

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В. Гневэк
« 15 » сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Профиль подготовки
Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт гуманитарного образования
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс 1-2

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.15 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования 31 августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования 5 сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк /

Согласовано:

Зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин

_____ / Е.В. Исаева /

Рабочая программа составлена:

доцентом кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук, доцентом

_____ / В.А. Пятунин /
доцентом кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук, доцентом

Рецензент:

канд. психол. наук,
директор БФ «Гражданская инициатива»



_____ / Т.В. Сидухина /

_____ / А.А. Дегтярев /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовность осуществлять деятельность в учебно-воспитательном процессе, работать в коллективе, способность принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления мероприятий социально-педагогической направленности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психодиагностика в начальной школе».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	– особенности профессионального развития педагога-дефектолога; – роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды; – мотивацию педагогической деятельности; – специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру;
Уметь	- выделять компоненты профессиональной деятельности; - выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности; - аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
Владеть	- навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия возрастной психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности протекания возрастных кризисов; – особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; – приобретать знания в области возрастной психологии;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; – направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей разного возраста; – особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей; – выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,4 акад. часов:
 - аудиторная – 44 акад. часов;
 - внеаудиторная – 5,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 298 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Введению в психологию	1							
1.1. Психология как наука	1	2		2	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
1.2. Основные этапы развития психологии. Смена предмета психологии на различных этапах ее развития	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
1.3. Психика и сознание человека	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
Итого по разделу		2		2	30		Тестирование	
2. Психология личности	1							
2.1. Понятие личности в современной психологии	1	2		2	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
2.2. Профессиональное саморазвитие и мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	1	2		4/4	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
2.3. Личность и профессиональная деятельность	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
Итого по разделу		4		6	60		Тестирование	
3. Психология развития	1							
3.1. Введение в психологию развития	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.2. Проблема развития: методологический и исторический аспекты	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
3.3. Введение в возрастную психологию	1	2		2/2И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
3.4. Возрастная периодизация	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
3.5. Проявления закономерностей развития в разны возрастных периодах	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		2		2/И	50		Тестирование	
4. Возрастная психология	1							
4.1. Возрастная психология как наука	1				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
4.2. Психологические проблемы развития личности и периодизация психического развития	1			2	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
4.3. Психологический анализ возрастных периодов развития	1	4		4	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.4. Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	11				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
4.5. Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)					10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
4.6. Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет)	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
4.1. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет)	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
4.2. Юношество (от 15-16 до 20 лет)	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.3. Психология взрослого человека	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
Итого по разделу		4		6	85		Тестирование Зачет	
5. Введение в социальную психологию	2							
5.1. Концептуальные основы социальной психологии	2				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
5.2. Методологические основы социальной психологии	2				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
6. Социальная психология личности	2	2			10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.1. Понятие социализации					5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
6.2. Особенности современной социализации	2	2		2/2И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
6.3. Стадии развития личности в процессе социализации	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.4. Механизмы социализации	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
6.5. Институты социализации	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
Итого по разделу		4		2	65		Тестирование	
7. Социально-психологический анализ общения	2							
7.1. Понятие, структура, стороны общения	2			4/2И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
7.2. Социальная психология групп	2				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу				4/2И	15		Тестирование	
8. Социальная психология	2							
8.1. Социальная психология как наука	2	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
8.2. История социальной психологии	2				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
8.3. Психология малых групп	2				7	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
8.4. Общие проблемы специальной психологии	2	2		2	6			
Итого по разделу		4		2	13			
Итого по курсу		20		24/10И	298		экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач,

формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексю.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и вопросов для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям

1. Основы общей психологии

1.1. Психология как наука и ее предмет

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Житейская и научная психология, их специфика
3. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода.
4. Практическое значение психологии.
5. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)

Задание:

1. Заполните таблицу. Перечислите разделы психологии и опишите, какие задачи они решают

Разделы психологии	Что изучается в рамках раздела

Какие отрасли психологии наиболее тесно связаны с будущей профессиональной деятельностью и почему?

2. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные, обоснуйте свой выбор.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

3. С какими из суждений можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? Обоснуйте свой ответ

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа – потемки.

3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.

4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

1.2. История развития психологического знания

1. Развитие психологии в рамках философских учений
2. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие.

3. Кризис методологических основ в психологии. Причины кризиса.

4. Основные психологические направления в психологической науке. Представители, последователи, предмет исследования, плюсы и минусы каждого направления:

- Психоанализ;
- Гештальтпсихология;
- Бихевиоризм;
- Гуманистическая психология.

– Развитие отечественной психологии, ее основные направления (В.Н. Мясищев, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин).

*Подготовить презентацию по одному из направлений психологии (основоположники, что привело к их научным воззрениям, основные идеи и положения направления)

1.3. Мозг и психика

1. Структура психики и ее основные функции.
2. Строение головного мозга.
3. Строение отдельного нейрона и принципы его работы.
4. Понятие функциональной системы (по П.К. Анохину), ее строение.
5. Понятие рефлекторной дуги и ее компоненты

1.4. Развитие психики

1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни.
2. Стадия перцептивной психики и ее уровни.
3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных.
4. Сущность различий психики животных и человека.
5. Биологические и социогенетические концепции теории конвергенции двух факторов.
6. Условия, источники и движущие силы психологического развития.
7. Проблема возраста и возрастной периодизации.

Задание. Заполнить таблицу, в которой будут отражены этапы развития психики, основные характеристики психики на определенном этапе, у каких живых организмов психика данного уровня.

1.5. Сознание и самосознания

1. Сознание как высшая ступень развития психики.
2. Современный взгляд на природу сознания (А.А. Леонтьев, В.П. Зинченко).
3. Бессознательное и его функции. Соотношение сознательного и бессознательного
4. Самосознание и его генезис.
5. Структура самосознания, характеристика основных элементов.
6. Понятие Я-концепции

2. 1. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие

1. Ощущение как первичный психологический процесс в познании окружающего мира.
2. Классификация и виды ощущений. Пороги ощущений. Адаптация ощущений.
3. Значение ощущений в жизни человека.
4. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
5. Классификация и виды восприятий.
6. Свойства восприятий.
7. Нарушение восприятия.

2.2. Память и внимание

1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
2. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
3. Основные функции, виды и свойства внимания.
4. Рассеянность. Исследование свойств внимания.
5. Физиологический, биохимический и психологический подход к раскрытию механизмов памяти.
6. Виды и процессы памяти.
7. Рациональные приемы запоминания. Произвольное и произвольное запоминание.

2.3. Мышление и воображение

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.
2. Логические формы мышления, виды мышления.
3. Индивидуальные особенности мышления. Методы изучения мышления.
4. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
5. Функции, виды воображения.
6. Индивидуальные качества воображения. Этапы творческого воображения.

2.4. Понятие личности в психологии

1. Понятие о личности в психологии. Структура личности.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект личности».
3. Биологическое и социальное в личности человека.
4. Понятие о темпераменте и его типах.
5. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
6. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
7. Общее понятие о характере и его природе. Структура характера.
8. Формирование характера. Самовоспитание характера. Проблема перевоспитания характера.
9. Психологические типы акцентуированных характеров у подростков.

2.5. Интегративные психические образования: темперамент и характер

1. Представление о темпераменте в психологических теориях
2. Темперамент как результат функционирования центральной нервной системы. Свойства темперамента.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Характер и его структура
5. Понятие акцентуации характера. Проявление акцентуированности характера.
6. Особенности акцентуированных личностей.
7. Особенности общения и поведения в зависимости от акцентуации характера.
8. Предпосылки развития акцентуаций характера и возможности их педагогической коррекции.

2.6. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Виды и функции эмоций.
2. Чувства и потребности личности. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека. Социальная обусловленность человеческих чувств.
3. Физиологические механизмы чувств. Роль коры и подкорки в их регуляции.
4. Выразительность чувств. Формы их протекания.

5. Высшие чувства и их формирование.
6. Воля и волевые действия человека. Психологическая структура волевого акта.
7. Физиологические механизмы волевого действия.
8. Волевые качества личности. Воспитание у детей волевых качеств личности.

2.7. Психическая регуляция поведения и деятельности

1. Понятие о деятельности. Структура деятельности человека. Виды действий.
2. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Знания, умения, навыки, привычки и их особенности.
3. Навыки, их структура и закономерности выработки. Проблема переноса и интерференции навыков.
4. Виды человеческой деятельности и их развитие.
5. Понятие и виды способностей.
6. Природа человеческих способностей.
7. Формирование и развитие способностей.
8. Понятие о мотивации и структура мотивационной сферы человека.
9. Психологические теории мотивации.
10. Формирование и развитие мотивационной сферы личности.

2. Введение в психологию развития человека

2.1 Источники и движущие силы развития человека

1. Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
2. Закономерности динамики психического развития.
3. Понятие сензитивного периода развития
4. Социальная ситуация развития, ее роль в становлении индивидуальности ребенка
5. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста
6. Проблема периодизации развития в онтогенезе.

Задания:

1. Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.
2. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.
3. «Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к годам не сформировался внутренний план действий». Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

2.2. Теории психического развития. Периодизации психического развития

1. Биогенетические концепции (С. Холл, К. Бюллер, А. Гезелл);
2. Социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер);
3. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна;
4. Психическое развитие с позиции психоанализа З. Фрейда;
5. Концепция Л.С. Выготского
6. Периодизация развития Д.Б. Эльконина.
7. Психосоциальные стадии развития личности по Э.Эриксону.
8. Операциональная концепция Ж. Пиаже.
9. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Задание:

1. Составить аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки»
2. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени.

2.3. Особенности развития ребенка в младенческом возрасте

1. Характеристика периода новорожденности
2. Возникновение потребности в эмоциональном общении и удовлетворении «сенсорного голода»
3. Развитие двигательной сферы младенца
4. Развитие психических процессов и становление «предличностных образований» ребенка.
5. Особенности развития эмоциональной сферы в младенчестве

2.4. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем детстве Особенности развития эмоциональной сферы и проявления эмоций в раннем детстве.
2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном детстве Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.
3. Особенности формирования у детей дошкольного возраста моральных и эстетических чувств.
4. Понятие и причины эмоционального неблагополучия дошкольников. Характеристика отрицательных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте.
5. Нормативные кризисы 1, 3 и 7 лет.

2.5. Особенности развития детей в подростковом возрасте

1. Общепсихологическая характеристика школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис предподросткового возраста.
2. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста.
3. Особенности познавательного развития подростков.
4. Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка.
5. Особенности общения подростка со сверстниками.
6. Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде.
7. Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
8. Акцентуации характера.

2.6. Особенности развития в юношеском возрасте

1. Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис.
2. Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста.
3. Общение в юности. Дружба и любовь в переходных возрастах.

2.8. Период зрелости и старости

1. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста.
2. Характеристика интеллектуальной сферы взрослого человека.
3. Особенности личностного развития взрослого человека.
4. Психосоциальное развитие во взрослости: становление «Я» как члена семьи и профессионального «Я».
5. Особенности личности пожилого человека.
6. Изменение социальной активности в старости.
7. Эмоциональная сфера в старости. Проблема одиночества.

Задание:

Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов».

Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста

2.9. Возрастные кризисы

1. Кризис 3-х лет, его причины и проявления
2. Кризис 7 лет
3. Кризис подросткового возраста
4. Возрастные кризисы взрослости
5. Кризис выхода на пенсию.
6. Экзистенциальные кризисы

Задание:

Составьте аналитическую таблицу на тему: «Возрастные кризисы».

Возрастной кризис	Симптомы кризиса

3. Основы педагогической психологии

3.1. Основные направления обучения

1. Образование в современном мире. Образование и культура.
2. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Знаково-контекстное обучение.
5. Компетентностный подход в современном образовании.
6. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.
7. Преемственность различных ступеней образования и проблема адаптации учеников.

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу.

Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1.		
2.		

2. Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.

3. Подготовить презентацию «Психологические теории учения»

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

2. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
3. Основные принципы обучения Л.В. Занкова.
4. Теория системогенеза учебной деятельности В.Н. Шадрикова.
5. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы и критерии оценки.

3.2. Психологическое содержание учебной деятельности и мотивация учения

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
3. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
4. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
5. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
6. Формирование мотивации учения.
7. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

Задания:

1. Проведите анализ приемов мотивации в системе вузовского обучения.
2. Проследите возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.

3.3. Психология педагогической оценки

1. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей.
2. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок.
3. Условия эффективности педагогической оценки.
4. Возрастные особенности педагогической оценки.

Задания:

1. Разработайте рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности.
2. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.
3. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.

3.4. Психология образовательной среды

1. Понятие социальной и образовательной среды. Экологическая психология социальной среды.
2. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
3. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
4. Психологическая безопасность образовательной среды и ее факторы.
5. Роль учителя в создании безопасности образовательной среды.
6. Инклюзивная образовательная среда и ее компоненты

Задания:

1. Приведите примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?
2. Установите соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.

3. Заполните таблицу:

Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды
---------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------

--	--	--	--	--

4. Напишите и обоснуйте основные принципы психологической экологии школы.

3.5. Педагог как субъект педагогической деятельности

- «Я»-концепция учителя. Педагогические способности и психологическая компетентность учителя.
- Имидж учителя как фактор профессионализма.
- Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
- Психологическое здоровье учителя, его влияние педагогический процесс. Способы профилактики нарушения психологического здоровья учителя.

Задания:

1. Составьте портрет «идеального педагога» и «реального педагога». Объясните причины расхождения.
2. Разработайте систему критериев диагностики педагогических способностей.
3. Разработайте и обоснуйте систему психолого-педагогического сопровождения психологического здоровья учителя.
4. Разработайте рекомендации по предупреждению профессиональных деформаций учителя.

3.6. Психология педагогической деятельности и общения

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Понятие стиля педагогической деятельности. Характеристика стилей деятельности учителя.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Педагогическое общение как взаимодействие,
6. Барьеры и конфликты в педагогическом общении.
7. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Условия ее эффективности

Задания:

1. Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.
2. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
3. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения	Деструктивный способ разрешения
1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка			
2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.			
3. Ученики не выполняют домашнее задание.			
4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.			
5. Педагог оказался			

свидетелем драки учеников.			
6. ...			

4. Основы социальной психологии

4.1. Предмет, история и этапы развития социальной психологии

1. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии
2. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками
3. Научные предпосылки возникновения социальной психологии. Ключевые события в процессе становления социальной психологии как самостоятельной науки.
4. Первые социально-психологические теории. «Психология народов», ее теоретические предпосылки и задачи, формирование.
5. Этапы развития социальной психологии в России.
6. Современные тенденции развития социальной психологии.

4.2. Психологический анализ общения

1. Историческое развитие форм общения
2. Значение общественных отношений для понимания содержания межличностных отношений
3. Затрудненное общение и его причины. Социально-психологический портрет личности как субъекта затрудненного общения
4. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.
5. Распространенность психологических трудностей общения в разных возрастах.
6. Социально-психологические условия оптимального общения
7. Психологическая близость и дистанция. Понятие значимых людей. Симпатия, привязанность, дружба, любовь.

4.3. Коммуникативная сторона общения

1. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе
2. Вербальные средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов.
3. Невербальная коммуникация, ее функции. Невербальные средства коммуникации: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальный контакт
4. Понятие слушания. Приемы активного слушания и сферы их применения
5. Речевые стереотипы и речевой этикет. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта

4.4. Интерактивная сторона общения

1. Структура и типы взаимодействия
2. Основные характеристики социально-психологических стратегий взаимодействия между людьми
3. Кооперативное взаимодействие, его характеристика
4. Межличностный конфликт: функции, структура, динамика, типология

4.5. Перцептивная сторона общения

1. Роль социальных эталонов и стереотипов в понимании других людей. Понятие социального стереотипа. Стереотип ожидания.
2. Механизмы межличностного восприятия (механизмы познания другого, механизмы самопознания, каузальная атрибуция)
3. Эффекты и феномены межличностного восприятия (эффект ореола, эффект новизны и первичности, стереотипизация)

4. Точность межличностного восприятия. Роль установки субъекта восприятия
5. Особенности формирования первого впечатления.

4.6. Понятие группы в социальной психологии. Проблемы больших социальных групп в психологии

1. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы.
2. Психологические особенности этнических групп. Факторы формирования этнических групп. Проблема этноцентризма.
3. Проблема этноцентризма Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм
4. Социально-психологические характеристики стихийных групп. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
5. Понятие толпы, ее характеристики и механизмы формирования.
6. Виды толпы и их характеристика. Типы участников толпы
7. Представление о массовых социальных движениях
8. Способы воздействия в ситуации внеколлективного поведения: заражение, внушение, убеждение, подражание.

4.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии

1. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы. Подход А.В.Петровского.
2. Нормативно-ролевые феномены малой группы (групповые нормы, статус, роль, система групповых ожиданий, групповые санкции).
3. Групповая сплоченность. Уровни и факторы групповой сплоченности.
4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. Виды конформности
5. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решений группой. Феномен «сдвига к риску» и групповая поляризация.
6. Понятие групповых норм и ценностей.

Задание:

Провести изучение межличностных отношений в группе (социометрия)

4.8. Лидерство и руководство как формы власти в группе. Массовидные явления психики

1. Лидерство как форма социальной власти в группе.
2. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства.
3. Руководство как форма социальной власти в группе.
4. Функции руководства. Стилль руководства и способы его измерения.
5. Условия эффективного руководства.
6. Влияние лидерства и руководства на групповую динамику
7. Психологические аспекты массовых коммуникаций.
8. Слухи как явления массовидной психики, условия их распространения
9. Традиции, нравы и обычаи как элементы общественной психологии
10. Общественное мнение и общественное настроение. Роль средств массовой информации в их формировании
11. Механизмы формирования общественного мнения и их сравнительный анализ

Задание:

1. Написать эссе по проблеме формирования общественного настроения
2. Составить таблицу: Сходства и различия руководителя и лидера

4.9. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности

1. Я-концепция личности с точки зрения социальной психологии

2. Понятие о социальной идентичности личности
3. Социально-психологические свойства личности (коммуникативная компетентность, социальная ответственность, ценностные ориентации, социальные мотивы и потребности), статус и роли
4. Содержание процесса социализации. Стадии, сферы и институты социализации
5. Основные механизмы социализации (идентификация, подражание, заражение, отчуждение, типизация и т.д.)
6. Теории социализации
7. Проблема адаптации личности
8. Деадаптация личности, ее причины. Особенности поведения дезадаптированной личности
9. Виктимная личность. Факторы виктимизации личности

Задание:

1. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки: Пороки ребенка от его родни. Хорошее воспитание – великое наследство. Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопреешься. Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью. Дитячко что тесто: как замесил, так и выросло.

4.10. Регуляция социального поведения

1. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.
2. Современные представления о связи установки и поведения.
3. Социальные установки личности.
4. Влияние установок на поведение.
5. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	<p>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;</p> <p>– направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 2. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 3. Структура и развитие учебной деятельности. 4. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 5. Принципы организации учебного процесса. 6. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 7. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 8. Виды, характеристики и параметры знаний. 9. Уровни усвоения знаний. 10. Формирование знаний, умений и навыков. 11. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 12. Психологический анализ урока. 13. Психологические основы традиционного обучения. 14. Психологические основы проблемного обучения. 15. Психологические основы программированного обучения. 16. Психологическая сущность инновационного обучения. 17. Личностно - ориентированное обучение. 18. Психологические основы развивающего обучения. 19. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 20. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		21. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 22. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 23. Структура процесса учения. 24. Учение как деятельность. 25. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 26. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 27. Познавательные учебные мотивы. 28. Социальные познавательные мотивы. 29. Психологические особенности педагогической деятельности. 30. Педагогические способности. 31. Стили педагогической деятельности. 32. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Подготовить эссе на темы: «Моя будущая профессиональная деятельность» «Что значит быть педагогом-дефектологом» «Зачем нужна профессия педагога-дефектолога»
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения	Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения (не менее 5 ситуаций). На основе этого докажете необходимость педагогу сознавать социальную значимость своей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Выполнить методики, направленные на изучение мотивации личности и составить свой

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;;	мотивационный профиль «Изучение ценностных ориентаций» (Рокич)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия возрастной психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности протекания возрастных кризисов; – особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики в онтогенезе. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Представление о человеке в рамках психоанализа. 4. Бихевиоризм как наука о поведении. 5. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 6. Самосознание и сознание. 7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 8. Ощущение и их свойства. 9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 10. Понятие о мышлении. Виды мышления. 11. Содержательные и операциональные виды мышлений. 12. Воображение. Виды и функции воображения. 13. Внимание. Виды и функции внимания. 14. Память. Теория памяти. 15. Функции, виды и процессы памяти. 16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 18. Природа темперамента. Типы темперамента. 19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития. 22. Эпигенетическая теория развития личности.

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		23. Культурно-историческая концепция психического развития. 24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 26. Младенчество. Кризис 1-го года. 27. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Молодость. Кризис молодости. 33. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 34. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.												
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; – приобретать знания в области возрастной психологии; 	1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов». <table border="1" data-bbox="936 954 2157 1145" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 954 1238 1066">Возрастной этап</th> <th data-bbox="1238 954 1541 1066">Социальная ситуация развития</th> <th data-bbox="1541 954 1843 1066">Ведущий тип деятельности</th> <th data-bbox="1843 954 2157 1066">Основные новообразования возраста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1066 1238 1106"></td> <td data-bbox="1238 1066 1541 1106"></td> <td data-bbox="1541 1066 1843 1106"></td> <td data-bbox="1843 1066 2157 1106"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1106 1238 1145"></td> <td data-bbox="1238 1106 1541 1145"></td> <td data-bbox="1541 1106 1843 1145"></td> <td data-bbox="1843 1106 2157 1145"></td> </tr> </tbody> </table>	Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста								
Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста											
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения 	Подобрать аргументацию: О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени. Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах												

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.</p> <p>Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.</p>
<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>Знать</p>	<p>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;</p> <p>– направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики в онтогенезе. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Представление о человеке в рамках психоанализа. 4. Бихевиоризм как наука о поведении. 5. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 6. Самосознание и сознание. 7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 8. Ощущение и их свойства. 9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 10. Понятие о мышлении. Виды мышления. 11. Содержательные и операциональные виды мышлений. 12. Воображение. Виды и функции воображения. 13. Внимание. Виды и функции внимания. 14. Память. Теория памяти. 15. Функции, виды и процессы памяти. 16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 18. Природа темперамента. Типы темперамента. 19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										
		21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психодинамические теории детского развития. 22. Эпигенетическая теория развития личности. 23. Культурно-историческая концепция психического развития. 24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 26. Младенчество. Кризис 1-го года. 27. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Социально-психологическая адаптация личности. 33. Понятие социализации. Стадии, институты социализации. 34. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 35. Социальные установки личности. 36.										
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	–Разработать рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности. –Провести психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. –Заполнить таблицу: <table border="1" data-bbox="936 1161 2159 1353"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 1161 1227 1315">Тип образовательной среды</th> <th data-bbox="1227 1161 1424 1315">Отношения учителя-учеников-родителей</th> <th data-bbox="1424 1161 1688 1315">Предпочитаемые технологии и концепции обучения</th> <th data-bbox="1688 1161 1930 1315">Критерии эффективности образования</th> <th data-bbox="1930 1161 2159 1315">Материальное оснащение среды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1315 1227 1353"></td> <td data-bbox="1227 1315 1424 1353"></td> <td data-bbox="1424 1315 1688 1353"></td> <td data-bbox="1688 1315 1930 1353"></td> <td data-bbox="1930 1315 2159 1353"></td> </tr> </tbody> </table> - Подготовить сообщение на тему «Профессиональное самоопределение учащихся»	Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды					
Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды								

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		«Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ: трудности и перспективы» «Профориентационная работа в образовательном учреждении»
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими? 2. Установить соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства. 3. Разработать и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников. 4. Выделить и обосновать основные принципы психологической экологии школы.
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей разного возраста; – особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет и методы педагогической психологии. 7. Понятийная система педагогической психологии. 8. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 9. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 10. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>социального опыта.</p> <p>11. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</p> <p>12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>13. Возрастные особенности усвоения социального опыта.</p> <p>14. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</p> <p>15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</p> <p>16. Структура и развитие учебной деятельности.</p>
Уметь	<p>– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p> <p>– выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>– Разработать систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).</p>
Владеть	<p>– Навыками анализа анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p>	<p>Разработать коррекционно-развивающее занятие для ребенка определенного возраста (дошкольник, младший школьник, подросток)</p> <p>При оценивании учитывается соответствие подобранных упражнений возрасту и цели занятия</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Промежуточная аттестация включает с себя зачеты и экзамен. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.

Показатели и критерии оценивания зачета

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «незачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гурьянова И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1055-3.
2. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Гурьянова И. В. Психология подростка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
4. Бесплатная библиотека психологической литературы <http://psychology.net.ru>
5. Библиотека психолого-педагогической литературы <http://psycholib.freevar.com>
6. Психологический образовательный портал <http://psylist.net>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.