

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования

*О. В. Гневэк* О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
специального образования и медико-биологических дисциплин  
3

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО иН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 20 16 г., протокол № 1.

Председатель



О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин, Долгушиной Натальи Александровны



/Долгушина Н.А./

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ №3» г. Магнитогорска



/ С.Н. Курцева /

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Гай</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Гай</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Гай</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Гай</i>

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Речевое дыхание заикающихся детей» являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Речевое дыхание заикающихся детей» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующего курсов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы дефектологии».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Методы работы с больными ДЦП», «Логопедия», «Логоритмика», «Логопедический массаж» и другие.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Речевое дыхание заикающихся детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	основы образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Уметь	принимать профессиональные решения по организации образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с заиканием
ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	эффективные способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные методы мониторинга и коррекции основных патологических состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья; методы эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры
Уметь	эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры; формировать и укреплять толерантное сознание и поведение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры
ДПК-4 - готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ДПК-5 - готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Знать	основы обучения детей с заиканием, используя правильное речевое дыхание
Уметь	применять навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности в обучении заикающихся детей
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации методов обучения детей с заиканием речевому дыханию

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 16,7 акад. часов:
  - аудиторная – 16/4И акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 87,4 акад. часов;
- Контроль - 3.9 часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 5	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)					Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабора т. занятия	практи ч. занятия						
<b>1. Общие вопросы формирования речевого дыхания у детей</b>		1								
1.1. Понятие о норме и отклонениях в развитии речевого дыхания у детей		1		1/ИИ		10	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3	
1.2. Основные различия между физиологическим и речевым дыханием				1/ИИ		10	Практическая работа	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-3	
1.3. Развитие речевого дыхания в процессе индивидуального развития ребенка				1/ИИ		10	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3	
Итого по разделу		2		3/ЗИ		30				
<b>2. Особенности речевого дыхания у заикающихся</b>										
2.1. Общая характеристика детей с заиканием		1		1/1		10	Подготовка к тестированию	Промежуточный контроль (экзамен) Курсовая работа	ПК-3	
2.2. Состояние речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием в сравнении с детьми с другими речевыми нарушениями и с нормальным речевым				1		10	Практическая работа	Устный опрос на семинарском занятии	ПК-11	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 5	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)					Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборатор.	т. занятия	практич. занятия					
развитием										
Итого по разделу		1			2/1	20				
3.Логопедическая работа по коррекции речевого дыхания у заикающихся детей								Промежуточный контроль (зачет)		
3.1.Дыхательных гимнастика, как метод работы с заикающимися детьми		1			1	10			ДПК-4	
3.2. Игры и упражнения для развития у детей с заиканием речевого дыхания					2	10	Практическая работа	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ДПК-4	
3.3. Этапы работы по формированию речевого дыхания					2	10	Изучить материал, ответить на вопросы	Устный опрос на семинарском занятии	ДПК-5	
3.4. Разработка рекомендаций логопедам, дефектологам и родителям по постановке правильного речевого дыхания у детей с заиканием					2	7,4	Изучить материал, ответить на вопросы	Устный опрос на семинарском занятии	ДПК-5	
Итого по разделу		1			7	37,4	Подготовка к тестированию	Тестирование		
Итого по курсу	5	4			12/4	87,4	Контрольная работа	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		

## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Речевое дыхание заикающихся детей» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### *Задание для самостоятельной работы №1*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: теоретические подходы к изучению речевого дыхания у детей.

### *Задание для самостоятельной работы №2*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: вклад отечественных ученых в изучении речевого дыхания у детей в норме и при заикании.

### *Задание для самостоятельной работы №3*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: развитие речи в онтогенезе.

### *Задание для самостоятельной работы №4*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: развитие органов дыхания в процессе индивидуального развития ребёнка.

### *Задание для самостоятельной работы №5*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: развитие органов дыхания в процессе индивидуального развития ребёнка.

### *Задание для самостоятельной работы №6*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: характеристика детей с невротической и неврозоподобными формами заикания.

### *Задание для самостоятельной работы №7*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: характеристика

детей с невротической и неврозоподобными формами заикания.

*Задание для самостоятельной работы №8*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: состояние органов артикуляционного аппарата при заикании.

*Задание для самостоятельной работы №9*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: дыхательная гимнастика, как метод работы с заикающимися детьми.

*Задание для самостоятельной работы №10*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: игры и упражнения для развития у детей с заиканием.

*Задание для самостоятельной работы №11*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: дыхательная гимнастика, как метод работы с заикающимися детьми.

*Задание для самостоятельной работы №12*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: этапы работы по формированию речевого дыхания у детей при заикании.

*Задание для самостоятельной работы №13*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: разработка рекомендаций логопедам, дефектологам и родителям по постановке правильного речевого дыхания у детей с заиканием.

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям***

**№1.** Предмет и содержание курса: «Речевое дыхание заикающихся детей»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет и задачи курса «Речевое дыхание заикающихся детей».
2. История становления и развития учения о речевом дыхании при заикании.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу и привести определения терминов: «Речевое дыхание», «Заикание»; подготовить сообщение по вопросу: вклад отечественных ученых в становление и развитие учения о речевом дыхании при заикании.

**№2.** Теоретические подходы к изучению речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Раскрыть понятия: дыхание, речевое дыхание.
2. Нарушение речевого дыхания: причины, механизмы нарушения.
3. Методика А.Н. Стрельниковой.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№3.** Развитие физиологического и речевого дыхания у детей дошкольного возраста.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анатомия органов дыхательной системы.
2. Виды дыхания.
3. Процесс физиологического дыхания.
4. Речевое дыхание. Механизм звукообразования.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№4.** Характеристика детей дошкольного возраста с заиканием.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие заикание, причины, симптомы.
2. Степени проявления заикания, судороги речевого аппарата.
3. Признаки заикания у детей дошкольного возраста.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№5.** Методические указания при работе с заикающимися детьми.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Организация дыхательных упражнений.
2. Нужна ли игровая форма при занятиях с заикающимися детьми?
3. Вовлечение физической активности в постановке речевого дыхания у заикающихся детей.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№6.** Принципиальные требования к обучению заикающихся детей.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Требования к учебному помещению.
2. Требования к внешнему виду ребёнка.
3. Требования к режиму дня заикающихся детей.
4. Требования к физическому и психологическому состоянию ребёнка.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№7.** Дыхательная гимнастика, как метод работы с заикающимися детьми.

*Вопросы для обсуждения:*

1. дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
2. методика дыхания через аппарат Фролова.

3.волевая ликвидация глубокого дыхания по Бутейко.

4.Рекомендации проведения занятий по дыхательной гимнастике.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№8.** Этапы работы по формированию речевого дыхания.

*Вопросы для обсуждения:*

1.расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).

2.формирование длительного фонационного выдоха.

3.формирование речевого выдоха.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№9.**Основные направления логопедической работы по развитию речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием.

*Вопросы для обсуждения:*

1.Основа правильного речевого дыхания и направления работы по коррекции речевого дыхания у детей дошкольного возраста.

2. Ученые, занимавшиеся вопросами коррекции заикания(Р.М. Боскис, Н.А. Власова, Е.Ф. Рау, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова, В.И. Селиверстов, Р.Е. Левина, Н.И. Жинкин, А.И. Богомолова, А.Г. Шембель, С.С. Ляпидевский и др.).

3. Задачи работы по развитию речевого дыхания.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№10.**Содержание логопедической работы по развитию речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Результаты различных эмпирических исследований при работе по развитию речевого дыхания с детьми дошкольного возраста (на основе детских садов и яслей).

2. Средства и приемы логопедической работы с детьми.

3. Понятие ПМПК.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

***Методические рекомендации для подготовки к семинару:***

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы

лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

## Тесты

**Указания.** Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

*К разделу 1: Общие вопросы формирования речевого дыхания у детей.*

**1.** Покраснение лица, учащение сердцебиения, усиленное потоотделение ...

- А) вегетативные реакции;
- Б) логофобии;
- В) сенсбилизация;
- Г) все ответы верны.

**2.** Целостное непрерывистое артикулирование интонац ионно-логически завершённого отрезка высказывания в процессе одного вдоха это?

- А) аритмичеое дыхание
- Б) диафрагмально-реберное дыхание
- В) плавность речи
- Г) все ответы верны.

**3.** Дыхание- это..?

А) Высоко коррумпированных акт, во время которого артикуляция строго соотноситься в процессе речевого высказывания

Б) Физиологический процесс, независимый от сознания человека, основанный на вдохе и выдохе

В) Возможность в зависимости от содержания высказывания изменять силу и высоту голоса

Г) Все ответы верны.

**4.** При эмоциональном напряжении легко нарушается:

- А) темп
- Б) ритм
- В) тембр

Г) все ответы верны.

**5.** Речевое дыхание представляет собой:

- А) речевое высказывание
- Б) высококоординированный акт
- В) артикуляционный процесс

Г) все ответы верны.

**6.** Причина нарушения речевого дыхания:

- А) дыхательная функция
- Б) психическое состояние
- В) психологическая травма

Г) все ответы верны.

*К разделу 2: Особенности речевого дыхания у заикающихся.*

**1.** Однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания лексемы: да вот; ну; это самое”:

- А) речевые уловки;
- Б) вегетативные реакции;

В) нарушение речевого дыхания;

Г) все ответы верны.

**2.** Патологическая личностная реакция на речевой дефект в виде боязни речевого общения:

А) нарушение речевого аппарата;

Б) логофобия;

В) задержка психического развития;

Г) все ответы верны.

**3.** Одним из постоянных признаков заикания является:

А) задержка психического развития

Б) нарушение речевого развития

В) подёргивание век

Г) все ответы верны.

**5.** При какой форме заикания изменений в функционировании головного мозга не наблюдается?

А) невротической

Б) неврозоподобной

В) смешанной

Г) все ответы верны

*К разделу 3: Логопедическая работа по коррекции речевого дыхания у заикающихся детей.*

**1.** Понятие заикание и логоневроз?

А) вид речевого расстройства, при котором невозможно беглое слитое произнесение слов

Б) основа звучащей речи, источники образования звуков, голоса

В) недостаточная работоспособность проблемы коррекции нарушений речевого дыхания

Г) Все ответы верны.

**2.** Какое дыхание у заикающихся детей?

А) смешанное

Б) ритмичное

В) аритмичное

Г) все ответы верны

**3.** Какое из мнений не является причиной заикания у детей:

А) усиленное развитие речи

Б) заучивание и пересказ не по годам

В) замедленное развитие речи

Г) все ответы верны.

**4.** Нарушение речевого дыхания порождает:

А) прерывистость, судорожность речи

Б) умственная отсталость

В) нарушение психофизического развития

Г) все ответы верны.

**5.** Серьезную роль в затруднении дыхания играет:

А) наследственность

Б) неправильное питание

В) плохая осанка

Г) все ответы верны.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	основы образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Речевое дыхание заикающихся детей».</li> <li>2. История становления и развития учения о речевом дыхании при заикании.</li> <li>3. Раскрыть понятия: дыхание, речевое дыхание.</li> <li>4. Нарушение речевого дыхания: причины, механизмы нарушения.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>К разделу 1: Общие вопросы формирования речевого дыхания у детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покраснение лица, учащение сердцебиения, усиленное потоотделение ...             <ul style="list-style-type: none"> <li>А) вегетативные реакции;</li> <li>Б) логофобии;</li> <li>В) сенсбилизация;</li> <li>Г) все ответы верны.</li> </ul> </li> <li>2. Целостное непрерывистое артикулирование интонац ионно-логически завершённого отрезка высказывания в процессе одного вдоха это?             <ul style="list-style-type: none"> <li>А) аритмичеое дыхание</li> <li>Б) диафрагмально-реберное дыхание</li> <li>В) плавность речи</li> <li>Г) все ответы верны.</li> </ul> </li> <li>3. Дыхание- это..?             <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Высоко коррумпированных акт, во время которого артикуляция строго соотноситься в процессе речевого высказывания</li> <li>Б) Физиологический процесс, независимый от сознания человека, основанный на вдохе и выдохе</li> <li>В) Возможность в зависимости от содержания высказывания изменять силу и высоту голоса</li> <li>Г) Все ответы верны.</li> </ul> </li> <li>4. При эмоциональном напряжении легко нарушается:             <ul style="list-style-type: none"> <li>А) темп</li> <li>Б) ритм</li> <li>В) тембр</li> <li>Г) все ответы верны.</li> </ul> </li> <li>5. Речевое дыхание представляет собой:             <ul style="list-style-type: none"> <li>А) речевое высказывание</li> </ul> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Б) высоко координированный акт В) артикуляционный процесс Г) все ответы верны. <b>6. Причина нарушения речевого дыхания:</b> А) дыхательная функция Б) психическое состояние В) психологическая травма Г) все ответы верны.
Уметь	принимать профессиональные решения по организации образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>Вопросы к зачёту с оценкой:</b> <b>Практические:</b> 1. Покажите на рисунке органы дыхательной системы. 2. Сравните различные виды дыхания. 3. Расскажите об этапах физиологического дыхания у детей.
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с заиканием	<b>Практические задания:</b> 1. Составьте основные этапы формирования речевого дыхания у детей. 2. Опишите основные механизмы звукообразования. 3. Покажите на схеме истинные и ложные голосовые связки, укажите особенности голосовых связок у детей и взрослых.
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:</b> <b>Теоретические:</b> 1. Понятие заикание, причины, симптомы. 2. Степени проявления заикания, судороги речевого аппарата. 3. Признаки заикания у детей дошкольного возраста. <b>Тестовые задания:</b> <i>К разделу 2: Особенности речевого дыхания у заикающихся.</i> 1. Однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания лексемы: да вот; ну; это самое?: А) речевые уловки; Б) вегетативные реакции; В) нарушение речевого дыхания; Г) все ответы верны. 2. Патологическая личностная реакция на

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		речевой дефект в виде боязни речевого общения: А) нарушение речевого аппарата; Б) логофобия; В) задержка психического развития; Г) все ответы верны.
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Вопросы к зачёту с оценкой:</b> Практические: 1. Требования к учебному помещению для ребёнка с заиканием. 2. Требования к внешнему виду ребёнка с заиканием. 3. Требования к режиму дня заикающихся детей. 4. Требования к физическому и психологическому состоянию ребёнка с заиканием.
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>Практические задания:</b> 1. Проведите сравнительную характеристику ребёнка с невротической и неврозоподобной формами заикания, выявите отличительные особенности. 2. Сравните различные методы формирования речевого дыхания при заикании. 3. Приведите примеры использования различных способов речевого дыхания при работе с заикающимися.
ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	эффективные способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные методы мониторинга и коррекции основных патологических состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья; методы эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:</b> Теоретические: 1. Организация дыхательных упражнений при заикании. 2. Нужна ли игровая форма при занятиях с заикающимися детьми? 3. Вовлечение физической активности в постановке речевого дыхания у заикающихся детей. <b>Тестовые задания:</b> <i>К разделу 2: Особенности речевого дыхания у заикающихся.</i> <b>1.</b> Одним из постоянных признаков заикания является: А) задержка психического развития Б) нарушение речевого развития В) подёргивание век Г) все ответы верны. <b>2.</b> При какой форме заикания изменений в функционировании головного мозга не наблюдается? А) невротической

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Б) неврозоподобной В) смешанной Г) все ответы верны
Уметь	эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры; формировать и укреплять толерантное сознание и поведение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Вопросы к зачёту с оценкой:</b> <b>Практические:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнение речевого дыхания при различных видах заикания.</li> <li>2. Сравните речевое дыхание при заикании у детей, подростков и взрослых.</li> <li>3. Приведите причины, влияющие на речевое дыхание у детей с заиканием.</li> </ol>
Владеть	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры	<b>Практические задания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнительную характеристику дыхания при заикании и у здорового ребёнка.</li> <li>2. Сравните дыхание при различных логопедических нарушениях.</li> <li>3. Сравните дыхание при заикании с дыханием при алалии, дизартрии и афазии.</li> </ol>
ДПК-4:готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой.		
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:</b> <b>Теоретические:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.</li> <li>2. методика дыхания через аппарат Фролова.</li> <li>3. 3. волевая ликвидация глубокого дыхания по Бутейко.</li> <li>4. Рекомендации проведения занятий по дыхательной гимнастике.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Средства и приемы логопедической работы с детьми.</p> <p>6. Понятие ПМПК.</p> <p>7. Игры и упражнения при заикании.</p> <p><b>Тестовые задания:</b>  <i>К разделу 3: Логопедическая работа по коррекции речевого дыхания у заикающихся детей.</i></p> <p><b>1. Понятие заикание и логоневроз?</b>  А) вид речевого расстройства, при котором невозможно беглое слиток произнесение слов  Б) Основа звучащей речи, источники образования звуков, голоса  В) недостаточная работоспособность проблемы коррекции нарушений речевого дыхания  Г) Все ответы верны.</p> <p><b>2. Какое дыхание у заикающихся детей?</b>  А) смешанное  Б) ритмичное  В) аритмичное  Г) все ответы верны</p> <p><b>3. Какое из мнений не является причиной заикания у детей:</b>  А) усиленное развитие речи  Б) заучивание и пересказ не по годам  В) замедленное развитие речи  Г) все ответы верны.</p>
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<p><b>Вопросы к зачёту с оценкой:</b>  <b>Практические:</b>  1. Произвольная регуляция дыхания для снижения чрезмерной эмоциональной напряженности.  2. Парадоксальная гимнастика А.Н.Стрельниковой.</p>
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Практические задания:</b>  1. Проведите сравнительную характеристику аутогенной тренировки у детей с заиканием.  2. Приведите примеры использования различных видов игр при работе с заикающимися.  3. Сравните различные способы гипноза и расскажите об их использовании в логопедии.</p>
ДПК-5:готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности		
Знать	основы обучения детей с заиканием, используя правильное речевое дыхание	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:</b>  <b>Теоретические:</b>  1. Раскройте 1-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>рот).</p> <p>2. Раскройте 2-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: формирование длительного фонационного выдоха.</p> <p>3. Раскройте 3-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: формирование речевого выдоха.</p> <p><b>Тестовые задания:</b>  <i>К разделу 3: Логопедическая работа по коррекции речевого дыхания у заикающихся детей.</i></p> <p><b>1.</b>Нарушение речевого дыхания порождает:  А) прерывистость, судорожность речи  Б) умственная отсталость  В) нарушение психофизического развития  Г) все ответы верны.</p> <p><b>2.</b> Серьёзную роль в затруднении дыхания играет:  А) наследственность  Б) неправильное питание  В) плохая осанка  Г) все ответы верны.</p>
Уметь	применять навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности в обучении заикающихся детей	<p><b>Вопросы к зачёту с оценкой:</b>  <b>Практические:</b>  1.Приведите рекомендации логопедам, дефектологам и педагогам по общению с заикающимися детьми.</p> <p>2.Основные направления логопедической работы по развитию речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием.</p>
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации методов обучения детей с заиканием речевому дыханию	<p><b>Практические задания:</b>  1. Массаж как средство статической релаксации.  2. Применение релаксационного массажа для снижения чрезмерной нервно-психической напряженности у заикающихся.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы релаксации и организации общения с заикающимися» проводится в форме дифференцированного зачёта, то есть зачёт с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачёт по данной дисциплине проводится в устной форме и включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

### ***Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:***

#### *Теоретические:*

1. Предмет и задачи курса «Речевое дыхание заикающихся детей».
2. История становления и развития учения о речевом дыхании при заикании.
3. Раскрыть понятия: дыхание, речевое дыхание.
4. Нарушение речевого дыхания: причины, механизмы нарушения.
5. Понятие заикание, причины, симптомы.
6. Степени проявления заикания, судороги речевого аппарата.
7. Признаки заикания у детей дошкольного возраста.
8. Организация дыхательных упражнений при заикании.
9. Нужна ли игровая форма при занятиях с заикающимися детьми?
10. Вовлечение физической активности в постановке речевого дыхания у заикающихся детей.
11. Методика дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
12. Методика дыхания через аппарат Фролова.
13. Волевая ликвидация глубокого дыхания по Бутейко.
14. Рекомендации проведения занятий по дыхательной гимнастике.
15. Средства и приемы логопедической работы с детьми.
16. Понятие ПМПК.
17. Игры и упражнения при заикании.
18. Раскройте 1-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).
19. Раскройте 2-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: формирование длительного фонационного выдоха.
20. Раскройте 3-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: формирование речевого выдоха.

#### *Практические:*

1. Покажите на рисунке органы дыхательной системы.
2. Сравните различные виды дыхания.
3. Расскажите об этапах физиологического дыхания у детей.
4. Требования к учебному помещению для ребёнка с заиканием.
5. Требования к внешнему виду ребёнка с заиканием.
6. Требования к режиму дня заикающихся детей.
7. Требования к физическому и психологическому состоянию ребёнка с заиканием.
8. Проведите сравнение речевого дыхания при различных видах заикания.
9. Сравните речевое дыхание при заикании у детей, подростков и взрослых.
10. Приведите причины, влияющие на речевое дыхание у детей с заиканием.
11. Произвольная регуляция дыхания для снижения чрезмерной эмоциональной напряженности.
12. Парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
13. Приведите рекомендации логопедам, дефектологам и педагогам по общению с заикающимися детьми.
14. Основные направления логопедической работы по развитию речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием.

#### ***Критерии обучения по дисциплине «Речевое дыхание заикающихся детей»:***

– на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей с заиканием, также содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; уметь самостоятельно использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в

том числе особых образовательных потребностей обучающихся и навыки подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– *на оценку «хорошо»* – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; частично владеть умениями использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; частично владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, также подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– *на оценку «удовлетворительно»* – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; частично умеет применять знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; не владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– *на оценку «неудовлетворительно»* – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; не умеет применять знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не владеет умениями использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Кувшинова И.А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в ) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

#### **г ) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
--------------------------	---------------------

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.