

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы – логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
5

Магнитогорск
2016г.

Программа производственной - преддипломной практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО и Н РФ от 1 октября 2015г. № 1087.

Программа производственной - преддипломной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Е.В. Исаева /

Программа производственной - преддипломной практики рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук

 /Е.В. Исаевой/

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ
«С(К)ОШ № 15» г. Магнитогорска

 / С.Н. Курцева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Фай</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Фай</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Фай</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Фай</i>

1 Цели производственной - преддипломной практики

Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

2 Задачи производственной - преддипломной практики

Задачами производственной - преддипломной практики являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

3 Место производственной - преддипломной практики в структуре образовательной программы

Модуль «Практики»: «Производственная - производственная практика» (Б2.П.2) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной - преддипломной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для прохождения производственной - преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология». «Методики специальные», «Учебные практики», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Производственная - преддипломная практика завершает цикл практик, проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Данный вид практики предусматривает введение студента в круг реальных проблем профессионального труда логопеда, реальным содержанием и объемом его работы.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной - преддипломной практики, будут необходимы для успешной сдачи итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).

4 Место проведения практики

Производственная - преддипломная практика проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.

Способ проведения производственной - преддипломной практики: стационарная.

Производственная - преддипломной практики осуществляется концентрированная.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной - преддипломной практики, и планируемые результаты

В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	достаточное представление о способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	в полной мере принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	различными способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать	достаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Уметь	в полной мере создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Владеть	различными способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	обеспечением коррекционного процесса
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	достаточное представление о классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	в полной мере разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в достаточной степени
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	достаточное представление о способах самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности
Владеть	в достаточной степени практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	
Знать	достаточное представление о сущности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования
Уметь	применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования
Владеть	несколькими способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализом результатов комплексного медико-психолого-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать	достаточное представление о понятие и содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Уметь	в степени осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатов образовательно-коррекционной работы достаточной степени осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатов образовательно-коррекционной работы
Владеть	в достаточной степени владеет практическими навыками анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции
Уметь	проводить консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уметь	проводить консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям.
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать	особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Уметь	проводить психолого-педагогические исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Владеть	методами для использования психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Знать	содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Уметь	- воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; - распознавать этически эффективное решение профессиональных задач
Владеть	навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- способностью к взаимодействию с общественными и социальными

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры
ДПК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	
Знать	классификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода; структуру дефекта при различных видах и формах речевых нарушений (первичные и вторичные речевые нарушения)
Уметь	объяснять анатомо-физиологические механизмы речевого аппарата в норме и при нарушениях; объяснять влияние речевых расстройств на физическое и психическое развитие ребенка; объяснять взаимосвязь между первичными и вторичными нарушениями в структуре дефекта при различных видах и формах речевого нарушения
Владеть	навыками проведения анализа структуры речевого дефекта; определения первичных проявлений в структуре речевого дефекта; методами дифференциальной диагностики сходных нарушений; навыками классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода
ДПК-2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	
Знать	современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе
Уметь	проектировать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе
Владеть	современными научно обоснованными информационно-коммуникационными технологиями при проведении всех основных этапов работы с учетом возраста и структуры дефекта
ДПК-3 способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	Принципы, задачи, этапы, методы и приемы работы в зависимости от этапа работы и структуры дефекта
Уметь	осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу при различных видах и формах речевых нарушений в зависимости от этапа коррекции дефекта
Владеть	навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ДПК-4 готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	формы и методики логопедического воздействия при различных видах и формах речевых нарушений, их эффективность; роль логокоррекционной работы в социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями
Уметь	осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу при различных видах и формах речевых нарушений, медицинское и общепедагогическое воздействие
Владеть	навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии
ДПК-5 готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Знать	приемы, методы, технологии обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;
Уметь	анализировать и подбирать методы и средства обучения базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями;
Владеть	способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения.

6 Структура и содержание производственной – преддипломной практики

Кол-во недель 2 2/3

Общая трудоемкость производственной – преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

- контактная работа – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	I. Этап Ориентировочный.	Установочная конференция студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами.	ПК-1 -зу ПК-2 - зу ПК-3 - зу ПК-4 - зу ПК-5 - зу ПК-6 – зу ПК-7 – зу ПК-8 - зу ПК-9 – зу ПК-10 – зу ПК-11 – зу ДПК-1 – зу ДПК-2 – зу ДПК-3 – зу ДПК-4 – зу ДПК-5 – зу
2	Ознакомление с логопедической службой данного учреждения	1.Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. 3.Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности специалистов. 4. Анализ коррекционно-развивающей среды санитарно—гигиенических условий в соответствии с ГОСТом и	ПК-1 -зу ПК-2 - зу ПК-3 - зу ПК-4 - зу ПК-5 - зу ПК-6 – зу ПК-7 – зу ПК-8 - зу ПК-9 – зу ПК-10 – зу ПК-11 – зу ДПК-1 – зу ДПК-2 – зу ДПК-3 – зу ДПК-4 – зу ДПК-5 – зу

		требованиями СанПиН 5. Знакомство с перечнем и содержанием документации логопеда учреждения.	
3	Этап II. Основной этап логопедической практики.		
4	Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы	1. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников); 2. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы, специальные методы; 3. Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций; 4. Изучение расписания и методики организации логопедических занятий и работы логопедической службы; 5.Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов и других студентов;	ПК-1 -зу ПК-2 - зу ПК-3 - зу ПК-4 - зу ПК-5 - зу ПК-6 – зу ПК-7 – зу ПК-8 - зу ПК-9 – зу ПК-10 – зу ПК-11 – зу ДПК-1 – зу ДПК-2 – зу ДПК-3 – зу ДПК-4 – зу ДПК-5 – зу
5	Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса)	1.Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий; 2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации; 3. Подготовка и выступление на пед.совете/консилиуме/заседании МО. 4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям.	ПК-1 -зу ПК-2 - зу ПК-3 - зу ПК-4 - зу ПК-5 - зу ПК-6 – зу ПК-7 – зу ПК-8 - зу ПК-9 – зу ПК-10 – зу ПК-11 – зу ДПК-1 – зу ДПК-2 – зу ДПК-3 – зу ДПК-4 – зу ДПК-5 – зу
6		Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов.	ПК-1 -зу ПК-2 - зу ПК-3 - зу ПК-4 - зу ПК-5 - зу ПК-6 – зу ПК-7 – зу ПК-8 - зу

			ПК-9 – зу ПК-10 – зу ПК-11 – зу ДПК-1 – зу ДПК-2 – зу ДПК-3 – зу ДПК-4 – зу ДПК-5 – зу
7		Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий.	ПК-1 -зу ПК-2 -зу ПК-3 -зу ПК-4 -зу ПК-5 -зу ПК-6 – зу ПК-7 – зу ПК-8 - зу ПК-9 – зу ПК-10 – зу ПК-11 – зу ДПК-1 – зу ДПК-2 – зу ДПК-3 – зу ДПК-4 – зу ДПК-5 – зу
8		Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки.	ПК-1 -зу ПК-2 -зу ПК-3 -зу ПК-4 -зу ПК-5 -зу ПК-6 – зу ПК-7 – зу ПК-8 - зу ПК-9 – зу ПК-10 – зу ПК-11 – зу ДПК-1 – зу ДПК-2 – зу ДПК-3 – зу ДПК-4 – зу ДПК-5 – зу
9	Этап III. Заключительный.		
10	Оформление итоговой документации.	Обобщение результатов профессиональной практики студентов. Составление отчета.	ПК-1 -зув ПК-2 -зув ПК-3 -зув ПК-4 -зув ПК-5 -зув ПК-6 –зув ПК-7 –зув ПК-8 -зув ПК-9 –зув ПК-10 –зув

			ПК-11 – зув ДПК-1 – зув ДПК-2 – зув ДПК-3 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
11	Итоговая конференция		ПК-1 -зув ПК-2 - зув ПК-3 - зув ПК-4 - зув ПК-5 - зув ПК-6 – зув ПК-7 – зув ПК-8 - зув ПК-9 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК-1 – зув ДПК-2 – зув ДПК-3 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – преддипломной практики

Вид аттестации по итогам производственной - преддипломной практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Ознакомление с системой логопедической работы (учебно-материальная база, деятельность логопеда, методического объединения (ассоциации логопедов), медико-психолого-педагогического консилиума, расписания занятий и др.;

2. Изучение:

- системы планирования деятельности логопедической службы/ логопедической работы (индивидуальной, подгрупповой);

-индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника/учащегося и нарушения речевой деятельности;

- лучшего опыта логопедов учреждения.

3. Самостоятельная (производственно-методическая) работа:

- логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;

- разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой;

- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);

- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;

- разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.);

- разработка и проведение интегрированного логопедического занятия;

- участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.;
- проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания);
- ведение документации логопеда;
- участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

4. Самостоятельная научно-исследовательская работа.

- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;
- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;
- Составление программы эксперимента;
- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;
- Отчет о результатах обучающего эксперимента;
- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны учителя-логопеда;
- Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии дифференцированной оценки результатов практики:

- **«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.
- **«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.
- **«удовлетворительно»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики

оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

- **«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной – преддипломной практики

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/139081/3352.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1071-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Чигинцева, Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/124032/1500.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/133040/2820.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017

MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение производственной - преддипломной практики

Материально-техническое обеспечение ДОО, СОШ, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – преддипломной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду

	университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.