

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования


О. В. Гневэк
«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
4

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 20 16 г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой



 Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования « 05 » сентября 20 16 г., протокол № 1 .

Председатель



 О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена:
доцентом

доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук,



/ Е.Г. Чигинцева /

Рецензент:
«С(К)ОШ №3» г. Магнитогорска

учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ



/ С.Н. Курцева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Gay</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Gay</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Gay</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Gay</i>

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть дисциплин по выбору профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на 4 курсе. Профиль «Логопедия».

Необходимым условием обучения является успешное освоение модулей: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».

Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	— особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей; планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	— использовать различные формы взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушение; планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития, планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать	— характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы; организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Уметь	— адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями; осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть	- навыками оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии; выбором и использованием методического и технического обеспечения, осуществлением коррекционно-педагогической

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<p>ДПК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p>	
Знать	<p>- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими с нарушениями в развитии; классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p>
Уметь	<p>— адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации работы с родителями; классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p>
Владеть	<p>- навыками межличностных отношений; классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p>
<p>ДПК-2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p>	
Знать	<p>- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии; использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p>
Уметь	<p>- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии; использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p>
Владеть	<p>- навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ; использованию современных научно обоснованных информационно-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе
<p>ДПК-3 Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	
Знать	- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии; проектирование индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; проектирование индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектированием индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<p>ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	сущность технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18,9 академических часов:
 - аудиторная – 16 академических часов;
 - ВНК – 2,9 академических часов
- самостоятельная работа – 80 академических часов;
- контроль – 8,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Основы специальной семейной педагогики	4курс							
1.1 Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании.		0,5		2	15	Заполните таблицу «Принципы специальной семейной педагогики» Заполните таблицу «Анализ задач семейной педагогики».	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК - 1, 4-зуб; ДПК-2,3
1.2 Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.		0,5		2	15	Составьте таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях» Заполните таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК - 2-зуб, 3; ДПК-1, 2

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практ. занятия				
						личности ребенка».		
Итого по разделу		1		4	30	<i>Подготовка к тестированию</i>	<i>Тестирование</i>	
2 Раздел. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.								
2.1. Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ		1		2	15	1. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК - 1,2,3-зுவ;ДПК-2 зув
2.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.		1		2	15	Заполните таблицу «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида».	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК -7,11, 2-зுவ;ДПК-1,2 зув
Итого по разделу		2		4	30		Проверка письменных материалов на образовательном портале	
Раздел 3. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии								

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.1. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.		0,5		2	10	Сделайте схему тетради (на образовательном портале) представив рисунок который отразит систему помощи детям с нарушениями в развитии.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК - 1,2,3-зув, ДПК-2;зув
3.2. Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ		0,5			10	Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради (на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК -1,3-зув, ДПК-1,2,3-зув
Итого по разделу	4курс	1		4	20		Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1;2;3;7зув. ДПК-1;2;3 зув
Итого по дисциплине	4курс	4		12	80		экзамен	ПК-1 зув;ПК-2 зув;ПК-3 зув;ПК-7зув;ПК-11 зув;ДПК-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								1 зув; ДПК- 2 зув; ДПК- 3зув.

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к самостоятельным занятиям:

Тема 1 Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании.

1. Заполните таблицу «Принципы специальной семейной педагогики»

Принципы	Раскрытие принципов специальной семейной педагогики
1. Принцип гуманизации	
2. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания	
3. Принцип движения от ребенка к миру и от мира к ребенку	
4. Принцип комплексности	
5. Принципы диалогизации и проблематизации	
6. Принцип персонификации	
7. Принцип компенсации	

8.Принцип этапности	
---------------------	--

Алгоритм выполнения задания:

- Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», материалы лекций по первому разделу и внести в таблицу содержание принципов государственной образовательной политики, коррекционных принципов.
- Во второй колонке описать примеры реализации принципов, желательно из собственного опыта профессиональной деятельности или обучения, деятельности конкретных образовательных организаций и т.п.

Источник: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2. Заполните таблицу «Анализ задач семейной педагогики».

Объект специальной семейной педагогики	Предмет специальной семейной педагогики	Задачи специальной семейной педагогики

Алгоритм выполнения задания:

- Изучить материалы лекций и внести в таблицу содержание объекта, предмета, задач государственной образовательной политики в области образования лиц с ОВЗ.
- В третьей колонке описать необходимость решения данных задач в образовании лиц с ОВЗ, желательно из собственного опыта профессиональной деятельности или обучения, деятельности конкретных образовательных организаций и т.п.

Тема 2. Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.

Составьте таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях»

Детский сад		Семья	
Недостатки	Преимущества	Недостатки	Преимущества

Алгоритм выполнения задания:

- Изучить материалы лекций и внести в таблицу содержание недостатков и преимуществ в области образования лиц с ОВЗ.

2. Заполните таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка».

Факторы	Раскрытие факторов
Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания	
Семья не однородная, адифференцированная социальная группа	
Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи	
Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи	

Алгоритм выполнения задания:

- Изучить материалы лекций и внести в таблицу содержание факторов в области образования лиц с ОВЗ.

Тема 3. Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ

1. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради (на образовательном портале).

Алгоритм выполнения задания:

- Изучить материалы лекций и подготовить материал.

Тема 5. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

1. Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит систему государственной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

Алгоритм выполнения задания:

- Изучить материалы лекций и подготовить материал.

Тема 6. Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ

1. Подготовить беседу с родителями об особенностях работы с детьми с ОВЗ для их дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради (на образовательном портале).

Алгоритм выполнения задания:

- Изучить материалы лекций и подготовить материал.

7. Перечень тем для подготовки к самостоятельным занятиям

Раздел 1. Основы специальной семейной педагогики

1.1 Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании.

Вопрос:

1. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
2. Современные исследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Литература:

1. **Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г.** Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.
2. **Телина, И.А.** Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981
3. **Болотова Н. П.** Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.

Рассматривается включение всех членов семьи в процесс формирования и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Доказывается, что в работе с такой семьей необходим системный подход, который позволит задать психолого-педагогический маршрут для гармоничного развития подростка.

4. **Королева Л.** Исследование взаимосвязи типа родительского отношения и образа "Я" ребенка раннего возраста // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 5. - С. 98-102. - Библиогр. : с. 102 (2 назв.).

Раскрываются основные характеристики ребенка раннего возраста и специфика развития у него образа "Я". Приведены авторские методики формирования образа "Я" у дошкольника в период раннего детства, дан анализ результатов этих методик.

5. **Лазуренко С. Б.** Организация психолого-педагогической помощи новорожденному ребенку с перинатальным поражением ЦНС в стационаре второго этапа выхаживания / С. Б. Лазуренко, Н. Н. Павлова // Специальное образование. - 2012. - № 3. - С. 49-57. - Библиогр. : с. 56-57 (12 назв.).

Представлены результаты научно-практической деятельности педагогов и психологов, направленные на комплексную помощь недоношенному ребенку и его семье на втором этапе выхаживания. Раскрыты условия проведения педагогического консультирования матерей по вопросам воспитания и развития психических возможностей новорожденного. Изложена последовательность организации педагогических занятий в процессе реабилитации, содержание деятельности педагога-дефектолога в стационаре второго этапа выхаживания.

6. **Майорова О.** Параметры физического развития детей первого года жизни // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 2. - С. 63-68.

О показателях роста и веса младенца, на которые следует ориентироваться родителям, озабоченным нормальным развитием малыша.

7. **Найбауэр А.** Гибкий режим работы группы раннего возраста в процессе организации адаптационного периода в ДОУ // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 5. - С. 26-34. - Прил. : с. 31-34.

Представлен практический материал, раскрывающий возможности и особенности организации режима дня в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения с участием родителей. Содержание разработано в контексте современных Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в педагогическом процессе современного ДОУ.

1.2 Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.

Вопрос:

1. Теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.
2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи.
3. Теории семейных систем.
4. Модели семейных взаимодействий

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения.

Литература:

1. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2014.

2. Рязанова А. В. От политики к практике: стратегическое видение партнерства в специальном образовании // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 18-24.

Исследования в области партнерства между родителями и различными специалистами из сферы специального образования.

3. Тюрина Н. Взаимодействие с родителями проблемных детей младшего и раннего возраста : современный подход // Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 3. - С. 40-46.

Роль педагогической компетенции родителей в абилитации ребенка раннего возраста.

2 Раздел. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

2.1. Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ.

Вопрос:

1. Деятельность и задачи ДОУ, школ коррекционного вида в работе с семьями воспитанников.
2. Образовательно-просветительская работа с родителями.
3. Диагностика родителей и детей с ОВЗ.
4. Формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

Литература:

1. **Александровская Э. М.** Родителям о детях / Александровская Э. М., Куренкова Н. В. // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 1. - С. 29-40. - Оконч. Начало : № 4, 2011. - Библиогр. : с. 40 (13 назв.).

Рассматриваются вопросы семейного воспитания и проблемы детско-родительских отношений.

2. Бикеева А. "Списки желаний" // Игра и дети. - 2012. - № 6. - С. 34-35 : фот.

Советы психолога родителям о том, как правильно исполнять или не исполнять детские желания.

3. Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.

Рассматривается включение всех членов семьи в процесс формирования и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Доказывается, что в работе с такой семьей необходим системный подход, который позволит задать психолого-педагогический маршрут для гармоничного развития подростка.

4. **Бутко Г. А.** Организация работы с семьями в условиях лекотеки / Г. А. Бутко, Ю. Н. Борисова // *Коррекционная педагогика*. - 2012. - № 4. - С. 34-40.

Описываются основные формы работы лекотеки с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

5. **Демкова Е. Е.** Лето, солнце, море и стереотипы // *Аутизм и нарушения развития*. - 2012. - № 2. - С. 57-69.

Повествование матери аутичного ребенка о проблемах летнего отдыха семьи с "особыми детьми".

6. **Картаполова О. В.** Новые формы взаимодействия ДООУ с семьей // *Дошкольная педагогика*. - 2012. - № 7. - С. 58-60.

Представлены новые формы работы, способствующие развитию коммуникативных способностей, взаимопонимания между детьми и родителями, умения чувствовать настроение, различать эмоции.

7. **Цаплина О.** Принципы организации предметного развивающего пространства для детей до одного года в условиях семейного воспитания // *Детский сад от А до Я*. - 2012. - № 5. - С. 111-117. - Библиогр. : с. 117 (5 назв.).

Дано определение и научная характеристика принципов организации предметно-развивающего пространства для детей до одного года в условиях семейного воспитания. Представлены практические рекомендации для родителей, имеющих детей первого года жизни, по эффективной организации развивающей среды.

2.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

Вопрос:

1. Исторический аспект
2. Современные подходы к проблеме семейного воспитания
3. Концепция нормализации семейной жизни

Задание:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

Литература:

1. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика: уч. пособие для студентов / В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2011 – 359 с.

2. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981

3. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.

3. Раздел Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии.

3.1. Тема: Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

Вопрос:

1. Компенсирующее воспитание в семье детей с отклонениями в развитии.
2. Основные положения коррекционной работы
3. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Задание:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

Литература:

1.Леонтьева В. В. Социальное служение Русской Православной Церкви в деле помощи детям-инвалидам и их семьям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 5-8.

О совместной работе церковных и светских организаций в деле помощи детям-инвалидам и их семьям.

2.Рязанова А. В. От политики к практике : стратегическое видение партнерства в специальном образовании // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 18-24. - Библиогр. : с. 24 (12 назв.).

Исследования в области партнерства между родителями и различными специалистами из сферы специального образования.

3.Тюрина Н. Взаимодействие с родителями проблемных детей младшего и раннего возраста : современный подход // Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 3. - С. 40-46.

Роль педагогической компетенции родителей в абилитации ребенка раннего возраста.

4.Филинова И. В. Что такое паллиативная служба? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 21-23.

О работе службы паллиативной помощи семьям с детьми, страдающими тяжелыми неизлечимыми заболеваниями, об истории создания службы, распорядке рабочего дня, взаимодействии с другими организациями и принципах этой работы.

5.Царевский Л. Проблемы взаимодействия сотрудников храма с семьями, имеющими детей-инвалидов с психическими отклонениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 24-25.

О трудностях, которые часто возникают у священников и служителей храмов при общении с прихожанами-инвалидами по психическому заболеванию и их близкими, и возможных путях их разрешения.

6. Рязанова А. В. От политики к практике : стратегическое видение партнерства в специальном образовании // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 18-24.

3.2. Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ.

Вопрос:

- 1.Основные положения коррекционной работы.
2. Новые технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- 3.Психологическая коррекция нарушений взаимодействий в семье.

Задание: Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения.

Литература:

1.Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика: уч. пособие для студентов / В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2011 – 359 с.

2.Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981

3.Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

● eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

● dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

● Logoped.ru - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.

● [Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm](http://Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm) – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др

8.Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине: «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тест по разделу 1

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Раздел 1. Основы специальной семейной педагогики

1. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

А - биологические

Б - физические

В – психосоциальные

Г- педагогические

2. Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

А - отвергающий

Б - гиперсоциализирующий

В – эгоцентрический

Г- принимающий

3. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:

А – отрицание

Б – гнев

В – чувство вины

Г – эмоциональная адаптация

4. Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С.Спиваковской:

А – адекватность

Б – динамичность

В – прогностичность

Г – аффективность

5. Первый высказал мысль о воспитании и обучении слабоумных:

А-Аристотель;

Б -Ибн Син;

В- Я.А.Коменский;

Г- Д.Дидро;

6. В каком году была проведена общегосударственная перепись душевнобольных:

А- 30-х гг. XIX века;

Б- 60-х гг. XIX века

В- 30-х гг. XVIII века

Г- 60-х гг. XVIII века

7. Проблема изучения личности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья стала дискуссионной в:

А- XX веке;

Б- XIX веке;

В- XVIII веке;

Г- VII веке;

8. Модели родительского воспитания ребенка с ОВЗ:

А- сотрудничество;

Б- отвержение;

В- конкуренция;

Г- уход;

9. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:

А- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ;

Б-обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка;

В-оптимальные контакты между членами семьи;

Г-обеспечение процесса воспитания в семье с привлечением репетиторских услуг дефектолога.

10. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

А-формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на

значимость того, что он существует, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;

Б-отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности ,

В-негативная оценка деятельности ребенка, т.к. он обладает меньшим жизненным опытом.

Г-попытки заменить родителей на лиц старшего поколения, т.к. они обладают большим жизненным опытом.

КЛЮЧИ к тестам:

1.В

2.А.Б.В.

3.А.В.

4. А.Б.В.

5.В

6.А

7.А

8.А,Б

9.А

10.А

Тест по разделу 2.

Раздел 2. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

1. Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:

А – соперничество

Б – псевдосотрудничество

В – изоляция

Г-противоборство

2.Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

А – экономическая

Б – коррекционно-развивающая

В – воспитательная

Г- опекунская

3.Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:

А-пассивное принятие

Б – активная ориентация

В – фаталистическая ориентация

Г- активное сопротивление обстоятельствам

4. Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:

- А – диагностика
- Б – консультирование
- В – коррекция
- Г – составление «социального паспорта» семьи.

5. Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:

- А – создание дома доброжелательной атмосферы
- Б – наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
- В – овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
- Г – овладение основами правовых знаний

6. Степень социализации и адаптации ребенка с ОВЗ определяют:

- А – познавательные особенности родителей;
- Б – личностные особенности родителей;
- В – познавательные особенности ребенка;
- Г – личностные особенности окружения;

7. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:

- А – принцип гуманистической направленности психологической помощи
- Б – принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии;
- В – принцип учета структуры нарушений
- Г – принцип обходного пути

8. К противопоказаниям к проведению психокоррекционных занятий относят:

- А – тяжелые прогрессирующие психические заболевания (острое течение заболевания при эпилепсии, детской шизофрении)
- Б – тяжелые соматические заболевания
- В – тяжелые формы поведенческого негативизма
- Г – отказ от проведения обследования по причине неприятия психокоррекционных занятий.

9. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

- А – повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий
- Б – посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их

ребенка, которые проводят специалисты учреждения

В-отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно

Г-контроль выполнения домашних заданий, оказание помощи при необходимости.

10. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:

А-реабилитационно-восстановительная функция

Б-приспособительно-адаптирующая

В - социально-статусная

Г-покровительствующая

КЛЮЧИ к тестам:

1. А.Б.В.Г

2.А.Б.В.

3.А.Б

4. А.Б.В.Г

5. А.Б.В.Г

6. А.Б.В.Г

7.А,Б,В

8.А,Б,В,Г.

9.А,Б,В,Г

10.А,Б,В

Тест по разделу 3.

Раздел 3. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии

1. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью

А- только обходными путями, в условиях специального обучения;

Б- так же, как и дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;

В- только при использовании вспомогательного оборудования;

Г- нет правильного ответа.

2. Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что:

А - темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника;

Б - использование неязыковых средств соответствует норме;

В - слабо используются неязыковые средства общения: мимика, пантомимика;
Г- нет специфических особенностей.

3. Коррекционные мероприятия, направленные на усиление ощущения собственных органов артикуляции у ребенка с нарушениями двигательной сферы:

- А- ЛФК;
- Б- артикуляционная гимнастика;
- В- артикуляционный массаж;
- Г - все ответы верны.

4. Чтение вслух относится:

- А- к восприятию устной речи,
- Б- к восприятию письменной речи,
- В - к устному выражению своей мысли,
- Г - к письменному выражению своей мысли.

5. Введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов, определение уместности их использования в том или ином контексте носит название:

- А - обогащение словаря;
- Б -уточнение словаря;
- В - активизация словаря;
- Г - все ответы верны.

6. Поражения, которые ведут к нарушению фонематического анализа и синтеза, локализуются в

- А - лево-височных отделах коры головного мозга;
- Б- в затылочных отделах;
- В- в теменных отделах;
- Г - нет верного ответа.

7. Для полноценного вхождения в социум ребенок с нарушенным слухом должен иметь:

- А - слуховой аппарат;
- Б- умение использовать слуховой аппарат;
- В -навыки чтения с губ;
- Г- использовать все органы чувств и владеть грамматически развитой речью.

8. В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:

- А - достижением конечного результата;
- Б - далекой перспективой;
- В- близкими мотивами;
- Г -все ответы верны;

9.Понятие «умственная отсталость» включает в себя следующие состояния:

- А- задержка психического развития;
- Б- педагогическая запущенность;
- В- олигофрения, деменция;
- Г - все ответы верны.

10. Каким методом ведется обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями:

- А - звуковым методом;

- Б - звуко-слоговым методом;
- В - звуковым аналитико-синтетическим методом;
- Г - дошкольников с речевыми нарушениями не рекомендуется обучать грамоте.

11. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:

- А - решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же речевом материале;
- Б - решение задач развития когнитивных процессов;
- В - на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;
- Г - все ответы верны.

12. В обучении произношению детей с нарушениями слуха применяется следующий метод:

- А - аналитико-синтетический;
- Б - верботональный;
- В - синтагматический;
- Г - нет правильного ответа.

13. Речевые расстройства относятся к:

- А - к дефицитарному типу дизонтогенеза;
- Б - недостаточному;
- В - искаженному;
- Г - нет верного ответа.

14. Способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание, является следующим параметром внимания:

- А - распределение;
- Б - объем;
- В - устойчивость;
- Г - нет правильного ответа;

15. Отклонения в познавательной деятельности детей с ДЦП характеризуются:

- А - неравномерностью, дисгармоничностью развития психических функций;
- Б - тотальным недоразвитием психических функций;
- В - развитие психических функций соответствует возрасту детей;
- Г - нет правильного ответа.

16. Причинами деменции является следующее (исключите лишнее):

- А - интоксикации и травмы центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза (после 2-3 лет);
- Б - постнатальные инфекции (различные энцефалиты, менингит);
- В - прогрессирующие органические заболевания мозга;
- Г - поражение зародыша и плода (краснуха, грипп, сифилис и др.)

17. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова носит название:

- А - фонематический анализ и синтез;

- Б -фонематическое восприятие;
- В- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- Г -фонематический слух.

18. Нарушение речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы, в основе которого лежит торможение речедвигательного анализатора, как реакция ослабленных корковых клеток на тот или иной сверхсильный для них раздражитель, может носить временный характер, но может продолжаться годами - это:

- А- мутизм;
- Б- речевой негативизм;
- В-аутизм;
- Г -нет верного ответа.

19. При каком нарушении усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его (наступает истощение слуховой функции)?

- А - тугоухость;
- Б- сенсорная алалия;
- В- моторная алалия;
- Г- ринофония.

20. Пассивные повторения отдельных слов или словосочетаний без понимания их смысла носят название:

- А- эхопраксии;
- Б- парафазии;
- В- гиперракузии;
- Г -эхолалии.

КЛЮЧИ к тестам:

1. А..В.
- 2..Б
- 3.Б,В
4. Г.
5. Г.
6. А.
- 7.Г
- 8.В.
- 9.В.
- 10.В.
11. В.
- 12.Б.
- 13.А.
14. В.
15. А.

- 16. В.
- 17. А.
- 18. А.
- 19. Б.
- 20. Г.

**Итоговый тест
для самопроверки**

1. **Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом отсутствует:**
 - а) либеральный;
 - б) индифферентный;
 - в) демократический;
 - г) авторитетный.
2. **Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:**
 - а) стиль семейного воспитания;
 - б) установки родителей;
 - в) варианты семейного воспитания;
 - г) содержание семейного воспитания.
3. **Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:**
 - а) принимающий;
 - б) приспособительный;
 - в) контролирующий;
 - г) непоследовательный.
4. **Организация речевого режима в семье предполагает:**
 - а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
 - б) предупреждение переутомления ребенка;
 - в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
 - г) ограничение речевой активности ребенка.
5. **Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:**
 - а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
 - б) установление единых требований к речи ребенка;
 - в) единство диагностики и коррекции речи;
 - г) конфиденциальность.
6. **Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:**
 - а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
 - б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
 - в) знакомство с условиями жизни ребенка;
 - г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.
7. **Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:**
 - а) 3 года;
 - б) 7 лет;

- в) 10 лет;
 - г) 5 лет.
8. **К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:**
- а) мозговой штурм;
 - б) родительское собрание;
 - в) тестирование;
 - г) тренинги.
9. **Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:**
- а) правильная речь;
 - б) привлекательная внешность;
 - в) эмпатичность;
 - г) рассудительность.
10. **Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:**
- а) на родительских собраниях;
 - б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
 - в) на индивидуальной консультации;
 - г) на открытых занятиях.
11. **Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:**
- а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;
 - б) на обучение родителей приемам постановки звуков;
 - в) на распространение теоретических знаний по логопедии;
 - г) на развитие речевых способностей родителей.
12. **Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает:**
- а) предъявление ребенку требований к его речи;
 - б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми;
 - в) соблюдение единого речевого режима в ДООУ и семье;
 - г) выполнение домашних заданий.
13. **Норматив наполняемости групп для детей с ОНР составляет:**
- а) 6 человек;
 - б) 10 человек;
 - в) 15 человек;
 - г) 12 человек.
14. **Диагностика речевого развития детей проводится:**
- а) с 5 лет;
 - б) с 1 года;
 - в) с рождения;
 - г) с 7 лет.
15. **Комплекс наглядных средств в работе с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями содержит:**
- а) тексты консультаций;
 - б) фотографии, иллюстрации;
 - в) объявления;
 - г) выставки литературы.
16. **Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:**
- а) по договору с заведующей ДООУ;
 - б) на основании протокола ПМПК;
 - в) по направлению врача;

г) по согласию логопеда.

17. Стиль воспитания, способствующий проявлению скрытности, необщительности, безынициативности в общении:

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) демократический;
- г) попустительский.

18. Причинами речевых нарушений могут стать:

- а) механические повреждения органов артикуляционного аппарата;
- б) наследственные факторы;
- в) педагогическая запущенность;
- г) неправильный образец речи взрослых.

19. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:

- а) счетными навыками;
- б) умением читать;
- в) познавательным развитием;
- г) инициативностью.

20. Какое речевое нарушение предполагает режим молчания как один из этапов коррекции:

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) афазия;
- г) заикание.

21. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:

- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
- б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
- в) знакомство с условиями жизни ребенка;
- г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

22. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звуко произношения на этапе:

- а) постановки звука;
- б) автоматизации звука;
- в) подготовительном;
- г) дифференциации звуков.

23. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

24. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

25. . Организация речевого режима в семье предполагает:

- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- б) предупреждение переутомления ребенка;

- в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- г) ограничение речевой активности ребенка.

26. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

- а) правильная речь;
- б) привлекательная внешность;
- в) эмпатичность;
- г) рассудительность.

27. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:

- а) наследственность;
- б) материальное положение семьи;
- в) течение беременности;
- г) педагогическая запущенность.

28. Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:

- а) отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа;
- б) гиперопека и симбиоз;
- в) воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви;
- г) воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

29. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- б) установление единых требований к речи ребенка;
- в) единство диагностики и коррекции речи;
- г) конфиденциальность.

30 Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:

- а) принимающий ;
- б) приспособительный;
- в) контролирующий;
- г) непоследовательный.

31. Гуление возникает:

- а) в момент рождения ;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

32. Фразовая речь в норме должна возникнуть:

- а) в момент рождения ;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

33. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) на основании протокола ПМПК;
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

КЛЮЧИ к тестам:

1. А.В.
- 2..А,Г
- 3.Б,Г
4. В.
5. Б.
6. В,Г.
- 7.Г
- 8.А.
- 9.А.
- 10.А,В.
11. А.
- 12.В.
- 13.Г.
14. Б.
15. А,Б,В,Г
16. Б.
- 17.А.
18. А,Б,В,Г
- 19.В.
- 20.Г.
- 21.Б.В.Г.
- 22..Б
- 23.А,Г
24. А,Б,В,Г
25. В.
26. А.
- 27.Б
- 28.Б.
- 29.В.
- 30.Б
- 31В
- 32.Г
- 33.Б.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	<p>-психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье. 2. Специальная педагогика как составная часть педагогики. 3. Каковы принципы специальной семейной педагогики? 4. Раскройте историю семейного воспитания. 5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи</p> <p>Тестовые задания: 1. Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом отсутствует: а) либеральный; б) индифферентный; в) демократический; г) авторитетный. 2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это: а) стиль семейного воспитания; б) установки родителей; в) варианты семейного воспитания; г) содержание семейного воспитания. 3. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения: а) принимающий; б) приспособительный; в) контролирующий; г) непоследовательный. 4. Организация речевого режима в семье предполагает:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;</p> <p>б) предупреждение переутомления ребенка;</p> <p>в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;</p> <p>г) ограничение речевой активности ребенка.</p> <p>5. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:</p> <p>а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;</p> <p>б) установление единых требований к речи ребенка;</p> <p>в) единство диагностики и коррекции речи;</p> <p>г) конфиденциальность.</p>
Уметь	<p>- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;</p> <p>осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практические задания :</p> <p>1. Выделить недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?</p> <p>2. Выберите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.</p> <p>8. Привести психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?</p>
Владеть	<p>- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбор и</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовить посещение педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.</p> <p>2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями. 3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей

<p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
Знать	— особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей; планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии? 2. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка. 3. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка. 4. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) на родительских собраниях; б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме; в) на индивидуальной консультации; г) на открытых занятиях. <p>2. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;

		<p>б) на обучение родителей приемам постановки звуков;</p> <p>в) на распространение теоретических знаний по логопедии;</p> <p>г) на развитие речевых способностей родителей.</p> <p>3. Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает:</p> <p>а) предъявление ребенку требований к его речи;</p> <p>б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми;</p> <p>в) соблюдение единого речевого режима в ДОУ и семье;</p> <p>г) выполнение домашних заданий</p>
Уметь	—использовать различные формы взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушение; планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.</p> <p>2. Изучить базовые принципы в диагностической работе с родителями.</p>
Владеть	- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать задачи медико-психолого-педагогического обследования и содержание данных задач</p> <p>2. Подготовить индивидуальную программа реабилитации ребёнка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Охарактеризовать этапы лечебно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.</p>

ПК-2готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Знать	— характерные черты и типы семейного	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?</p>

	<p>воспитания как педагогической системы; осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>3. Раскройте варианты семейного воспитания.</p> <p>4. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?</p> <p>5. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Модели родительского воспитания ребенка с ОВЗ: А- сотрудничество; Б- отвержение; В- конкуренция; Г- уход;</p> <p>2. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают: А- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ; Б-обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка; В-оптимальные контакты между членами семьи; Г-обеспечение процесса воспитания в семье с привлечением репетиторских услуг дефектолога.</p> <p>3. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает: А-формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на <i>значимость того, что он существует</i>, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку; Б-отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности , В-негативная оценка деятельности ребенка, <i>т.к. он обладает меньшим жизненным опытом.</i> Г-попытки заменить родителей на лиц старшего поколения, <i>т.к. они обладают большим жизненным опытом.</i></p>
<p>Уметь</p>	<p>— адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать новые формы помощи семьям, где ребёнок, не уходя из семьи, включается в единое педагогическое пространство.</p>

	обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями; осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	2. Охарактеризовать трёхступенчатый процесс обучения ребёнка родителями.
Владеть	- навыками оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Практические задания: 1. Охарактеризовать цель и подобрать инструментарий диагностической работы для оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии. 2. Подготовить специальные упражнения на развитие ориентации в пространстве в несколько последовательных этапов.

<p>ДПК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p>		
Знать	- способы активизации участия семьи в инновационной педагогической работе с детьми, имеющими с нарушениями в развитии; классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику новым инновационным формам отношений родителей и педагогов детского учреждения. 2. Какие вы знаете инновационные воспитательные институты? 3. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье. 4. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важное значение при работе с дошкольниками имеет: а) клиническая психотерапия; б) арттерапия; в) психокоррекция; г) игровая психотерапия. 2. Основным методом арттерапевтического

		<p>воздействия является: а) искусство; б) коммуникация; в) коррекция; г) лечение.</p> <p>3. Служба ранней помощи – это? а) структура образовательного учреждения; б) организация помощи детям, испытывающим проблемы в обучении; в) структура, построенная на взаимодействии семьи и специалистов и предназначенная для оказания помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Программы домашнего обучения ориентированы на: а) подготовку детей к обучению в школе; б) организацию надомного обучения ребёнка; в) организацию коррекционной работы с ребёнком специалистами на дому; г) подготовку и активное участие родителей.</p> <p>5. Индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения в семье ребёнка с речевыми нарушениями состоят из: а) родителями; б) специалистами; в) медицинским учреждением; г) совместно специалистами и родителями.</p>
Уметь	— адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации работы с родителями; классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейropsихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать методы и приемы воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации работы с родителями</p> <p>2. Осуществить диагностическую работу с родителями с учетом следующих последовательно реализуемых принципов: полученная информация конфиденциальна; диагностическая информация интерпретируется квалифицированным специалистом; сообщение результатов диагностики проводится индивидуально.</p>
Владеть	-навыками межличностных отношений; умением классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать игровые навыки межличностного общения.</p> <p>2. Подготовить материал по обучению детей общению: а) побуждение ребёнка слушать окружающих; б) развитие у ребёнка игровых навыков; в) соблюдение очерёдности; г)</p>

	нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	подражание звукам и жестам
--	--	----------------------------

<p>ДПК-2готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p>		
Знать	<p>- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии; использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.</p> <p>2. Система помощи семьям, воспитывающим ребёнка с отклонением в развитии в нашей стране.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Родительский лекторий – это...</p> <p>а) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей;</p> <p>б) эффективная форма повышения педагогической культуры;</p> <p>в) форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, помогающая выработать единые подходы к воспитанию детей.</p> <p>2. Установите последовательность проведения этапов педагогического диспута. а) знакомство с литературой; б) установление регламента времени; в) ведение спора; г) выбор темы диспута; д) подведение итогов; е) выступления родителей.</p> <p>3. Что такое инструментальная компетентность логопеда?</p> <p>а) понимание научно-теоретических основ профессии; б) умение сочетать теорию и практику логопедии; в) владение дифференцированными логопедическими технологиями; г) целостное видение коррекционно-образовательного процесса.</p>

Уметь	<p>- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии; использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать блоки программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.</p> <p>2. Осуществить подготовку индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения в семье ребёнка с умственной отсталостью.</p>
Владеть	<p>-навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ; использованием современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать особенности реализации принципов семейного воспитания в дошкольном учреждении компенсирующего вида</p> <p>2. Подготовить материал по психодиагностике детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии в дошкольном учреждении компенсирующего вида.</p>
<p>ДПК-3Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>		
Знать	<p>- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии; проектирование индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы дефектолога, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.</p> <p>2. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и дефектологов детского учреждения.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Главными направлениями концепции семейного воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями в России являются: а) организация обучения и воспитания; б) приоритет семейного воспитания; в) разработка эффективных методов помощи семье; г) создание новых учреждений, способных организовать помощь семье и ребёнку.</p> <p>2. Наиболее важной информацией о семье, является информация о: а) образовательном</p>

		<p>уровне родителей; б) финансовой обеспеченности семьи; в) общей семейной атмосфере; г) культурном уровне родителей.</p> <p>3. Существуют технологии с применением замещающих фигур для членов семьи: а) методика «Рисунок семьи»; б) методика завершения рассказа; в) системный семейный тест Геринга; г) методика неоконченных предложений.</p> <p>4. Какие новые формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) выделяют А.В. Закрепина и Е.А. Стребелева?</p> <p>а) переписка с родителями; б) создание широкой сети консультативных пунктов; в) школа молодой матери; г) организация групп домашнего обучения и кратковременного пребывания детей в ДОУ; д) дни открытых дверей.</p> <p>5. Выберите этапы работы ДОУ с семьей.</p> <p>а) изучение семьи и ее социального заказа; б) «живые контакты» с родителями; в) создание проблемных ситуаций; г) наблюдение педагогического опыта; д) выбор форм работы с родителями; е) посещение семьи; ж) знакомство с родителями;</p>
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; проектировать индивидуально-коррекционную программу для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте стили общения логопеда и дефектолога с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья и продемонстрируйте их.</p> <p>2. Перечислите три основные группы форм работы педагогов с семьей и подготовьте конспекты по каждой форме взаимодействия .</p>
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.</p> <p>2. Составьте план подготовки и проведения</p>

	ограниченными возможностями здоровья; проектированием индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	тематического занятия с родителями, имеющих детей с ОВЗ, с использованием активных способов их деятельности. 3.Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).
ПК-7готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Новые технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1.Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает: А-повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий Б-посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения В-отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно Г-контроль выполнения домашних заданий, оказание помощи при необходимости.</p> <p>2. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят: А-реабилитационно-восстановительная функция</p>

		Б-приспособительно-адаптирующая В - социально-статусная Г-покровительствующая
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Практические задания: 1.Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. (выбор нарушения). 2.Перечислите основные задачи обучения и воспитания, стоящие перед родителями, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогическим сопровождением семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Практические задания: 1.Подготовить содержание посещения педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки. 2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты . 3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей

ПК-11 Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	сущность технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1.Формы повышения уровня психологической грамотности родителей; 2.Назовите виды помощи по созданию образовательного пространства, которое объединит усилия специалистов и родителей для сопровождения личностного и возрастного развития ребёнка; 3.Какие виды создания условий для эффективного общения родителей друг с другом, с педагогами.

	взаимодействие с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных; взаимодействовать с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить консультации родителей по адаптации семьи к болезни ребенка, в снятии тревоги, апатии, связанных с возникающими при воспитании ребенка трудностями; нормализация отношений родителей с детьми; формирование у членов семьи активной жизненной позиции в вопросах воспитания и поддержки ребенка. 2. Привести примеры развития родительской компетентности посредством предоставления информации в вопросах развития и воспитания ребенка, уровне его развития, о результатах психолого-педагогического обследования, оказание помощи родителям в понимании сущности имеющихся у ребенка проблем, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка. 3. Составить рекомендации для родителей на сайте школы по проблеме.
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, взаимодействием с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить материал информационной поддержки родителей: 2. Осуществить помощь в подборе литературы в вопросах развития, воспитания, психологической поддержки и адаптации ребенка с особыми нуждами; предоставление информации о других организациях, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; 3. Подготовить программу деятельности клубов, представляющих собой групповые встречи родителей детей (детей) с ограниченными возможностями здоровья под руководством специалистов.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка

выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в в форме итогового теста

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

Теоретические:

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?
4. Раскройте историю семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи
6. Выделите недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Выберите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
8. Привести психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
10. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?
14. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
16. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
18. Какие вы знаете воспитательные институты?
19. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
20. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
21. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
22. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы дефектолога, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.

Практические:

1. Подготовить содержание посещения педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями.
3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей.
4. Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья(выбор нарушения).
5. Подготовить консультации родителей по адаптации семьи к болезни ребенка, в снятии тревоги, апатии, связанных с возникающими при воспитании ребенка

трудностями; нормализация отношений родителей с детьми; формирование у членов семьи активной жизненной позиции в вопросах воспитания и поддержки ребенка.

6. Привести примеры развития родительской компетентности посредством предоставления информации в вопросах развития и воспитания ребенка, уровне его развития, о результатах психолого-педагогического обследования, оказание помощи родителям в понимании сущности имеющихся у ребенка проблем, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.

7. Составить рекомендации для родителей на сайте школы по проблеме.

8. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.

9. Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с ОВЗ, с использованием активных способов их деятельности.

10. Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).

Критерии обучения по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет достаточное представление о способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; имеет вполне достаточное представление об экономических и правовых знаниях в социальной и профессиональной сферах; имеет достаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; имеет достаточное представление о сущности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; имеет достаточное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет не вполне достаточное представление о способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; имеет не вполне достаточное представление об экономических и правовых знаниях в социальной и профессиональной сферах; имеет не вполне достаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; имеет не вполне достаточное представление о сущности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; имеет неполное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет недостаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; имеет недостаточное представление об экономических и правовых знаниях в социальной и профессиональной сферах; имеет недостаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной

деятельности; имеет недостаточное представление о сущности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; имеет недостаточное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

2. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue>

2. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Система мониторинга образовательной деятельности студентов факультета дошкольного воспитания: Методические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багаутдиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2005.

2. Управление образовательным процессом ДОУ // Профиль «Управление дошкольным образованием»: учебно-методический комплекс / сост. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014.

3. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.