

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного
образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ - ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы – логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
3-5

Магнитогорск
2016г.

Программа производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО и Н РФ от 1 октября 2015г. № 1087.

Программа производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Е.В. Исаева /

Программа производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель



О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук



/Е.В. Исаевой/

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ
«С(К)ОШ № 15» г. Магнитогорска



/ С.Н. Курцева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Гай</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Гай</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Гай</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Гай</i>

1 Цели производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

2 Задачи производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачами производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

3 Место производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Для прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Филологические основы дефектологического образования», естественнонаучного цикла «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Введение в дефектологию», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методология научного исследования».

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Основы нейропсихологии детей и подростков», обязательной дисциплины «Логопедия».

4 Место проведения практики

Производственная – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.

Способ проведения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.

Производственная – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется дискретно.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и планируемые результаты

В результате прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	содержание и систему планирования логопедической работы в специальном (коррекционном)/общеобразовательном учреждении
Уметь	применять конкретные учебно-воспитательные и коррекционные (логопедические) задачи с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей детей с проблемами в развитии, проводить самостоятельно диагностическое логопедическое обследование
Владеть	технологиями, методами, методиками и приемами психолого-педагогической и логопедической диагностики, планирования и прогнозирования коррекционно-образовательных маршрутов детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Знать	достаточное представление о способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
Уметь	обсуждать способы эффективного решения в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
Владеть	основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых.
Уметь	анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты, в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики
Владеть	навыками проведения сравнительного анализа речевых особенностей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ребенка в норме и ребенка с отклонениями в развитии; технологиями, методами, методиками и приемами психолого-педагогической и логопедической диагностики, планирования и прогнозирования коррекционно-образовательных маршрутов детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать	достаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Уметь	в полной мере создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Владеть	различными способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть	способами планирования, организации и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	достаточное представление о способах самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности
Владеть	в достаточной степени практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции
Уметь	проводить консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Знать	содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Уметь	- воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; - распознавать этически эффективное решение профессиональных задач
Владеть	навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

6 Структура и содержание производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Кол-во недель 12

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648

часов.

– контактная работа – 12,3 акад. часов:

– самостоятельная работа – 635,7 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 648 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	I. Этап Ориентировочный.	Установочная конференция студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами.	ОПК-1 -з ОПК-2 - з ОПК-4 - з ПК-2 - з ПК-3 – з ПК-4 - з ПК-7 – з ПК-10 - з ПК-11 - з
2	Ознакомление с логопедической службой данного учреждения	1.Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды.	ОПК-1 -зв ОПК-2 - зв ОПК-4 - зв ПК-2 - зв ПК-3 – зв ПК-4 - зв ПК-7 – зв ПК-10 - зв ПК-11 - зв

		<p>2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы.</p> <p>3. Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности специалистов.</p> <p>4. Анализ коррекционно-развивающей среды санитарно-гигиенических условий в соответствии с ГОСТом и требованиями СанПиН</p> <p>5. Знакомство с перечнем и содержанием документации логопеда учреждения.</p>	
	Этап II. Основной этап логопедической практики.		
3	Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы	<p>1. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников);</p> <p>2. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы, специальные методы;</p> <p>3. Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций;</p> <p>4. Изучение расписания и методики организации логопедических занятий и работы логопедической службы;</p> <p>5. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов и других студентов;</p>	<p>ОПК-1 -зв ОПК-2 - зв ОПК-4 - зв ПК-2 - зв ПК-3 – зв ПК-4 - зв ПК-7 – зв ПК-10 - зв ПК-11 - зв</p>
4	Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и	1. Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий;	<p>ОПК-1 -зв ОПК-2 - зв ОПК-4 - зв</p>

	подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса)	2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации; 3. Подготовка и выступление на пед.совете/консилиуме/заседании МО. 4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям.	ПК-2 - зв ПК-3 – зв ПК-4 - зв ПК-7 – зв ПК-10 - зв ПК-11 - зв
5		Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов.	ОПК-1 -зв ОПК-2 - зв ОПК-4 - зв ПК-2 - зв ПК-3 – зв ПК-4 - зв ПК-7 – зв ПК-10 - зв ПК-11 - зв
6		Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий.	ОПК-1 -зв ОПК-2 - зв ОПК-4 - зв ПК-2 - зв ПК-3 – зв ПК-4 - зв ПК-7 – зв ПК-10 - зв ПК-11 - зв
7		Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки.	ОПК-1 -зв ОПК-2 - зв ОПК-4 - зв ПК-2 - зв ПК-3 – зв ПК-4 - зв ПК-7 – зв ПК-10 - зв ПК-11 - зв
	Этап III. Заключительный.		
8	Оформление итоговой документации.	Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. Составление отчета.	ОПК-1 -зву ОПК-2 - зву ОПК-4 - зву ПК-2 - зву ПК-3 – зву ПК-4 - зву ПК-7 – зву ПК-10 - зву ПК-11 - зву
9	Итоговая конференция		ОПК-1 -зву

			ОПК-2 - зву ОПК-4 - зву ПК-2 - зву ПК-3 – зву ПК-4 - зву ПК-7 – зву ПК-10 - зву ПК-11 - зву
--	--	--	--

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

3 курс

1. титульный лист;
2. гарантийное письмо/справка;
3. дневник производственной практики;
4. карта аттестации студента;
5. ведомость по практике;
6. два зачетных конспекта занятий (1 индивидуальное и 1 подгрупповое занятия);
7. итоговый отчет

4 курс

- 1 титульный лист
- 2 гарантийное письмо/справка;
- 3 дневник производственной практики;
- 4 карта аттестации студента;
- 5 ведомость по практике;
- 6 два зачетных конспекта занятий;
- 7 характеристика на студента-практиканта;
- 8 итоговый отчет

5 курс

- 1 титульный лист
- 2 гарантийное письмо/справка;
- 3 дневник производственной практики;
- 4 карта аттестации студента;
- 5 ведомость по практике;
- 6 четыре зачетных конспекта занятий;
- 7 характеристика на студента-практиканта;
- 8 итоговый отчет

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;

- Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны учителя-логопеда;
- Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии дифференцированной оценки результатов практики:

- **«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.
- **«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.
- **«удовлетворительно»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.
- **«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139>

[081/3352.pdf&view=true](#) (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1071-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Чигинцева, Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Материально-техническое обеспечение ДОО, СОШ, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.