

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

*О.В. Гневэк*  
О.В. Гневэк  
2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Направление подготовки  
44.03.03 – Специальное-дефектологическое образование

Направленность (профиль) программы  
Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная


Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
дошкольного образования  
1

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное-дефектологическое образование, утвержденном приказом МОиН РФ от 01.10.2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «12» октября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /В.А. Чернобровкин/

Согласовано:  
Зав. кафедрой СОиМБД


 /Е.В.Исаева/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «17» октября 2016 г., протокол № 3.

Председатель  /О.В. Гневэк/

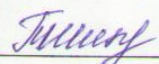
Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

 /С.Н. Юревич/

Рецензент:

ведущий специалист отдела  
организации дошкольного образования  
управления образования администрации  
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Paif</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Paif</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Paif</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Paif</i>

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогика физической культуры», «Теория и методика физической культуры», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать	- этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества; - основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие сотрудничество;
Владеть	- нормами профессиональной этики;
ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - содержание различных видов воспитания (духовно-нравственного, эстетического, ценностного и пр.);
Уметь	- воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; - распознавать этически эффективное решение профессиональных задач;
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
ПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- принципы этики отношения к детству;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	- нормы речевой культуры;
Уметь	- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10.9 акад. часов:
  - аудиторная – 8 акад. часов;
  - внеаудиторная – 2.9 акад. часов
- самостоятельная работа – 88.4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел <i>Этические основы профессиональной педагогической деятельности</i>	1							
1.1. Тема Профессиональная этика как ведущий элемент культуры труда специалиста		2			10	Выполнение задания №1	проверка индивидуальных заданий на портале	ОК – 6 зув ОПК -4 зув
1.2. Тема Особенности педагогической этики		2			10			
1.3. Тема Аксиологические основания педагогической этики					10			
1.4. Тема Этика отношения к детству					10			
<b>Итого по разделу</b>	1				40			
2. Раздел <i>Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</i>	1							

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Тема Этика педагогического общения				2/2И	15	Подготовка материалов к семинарскому занятию	семинарское занятие	ОК – 6 зув ОПК -4 зув
2.2. Тема Имиджмейкинг как технология профессиональной деятельности педагога					10	Выполнение задания №2	проверка индивидуальных заданий	
2.3. Тема Этикет в педагогической деятельности					10.4	Выполнение задания №3	проверка индивидуальных заданий	
2.4. Тема Этика руководителя			2		13	Подготовка материалов к семинарскому занятию	семинарское занятие	
<b>Итого по курсу</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>2/2И</b>	<b>88.4</b>		экзамен	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4/2И</b>	<b>88.4</b>		<b>экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Профессиональная этика» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Профессиональная этика» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов, в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Профессиональная этика» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов); обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся этических аспектов профессиональной деятельности педагогов, решение этико-педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций, этических кодексов педагогов.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### *Задание для самостоятельной работы №1*

Задание 1. Заполните схему, дав основные определения.

Мораль – это ...	Этика- это ...	Нравственность – это ...
Профессиональная этика – это ...		
Виды профессиональной этики – это ...	Служебная этика - это ...	Этикет – это ...
Профессиональная этика педагога – это ...		
Категории педагогической этики – это ...		

Задание 2. Раскройте содержательные структурные компоненты педагогической морали, заполнив схему: *Структурные компоненты педагогической морали*



Для самоконтроля по разделу 1 необходимо устно ответить на следующие вопросы:

- Когда зародилась профессиональная этика?
- Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет».
- Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики.
- В чем сущность профессиональной этики?
- В чем сущность профессиональной этики?
- Перечислите особенности профессиональной этики.
- Приведите примеры, подтверждающие преобладание профессиональных моральных ценностей.
- Попытайтесь обосновать утверждение: "Отсутствие нравственной перспективы губит самые прекрасные экономические планы".
- Прокомментируйте высказывание Л.Н. Толстого: «Мы все привыкли думать, что нравственное учение есть самая пошлая и скучная вещь, в которой не может быть ничего нового и интересного; а между тем вся жизнь человеческая, со всеми столь сложными и разнообразными, кажущимися независимыми от нравственности деятельностями, - и государственная, и научная, и художественная, и торговая - не имеет другой цели, как большее и большее уяснение, утверждение, упрощение и общедоступность нравственной истины».

*Задание для самостоятельной работы №2*

1. Изучите Темы 3.1. и 3.2., а также статьи Хрестоматии (на портале):
  - Шебеко В. Руководитель дошкольного учреждения: каким должно быть его деловое общение? // Дошкольное воспитание, 2010, № 2, с.39-47.
  - Романова И. Вам - слово, или Как готовиться к публичному выступлению // Дошкольное воспитание, 2011. - № 12. - С. 81-87.
  - Этический кодекс педагогических работников.

**Составьте *Рекомендации по развитию коммуникативной толерантности и формированию позитивного имиджа педагога*** (объем 2- 3 стр.).

*Задание для самостоятельной работы №3*

- 1) Изучите статью И.Э. Ярмакеева Развитие профессионально-смыслового потенциала личности будущего учителя // Педагогика, 2006. - № 2, с. 43—50. Внесите в таблицу названия уровней.
- 2) Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО. Выделите права и обязанности учителей. Внесите данные в таблицу.
- 3) Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"( Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов. Внесите данные в таблицу.
- 4) Изучите статью В.П. Бездухова, О.К. Поздняковой Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации // Педагогика, 2010. - № 6. – С. 15-27. Выделите принципы педагогической морали. Внесите данные в таблицу.
- 5) На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики. Заполните таблицу.

Уровни нравственно – этической регуляции педагогической деятельности

... уровень	
<i>Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО</i>	
Профессиональные права и свободы учителя:	Профессиональные обязанности учителя:

<i>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48)</i>	
Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:	Педагогические работники обязаны:
... уровень	
Принципы педагогической морали (по Бездухову и Поздняковой):	
... уровень	
Личные нравственные принципы:-	

### *Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям*

#### **Тема: Этика педагогического общения.**

1. Сущность и основные принципы этико-педагогического подхода
2. Этический кодекс педагога
3. Нравственно – этическая регуляция педагогической деятельности
4. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ профессиональных ситуаций

#### Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бездухов, В.П.. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации / В.П. Бездухов, О.К. Позднякова // Педагогика, 2010. - № 6. – С.15-27.
2. Постникова, П.Г. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ / П.Г.Постникова // Педагогика. – 2004. - №5. – С.61-66.
3. Протанская, Е.С. Профессиональная этика: Моральная пропедевтика делового поведения : учеб. пособие / Протанская Е.С.- СПб. : Алетейя, 2003. -288 с.
4. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии : учеб.-метод. пособие - М. [и др.] : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2004. - 483 с. - (Б-ка психолога).
5. <http://rutube.ru/tracks/2870455.html> - видеосюжет о проекте «Профессиональный кодекс учителя» на ТК Россия 1 «Вести» о «Профессиональном кодексе учителя» статьи и обсуждения:

#### **Тема: Этика руководителя**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этикета, этика руководителя.
2. Стиль руководства
4. Принципы и правила делового общения
5. Условия достижения сотрудничества в коллективе

**Основные понятия:** служебная этика, нормы служебной этики, стиль руководства, учет типологии подчиненных, правила служебной этики.

#### **Контрольные и проблемные вопросы:**

1. Какие этико-психологические принципы необходимо соблюдать в процессе общения?
2. Назовите виды совместной деятельности людей в коллективе.
3. Каковы групповые нормы поведения?
4. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?
5. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?
6. Какие виды отношений существуют в системе «руководитель—подчиненный»?

### **Литература**

Донцов А. И. Психология коллектива. М.: МГУ, 1984. С. 44—58).

Каменская Е. Н. Психология и этика делового общения. Ростов н/Д: Феникс, 2004. С. 124-127.).

Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.

Омельченко Н. А. Этика и культура управления в системе государственной власти и госслужбы: учеб. пособие / М.: ГУУ, 2006. С. 186.).

### **Методические рекомендации для подготовки к семинару:**

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно, что облегчит обсуждение вопросов на занятии в режиме он-лайн. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

### **Тест для самопроверки**

**Задание 1. Выберите правильный ответ.** Как обозначение особой области исследования термин «этика» впервые был употреблен:

- 1) Гомером,
- 2) Аристотелем,
- 3) Сократом,
- 4) Платоном,
- 5) Гераклитом.

**Задание 2. Исключите лишнее.** Функциями этики являются:

- 1) эмпирически описательная;
- 2) философско-теоретическая;
- 3) нормативная;
- 4) практическая.

**Задание 3. Выберите правильный ответ.** Предметом этики выступает:

- 1) мораль
- 2) нравственность
- 3) принципы поведения
- 4) правила поведения

**Задание 4. Выберите правильный ответ.** В общественных отношениях механизмами внутренней саморегуляции выступают:

- 1)экономические механизмы,
- 2)социальные институты,
- 3) государство,
- 4) право,
- 5) мораль.

**Задание 5.** Установите соответствие.

<b>Понятие</b>	<b>Содержание понятия</b>
1.Профессиональная этика	1) составная часть профессиональной этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя; 2) наиболее общие требования, с помощью которых регулируются отношения между людьми; 3) совокупность нравственных норм и предписаний, регулирующих моральную деятельность и нравственные отношения в
2.Моральные принципы	
3.Моральная оценка	
4.Педагогическая этика	
5.Педагогическая мораль	

	<p>педагогической среде;</p> <p>4) особый акт личности, ориентирующий ее в выборе того или иного поступка, выражающий предпочтение определенной нормы поведения и повелевающий действовать в соответствии с ней;</p> <p>5) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.</p>
--	---

**Задание 6. Выберите правильный ответ.** Какой аспект морали отражает ее познавательную и оценочно-императивную функции?

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей
- 5) Мораль как способ поведения в системе отношений

**Задание 7. Выберите правильный ответ.** Какой аспект морали отражает ее ориентационную функцию.

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

**Задание 8. Выберите правильный ответ.** Какой аспект морали отражает ее регулятивную функцию?

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

**Задание 9. Установите соответствие.**

Категории	Характеристика
1) Совесть	1) часть требований долга, которую человек принимает на себя и за отступление от которых готов нести ответственность;
2) Достоинство	2) границы, которые устанавливает себе сам человек, в рамках которых он считает, что не теряет своего достоинства;
3) Честь	3) способность личности осуществлять нравственный самоконтроль за своим поведением, оценивать свои мысли, чувства и поступки в соответствии с действующими нравственными нормами;
4) Долг	4) осознание человеком того, что он несет в себе, в своем «я»;
5) Ответственность	5) социальные ожидания, оформленные в представлениях о добре и зле соответственного исторического периода;

**Задание 10. Установите соответствие.**

Русские пословицы	Немецкие пословицы
1. Овес к лошади не ходит	1. Какое дерево, такая и груша
2. Яблоко от яблони недалеко падает	2. Глупые руки марают стол и стены
3. Язык до Киева доведет	3. Любовь к делу делает труд легким
4. Один в поле не воин	4. Любить и петь заставить нельзя
5. Семь раз отмерь, один раз отрежь	5. Отсутствие ответа — тоже ответ
6. Дело мастера боится	6. Чем наряднее девушка, тем меньше от нее

7.Кончил дело — гуляй смело	пользы
8.С миру по нитке, голому рубаха	7.Дожди образуют реки
9.Дуракам закон не писан	8.Свежая рыба — хорошая рыба
10.После драки кулаками не машут	9.В беде сотня друзей весит очень мало
11.Язык-серебро, молчание-золото	10.Сначала ноша, потом отдыхай
12.На голове густо, да в голове пусто	11.Сначала думай, потом начинай
13.Истинные друзья познаются в беде	12.Тухлое яйцо портит все кашу
14.Насильно мил не будешь	13.Один все равно, что никто
15.На воре и шапка горит	14.Лицо выдает негодяя
16.Ложка дегтя бочку меда портит	15.С красноречивым языком не пропадешь
17.Куй железо пока горячо	16.Совершенные ошибки в советах не нуждаются
18.На ошибках учатся	17.Ошибки других — хорошие учителя
19.За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь	18.Кто много начинает, очень мало осуществляет
	19.Не ленись, ясли сами ко рту не подойдут

### Контрольная работа

Тема контрольной работы: «Нравственно – этическая регуляция педагогической деятельности».

#### Методические рекомендации для выполнения контрольной работы:

1) Изучите статью И.Э. Ярмакеева Развитие профессионально-смыслового потенциала личности будущего учителя // Педагогика, 2013. - № 2, с. 43—50. Внесите в таблицу названия уровней.

2) Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Внесите данные в таблицу.

3) Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"( Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов. Внесите данные в таблицу.

4) Изучите статью В.П. Бездухова, О.К. Поздняковой Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации // Педагогика, 2010. - № 6. – С. 15-27. Выделите принципы педагогической морали. Внесите данные в таблицу.

5) На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики. Заполните таблицу.

Таблица 1

#### Уровни нравственно – этической регуляции педагогической деятельности

... уровень	
<i>Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО</i>	
Профессиональные права и свободы учителя: - -	Профессиональные обязанности учителя: - - -
<i>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"( глава 5, статьи 46-48)</i>	
Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: - -	Педагогические работники обязаны: - - -
... уровень	
Принципы педагогической морали (по Бездухову и Поздняковой): - -	
... уровень	

Личные нравственные принципы:

-  
-

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Андреев В.И. Педагогическая этика. – Казань, 2009.
2. Бездухов В.П., Позднякова О.К. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации // Педагогика, 2010. - № 6. – С. 15-27.
3. Трудовой Кодекс РФ//<http://www.trudkodeks.ru>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»//<http://минобрнауки.рф>.
5. Ярмакеев, И.Э. Развитие профессионально-смыслового потенциала личности будущего учителя // Педагогика, 2013. - № 2, с. 43—50.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм		
Знать	- этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества;	<p><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b>                      Особенности педагогической этики.                      Основные категории педагогической этики.                      Нормы педагогической этики.                      Принципы педагогической этики.</p> <p><b>Вопросы для самопроверки:</b>                      1. Когда зародилась профессиональная этика?                      2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет».                      3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики.                      4. В чем сущность профессиональной этики?                      5. Перечислите особенности профессиональной этики.                      6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип».                      7. Какого человека можно назвать человеком чести?</p>
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие сотрудничества;	<p><b>Практические задания</b>                      Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.</p>
Владеть	- нормами профессиональной этики;	<p><b>Практические задания</b>                      1. Дайте рекомендации для учителей/тренеров по построению педагогического имиджа.                      2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.                      3. Этикетные формы поведения: общение по телефону.                      4. Этикетные формы поведения: составление резюме.                      5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.</p>
ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		
Знать	- значение педагогической профессии в обществе;	<p><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b>                      Общие нормы педагогической морали: требова-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	- содержание различных видов воспитания (духовно-нравственного, эстетического, ценностного и пр.);	тельность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции.
Уметь	- воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; - распознавать этически эффективное решение профессиональных задач;	<b>Практические задания</b> 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. 2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	<b>Практические задания</b> На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.
<b>ПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	<b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b> 1. Нормы педагогической этики. 2. Принципы педагогической этики. 3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.
Уметь	- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью	<b>Практические задания</b> 1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»? 2. Каковы условия и принципы правильного



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>слушания?  3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения.  4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания?  5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?  6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</p>
Владеть	<p>- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>	<p><b><i>Практические задания творческой направленности</i></b>  Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?  Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная этика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену:***

*Теоретические*

1. Понятие профессиональной этики, история ее становления
2. Предмет, задачи и содержание профессиональной этики
3. Виды профессиональной этики
4. Мораль как предмет этики, функции морали
5. Особенности педагогической этики.
6. Основные категории педагогической этики.
7. Нормы педагогической этики.
8. Принципы педагогической этики.
9. Правила (кодекс) педагогической этики.
10. Права ребенка как особая категория прав человека.

11. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.
12. Законы, регулирующие права детей в РФ.
13. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.
14. Понятие коммуникации и коммуникативной компетентности педагога.
15. Педагогическое общение и его стили.
16. Этапы педагогического общения.
17. Приемы эффективного общения.
18. Приемы невербального общения.
19. Факторы успешного педагогического общения
20. Этикет как часть поведенческой культуры педагога.
21. Культура речи педагога.
22. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
23. Этикетные нормы общения. Невербальные средства коммуникации.
24. Имидж педагога. Виды имиджа.
25. Факторы создания позитивного имиджа педагога.
26. Особенности общения в педагогическом коллективе.
27. Конфликты в педагогическом коллективе.
28. Этика руководителя образовательного учреждения .

#### *Практические*

6. Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».
7. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
8. «Этический кодекс педагога»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
9. «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
10. «Декларация прав ребенка» (1959 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
11. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
12. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
13. Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.
14. «10 общих правил этикета» (составитель Карен Мейер): прокомментируйте общие правила этикета при общении с инвалидами.
15. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.
16. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.
17. Этикетные формы поведения: общение по телефону.
18. Этикетные формы поведения: составление резюме.
19. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.

#### *Методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Экзамен проводится в устной форме, индивидуально через он-лайн общение. Билеты содержат не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая

транслируется в ходе ответа.

***Критерии обучения по дисциплине:***

*на оценку «отлично»* – студент должен знать основные категории педагогической этики; понимать социальное значение педагогической профессии в обществе; знать требования к личности педагога; знать нормы речевой культуры; уметь приобретать знания в области культуры труда педагога и использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; уметь диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; уметь корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; владеть способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики; владеть нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.

*на оценку «хорошо»* – студент должен понимать основные категории педагогической этики; понимать социальное значение педагогической профессии в обществе; понимать требования к личности педагога; понимать нормы речевой культуры; уметь приобретать знания в области культуры труда педагога и использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; частично умеет диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; частично умеет проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; частично владеть способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики; владеть нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.

*на оценку «удовлетворительно»* студент испытывает затруднения в знании основных категорий педагогической этики; не достаточно понимает социальное значение педагогической профессии в обществе; не знает требования к личности педагога; не достаточно понимает нормы речевой культуры; частично умеет приобретать знания в области культуры труда педагога и использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; не умеет диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; не умеет корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; не достаточно владеет способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики; частично владеет нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.

*на оценку «неудовлетворительно»* – студент не имеет знаний по дисциплине, не проявляет сформированных умений и навыков.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Савва Л. И. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Саулина Ю. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Саулина, Е. И. Фазлыева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2304.pdf&show=dcatalogues/1/1129915/2304.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова И. А. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие [для педагог. специальностей] / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2013 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1465.pdf&show=dcatalogues/1/1123989/1465.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Овсянникова Е. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2676.pdf&show=dcatalogues/1/1131459/2676.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals  
<http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.