлыми нарушениями речи; 3). с ЗПР; 4). с сенсорными нарушениями; <p>Задание 6. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая форма специального обучения является наиболее оптимальной для детей со сложными и тяжелыми недостатками в развитии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Классно-урочная; 2). Групповая; 3). Индивидуальная; 4). Фронтальная. <p>Задание 7. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В основе концепции нормализации лежит идея</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). изоляции инвалидов от общества; 2). приоритета интересов общества над интересами личностью; 3). материальной поддержки лиц с ОВЗ; 4). достижение человеком максимальной самостоятельности и независимого образа жизни; <p>Задание 8. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Носители содержания специального образования – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Учебные программы; 2). Учебные занятия; 3). Учебные предметы; 4). Учебные помещения. <p>Задание 9. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). внутрисистемной интеграции; 2). дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования; 3). инклюзивного (интегрированного) образования; 4). сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования. <p>Задание 10. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже? Наличие современных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход; Адекватная среда жизнедеятельности; Проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). специальный образовательный стандарт; 2) специальные образовательные потребности; 3). специальные образовательные условия; 4). коррекционно-педагогическая деятельность в образовательном учреждении. <p>Задание 11. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая форма интеграции представлена в следующих характеристиках: воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Комбинированная интеграция; 2). Частичная интеграция; 3). Временная интеграция; 4). Полная интеграция. <p>Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какой принцип специального образования представлен в следующем требовании? - Подчиненность специального воспитания социальному развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Принцип социально-адаптирующей направленности обучения; 2). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании; 3). Принцип необходимости специального педагогического руководства; 4). Принцип ранней педагогической помощи.
Владеть	-навыком рационального выбора и реализации коррекционно-	<p>Задания:</p> <p>Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор)
ДПК-1 – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		
Знать	- особенности образовательно-коррекционной деятельности	Перечислите: 1. Основные особенности инновационной деятельности в области специального образования 2. Основные особенности психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании
Уметь	- обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Приведите примеры использования инновационной деятельности в области специального образования
Владеть	-навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Разработайте план коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ с использованием инновационной деятельности в области специального образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ДПК-4 – готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>		
Знать	<p>- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	<p>Перечислите особенности коррекционных (восстановительных) методик при работе с лицами, имеющими речевые нарушения</p>
Уметь	<p>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать протокол обследования моторных функций у детей. 2. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. 3. Разработать протокол обследования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста. 4. Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста. 5. Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР. 6. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа
Владеть	<p>- профессиональными навыками осуществления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения. 2. Проанализировать содержание букварей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	(Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению. 3. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. 4. Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте
ДПК-5 – готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности		
Знать	- основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности	Перечислите коррекционные программы, в которых осуществляется обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности
Уметь	- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (для конкретного нарушения речи)
Владеть	- методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (рассмотреть один из базовых навыков учебной, игровой, продуктивной деятельности)

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет

качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Вопросы к зачету по дисциплине «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте»

Теоретические:

- 1) История методов обучения грамоте. Сущность звукового метода.
- 2) Психологическая готовность к обучению старших дошкольников.
- 3) Мотивационно-волевая готовность к обучению, её особенности в дошкольном возрасте.
- 4) Формирование готовности дошкольников с речевой патологией к овладению письмом и чтением.
- 5) Письмо как вид деятельности. Сущность процесса письма.
- 6) Чтение как вид деятельности. Этапы формирования навыка чтения.
- 7) Развитие моторной сферы дошкольников.
- 8) Формирование и развитие графо-моторных навыков.
- 9) Особенности развития зрительного внимания и памяти у дошкольников.
- 10) Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.
- 11) Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
- 12) Формирование навыков языкового анализа и синтеза.
- 13) Выявление устноречевых предпосылок готовности к овладению грамотой.
- 14) Выявление операциональных предпосылок готовности к овладению грамотой.
- 15) Диагностика функциональных предпосылок готовности к овладению грамотой.
- 16) Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные владения решения проблем и задач; выполнить практическую работу;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные владения решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> . - Макрообъект.

- Левшина Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

- Левшина Н. И. Речевое развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

- Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).
- В приложении к рабочей программе.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения

при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении контрольных заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Студенты, в процессе изучения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» обязаны посещать лекционные, семинарские занятия, вести самостоятельную работу. Отсутствовать на занятии студенты могут только по уважительным причинам, но в любом случае они отрабатывают пропущенные занятия, отчитываясь при этом преподавателю за каждое пропущенное занятие. В программе приведена таблица основных видов самостоятельной деятельности студентов, что и в методических рекомендациях для преподавателя с тем, чтобы студент мог воспользоваться ею, исходя из рекомендаций преподавателя при подготовке к семинарским занятиям (см. таблицу).

Следует отметить, что большинство видов самостоятельной работы студенты уже изучили ранее, использовали на других дисциплинах, такие как доклад, сообщение, реферат, контрольные работы, составление таблиц, схем. В процессе самостоятельной работы предусматриваются такие виды работы как составление кроссвордов, тестов, проектирование, опорное конспектирование, представление мультимедийных материалов, проведение дискуссий на «Круглом столе», составление глоссариев, которые могут встретиться впервые. В таблице дается общее представление названных видов самостоятельной работы студентов, дается краткая характеристика каждого вида. Кроме этого преподаватель на лекциях и лабораторных занятиях подробно объясняет содержание того или иного вида СРС.

За период прохождения дисциплины студенты имеют возможность использовать в своей самостоятельной работе практически все эти виды, подбирать литературу, грамотно с ней работать (аннотировать, конспектировать, цитировать, реферировать), готовить доклады и сообщения по темам дисциплины, публично выступать с докладами и защитой рефератов, что позволяет им демонстрировать свою профессиональную и личностную компетентность в методическом плане, овладеть современными коррекционно-педагогическими технологиями для выполнения своей будущей профессиональной деятельности. При этом адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности.

Рекомендации к написанию конспектов

Конспект- особый вид текста, в основе которого лежит Аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника.

Цель этой деятельности - выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для понимания изучаемой темы информации, Конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы исходного текста, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Критерием качества конспекта служит возможность воспроизвести по нему материал через относительно большой промежуток времени, а также использовать конспект для цитирования, подтверждения своих или чужих положений в докладе, выступлении, статье, сообщении.

Рекомендации к сравнительному анализу подходов различных исследователей к изучаемой проблеме

Данный вид самостоятельной работы предполагает выявления сходства или различия разных исследователей к обозначенной проблеме. Итоговый текст должен включать в себя не только изложение позиций того или иного автора, но и выявление особенностей этих позиций.

Рекомендации к написанию тезисного плана

План – это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого – либо текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий- из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть следующим.

Вопросительный.

Цитатный.

Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в **тезисах**.

Тезисы – это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья- из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать **тему** или **основную мысль** главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

Рекомендации к написанию отчета

Для выполнения задний учебного и научного характера необходим тематический отчет, задача которого - обратить внимание на самое актуальное в тех работах, которые отражают содержание изучаемой темы. При подготовке отчета можно сгруппировать изученный материал, поменять его местами в зависимости от цели и задач анализа.

Рекомендации к разработке мультимедийной презентации по заданной теме

Мультимедийная презентация выполняется при использовании программы **PowerPoint**. Презентация должна отражать основное содержание тех источников, которые включены в список рекомендованной литературы. Для разработки слайд-программы необходимо выбрать основные положения, сформулировать их, структурировать материал, расположить его в том порядке, который отражает логику вопроса, определить наглядный способ представления материала и оформить слайды в соответствии с требованиями программы **PowerPoint**.

Рекомендации к написанию реферата

Реферат-средство передачи информации. Реферат должен дать представление о характере освещаемой работы, методике проведения исследования, его результатах.

Реферат обладает постоянной структурой, которую необходимо соблюдать в процессе реферирования. В любом реферате выделяют:

- заголовочную часть – библиографическое описание, фамилия автора, выходные данные исходного текста, указания на его объем в страницах, а при необходимости сведения о языке оригинала;
- собственно реферативную часть, включающую основную информацию первоисточника. Здесь формулируется основная проблема исходного текста, она поясняется, детализируется, ее раскрытие завершается выводами, вытекающими из

результатов проведенных исследований. Именно наличие этой части и делает реферат самостоятельным, особым видом текста со своим целевым назначением;

- при необходимости – справочный аппарат: сведения о количестве иллюстраций, таблиц, карт и пр. Одной из особенностей текстов рефератов являются клише, лексико-синтаксические конструкции, регулярно повторяющиеся в реферативных работах.

Во вводной части реферата используются следующие выражения:

- статья (книга, монография и т.п.) посвящена...(теме, вопросу, проблеме)....;
- в предлагаемом вниманию читателей исследовании рассматриваются...;
- книга (статья) состоит из (включает в себя, содержит)...трех (двух и т.п.) разделов (глав и т.п.)....;
- тема, обсуждаемая в работе (статье, монографии и т.п.), относится к области....

Основная часть может включать следующие конструкции:

- во введении указывается (отмечается), что...;
- в первой главе освещается...;
- автор отмечает (указывает, делает вывод), что...;
- вторая глава посвящена (содержит)....;
- по мнению автора,....;
- в третьей главе...;
- в заключении употребляются, например, такие выражения:
- в заключении указывается (отмечается), что...или
- в заключительной части статьи (монографии) рассматриваются...
- статья предназначена для специалистов в области...;...

...представляет интерес для (широкого круга читателей) и т.п.

Объем реферата зависит от целей и задач реферирования и может составлять от 15 до 30 % объема реферируемой работы

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально. Если при ответе студент испытывает затруднения, задаются дополнительные вопросы из любого раздела дисциплины с целью объективной оценки знаний (умений, владений) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Иметь четкое представление о содержании ведущих понятий курса.
2. Авторы, занимающиеся проблемой изучения и коррекции ЗПР и с нарушением интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Исторический экскурс изучения проблемы.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем четко следовать методическим рекомендациям по изучению всех разделов курса. Качественно изучать предлагаемый теоретический материал по дисциплине и продуктивно выполнять соответствующие практические задания по каждой теме. Своевременно и конструктивно отслеживать уровень соответствия теоретических знаний и практических умений предъявляемым программой требованиям к усвоению материала.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: **высокий уровень - 6-8 баллов** (вопрос раскрыт полно, грамотно); **средний уровень – 3-5 баллов** (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); **низкий уровень – 2 балла** (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – **5 баллов** (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – **4**

балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – **3 балла** (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.