

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного  
образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СУРДОПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт  
Кафедра

гуманитарного образования  
специального образования и медико-биологических  
дисциплин

Курс

4

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования « 05 » сентября 20 16 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневск

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук

 /Е.В. Исаева /

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 / С.Н. Курцева /



### 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Сурдопедагогика» являются: овладение студентами теорией и практикой коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Сурдопедагогика» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология», «Психология», «Введение в дефектологию», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Проектная деятельность», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по постановке звукопроизношения», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методы логопедической работы с детьми с ДЦП» и др.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Сурдопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3, ПК-3, ПК-11, ПСК-4, ПСК-5.

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>			
<b>Знать:</b> имеет представление психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Имеет недостаточное представление о психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Имеет не вполне достаточное представление о психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Имеет вполне достаточное представление о психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b> осуществлять процесс обучения, развития и коррекции	Испытывает значительные затруднения при организации процесса обучения,	Испытывает незначительные затруднения при организации процесса обучения,	Умеет организовывать процесс обучения, развития и коррекции

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеть:</b> практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Не вполне достаточно владеет практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Не вполне достаточно владеет практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	В достаточной степени владеет практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>Знать:</b> методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Имеет недостаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Имеет не вполне достаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Имеет достаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
<b>Уметь:</b> создавать коррекционно-развивающую образовательную	Не вполне готов создавать коррекционно-развивающую	Готов создавать коррекционно-развивающую образовательную	Способен в полной мере создавать коррекционно-развивающую

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
<b>Владеть:</b> способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	Затрудняется в использовании способов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	Владеет отдельными способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	Владеет различными способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса
<b>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>Знать:</b> способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными	Имеет недостаточное представление о способах построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и	Имеет неполное представление о способах построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по	Имеет полное представление о способах построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
возможностями здоровья	поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b> применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры	Умеет недостаточно применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры	Не вполне полноценно умеет применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры	Умеет полноценно применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры
<b>Владеть:</b> ораторским искусством и диалогическими методами взаимодействия со слушательской аудиторией	Недостаточно владеет практическими навыками ораторского искусства и диалогическими методами взаимодействия со слушательской аудиторией	Владеет необходимыми, но не достаточными практическими навыками ораторского искусства и диалогическими методами взаимодействия со слушательской аудиторией	Владеет способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в достаточной степени
<b>ПСК-4 - готовность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</b>			
<b>Знать:</b> содержание и направленность коррекционных (восстановительных) методик и формы проведение логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой	Имеет недостаточное представление о содержании и направленности коррекционных (восстановительных) методик и формах проведение логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой	Имеет не вполне достаточное представление о содержании и направленности коррекционных (восстановительных) методик и формах проведение логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой	Имеет достаточное представление о содержании и направленности коррекционных (восстановительных) методик и формах проведение логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Уметь:</b> выбирать коррекционные (восстановительные) методики и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой	Испытывает значительные затруднения при выборе коррекционных (восстановительных) методик и проведении индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой	Испытывает незначительные затруднения при выборе коррекционных (восстановительных) методик и проведении индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой	Умеет выбирать коррекционные (восстановительные) методики и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой
<b>Владеть:</b> методикой проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой	Недостаточно владеет методикой проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой	Владеет одной методикой проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой	Владеет несколькими методиками проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой
<b>ПСК-5 - готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</b>			
<b>Знать:</b> приемы, методы, технологии обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Имеет недостаточное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Имеет неполное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Имеет достаточное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности
<b>Уметь:</b> анализировать и подбирать методы и средства обучения базовым навыкам учебной, игровой,	Испытывает значительные затруднения при анализе и подборе методов и средств обучения базовым	Испытывает незначительные затруднения при анализе и подборе методов и средств обучения базовым	Умеет в полной мере анализировать и подбирать методы и средства обучения базовым навыкам учебной, игровой,

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями	навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями	навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями	продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями
<b>Владеть:</b> способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения	Владеет только однотипными способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения	Владеет в недостаточной мере способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения	Владеет в достаточной степени способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа:

- контактная работа – 8,7акад. часов:
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 59,4 акад. часов;
- контроль – 3,9 акад. часов

Раздел/ тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <sup>1</sup>			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
	лекции	практич. занятия <sup>1</sup>	самост. раб.		
<b>Раздел 1.Предмет, задачи и методологические основы сурдопедагогики</b>					
1.1. Слух и его особенности	1	-	5	Устный опрос.	ОПК-3 - зу, ПК-11-зу; ПСК-4 - з
1.2. Тема: Методические основы и задачи	-	1	4	Устный опрос.	ОПК – 3- зу, ПК-3-

сурдопедагогики					зу
1.3. Тема: Современная система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей	0,5	0,5	5	Работа с документами	ПК-11-зу, ПСК-4-зу; ПСК-5-зу
1.4. Тема: История сурдопедагогики	0,5	0,5	3,4	Тестирование	ПК-3 -зу, ПК-11 -зу
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>17,4</b>		
<b>Раздел 2. Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слух. Методы исследования слуха</b>					
2.1. Тема: Классификация лиц с нарушениями слуха	0,5	0,5	5	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме лад	ОПК – 3-зу, ПК-3-зу; ПСК-4-зу
2.2. Тема: Причины нарушения слуха	0,5	-	5	Устное сообщение	ПК –1-зுவ, ПК-3-зுவ
2.3. Тема: Диагностика нарушений слуха	-	0,5	4	Контрольная работа	ОПК-3 –зу; ПК-3-3; ПК-4-зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>		
<b>Раздел 3. Воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями слуха</b>					
3.1. Тема: Специальные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	0,5	-	6	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме	ОПК-3 –зу; ПК-11 –зув; ПСК-5-3
3.2. Тема: Содержание образовательных программ I-II вида. Формы учебной и воспитательной работы	-	0,5	8	Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме.	ПСК-4 –зув; ПСК-5 -зув

3.3. Тема: Формы учебной и воспитательной работы	0,5	0,5	6	Работа с документами. Тестирование	ПК-3 – зув; ПСК-4 – зув; ПСК-5 – зув
3.4. Тема: Методики развития остаточного слуха и формирования устной речи	-	-	8	Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме	ОПК-3 – зув; ПК-3-зув; ПСК-4 – зув; ПСК-5 – зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>28</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>59,4</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний.
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Практические занятия

#### Тема 1. Слух и его особенности.

Звук, особенности распространения звуков в окружающем пространстве. Основные характеристики звука. Понятие «слух», «слуховой анализатор». Значение слуха для психического развития ребенка. Особенности слухового восприятия. Бинауральный слух. Фонематический слух.

#### Тема 2. Методические основы и задачи сурдопедагогики Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития.

Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

### **Тема 3. Современная система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей**

Система учреждений обучения и воспитания глухих и слабослышащих по вертикали и по горизонтали. Анализ учреждений и организаций.

### **Тема 4. История сурдопедагогики**

Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих. Формирование системы обучения глухих детей.

Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Достижения современной сурдопедагогики ее задачи.

Вопросы для самоконтроля.

1) Дайте определение понятия «сурдопедагогика», назовите предмет изучения сурдопедагогики.

2) Перечислите основные задачи сурдопедагогики.

3) Охарактеризуйте основные этапы развития сурдопедагогики.

4) Назовите различные педагогические системы обучения лиц с нарушением слуха. Кем и когда они были предложены?

5) Перечислите виднейших ученых-сурдопедагогов. Какой вклад каждый из них внес в развитие сурдопедагогики?

6) Каковы перспективы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики?

### **Тема 5. Классификация нарушений слуха**

Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха.

Глухие и слабослышащие. Критерии деления. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения. Научное обоснование принципов классификации детей с недостатками слуха. Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р.М.Боскис. Классификация лиц с нарушениями слуха Л.В.Неймана. Виды нарушения слуха (кондуктивная, сенсоневральная тугоухость, центральные расстройства слуха).

### **Тема 6. Причины нарушения слуха**

Врожденные и приобретенные нарушения слуха.

Вторичные отклонения при нарушениях слуха.

Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушениях слуха.

Развитие эмоциональной сферы ребенка, имеющего нарушения слуха. Трудности в развитии личности ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха и их причины. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха. Овладение способами познания предметов. Связь сенсорного развития с деятельностью детей. Формирование и обогащение представлений и знаний об окружающей действительности. Ознакомление с окружающими предметами живой и неживой природы. Формирование понимания временных, пространственных, причинно-следственных связей между явлениями.

### **Тема 7. Диагностика нарушений слуха**

Методы исследования слуха.

Диагностика нарушений слуха. Тональная аудиометрия. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного и школьного возраста. Соотнесение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования

слуха.

### **Тема 8. Специальные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями слуха**

Характеристика основных видов специальных учреждений для различных возрастных категорий.

Реализация общедидактических принципов в воспитании дошкольников с нарушениями слуха. Специфические принципы: онтогенетический принцип развивающего обучения, принцип коррекционной направленности воспитания и обучения, деятельностный принцип, структуры нарушения и индивидуальных особенностей детей и др.

Система методов, используемых в процессе обучения глухих и слабослышащих. Факторы, влияющие на выбор сурдопедагогом методов.

Особенности использования общих методов обучения в специальной школе для детей с недостатками слуха. Специальные методы обучения. Специфические методы обучения глухих и слабослышащих.

### **Тема 9. Содержание образовательных программ I-II вида Формы учебной и воспитательной работы**

Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности программы глухих, I и II отделения школы слабослышащих, их коррекционная направленность. Основные требования к учебникам для школ глухих и слабослышащих.

Организация и содержание работы в семье с детьми раннего и дошкольного возраста. Значимость раннего начала коррекционной работы. Критерии комплектования групп в дошкольных учреждениях.

### **Тема 10. Формы учебной и воспитательной работы**

Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры. Индивидуальные и фронтальные занятия с глухими и слабослышащими детьми. Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями.

### **Тема 11. Методики развития остаточного слуха. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми**

Этапы формирования речи у детей с нарушениями слуха. Развитие языковой способности у детей с нарушением слуха. Формирование различных форм речи: устной, письменной, тактильной в обучении детей с нарушениями слуха. Методики развития остаточного слуха. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование усвоенного материала в различных коммуникативных ситуациях. Эстетическое, физическое и нравственное развитие дошкольников с нарушениями слуха.

#### **Студентам для самоконтроля предлагаются следующие вопросы:**

1. Дайте определение науки «сурдопедагогика» и перечислите ее основные задачи.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития сурдопедагогике.
3. Назовите различные педагогические системы обучения лиц с нарушением слуха. Кем и когда они были предложены?
4. Перечислите виднейших ученых-сурдопедагогов. Какой вклад каждый из них внес в развитие сурдопедагогике?
5. Каковы перспективы дальнейшего развития теории и практики

сурдопедагогики?

6. Какие классификации лиц с нарушением слуха известны из истории сурдопедагогики?

7. Охарактеризуйте состояние слуха глухих и слабослышащих по классификации Л. В. Неймана.

8. Раскройте теоретические положения аудиолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис. Охарактеризуйте выделенные ей группы.

9. Дайте характеристику методам диагностики слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрических кривых.

10. Педагогические методы исследования слуха.

11. Охарактеризуйте систему специального образования для лиц с нарушениями слуха в определенные периоды (дореволюционная Россия, советский период, современный период).

12. Структура С(К)ОУ I–II вида. Дайте характеристику системам обучения и воспитания в этих учреждениях.

13. Особенности образовательных программ для С(К)ОУ I–II вида.

14. Билингвистическая система обучения глухих. Плюсы и минусы данной системы.

15. Возможности получения среднего и высшего образования лицами с нарушением слуха.

## **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

- 1) Сурдопедагогика как наука.
- 2) Особенности развития речи у детей с незначительным снижением слуха.
- 3) Нарушения чтения и письма у детей с незначительным снижением слуха.
- 4) Звук его физические и физиологические характеристики, физиология звуковосприятия.
- 5) Слух и его особенности (фонематический слух, звуковысотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве, бинауральный слух).
- 6) Проблема ранней помощи. Абилитация детей с нарушениями слуха.
- 7) Проблема реабилитации лиц с нарушениями слуха.
- 8) Технические средства. Сурдотехника.
- 9) Технические средства коррекции слуха.
- 10) Звук его физические и физиологические характеристики, физиология звуковосприятия.
- 11) Методики аппаратной диагностики слуховой функции у детей разных возрастов.
- 12) Сурдотехника. История становления.
- 13) Сурдотехника. Современность и будущее.
- 14) Виды СА.
- 15) Аналоговый СА. Устройство и принцип действия.
- 16) Цифровой СА. Устройство и принцип действия.
- 17) Индукционная катушка. Устройство и принцип действия.
- 18) Инфракрасное оборудование. Устройство и принцип действия.
- 19) Радиокласс. Устройство и принцип действия.
- 20) «Сонет» аудиокласс. Устройство и принцип действия.
- 21) «Соло» слухоречевой тренажер. Устройство и принцип действия.
- 22) Использование ЗУА в дошкольных образовательных учреждениях для

детей с нарушением слуха.

- 23) Реабилитация после кохлеарной имплантации.
- 24) Сурдотехнические средства используемые в быту.
- 25) «Доступная среда» - государственная программа помощи глухим и слабослышащим.
- 26) Компьютерные программы в помощь лицам с нарушенным слухом.
- 27) «Видимая речь II и III».
- 28) Жестовая речь. Дактиль. Чтение с губ.
- 29) Формирование устной речи у дошкольников с нарушениями слуха.
- 30) Ритмика и музыкальные занятия в С(К)ОУ II вида.
- 31) Предметно-практическое обучение в С(К)ОУ I - II вида.
- 32) СБО в С(К)ОУ I - II вида.
- 33) СУВАГ.
- 34) Реабилитация после кохлеарной имплантации.

### **Тесты для самопроверки**

#### **Выберите нужный ответ.**

Электроакустический звукоусиливающий прибор индивидуального пользования – это

1. слуховой аппарат;
2. слуховой тренажер;
3. индивидуальные наушники в слухоречевом классе.
- 4.

Слуховые тренажеры используются

1. когда нет возможности использовать СА;
2. для уточнения режима звукоусиления;
3. в работе по развитию слухового восприятия и формированию речи.

Отоакустическая эмиссия позволяет определить есть ли

1. жидкость в полости среднего уха;
2. нарушения слухового нерва;
3. нарушение волосковых клеток.

Пресбиакузис это

1. генетические нарушения;
2. профессиональное заболевание органа слуха;
3. возрастное физиологическое снижение чувствительности слуховых рецепторов.

### **Тест 2.**

#### **Выберите правильный ответ.**

При кондуктивной тугоухости с большими потерями слуха, рекомендуется использовать

1. бинауральное протезирование;
2. СА костной проводимости;
3. внутриканальный СА.

К беспроводной аппаратуре коллективного использования относится

1. электроакустическая установка;
2. установка инфракрасного излучения;
3. радиоустановки.

При проведении подгруппового фронтального занятия по развитию слухового восприятия рекомендуется использование

1. проводной электроакустической аппаратуры коллективного пользования;
2. индивидуальных слуховых аппаратов;

3. радиокласса.

Какое условие необходимо для восприятия усиленного звука в помещении, оборудованном индукционной петлей

1. специальный СА входящий в комплект индукционной системы;
2. СА в режиме Т;
3. СА в режиме М.

Слуховой аппарат, который усиливает входные сигналы независимо от их уровня (громкости) на одну и ту же величину, зафиксированную при помощи регулятора усиления, называется

1. аналоговым;
2. линейным;
3. цифровым.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина Т. Г. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Исаева И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>  
 Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>  
 Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>  
 Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>  
 Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>  
 Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>  
 Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>  
 Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>  
 Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>  
 Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>  
 Справочная информация о образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих по всей России [www.deafnet.ru](http://www.deafnet.ru)

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	оборудованная видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет
помещение для проведения семинарских и практических занятий	оборудованное учебной мебелью
библиотека	имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет

## Приложение

### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с

целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.