



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета



В.М. Колокольцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Логопедия

Магнитогорск, 2016

ОП-ЗИСОБ-16

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве			
Знать	<p>Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философский анализ мифологического мировоззрения. 2. Религиозная картина мира. 3. Структура философского мировоззрения. Методы философии. 4. Особенности древневосточной философии. 5. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. 6. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля. 7. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. 8. Реализм и номинализм как основные направления схоластики. 9. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 10. Основные черты философии эпохи Просвещения. 11. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии. 12. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени. 13. Немецкая классическая философия. 14. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики. 15. Основные направления неклассической философии. 16. Основные особенности отечественной философии. 17. Учение о бытии в современной философии. 	Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии.</p> <p>19. Изменчивость мира: движение и развитие.</p> <p>Основные законы диалектики. Принцип детерминизма.</p> <p>20. Пространственно-временное измерение мира.</p> <p>21. Проблема идеального в философии. Сознание.</p> <p>22. Познание как процесс, его структура.</p> <p>23. Специфика научного познания. Наука как институт.</p> <p>Концепции истины в философии.</p>	
Уметь	<p>Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.	<p>Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>«Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>«Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.	<p>Примерный перечень вариантов письменных контрольных работ:</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Часть первая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характере? 2. Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология? 3. Каковы основные особенности философии Древней Индии? 4. Какие основные проблемы решает школа патристики? 5. В чем суть учений такого направления как эмпиризм? 6. В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения? <p>Часть вторая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как в истории философии складывается учение о бытии? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</p>	<p>2. Что такое движение и развитие в философии? 3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения? 4. Что представляет собой процесс познания? 5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии? 6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии? 7. Какие существуют сферы общества? Каковы связи между ними?</p> <p>Вариант 2. Часть первая. 1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры? 2. Какие выделяют части философского мировоззрения? 3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая? 4. Как описывается мир в системе реализма? 5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме? 6. Какова суть материализма Фейербаха? Часть вторая. 1. В чем диалектика бытия и небытия? 2. Какие концепции развития существуют в философии? 3. Какие черты характеризуют чувственное познание? 4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии? 5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке? 6. Как в истории философии менялось представление о природе? 7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии?</p> <p>Вариант 3. Часть первая. 1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится? 2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в философии?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии?</p> <p>4. Какие черты присущи номиналистической картине мира?</p> <p>5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта?</p> <p>6. Какова роль науки в становлении направлений неклассической философии?</p> <p>Часть вторая.</p> <p>1. Какие существуют типы бытия?</p> <p>2. Как характеризуют развитие законы диалектики?</p> <p>3. В чем отличие рациональной ступени познания от чувственной?</p> <p>Почему практику считают критерием истинности?</p> <p>4. Что такое эмпирический уровень научного познания?</p> <p>5. Что такое в философии личностное измерение человека?</p> <p>6. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии?</p> <p>Вариант 4.</p> <p>Часть первая.</p> <p>1. Каковы отличительные черты мифологического мировоззрения?</p> <p>2. Какие существуют философские дисциплины?</p> <p>3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля?</p> <p>4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения?</p> <p>5. Почему учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному?</p> <p>6. В чем суть сциентистского направления философии XX века? Часть вторая.</p> <p>1. Какие модели единства мира существуют в философии?</p> <p>2. Какие подходы к пониманию пространству и времени существуют в философии?</p> <p>3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, механизмы философия еще выделяет в познании?</p> <p>5. Какие существуют концепции истины?</p> <p>6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии?</p> <p>7. Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их философия?</p> <p>Вариант 5. Часть первая.</p> <p>1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения?</p> <p>2. Что такое гносеология как часть философии?</p> <p>3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии?</p> <p>4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения?</p> <p>5. В чем суть объективного идеализма Гегеля</p> <p>6. В чем суть антисциентистского направления философии XX века? Часть вторая.</p> <p>1. Какие подходы к субстанции существуют в философии?</p> <p>2. В чем сущность закона отрицания отрицания?</p> <p>3. Какие черты сознания указывают на его идеальность?</p> <p>4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения философии?</p> <p>5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм?</p> <p>6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества?</p> <p>Каково соотношение культуры и цивилизации?</p>	
Знать	Сущность общест-	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ва, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры. 18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я». 19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации. 20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества. 21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества. 22. Социально-этнические общности и отношения. 23. Социальная сущность, функции, типология семьи. 24. Современная семья: проблемы и тенденции развития. <p style="text-align: center;"><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Социология как наука возникла:</p> <p>А) после Второй мировой войны;</p> <p>В) в первой половине XIX века;</p> <p>С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?</p> <p>А) марксизм;</p> <p>В) бихевиоризм;</p> <p>С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:</p> <p>А) анализ документов;</p> <p>В) наблюдение;</p> <p>С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?</p> <p>А) в эпоху Возрождения;</p> <p>В) в период Античности;</p> <p>С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:</p> <p>А) уровень специальных социологических теорий;</p> <p>В) отраслевые социологии;</p> <p>С) то и другое верно;</p> <p>Д) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:</p> <p>А) не существовало государство;</p> <p>В) существовало государство;</p> <p>С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;</p> <p>В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;</p> <p>С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:</p> <p>А) в процессе самопознания;</p> <p>В) в процессе освоения социальных функций;</p> <p>С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?</p> <p>А) квазигруппа;</p> <p>В) малая группа;</p> <p>С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»</p> <p>А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;</p> <p>В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p> <p>С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>А) простые социальные институты;</p> <p>В) базовые социальные институты;</p> <p>С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;</p> <p>В) вопрос, на который не существует ответа;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная;</p> <p>В) социализации;</p> <p>С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:</p> <p>А) К. Маркс;</p> <p>В) Г. Спенсер;</p> <p>С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:</p> <p>А) является воплощением идеала справедливости;</p> <p>В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;</p> <p>С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это:</p> <p>А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;</p> <p>В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;</p> <p>С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:</p> <p>А) Дж. Мид;</p> <p>В) Т. Парсонс;</p> <p>С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание:</p> <p>А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;</p> <p>В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;</p> <p>С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых мо-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>лодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:</p> <p>А) аномия – это распад социальных норм;</p> <p>В) аномия – это нарушение социальных норм;</p> <p>С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?</p> <p>А) ромб;</p> <p>В) квадрат;</p> <p>С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и длительным?</p> <p>А) подготовительный;</p> <p>В) полевой;</p> <p>С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?</p> <p>А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;</p> <p>В) в решении конкретной социальной проблемы;</p> <p>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?</p> <p>А) социальные каналы;</p> <p>В) социальные гарантии;</p> <p>С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?</p> <p>А) наличие внутригрупповых целей;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) кратковременность совместных действий; С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей земель; личной зависимостью производителей?</p> <p>А) рабовладельческим; В) феодальным; С) буржуазным.</p> <p><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии: а) человеческая история; б) человек; в) человеческое общество; г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается: а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт; в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется... а) полигамия а) пробный брак б) моногамия в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был: а) Н. К. Михайловский; б) Б.Н. Чичерин;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:</p> <p>а) законы экономических отношений; б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе; б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен; б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации б) функция воспроизводства в) бытовая функция г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз б) усеченная семья в) неполная семья г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология; б) методика; в) программа.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи б) социально-психологическая адаптация в) выход на пенсию одного из супругов г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд б) скандал в) размолвка г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия; б) межличностные взаимодействия людей; в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение; б) ожидаемое поведение; в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза; б) эксперимент; в) теория; г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднедетная</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части; б) совокупность элементов; в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов; б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа; б) толпа, спасающаяся бегством; в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род; б) племя; в) народность; г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может; б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социоло-	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	гии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Раздел I. Введение в социологию Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ</p>	
Знать	<p>предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи с естественнонаучным знанием;</p> <p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира;</p> <p>- Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни и ориентирования в</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1)Естественнонаучная картина мира как систематизированное и целостное представление о природе. Общая структура естественнонаучной картины мира. Современная классификация естественных наук</p> <p>2)Представление о картине мира (на примере геоцентризма, гелиоцентризма, полицентризма или антропокосмизма).</p> <p>3)Общие закономерности и тенденции современного естественнонаучного знания. Отличительные черты современной науки. Псевдонаука.</p> <p>4)Особенности естественнонаучной и гуманитарной культуры. Взаимосвязь между ними.</p> <p>5)Естественнонаучный стиль мышления. Роль естествознания в формировании научного мировоззрения.</p> <p>6)Научный метод. Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы естественных наук. Критерии научности.</p> <p>7)Характерные особенности научной революции (на примере одной из естественнонаучных революций: Аристотелево-Птолемеяевской, Коперниковской, Эйнштейновской). Открытия в естествознании XX – XXI вв. приведшие к научным революциям в различных его областях.</p> <p>8)Развитие представлений о материи (от античности до наших дней).</p>	Концепция современного естествознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современном информационном пространстве	<p>9) Развитие представлений о движении (от античности до наших дней). Его свойства и особенности на каждом уровне организации материи.</p> <p>10) Развитие представлений о взаимодействии (от античности до наших дней). Его свойства и особенности на каждом уровне организации материи.</p> <p>11) Эволюция представлений о пространстве и времени. Их свойства и особенности на каждом уровне организации материи.</p> <p>12) Значение науки на современном этапе развития общества. Трудности и парадоксы в развитии современного естественнонаучного знания. Этика науки.</p> <p>13) Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).</p> <p>14) Принципы симметрии, законы сохранения. Фундаментальный характер законов сохранения. Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p> <p>15) Специальная теория относительности и общая теория относительности. Квантовая механика.</p> <p>16) Системный подход как ведущий принцип построения современного знания о природе. Иерархичность природы и систем. Уровни организации материи и их взаимосвязь. Микро-, макро-, мегамиры.</p> <p>17) Проблемы («горячие точки») современной физики и астрофизики. Эволюция астроно-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>мической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>18)Эволюционизм в космологии (мегамир): модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла. Эры развития Вселенной. Идея единства.</p> <p>19)Структуры микромира. Процессы и законы микромира.</p> <p>20)Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>21)Химические системы. Реакционная способность веществ. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>22)Геологическая эволюция. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>23)Особенности биологического уровня организации материи. Физико-химические основы жизни. Принципы воспроизводства живых систем.</p> <p>24)Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации. Самоорганизация в живой и неживой природе. Синергетический подход.</p> <p>25)Происхождение жизни и история её развития на Земле. Методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем).</p> <p>26)Генетика и эволюция. Принципы универсального эволюционизма.</p> <p>27)Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы). Биосфера. Человек в биосфере. Понятие ноосферы как этапа развития биосферы.</p> <p>28)Космобиопсихосоциокультурная природа человека. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>29)Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p> <p>30)Глобальный экологический кризис. Устойчивое развитие. Экологический императив. Козволюционная парадигма.</p>	
Уметь	<p>ориентироваться в современном информационном пространстве, в системе философского и естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкрет-</p>	<p><u>Примерный тест для итоговой самопроверки:</u></p> <p><u>Итоговый тест.</u> <u>(вариант 1)</u></p> <p>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</p> <p>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями: а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г) натурфилософии.</p> <p>3. Система мира Аристотеля является: а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в) гелиоцентрической; г) метagalacticкой.</p> <p>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения: а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме; б) из «ничего» не происходит ничего; в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью; г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</p> <p>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было: а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б) создание теории движения планет;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ных вопросов;	<p>в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</p> <p>6. Основным результатом второй естественнонаучной революции заключается:</p> <p>а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму;</p> <p>в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной механики Лапласа.</p> <p>7. Результат третьей научно-технической революции заключается:</p> <p>а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в построении непротиворечивой модели Вселенной;</p> <p>в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого централизма.</p> <p>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта:</p> <p>а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</p> <p>9. Закон инерции открыл:</p> <p>а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</p> <p>10. Создателем теории электромагнитного поля является:</p> <p>а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</p> <p>11. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве:</p> <p>а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</p> <p>12. Содержание принципа эквивалентности заключается:</p> <p>а) в неравенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета;</p> <p>в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>13. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что:</p> <p>а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела;</p> <p>б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействию другого.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>вующей ей силе и направлена в противоположную сторону;</p> <p>в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю;</p> <p>г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>14. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы – ...?</p> <p>а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>15. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна:</p> <p>а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме;</p> <p>в) ограниченность скоростей света в различных средах; г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>16. Кеплер установил, что;</p> <p>а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля;</p> <p>в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце; г) движение планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого находится Солнце.</p> <p>17. Космогония – это наука, изучающая:</p> <p>а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;</p> <p>в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и планет.</p> <p>18. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:</p> <p>а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;</p> <p>в) астрономия, космогония, космология, физика; г) физика, химия, биология.</p> <p>19. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?</p> <p>а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																							
		<p>б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;</p> <p>в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;</p> <p>г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>20. Что означает дополнительность в современном научном знании?</p> <p>а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность;</p> <p>б) просто дополнение чего-то чем-то;</p> <p>в) бинарную дополнительность областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.</p>																								
Владеть	<p>навыками философского анализа различных типов мировоззрения на различных этапах развития естествознания</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естествонаучных законов;</p>	<p>Практическое задание 2 «Научные революции»</p> <p><u>Задание 1.</u></p> <p>Приведите примеры микро и макро-революционных изменений в различных областях естественных наук. Заполняйте таблицу 1.</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="568 1109 1879 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 1109 1081 1222" rowspan="2">Масштаб революции</th> <th colspan="5" data-bbox="1081 1109 1879 1222">Конкретный пример из области естественных наук, приведших к революции в этой или нескольких областях</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1081 1222 1256 1335">физи-ка</th> <th data-bbox="1256 1222 1467 1335">астроно-мия</th> <th data-bbox="1467 1222 1568 1335">х имия</th> <th data-bbox="1568 1222 1724 1335">био-логия</th> <th data-bbox="1724 1222 1879 1335">эко-логия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 1335 1081 1394">Микро-революция</td> <td data-bbox="1081 1335 1256 1394"></td> <td data-bbox="1256 1335 1467 1394"></td> <td data-bbox="1467 1335 1568 1394"></td> <td data-bbox="1568 1335 1724 1394"></td> <td data-bbox="1724 1335 1879 1394"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1394 1081 1449">Макро-революция</td> <td data-bbox="1081 1394 1256 1449"></td> <td data-bbox="1256 1394 1467 1449"></td> <td data-bbox="1467 1394 1568 1449"></td> <td data-bbox="1568 1394 1724 1449"></td> <td data-bbox="1724 1394 1879 1449"></td> </tr> </tbody> </table>	Масштаб революции	Конкретный пример из области естественных наук, приведших к революции в этой или нескольких областях					физи-ка	астроно-мия	х имия	био-логия	эко-логия	Микро-революция						Макро-революция						
Масштаб революции	Конкретный пример из области естественных наук, приведших к революции в этой или нескольких областях																									
	физи-ка	астроно-мия	х имия	био-логия	эко-логия																					
Микро-революция																										
Макро-революция																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p><u>Задание 2.</u></p> <p>Приведите примеры научных открытий в различных областях естественных наук, которые привели к революционным изменениям в научно-техническом плане. Заполняйте таблицу 2.</p> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="568 659 1879 1233"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 659 1003 943">Естественная наука</th> <th data-bbox="1003 659 1429 943">Конкретный пример научных открытий в различных областях естественных наук, приведший к научно-техническим изменениям</th> <th data-bbox="1429 659 1879 943">Революционные изменения в научно-техническом плане, к которому привело открытие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 943 1003 1002">Физика</td> <td data-bbox="1003 943 1429 1002"></td> <td data-bbox="1429 943 1879 1002"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1002 1003 1061">Астрономия</td> <td data-bbox="1003 1002 1429 1061"></td> <td data-bbox="1429 1002 1879 1061"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1061 1003 1120">Химия</td> <td data-bbox="1003 1061 1429 1120"></td> <td data-bbox="1429 1061 1879 1120"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1120 1003 1179">Биология</td> <td data-bbox="1003 1120 1429 1179"></td> <td data-bbox="1429 1120 1879 1179"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1179 1003 1233">Экология</td> <td data-bbox="1003 1179 1429 1233"></td> <td data-bbox="1429 1179 1879 1233"></td> </tr> </tbody> </table>	Естественная наука	Конкретный пример научных открытий в различных областях естественных наук, приведший к научно-техническим изменениям	Революционные изменения в научно-техническом плане, к которому привело открытие	Физика			Астрономия			Химия			Биология			Экология			
Естественная наука	Конкретный пример научных открытий в различных областях естественных наук, приведший к научно-техническим изменениям	Революционные изменения в научно-техническом плане, к которому привело открытие																			
Физика																					
Астрономия																					
Химия																					
Биология																					
Экология																					
ОК-2 Готовность совершенствовать свою речевую культуру																					
Знать	основы культуры речи иностранного языка; основные требования к адекватному использо-	<p>1.Выберитеправильныйвариантответа:</p> <p>1. Sheto the positions of senior developer last month and copes with her duties. a) apply b) was promoted c) is dismissed d) get along with</p> <p>2. He as incompetent.</p>	Иностранный язык																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ванию языковых средств в устной и письменной речи на иностранном языке</p>	<p>a) apply b) was promoted c) was dismissed d) get along with</p> <p>3. I don't think they'lleach other. They are rather quarrelsome. a) apply b) was promoted c) was dismissed d) get along with</p> <p>4. The USA government developed some programmes to reduce the number of people. a) happy b) unhappy c) unemployed d) unemployd</p> <p>5. Badcost a lot our company and led to its bankruptcy. a) apply b) employer c) sales d) condition</p> <p>6. Whatyou consider a fair salary? a) do b) does c) dos d) –</p> <p>7. Whatyour biggest weaknesses? a) is b) are c) am d) do</p> <p>8. Whothe room with you? a) share b) shares c) do share d) does share</p> <p>9. You have already prepared a resume,you? a) do b) don't c) have d) haven't</p> <p>10. You don't speak German,you? a) do b) don't c) have d) haven't</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day. 3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____. a) Terrible!	
Уметь	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch.</p> <p>We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available.</p> <p>Please advise us by return what has gone wrong.</p> <p>Yours faithfully,</p> <p>a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.</p> <p>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</p> <p>Ivan Ivanov</p> <p>_____</p> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single</p> <hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management</p>	
Владеть	культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, а также ситуациях профессионального общения	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Finding the first job isn’t very difficult at all.</p> <p>а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;">Looking for a job</p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication com-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>panies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: There are many job ads in the newspapers.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Most employers invited Esther for the interview.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: Job experience is an advantage when applying for work.</p> <p>a) 2 b) 3 c) 1</p>	
Знать	- основные критерии эффективности речевого	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Речевое общение. Культура речи.</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>общения и логические законы построения высказывания</p> <p>- специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов</p> <p>- формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;</p>	<p>2. Коммуникативный аспект культуры речи.</p> <p>3. Этический аспект культуры речи.</p> <p>4. Коммуникативные качества речи.</p> <p>5. Условия успешной коммуникации.</p> <p>Тесты:</p> <p>I. Под культурой речи понимается</p> <p>а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;</p> <p>б) использование слов в несвойственном им значении;</p> <p>в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации;</p> <p>г) использование слов-сорняков и слов-паразитов.</p> <p>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</p> <p>а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);</p> <p>б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);</p> <p>в) вредные привычки;</p> <p>г) внешность участников общения.</p>	среде
Уметь	<p>- анализировать проблемы общения в команде;</p> <p>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2-4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. По-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;</p>	<p>чему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p>	
Владеть	<p>- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации</p> <p>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.		
Знать	Закономерности и причины развития физической культуры и спорта. Влияние политических, экономических, социальных явлений на эту сферу	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. История ФК и С как наука и учебный предмет. 2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК. 3. Олимпийские игры античного мира. 4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени. 5. Особенности физической культуры в Новейшее время. 6. Олимпийская символика и атрибутика	
Уметь	Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	Перечень заданий для зачета: 1. Что такое ГТО? 2. Когда «родился» первый комплекс ГТО? 3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО? 4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО? 5. Какие виды испытаний включал этот комплекс? 6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?	Физическая культура и спорт
Владеть	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Первые учебные заведения по физической культуре 2. Физическая культура как учебный предмет 3. ГТО как система физического воспитания населения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Физическая культура в годы ВОВ 5. Физическая культура и спорт среди трудящихся 6. Спортивные организации в СССР 7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ 8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы речевой культуры; – нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики; – образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – основы русского языка, необходимые дефектологу; 	<p style="text-align: center;">Вопросы разделу «Введение в языкознание. Фонетика. Фонология»</p> Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык как общественное явление. Язык и речь. Речь как деятельность. Язык и мышление. Происхождение языка. Закономерности языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Предмет и задачи фонетики. Методы ее изучения. Фонетическая и фонемная (по МФШ и СПФШ) транскрипция. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Человеческий речевой аппарат. Артикуляционные отличия гласных и согласных звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков (по участию голоса и шума в образовании звука, по месту обра-	Современный русский язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>зования шума).</p> <p>Классификация согласных звуков (по способу образования шума, по наличию или отсутствию смягчения).</p> <p>Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел.</p> <p>Типы слогов.</p> <p>Словесное ударение и средства его выражения. Место ударения в слове.</p> <p>Клитики. Слабое и побочное ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.</p> <p>Интонация (функциональное значение, компоненты интонационной конструкции).</p> <p>Типы интонационных конструкций.</p> <p>Фонетические изменения гласных звуков.</p> <p>Фонетические изменения согласных звуков (позиционное оглушение, ассимиляция).</p> <p>Фонетические изменения согласных звуков (чередование долгих и кратких согласных, аккомодация, диереза).</p> <p>Фонетические изменения согласных звуков (диссимиляция, метатеза, эпентеза, протеза).</p> <p>Фонема (понятие фонемы, позиционные чередования).</p> <p>Фонема (сильные и слабые позиции, архифонема и гиперфонема).</p> <p>Фонологические школы.</p> <p>Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система гласных фонем русского литературного языка.</p> <p>Система согласных фонем русского литературного языка (фонемы, противопоставленные по дифференциальным признакам участия голоса и шума, места образования).</p> <p>Фонема <j>.</p> <p>Система согласных фонем русского литературного языка (фонемы, противопоставленные по дифференциальным признакам способа образования и твердости/мягкости). Абсолютно слабые согласные фонемы.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к разделу «Орфоэпия. Графика. Орфография»</p> <p>Понятие орфоэпической нормы.</p> <p>Стили произношения.</p> <p>Основные нормы произношения согласных.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Основные нормы произношения гласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Значение, происхождение и основные этапы развития письма. Характеристика алфавитов, предшествовавших созданию кириллицы. Кириллица, история её создания. Состав современного русского алфавита. Фонематический принцип русской графики. Позиционный принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Основные понятия орфографии. Передача буквами фонемного состава слов. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. Основные исторические изменения русской графики и орфографии. Буквы однозначные и многозначные. Орфографические, графические и языковые ошибки. Основные средства графики. Современные орфографические словари и справочники.</p>	
Уметь	– анализи-	Словообразование. Морфемика	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																																																																										
	<p>рывать лингвистические явления различного типа;</p> <p>– производить грамматический разбор языковых единиц;</p> <p>– ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики</p>	<p>1. Укажите состав слова по образцу.</p> <table border="1" data-bbox="568 491 1890 1217"> <thead> <tr> <th>Слово</th> <th>Основа</th> <th>Приставка</th> <th>Корень</th> <th>Суффикс</th> <th>Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>загородный</td> <td>загородн-</td> <td>за-</td> <td>-город-</td> <td>-н-</td> <td>-ый</td> </tr> <tr> <td>пешеходный</td> <td>пешеходн-</td> <td>-</td> <td>пеш(е)хо</td> <td>-н-</td> <td>-ый</td> </tr> <tr> <td>непринужденно</td> <td>непринужденно</td> <td>не-, при</td> <td>-нужд-</td> <td>-енн, -о</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>разукрасить</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пригодность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>вызывающе</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>тепличный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>заочник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>переносица</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>воссоединить</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ослабление</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>неизвестный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>привоз</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>предгорье</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Слово	Основа	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	загородный	загородн-	за-	-город-	-н-	-ый	пешеходный	пешеходн-	-	пеш(е)хо	-н-	-ый	непринужденно	непринужденно	не-, при	-нужд-	-енн, -о	-	разукрасить						пригодность						вызывающе						тепличный						заочник						переносица						воссоединить						ослабление						неизвестный						привоз						предгорье						
Слово	Основа	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание																																																																																													
загородный	загородн-	за-	-город-	-н-	-ый																																																																																													
пешеходный	пешеходн-	-	пеш(е)хо	-н-	-ый																																																																																													
непринужденно	непринужденно	не-, при	-нужд-	-енн, -о	-																																																																																													
разукрасить																																																																																																		
пригодность																																																																																																		
вызывающе																																																																																																		
тепличный																																																																																																		
заочник																																																																																																		
переносица																																																																																																		
воссоединить																																																																																																		
ослабление																																																																																																		
неизвестный																																																																																																		
привоз																																																																																																		
предгорье																																																																																																		
		<p>2. Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования.</p> <p>Прибежать, хрупкость, разгуляться, волчий, переход, изморозь, чрезмерный, похищение, ошейник, обобщение, поголовье, пропуск, обгонщик, грамотность, закинуть, ошеломить, удвоенный, разработка, напиться, заграждение, выход, неприемлемый, глушь, пропустить, обноситься, рвань.</p> <table border="1" data-bbox="568 1437 1890 1476"> <tr> <td>Приставочн</td> <td>Суффиксал</td> <td>Приставочн</td> <td>Нулевая</td> <td>Приставочн</td> </tr> </table>						Приставочн	Суффиксал	Приставочн	Нулевая	Приставочн																																																																																						
Приставочн	Суффиксал	Приставочн	Нулевая	Приставочн																																																																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																					
		<table border="1"> <tr> <td>ый</td> <td>ьный</td> <td>о-</td> <td>суффиксаль</td> <td>суффиксация</td> <td>о-</td> <td>постфиксал</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ный</td> <td></td> <td></td> <td>ьный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>до-писать</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ый	ьный	о-	суффиксаль	суффиксация	о-	постфиксал			ный			ьный		до-писать											
ый	ьный	о-	суффиксаль	суффиксация	о-	постфиксал																						
		ный			ьный																							
до-писать																												
<p>3. Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования.</p> <p>Малоизвестный, титан (металл), набережная, сумасшедший, мороженое, тотчас, кулак (в деревне), блестящие (способности), напоказ, близлежащий, вручную, вокруг (забора), кладовая, зебра (переход), вечнозеленый, вплотную, дворники, тяжелораненый, часовой (на посту), благодаря (уму), ударник (труда), первый (ученик в школе), один (= некий) человек.</p>																												
Лексико-семантический		Лексико-синтаксический		Морфолого-синтаксический																								
<p>4. Сгруппируйте слова с одинаковыми корнями по образцу. Укажите чередования.</p> <p>Преграда, освещение, водить, друг, свеча, загоразивать, друзья, перегородка, вожу, дружить, заграждение, дружба, светить, вождение.</p>																												
сух-																												
сух-ой																												
за-сых-ать																												
сушь																												
сох-нуть																												
у//ы//о																												
х//ш																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		<p>5. Выпишите слова с формообразующими аффиксами, укажите их значение.</p> <p>Идущий, ребята, вязал, алый, проект, неси, кафе, вдвое, краснее, тропинка, гуляя, дорогая, умывает, глубочайшее, белизна, легче, навсегда, беречь, пропустив, взявши, вчерашнее, копоть, бежали, провал, унесённый, соломенный, мини, прошитый, синева.</p> <table border="1" data-bbox="568 603 1881 683"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 603 1005 643">Слово</th> <th data-bbox="1005 603 1442 643">Аффикс</th> <th data-bbox="1442 603 1881 643">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 643 1005 683">ид-ти</td> <td data-bbox="1005 643 1442 683">-ти</td> <td data-bbox="1442 643 1881 683">суффикс инфинитива</td> </tr> </tbody> </table>	Слово	Аффикс	Значение	ид-ти	-ти	суффикс инфинитива	
Слово	Аффикс	Значение							
ид-ти	-ти	суффикс инфинитива							
Владеть	<p>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</p> <p>– навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа Орфоэпия</p> <p>1. Выписать пять строчек поэтического текста. Назвать автора. 2. Указать все возможные произносительные варианты выбранного отрывка, охарактеризовав каждый вариант.</p> <p style="text-align: center;">Образец орфоэпического анализа текста</p> <p>Я ветвь меньшая от ствола России, Я плоть её, и до листвы моей Доходят жилы, влажные, стальные, Льняные, кровавые, костяные, Прямые продолжения корней. (А. Тарковский)</p> <p>1. Я:</p> <p style="text-align: center;">я в</p> <p style="text-align: center;">, во втором случае – «и неслоговое». 2) При отсутствии ударения на местоимении оно выступает в качестве проклитики, но относительной, так как здесь на месте я после «и неслогового» в первом предударном слоге произносится [а], тогда как внутри слова в этом случае – [и³];</p>							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. ветвь: наряду с твердым зубным [т] перед мягким губным [ф']: [в'этф'] – допустимо устаревающее произношение мягкого [т']: [в'эт'ф'];</p> <p>3. – у – 2) Произношение м[и³], отражающее иканье, – более распространенный вариант, характерный и для нейтрального стиля. Произношение м[э^и], отражающее эканье, – более редкий вариант, характерный и для высокого стиля. 3) В заударном конечном слоге после /j/ и мягких согласных в окончаниях и других словоизменительных аффиксах на месте я в нейтральном стиле произносится [ъ]. В разговорном языке на месте [ъ] может произноситься очень краткий звук [и³].</p> <p>4.России: в высоком стиле произносится долгий мягкий звук [с'], в нейтральном - [с'];</p> <p>5.Я плоть и я(слияние) плоть: См. 1.</p> <p>6. 'и, и³ 'и³ и³ о]. В первом случае слово её имеет слабое ударение, во втором случае её – относительная энклитика;</p> <p>7. [д'и³]т: см. 3.3.</p> <p>8. влажные: 1) В окончании именительного падежа мн.ч. им. Прилагательных -ые / -ие на месте е, всегда безударного, произносится [и³]. На месте конечного безударного е 2) На месте заударного ы [ъ]е, реже – [ы^б] [ы^б]е;</p> <p>9.стальные: см. 8.1.;</p> <p>10.льняные: 1) льн[и³] [э^и]: см. 3.2.2.ю 2) См. 8.1.;</p> <p>11.кровяные, костяные, прямые: см. 10;</p> <p>12.продолжения: см. 3.3.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>В приведённых ниже предложениях выделите случаи неправильного употребления числительных. Исправьте предложения.</p> <p>I. 2. Парохода ждали только четверо женщин. 3. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать две яслей. 4. Насыпь возводилась с помощью двоих</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>бульдозеров. 5. Три работницы не смогли выйти на работу. 6. На обоих берегах реки раскинулся город. 7. Так мы и живём: семеро в одной комнате.</p> <p>II. 1. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцатью и двадцатью четырёх часов я находилась дома, что может быть подтверждено троими соседками. 2. Было решено закончить экспедицию через двадцать три суток. 3. Я могу гордиться сорока годами лет прожитой жизни. 5. Победителя наградили полтора ста тысячами рублей. 6. После проверки выяснилось, что на складе не хватало трех тысяч пятьсот сорок две коробки конфет. 7. К тысяча двести девятнадцати учащихся одной школы присоединились 971 учащийся другой школы. 8. У грифа оказалось в размахе крыльев более двух и пяти десятых метров. 9. За последний десяток лет тираж печатных изданий возрос по сравнению с одной тысячи тридцати восьмью годом почти втрое и составляет около пятидесяти одного миллиона экземпляров. 10. Картины были оценены от семисот семидесяти пяти рублей до двух тысяч.</p> <p>III. 1. Грамоту вручили А. Ф. Осиповой: ей исполняется восемь десятков. 2. Пару раз мы его высмеяли, и он перестал у нас появляться. 3. Мы сидим в опустевшем доме. Стол, табуретка, пара кроватей. 4. В столицу чемпионата въехало столько журналистов, туристов, гостей, что население её увеличивается на пару тысяч. 5. Спортивный клуб уже дюжину лет держится в первых рядах высшей лиги. 6. Мы готовимся к Первому маю.</p>	
Знать	– основы речевой культуры; – орфографические и пунктуационные нормы русского языка	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <p>Русское правописание как система правил. Грамотность как основа речевой культуры. Понятие об орфографии и пунктуации. Разделы орфографии. Понятие орфограммы и пунктограммы, их опознавательные признаки. Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Орфографические словари и справочники. Правописание безударных гласных в корне. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание Ъ и Ь.</p>	Практикум по русскому языку

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Три принципа русской пунктуации: смысловой, формальный и интонационный.</p> <p>Разделительные и выделительные знаки препинания.</p> <p>Понятие о пунктограмме, ее опознавательные признаки.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Запятая перед КАК.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.</p> <p>Знаки препинания в ССП (сложносочиненном предложении).</p> <p>Знаки препинания в СПП (сложноподчиненном предложении).</p> <p>Знаки препинания в ССП (бессоюзном сложном предложении).</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Цитата и знаки препинания.</p> <p>Орфографические словари и справочники.</p> <p>Методические аспекты изучения орфографии в начальной школе.</p>	
Уметь	– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка	<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»</p> <p style="text-align: center;">Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Письменно объясните орфограммы.</p> <p style="text-align: center;">С высоты</p> <p>Металлическая изг.р...ь отд..лила пр..в..жающих и .отл..тающих. В сам..лёте мы пр..липли к и[л,лл]ю[м,мм]инат..рам и перед нами пр..дстала чудес..ная картина. Горы встретили нас [не]п..годой г..ган..ские п..токи воды устр..мились [в]ни... Рядом гр..х..тала река н..сущая под крутой уклон б..л..ватую словно поб..ле[н,нн]ую м..л..ком но [во]все [не]грязную воду. Сразу же за рекой п..днимались скалистые горы ..черче[н,нн]ые лома[н,нн]ой лини..й. На п..лян.. ..границе[н,нн]ой с трёх сторон [не]высоким кустарником а с одной ст..роны горной рекой с л..дя[н,нн]ой водой начинающие ..льпинисты занималис.. заря..кой.</p> <p>Ещё когда мы шли сюда п..днявшись из ущелья и выйдя на горный пр..стор [с]прав.. и [с]лев.. слыш..лись свис..ки сурков. Уд..вительна быстрота с которой они ныряют в свои норы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Даже смертельн.. ране[н,нн]ый суок всё же усп..вает скрыт..ся в н..ре. Зам..рев они могут ст..ять очень долго в полной неп..движности словно ..кам..нев но при ре..ком движени.. ко-го[нибуть] из нас и..езают мгнове[н,нн]о.</p> <p>Мы пр..шли по краю очень глубоко..о ущелья на дне которого [на]встречу нам бежала с л..дников вода, стремясь слиться с другими реками. Небо над ..кружавш..ми нас в..ршинами раз..яснилось и (в)течени.. часа на нём заг..релись звёзды.</p> <p>Задание 2. Найдите орфографические и пунктуационные ошибки в тексте и исправьте их. Объясните орфографические ошибки.</p> <p>Туман рассеялся, и поверхность воды искрилась на солнце. Я повернулся к востоку, где должна была находится Калифорния, но неувидел нечего, кроме низко стлавшихся плостов тумана, того самого тумана, который вызвал катострофу «Мартинеса» и был пречиной моего бедственного полажения. К северу не подалеку от нас из моря торчала група голых скал и на одной из них я разлечил маяк. К Юго-западу, там, куда мы держали курс, я увидел пирамидаль-ные очертания парусов какого то корабля.</p> <p>Оглядев море я перевел взгляд на более близкие предметы. Моей первой мыслью было, что человек, потерпевший караблекрушение и бывший на волосок от смерти, заслуживает по-жалуй большего внимания, чем то, которое было мне оказано. Некто, как видно, не интересо-вался моей особой кроме матроса у штурвала с любопытством поглядывавшего на меня поверх рубки.</p> <p>Все казалось были заняты тем, что происходило посреди палубы. Там, на крышке люка, лежал какой-то грузный мужчина. Он лежал на спине; рубашка на его груди, поросшей густы-ми черными, похожими на шерсть волосами, была разодранна. Черная с проседью борода по-крывала всю нижнюю часть его лица и шею. Один из мотросов спокойно и методично, словно выполняя привычную обязанность, спускал за борт на виревке брезентовое ведро, вытягивал его, перехватывая веревку руками, и окатывал водой лежавшего без движения человека.</p> <p>(Джек Лондон)</p> <p style="text-align: center;">Примерный образец выполнения работы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p align="center">(здесь даётся комментарий как орфограмм, так и пунктограмм)</p> <p>Когда явились на место, (СПП определительное) где (наречие) надобно (непроверяемая безударная гласная) было драть<u>ся</u> (что делать?), (конец СПП) Лермонтов, <u>взяв в руку пистолет</u>, (обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом) повторил торжественно (наречие, образованное от качественного прилагательного торжественный) <u>Мартынову</u> (имя собственное), (СПП изъяснительное) что ему <u>не приходило</u> никогда <u>в голову</u> его обидеть (глагол 2 спр, искл.), (однородные сказуемые) даже огорчить, (СПП изъяснительное) что все это была одна шутка и что, (СПП условное) ежели Мартынова это обижает (приставка о, приставки а в русском языке нет), (конец СПП), тоон готов просить у него прощения... везде, (СПП места) где он захочет.</p>	
Владеть	<p align="center">– нормами устного и письменного литературного языка;</p> <p align="center">– навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок</p>	<p align="center">ТЕСТ № 1 К РАЗДЕЛУ «ОРФОГРАФИЯ»</p> <p>1. В каких словах пишется Е?</p> <p>А) обв...вала косы вокруг головы Б) нав...вает сон В) б...чевать пороки Г) обв...нять Д) обв...вала лицо веером</p> <p>2. В каком слове гласный проверяется ударением?</p> <p>А) выр...сли Б) уг...реть В) бл...стеть Г) кн...жение Д) соб...рать</p> <p>3. В корне какого слова пишется О?</p> <p>А) р...стителный</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) к...сание В) распол...гаться Г) пл...вчиха Д) отр...сль</p> <p>4.Найдите слово с приставкой ПРИ- А) пр...пятствие Б) пр...сутствие В) пр...образовать Г) пр...огромный Д) пр...вращение</p> <p>5. В каких словах есть непроизносимый согласный? А) я...ства на столе Б) ненас...ный В) вкус...ный Г) гнус...ный Д) грус...ный</p> <p>6.В каких словах в приставке пишется С? А) бе...смысленный Б) бе...вкусный В) ра...болтать Г) ра...полагать Д) во...звание</p> <p>7.Какие из данных слов пишутся с удвоенной согласной? А) э(л-лл)егия Б) бю(л-лл)етень</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) га(л-лл)ерея Г) ко(л-лл)ега Д) ди(л-лл)ер</p> <p>8. Укажите слова сЪ. А) обез...яна Б) с...ёмочный В) четырех...ярусный Г) уст...е Д) фортеп...яно</p> <p>9. В каких словах пишется Ъ? А) кулич... Б) невтерпеж... В) гореч... Г) огни пожарищ... Д) навзнич...</p> <p>10. В каких словах пишется ПРИ-? А) пр...рвать Б) пр...увеличить В) пр...спокойный Г) пр...амурский Д) пр...ём</p> <p>11. В каких словах пишется НН? А) смоля...ой Б) ветре...ый В) ю...ый</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) безветре...ый Д) смороди...ый</p> <p>12.В каких словах пишется Н? А) устеле...ый Б) груже...ый рыбой В) сметана закваше...а Г) купле...ый Д) посея...а</p> <p>13.В каком слове пишется дефис? А) плыть (по) двое Б) делать (по) новому В) действовать (в) открытую Г) видеть (на) сквозь Д) сложить (в) двое</p> <p>14.Укажите слитное написание НЕ. А) совершенно (не) известный ученый Б) (не) сколько рублей В) никому (не) интересная статья Г) ему (не) жаль Д) (не) смотря на ветер</p> <p>15.В каких словах пишется И? А) терр...тория Б) асс...стент В) аббр...виатура Г) бюлл...тень</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Д) р...прессия</p> <p>16. В каком ряду во всех словах проверяемая безударная гласная в корне: А) полоскать (бельё), поласкать (котёнка), примерять (платье), умереть (в бою); Б) подровнять (грядку), сторожил (дом), (древний) старожил, сравнять (шансы); В) великий, весёлый, дорога (домой), дорогой (дом): Г) умалять (значение), умолять (друга), проредить (посадки), разрядить (ружья); Д) положить, сложение, усложнить, вложиться</p> <p>17. В каком ряду во всех словах чередующаяся безударная гласная: А) собирающий, пловец, уложиться, поклониться; Б) помириться, восхищение, закалить характер, заколоть волосы. В) пятилетний, пяточок, помянуть, перьевоу Г) подорожание, драматичный, домосед, разбирать Д) постелить, торопиться, терпеливый, городить</p> <p>18. В каком ряду во всех словах буква И: А) расст..лать, прим..рать (одежду), пол..вать, прор..дить (грядки); Б) разж..гать, отп..рать, бл..стать, выч..тать; В) соч..тать, пож..мать, сч..тать, м..новать; Г) сп..шить, сп..сать, сн..мать, разб..рать; Д) пом..нать, уб..рёт, пост..лить, прокл..нать.</p> <p>19. В каком ряду во всех словах буква Е: А) пальт..цо, инт..ллигенция, стро..т, жалостл..вый; Б) бюлл..тень, ч..канка, ла..т; пр..давать (форму); В) разв..вается (на башне), бре..тся, гор..вать, в течени.. (недели); Г) мод..ль, вид..мый, стел..тся, гарц..вать; Д) уб..ри, пр..бывать (на вокзал), инт..ллект, разр..дить (батарею).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>20. В каком ряду во всех словах буква О: А) ож..г (руки), ж..кей, девч..нка, дог..рали; Б) сг..рать, плащ..м, з..ря, молодц..ватый; В) покл..ниться, зайч..нок, ситц..вый, ур..внение; Г) ож..г руку, туш..ный, нож..вка, ноч..вка; Д) буль..нный, медвеж..нок, утв..рь, пл..вчиха.</p> <p>21. В каком ряду во всех словах НН: А) морожен..ое, нечаян..ый, крашен..ый (маляром), юн..ый; Б) закопчён..ый, неждан..ый, ткан..ый, читан..ый; В) тружен..ик, морожен..ый (в холодильнике), гостин..ица, юн..ат; Г) решён..ый, бешен..ый, ветрен..ый, мошен..ик; Д) неслыхан..ый, безветрен..ый, мошен..ик, решён..ый.</p> <p>22. В каком ряду во всех словах Н: А) юн..ый, кован..ый, взбешен..ый, дан..ый; Б) гостин..ица, тружен..ик, ворован..ый, порчен..ый; В) (девочка) рассеян..а, слоён..ый, проторен..ый, продано; Г) ветрен..о, (зерно) рассеян..о, копчён..ый, кожаный; Д) свин..ой, некрашен..ый, ветрян..ая мельница, безветрен..ый.</p> <p>23. В каком ряду все слова пишутся слитно: А) в/виду непогоды, в/следствие опоздания, вышел на/встречу поезду, то/же приехал; Б) далеко не/глупый, в/течение (недели), в/связи (с неуплатой), иметь в/виду; В) по/моему (будет), пол/часа, не/годовать, не/смотря на дождь; агро/промышленный; Г) идти в/след, в/следствие неуплаты, в/последствии, по/моему следу; Д) на/подобие (рисунка), (идти) вместе, на/встречу (с другом), зато работает.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>24. В каком ряду все слова пишутся через дефис: А) контр/революция, пол/арбуза, дальне/восточный, красно/белый; Б) старо/славянский, вечно/зелёный (термин), плодо/ягодный, литературно/музыкальный; В) физико/математический, по/свойски, Волга/матушка, вице/президент; Г) легко/растворимый (термин), по/дружески, Санкт/Петербург, железно/дорожный; Д) высоко/художественный, Что/бы поесть?, физически/здоровый, по/заячьи.</p> <p>25. В каком ряду все слова с НЕ? А) Н.. с места! Н.. могу н.. прийти. Отнюдь н.. лучший, тем н.. менее; Б) н.. свет н.. заря, нет н.. минуты, куда н.. шло, говорил н.. раз; В) Нет н.. крошки, куда только н.. ходил, н.. то н.. сё, н.. кто иной, как; Г) едва н.. заметил, н.. кто иной, как; н.. слышно, нельзя н.. похвалить. Д) Это было н.. раз, никто н.. пришёл, н.. себе н.. людям, н.. в коем случае.</p>	
Знать	строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции;	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и функционирование речевого аппарата; 2. Закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; 3. Параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции; 4. Способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, 5. Нормы литературного произношения 6. Стили произношения. 7. Понятие дикции. 8. Понятие об орфоэпии. 	Практикум по постановке звукопроизношения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, нормы литературного произношения, основы анализа прозаического или стихотворного текста		
Уметь	использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями, использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков	<p>Практические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательные упражнения. 3. Упражнения на развитие голоса. 4. Приемы формирования дикции. 5. Произношение согласных в различных позициях. 6. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. 7. Произношение отдельных грамматических форм. 8. Произношение слов иноязычного происхождения. 9. Особенности произношения имен и отчеств. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом; навыками совершенствования дикции, навыками выразительного чтения	<p>Практическое задание. Продемонстрируйте навыки произношения на материале разученных 3-4 скороговорок (на выбор).</p>	
Знать	о формировании общей культуры лиц с речевыми нарушениями	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите функции физиологического и речевого дыхания. 2. Продемонстрируйте различные типы дыхания (грудное, брюшное, ключичное). Определите тип дыхания свой и двух-трех человек из вашей группы. 3. Подберите речевой (звуковой) материал для демонстрации умений регулировать интенсивность и длительность выдоха. Объясните, для каких фонетических элементов устной речи особенно значима правильная регуляция выдоха. 4. Подберите упражнения для развития физиологического дыхания. 5. Подберите упражнения для развития речевого дыхания. 6. Подберите динамические дыхательные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц. 7. Объясните взаимосвязь работы над речевым дыханием с другими видами работы над произношением. 8. Назовите характеристики голоса. Продемонстрируйте свои голосовые возможности по различным параметрам (громкость, высота, тембр). 9. Какую роль играют акустические изменения голоса в процессе устной речи. Ответ подтвердите примерами. 	Практикум по выразительности речи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 10. Приведите примеры различных способов атаки звука. Какой из способов является наиболее часто используемым в устной речи? 11. Подберите дидактический материал для работы над голосом. 12. Значение произношения в овладении русским языком. 13. Дайте классификацию гласных звуков по ряду, подъему языка, участию в артикуляции губ. Назовите основные отличия гласных звуков от согласных. Как учитываются особенности звукопроизношения гласных в работе над произношением? 14. Опишите приемы постановки гласных А, У, Э, О, И, Ы. Продемонстрируйте их использование с помощью студентов группы. 15. Какие упражнения нужно использовать для закрепления произношения гласных звуков? Оформите дидактический материал для работы над гласными звуками. 16. Подберите упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках. 17. Характеристика методов обучения произношению. 18. Роль и место наглядности и ТСО в овладении произношением отдельных звуков русского языка. 19. Дайте классификацию согласных звуков. 20. Вспомните что такое аккомодация, ассимиляция, регрессивная ассимиляция, коартикуляция? Объясните, почему эти термины необходимо знать и понимать при работе над произношением. 21. Подберите и отработайте упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи. 22. Назовите основные нормы литературного произношения. 23. Методы работы над ударением. 24. Подберите и отработайте упражнения на воспроизведение собственной речи и отработки навыка правильного произношения. 25. Охарактеризуйте элементы словесного действия. 26. Перечислите основные средства выразительности 27. Работа над интонацией. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		28. Исполнительский анализ и его компоненты. 29. Подготовьте басню к исполнению. Чтение басни по ролям. 30. Раскройте специфику исполнения лирических произведений разных жанров. 31. Подготовьте исполнение стихотворных произведений разных жанров. 32. Прочитайте эпические произведения разных жанров (или отрывков из них). 33. Типы общения чтеца с аудиторией. 34. Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом. 35. Специфика работы над выразительностью речи учащихся с нарушениями речи.	
Уметь	выявлять особенности просодических нарушений, дифференцировать их	<p>«Работа над высотой голоса»</p> <p>Задание: Прочитайте стихотворение таким образом, чтобы повышение и понижение высоты голоса соответствовало содержанию высказывания:</p> <p>Чтоб овладеть грудным регистром, Я становлюсь аквалангистом. Все ниже опускаюсь, ниже! А дно морское ближе, ближе!.. И вот уж в царстве я подводном! Хоть погрузился глубоко, Но голосом грудным, свободным Распоряжаюсь я легко. Чтоб овладеть грудным регистром, Полезно стать аквалангистом.</p> <p>Задание: Речевое произнесение: повышение и понижение голоса при произнесении гласных, их сочетаний из двух и трех звуков, слогов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		«Укачивание» (имитация укачивания ребенка, куклы). Гласные легко, свободно «подбрасываются» вверх, при этом диапазон голоса повышается и понижается в пределах двух тонов. Голос звучит радостно, весело.	
Владеть	навыками сбора анамнестических данных лиц с нарушениями голоса, дикции и выразительности речи	<p>«Выразительности чтения»</p> <p>Выразительное чтение стихотворение К. Бальмонта «Снежинка».</p> <p>Выразительное чтение стихотворение М.Ю. Лермонтова «Белеет парус одинокий».</p> <p>Выразительное чтение стихотворение отрывков из поэм Н.А. Некрасова.</p> <p>Практическое задание, работа с интернет-источниками по теме практического занятия</p>	
Знать	- нормы речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями	Перечислите основные нормы речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями	Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи
Уметь	- применять знания норм речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями в профессиональной деятельности	<p>Проанализируйте фрагменты бесед логопеда с ребенком и родителем и прокомментируйте нарушения норм речевой этики</p> <p>1 вариант.</p> <p><u>Логопед: Здравствуйте!</u></p> <p><u>Родитель: Здравствуйте! У нас проблема, мы не умеем правильно говорить.</u></p> <p><u>Логопед: Сейчас посмотрим. Садись (ребенку). Как тебя зовут?</u></p> <p><u>Ребенок. Фиёда.</u></p> <p><u>Логопед: Как?</u></p> <p><u>Родитель: Сережа.</u></p> <p><u>Логопед: Ой, как у вас тут все запущено! Плохо дело у вас. А у кого вы занимались</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><u>раньше?</u> <u>Родитель: В садике, со Светланой Ивановной.</u> <u>Логопед: Да уж...</u> <u>Родитель: А как же нам быть?</u> <u>Логопед: Будем работать, но обещать ничего не могу. Что-то он у вас какой-то заторможенный. Ведет себя нормально?</u> <u>Родитель: Да. А что вы имеете в виду?</u> <u>Логопед: Ладно, не важно.</u> <u>2 вариант.</u> <u>Логопед: Перестань прижиматься к маме! Садитесь. Ребенок сюда, мама сюда. Какие у вас проблемы?</u> <u>Родитель: Мы волнуемся, нашему мальчику уже четыре года, а он разговаривает хуже, чем его друзья.</u> <u>Логопед: Сейчас посмотрим. Двигайся сюда поближе (ребенку).</u> <u>Ребенок: Мама, я не хочу! Пойдем домой.</u> <u>Родитель: Ну, Максим, подожди, сейчас тетя тебя посмотрит, а потом пойдем домой.</u> <u>Логопед: (к родителю) Что вы так его нянчите? Он уже большой и должен уметь себя вести.</u> <u>Родитель: Он не ходит в садик, дома с бабушкой сидит.</u> <u>Ребенок плачет.</u> <u>Логопед: Выйдите, успокойте ребенка, а потом зайдите.</u></p>	
Владеть	- способами демонстрации речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями на практике	Разработать схему консультации лиц с ОВЗ и их родителей, включая диалог и речевые обороты	
Знать	организацию коррекци-	Перечень теоретических вопросов к зачету:	Организация лого-

	онно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы	<p>1. Интеграция детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.</p> <p>2. Особенности организации логопедической работы при аутизме.</p> <p>3. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.</p> <p>4. Особенности организации логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.</p> <p>5. Специфика организации логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.</p>	педической работы в учреждениях для детей-инвалидов
Уметь	выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития;	<p style="text-align: center;">Тематика сообщений и докладов</p> <p>1. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных дошкольных учреждениях.</p> <p>2. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных школьных образовательных учреждениях.</p> <p>3. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам коррекционного вида детских домах.</p> <p>4. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных психоневрологических больницах</p>	
Владеть	специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам:</p> <p>1. Особенности профессиональной речи логопеда.</p> <p>2. Основные показатели речевой коммуникации в профессиональной среде.</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <p>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</p> <p>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</p>	

		<p>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</p> <p>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</p> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно..</p>	
ОК-3 -способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию			
Знать	Основные события исторического процесса в хронологической последовательности	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 	История

		<ol style="list-style-type: none">5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.10. Древнерусское государство в IX – XII вв.11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.13. Иван Грозный: реформы и опричнина.14. Смутное время в России.15. Россия в XVII в.16. Русская культура в IX – XVII вв.17. Преобразования традиционного общества при Петре I.18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.19. Россия в первой половине XIX в.20. Россия во второй половине XIX в.21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.23. Россия в 1917 г.24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.26. Образование СССР 1922-1941 гг.27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.28. СССР в годы Великой Отечественной войны.29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.30. СССР в 1965 – 1991 гг.31. Особенности развития советской культуры.32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)	
--	--	--	--

Тесты:

1. Куликовская битва:

1. 1237 г.;
2. 1480 г.;
3. 1223 г.;
4. 1380 г.

2. Опричнина:

1. 1565-1572 гг.;
2. 1598-1605 гг.;
3. 1550-1572 гг.;
4. 1556-1582 гг.

3. Созыв первого Земского собора:

1. 1549 г.;
2. 1497 г.;
3. 1613 г.;
4. 1649 г.

4. Третьиуньская монархия:

1. 1905-1907 гг.;
2. 1894-1917 гг.;
3. 1907-1914 гг.;
4. 1914-1917 гг.

5. Брестский мир:

1. 1917 г.;
2. 1918 г.;
3. 1919 г.;
4. 1920 г.

6. В 1721 г.:

	<ol style="list-style-type: none">1. отмена крепостного права;2. провозглашение России империей;3. присоединением к России Крыма;4. принятие «Соборного уложения». <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1721 г.;2. 1755 г.;3. 1785 г.;4. 1801 г. <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1718 г.;2. 1802 г.;3. 1874 г.;4. 1881 г. <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1702 г.2. 1709 г.;3. 1711 г.;4. 1714 г. <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1801-1803 гг.;2. 1837-1841 гг.;3. 1861-1863 гг.;4. 1881-1894 гг. <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1863 г.;2. 1873 г.;	
--	--	--

3. 1883 г.;
4. 1895 г.

12. В 1700 г.:

1. Северная война;
2. городские восстания;
3. русско-турецкая война;
4. церковный раскол.

13. Декрет о земле:

1. 1917 г.;
2. 1918 г.;
3. 1921 г.;
4. 1924 г.

14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:

1. 1803 г.;
2. 1861 г.;
3. 1894 г.;
4. 1907 г.

15. Переход к нэпу:

1. 1919 г.;
2. 1921 г.;
3. 1924 г.;
4. 1927 г.

16. Период 1700-1721 гг.:

1. Двдцатилетняя война;
2. Северная война;
3. Отечественная война;
4. русско-турецкая война.

17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:

1. 1606-1607 гг.;
2. 1670-1671 гг.;
3. 1707-1708 гг.;
4. 1773-1775 гг.

18. Москва – столица РСФСР:

1. 1917 г.;
2. 1918 г.;
3. 1920 г.;
4. 1922 г.

19. 1922 г. – год образования:

1. РСФСР;
2. СССР;
3. УССР;
4. БССР.

20. Восстание в Кронштадте:

1. 1918 г.;
2. 1920 г.;
3. 1921 г.;
4. 1922 г.

21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:

1. 1945 г.;
2. 1949 г.;
3. 1952 г.;
4. 1954 г.

22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:

1. 1953 г.;
2. 1956 г.;
3. 1964 г.;

	<p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1917 г.;2. 1918 г.;3. 1924 г.;4. 1936 г. <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ю.В. Андропов;2. И.В. Сталин;3. Н.С. Хрущев;4. Л.И. Брежнев. <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 962 г.;2. 988 г.;3. 989 г.;4. 991 г. <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1700 г.;2. 1721 г.;3. 1725 г.;4. 1800 г. <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1803 г.;2. 1861 г.;3. 1883 г.;4. 1894 г. <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1917 г.;	
--	--	--

		<p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <p>1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p> <p>3. 1147 г.;</p> <p>4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война:</p> <p>1. 1558-1583 гг.;</p> <p>2. 1565-1572 гг.;</p> <p>3. 1609-1612 гг.;</p> <p>4. 1700-1721 гг.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<p>Практические задания.:</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</p> <p>2. проведение губной реформы;</p> <p>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <p>1. ограничение свободы книгопечатания;</p> <p>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</p> <p>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</p>	

4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;
5. упразднение дворянских собраний в губерниях.
6. начало создания военных поселений.

Группа А			Группа Б		

3. Установите соответствие между датами и событиями:

1. 1989; А) объявление СССР войны Японии;
2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;
3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений;
4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;
Д) принятие СССР в Лигу Наций.

Ответ: _____

4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

1. принятие Конституции «развитого социализма»;
2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;
3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;
4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;
5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.

Ответ: _____

5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:

1. основание Петербурга;
2. проведение опричнины;
3. издание Указа о престолонаследии;
4. учреждение Синода;
5. разгром Ливонского ордена;
6. образование «Избранной рады».

Группа А			Группа Б		

6. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;
- 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;
- 3. 1903 г. В) Ленский расстрел;
- 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;
Д) отмена подушной подати.

Ответ: _____

7. Ранее других произошло:

- 1. начало возведения Берлинской стены;
- 2. Карибский кризис;
- 3. запуск первой в мире атомной электростанции;
- 4. проведение XXVI съезда КПСС.

8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:

- 1. 1841 – издание «Городового положения»;
- 2. 1919 –издание Декрета о ликвидации неграмотности;
- 3. 1918 –создание ВЧК;
- 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;
- 5. 1870 –запрещение продажи крестьян в розницу.

9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:

- 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;
- 2. проведение Стоглавого собора;
- 3. создание приказной системы;
- 4. созыв первого Земского собора;
- 5. «Стояние на реке Угре»;

6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.

Группа А

Группа Б

10. Соотнесите события и годы:

- | | |
|----------|---------------------------------------|
| 1. 1917; | А) создание Временного правительства; |
| 2. 1918; | Б) конфликт на КВЖД; |
| 3. 1922; | В) начало первой пятилетки; |
| 4. 1928. | Г) созыв Учредительного собрания; |
| | Д) образование СССР. |

Ответ: _____

11. В XV веке княжил:

1. Дмитрий (Донской);
2. Василий II (Темный);
3. Иван II (Красный);
4. Василий III.

12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:

1. учреждение Крестьянского поземельного банка;
2. возобновление Союза трех императоров.
3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;
4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.

13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:

1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;
2. открытие Предпарламента;
3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;
4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;
5. отмена смертной казни на фронте.

14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руко-

водства страной:

1. Брежнев Л.И. 1966 г.;
2. Горбачев М.С. 1974 г.;
3. Сталин И.В. 1954 г.;
4. Хрущев Н.С. 1969 г.

15. Соотнесите имя и год княжения:

1. Игорь А) 970;
2. Владимир Мономах Б) 977;
3. Святослав I В) 1113;
4. Ярополк I Д) 912.

Ответ: _____

16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

1. учреждение Непременного совета;
2. сражение под Аустерлицем;
3. заключение Тильзитского мира;
4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».
5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».

Ответ: _____

17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:

1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;
2. издание Жалованной грамоты дворянству;
3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;
4. восстание Е.И. Пугачева;
5. секуляризация церковных и монастырских земель;
6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.

Группа А		Группа Б	

		<p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996; 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989; 4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993. <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. <p>Ответ: _____</p>	
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 	

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</p> <p>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</p> <p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> | |
|--|--|--|--|

- | | |
|-------------|---|
| <p>III?</p> | <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> |
|-------------|---|

		51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?	
ОК-4-способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах			
Знать	<p>– основные правовые понятия;</p> <p>– основные источники права;</p> <p>принципы применения юридической ответственности.</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 	Правоведение

		<p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>Право общего и специального природопользования.</p>	
Уметь	– ориентироваться в	Примерные тесты:	

	<p>системе законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории <ul style="list-style-type: none"> – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение <p style="text-align: center;">Примерные практические задания</p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p style="text-align: center;">Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических 	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников 	

	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; <p>способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной сред</p>	<ul style="list-style-type: none"> - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методики расчета важнейших экономиче- 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 	Экономика

<p>ских показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия. 18. Циклическое развитие экономики. 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. 20. Безработица: сущность, формы, оценка. 21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. 22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. 23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий. 24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств. 25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации. 26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. 27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. 28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. 29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. 30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования 31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда. 32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда. 33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи. 34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты. 	
---	---	--

	<p>35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> <p>37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>40. Основные экономические школы</p> <p>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) ограниченность ресурсов2) чрезмерность потребностей3) доминирование псевдопотребностей4) отсутствие природных ресурсов <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) производство2) распределение3) обмен4) потребление <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) посреднической2) стимулирующей3) ценообразующей4) информационной	
--	---	--

	<p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ... Варианты ответов: 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся ... Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ... Варианты ответов: 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости</p> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ... Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство</p> <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к ... Варианты ответов:</p>	
--	--	--

1) росту цен
2) увеличению реальных доходов кредиторов
3) увеличению денежных сбережений населения в банках
4) росту реальных доходов населения

Задание 9 (укажите один вариант ответа).
К безработным **не относят** ...

Варианты ответов:

1) недееспособных граждан старше 16 лет
2) дееспособных граждан старше 16 лет
3) не имеющих работы
4) ищущих работу

Задание 10 (укажите один вариант ответа).
Бюджет государства представляет собой ...

Варианты ответов:

1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства
2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства
3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства
4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями

Задание 11 (укажите один вариант ответа).
Фактором спроса на деньги является ...

Варианты ответов:

1) скорость обращения денег в экономике
2) состояние баланса центрального банка страны
3) поступление налогов и сборов
4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны

Задание 12 (укажите один вариант ответа).
Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...

Варианты ответов:

		1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. – ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе. 	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? 2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. 3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? 4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара? 5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене. 6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь? 7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т. 8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки. 9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет 	

предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?

10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?

11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?

12. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?

13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252

14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?

15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.

16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.

	<p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>19. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%.</p> <p>Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб.</p> <p>Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267</p>	
--	--	--

	<p>руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p> <p>25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции</p> <p>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) теоретическую2) практическую3) методологическую4) идеологическую <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) присваивающий2) простой3) производящий4) постоянный <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) пшеницы2) стали3) услуг парикмахерских4) автомобилей <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) наличие множества продавцов и покупателей	
--	---	--

		<p>2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ... Варианты ответов: 1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ... Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала</p>	
Владеть	<p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудиторской и на практике;</p>	<p>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней. Кейс 1 В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров. Задание 1: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году</p>	

	<p>– на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>– самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.</p>	<p>равна _____ агро.</p> <p>Задание 2: Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденнии, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией <p>Задание 3: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции <p>Кейс 2</p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p>Задание 1: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличения производства и потребления сигарет 	
--	--	---	--

- 2) снижения производства и потребления сигарет
- 3) поддержать потребителей сигарет
- 4) поддержать производителей сигарет

Задание 2:

Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.

Выберите не менее двух вариантов

- 1) сокращению
- 2) предложения вправо вниз
- 3) увеличению
- 4) предложения влево вверх

Задание 3:

В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.

Кейс 3.

Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.

Задание 1 (укажите один вариант ответа).

Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими.

Варианты ответов:

- 1) редкость
- 2) неограниченность
- 3) исчерпаемость
- 4) материальная форма

Задание 2 (выберите не менее двух вариантов).

Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ...

Варианты ответов:

- 1) лесные ресурсы

- 2) кондиционер
- 3) солнечный свет
- 4) воздух

Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа).
Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.

- 1. Производство
- 2. Распределение
- 3. Потребление

Варианты ответов:

- 1) процесс создания полезного продукта
- 2) определение доли каждого человека в произведенном продукте
- 3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей
- 4) процесс обмена одних продуктов на другие

Кейс 4

Средняя стоимость основных средств предприятия по группам в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.

Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы чисел лет.

Численность работающих на предприятии приведена в таблице:

Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.
Основные рабочие	50	25000
Вспомогательные рабочие	30	22000
Руководители	10	40000
Специалисты	12	35000
Служащие	2	20000

Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.

Годовой объем производства составляет 10000000 единиц продукции. На производство еди-

		<p>ницы продукции затрачено сырья, материалов в и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%. Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу. Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.</p>	
<p>ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>			
<p>Знать</p>	<p>лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка</p>	<p><u>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u> Тема «О себе»: 1) an appearance а) свободное время 2) a friend б) внешность 3) to be fond of с) увлекаться 4) sparetime d) быть похожим на кого-л. 5) to look like е) друг Тема «Моя семья»: 1) to be married а) родственники 2) to get along well б) племянник 3) marriage с) хорошо уживаться 4) nephew d) брак 5) relatives е) быть женатым Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»: 1) to study а) лекция 2) a lecture б) семестр 3) a degree с) учёная степень, звание 4) a term d) зачёт 5) a credit-test е) учиться Тема «Студенческая жизнь»: 1) to make a report а) делать доклад 2) to attend lectures б) сдавать экзамен 3) to read (prepare) for an exam с) посещать лекции 4) to take a course d) проходить курс 5) to take (pass) an exam е) готовиться к экзамену</p>	<p>Иностранный язык</p>

Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:

- 1) entzünden a) ценить
- 2) veranstalten b) украшатьч-л
- 3) schätzen c) освятить
- 4) verzieren (mit D) d) зажигать
- 5) Crown e) графство

Тема «Международный туризм»:

- 1) to travel by a) пунктназначения
- 2) to go abroad b) путешествовать
- 3) luggage c) поехать за границу
- 4) a destination d) осматривать достопримечательности
- 5) to go sightseeing e) багаж

Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:

- 1) job vacancy a) работодатель
- 2) an employer b) заработнаяплата
- 3) a requirement c) рыноктруда
- 4) a salary d) требованияес
- 5) a job market e) вакансия

Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»:

- 1) accountant a) официант
- 2) lawyer b) претендент, соискатель
- 3) applicant c) бухгалтер
- 4) nurse d) медсестра, няня
- 5) waiter e) адвокат

2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.

Тема «Порядок слов в простом предложении»:

- 1) We get usually up at 7 o'clock.
- 2) When you do your home assignment?
- 3) Where you were yesterday?

Тема «Числительное»:

- 1) My birthday is on the twenty-one of September.
- 2) I am thirty (13) years old.
- 3) It is 5th of December.

Тема «Местоимение»:

- 1) Peter is ill. Can you visit her?
- 2) The text is difficult. Do you understand all?
- 3) I haven't called somebody.

Тема «Существительное»:

- 1) What are the news?
- 2) Three men came into the room and sat in the armchairs.
- 3) In evening we usually watch TV.

Тема «Прилагательное и наречие»:

- 1) Everest is the most tallest mountain in the world.
- 2) The results of the experiment turned out to be much best.
- 3) I think this song is worst than the previous one.

Тема «Видовременные формы глагола»:

- 1) When I saw him in the morning, he ate an ice cream.
- 2) He said he has eaten one ice cream already by that time.
- 3) I think he'll fall ill if he will eat so much ice cream.

Тема «Сложноподчинённое предложение»:

- 1) I'll be your assistant as long as you will be in the town.
- 2) Hardly he had finished his work when somebody knocked at the door.
- 3) Work as he works!

3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера

Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»:

1. What's the main difference between a college and a university in the USA?
 - a) a) Colleges are smaller.
 - b) b) Colleges offer only undergraduate degrees.
 - c) c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees.
2. What's the difference between a state (public university) and a private university?
 - a) a) State universities are funded by the government.
 - b) b) State universities are usually larger and admit a wider range of students.
 - c) c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students.
3. Who funds private institutions of higher education in the USA?
 - a) a) US government
 - b) b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts.

		<p>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</p> <p>1) How many countries does the United Kingdom consist of? a) 2 b) 3 c) 4</p> <p>2) What is the state system of the United Kingdom? a) a constitutional monarchy b) a parliamentary republic c) the united states</p> <p>3) What is the symbol of the United Kingdom? a) a rose b) a bald eagle c) Britannia</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1. What is the Scottish national costume for men? a) the kilt b) the tuxedo c) the bearskin</p> <p>2. What is the most famous sport event in Scotland? a) the Highland games b) the Commonwealth Games c) the Wimbledon Championship</p> <p>3. What country is called a land of castles and princes? a) England b) Northern Ireland c) Wales</p>	
Уметь	<p>читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p><u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u></p> <p style="text-align: center;">Studying in Great Britain</p> <p>After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to a university, polytechnic, college of higher education or you can continue to study in a college of further education.</p> <p>The academic year at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July.</p> <p>There are many universities in Great Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham. Nowadays almost all British universities are state-universities, but they greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of students' life. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award.</p>	

The two oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and Cambridge. They date from the 12th and 13th centuries and are known for all over the world. They are often called collectively Oxbridge, but both of them are completely independent. Only education elite go to Oxford and Cambridge.

If you want to go to a British university, you must first pass examinations that most students take at the age of 18 (it's called "A" levels). Students usually take three or four "A" levels – examinations in three or four subjects, and they must do well in at least two subjects to get a place at university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews.

If you get a place, most students have to pay part of their tuition fees. Some students also get a government grant, but most students need a loan to cover the cost of university life. Students at university are called undergraduates while they are studying for their first degree.

1. Say if the following statements are true or false. If the statement is false, give the correct alternative.

1. Nowadays almost all British universities are state-universities, that's why they hardly differ from each other.
2. The academic year at British Colleges of education is divided into 3 terms.
3. British Universities can't decide on their own which students to admit, what and how to teach, which degrees to award.
4. Oxford and Cambridge universities called collectively Oxbridge have common teaching staff and the same admission regulations.

2. Complete the sentences.

1. After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to
2. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing
3. The two oldest and most prestigious universities in Britain are
4. If you want to go to a British university, you must first pass

3. Give the reasoned answer to the following question:

What is the peculiarity of universities in Great Britain?

- a) Universities choose their students after interviews.
- b) Almost all British universities are state-universities.
- c) They enjoy the complete academic freedom and differ in tradition, general organization, methods of instruction etc.
- d) Most British students have to pay part of their tuition fees.

4. Define and prove the main idea of the text.

The alternatives:

- a) state-universities in Great Britain
- b) the cost of university life in Great Britain
- c) education elite in Oxbridge
- d) general information about studying at British universities

2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).

Dialogue 1. Jane: Hello, Maria! You look great today!

Maria: _____ It's very warm today, isn't it? So I have decided to put on my new dress.

Jane: Yes, the weather is lovely, as well as your new dress. But have you heard about the rain this afternoon?

Maria: _____ But that is okay. I have an umbrella.

Jane: Oh, you are lucky, but I have no umbrella. I need to go back home to take it.

Maria: Yes, be quick. Look, the sky is already full of clouds.

Jane: I run. Bye, _____

Maria: Bye!

Yes, I've heard about that. Hi, Thank you! see you later.

Dialogue 2.A: _____

B: Yes, I'll have the fillet steak.

A: _____

B: Rare, please. And I'd like a glass of red wine, and some mineral water.

A: Still or sparkling?

B: Sparkling.

A: _____

Are you ready to order? How would you like your steak? Fine.

3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).

1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран.
2. Мировые достопримечательности.
3. Студенческая жизнь в моём университете.
4. Культура – это только искусство?
5. Эффективные способы поиска

<p>Владеть</p>	<p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета</p>	<p>работы.</p> <p><u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u></p> <p>Тема: «Осебе» to be well-dressed, to look nice / attractive, to be a first-year student, to live, my hobby is, I prefer, my favourite subjects, to spend time, at the university I, when I have free time, I usually, to walk with friends, to be interested in, to keep fit</p> <p>Тема: «Семья» to consist of, to look one's age, to get along well, to spend the time together, to keep in touch with, to take care of, contemporary family, to have responsibilities, to run the house</p> <p>Тема: «Студенческая жизнь» the first step to independence, to achieve your study goals, to plan a timetable, to do a course work, to take time out from study, tutorials and labs, to hang out with friends, to attend lectures and classes</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» the profession, job, work experience, employer, employee, to work as, to be responsible for, to deal with, to be responsible for, a full-time\ part-time job, a permanent\ temporary job, flexitime, Shifts</p> <p>Тема: «Рынок труда, вакансии, поиск работы» application form, apply for a job, CV, a job interview, a skilled worker, a vacancy, job offer, qualifications, to accept an offer, to hire, to be self-employed, to be well paid, working conditions</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u></p> <p>Тема: «Студенческая жизнь»</p> <p>Dialogue 1</p> <p>Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter.</p> <p>Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all.</p> <p>C: But how can we do it?</p> <p>D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession.</p> <p>S: How do you know all this?</p> <p>D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently dis-</p>	
----------------	--	---	--

cussed such problem.

S: _____

D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem.

S: That calms me a little. Well, come on, let's start.

D: _____working with people, with animals or with documents?

S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents.

D: Do you like children?

S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too.

D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher.

S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!

—
Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really?
What kind of work do you prefer. Well done!

Dialogue 2

Brian: Hi, Wendy! _____How are you?

Wendy: Hi, Brian! I'm fine, thank you. _____?

Brian: I'm also well, thanks. I often see you at this canteen. Have you changed the faculty?
As far as I remember you were studying at the right wing of the building.

Wendy: _____ I was at the Philological faculty, which is based there. This year, I've decided to move to Tourism and hospitality branch, which seems to be more exciting to me. Which branch are you?

Brian: _____We are based in the central building, so during the break I'm usually seen here.

—
It's nice to see you. I'm at the faculty of International relations. And you? Yes, you're right.

Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»

		<p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p>	
Знать	<p>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: Язык. Функции языка.</p> <p>1. История происхождения русского языка.</p> <p>Формы существования языка. Понятие языковой нормы. Литературный язык как высшая форма национального языка.</p> <p>Тесты: I. Основным свойством литературного языка является:</p> <p>А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность</p> <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <p>А) социальный Б) лингвистический В) динамический</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

		<p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</p> <p>А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов; 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <p>диспетчеры, повары кремы, куполы директоры, ректоры бухгалтеры, договоры</p>	

<p>Владеть</p>	<p>- нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
<p>Знать</p>	<p>– языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации; – содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией</p>	<p>Вопросы к разделу «Лексикология. Фразеология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный состав современного русского языка как предмет лексикологии. 2. Слово как единица лексического уровня языка. 3. Лексическое и грамматическое значение слова. 4. Номинативная функция слова. 5. Лексическое значение слова и понятие. 6. Немотивированные и мотивированные слова. 7. Многозначность слова. 8. Способы переноса значений слова. 9. Омонимы в русском языке. 10. Возникновение омонимов. 11. Разграничение омонимов и многозначности. 12. Использование омонимов в речи. 13. Синонимы в русском языке. 	<p>Современный русский язык</p>

- | | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">14. Типы синонимов.15. Синонимия и полисемия.16. Вопрос о контекстуальных синонимах.17. Использование синонимов в речи.18. Антонимы в русском языке.19. Антонимия и полисемия.20. Вопрос о контекстуальных антонимах.21. Использование антонимов в речи.22. Паронимы в русском языке.23. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам.24. Использование паронимов в речи.25. Происхождение лексики современного русского языка.26. Исконно русская лексика.27. Заимствования из славянских языков.28. Заимствования из неславянских языков.29. Освоение заимствованных слов русским языком.30. Фонетические и морфологические черты заимствованных слов.31. Калькирование.32. Отношение к заимствованным словам.33. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.34. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Их типы.35. Стилистическое использование устаревших слов.36. Неологизмы. Их типы.37. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.38. Диалектизмы. Их типы.39. Терминологическая и профессиональная лексика.40. Жаргонная и арготическая лексика.41. Стилистическая окраска слова.42. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.43. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.44. Понятие о фразеологизме.45. Понятие о фразеологии.46. Синонимия фразеологизмов. | |
|--|---|--|

47. Антонимия фразеологизмов.
48. Многозначность фразеологизмов.
49. Омонимия фразеологизмов.
50. Использование фразеологизмов в речи.

Вопросы к разделу «Морфемика. Словообразование»

1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики и словообразования.
2. Словообразование синхронное и диахроническое.
3. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.
4. Понятие морфемы (определение, соотношение морфа и морфемы, алломорф и вариант морфемы, принципы объединения морфов в морфему).
5. Морфемы русского языка. Классификация морфем по роли в слове.
6. Морфемы русского языка. Классификация по значению: синонимичные, многозначные, омонимичные морфемы.
7. Морфемы русского языка. Классификация морфем по происхождению и стилистической окраске.
8. Приставка и суффикс.
9. Окончание, постфикс. Соотношение интерфикса и морфем.
10. Основа и основа словоформы.
11. Типы основ в русском языке (по производности, членимости, количеству корней и прерывистости/непрерывности).
12. Исторические изменения в составе слова.
13. Основа производящая и производная.
14. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.
15. Морфонологические явления в словообразовании.
16. Чередование фонем.
17. Усечение основы.
18. Наложение морфем.
19. Интерфиксация.
20. Словообразовательное гнездо и словообразовательная цепь.
21. Способы словообразования (диахронический и синхронический аспект).
22. Морфологические способы словообразования. Аффиксация.

23. Морфологические способы словообразования. Неаффиксальные способы.
24. Лексико-семантический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.
25. Лексико-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.
26. Морфолого-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.
27. Аффиксальные способы словообразования имен существительных.
28. Неаффиксальные и неморфологические способы словообразования имен существительных.
29. Словообразование имен прилагательных.
30. Словообразование глаголов.
31. Словообразование наречий.
32. Словообразование служебных частей речи.

**Вопросы к разделу «Грамматика. Морфология как раздел грамматики.
Морфология именных частей речи»**

33. Грамматика как раздел языкознания. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.
34. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
35. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.
36. Категория одушевленности/неодушевленности. Грамматический характер этой категории, средства ее выражения.
37. Род имен существительных, значение и способы выражения. Род аббревиатур и несклоняемых существительных.
38. Число имен существительных, значение и способы выражения.
39. Падеж имен существительных. Способы определения падежа.
40. Значения падежей и способы их выражения.
41. Типы склонения существительных.
42. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.
43. Нормы употребления существительных в речи.
44. Морфологический разбор имени существительного.

45. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
46. Лексико-грамматические разряды прилагательные: качественные, относительные, притяжательные. Признаки качественных прилагательных. Переход из одного разряда в другой.
47. Формы степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистические различия).
48. Притяжательные прилагательные (значение, образование).
49. Склонение прилагательных. Типы и варианты склонения.
50. Числительные (значение, склонение, особенности употребления).
51. Морфологический разбор имени прилагательного.
52. Нормы употребления прилагательных в речи.
53. Имя числительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
54. Разряды числительных по значению, по структуре. Собственно-количественные и дробные числительные (значение, склонение, особенности употребления). Собирательные числительные (значение, склонение, особенности употребления).
55. Порядковые числительные (значение, склонение, особенности употребления).
56. Морфологический разбор имени числительного.
57. Нормы употребления числительных в речи.
58. Местоимение как часть речи. Группы местоимений по соотношению с другими частями речи.
59. Разряды местоимений по значению.
60. Особенности склонения местоимений различных разрядов.
61. Нормы употребления местоимений в речи.
62. Морфологический разбор местоимения.

Вопросы к разделу «Морфология глагольного слова, наречия, слов категории состояния и неполнозначительных частей речи»

Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Основы глагола; образование от них глагольных форм.

Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.

	<p>Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив; его грамматические свойства, формальные показатели, синтаксические функции.</p> <p>Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары.</p> <p>Способы образования видовых пар.</p> <p>Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные и невозвратные глаголы. Группы возвратных глаголов.</p> <p>Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм.</p> <p>Категория наклонения глагола. Система наклонений. Изъявительное наклонение.</p> <p>Значения и образование форм сослагательного и повелительного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении других наклонений.</p> <p>Категория времени глагола; связь ее с категориями вида и наклонения. Система времен.</p> <p>Категория лица глагола; ее связь с категориями наклонения и времени. Система личных форм.</p> <p>Значения и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого.</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения.</p> <p>Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их значения. Образование причастий.</p> <p>Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические характеристики. Разряды наречий по значению. Образование наречий.</p> <p>Слова категории состояния как часть речи, их морфологические и синтаксические характеристики. Разряды по значению, образование слов категории состояния.</p> <p>Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.</p> <p>Модальные слова как часть речи, их характеристики.</p> <p>Междометие как часть речи. Значение, образование, структура междометий.</p> <p>Звукоподражания как часть речи.</p> <p>Служебные части речи. Предлог как часть речи. Значение, структура, употребление и происхождение предлогов.</p> <p>Морфологический разбор предлога.</p>	
--	--	--

Союз как часть речи. Классификация союзов по синтаксической функции, по значению, структуре, употреблению, происхождению.

Морфологический разбор союза.

Частицы как часть речи. Классификация частиц.

Морфологический разбор частицы.

Вопросы к разделу «Синтаксис. Синтаксис словосочетания и простого неосложнённого предложения»

Предмет изучения синтаксиса.

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса, сходство и различие слова и словосочетания.

Отличие словосочетания от предложения.

Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.

Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Словосочетания синтаксически свободные.

Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные.

Типы словосочетаний по главному слову.

Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Семантика словосочетаний (характер смысловых отношений между компонентами: объектные, определительные, обстоятельственные, синкретичные).

Порядок слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.

Классификация предложений в русском языке.

Виды предложений по структуре.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Модальность предложений.

Главные члены предложения.

Подлежащее, способы выражения подлежащего.

Сказуемое, типы сказуемого.

Составное глагольное сказуемое.

Второстепенные члены предложения, определение.

Второстепенные члены предложения, дополнение.
Второстепенные члены предложения, обстоятельство.
Типы односоставных предложений.
Глагольные односоставные предложения.
Именные односоставные предложения.
Неполные предложения.
Синтаксический анализ предложений.

Вопросы к разделу «Синтаксис сложного предложения»

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
2. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
3. Открытые и закрытые сложные предложения.
4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
5. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.
6. Виды сложносочиненных предложений.
7. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения.
8. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения.
9. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.
10. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
11. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.
12. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
13. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.
14. Виды бессоюзных сложных предложений.
15. Многокомпонентные сложные предложения.
16. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей.
17. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.
18. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобст-

		<p>венно-прямая речь.</p> <p>19. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.</p> <p>20. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.</p>												
<p>Уметь</p>	<p>– применять знание языковых норм для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации;</p> <p>– использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию;</p> <p>– сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц;</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа Лексикология. Фразеология МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА</p> <p>1. Из толкового словаря выпишите словарную статью, посвященную слову, обозначенному цифрой «1».</p> <p>2. Проанализируйте эту статью по следующим пунктам:</p> <p style="margin-left: 20px;">а) сколько значений имеет слово,</p> <p style="margin-left: 20px;">б) тип толкования каждого значения (описательное, синонимическое, отсылочное),</p> <p style="margin-left: 20px;">в) иллюстративный материал, использованный в статье,</p> <p style="margin-left: 20px;">г) пометы к слову (грамматические, стилистические, этимологические, орфоэпические и др.),</p> <p style="margin-left: 20px;">д) тип связи значений (радиальный, цепочечный, радиально-цепочечный).</p> <p>3. Определите, прямое или переносное значение выражают остальные слова, и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="600 1007 1872 1171" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 25%;">прямое значение</th> <th colspan="3">переносное значение</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">метафора</th> <th style="width: 25%;">метонимия</th> <th style="width: 25%;">синекдоха</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-left: 20px;">* Достаточно выписать 10 слов, употребленных в прямом значении. Слова, употребленные в переносном значении следует выписать все, указывая разновидности метафоры, метонимии и синекдохи.</p>	прямое значение	переносное значение			метафора	метонимия	синекдоха					
прямое значение	переносное значение													
	метафора	метонимия	синекдоха											
<p>Владеть</p>	<p>– современными методами и технологиями обучения</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа ОМОНИМЫ</p> <p>1. Найдите в предложениях омонимы.</p>												

	<p>русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</p> <p>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</p> <p>– навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений</p>	<p>2. Выпишите слова, которые имеют омонимы.</p> <p>3. Охарактеризуйте все полученные пары омонимов: полные или неполные (омофоны, омографы, омоформы).</p> <p style="text-align: center;">СИНОНИМЫ</p> <p>1. Найдите в предложениях синонимический ряд.</p> <p>2. Пользуясь «Словарем синонимов», продолжите этот ряд.</p> <p>Сделайте лексико-семантический анализ синонимического ряда в следующей таблице:</p> <table border="1" data-bbox="600 560 1883 858"> <thead> <tr> <th rowspan="2">синонимический ряд</th> <th rowspan="2">лексическое значение синонимов</th> <th colspan="2">семная структура синонимов</th> <th colspan="3">типы синонимов</th> <th rowspan="2">функции синонимов в тексте</th> </tr> <tr> <th>интегральные семы</th> <th>дифференциальные семы</th> <th>по семантике</th> <th>по структуре</th> <th>языковые или контекстуальные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	синонимический ряд	лексическое значение синонимов	семная структура синонимов		типы синонимов			функции синонимов в тексте	интегральные семы	дифференциальные семы	по семантике	по структуре	языковые или контекстуальные									
синонимический ряд	лексическое значение синонимов	семная структура синонимов			типы синонимов			функции синонимов в тексте																
		интегральные семы	дифференциальные семы	по семантике	по структуре	языковые или контекстуальные																		
Знать	<p>– правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</p>	<p>Вопросы к зачёту</p> <p>Приставки на з-с. Приставки ПРЕ- и ПРЕ-. Гласные и/ы в корне после приставок.</p> <p>Н и НН в существительных, прилагательных, причастиях, наречиях.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на О-Е.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями.</p> <p>НЕ с отрицательными и неопределёнными местоимениями и наречиями.</p> <p>Суффиксы глаголов прошедшего времени, причастий прошедшего времени, деепричастий совершенного вида. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Дефисное и слитное написание существительных, прилагательных, числительных, местоимений, наречий, служебных частей речи.</p> <p>Суффиксы О-А на конце наречий. Ъ у наречий на шипящую. Написание отрицательных и неопределённых наречий. НЕ с наречиями на О-Е в суффиксах наречий после шипящих.</p> <p>Правописание предлогов и союзов.</p> <p>Прописная буква в написании имен собственных, в названиях исторических событий, праздников, организаций. Должностей и званий, произведений искусств, в астрономических и географических названиях.</p>	Практикум по русскому языку																					

	<p>– – орфографические и пунктуационные нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации</p>	<p>ческих названиях.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка; – использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – – применять знание орфографических и пунктуационных норм в процессе письменной коммуникации на русском языке</p>	<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2. РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ»</p> <p style="text-align: center;">Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Письменно объясните расстановку знаков препинания.</p> <p>Сильный ветер шумел в в..ршинах остр..вов и вместе с шумом деревьев дон..силос..бе..покойное кряк..нье озья..ших уток. Уже в течении.._двух часов пло.._н..сло по быстрин.., и не видно было н.. берегов н.. неба. Подняв в..ротник кожа..ой куртки Аня с..дела на ящ..ках и сж..маясь от холода смотрела в темноту где давно и..чезли огоньки города.</p> <p>Только поз..вчера после посадки с поезда на самолёт внутри..ей линии она пр..была в с(С)ибирский этот городок стари..ый купеч..ский с с_време..ыми громк..гов..рителями на улицах усыпа..ых пож..лтевш..й хво..й и в один день получив назначение не/найдя в себе смелости ра..просить о новом месте плыла теперь в геол..гическую партию с соверше_о не/знакомыми людьми. Ей было не/спокойно как было и в прдолжени.. полутор..часового п..лёта на потрях..вающ..м самолёте и не приходило _..щущение странного сна который должен вот/вот об..рват..ся. Однако всё было р..альным раста..ли в не/прон..цаемой тьме ж..лтые иск..рки ф..нарей она с..дела на ящ..ках и от порывов ветра в конце плота разг..рался огонёк чьей/то тру..ки поскрип..вало равномерно в..сло чёрным п..тном проявлялась человеческая фигура.</p> <p style="text-align: center;">(По Ю. Бондареву)</p> <p>Задание № 2. Найдите и исправьте орфографические и пунктуационные ошибки</p>	

		<p>в тексте. Объясните пунктуационные ошибки (см. образец в первом задании).</p> <p>Город на реке</p> <p>Мой дед родился в Кронштадте, моя жена – ленинградка, так что в Петербурге я чувствую себя не совсем чужим. Впрочем, в России трудно найти человека в чьей жизни этот город нечего бы не значил. Все мы так или иначе связаны с ним, а через него друг с другом.</p> <p>В Петербурге мало зелени, зато много воды и неба. Город раскинулся на равнине и небо над ним необъятно. Можно по долгу наслаждаться спектаклями, которые на этой сцене разыгрывают облака и закаты. Актерами управляет лучший на свете режисер – ветер. Декорации из крыш, куполов и шпилей остаются неизменными ни когда не надоедая.</p> <p>В 1941 году Гитлер решил вымарить ленинградцев голодом, и стереть город с лица земли. Фюрер не понимал, что распоряжение взорвать Ленинград равносильно приказу взорвать Альпы», заметил писатель Даниил Гранин. Петербург – каменная громада, по своей слитности и мощи неимеющая равных среди европейских столиц. В нем сохранилось свыше восемнадцати тысяч зданий построенных до 1917 года. Это больше чем в Лондоне и Париже не говоря уж о Москве.</p> <p>Через не сокрушимый, высеченый из камня, лабиринт течет Нева с ее притоками, пратоками и каналами. Вотличие от неба, вода здесь не свободна, она говорит о могуществе империи сумевшей заковать ее в гранит. Летом у парпетов на набережных стоят рыбаки с удочками. Под ногами у них лежат полиэтиленовые кульки, в которых трепещат пойманные рыбешки. Такие же ловцы плотвы и корюшки стояли здесь и при Пушкине. Так же серели тогда бастионы Петропавловской крепости и дыбил коня Медный всадник. Разве что Зимний дворец был темно красным, а не зеленым как сейчас.</p> <p>Кажется ничто вокруг не напоминает о том, что в двадцатом столетие трещина русской истории прошла через Петербург. Его красота позволяет нам забыть о перенесеных им немислимых испытаниях.</p> <p>(Леонид Юзефович)</p>	
Владеть	– нормами устного и письменного литературного языка;	<p>ТЕСТ № 2 К РАЗДЕЛУ «ПУНКТУАЦИЯ»</p> <p>1. Укажите предложения, в которых следует поставить тире:</p> <p>А) Ученье вот чума, учёность вот причина...</p>	

– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;

– навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок

- Б) Самые счастливые люди невежды, а слава удача.
- В) Лень и есть лень, а слабость и есть слабость.
- Г) Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.
- Д) Море чудесное, синее, нежное.
- Е) Преодолеть препятствие вот наша задача.
- Ж) Твои речи будто острый нож.
- З) Но объяснение не оправдание.

2. Укажите предложения, в которых следует поставить тире:

- А) Поэзия Пушкина как пение птиц в роще, как песнь ветра, как шум волн.
- Б) Старость не радость.
- В) Дважды два четыре.
- Г) Человек вот правда жизни.
- Д) Жить это значит любить, дружить, работать, учиться, радоваться каждому дню...
- Е) Практичность, по-моему, очень похвальное свойство.
- Ж) Славные люди ваши соседи.
- З) Ты прелесть!

3. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:

- А) Мой дядя – самых честных правил.
- Б) Без дела жить – только небо коптить.
- В) Люди как реки.
- Г) Странная вещь – большие деньги с непривычки.
- Д) Есть такая профессия – Родину защищать.
- Е) Стихи – не каприз и не шалость.
- Ж) Перед землянкой штаба очередь.
- З) Он – высокий стройный голубоглазый брюнет, красивый собою.

4. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:

- А) Книги – корабли знаний, странствующие по волнам времени и бережно несущие драгоценный груз от поколения к поколению.
- Б) Беседовать с писателями других веков – значит путешествовать.
- В) Я честный человек и никогда не говорю комплиментов.

		<p>Г) Пруд – как блестящая сталь. Д) Обитатели Горюхина – большей частью роста среднего. Е) Бедность не порок. Ж) Искусство – есть мышление в образах. З) Скажи мне, кто твой друг, а я скажу, кто ты.</p> <p>5. В каких предложениях запятая между однородными членами <u>не</u> ставится:</p> <p>А) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слышать Б) Дети и взрослые играли и танцевали. В) В вашем сердце есть и гордость и прямая честь. Г) Лёгкий ветерок то просыпался то утихал. Д) Ни побоища ни стана ни могильного кургана не встречает царь Дадон. Е) Были и осень и лето дождливы. Ж) Артемьев разъезжал либо на мотоцикле либо на велосипеде. З) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны.</p> <p>6. В каких предложениях определения не являются однородными, и между ними не ставится запятая:</p> <p>А) У неё были длинные рыжие волнистые волосы. Б) В сердце тёмный душный хмель. В) Маленькая школьная тетрадка лежала на столе. Г) Это был скучный утомительный день. Д) На лугу росли красивые луговые ромашки. Е) Солнце приобретает тусклый несколько серебрящийся свет. Ж) Он хорошо владел английским французским и итальянским языками. З) Старые покрытые мхом ветки дерева качались от ветра.</p> <p>7. В каких предложениях ставится тире между однородными членами и обобщающим словом:</p> <p>А) В приёмном покое было три женщины одна на приёмке белья, вторая на выдаче, третья на выписке и получении квитанций. Б) И все это: и река, и лес, и этот мальчишка напоминало мне далекие дни детства.</p>	
--	--	---	--

- В) О нём писали много и по-разному то хвалили, то ругали, то просто издевались.
 Г) Пшеница, овес, подсолнух, кукуруза, картофель словом, на что только ни взгляни, все уже созрело, все требовало хозяйских хлопот и заботливых, старательных рук.
 Д) Он любил читать разных авторов Пушкина, Баратынского, Чехова, Булгакова...
 Е) Повсюду: в клубе, на улицах, на скамейках у ворот происходили шумные разговоры.
 Ж) На столе в беспорядке были разбросаны школьные принадлежности тетрадки, ручки, карандаши, линейки.
 З) Гости заговорили о многих приятных и полезных вещах, как-то о природе, о собаках, о пшенице...

8. В каких предложениях ставится двоеточие:

- А) Дети, старики, женщины все смешалось в живом потоке.
 Б) На заседании присутствовали студенты, аспиранты, преподаватели (из протокола)
 В) В защиту болгар выступили многие прогрессивные писатели Виктор Гюго, Чарльз Дарвин, Оскар Уайлд, Лев Толстой.
 Г) От дома, от деревни, от голубятни и галереи от всего побежали длинные тени.
 Д) Всё в ней было ещё молодо-зелено и голос, и пушок на лице, и розовые руки с покатыми плечами.
 Е) Ни музыки, ни трудов, ни радости досуга ничто не заменит единственного друга.
 Ж) Как много нам открытий чудных готовит просвещенья дух и опыт, сын ошибок трудных, и гений, парадоксов друг.

9. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:

- А) В степи, по дорогам, за рекой – везде было пусто.
 Б) Нагнулся старый атаман и стал отыскивать свою люльку с табаком, неотлучную спутницу на морях и на суше, и в походах и дома.
 В) Ни музыки, ни трудов, ни радости досуга ничто не заменит единственного друга.
 Г) Из-под сена виднелись разные предметы, самовар, кадка и ещё какие-то коробочки.
 Д) Условие их было такое: щи с приваркой, каша с прибавкой, а после обеда – часа два отдыха.
 Е) Повозки с дровами и ранеными, казаки, артиллерия, пехота с ружьями – все про-

шли мимо нас.

10. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:

- А) Звон цепей, грохот вагонов, металлический вопль железных листов, глухой стук дерева – все эти звуки сливаются в оглушительную музыку трудового дня.
- Б) Татьяна верила преданьям простонародной старины: и снам и карточным гаданьям, и предсказаниям луны.
- В) В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто.
- Г) Лес – точно терем расписной.
- Д) Все: и товарищи, и дамы – стали уверять Беликова, что он должен жениться.
- Е) Сыновья: Коля, Шура и Миша – все учатся в школе.
- Ж) «Антилопы» не было – на дороге валялась безобразная груда обломков, поршни, подушки, рессоры.

11. В каких предложениях необходима одна запятая:

- А) Напрасно в бешенстве порой я рвал отчаянной рукой терновник спутанный плющом.
- Б) Вдруг на яркой полосе пересекающей пол мелькнула тень.
- В) Ветка шевельнулась и освобождённая от снега подпрыгнула.
- Г) Я бродил по пристаням липким от рыбьей чешуи.
- Д) Солнце уже спряталось в отдохавшей на гребне западных гор чёрной туче
- Е) Угрюмый и строгий старинный парк тянулся вдоль реки.
- Ж) Утомлённый ходьбой по болоту забрёл я в сарай и заснул глубоко.

12. В каких предложениях необходимы две запятые:

- А) Охваченная ослепительным голубым блеском степь всколыхнулась и расширилась.
- Б) Старинный парк угрюмый и строгий тянулся вдоль реки.
- В) В конце апреля овечьи первой оттепелью хорошо пахнут вишнёвые сады.
- Г) Зайцу страшно а тут на его глазах другая третья ветка шевельнулась и освобождённая от снега подпрыгнула.
- Д) Я бродил по пристаням липким от рыбьей чешуи и тосковал по жару.
- Е) Была белая ночь облачная и тихая.

Ж) Я смотрел на залитый лунным светом пруд и ночное небо.

13. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:

- А) Сынишка его, мальчишка лет пятнадцати, повадился к нам ездить.
- Б) Ноздрёв во многих отношениях был многосторонний человек, то есть человек на все руки.
- В) Этот толстый молодой человек был незаконный сын знаменитого екатерининского вельможи графа, Безухова умиравшего теперь в Москве.
- Г) На небе задумчиво замерли легкие облака, еще розовые от заката.
- Д) Мелькнуло что-то махавшее светлыми крылышками.
- Е) Всё его потешало: и, барахтающийся между верблюжьими кочками Александр Иванович, и, лежащий корабль пустыни, и мешок с миллионом.
- Ж) Полный тревожными мыслями он пошёл в комендантский дом.

14. В каких предложениях необходима одна запятая:

- А) Сев на стул я невольно залюбовался его пальцами.
- Б) Остап Бендер наступая на шнурки от своих ботинок направился к Вострикову.
- В) Не читайте лёжа!
- Г) Желая проверить свои предположения капитан отправился напрямиком в центр управления полётами.
- Д) Егорушка лежал на спине и заложив руки под голову глядел вверх на небо.
- Е) Работать спустя рукава неприлично.
- Ж) Спят журавли обыкновенно стоя.
- З) Позади остался Рубикон перейдя который Цезарь начал войну с сенатом.

15. В каких предложениях нужны две запятые:

- А) Не хочется по совести говоря заниматься такими пустяками.
- Б) Но рассмотрев всесторонне свое положение в роли мужа Вареньки он засмеялся...
- В) Войдя в аудиторию профессор поздоровался со студентами.
- Г) Виктор отвернувшись улыбнулся.
- Д) Девочка вбежала в комнату плача.
- Е) Я затаив дыхание выглянул из укрытия.
- Ж) Артур подхватив автомат и затянув ремень побежал догонять своих.

3) Творя добро не забывайте о бескорыстии.

16. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:

А) Исповедовав умирающую Клавдию Ивановну, отец Фёдор Востриков вышел из дома в полном ажиотаже, и всю дорогу до своей квартиры прошёл, рассеянно глядя по сторонам и смущённо улыбаясь.

Б) Проходя мимо двери отца Фёдора мстительный сын турецкого подданного пнул её ногой.

В) Из Петербурга Варя приехала, заметно похорошев.

Г) Ипполит Матвеевич, повизгивая от страха, бросился к соседке.

Д) Судя по всему в болезни наступил перелом к лучшему.

Е) Старец лежал в гробу, вытянув руки, и смотрел на пришельцев лучезарным взглядом.

17. В каких предложениях необходимы две запятые:

А) Все мы как говорится трудились в поте лица

Б) Во-первых не нужно торопиться с ответом

В) Несчастье нисколько его не изменило а напротив он стал еще крепче и энергичнее

Г) Наконец надо подвести итоги олимпиады.

Д) Добрались наконец до ночлега.

Е) Это решение вряд ли оправдано.

Ж) Это вполне может быть сигналом начала атаки.

З) Я может быть тоже хочу в артисты податься.

18. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:

А) Муму, по обыкновению, осталась его дожидаться.

Б) Я, решительно, отказываюсь поверить в случившееся.

В) Он работал не покладая рук.

Г) Уставшие от долгой дороги мы присели отдохнуть.

Д) Честно говоря, устал после лекции.

Е) И девочка ликует и смеётся охваченная счастьем бытия.

Ж) Так, например, к хвойным деревьям относится сосна.

З) Тем не менее стоит заметить следующие детали.

19. В каких предложениях необходимо поставить одну запятую:

- А) В городском саду по соседству играл оркестр и пел хор песенников.
Б) Ах кабы ночь поскорее!
В) Не то он завидовал Наталье не то он сожалел о ней
Г) Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.
Д) Плотный, плечистый, щекастый дед всегда уставал от песни.
Е) Время стояло самое благоприятное то есть было темно слегка морозно и совершенно тихо.
Ж) Побег из плена и возвращение домой. Хохот и шум.
З) О безумец! Остановись!

20. Выберите правильное объяснение пунктуации в предложении:

- Мной овладело тихое очарование этого торжественного безмолвия, (1) и мне казалось, (2) что я чувствую, (3), как время медленно и бесшумно проходит мимо меня.
А) (1) – ССП, (2) – СПП, (3) – СПП.
Б) (1) и (2) – ССП, (3) – СПП.
В) Все запятые – СПП.
Г) Все запятые – ССП.

21. В каких предложениях необходимы две запяты:

- А) Иллюстраторы должны знать как выглядели предметы быта костюмы и оружие древнего времени и достоверно их изобразить.
Б) Неужели мы должны любить свою землю только за то что она богата что она даёт обильные урожаи и природные её силы можно использовать для нашего благосостояния.
В) От сквозняков сами по себе отворялись двери и окна и захлопывались с невероятным грохотом.
Г) Мы успели на самолёт несмотря на то что по дороге попали в пробку.
Д) В высоком небе мерцало бесчисленное множество звёзд и их слабый свет заставлял белеть лёгкую пелену тумана висевшую над землёй.
Е) На улице грохнуло так что стёкла зазвенели.
Ж) Николай понял что разговор окончен и стал прощаться.
З) Он ушел и не сказал зачем.

		<p>22. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки:</p> <p>А) Он не отвечал на мои вопросы, вероятно оттого, что не слышал меня.</p> <p>Б) Отец подробно рассказал мне, сколько водится птицы и рыбы, сколько родится всяких ягод, сколько озер, какие чудесные растут леса.</p> <p>В) Мне казалось, что солнце сегодня светит ярче обычного, и что все люди смотрят не него с восхищением и любовью.</p> <p>Г) Если чего-то очень хочешь, то непременно добьёшься своего: нужно только не просто мечтать, а действовать.</p> <p>Д) Подсолнухи, трава, акации, всё было покрыто пылью.</p> <p>Е) Никто не предупредил Воропаева о том, куда его ведут и что он увидит.</p> <p>Ж) Возникает вопрос, можно ли ограничиться собранными материалами, или же нужны дополнительные исследования.</p> <p>З) Вы сможете выполнить эту работу, от которой, если делать ее с душой, вы сами получите большое удовлетворение.</p> <p>23. Выберите неверное утверждение:</p> <p>А) В предложении Ученье – свет, а неученье – тьма тире ставится, т.к. подлежащее и сказуемое выражены существительными.</p> <p>Б) Вошел пожилой мужчина с пышной, начинающей сесть бородой – запятая ставится, т.к. прилагательное и следующий за ним причастный оборот являются однородными определениями. После причастного оборота нет запятой, т.к. он стоит перед определяемым словом, дополнительные условия для обособления отсутствуют.</p> <p>В) Дни стояли пасмурные, однако, тёплые – запятая ставится, т.к. однако является вводным словом.</p> <p>Г) В предложении Весна по мнению специалистов будет затяжной и прохладной а лето наоборот сухим и жарким – 5 запятых.</p> <p>24. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</p> <p>А) Он сказал: «Поехали!» – и махнул рукой.</p> <p>Б) Классик писал о том, что «любви все возрасты покорны», и был, без сомнения, прав.</p> <p>В) Прибрежная полоса уходила и в ту и в другую сторону.</p>	
--	--	--	--

		<p>Г) И стар, и млад поднялись на защиту Родины. Д) Каштанка протянула морду к тёмному окну, в тусклом просвете, которого показался чужой, и завывала. Е) Пшеница, овес, подсолнух, кукуруза, картофель – словом, на что только ни взгляни, все уже созрело, все требовало хозяйских хлопот и заботливых, старательных рук. Ж) Мы больше знаем Лермонтова как поэта и прозаика и меньше – как драматурга. З) Ростов ничего не видел кроме бежавших вокруг него гусар...</p> <p>25. Выберите неверное утверждение: А) Буквы алфавита, или азбуки, располагаются в принятом порядке – ставятся запятые, т.к. имеется пояснительный член предложения азбуки. Б) Где же это, позвольте, было? – Запятые выделяют вводное слово позвольте. В) Запятые отделяются слова что, что ж, что же, как же, выражающие вопрос, подтверждение, восклицание, например: Что, если сделать по-другому? Г) Гаврик сбегал посмотреть – нет ли кого поблизости – тире ставится, т.к. предложение бессоюзное со значением пояснения.</p>	
Знать	- теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Назовите основные базовые правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках</p>	Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи
Уметь	- самостоятельно использовать комплексы правил устной и письменной коммуникации на рус-	<p>Перечислите ошибки коммуникации на русском и иностранном языках, которые могут возникнуть в процессе решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>	

	ском и иностранном языках для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия		
Владеть	- навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации, способы межличностного и межкультурного взаимодействия	Назовите навыки устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной профессиональной коммуникации логопеда	
ОК-6-способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм			
Знать	Место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и лично значимые философские проблемы	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 26. Место философии в культуре, ее специфика. 27. Особенности философского знания. Функции философии. 28. Мировоззрение. Его структура и формы. 29. Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ. 30. Особенности бытия человека. 31. Проблема свободы в философии. 32. Общество как система. Проблема социального. 33. Особенности социального развития. 34. Культура и цивилизация.	Философия
Уметь	Понимать и анализировать философские проблемы	Вопросы на понимание курса: 1. В чем состоит роль философии в культуре? 2. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей?	

		<p>3. Имеется ли у философии своя терминология? Чем она отличается от обыденной речи и от терминологии науки? Прокомментируйте суждение Аристотеля: «Удивление побуждает людей философствовать».</p> <p>5. «Философский камень» – что это за словосочетание? Что означает выражение «поиски философского камня»?</p> <p>4. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>Методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы</p>	<p>Пример тестового задания:</p> <p>1. Гносеология рассматривает</p> <ul style="list-style-type: none"> а) границы и возможности человеческого познания б) человеческое бытие в) нравственные ориентиры человеческой жизни г) эстетические ценности <p>2. Агностицизм – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учение, признающее полную непознаваемость мира б) учение, утверждающее безграничность человеческого познания в) учение, которое ставит человека вне познания г) учение, утверждающее принципиальную непознаваемость определенной части мира <p>3. Чувственное познание связано</p> <ul style="list-style-type: none"> а) с интуицией б) с логикой в) с ощущением г) с понятием <p>4. Эмоции – это компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> а) чувственной ступени познания б) рациональной ступени познания в) эмпирического уровня науки г) теоретического уровня науки <p>5. К рациональной ступени познания относятся</p>	

		<p>а) ощущения, восприятия</p> <p>б) понятия, суждения</p> <p>в) вера, разум</p>	
Знать	- этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества;	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <p>Особенности педагогической этики.</p> <p>Основные категории педагогической этики.</p> <p>Нормы педагогической этики.</p> <p>Принципы педагогической этики.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>Когда зародилась профессиональная этика?</p> <p>Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет».</p> <p>Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики.</p> <p>В чем сущность профессиональной этики?</p> <p>Перечислите особенности профессиональной этики.</p> <p>Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип».</p> <p>Какого человека можно назвать человеком чести?</p>	Профессиональная этика
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие сотрудничества;	<p>Практические задания</p> <p>Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.</p>	
Владеть	- нормами профессиональной этики;	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте рекомендации для учителей/тренеров по построению педагогического имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем. 	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Объект, предмет, структура и функции социологии. 26. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 27. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 28. Развитие социологии в России. 	Социология

29. Основные направления современной социологии.
30. Общество как социокультурная система.
31. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.
32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.
33. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.
34. Типы и формы социальной динамики.
35. Социальные группы: общая характеристика и классификация.
36. Социальные организации: основные черты, структура, виды.
37. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.
38. Гражданское общество и государство.
39. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.
40. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.
41. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.
42. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».
43. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.
44. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.
45. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.
46. Социально-этнические общности и отношения.
47. Социальная сущность, функции, типология семьи.
48. Современная семья: проблемы и тенденции развития.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

- Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.
- Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.
- Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.
- Социальный контроль и девиантное поведение.
- Массовое сознание и массовые действия.
- Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.
- Социальный статус и социальная роль личности.

		Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	Практические задания к зачету. <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u> 13. Бедность и богатство в студенческой среде. 14. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 15. Мотивы выбора профессии. 16. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 17. Ненормативная лексика в общении студентов. 18. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 19. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 20. Права и обязанности студента университета. 21. Элита современного российского общества. 22. «Золотая» молодежь. 23. Флэш-моб: что это такое? 24. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	Практические задания: <u>Темы для социологического эссе</u> 9. Социология: что это за наука и кому она нужна? 10. Визуализация образа социолога. Социолог – это: – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 11. Социологический анализ сказки. 12. Специфика человеческой социальности. 13. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 14. Социологическое сопровождение моей профессии. 15. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.	

16. Что такое социологическое воображение?

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел I. Введение в социологию

Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.

Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.

Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.

История социологической мысли

Социально-философские предпосылки возникновения социологии.

Основные направления западной классической социологии:

Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.

Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.

Понимающая социология М. Вебера.

Раздел II. Общество. Культура. Личность

Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.

Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы

Общество как социокультурная система.

Социальные изменения и социальный прогресс

Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.

Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.

Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы.

Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.

Особенности стратификационной модели современного российского общества.

Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.

Раздел 3. Методология и методы социологического исследования

Социологическое исследование как способ получения социальной информации

Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.

Выборочный метод в социологическом исследовании.

Общий обзор методов сбора данных.

Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению про-

		граммы. Технология разработки методологического раздела программы СИ.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры. 2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры. 3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур. 4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание. 5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации. 6. Критика медиа текстов. 7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание. 8. Медиа и кинематограф. 9. «Реальность» в современной медиакультуре. 10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики. 11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации. 12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу. 13. Бизнес и формирование медиарынка. 14. Сетевое общество и границы приватной сферы. 15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу. <p>Тест:</p> <p>1. Медиакультура – это</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе; б) культура общения при помощи медийных средств; в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности; 	Медиакультура

г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровня развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.

2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между...

Укажите не менее двух вариантов ответа.

- а) обществом и государством;
- б) социумом и властью;
- в) регионами;
- г) государствами.

3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?

- а) Ж. Бодрийяр;
- б) Ж. Делез;
- в) Ю. Лотман;
- г) Р. Барт.

4. Основные функции медиакультуры ...

Укажите не менее двух вариантов ответа.

- а) исследовательская;
- б) коммуникативная;
- в) информационная;
- г) соматическая.

5. Медиакультура возникла как культура эпохи...

- а) постмодернизма;
- б) модернизма;
- в) ультрамодернизма;
- г) постимпрессионизма.

6. Визуальные новации газеты – это...

Укажите не менее двух вариантов ответа.

- а) крупные заголовки;
- б) разъединение текста с иллюстрациями;
- в) размещение рекламы;
- г) эссе.

7. Кинематограф – это...

- а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры;

		<p>б) техническое изобретение; в) специфические трюки медиа; г) искусство.</p> <p>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты? Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) наличие юмора; б) отсутствие игрового компонента; в) расчет на профессиональную специфику аудитории; г) концептуальным пессимизмом.</p> <p>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микро-электроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</p> <p>а) «индустриального общества»; б) «постиндустриального общества»; в) «технотронного общества»; г) «информационного общества».</p> <p>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?</p> <p>а) к понятию «информационное общество»; б) к понятию «ультрамодернизм»; в) к понятию «массовая коммуникация»; г) к понятию «элитарная культура».</p> <p>11. Медиа (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: мас-медиа, СМИ, СМК.</p> <p>а) Г. Маркузе; б) Г.М. Маклюэн; в) Т. Адорно; г) Э. Дюркгейм.</p>	
Уметь	– применять знания по медиакультуре в	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте</p>	

	<p>профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, воспринимая социальные, этические и культурные нормы; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе. 	<p>образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу. 3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши). 4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> –навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных социальных групп; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения пере- 	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра. 2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа. 3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста. 4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.). 	

	<p>говоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды</p>		
<p>ОК-7-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>			
<p>Знать</p>	<p>приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>1. Закончите правило. The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p>4. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола. 1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room</p>	<p>Иностранный язык</p>

		<p>downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>5. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения.</p> <p>1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>	
Уметь	использовать приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	<p>1. Complete the diagram with the following words.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Accepts attend apply advertisement candidates invites offers </div> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper 2. Job-seekers _____ for the post 3. The employer selects suitable _____ 4. The employer _____ the selected candidates for interview 5. Candidates _____ their interview 6. The employer _____ the job to the best candidate 7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started 2) to deal with – he – not – would have - customers 3) job – not - his – paid - very well - is 4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working 5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher </div> <p>a. “Obviously, my work involves (travel) a lot. It can be quite physically (demand), but I</p>	

		<p>enjoy (deal) with customers, except when they become violent. This doesn't happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers".</p> <p>b. "I love my job. It's very (stimulate) and not at all (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem".</p> <p>c. "I was good at maths at school and I like (work) with figures. But my job is much less (bore) and routine than people think. The work (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers".</p> <p>d. "You've got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally (tire), but it's very satisfying to write a program that works".</p> <p>e. "Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day".</p>	
Владеть	<p>навыками самообразования и профессиональной мобильности</p>	<p>1. Read and match the most common questions asked in a normal interview with some ideas of how to prepare an answer.</p> <p>What is your biggest accomplishment? This does not mean "Give me your life story". It's your chance to give an overall impression of who you are. Research the company to get an idea of the skills and experience they're looking for, work those into your response. Make sure you concentrate on who you are, your work experience, and relate everything to show that you would be a great candidate for the position.</p> <p>When can you start? Be specific and positive about what you did in your current / previous job. Try to relate them to the job you are being interviewed for.</p> <p>What can you tell me about yourself? Give an example that relates to the job you are interviewing for.</p> <p>Do you have any questions? Your ability to work well under pressure, prioritizing skills, problem-solving skills, professional expertise, leadership skills, team spirit. Be prepared to give real life examples. Be honest about a specific weakness, but show what you are doing to</p>	

		<p>Why did you leave your last job?</p> <p>Why do you want to work for this company?</p> <p>What were your main responsibilities in your last job?</p> <p>What are your greatest strengths / weaknesses?</p> <p>Write your own answers to the questions above.</p>	<p>overcome it.</p> <p>Be positive. Research the organization and relate what they offer to your long-term ambitions.</p> <p>Never say anything bad about your previous employers. Think about leaving for a positive reason.</p> <p>Straight away. I need to give an x- week notice.</p> <p>Yes. Prepare several questions before the interview. You could ask about career / development / training opportunities. Be sure to ask when they'll make their decision.</p>	
Знать	- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных	<p>Тест:</p> <p>1. Что такое изобретение?</p> <p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или</p>		Продвижение научной продукции

	правах.	<p>продукции, востребованно рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	
Уметь	- выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	Задание: Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.	
Владеть	- практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации.	Задание: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по экономике.	
ОК-8- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать	Основные средства и методы физического	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</p>	Физическая культура и спорт

	<p>воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура и спорт». 	
Уметь	Применять получен-	Перечень заданий для зачета:	

	<p>ные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками органи-</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 	

	<p>зации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>	<p>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</p>	
Знать	<p>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</p>	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах 	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>

	<p>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p>	
--	--	---	--

		наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах										
Уметь	– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля.										
		<i>Направленность тестов</i>	<i>Женщины</i>					<i>Мужчины</i>				
			<i>Оценка в очках</i>									
			<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	
	<i>Скоростно-силовая подготовленность</i> <i>Бег 100 м (сек)</i>	<i>1</i> <i>5,</i> <i>7</i>	<i>1</i> <i>6,</i> <i>0</i>	<i>1</i> <i>7,</i> <i>0</i>	<i>1</i> <i>7,</i> <i>9</i>	<i>1</i> <i>8</i> <i>,</i> <i>7</i>	<i>1</i> <i>3,</i> <i>2</i>	<i>1</i> <i>3,</i> <i>8</i>	<i>1</i> <i>4,</i> <i>0</i>	<i>1</i> <i>4,</i> <i>3</i>		
	<i>Силовая подготовленность</i> <i>Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)</i> <i>Подтягивание на перекладине (раз):</i> <i>до 80 кг</i>	<i>6</i> <i>0</i>	<i>5</i> <i>0</i>	<i>4</i> <i>0</i>	<i>3</i> <i>0</i>	<i>2</i> <i>0</i>						

<p>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и</p>	<p><i>свыше 80 кг</i></p>							1 5 1 2	1 2 1 0	9 7 7	7 4
	<p><i>Общая выносливость</i></p> <p><i>Бег 2000м (мин.сек)</i></p> <p><i>до 70 кг</i></p> <p><i>свыше 70 кг</i></p> <p><i>Бег 3000м (мин.сек.)</i></p> <p><i>до 80 кг</i></p> <p><i>свыше 80 кг</i></p>										
	<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <p>1. <i>Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</i></p> <p>2. <i>Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</i></p>										

	<p>обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</p> <p>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</p> <p>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</p> <p>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>7. Основы здорового образа жизни.</p> <p>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>9. Основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</p> <p>11. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>12. Массаж, как средство реабилитации.</p> <p>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</p> <p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– навыками исполь-</p>	<p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>	

зования физических упражнений разной функционально направленной в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- практическими навыками использования разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики преду-



**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ**

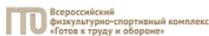
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3000 м (мин.с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин

преждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).



**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	18	9	11	17
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	–	–	–
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

П/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3.	Прыжок в длину с места или приседания на 2-х ногах для студентов со сниженным уровнем функционирования внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190
		70	60	50	40	30
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1

		5.	Подниманиетуловищаизположениялежанаспине,ногисогнутывколенях,рукизаголовой(кол-вораз)	40	30	20	10	5																																																								
		6.	Наклонвперед,стоянагимнастическойкамейке,ногипрямыенаширинеступни.Пальцырукинижеиливышеуровняскамейки(см)	5	0	+5	+10	+15																																																								
<p>Примечание: длястудентовсчерепно-мозговойтравмойилимиопиейсвыше 8Дупр.5исключается,прыжоквдлинустамезаменяетсяприседанием. Длястудентовспорокомсердца- упр.1исключается,аупр.2выполняетсявобъеме70%отпринятыхнорм.</p> <p>Тестыпромежуточногоконтроляфизическойподготовленностистудентов1-4курсовспециальногомедицинскогоотделения(девушки)</p>																																																																
				<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольныеупражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег30м(сек)</td> <td>6,4</td> <td>7,0</td> <td>7,4</td> <td>7,8</td> <td>8,3</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутныйбег(м)</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжкивдлинустаместа(см)или приседаниена2-хногахдлястудентовсопущениемвнутреннихорганов(кол-вораз)</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>140</td> <td>130</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Сгибаниеиразгибаниеруквположениилежанаживоте(кол-вораз)</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Подниманиетуловищаизположениялежанаспи-</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>							п/п	Контрольныеупражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег30м(сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	2.	12-минутныйбег(м)	1200	1050	900	600	300	3.	Прыжкивдлинустаместа(см)или приседаниена2-хногахдлястудентовсопущениемвнутреннихорганов(кол-вораз)	160	150	140	130	120	50	40	30	20	10	4.	Сгибаниеиразгибаниеруквположениилежанаживоте(кол-вораз)	50	40	30	20	10	5.	Подниманиетуловищаизположениялежанаспи-	30	20	15	10	5		
п/п	Контрольныеупражнения	Оценка																																																														
		5	4	3	2	1																																																										
1.	Бег30м(сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3																																																										
2.	12-минутныйбег(м)	1200	1050	900	600	300																																																										
3.	Прыжкивдлинустаместа(см)или приседаниена2-хногахдлястудентовсопущениемвнутреннихорганов(кол-вораз)	160	150	140	130	120																																																										
		50	40	30	20	10																																																										
4.	Сгибаниеиразгибаниеруквположениилежанаживоте(кол-вораз)	50	40	30	20	10																																																										
5.	Подниманиетуловищаизположениялежанаспи-	30	20	15	10	5																																																										

		<p>не, ноги согнуты в коленях, руки изаголовой (кол-во раз)</p>							
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физической культурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные тех- 	<p>6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине стопы. Пальцы рук ниже и выше уровня скамейки (см)</p> <p>10 5 0 +5 +10</p> <p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше 8Дупр.5исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца - упр.1исключается, а упр.2выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тестовые вопросы: 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой</p>						–	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

<p>нологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции</p>	
--	--	--

		<p>выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– использовать зна-</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля.</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность 	

<p>ния технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;– самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс		
---	--	--

	ГТО).		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, 	Дневник самоконтроля	

	<p>навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 		
Знать	основы укрепления здоровья и поддержа-	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические:	Основы рационального питания

	<p>ния должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать определение трофологии как науки • История развития гигиены питания в РФ. • Основоположники советской гигиены питания. <p>Тестовые задания:</p> <p>1.Трофология – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Наука о рациональном питании b. Наука о трофических язвах c. Тропические фрукты d. Наука о травмах <p>2.Основное правило рационального питания – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Садится за стол, когда действительно голодный b. Обязательно кушать по расписанию c. Кушать за компанию, так веселее d. Немного проголодался – обязательно перекуси <p>3.Основное правило рационального питания – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Чтобы за столом царил доброжелательная обстановка b. Главное поесть – а обстановка не главное c. Лучше есть одному, чтобы никто не мешал d. Надо есть в любое свободное время <p>1. Основное правило рационального питания – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Кушать когда немного отдохнул b. Сразу как только выдается возможность c. Обязательно есть, хоть болен, хоть устал d. Кушать даже если сильно нервничаешь 	
<p>Уметь</p>	<p>реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие «диетотерапия». 2. Какие виды диет вы знаете? 3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты? 4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете. 5. Кому противопоказаны диеты. 6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол». 	

		<p>7. Какие «лечебные столы» Вы знаете? Практическое задание: Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками составления и планирования сбалансированного режима питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности</p>	<p>Практические задания: Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие «диетотерапия». 2. Какие виды диет вы знаете? 3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты? 4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете. 5. Кому противопоказаны диеты. 6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол». 7. Какие «лечебные столы» Вы знаете? <p>Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие питательные вещества следует исключить или снизить количество в старшем и пожилом возрасте <ol style="list-style-type: none"> a. Белки и жиры b. Углеводы c. Витамины d. Минералы - Какие питательные вещества обязательны в детском возрасте <ol style="list-style-type: none"> a. Белки b. Углеводы c. Жиры d. Углеводы и жиры - Какие сочетания пищевых продуктов являются наиболее рациональными с точки зрения здорового питания? <ol style="list-style-type: none"> a. Сочетания жиров и овощей b. Сочетания углеводов и жиров c. Сочетания жиров и белков d. Сочетания углеводов и белков 	

		<p>- На сколько калорийность должна быть выше в загородных детских домах отдыха относительно городских?</p> <p>a. На 10%</p> <p>b. На 20%</p> <p>c. На 30%</p> <p>d. На 50%</p> <p>- Что является профилактикой заболевания ЖКТ?</p> <p>a) Сбалансирование питание и достаточная двигательная активность</p> <p>a. Включение в рацион фруктов и овощей</p> <p>b. Употребления большого количества воды</p> <p>c. Использование диет</p>	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам со сниженным иммунитетом	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачёту:</p> <p>Теоретические:</p> <p>К разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммунитет. Виды иммунитета. Роль иммунитета в организме. 2. История развития иммунитета. Основоположники учения об иммунитете. 3. Иммунная система. Учение об антигенах, антителах. 4. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете. 5. Специфические и неспецифические факторы защиты организма. <p>1. Тестовые задания:</p> <p>К разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой русский учёный открыл явление фагоцитоза? <p>А. И.И. Мечников</p> <p>Б. Н.И. Пирогов</p> <p>В. И.М. Сеченов</p> <p>Г. И.П. Павлов</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Центральным органом иммунной системы является: <p>А. тимус</p> <p>Б. миндалины</p> <p>В. аппендикулярный отросток</p> <p>Г. селезенка</p> <p>Д. лимфатический узел</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Периферическим органом иммунной системы является: 	Иммунитет и здоровье

		<p>А. селезенка Б. тимус В. костный мозг Г. поджелудочная железа Д. щитовидная железа</p> <p>4. В центральных органах иммунной системы происходит: А. синтез всех классов Ig Б. лимфопоз В. развитие гиперчувствительности замедленного типа Г. активация системы комплемента Д. иммуногенез</p> <p>5. Главной клеткой иммунной системы является. А. макрофаг Б. полипотентная стволовая клетка В. дендритная клетка Г. лимфоцит Д. тимоцит</p>	
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом	<p>Практические вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя таблицу, укажите особенности строения иммунной системы системы. Используя таблицу, укажите возрастные особенности строения иммунной системы. 	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Самостоятельно изучите учебную и научную литературу: вклад отечественных ученых в становление и развитие иммунологии в России. Самостоятельно изучите учебную и научную литературу: вклад зарубежных ученых в становление и развитие иммунологии в мире. 	
ОК-9-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать	- методы и	Перечень теоретических вопросов к экзамену:	Безопасность жиз-

<p>приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</p> <p>Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</p> <p>Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</p> <p>Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</p> <p>Военные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>Экологическая безопасность</p> <p>Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p>	<p>недеятельности</p>
---	--	-----------------------

		23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	
Уметь	<p>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	<p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1</p> <p>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2</p> <p>В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения. 	<p>порядок ваших действий.</p> <p>Задание №3 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки. 	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации 	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 	

		<p>5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек.</p> <p>6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.</p> <p>7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?</p> <p>8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.</p> <p>9. Укажите важный принцип закаливания организма.</p>	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</p> <p>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</p> <p>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</p> <p>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</p> <p>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение.</p> <p>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</p> <p>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</p>	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1-готовностью созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1(выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) человек – человек</p> <p>2) человек – техника</p> <p>3) человек – знаковая система</p> <p>4) человек – природа</p> <p>ЗАДАНИЕ N 2(- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивной</p>	Педагогика

- 2) рефлексивной
- 3) ориентационной
- 4) информационной

ЗАДАНИЕ N 3(- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) философские
- 2) педагогические
- 3) предметные
- 4) социальные

ЗАДАНИЕ N 4(выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) обучение на дополнительных курсах
- 2) исследовательская деятельность
- 3) общественная деятельность
- 4) участие в досуговых мероприятиях факультета
- 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации

ЗАДАНИЕ N 5(выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) психофизиологическую готовность
- 2) научно-теоретическую подготовку
- 3) профессиональную направленность личности
- 4) профессиограмму

ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) конструктивная
- 2) практическая
- 3) технологическая
- 4) прогностическая

		<p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество</p>	
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. 	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятель-	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p> <p>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</p>	

	ности.	3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– особенности профессионального развития педагога-дефектолога; – роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды; – мотивацию педагогической деятельности; специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру	1. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 2. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 3. Структура и развитие учебной деятельности. 4. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 5. Принципы организации учебного процесса. 6. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 7. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 8. Виды, характеристики и параметры знаний. 9. Уровни усвоения знаний. 10. Формирование знаний, умений и навыков. 11. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 12. Психологический анализ урока. 13. Психологические основы традиционного обучения. 14. Психологические основы проблемного обучения. 15. Психологические основы программированного обучения. 16. Психологическая сущность инновационного обучения. 17. Личностно - ориентированное обучение. 18. Психологические основы развивающего обучения. 19. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 20. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 21. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 22. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 23. Структура процесса учения. 24. Учение как деятельность. 25. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 26. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 27. Познавательные учебные мотивы.	Психология

		<p>28. Социальные познавательные мотивы. 29. Психологические особенности педагогической деятельности. 30. Педагогические способности. 31. Стили педагогической деятельности. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p>	
Уметь	<p>выделять компоненты профессиональной деятельности; - выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности; - аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>Подготовить эссе на темы: «Моя будущая профессиональная деятельность» «Что значит быть педагогом-дефектологом» «Зачем нужна профессия педагога-дефектолога»</p>	
Владеть	<p>навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения (не менее 5 ситуаций). На основе этого докажите необходимость педагогу сознавать социальную значимость своей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Выполнить методики, направленные на изучение мотивации личности и составить свой мотивационный профиль «Изучение ценностных ориентаций» (Рокич)</p>	
Знать	<p>– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 2. Правовая основа государственной образовательной политики.</p>	<p>Современная государственная образовательная политика</p>

	<p>правоотношения», «правовой статус педагога»</p>	<p>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 4. Организационная основа государственной образовательной политики. 5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. 6. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. <p>3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; <p>Педагогический работник.</p>	
Уметь	– анализировать пе-	Практические вопросы к экзамену:	

	дагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований	<p>1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</p> <p>2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</p> <p>3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</p> <p>4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</p> <p>5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»</p>	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	<p>Практические задания:</p> <p>1. На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>2. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>3. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p>	
Знать	– понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности», «инклюзивное образование»;	<p>Вопросы на зачет:</p> <p>1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.</p> <p>2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</p> <p>3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».</p> <p>4. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>5. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</p> <p>6. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p>	Специальная педагогика

Уметь	– анализировать педагогическую деятельность с точки зрения социальной значимости, повышать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности, обосновывать роль образовательной среды для лиц с ОВЗ;	<p>Практическое задание: Найти и описать исторические факты жизни и деятельности педагогов оказывавших помощь и поддержку детям с ОВЗ их семьям, о первых коррекционно-реабилитационных учреждениях (государственных и негосударственных учреждений).</p> <p>Написать реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики. 2. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии. 3. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему. 	
Владеть	– способами формирования мотивации к осуществлению педагогической деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Составить подборку фактов, когда благодаря педагогическому оптимизму и мастерству педагога, правильно созданной среде, желанию и упорству родителей ребенок с ОВЗ получал возможность успешной социальной адаптации.</p> <p>Составить буклеты/листочки работающие в качестве социальной рекламы.</p>	
Знать	- сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения детей разных возрастных категорий	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная психология: предмет, задачи, объект. Основные методы специальной психологии. 2. Фактор риска. Биологические и социальные факторы риска. Условия нормального развития, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия. 3. Теория Выготского Л.С. о первичном и вторичном дефектах развития. 4. Понятие «дизонтогенез», факторы дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза (возрастная обусловленность, этиология нарушений, интенсивность и распространенность патологического процесса, степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций). 5. Закономерности психического развития. 6. Классификация психического дизонтогенеза, предложенная В. В. Лебединским. 	Специальная психология

<p>Уметь</p>	<p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Теорию системного строения дефекта выдвинул:</p> <p>А) В. И. Лубовский Б) В. В. Лебединский В) Л. С. Выготский Г) С. Я. Рубинштейн</p> <p>2. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:</p> <p>А) к динамике формирования межфункциональных связей Б) к времени появления нарушений В) к функциональной локализации нарушений Г) к структуре нарушенного развития</p> <p>3. Полная или частичная утрата ранее сформированной речи в результате тяжелых травм головного мозга называется</p> <p>А) дислалия Б) афазия В) ринофония Г) атрофия</p> <p>4. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»?</p> <p>А) экстренное замещение Б) регенерация В) восполнение утраченного Г) компенсация функций</p> <p>5. Что такое дизонтогенез?</p> <p>А) нарушение психического развития, обусловленное патогенными биологическими и социальными факторами Б) отсутствие воспитания В) комплекс органических повреждений головного мозга Г) нарушение социализации детей с нарушениями в развитии</p>	
--------------	---	--	--

		<p>6. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:</p> <p>А) общим Б) межсистемным В) модально-неспецифическим Г) модально-специфическим</p>	
Владеть	- знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>1.Выполнить практические задания 1-9</p>	
Знать	<p>современные методы исследования на основе информационных технологий;</p> <p>особенности информационного обеспечения социального управления;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере.</p> <p>Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.</p> <p>Информационное обеспечение социального управления.</p> <p>Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</p> <p>Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</p> <p>Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</p> <p>Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</p> <p>Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</p> <p>Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</p> <p>Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</p> <p>Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;	<p>Практическое задание 1</p> <p>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста,</p>	

	<p>формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p> <p>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</p> <p>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p>2. Построение диаграмм.</p> <p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрошенных респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p style="text-align: center;">Практическое задание 2</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области; – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области; – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей; – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя; – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области. <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. 	

		Практическое задание 3	
		<p>Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску).</p> <p>Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</p> <p>На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</p> <p>На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</p> <p>На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</p> <p>На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>	
Знать	достаточные знания о своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Владеть	технологией консультирования и просвещения по проблемам социальной значимости своей профессии, мотиваци-		

	ей к осуществлению профессиональной деятельности		
ОПК-2-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами			
Знать	– роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности; – виды источников права; – систему законодательства Российской Федерации	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность права. 2. Источники права. 3. Система законодательства Российской Федерации. 4. Нормативно-правовые акты, их виды. 5. Отрасли российского права. 	Правоведение
Уметь	– находить и анализировать правовую информацию; – использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций.	<p>Примерные практические задания:</p> <p>После расторжения брака родителей Андрюша Холкин был оставлен матери Гордеевой В. Фактически же он проживал с бабушкой Холкиной Р., где был ранее прописан. Холкина Р. решила продать свою квартиру и попросила бывшую сноху прописать мальчика у себя и заняться, наконец, воспитанием сына, та никак не отреагировала.</p> <p>Дайте правовую оценку ситуации.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи части 1 Гражданского кодекса РФ.</p>	
Владеть	– практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя, данные сети Интернет найдите официальные сайты справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант; 2. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс найдите Конституцию Российской Федерации в последней редакции; 3. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Гарант найдите Уголовный кодекс Российской Федерации в последней редакции. 	
Знать	– знания норматив-	Перечень вопросов для подготовки к экзамену:	Современная госу-

	но-правовых документов в сфере образования	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. 2. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. 3. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. <p>Тестовые задания:</p> <p>Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом; – На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат; – Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья; – На участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ. <p>Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования; – К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости); – К лицам, обучающимся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров – К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы. 	дарственная образовательная политика
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. 2. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. 3. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). 4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования» 	

<p>Владеть</p>	<p>– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</p>	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа. 2. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). 3. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. 4. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. 5. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» 	
<p>Знать</p>	<p>- базовые определения информатики, основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях; основы организации современных ЭВМ и их общие характеристики, - тенденции развития устройств компьютера и компьютерных сетей, принципы организации использования средств вычислительной техники; - способы решения задач профессиональной деятельности - способы решения</p>	<p>Тест:</p> <p>1 Информационная технология базируется и зависит от технического, _____, информационного, методического и организационного обеспечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программного 2) документационного 3) правового <p>2 Основная цель базовой технологии – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение динамичности развития информационной технологии 2) комплектация узлов хранения и переработки информации 3) решение функциональных задач в той области, где она используется <p>3 Основные свойства информационной технологии: наличие компонентов и структуры, _____, взаимодействие с внешней средой, целесообразность, развитие во времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гибкость 2) системность 3) целостность 4) логичность <p>4 Составными компонентами текстового документа в текстовом редакторе являются: текст, _____, ссылки на внешние объекты или команды вставки объектов и коды этих объектов, элементы форматирования вставленных объектов.</p>	<p>Продвижение научной продукции</p>

	<p>задач профессиональной деятельности при помощи современных цифровых технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о информационно-коммуникационных системах и источниках, основные виды баз данных и их типизации; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) текстовое окно 2) библиотека элементов форматирования 3) элементы форматирования текста 5. Протоколами электронной почты являются: <ul style="list-style-type: none"> 1) EDMS 2) IP 3) WWW 4) IMAP/POP3 	
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows); - применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности - применять знания в области информационных технологий для понимания процессов, происходящих при получения, хранения, переработки информации - определять эффективные пути продви- 	<ul style="list-style-type: none"> - переведите документ Word в формат JPEG - переведите документ JPEG в формат Word - создайте единый архив, состоящий из документов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint). 	

	<p>жения научной продукции на информационный рынок с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стандартные приемы форматирования и переработки информации; 		
Владеть	<p>навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint)</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий - навыками применения информационных технологий для получения, хранения, переработки информации - методами стимули- 	<p>Задание 1: Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов по созданию базы данных.</p>	

	<p>рования сбыта инновационной продукции с применением современных цифровых технологий.</p> <p>- методами представления и первичного анализа информации и массивов данных.</p>		
Знать	<p>– основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;</p>	<p>Вопросы экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы. 2. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). 3. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 4. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике. 5. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития. 6. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. 7. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста. 8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста. 	Специальная педагогика
Уметь	<p>– использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;</p>	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с профстандартом и профессиограммой учителя-логопеда/педагога дефектолога. Выписать трудовые функции. 2. В ФЗ «Об образовании в РФ» ознакомиться с разделами правовой статус педагога, родителей, обучающихся. 3. Документы, подтверждающие статус федерального льготника (преимущества). <p>Написать реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации. 2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с огра- 	

		ниченными возможностями развития в зарубежных странах.	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области.	Введение и второй параграф первой главы (указать нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность педагога в условиях специального и/или инклюзивного образования).	
Знать	основные нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Особенности организации логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов. 2. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных дошкольных учреждениях. 3. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных школьных образовательных учреждениях. 4. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам коррекционного вида детских домах. 5. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных психоневрологических больницах, 6. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных диагностико-реабилитационных центрах. 7. Организационные основы логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.	Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов
Уметь	анализировать нормативно-правовые документы и применять их при решении конкретных профессиональных задач	Написать фрагмент научной статьи по проблеме: "Действие локальных нормативных актов в образовательных организаций" Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.	
Владеть	навыками самостоятельного изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит обеспечение материально-техническим и финансово-экономическим оснаще- 	

	нормативно-правовых документов для осуществления профессиональной деятельности	нием объекта для проведения специальных коррекционных занятий: -Логопедический пункт	
Знать	нормативно-правовые документы для осуществления профессиональную деятельность	<p>1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p> <p>1. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.</p> <p>2. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>3. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>4. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Владеть	основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами		
ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся			
Знать	– основные определения и понятия возрастной психологии и педагогической психологии; – возрастные, психофизические и инди-	<p>Вопросы теста</p> <p>Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – это</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> а. формирование</p> <p><input type="radio"/> б. социализация</p>	Педагогика

видуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- с. воспитание
- d. развитие

Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу это ...

Выберите один ответ:

- a. индукция
- b. наблюдение
- с. дедукция
- d. ранжирование

Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных...

Выберите один ответ:

- a. периодов
- b. закономерностей
- с. особенностей
- d. качеств личности

Возрастными особенностями называются (ются)...

Выберите один ответ:

- a. характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические качества
- b. ускоренное формирование интеллектуальных сил личности
- с. процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов
- d. процесс качественных и количественных изменений в организме человека

Возникновение индивидуальных различий связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь...

Выберите один ответ:

- a. воспитания
- b. формирования
- с. развития

d. становления

Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание...

Выберите один ответ:

a. возрастной периодизации

b. индивидуальных особенностей

c. методов и приемов воспитания

d. физического развития ребенка

Индивидуальный подход к обучаемым основан на знании ...

Выберите один ответ:

a. особенностей психического и физического развития ребенка

b. синтетических периодов

c. черт его личности и условий жизни

d. методов и приемов воспитания

Синтетические периоды – это...

Выберите один ответ:

a. такие периоды, когда происходит физическое развитие человека

b. процесс качественных и количественных изменений в организме человека

c. периоды, когда духовное развитие человека протекает неравномерно

d. такие возрастные периоды, когда условия для развития тех или иных качеств оптимальны

Мышление младших школьников развивается во взаимосвязи с...

Выберите один ответ:

a. общением

b. деятельностью

c. вниманием

d. речью

Познавательная деятельность младших школьников преимущественно проходит

в процессе ...

Выберите один ответ:

- а. игры
- б. общения
- в. обучения
- г. включения в деятельность

Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

Выберите один ответ:

- а. практической работой
- б. упражнением
- в. экспериментом
- г. лабораторной работой

Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, развитие задатков и способностей в области искусства составляют цель _____ воспитания

Выберите один ответ:

- а. эстетического
- б. экологического
- в. интеллектуального
- г. нравственного

Развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя составляет цель _____ воспитания

Выберите один ответ:

- а. умственного
- б. эстетического
- в. нравственного
- г. экологического

		<p>Технология поэтапного формирования умственных действий разработана на основе теории....</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> а. П. Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Н. Ф. Талызиной</p> <p><input type="radio"/> б. В. П. Беспалько, В. К. Дьяченко, Л. В. Занкова.</p> <p><input type="radio"/> в. Я. А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервега</p> <p><input type="radio"/> г. С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, А.С. Макаренко</p>	
Уметь	<p>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».</p> <p>Я понимаю это так _____.</p> <p>2. Проанализируйте фрагмент статьи «Людьми родились, но не стали».</p> <p>Сейчас мы перейдем к грустным фактам. Они как бы специально предоставляются нам природой для выявления законов человеческого развития.</p> <p>В 1920 году в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с выводком волчат двух малышей. Это были девочки, одной из них на вид было 7-8 лет, другой года два.</p> <p>Как ведет себя дикий зверь в городской квартире?. Точно также поначалу вели себя и вывезенные из джунглей дети. Ходили и бегали лишь на четвереньках, причем только ночью. Днем спали, забившись в угол и крепко прижавшись, друг к другу.</p> <p>Младшая девочка вскоре умерла, так ничему и, не научившись, старшая прожила около 10 лет.</p> <p>Все эти годы доктор вел подробный дневник наблюдения за старшей девочкой. Училась она с большим трудом. Два года ее пришлось учить стоять. Через 6 лет она начала ходить, но бегала по-прежнему на четвереньках. Четыре года ушло на заучивание первых шести слов. Через семь лет лексикон девочки расширился на 45 слов, а еще через три года – до ста.</p> <p>Дальше языковой барьер не пошел. К этому времени она полюбила общество людей, перестала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. Достигнув примерно 17-летнего возраста, девочка по уровню своего развития, была как 4-летний ребенок.</p> <p>Вместо комментариев вчитаемся в слова Г. Итарда: «Появившись на земном шаре физически слабым и не обладая врожденными идеями, будучи не в состоянии подчиняться основным законам своего существования, определившим его главенствующее положение во вселенной, человек лишь в обществе может добиться того исключительного положения, к ко-</p>	

		<p>тому его предназначила сама природа. Не будь цивилизации, он оказался бы одним из самых ничтожных и неразумных животных... человек всегда только то, что из него делает общество»</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа № 1 (1 курс)</p> <p>Из приведенного ниже списка заданий различного уровня сложности выберитеи выполните одно задание.</p> <p>Задание № 1. Напишите мини-сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность». Форма отчета: текст мини-сочинения.</p> <p>Задание № 2. Проанализируйте фрагмент статьи «Людьми родились, но не стали». Сейчас мы перейдем к грустным фактам. Они как бы специально предоставляются нам природой для выявления законов человеческого развития. В 1920 году в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с выводком волчат двух малышек. Это были девочки, одной из них на вид было 7-8 лет, другой года два. Как ведет себя дикий зверь в городской квартире?. Точно также поначалу вели себя и выведенные из джунглей дети. Ходили и бегали лишь на четвереньках, причем только ночью. Днем спали, забившись в угол и крепко прижавшись, друг к другу. Младшая девочка вскоре умерла, так ничему и, не научившись, старшая прожила около 10 лет. Все эти годы доктор вел подробный дневник наблюдения за старшей девочкой. Училась она с большим трудом. Два года ее пришлось учить стоять. Через 6 лет она начала ходить, но бегала по-прежнему на четвереньках. Четыре года ушло на заучивание первых шести слов. Через семь лет лексикон девочки расширился на 45 слов, а еще через три года – до ста. Дальше языковой барьер не пошел. К этому времени она полюбила общество людей, перестала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. Достигнув примерно 17-летнего возраста, девочка по уровню своего развития, была как 4-летний ребенок. Вместо комментариев вчитаемся в слова Г. Игарда: «Появившись на земном шаре физически слабым и не обладая врожденными идеями, будучи не в состоянии подчиняться основным законам своего существования, определившим его главенствующее положение во вселенной, человек лишь в обществе может добиться того исключительного положения, к которому его предназначила сама природа. Не будь цивилизации, он оказался бы одним из самых ничтожных и неразумных животных... человек всегда только то, что из него делает общество»</p>	

		<p>Форма отчета: анализ фрагмента статьи.</p> <p>Задание № 3. Повесть Р. Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них? Попробуйте ответить на данные вопросы.</p> <p>Форма отчета: ответы на вопросы, с точки зрения развития личности.</p> <p>Рекомендации. Прежде всего, выберите задание, которое вам по силам и является для вас интересным.</p> <p>Задание № 1 требует от вас проявления способностей к рефлексии. Тщательно проанализируйте качества своей личности, охарактеризуйте ее направленность, постарайтесь объективно оценить свои достоинства и др.</p> <p>Для выполнения задания № 2 вам необходимо ознакомиться со статьей и высказать свое мнение, высказать свои суждения по данной статье.</p> <p>Задание № 3 потребует от вас проявления фантазии, нестандартности мышления, так как это задание творческого характера.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия возрастной психологии;</p> <p>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности протекания возрастных кризисов;</p> <p>особенности органи-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики в онтогенезе. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Представление о человеке в рамках психоанализа. 4. Бихевиоризм как наука о поведении. 5. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 6. Самосознание и сознание. 7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 8. Ощущение и их свойства. 9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 10. Понятие о мышлении. Виды мышления. 11. Содержательные и операциональные виды мышлений. 12. Воображение. Виды и функции воображения. 13. Внимание. Виды и функции внимания. 14. Память. Теория памяти. 15. Функции, виды и процессы памяти. 16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 	Психология

	<p>зации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>18. Природа темперамента. Типы темперамента. 19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психодинамические теории детского развития. 22. Эпигенетическая теория развития личности. 23. Культурно-историческая концепция психического развития. 24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 26. Младенчество. Кризис 1-го года. 27. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Молодость. Кризис молодости. 33. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 34. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.</p>													
<p>Уметь</p>	<p>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности поведения, свойственные возраст-</p>	<p>1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов».</p> <table border="1" data-bbox="600 935 1872 1110"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 935 916 1019">Возрастной этап</th> <th data-bbox="916 935 1234 1019">Социальная ситуация развития</th> <th data-bbox="1234 935 1552 1019">Ведущий тип деятельности</th> <th data-bbox="1552 935 1872 1019">Основные новообразования возраста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 1019 916 1062"></td> <td data-bbox="916 1019 1234 1062"></td> <td data-bbox="1234 1019 1552 1062"></td> <td data-bbox="1552 1019 1872 1062"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1062 916 1106"></td> <td data-bbox="916 1062 1234 1106"></td> <td data-bbox="1234 1062 1552 1106"></td> <td data-bbox="1552 1062 1872 1106"></td> </tr> </tbody> </table>	Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста									
Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста												

	тным кризисам; приобретать знания в области возрастной психологии;		
Владеть	– практически- ми навыками использо- вания элементов возрастной психоло- гии на других дисци- плинах, на занятиях в аудитории; способами демонст- рации умения анали- зировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возраст- ных, образовательно- коррекционного про- цесса с учетом соци- альных, возрастных, психофизических и индивидуальных осо- бенностей, в том чис- ле особых образова- тельных потребностей обучающихся;	Подобрать аргументацию: О каких факторах психического развития человека гово- рится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени. Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы при- соединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не разви- вается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.	
Знать	основные положения и терминологию в об- ласти общей патоло- гии, тератологии, ос- нов медицинских зна- ний, генетики, невро-	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки. Классификация, формы и ста- дии болезни. Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни. 2. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологи- ческое состояние». Экзогенные и эндогенные этиологические факторы.	Медико- биологические ос- новы дефектологии

<p>патологии и психопатологии; психофизические, возрастные особенности организма ребенка.</p>	<p>3. Виды нарушений патологии тканевого роста. Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия». Виды гипертрофии (гиперплазии). Их значение для организма.</p> <p>4. Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли. Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной. Понятия «метастазирование», «метастазы», «кахексия» и «рецидивы» опухоли.</p> <p>5. Определение понятия «стресс». Основные причины возникновения стресса. Характеристика стадий стресса. Понятия «болезни адаптации» или стресс-болезни.</p> <p>6. Номенклатура патологических состояний и терминология в тератологии.</p> <p>7. Этиология врожденных пороков развития. Эндокринные заболевания и метаболические дефекты. Возраст родителей. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы.</p> <p>8. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.</p> <p>9. Дефекты и повреждения внутреннего уха.</p> <p>10. Развитие представлений о гене. Классификация генов. Структурная организация генов.</p> <p>11. Генетика пола. Механизмы определения пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>12. Нехромосомное наследование и его особенности. Изучение митохондриальной ДНК человека.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Антропометрическое исследование включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> соматоскопию; соматометрию; эндоскопию; физиометрию. <p>2. Основными клиническими стадиями бронхиальной астмы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> астматический синдром; астматическая обструкция дыхательных путей; приступ бронхиальной астмы; астматический статус. <p>3. Наука, изучающая закономерности развития микроорганизмов во взаимосвязи с внешней средой называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> эпидемиологией; иммунологией; 	
---	---	--

		<p>в) микробиологией; г) зоологией.</p> <p>4. Для эукариотов характерно: а) дифференцированное (покрытое оболочкой) ядро; б) недифференцированное (не им. собственной оболочки) ядро; в) не имеют клеточного строения; г) не имеют собственного метаболизма.</p> <p>5. Как называется постинфекционный иммунитет (вырабатывается после перенесения инфекционного заболевания)? а) естественный активный; б) естественный пассивный; в) искусственный активный; г) искусственный пассивный?</p> <p>6. Отметьте верный вариант ответа. Общее свойство всех организмов сохранять и передавать признаки строения и развития от предков к потомству называется: а) генетикой; б) реактивностью; в) конституцией; г) наследственностью.</p> <p>7. Выберите правильный вариант ответа. Главной целью общей патологии и отдельных ее разделов является: а) разработка биологических аспектов медицинских проблем; б) разработка учения о болезни; в) изучение сущности инфекционных заболеваний; г) изучение патогенеза заболеваний.</p> <p>8. Выберите правильный вариант ответа. Точное описание изменений в организме и морфогенез изучает: а) патоморфология б) патофизиология в) палеопатология г) патохимия</p>	
Уметь	осуществлять диффе-	Практические вопросы к экзамену:	

	<p>ренцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных генетических особенностей организма детей, наличия отклонений в развитии ребёнка и состоянии его здоровья;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания. 2. Акуметрия. Исследование слуха у детей шепотной и громкой речью. 3. Исследование слуха у детей камертонами (камертональные пробы Ринне, Швабаха, Вебера и др.). 4. Проанализируйте слуховой паспорт. 5. Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы. 	
Владеть	<p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретическими знаниями и практическими умениями для понимания пато-</p>	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте. 2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями. <p>Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. 4. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. 5. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 6. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями зрения. 	

	<p>логических состояний лиц с ОВЗ.</p>	<p>7. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>8. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями речи</p> <p>9. Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</p> <p>Практические задания: Организация лабораторных и инструментальных исследований условий среды в учебно-воспитательных учреждениях. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</p>	
<p>Знать</p>	<p>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Вопросы на зачет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация). 2. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания. 3. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития. 4. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии. 	<p>Специальная педагогика</p>
<p>Уметь</p>	<p>– обсуждать вопро-</p>	<p>Практическое задание:</p>	

	<p>сы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Составить рекомендации по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для каждой выделенной группы (по возрасту, по возможностям использования остаточного слуха, по сопутствующему заболеванию).</p> <p>Написать реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей. 2. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. 3. Задержка психического развития у детей. 4. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 5. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 6. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа. 7. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта. 8. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР. 9. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом. 10. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей. 11. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. 	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками анализа ситуации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обуча-</p>	<p>Составить памятки с рекомендациями по организации обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, разных возрастов и различных социальных групп, имеющих нарушения развития.</p>	

Знать	<p>чающихся;</p> <p>- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Влияние образа жизни будущей матери на психофизическое развитие ребенка. 3. Обучаемость как диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка. 4. Роль смены ведущей деятельности и форм общения при нормальном и аномальном развитии. 5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития. 6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения 7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. 9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции. 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. 11. Обучение и воспитание старших дошкольников с задержкой психического развития. 12. Сравнительный анализ психологического развития дошкольников с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 13. Роль семьи в психическом развитии «особого ребенка». 	<p>Специальная психология</p>
Уметь	<p>- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.</p>	

<p>Владеть</p>	<p>- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения, недостатка; 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). нарушение речи; 2). задержка психического развития (ЗПР); 3). нарушения слуха; 4). детский церебральный паралич (ДЦП). <p>Задание 3. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). дети с нарушениями слуха; 2). дети с нарушениями зрения; 3). дети с нарушениями интеллекта; 4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития. <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения, недостатка; 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений <p>Задание 5. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p>	
----------------	--	---	--

- замедленное и ограниченное восприятие;
 - недостатки развития моторики;
 - недостатки речевого развития;
 - недостатки развития мыслительной деятельности;
 - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
 - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
 - недостатки в развитии личности.

- 1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- 2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;
- 4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;
- 2). по характеру нарушения недостатка;
- 3). по причине возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

- Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;
- недоразвитие личностно-деятельностной основы;
- отставание в речевом развитии;
- импульсивность действий;
- низкая продуктивность деятельности.

- 1). нарушение речи;
- 2). синдром раннего детского аутизма (РДА);
- 3). нарушение опорно-двигательного аппарата;
- 4). задержка психического развития (ЗПР).

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует от-

		<p>нести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). нарушение слуха; 2). нарушение речи; 3). нарушение зрения; 4). нарушение интеллекта. <p>Задание 9. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); - специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). слабовидящие дети; 2). слабослышащие дети; 3). дети с задержкой психического развития (ЗПР); 4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. <p>Задание 10. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). нарушение слуха; 2). нарушение речи; 3). нарушение зрения; 4). нарушение интеллекта. <p>Задание 11. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). дебильности; 2). имбецильности; 3). идиотии; 4). задержке психического развития; <p>Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития. 	
Знать	в чем заключаются	Вопросы для зачета	Теория речевой

	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные принципы анализа высших психических функций. 2. Функциональные системы. 3. Речевая функциональная система. 4. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. 5. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. 6. Язык, речь, речевая деятельность. 7. Структура речевой деятельности. 8. Единицы и элементы речевой деятельности. 9. Речевые действия и операции. 10. Обязательные и факультативные функции речи. 	деятельности
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности	<p>Задание 1: В разделе «Хрестоматия» прочитайте статью Л.С. Выготского «Генетические корни мышления и речи» и составьте развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p>Л.С. Выготский «Генетические корни мышления и речи»</p> <p>Ответить на поставленные вопросы:</p> <p>В чем заключались опыты Келера, проводимые с шимпанзе? К каким выводам они привели?</p> <p>В какой степени шимпанзе обладают «речью»? Для чего шимпанзе пользуются «речью»?</p> <p>В чем заключались опыты, где шимпанзе предлагали рисовать? Какие выводы из этого были сделаны?</p> <p>Возможна ли у шимпанзе «высшая идеация» в поведении? Каким образом это было доказано?</p> <p>В чем заключались и успешны ли оказались опыты по обучению шимпанзе человеческому употреблению звуков? Почему?</p> <p>Какие доказательства приводит автор к тому, что интеллектуальная функция речи недоступна для шимпанзе?</p> <p>Какие выводы делает автор по I части статьи?</p> <p>Какие особенности в развитии ребенка отмечают ученые в его «шимпанзе подобном возрасте»?</p> <p>С какого возраста у ребенка линии развития мышления и речи совпадают? В чем это проявляется?</p> <p>Какие выводы делает автор во II части статьи?</p> <p>В чем заключается полемика Выготского Л.С. и Уотсона относительно порождения внутренней речи?</p> <p>Какие выводы делает автор относительно шепотной речи?</p> <p>Какое значение придает автор «эгоцентрической речи»? Какую роль она играет в переходе к внутренней речи?</p>	

		<p>Какие стадии речевого развития ребенка выделяет автор? Какие выводы делает автор в IV части статьи относительно: генетических путей развития мышления и речи; развития внутренней речи; формы речевого мышления.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Задание 2: В разделе «Хрестоматия» прочитать статью Лурия Л.Р. «Внутренняя речь и ее мозговая организация» и составить развернутый конспект по следующим вопросам: Лурия Л.Р. «Внутренняя речь и ее мозговая организация» Ответить на поставленные вопросы: 1. Как развивается волевое действие между матерью и ребенком? 2. С помощью каких экспериментов Л.С. Выготский пришел к заключению, что «эгоцентрическая речь» постепенно переходит во внутреннюю речь? Какова последовательность этого перехода? 3. В чем прослеживается разница во взглядах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на внутреннюю речь ребенка? 4. Прокомментируйте, как Л.С. Выготский определяет сформировавшуюся внутреннюю речь ребенка? 5. Что понимает П.Я. Гальперин под «умственными действиями»? 6. Как вы объясните такое утверждение «внутренняя речь – предикативная речь»? 7. Как связаны поражения передних отделов головного мозга с функционированием внутренней речи? В чем они проявляются?</p>	
Знать	<p>- понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма; - влияние наследственности и среды на организм человека; - строение и функции основных систем органов здорового человека;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы. 4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>

	<p>на разных возрастных этапах.</p> <ol style="list-style-type: none">8. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.9. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.10. Понятие динамического стереотипа.11. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.12. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.13. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.15. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.16. Железы: определение, классификация, общая характеристика.17. Гормоны: определение, особенности строения, функции.18. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.19. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.20. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.21. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.22. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.23. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.24. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.25. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.26. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.27. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.	
--	--	--

<p>28. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>29. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>30. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>31. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>32. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>33. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>34. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>35. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>36. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>38. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>39. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>40. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>41. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>42. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>43. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 1: Организм как целостная система</p> <p>1. Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p>

2. Выберите ошибочное утверждение.

Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:

- а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка;
- б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;
- в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.

3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:

- а) образуется в организме раньше других тканей;
- б) развивается из всех зародышевых листков;
- в) ей присуща высокая способность к регенерации;
- г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию?

Выберите правильный ответ:

- а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.

К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма

1. Выберите ошибочное утверждение:

- а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток;
- б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;

К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем

Тестовые задания:

1. Выберите неправильный ответ.

Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:

- а) активности эпифизарной пластинки;
- б) двигательной активности ребенка;
- в) функционального состояния эндокринных желез;
- г) динамики его психомоторного развития.

2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.

- а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.

3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?

- а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;
- б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;
- в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.

4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.

- а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;
- б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;
- в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.

5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:

- а) большая потеря крови;

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>б) повышенная мышечная активность;</p> <p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.</p> <p>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:</p> <p>а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции;</p> <p>в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции;</p> <p>д) терморегуляции.</p> <p>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов?</p> <p>а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы;</p> <p>б) содержат много митохондрий;</p> <p>в) содержат много рибосом и лизосом;</p> <p>г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи;</p> <p>д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p> <p>4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:</p> <p>а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:</p> <p>а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг;</p> | |
|--|--|--|

		<p>б) мост, средний и продолговатый мозг;</p> <p>в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг;</p> <p>г) промежуточный мозг и кора больших полушарий;</p> <p>д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:</p> <p>а) хватательный рефлекс;</p> <p>б) коленный рефлекс;</p> <p>в) сухожильные рефлексы;</p> <p>г) рефлексы положения тела в пространстве.</p> <p>7. Найдите неправильный ответ.</p> <p>Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:</p> <p>а) возрастанием массы нервной ткани;</p> <p>б) снижением степени миелинизации нервных волокон;</p> <p>в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл;</p> <p>г) увеличением количества ассоциативных связей;</p> <p>д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.</p> <p>8. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:</p> <p>а) регулирует деятельность внутренних органов;</p> <p>б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза;</p> <p>в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды;</p> <p>г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды;</p>	
--	--	--	--

		<p>д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.</p> <p>9. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:</p> <p>а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.</p> <p>10. Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы?</p> <p>а) повышение температуры тела ребёнка;</p> <p>б) повышение частоты его сердечных сокращений;</p> <p>в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p>	
Уметь	<p>- определять расположение основных органов и частей тела;</p> <p>- приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>3. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.</p> <p>4. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.</p> <p>5. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы.</p> <p>6. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</p> <p>7. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы.</p> <p>8. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.</p> <p>9. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</p> <p>10. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.</p> <p>11. Используя модель мозга, укажите особенности его строения.</p> <p>12. Используя модель глаза, укажите особенности его строения.</p> <p>13. Используя модель уха, укажите особенности его строения.</p> <p>14. Используя модель сердца, укажите особенности его строения</p> <p>15. Проведите сравнение нервной и эндокринной систем, найдите сходства и отличия.</p> <p>16. Проведите сравнение кровеносных сосудов: артерий, вен и капилляров, найдите сходства и отличия.</p>	

		<p>17. Сравните различные клетки крови человека: лейкоциты, тромбоциты и эритроциты, найдите сходства и отличия.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработке и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>2. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>3. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;</p> <p>в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p>	
Владеть	- навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека;	<p>Практические задания:</p> <p>1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>Практические задания:</p>	

		<p>1. Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none">а) активности эпифизарной пластинки;б) двигательной активности ребенка;в) функционального состояния эндокринных желез;г) динамики его психомоторного развития. <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.</p> <ul style="list-style-type: none">а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый. <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <ul style="list-style-type: none">а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой. <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <ul style="list-style-type: none">а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью. <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) большая потеря крови;б) повышенная мышечная активность;в) недостаток витамина В₁₂, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;г) нарушение функций красного костного мозга;д) повышенная скорость разрушения эритроцитов. <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none">а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологич-	
--	--	---	--

		<p>скую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработанию и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;</p> <p>в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;</p> <p>б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;</p> <p>в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;</p> <p>г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;</p> <p>д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p>10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;</p> <p>б) обеспечении беспрепятственного движения крови;</p> <p>в) предотвращении обратного движения крови;</p> <p>г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p>	
Знать	Теоретико-методологические,	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Психомоторное развитие детей раннего возраста.</p>	Игровые технологии в развитии де-

	правовые основы, принципы и методы осуществления осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 2. История науки о игре. 3. Игра как ведущий вид деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. 4. Классификации игр. 5. Методика игр. 	тей раннего и дошкольного возраста
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся сти осуществления	<p style="text-align: center;">Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные игры (виды, плюсы, минусы, рекомендации родителям по выбору и организации); 2. Виртуальная зависимость (признаки, профилактика, рекомендации родителям); 3. Дополнение к Декларации прав ребёнка, связанные с правом ребёнка на игру. 4. Теории происхождения игры 	
Владеть	Профессиональными навыками осуществлять образо-	1. Взаимосвязь в работе дефектолога, воспитателя и родителей по применению игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста: тетради взаимодействия, консультации для родителей.	

	<p>вательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>2. Требования к игрушкам при работе с детьми с различными нарушениями. 3. Виды игр, направленные: - на формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта; - на развитие ручной моторики; - на сенсорное воспитание; на развитие мышления; - на развитие речи.</p>	
<p>Знать</p>	<p>основы образовательного-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой: Теоретические: 1. Предмет и задачи курса «Речевое дыхание заикающихся детей». 2. История становления и развития учения о речевом дыхании при заикании. 3. Раскрыть понятия: дыхание, речевое дыхание. 4. Нарушение речевого дыхания: причины, механизмы нарушения. Тестовые задания: К разделу 1: Общие вопросы формирования речевого дыхания у детей. 1. Покраснение лица, учащение сердцебиения, усиленное потоотделение ... А) вегетативные реакции; Б) логофобии; В) сенсбилизация; Г) все ответы верны. 2. Целостное непрерывистое артикулирование интонац ионно-логически завершённого отрезка высказывания в процессе одного вдоха это? А) аритмичеое дыхание Б) диафрагмально-реберное дыхание В) плавность речи Г) все ответы верны.</p>	<p>Речевое дыхание заикающихся детей</p>

3. Дыхание- это..?

А) Высоко коррумпированных акт, во время которого артикуляция строго соотноситься в процессе речевого высказывания

Б) Физиологический процесс, независимый от сознания человека, основанный на вдохе и выдохе

В) Возможность в зависимости от содержания высказывания изменять силу и высоту голоса

Г) Все ответы верны.

4. При эмоциональном напряжении легко нарушается:

А) темп

Б) ритм

В) тембр

Г) все ответы верны.

5. Речевое дыхание представляет собой:

А) речевое высказывание

Б) высоко координированный акт

В) артикуляционный процесс

Г) все ответы верны.

6. Причина нарушения речевого дыхания:

А) дыхательная функция

Б) психическое состояние

В) психологическая травма

Г) все ответы верны.

Уметь

принимать профессиональные решения

Вопросы к зачёту с оценкой:
Практические:

	по организации образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите на рисунке органы дыхательной системы. 2. Сравните различные виды дыхания. 3. Расскажите об этапах физиологического дыхания у детей. 	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с заиканием	<p>Практические задания:</p> <p>Составьте основные этапы формирования речевого дыхания у детей.</p> <p>Опишите основные механизмы звукообразования.</p> <p>Покажите на схеме истинные и ложные голосовые связки, укажите особенности голосовых связок у детей и взрослых.</p>	
Знать	закономерности психического развития; учет психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды ароматерапии. 2. Рекомендации по использованию эфирных масел. 3. Определение фитотерапии. 4. Рецепты разных народов при нарушениях речи. 	Нетрадиционные методы логопедии
Уметь	использовать в своей профессиональной деятельности возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	<p style="text-align: center;">Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Значение диетотерапии в коррекционной педагогике. 6. Водолечение при речевых патологиях. 7. Использование песка в коррекции речевых нарушениях (псаммотерапия). 	

<p>Владеть</p>	<p>технологиями осуществления образовательного-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам:</p> <p>Ароматерапия в практике коррекции речевых нарушений</p> <p>Фитотерапия в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 6. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 7. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 8. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения</p>	
----------------	--	--	--

		по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно..	
Знать	естественнонаучные подходы к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;	<p>Вопросы для контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и сферы приложения нейропсихологии детского возраста (НДВ). 2. Теоретические основы НДВ. Взаимодействие биологического и социального на различных этапах развития мозга и ВПФ. 3. Основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе: гетерохрония, асинхрония, принцип системно-динамической мозговой организации, ведущей деятельности. 4. Характеристика основных этапов созревания мозга у детей. 5. Становление межполушарной асимметрии у детей. 6. Основные положения теории системной и динамической локализации ВПФ. 7. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия). 8. Ведущие принципы выделения нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития 9. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской. 10. Характеристика кинетического фактора. 11. Характеристика кинестетического фактора. 12. Характеристика пространственного фактора. 13. Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора. 14. Симультанный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия. <p>Атипия психического развития (феномен левшества).</p>	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять вы-	<p>Практическая контрольная работа №1 (примерный перечень заданий)</p> <p>Вариант №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ограничения для объяснения работы мозга в регуляции ВПФ «накладывает» теория узкого локализационизма? 2. Раскройте практические задачи нейропсихологии. <p>Вариант №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите аргументы «в пользу» теории антилокализационизма. 2. Раскройте роль нейропсихолога в комплексных реабилитационных бригадах. <p>Вариант №3</p>	

	<p>ше перечисленных знания для решения научных и практических задач</p>	<p>1. На примере функции письма объясните принцип динамической локализации функций в мозге. 2. Приведите примеры нейропсихологических симптомов у детей и взрослых.</p> <p>Вариант №4 1. На примере конкретной функции (например, функции речи) раскройте принцип системной локализации функций в мозге. 2. Приведите примеры нейропсихологических синдромов.</p> <p>Вариант №5 1. Сформулируйте определение понятия ВПФ как функциональной системы. Специфика психической функциональной системы. 2. Понятие фактора. Приведите примеры нейропсихологических факторов.</p> <p>Вариант №7 1. На примере конкретной функции объясните закон распада функции «сверху-вниз». 2. Перечислите современные методы визуализации работы мозга. Обоснуйте их роль в постановке нейропсихологического диагноза.</p> <p>Вариант №8 1. Раскройте теоретические задачи нейропсихологии. 2. Объясните роль нейронаук в развитии нейропсихологии.</p> <p>Вариант №9 1. Объясните на конкретных примерах (из практики) значение нейропсихологических исследований для развития дефектологии. 2. Назовите причины, влияющие на изменение локализации функции в мозге. Ответьте на вопрос: «Можно ли вырастить себе новый мозг?»</p>	
<p>Владеть</p>	<p>основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения</p>	<p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>Вариант № 1 1. Раскройте цели и задачи нейропсихологической реабилитации у детей и взрослых. 2. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие во 2 блок мозга</p> <p>Вариант №2 1. Проследите на конкретных примерах «Принцип вертикальной организации мозговых структур». Проиллюстрируйте на схеме. 2. Найдите на «Карте мозга» постцентральные отделы. Опишите функции постцентральных отделов мозга.</p> <p>Вариант №3</p>	

	детей и подростков	<p>1. Проследите на конкретных примерах» Принцип горизонтальной организации мозга».</p> <p>2. Найдите на «Карте мозга» верхние височные отделы. Опишите функции верхних височных отделов доминантного полушария.</p> <p>Вариант №4</p> <p>1. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие в 1 блок мозга. Опишите его функциогенез.</p> <p>2. Объясните, что входит в понятие функционального диагноза.</p> <p>Вариант №5</p> <p>1. Проследите на конкретных примерах «Принцип «убывающей модальной специфичности».</p> <p>2. Опишите синдром «расщепленного мозга».</p> <p>Вариант №6</p> <p>1. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие в 3 блок мозга. Опишите его функциогенез.</p> <p>2. Приведите примеры распада ВПФ при сенсорной афазии.</p>	
Знать	- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Влияние образа жизни будущей матери на психофизическое развитие ребенка. 3. Обучаемость как диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка. 4. Роль смены ведущей деятельности и форм общения при нормальном и аномальном развитии. 5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития. 6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения 7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. 9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции. 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. 11. Обучение и воспитание старших дошкольников с задержкой психического развития. 12. Сравнительный анализ психологического развития дошкольников с умственной 	Олигофренопедагогика

		отсталостью и задержкой психического развития. 13. Роль семьи в психическом развитии «особого ребенка».	
Уметь	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.	
Владеть	- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения, недостатка; 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). нарушение речи; 2). задержка психического развития (ЗПР); 3). нарушения слуха; 4). детский церебральный паралич (ДЦП). <p>Задание 3. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). дети с нарушениями слуха; 2). дети с нарушениями зрения; 	

- 3). дети с нарушениями интеллекта;
- 4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;
- 2). по характеру нарушения, недостатка;
- 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности.

- 1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- 2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;
- 4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;
- 2). по характеру нарушения недостатка;
- 3). по причине возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

- Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;
- недоразвитие личностно-деятельностной основы;
- отставание в речевом развитии;
- импульсивность действий;
- низкая продуктивность деятельности.

- 1). нарушение речи;
- 2). синдром раннего детского аутизма (РДА);
- 3). нарушение опорно-двигательного аппарата;
- 4). задержка психического развития (ЗПР).

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

- 1). нарушение слуха;
- 2). нарушение речи;
- 3). нарушение зрения;
- 4). нарушение интеллекта.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); - специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:

- 1). слабовидящие дети;
- 2). слабослышащие дети;
- 3). дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.

- 1). нарушение слуха;
- 2). нарушение речи;
- 3). нарушение зрения;
- 4). нарушение интеллекта.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости

		<p>наблюдается при</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). дебильности; 2). имбецильности; 3). идиотии; 4). задержке психического развития; <p>Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития. 	
Знать	<p>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Вопросы на зачет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сурдопедагогика как наука. 2. Звук его физические и физиологические характеристики, физиология звуковосприятия. 3. Проблема ранней помощи. 4. Абилизация детей с нарушениями слуха. 5. Сурдотехнические средства, используемые в быту. <p>Тесты для самопроверки Выберите правильный ответ. Отоакустическая эмиссия позволяет определить есть ли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жидкость в полости среднего уха; 2. нарушения слухового нерва; 3. нарушение волосковых клеток. <p>Пресбиакюзис это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. генетические нарушения; 2. профессиональное заболевание органа слуха; 3. возрастное физиологическое снижение чувствительности слуховых рецепторов. 	Сурдопедагогика
Уметь	– обсуждать вопросы организации обра-	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить рекомендации по осуществлению образовательно-коррекционного про- 	

	<p>зовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>цесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для каждой выделенной группы (по возрасту, по возможностям использования остаточного слуха, по сопутствующему заболеванию).</p>	
Владеть	<p>– навыками анализа ситуации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>После просмотра видеосюжета предоставить письменный отчет по вопросам: Какие особенности данной категории учащихся необходимо учитывать при организации образовательно-коррекционного процесса? Какие особенности были учтены? Что не было учтено? Как можно усовершенствовать образовательно-коррекционный процесс?</p>	
Знать	<p>психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>Ответить на вопросы: Проанализируйте возрастную динамику психомоторного развития детей с ДЦП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с церебральным параличом 2. Особенности клинико-психологического обследования детей дошкольного возраста с церебральным параличом 3. Особенности физического воспитания детей с ДЦП 	<p>Методы логопедической работы с детьми с ДЦП</p>

		4. Формы и методы проведения занятий лечебной гимнастикой с детьми с ДЦП	
Уметь	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	<p>Практические задания:</p> <p>Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p> <p>Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.</p>	
Владеть	навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Подготовить презентационный материал:</p> <p>Специальные условия для получения образования детьми с ДЦП</p>	
Знать	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образователь-	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>Проанализируйте возрастную динамику психомоторного развития детей с ДЦП</p> <p>5. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с церебральным параличом</p> <p>6. Особенности клинико-психологического обследования детей дошкольного возраста с</p>	Методы работы с больными ДЦП

	ные потребности обучающихся.	церебральным параличом 7. Особенности физического воспитания детей с ДЦП 8. Формы и методы проведения занятий лечебной гимнастикой с детьми с ДЦП	
Уметь	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Практические задания: Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.	
Владеть	навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовить презентационный материал: Специальные условия для получения образования детьми с ДЦП	
Знать	- особенности образовательно-	Примерный перечень тем рефератов:	Введение в дефектологию

	<p>коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Влияние образа жизни будущей матери на психофизическое развитие ребенка. 3. Обучаемость как диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка. 4. Роль смены ведущей деятельности и форм общения при нормальном и аномальном развитии. 5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития. 6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения 7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. 9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции. 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. 11. Обучение и воспитание старших дошкольников с задержкой психического развития. 12. Сравнительный анализ психологического развития дошкольников с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 13. Роль семьи в психическом развитии «особого ребенка». 	
<p>Уметь</p>	<p>- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.</p> <p>*Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.</p> <p>*Прим. Региональные статистические данные должны быть подтверждены ссылками на конкретные источники.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психо-</p>	<p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?</p>	

<p>физических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения, недостатка; 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). нарушение речи; 2). задержка психического развития (ЗПР); 3). нарушения слуха; 4). детский церебральный паралич (ДЦП). <p>Задание 3. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). дети с нарушениями слуха; 2). дети с нарушениями зрения; 3). дети с нарушениями интеллекта; 4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития. <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения, недостатка; 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений <p>Задание 5. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленное и ограниченное восприятие; - недостатки развития моторики; - недостатки речевого развития; - недостатки развития мыслительной деятельности; 	
--	--	---	--

		<p>- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;</p> <p>- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;</p> <p>- недостатки в развитии личности.</p> <p>1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;</p> <p>4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.</p> <p>Задание 6. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.</p> <p>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</p> <p>2). по характеру нарушения недостатка;</p> <p>3). по причине возникновения нарушения, недостатка;</p> <p>4). по последствиям нарушений.</p> <p>Задание 7. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <p>– Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;</p> <p>– недоразвитие личностно-деятельностной основы;</p> <p>– отставание в речевом развитии;</p> <p>– импульсивность действий;</p> <p>– низкая продуктивность деятельности.</p> <p>1). нарушение речи;</p> <p>2). синдром раннего детского аутизма (РДА);</p> <p>3). нарушение опорно-двигательного аппарата;</p> <p>4). задержка психического развития (ЗПР).</p> <p>Задание 8. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.</p> <p>1). нарушение слуха;</p> <p>2). нарушение речи;</p> <p>3). нарушение зрения;</p>	
--	--	---	--

		<p>4). нарушение интеллекта.</p> <p>Задание 9. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); - специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). слабовидящие дети; 2). слабослышащие дети; 3). дети с задержкой психического развития (ЗПР); 4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. <p>Задание 10. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). нарушение слуха; 2). нарушение речи; 3). нарушение зрения; 4). нарушение интеллекта. <p>Задание 11. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). дебильности; 2). имбецильности; 3). идиотии; 4). задержке психического развития; <p>Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития. 	
<p>ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>			
Знать	– содержание понятия «психолого-	<p>Вопросы теста</p> <p>Прогностическая функция педагогики состоит в...</p>	Педагогика

педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения; направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

Выберите один ответ:

- a. обоснованном предвидении результатов педагогической реальности
- b. теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса
- c. диагностировании и развитии задатков ученика
- d. усовершенствовании педагогической практики

Исследованием закономерностей функционирования образовательных систем различных стран занимается _____ педагогика.

Выберите один ответ:

- a. сравнительная
- b. коррекционная
- c. социальная
- d. общая

Наука, изучающая закономерности влияния социальной среды на формирование личности, называется _____ педагогикой.

Выберите один ответ:

- a. социальной
- b. общей
- c. коррекционной
- d. сравнительной

Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется с помощью метода...

Выберите один ответ:

- a. изучения документов
- b. наблюдения
- c. беседы
- d. социометрии

Целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления это...

Выберите один ответ:

- a. наблюдение
- b. сравнительный анализ
- c. моделирование
- d. тестирование

Стандарт образования – это ...

Выберите один ответ:

- a. система параметров, характеризующих учебно-воспитательный план учителя
- b. система параметров, характеризующих общественный идеал
- c. обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников
- d. система параметров, характеризующих государственные нормы образованности

Гуманизация образования включает...

Выберите один ответ:

- a. организацию обучения вне социальных институтов
- b. приоритет гуманитарных наук в учебном процессе
- c. ориентацию процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на раскрытие индивидуальности учащегося
- d. внедрение в педагогический процесс инновационных методов обучения

Под социализацией понимается...

Выберите один ответ:

- a. усвоение индивидом ценностей и норм общества
- b. развитие личности
- c. приобретение личностью социального статуса
- d. целенаправленное воздействие на человека с целью привития ему определенной системы норм

Процесс становления человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и

		<p>неуправляемых, социальных и природных факторов называется... Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. социализацией</p> <p><input type="radio"/> b. обучением</p> <p><input type="radio"/> c. формированием</p> <p><input type="radio"/> d. воспитанием</p> <p>Воспитание относится к _____ факторам развития личности. Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. биологическим</p> <p><input type="radio"/> b. социальным</p> <p><input type="radio"/> c. управляемым</p> <p><input type="radio"/> d. стихийным</p> <p>Развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам труда составляет цель _____ воспитания</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. физического</p> <p><input type="radio"/> b. интеллектуального</p> <p><input type="radio"/> c. нравственного</p> <p><input type="radio"/> d. трудового</p>	
Уметь	–анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограни-	<p align="center">Вопросы практического задания.</p> <p align="center">Характеристика методов воспитания. Коллектив и личность</p> <p>Задание 1. На основе лекционного материала по теме «Методы воспитания», ответьте на следующие вопросы.</p> <p>1. Считаете ли вы, что личный пример педагога наиболее важен в воспитательном процессе?</p> <p>2. Может ли воспитание осуществляться «само собой», без усилий педагога?</p> <p>3. В.А. Сухомлинский писал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается от огня». Как соотносится с этим положением использование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще? Почему?</p> <p>Все ответы на вопросы подтвердите конкретными примерами из личного опыта или из про-</p>	

	<p>ченными возможностями здоровья; обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса;</p>	<p>изведений художественной литературы. Задание 2. На основе лекционного материала тема «Коллектив как объект и субъект воспитания», выполните следующие задания. 1. Заполните таблицу «Признаки коллектива»</p> <table border="1" data-bbox="600 416 1845 778"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 416 902 464">Признак</th> <th data-bbox="902 416 1845 464">Характеристика признака</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 464 902 555">Общая социально значимая цель</td> <td data-bbox="902 464 1845 555"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 555 902 646">Общая совместная деятельность</td> <td data-bbox="902 555 1845 646"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 646 902 694">Наличие актива</td> <td data-bbox="902 646 1845 694"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 694 902 778">Наличие положительных традиций</td> <td data-bbox="902 694 1845 778"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет». Согласны ли вы с этим утверждением? Напишите мини-сочинение рассуждение по этому поводу</p>	Признак	Характеристика признака	Общая социально значимая цель		Общая совместная деятельность		Наличие актива		Наличие положительных традиций		
Признак	Характеристика признака												
Общая социально значимая цель													
Общая совместная деятельность													
Наличие актива													
Наличие положительных традиций													
Владеть	<p>–способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с современными воспитательными технологиями (лекционный материал, материал из хрестоматии, можно самостоятельно подобрать материал по данной теме). Задание 2. Выберите одну из изученных вами воспитательных технологий и проанализируйте по следующему плану: 1. Название воспитательной технологии, ее автор. 2. Основная цель изученной вами технологии. 3. Краткое содержание воспитательной технологии. 4. Свои суждения и выводы по использованию данной технологии в практической деятельности педагога.</p>											
Знать	– содержание понятия	1. Развитие психики в онтогенезе.	Психология										

<p>тия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения; направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Представление о человеке в рамках психоанализа. 4. Бихевиоризм как наука о поведении. 5. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 6. Самосознание и сознание. 7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 8. Ощущение и их свойства. 9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 10. Понятие о мышлении. Виды мышления. 11. Содержательные и операциональные виды мышлений. 12. Воображение. Виды и функции воображения. 13. Внимание. Виды и функции внимания. 14. Память. Теория памяти. 15. Функции, виды и процессы памяти. 16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 18. Природа темперамента. Типы темперамента. 19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психодинамические теории детского развития. 22. Эпигенетическая теория развития личности. 23. Культурно-историческая концепция психического развития. 24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 26. Младенчество. Кризис 1-го года. 27. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Социально-психологическая адаптация личности. 33. Понятие социализации. Стадии, институты социализации. 	
---	--	--

		34. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 35. Социальные установки личности.					
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	–Разработать рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности. –Провести психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. –Заполнить таблицу:					
		Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды	
		- Подготовить сообщение на тему «Профессиональное самоопределение учащихся» «Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ: трудности и перспективы» «Профориентационная работа в образовательном учреждении»					
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	1. Привести примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими? а. Установить соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства. б. Разработать и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников. с. Выделить и обосновать основные принципы психологической экологии школы.					

Знать	– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Вопросы экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики. 2. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. 3. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии. 4. Виды и структура занятий и уроков. 5. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций. 6. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 7. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 8. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа. 9. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения. 10. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи. 11. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. 12. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 13. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития). 	Специальная педагогика
Уметь	– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограни-	<p>Практическое задание. Написать реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации. 2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах. 3. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида. 4. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО). 5. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения. 	

	ченными возможностями здоровья	<p>6. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>7. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.</p> <p>8. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>9. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.</p> <p>10. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.</p> <p>11. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</p> <p>12. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.</p> <p>13. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</p>	
Владеть	– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Второй параграф первой и первый параграф второй главы с описанием всех этапов проведения коррекционно-образовательного процесса.	
Знать	- цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;	<p>1.Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>2.Раскройте особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с умст-</p>	Специальная психология

венной отсталостью.

3. Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.

4. Отметьте основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.

5. Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.

6. В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?

7. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.

8. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.

9. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.

10. Раскройте структурно-функциональную модель возникновения и развития ЗПР у детей.

11. Назовите основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.

12. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики за-

держки психического развития и умственной отсталости у детей-дошкольников.

13. Назовите показания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с ЗПР.

14. Перечислите противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.

15. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

16. Раскройте особенности развития познавательных процессов, личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ДЦП.

17. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?

18. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.

19. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.

20. Охарактеризуйте особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.

21. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?

22. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?

23. Какое влияние оказывают нарушения слуха на формирование личности?

		<p>24. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?</p> <p>25. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения слуха?</p> <p>26. Раскройте различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.</p> <p>27. В чем различие сложного и осложненного нарушения развития?</p> <p>28. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?</p>	
Уметь	- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении	<p>1. Что относится к основным принципам коррекционного подхода в работе с детьми раннего возраста с нарушением аффективного развития? Выберите один ответ:</p> <p>А) адекватная оценка его реального «эмоционального» возраста</p> <p>Б) направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающей его психический тонус и заглушающей постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и различные страхи</p> <p>В) оказание коррекционной помощи невозможно без точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>2. Что главное необходимо применять при лечении ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) лечебное воспитание</p> <p>Б) лечение обучением</p> <p>В) все ответы верны</p> <p>Г) лечение общением</p> <p>3. Какая главная задача лежит в основе лечебного воспитания ребенка дошкольного возраста?</p>	

	<p>та с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none">А) развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миромБ) нет правильного ответаВ) развитие элементарных бытовых навыковГ) развитие коммуникативных навыков <p>4. Важнейшими особенностями деятельности учеников с интеллектуальной недостаточностью являются:</p> <ul style="list-style-type: none">А) затрудненность и неспособность к целеустремленным действиямБ) неспособность к интеллектуальной и мыслительной деятельностиВ) затрудненность и неспособность к адекватным действиямГ) все ответы верны <p>5. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none">А) медицинскойБ) психологическойВ) педагогическойГ) логопедической <p>6. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:</p> <ul style="list-style-type: none">А) прямой психотерапиейБ) суггестивной психотерапиейВ) рациональной психотерапиейГ) позитивной психотерапией <p>7. Коррекция – это:</p> <ul style="list-style-type: none">А) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;Б) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;В) исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка.Г) предупреждение вторичных последствий нарушений органов <p>8. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития может включать в себя:</p>	
--	---	--

		<p>А) рекомендации по проблемам воспитания и обучения ребенка Б) все ответы верны В) определение готовности больного ребенка к школьному обучению и выявление причин трудностей в обучении Г) специальные психокоррекционные и психотерапевтические воздействия и пр.</p> <p>9. Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития: А) учреждение образования общего типа Б) интегрированное обучение В) специальное учреждение образования Г) коррекционное учреждение</p> <p>10. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответа): А) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания Б) перерисовывание фигур по точкам В) заучивание букв Г) списывание текста</p> <p>11. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному? А) изобразительная деятельность Б) конструирование В) мыслительная деятельность Г) лепка</p>	
Владеть	- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограничен-	<p>Выбрать одно направление и разработать этот вопрос</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения</p>	

	ными возможностями здоровья	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями</p>	
Знать	<p>- цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>-основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории психодиагностики как науки (понятие, цель, задачи, объект). 2. Основные методы психодиагностики (понятие, виды, достоинства и недостатки). <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение диагностического обследования предполагает наличие... <ol style="list-style-type: none"> а) цели, объекта, предмета исследования, инструментария, б) времени, задач, методов диагностики, в) всех компонентов педагогического процесса, г) цели, денег, анамнеза, объекта исследования. 2. Автором теста словесных ассоциаций, созданного в 1903-1905годах является... <ol style="list-style-type: none"> а) А. Лурия, б) В. Вундт, в) К. Юнг, г) З.Фрейд. 3 Репрезентативность – это... <ol style="list-style-type: none"> а) характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию посторонних факторов, б) характеристика степени, в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен, в) способность выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется, г) унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста. 4. Объектом психодиагностики являются... <ol style="list-style-type: none"> а) все компоненты педагогического процесса, б) психологические тесты, в) личностные особенности, г) требования к методикам. 	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>5. Социометрия – это...</p> <ul style="list-style-type: none">а) изучение внутри групповых межличностных связей,б) изучение условий развития личности в социуме,в) изучение проблем взаимодействия индивида и общества,г) изучение умения сопереживать людям. <p>6. Что такое наблюдение?</p> <ul style="list-style-type: none">а) научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта,б) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психический факт,в) тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильных ответов,г) метод, в процессе осуществления которого психолог или педагог изучает рисунки, поделки, сочинения и т.п. детей. <p>7. Пути, способы познания объективной реальности – это...</p> <ul style="list-style-type: none">а) методы обучения,б) методы диагностики,в) методы коррекции,г) методы профилактики. <p>8. Интервьюирование-это...</p> <ul style="list-style-type: none">а) метод живого непосредственного общения,б) метод изучения групповой дифференциации,в) метод обработки результатов,г) метод интерпретации данных. <p>9. Тестовая батарея – это...</p> <ul style="list-style-type: none">а) совокупность групп тестовых заданий, объединенных в одну психодиагностическую методику,б) тип методик, требующих применения специального оборудования,в) совокупность методик, предназначенных для оценки специальных способностей,г) тип методик для оценки интеллектуального уровня. <p>10. Главным достоинством аппаратных тестов является...</p> <ul style="list-style-type: none">а) легкость обработки результатов,б) простота применения, наглядность в представлении результатов,в) высокая точность, объективность результатов,	
--	--	--

		<p>г) материальные затраты.</p> <p>11. Характеристика степени, в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен – это...</p> <p>а) валидность, б) репрезентативность, в) достоверность, г) надежность.</p> <p>12. Автором методики «Чернильные пятна» является...</p> <p>а) Г. Роршах, б) Э. Сеген, в) Дж. Брунер, г) З. Фрейд.</p> <p>13. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных, индивидуально-психологических различий – это...</p> <p>а) эксперимент, б) тест, в) опросник, г) наблюдение.</p> <p>14. Методики для измерения эмоциональных, межличностных, мотивационных свойств индивида-это...</p> <p>а) интеллектуальные тесты, б) личностные тесты, в) анализ продуктов деятельности, г) интервьюирование.</p> <p>15. Одним из принципов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей является...</p> <p>а) системный, б) диагностический, в) коррекционный, г) логопедический.</p>	
Уметь	- использовать основные психодиагности-	<p>Практические задания:</p> <p>1. Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан</p>	

	<p>ческие методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;</p> <p>- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении</p>	<p>ниже, выберите из представленных (см. практические задания 1,2,3)</p> <p>а) конституционного происхождения;</p> <p>б) соматогенного происхождения;</p> <p>в) психогенного происхождения;</p> <p>г) церебрального (церебрально-органического происхождения).</p>	
<p>Владеть</p>	<p>основными психодиагностическими методиками и методами наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;</p> <p>- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Практические задания: (см. практические задания 9-21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу <u>Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции</u> 2. Заполните таблицу «Тип дизонтогенеза» 3. Заполните таблицу «<u>Дифференциальная диагностика нарушений слуха и зрения</u>» 4. Заполните таблицу «<u>Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР</u>» 5. Заполните таблицу «<u>Дифференциальная диагностика нарушений слуха и ЗПР</u>» 6. Заполните таблицу «<u>Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и нарушения слуха</u>» 7. Заполните таблицу «<u>Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и ДЦП</u>» 8. Заполните таблицу «<u>Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и умственной отсталости</u>» 9. Заполните таблицу «<u>Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и ЗПР</u>» 10. Заполните таблицу «<u>Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и нарушений речи</u>» 11. Заполните таблицу «<u>Дифференциальная диагностика ЗПР и нарушений речи</u>» 	

	здоровья	12. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и ДЦП» 13. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и нарушений речи»	
Знать	Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические: Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия. Значение невербальных средств в формировании общения с нарушением зрения Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. Предмет, задачи тифлопедагогики, её связь с другими науками.</p> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Для логопедической работы используются методы: А- психофизиологический, Б- психологопедагогический, В- общепедагогический. Психофизиологические методики направлены: А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации. Специфика использования общедидактических методов по развитию обусловлена На этапе обобщения ведущим методом является: А- наглядный, Б- словесный, В- практический. Снятие зрительного утомления, улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем – это методы, используемые на занятиях по развитию зрительного восприятия. Назовите приемы наглядного метода, используемые для логопедической работы зрительного восприятия. 	Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения
Уметь	Применять в своей профессиональной работе методы логопедической работы с	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>Упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематического слуха у детей с нарушением зрения. Упражнения для усвоения графических навыков</p>	

	детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся	Упражнения для развития мелкой моторики для детей с нарушением зрения. Упражнения на развитие согласования обследующих движений руки и глаз ребенка. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Упражнения для развития устной и письменной речи для детей с нарушением зрения Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для детей с нарушением зрения. Упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематического слуха					
Владеть	Методами логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся	<p>Практические задания: Заполните таблицу «<u>Психические особенности детей с нарушениями зрения</u>»</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30%;">Критерии</td> <td style="width: 70%;">Дети с нарушения зрения</td> </tr> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </table> <p>Разработать модели занятий с дошкольниками, имеющими нарушение зрения.</p>	Критерии	Дети с нарушения зрения			
Критерии	Дети с нарушения зрения						
Знать	Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия. Значение невербальных средств в формировании общения с минимальными нарушениями слуха Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с минимальными нарушениями слуха. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с минимальными нарушениями слуха. Предмет, задачи тифлопедагогики, её связь с другими науками. Тестовые задания: 1. Для логопедической работы используются методы: А- психофизиологический, Б- психологопедагогический, В- общепедагогический. 2. Психофизиологические методики направлены:</p>	Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха				

		<p>А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации. 3. Специфика использования общедидактических методов по развитию обусловлена 4. На этапе обобщения ведущим методом является: А- наглядный, Б- словесный, В- практический. 5. Снятие утомления, улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем – это методы, используемые на занятиях по развитию слухового восприятия. 6. Назовите приемы наглядного метода, используемые для логопедической работы слухового восприятия.</p>			
Уметь	<p>Применять в своей профессиональной работе методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся</p>	<p>Практические вопросы к экзамену: Упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематического слуха у детей с минимальными нарушениями слуха. Упражнения для усвоения графических навыков Упражнения для развития мелкой моторики для детей с минимальными нарушениями слуха. Упражнения на развитие согласования обследующих движений руки и глаз ребенка. Упражнения для развития устной и письменной речи для детей с минимальными нарушениями слуха Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для детей с минимальными нарушениями слуха. Упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематического слуха</p>			
Владеть	<p>Методами логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и</p>	<p>Практические задания: Заполните таблицу «<u>Психические особенности детей с минимальными нарушениями слуха</u>»</p> <table border="1" data-bbox="741 1230 1727 1369"> <tr> <td data-bbox="741 1230 1070 1369">Критерии</td> <td data-bbox="1070 1230 1727 1369">Дети с нарушения слуха</td> </tr> </table> <p>Разработать модели занятий с дошкольниками, имеющими минимальные нарушения слуха.</p>	Критерии	Дети с нарушения слуха	
Критерии	Дети с нарушения слуха				

	социализации обучающихся		
Знать	Теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «психический дизонтогенез», «речевой дизонтогенез». 2. Виды психического дизонтогенеза по классификациям различных авторов. 3. Характеристика психического недоразвития по В. В. Лебединскому. 4. Отличие психического недоразвития от задержки психического развития. <p>Особенности психического и речевого развития при дефицитарном психическом развитии: у детей с нарушениями слуха, зрения, при детских церебральных</p>	Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта
Уметь	Приобретать профессиональные теоретические знания в области осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР	<p>Задания:</p> <p>Изучить контингент группы для детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития.</p> <p>Самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.</p>	
Владеть	Теоретическими основами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и про-		

	фессиионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР		
Знать	Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Что вы знаете о теории сбалансированного питания? 2. Дайте определение понятий «рациональное питание», «нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии», «рациональные размеры потребления продуктов питания», «пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов». 3. Дайте обоснование нормы потребления энергии и основных пищевых веществ в суточном рационе в зависимости от физической нагрузки, пола, возраста, климата. 4. Из чего состоит примерный суточный набор продуктов питания? 5. Дать характеристику основных питательных веществ. 6. Какие методы оценки фактического питания в коллективах вы знаете?	Основы рационального питания
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Практические задания: Ответить на следующие вопросы: 1. Раскрыть понятие «диетотерапия». 2. Какие виды диет вы знаете? 3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты? 4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете. 5. Кому противопоказаны диеты. 6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол». 7. Какие «лечебные столы» Вы знаете? Практическое задание: Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.	
Владеть	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	Практические задания: Ответить на следующие вопросы: - Классификация углеводов. - Где и как происходит всасывание углеводов. - В каких продуктах наибольшее количество углеводов.	

	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Назовите простые и сложные углеводы. - Классификация жиров. - Какие функции в организме выполняют жиры? - Формула белков. Классификация Аминокислот. - Роль белков в организме. <p style="text-align: center;">Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие питательные вещества следует исключить или снизить количество в старшем и пожилом возрасте <ul style="list-style-type: none"> a) Белки и жиры b) Углеводы c) Витамины d) Минералы - Какие питательные вещества обязательны в детском возрасте <ul style="list-style-type: none"> a) Белки b) Углеводы c) Жиры d) Углеводы и жиры - Какие сочетания пищевых продуктов являются наиболее рациональными с точки зрения здорового питания? <ul style="list-style-type: none"> a) Сочетания жиров и овощей b) Сочетания углеводов и жиров c) Сочетания жиров и белков d) Сочетания углеводов и белков - На сколько калорийность должна быть выше в загородных детских домах отдыха относительно городских? <ul style="list-style-type: none"> a) На 10% b) На 20% c) На 30% d) На 50% - Что является профилактикой заболевания ЖКТ? <ul style="list-style-type: none"> b) Сбалансирование питание и достаточная двигательная активность c) Включение в рацион фруктов и овощей d) Употребления большого количества воды 	
--	---	---	--

Знать	индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом и их психолого-педагогическую характеристику;	<p>е) Использование диет</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к зачёту:</p> <p>Теоретические:</p> <p>К разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммунитет детского организма. 2. Иммунные отношения матери и плода. 3. Иммунитет и наследственность. 4. Особенности иммунной защиты детей раннего возраста. 5. Врожденный иммунитет. 6. Пути повышения иммунной защиты организма ребенка. 7. Профилактические прививки, их назначение и особенности. <p>1. Тестовые задания:</p> <p>К разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическая инволюция тимуса начинается: <ol style="list-style-type: none"> А. с 10 лет Б. с 1 года В. с 30 лет Г. с 50 лет Д. с 40 лет 2. Клон лимфоцитов – это: <ol style="list-style-type: none"> А. потомство одной клетки, отличающееся по специфичности рецепторов Б. группа всех лимфоцитов В. потомство разных клеток Г. группа лейкоцитов Д. группа лимфоцитов, находящихся в тимусе 3. Где проходят начальные этапы развития В-лимфоцитов? <ol style="list-style-type: none"> А. в лимфатических узлах Б. в селезенке В. в костном мозге Г. в тимусе 	Иммунитет и здоровье
-------	---	---	----------------------

Д. в тельцах Гассала

4. Назовите основной мембранный маркер Т-хелперов:

А. CD-1

Б. CD-4

В. CD-5

Г. CD-19

Д. CD-20

5. В-лимфоциты участвуют в:

А. гуморальном иммунном ответе

Б. клеточном иммунном ответе

В. фагоцитозе

Г. активации системы комплемента

Д. противопаразитарной защите

6. Где происходит антигеннезависимая дифференцировка В-лимфоцитов?

А. в костном мозге

Б. в селезёнке

В. в лимфатических узлах

Г. в тимусе

Д. в печени

7. Предшественником макрофага является:

А. моноцит

Б. эритроцит

В. эозинофил

Г. нейтрофил

Д. тимоцит

8. Какие клетки созревают в тимусе?

А. Т-лимфоциты

Б. В-лимфоциты

- В. макрофаги
- Г. нейтрофилы
- Д. НК-клетки

9. Функциональное назначение центральных органов иммунной системы:

- А. синтез иммуноглобулинов
- Б. антигеннезависимая дифференцировка лимфоцитов
- В. антигензависимая дифференцировка лимфоцитов
- Г. пролиферация клонов лимфоцитов, распознавших антиген
- Д. синтез компонентов системы комплемента

10. Специализированным лимфоидным органом, в котором проходят лимфопозез большая часть Т-лимфоцитов, является:

- А. тимус
- Б. лимфатические узлы
- В. селезенка
- Г. костный мозг
- Д. печень

11. Молекула СД 8 является маркером:

- А. К-клеток
- Б. Т-цитотоксических клеток
- В. Т-хелперов
- Г. базофилов
- Д. макрофагов

12. Плазматическая клетка происходит из:

- А. В-лимфоцита
- Б. Т-лимфоцита
- В. макрофага
- Г. эозинофила
- Д. эритроцитов

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>13. Гибель каких лимфоцитов происходит в тимусе:
А. Т-лимфоцитов, направленных против собственных антигенов
Б. Т-лимфоцитов предшественников
В. пре-Т-лимфоцитов
Г. В-лимфоцитов
Д. естественных киллеров</p> <p>14. Развитие В-лимфоцитов в эмбриональном периоде происходит:
А. в печени
Б. в селезёнке
В. в лимфатических узлах
Г. в тимусе
Д. в миндалинах</p> <p>15. Молекула CD 4 является маркером:
А. зрелых В-лимфоцитов
Б. Т-хелперов
В. нейтрофилов
Г. цитотоксических лимфоцитов
Д. В-лимфоцитов</p> <p>16. CD 19 является маркером:
А. зрелых В-лимфоцитов
Б. Т-хелперов
В. нейтрофилов
Г. цитотоксических лимфоцитов
Д. В-лимфоцитов</p> <p>17. К центральным органам иммунной системы относятся:
А. тимус
Б. лимфатические узлы
В. селезенка
Г. костный мозг</p> | |
|--|--|--|

Д. печень

18. К периферическим органам иммунной системы относятся:

А. тимус

Б. лимфатические узлы

В. селезенка

Г. костный мозг

Д. лимфоидная ткань слизистых оболочек

19. Антигены — это:

А. макромолекулы, несущие генетически чужеродную информацию и способные индуцировать иммунный ответ

Б. специальные белки, продуцируемые В-лимфоцитами

В. у-фракция глобулярных белков сыворотки крови

Г. вещества, которые способны индуцировать митотическое деление лимфоцитов

Д. белки, способствующие усилению фагоцитоза

20. Полный антиген обладает следующими свойствами:

А. варибельность

Б. чужеродность

В. иммуногенность

Г. специфичность

Д. подвижность

21. Иммунологическая толерантность — это:

А. отсутствие активации лимфоцитов к продуктивному иммунному ответу при наличии в доступном им пространстве специфических антигенов

Б. сильная иммуногенность антигена

В. сильный иммунный ответ при очень низкой дозе антигена Г. биологический механизм гибели клетки

Г. повышенная реактивность организма на тот или иной фактор

		<p>22. Собственные антигены организма называются: А. сингенными Б. аллогенными В. ксеногенными Г. аутогенными</p> <p>23. Ткани представителей разных видов являются: А. сингенными Б. аллогенными В. ксеногенными Г. изогенными Д. аутогенными</p>	
Уметь	проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом;	<p>Практические вопросы к зачёту: Покажите на рисунке этапы созревания тимуса, селезёнки и лимфатических узлов. Сравните центральные и периферические органы иммунной системы. Проведите сравнительную оценку различных видов иммунитета у человека.</p>	
Владеть	навыками оценки психофизиологического статуса ребенка со сниженным иммунитетом; составлением индивидуальных программ медико-психолого-педагогической коррекции детям со сниженным иммунитетом;	<p>Практические задания: 1. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: возрастные особенности вилочковой железы, селезёнки. 2. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: роль экологических факторов в развитии различных иммунодефицитных состояний.</p>	
Знать	способы разработки коррекционно-	Перечень теоретических вопросов к зачету:	Организация логопедической работы

	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Интеграция детей-инвалидов, воспитывающихся в специальных учреждениях, в среду нормально развивающихся сверстников.</p> <p>2. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.</p> <p>3. Формы взаимосвязи работы логопеда и педагогов.</p>	в учреждениях для детей-инвалидов
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи и краткое содержание планов и программ: индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы <i>для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.</i> 	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи и краткое содержание планов и программ: индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью 	
Знать	подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	возможностями здоровья		
Уметь	анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики		
Владеть	методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОПК-5-способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии			
Знать	сущность и основные принципы образовательно-коррекционного процесса; понятия сферы образователь-	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потен-	Информационные технологии в образовании

	<p>ных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию-возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>циал общества? Как влияет информатизация общества на сферу образования? Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? Приведите классификацию информационных технологий. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? Опишите историю использования информационных технологий в образовании. Как влияет медиаобразование на современную культуру? Каковы основные направления медиаобразования?</p>							
<p>Уметь</p>	<p>грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="600 975 1406 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 975 943 1166">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="943 975 1160 1166">Заголовков сайта</th> <th data-bbox="1160 975 1406 1166">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 1166 943 1461">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td data-bbox="943 1166 1160 1461"></td> <td data-bbox="1160 1166 1406 1461">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовков сайта	Назначение или пояснение об их содержании	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет	
Адреса Web-страниц	Заголовков сайта	Назначение или пояснение об их содержании							
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет							

				<p>вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Владеть	понятиями образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	<p>Примерный перечень для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии для качественного и доступного образования 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО) 3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления 4. Психологические аспекты информатизации образовательной системы 	
---------	--	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ДПК-1-способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода

Знать	медико-биологические основы дефектологии для осуществления психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании, отслеживать влияние инноваций на состояние	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания.</p> <p>Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</p> <p>Понятие о гигиенических нормативах. Особенности нормирования в гигиене детей и подростков.</p>	Медико-биологические основы дефектологии
-------	--	---	--

	здоровья детей	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Какая форма патологии зрительного анализатора чаще всего встречается и приобретает в школьном возрасте?</p> <p>а – миопия; б – гиперметропия; в – астигматизм; г – дальнозоркость.</p> <p>2. Какие заболевания стоят на первом месте у детей младшего школьного возраста?</p> <p>а – заболевания дыхательных путей; б – заболевания органов пищеварения; в – травматизм и отравления; г – инфекционная патология;</p> <p>3. К каким показателям здоровья относится индекс здоровья?</p> <p>а – экстенсивным; б – процентным; в – интенсивным; г – демографическим.</p> <p>4. Какой метод донозологической диагностики позволяет дать визуальную оценку состояния здоровья?</p> <p>а – соматоскопический; б – соматометрический; в – физиометрический; г – эндоскопический.</p> <p>5. Что показывают интенсивные показатели заболеваемости?</p> <p>а – долю явления в общем процессе; б – структуру явления; в – частоту встречаемости данного явления в популяции; г – структуру данного явления в популяции.</p> <p>6. Какие хронические заболевания наиболее часто встречаются у младших школьников?</p> <p>а – вегето-сосудистая дистония; б – тонзиллит; в – заболевания пищеварительного тракта; г – нервно-психическая патология.</p>	
--	----------------	---	--

		<p>7. Какова продолжительность непрерывного письма у детей в 1 классе?</p> <p>а – 5 минут; б – 3 минуты; в – 10 минут; г – 15 минут.</p>	
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при осуществлении инновационной деятельности в области специального образования, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</p>	
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования с учетом здоровьесбережения детей, методами валеологического сопровождения инноваций и отслеживания их влияния на здоровье детей в специальном образовании	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика умственной работоспособности как теоретическая база современной школьной гигиены. 2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями. 3. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы. 4. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте. 5. Медико- педагогическая помощь детям, страдающих речевыми нарушениями. 6. Комплексный подход в исследовании состояния голосового аппарата и голосовой функции. <p>Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	

Знать	Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата; строение и функции центрального и периферического отделов в норме и при нарушении; классификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода; структуру дефекта при различных видах и формах речевых нарушений (первичные и вторичные речевые нарушения)	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голос человека как явление и его акустические параметры. 2. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата возвратного импеданса. 3. Активизирующая роль верхних резонаторов фонаторной функции голосовых складок. 4. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. 5. Клинико-физиологические аспекты дизартрии. 6. Структура речевого дефекта при моторной и сенсорной алалии . 7. Особенности нарушения письма у детей с нарушением строения и подвижности артикуляционного аппарата. 8. Состояние двигательных функций руки и их роль в формировании навыков письма. 9. Речевая готовность ребенка к овладению грамотой. 10. Нейропсихологические методы диагностики нарушений чтения и письма. 11. Проблема классификаций нарушений письменной речи. 12. Система коррекционной работы при заикании. Этапы работы при заикании. 13. Формирование правильной голосовой функции при заикании. 14. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений при заикании. 15. Методы и приемы коррекционной работы по восстановлению неречевых функций при афазии. 16. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии. 17. Практические методы восстановления двигательных функций после инсульта. 18. Методика работы по восстановлению устной речи при афферентной моторной афазии. 19. Клиническая картина «проводниковой» парциальной афферентной моторной афазии. 	Логопедия
Уметь	объяснять анатомо-	Практические задания по теме:	

	<p>физиологические механизмы речевого аппарата в норме и при нарушениях; объяснять влияние речевых расстройств на физическое и психическое развитие ребенка; объяснять взаимосвязь между первичными и вторичными нарушениями в структуре дефекта при различных видах и формах речевого нарушения</p>	<p>Подготовьте рис., (таблицу) в тетради (на образовательном портале), которые представят анатомо-физиологические механизмы речевого аппарата в норме и при нарушениях.</p> <p>Подготовьте рис., (таблицу) в тетради (на образовательном портале), которые объяснят взаимосвязь между первичными и вторичными нарушениями в структуре дефекта при различных видах и формах речевого нарушения.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками проведения анализа структуры речевого дефекта; определения первичных проявлений в структуре речевого дефекта; методами дифференциальной диагностики сходных нарушений; навыками классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, пато-</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Подготовить презентацию по темам: "Методы и приемы логопедического воздействия", "Анализ структуры речевого дефекта", "Дифференциальная диагностика сходных речевых нарушений", "Классификация и квалификация речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода".</p>	

	физиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода		
Знать	классификацию и квалификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формы и содержание взаимодействия с родителями, направленного на профилактику отклонений речи у детей раннего возраста. 2.Рекомендации родителям по организации профилактической работы с детьми. 3.Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет на 1 этапе. 4.Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет на 2 этапе. 5.Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. 	Основы превентивной логопедии
Уметь	проводить классификацию и квалификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	<p>Практические задания:</p> <p>Составить таблицу (рисунок) о взаимодействии в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Описать практические, наглядные и словесные методы на разных этапах работы по коррекции неправильного звука у ребенка. Привести примеры. 	
Владеть	способностью к организации, классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клиниче-	<p>Практические задания:</p> <p>Конспектирование</p> <p>Составить таблицу, в которой выделить основные причины возникновения функциональной дислалии, механической дислалии, дизартрии, ринолалии, предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств, социальные факторы в возникновении речевых нарушений, формирование произносительной системы у детей с ограничением речевого (эмоционально-положительного, предметно-действенного) общения в первые два года жизни ребенка.</p>	

	ского) и психолого-педагогического подхода	<p>В конспекте описать лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления. Составить таблицу в которой выделить структуру дефекта, фонологические и фонетические нарушения речи (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Дать психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией. Составить таблицу, в которой выделить основные формы функциональной дислалии: акустико – фонематическая, артикуляторно – фонетическая, артикуляторно – фонематическая; форм дизартрии (по локализации), форм ринолалии (по направленности выдоха).</p> <p>Дать характеристику каждой формы. Показать различия между ними. Привести примеры. Описать статику (артикуляционный уклад) правильных звуков: м, н и их мягкие варианты.</p>	
Знать	способы активизации участия семьи в инновационной педагогической работе с детьми, имеющими с нарушениями в развитии	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику новым инновационным формам отношений родителей и педагогов детского учреждения. 2. Какие вы знаете инновационные воспитательные институты? 3. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье. 4. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важное значение при работе с дошкольниками имеет: а) клиническая психотерапия; б) арттерапия; в) психокоррекция; г) игровая психотерапия. 2. Основным методом арттерапевтического воздействия является: а) искусство; б) коммуникация; в) коррекция; г) лечение. 3. Служба ранней помощи – это? а) структура образовательного учреждения; б) организация помощи детям, испытывающим проблемы в обучении; в) структура, построенная на взаимодействии семьи и специалистов и предназначенная для оказания помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями. 4. Программы домашнего обучения ориентированы на: а) подготовку детей к обучению в школе; б) организацию надомного обучения ребёнка; в) организацию коррекционной работы с ребёнком специалистами на дому; г) подготовку и активное участие родителей. 5. Индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения в семье ре- 	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

		бёнка с речевыми нарушениями составляются: а) родителями; б) специалистами; в) медицинским учреждением; г) совместно специалистами и родителями.	
Уметь	адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации работы с родителями	Практические задания: 1. Охарактеризовать методы и приемы воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации работы с родителями 2. Осуществить диагностическую работу с родителями с учётом следующих последовательно реализуемых принципов: полученная информация конфиденциальна; диагностическая информация интерпретируется квалифицированным специалистом; сообщение результатов диагностики проводится индивидуально.	
Владеть	навыками межличностных отношений	Практические задания: 1. Охарактеризовать игровые навыки межличностного общения. 2. Подготовить материал по обучению детей общению: а) побуждение ребёнка слушать окружающих; б) развитие у ребёнка игровых навыков; в) соблюдение очередности; г) подражание звукам и жестам	
Знать	- особенности образовательно-коррекционной деятельности	Перечислите: 1. Основные особенности инновационной деятельности в области специального образования 2. Основные особенности психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте
Уметь	- обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Приведите примеры использования инновационной деятельности в области специального образования	
Владеть	-навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инно-	Разработайте план коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ с использованием инновационной деятельности в области специального образования	

	ваций в специальном образовании		
Знать	структуру нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи; задачи, содержание, организационные формы и методы развития рационального речевого дыхания и дикции.	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи 2. Этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи; 3. Задачи развития/коррекции рационального речевого дыхания и дикции 4. Содержание и организационные формы развития рационального речевого дыхания и дикции детей 5. Методы развития рационального речевого дыхания и дикции детей 	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	проектировать индивидуальные программы по коррекции и развитию фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите приемы работы по постановке речевого дыхания 2. Опишите приемы работы по активизации мускулатуры шеи, гортани, языка, губ, нижней челюсти и подготовки голосового аппарата к фонации 3. Опишите приемы работы по гигиеническому массажу 4. Опишите приемы работы по артикуляционной гимнастике 5. Опишите приемы работы по постановке голоса и голосовых регистров 6. Опишите приемы работы по тренировке поставленного голоса 7. Опишите приемы работы для тренировки гласных звуков 8. Опишите приемы работы для тренировки согласных звуков 9. Опишите приемы работы для тренировки все звуков 	
Владеть	приемами коррекции и развития фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на ос-	<p>Практическое задание. По технологической карте коррекции звука продемонстрируйте основные варианты нарушения звука (звук на выбор) и приемы его коррекции.</p>	

	нове здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	коррекционные (восстановительные) методики	Задание: пройти по ссылке https://poisk-ru.ru/s37069t4.html и написать эссе	Практикум по выразительности речи
Уметь	Проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Задание: пройти по https://multiurok.ru/files/formy-logopedicheskoi-raboty-s-detmi-s-rechevymi-n.html	
Владеть	Навыками проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Задание: пройти по https://multiurok.ru/files/formy-logopedicheskoi-raboty-s-detmi-s-rechevymi-n.html	
Знать	инновационные методы, методики и технологии описания ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфику	Контрольно-тренировочный тест № 2 <i>1. Симптом «гримасничание» характерен для синдрома:</i> <i>1) несформированности префронтальных отделов мозга</i> <i>2) несформированности височных отделов мозга</i> <i>3) несформированности межполушарного взаимодействия</i> <i>4) дефицитарности подкорковых структур мозга.</i>	Основы нейропсихологии детей и подростков

<p>нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах</p>	<p>2. Симптом «невнимательности, пропуска слов» характерен для синдрома:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированности префронтальных отделов мозга 2) несформированности височных отделов мозга 3) несформированности межполушарного взаимодействия 4) дефицитарности подкорковых структур мозга. <p>3. Симптом «непонимание моральных норм и принципов» характерен для синдрома:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированности префронтальных отделов мозга 2) несформированности височных отделов мозга 3) несформированности межполушарного взаимодействия 4) дефицитарности подкорковых структур мозга. <p>4. Фонематический слух у ребенка формируется в следующем возрастном интервале:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 0- 3 лет 2) 3-5 лет 3) 5-7 лет 4) 7-10 лет <p>5. Характерным симптом при несформированности лобных отделов является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общая астенизация 2) Низкий контроль в деятельности 3) Неточность действий и движений 4) Фрагментарность восприятия <p>6. Тенденция к персевераторному стилю деятельности характерна для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Функциональной несформированности лобных отделов 2) Функциональной несформированности левой височной области 3) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия 4) Функциональной несформированности правого полушария <p>7. Понимание и контроль речевой инструкции связан нарушен при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия 	
--	--	--

	<p>2) Функциональной несформированности левой височной области</p> <p>3) Функциональной несформированности лобных отделов</p> <p>4) Функциональной несформированности правого полушария</p> <p>8. При функциональной несформированности левой височной области нарушено</p> <p>1) Письмо</p> <p>2) Воображение</p> <p>3) Память</p> <p>4) Эмоции</p> <p>9. При функциональной несформированности межполушарного взаимодействия наблюдается:</p> <p>1) Патоподобное отсутствие ведущих анализаторов</p> <p>2) Склонность к уходу от деятельности</p> <p>3) Нарушение смысловой сферы личности</p> <p>4) Трудности переключения видов деятельности</p> <p>10. Предметные парагнозии и нарушение пространственных представлений проявляется в:</p> <p>1) Функциональной несформированности лобных отделов</p> <p>2) Функциональная дефицитарность стволовых образований</p> <p>3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований</p> <p>4) Функциональной несформированности правого полушария</p> <p>11. Функциональной несформированности правого полушария характерно</p> <p>1) Привнесение побочных ассоциаций</p> <p>2) Нарушение мотивационного компонента деятельности</p> <p>3) Нарушение рефлексов</p> <p>4) Нарушение письма</p> <p>12. При функциональной дефицитарности структурных образований первого блока мозга первичным является:</p> <p>1) нарушение буквенного гнозиса</p> <p>2) трудности переключения видов деятельности</p> <p>3) нарушение кинестетического и вербального праксиса</p> <p>4) нарушение нейродинамического компонента деятельности</p> <p>13. Феномен «мерцающей» функциональной включенности характерен для</p> <p>1) Функциональная дефицитарность стволовых образований</p> <p>2) Функциональной несформированности левой височной области</p>	
--	--	--

		3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований 4) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия	
Уметь	обосновывать выбор коррекционных и восстановительных программ с учетом взаимосвязи между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга	Практические задания (по вариантам): 1 вариант: определить основные задачи и направления работы при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях 2 вариант: определить основные задачи и направления работы с детьми «группы риска» (условная норма) 3 вариант: определить основные задачи и направления работы с детьми с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта	
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	Практические задания (по вариантам): 1 вариант: разработать содержание нейропсихологической диагностики и коррекции, вторичной профилактики при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях 2 вариант: разработать содержание нейропсихологической коррекции, нейропсихологического сопровождения онтогенеза, вторичной и третичной профилактики (при работе с детьми с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта)	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Изучить понятия: «нарушение звукопроизношения», «дислалия», «ринолалия», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы, «общая и мелкая моторика»	Методы логопедической работы с детьми с ДЦП
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном	Практические задания: Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.	

	образовании	Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Подготовить доклады: Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с дизартрией Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с ОНР и ФФНР Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с тяжелыми нарушениями речи	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Изучить понятия: «нарушение мышечного тонуса», «гипотонус», «гипертонус», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы, «общая и мелкая моторика»	Методы работы с больными ДЦП
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Практические задания: Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Подготовить доклады: Особенности занятий ЛФК с детьми с церебральным параличом с дизартрией Специальные упражнения для формирования мышечного корсета у детей с ДЦП. Упражнения для развития мышечной памяти у детей с ДЦП	

Знать	- особенности образовательно-коррекционной деятельности	Перечислите: 1. Основные особенности инновационной деятельности в области специального образования 2. Основные особенности психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Введение в дефектологию
Уметь	- обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Приведите примеры использования инновационной деятельности в области специального образования	
Владеть	-навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Разработайте план коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ с использованием инновационной деятельности в области специального образования	
Знать	особенности работы для осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<ul style="list-style-type: none"> - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утреник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять инновационную деятельность в области специального образова-		

	ния, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	
Владеть	приемами позволяющие осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		
ДПК-2-готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе			
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классифи-	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?	Информационные технологии в образовании

	<p>кацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки в логопедической диагностике</p>	<p>Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p>	
<p>Уметь</p>	<p>грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые в логопедической диагностике</p>	<p align="center">Примерное практическое задание к зачету.</p> <p align="center">Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p align="center">Схема анализа ЦОР</p> <p>Название ЦОР Производитель Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения). Год издания. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно). Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p>	

		Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.) Возможность распечатки и копирования материала. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.	
Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач;	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель электронного учебного курса 2. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК 3. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе 4. Пример создания и применения образовательного сайта 5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс 6. Формирование мотивации обучающихся к применению ИТО 	
Знать	современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование информационно-коммуникационных технологии в логопедической работе при дислалии. 2. Использование информационно-коммуникационных технологии в логопедической работе при дизартрии 3. Использование информационно-коммуникационных технологии в логопедической работе при ринолалии. 4. Использование информационно-коммуникационных технологии в логопедической работе при алалии. 5. Использование информационно-коммуникационных технологии в логопедической работе при афазии. 6. Использование информационно-коммуникационных технологии в логопедической работе. 	Логопедия
Уметь	проектировать совре-	Практические задания:	

	<p>менные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p>	<p>Подготовьте таблицу "Использование информационно - коммуникационных технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе" в тетради (на образовательном портале).</p>	
Владеть	<p>современными научно обоснованными информационно-коммуникационными технологиями при проведении всех основных этапов работы с учетом возраста и структуры дефекта</p>	<p>Практические задания Подготовить методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологии при проведении всех основных этапов работы с учетом возраста и структуры дефекта.</p>	
Знать	<p>Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормативы использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p>	<p>Ответить на вопросы: - методы и приемы обследования произносительной стороны речи; - способы постановки звуков. Основные психофизиологические и психолингвистические закономерности речевого развития. Характеристика структуры дефекта при различных видах нарушений речи. Виды нарушений анатомического строения артикуляционного аппарата. - Аномалии прикуса. - качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретацию эмпирических данных, формулировку логопедического заключения (диагноза) по результатам обследования; - возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; - организацию и проведение обследования моторных функций по разделам (общая моторика, мелкая моторика, лицевая и артикуляционная моторика);</p>	<p>Логопедические технологии</p>

Уметь	Использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией: а) обследование физических параметров речевого голоса, б) обследование интонационного восприятия, в) обследование возможностей использования в речи интонационных конструкций. 2.Разработка протоколов обследования интонационной сферы (по разделам) и определение критериев оценки результатов обследования. 3.Составление интонационной стороной речи, б) последовательность схемы, отражающей: а) направления работы над развития интонационных средств общения у детей. 	
Владеть	Практическими навыками использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств	<p>Практическое задание: подготовить доклад (презентацию) Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпоритмом» движения и речи при подготовке актеров.</p>	
Знать	основные современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии, используемые в логопедической работе	<p>Тема: Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи Задание:Подготовить выступление по выбранной теме, выбрать из доклада материал под запись слушателям. Задать 3 вопроса по докладу слушателям и оценить ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву (этапы, операции, с помощью которых реализуются этапы). 2. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, 	Теория речевой деятельности

		<p>Т.В. Ахутина). Как связаны эти теории с логопедической работой?</p> <p>3. Психолингвистические концепции процессов восприятия и понимания речи.</p> <p>4. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания.</p> <p>5. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.</p> <p>6. Лингвистический уровень понимания речевого высказывания.</p> <p>7. Психологический уровень понимания речевого высказывания.</p>	
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><u>Тема: Механизмы речи</u></p> <p>Задание: 1) Подготовить выступление по выбранной теме, выбрать из доклада материал под запись слушателям.</p> <p>2) Задать 3 вопроса по докладу слушателям и оценить ответы.</p> <p>Мотивация речи (ступени развития мотивов);</p> <p>Речевая интенция (факторы по А.А. Леонтьеву, обстановочная ориентация, выбор адресата, мысленный план высказывания, выбор языка, выбор жанра и стиля речи, аффекты);</p> <p>Семантико-грамматическое структурирование (выбор слова, порядок слов в предложении, грамматическое маркирование);</p> <p>Переход к внешней речи (акустической и графической);</p> <p>Моделирование процесса восприятия речи (этапы процесса восприятия речи);</p> <p>Обратная связь (новое высказывание, действие, внутренний результат).</p>	
Владеть	практическими навыками использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	<p style="text-align: center;"><u>Тема: Речевая деятельность в онтогенезе. Особенности нарушений речевой деятельности у детей. Специфика логопедической работы.</u></p> <p><u>Задание:</u></p> <p>Каждому студенту выбрать тему для выступления (не повторяться).</p> <p>Подготовить выступление по выбранной теме (на 7 - 10 мин).</p> <p>Основные положения по теме дать под запись аудитории. Выступающему подготовить 3-5 вопроса по своей теме для аудитории.</p> <p>Упражнения, используемые в докладе, провести с аудиторией.</p> <p>Своё выступление оформить как контрольную работу и сдать преподавателю в файле.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы речевого развития человека (положительных эмоций, потребности эмоционального контакта, физиологического развития органов речи, потребности содержательного общения) 2. Факторы речевого развития человека (продолжение) (потребность и способность номинации и обобщения, речевой среды, речевой активности, изучение языковой теории) 	

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Периодизация речевого развития. Характеристика подготовительного и преддошкольного периодов речевого развития в детском возрасте.4. Периодизация речевого развития. Характеристика дошкольного и младшего школьного периодов речевого развития в детском возрасте.5. Дать характеристику теориям усвоения языка (теория подражания, теория врождённых языковых знаний, социо-биологическая теория).6. Дать характеристику основным закономерностям усвоения языка.7. Поэтапное формирование речевых способностей. Три основных этапа усвоения языка.8. Необходимые для усвоения языка условия.9. Роль А.Н. Гвоздева в изучении детской речи.10. Роль Л.С. Выготского в изучении детской речи.11. Соотношение социальных и биологических факторов в речевом развитии ребенка.12. Проблемы связной устной речи у детей. Специфика логопедической работы по устранению подобных нарушений.13. Проблемы связной письменной речи у детей. Специфика логопедической работы по устранению подобных нарушений.14. Нарушения фонетического строя речи у детей. Специфика логопедической работы по устранению подобных нарушений.15. Проблемы, связанные с лексическими нарушениями у детей. Специфика логопедической работы по устранению подобных нарушений.16. Ошибки в словообразовании как лингвистическая проблема в дефектологии. Специфика логопедической работы по устранению подобных нарушений.17. Стилистические ошибки как лингвистическая проблема в дефектологии. Специфика логопедической работы по устранению подобных нарушений.18. Усвоение морфологических категорий существительного. Специфика логопедической работы.19. Усвоение морфологических категорий глагола. Специфика логопедической работы.20. Усвоение морфологических категорий прилагательного. Специфика логопедической работы.21. Усвоение морфологических категорий местоимения. Специфика логопедической работы.22. Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей. Специфика логопедической работы по устранению речевых нарушений. | |
|--|--|--|

		<p>23. Особенности нарушений чтения как лингвистическая проблема в дефектологии. Специфика логопедической работы по устранению нарушений чтения.</p> <p>24. Особенности нарушений письма как лингвистическая проблема в дефектологии. Специфика логопедической работы по устранению нарушений письма.</p> <p>25. Проблема производного слова в детской речи. Причины детского словотворчества. Виды инноваций.</p> <p>26. Особенности овладения ребенком синтаксической структурой речевых высказываний. Типы предложений в детской речи. Специфика логопедической работы.</p> <p>27. Невербальные средства общения.</p>	
Знать	Теоретико-методологические основы, информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1.Коррекционные игры (для агрессивных, гиперактивных, тревожных, застенчивых и др. детей).</p> <p>2..Игры на освоение морали, нравственности и норм поведения в обществе.</p> <p>3.Традиционные народные игры, отражающие обычаи, обряды, ритуалы, церемонии.</p>	Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	Использовать современные научно обоснованные основы информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	<p>Практические задания:</p> <p>1. Взаимодействие в создании и изменении предметно-игровой среды в разных группах дошкольной образовательной организации(особенности планирования). Подготовить планирование работы, включив основы инновационной деятельности. Выбор возрастной категории по желанию.</p> <p>2. Задачи и особенности планирования взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, находящимися на разном уровне развития игровых способностей Подготовить планирование работы, включив основы инновационной деятельности. Выбор возрастной категории по желанию.</p>	
Владеть	Практическими навыками использования информационно-	<p>Практические задания:</p> <p>1. Игровые технологии для удовлетворения потребности ребенка дошкольного возраста в движении. Подготовить перечень игр, отвечающих требованиям инновационной деятельности.</p>	

	коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	<p>2. Место игровых технологий в различных формах организации работы по укреплению здоровья дошкольников.</p> <p>Подготовить перечень игр, отвечающих требованиям инновационной деятельности, в зависимости от различных форм организации работы.</p>	
Знать	использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание специальных принципов логопедической работы. 2. Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия. 3. Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы. 4. Строение и функции речевого аппарата. 5. Основные формы дислалии, их характеристика. 6. Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией. 8. Этапы логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения. 	Основы превентивной логопедии
Уметь	использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реабилитационных карт для детей, имеющих комбинированный характер выраженных нарушений развития. Составление плана коррекционной логопедической работы для детей, разработка конспектов занятий на различных этапах работы. 	
Владеть	способностью осуществлять современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопе-	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составить формализованную схему обследования 2) Подобрать практический материал 3) Составить перспективный план логопедической работы с ребенком дошкольного возраста <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить перспективный план логопедической работы с ребенком старшего дошкольного возраста 	

	дической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	2) Разработать конспект занятия 1) Составить перспективный план логопедического сопровождения в семье ребенка от 0 до 3х лет 2) Составить план консультации родителей по общению с ребенком	
Знать	специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии. 2. Система помощи семьям, воспитывающим ребёнка с отклонением в развитии в нашей стране. Тестовые задания: 1. Родительский лекторий – это... а) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей; б) эффективная форма повышения педагогической культуры; в) форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, помогающая выработать единые подходы к воспитанию детей. 2. Установите последовательность проведения этапов педагогического диспута. а) знакомство с литературой; б) установление регламента времени; в) ведение спора; г) выбор темы диспута; д) подведение итогов; е) выступления родителей. 3. Что такое инструментальная компетентность логопеда? а) понимание научно-теоретических основ профессии; б) умение сочетать теорию и практику логопедии; в) владение дифференцированными логопедическими технологиями; г) целостное видение коррекционно-образовательного процесса.	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего	Практические задания: 1. Охарактеризовать блоки программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП. 2. Осуществить подготовку индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения в семье ребёнка с умственной отсталостью.	

	отклонения в развитии		
Владеть	навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ;	Практические задания: 1. Охарактеризовать особенности реализации принципов семейного воспитания в дошкольном учреждении компенсирующего вида 2. Подготовить материал по психодиагностике детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии в дошкольном учреждении компенсирующего вида	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Введение в дефектологию
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития (с конкретным нарушением развития)	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	достаточное пред-	- логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся	Производственная

	ставление к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	ся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.;	– преддипломная практика
Уметь	осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	- проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
ДПК-3-Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий			
Знать	особенности физиоло-	Вопросы к зачету:	Проектная дея-

	гического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и ценность образовательных проектов. 2. Способы организации методической работы в ДООУ по проектной деятельности. 3. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности. 4. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. 5. Роль коммуникации в организации проектной деятельности. 6. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности. 7. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом. 	тельность
Уметь	проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Задания: составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением речи	
Владеть	способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ и консультирования родителей	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>Задание 1. Проект – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы; Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного; В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично; Г) способ извлечения коммерческой выгоды. <p>Задание 2. Что является показателем исследовательского этапа проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) актуальность; Б) тематика; В) исследование; Г) выбор методики исследования. <p>Задание 3. Практико – ориентированный проект - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении; 	

		<p>Б) доказательство или опровержение гипотезы; В) решение практических задач заказчика проекта; Г) прикладная направленность решения проблемы. Задание 4. Продукт информационного проекта:</p> <p>А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу; Б) результат исследования, оформленный установленным образом; В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия; Г) доклад на мероприятии научного характера. Задание 5. Укажите связь между целью проекта и проектным продуктом?</p> <p>А) цель и проектный продукт - это одно и то же; Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта; В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой; Г) продукт – результат проектной деятельности. Задание. 6 Выберите задачи проекта: А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; Б) цели проекта; В) результат проекта; Г) путь создания проектной папки. Задание 7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: А) смешанные; Б) краткосрочные; В) годовые; Г) мини-проекты. Задание 8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): а) формирование специфических умений и навыков проектирования; б) личностное развитие обучающихся (проектантов); в) подготовленный продукт работы над проектом; г) все вышеназванные варианты.</p>	
Знать	Принципы, задачи,	Перечень теоретических вопросов к экзамену:	Логопедия

	этапы, методы и приемы работы в зависимости от этапа работы и структуры дефекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы работы в зависимости от этапа работы и структуры дефекта. 2. Задачи работы в зависимости от этапа работы и структуры дефекта. 3. Этапы работы в зависимости от структуры дефекта. 4. Методы работы в зависимости от этапа работы и структуры дефекта. 5. Приемы работы в зависимости от этапа работы и структуры дефекта. 	
Уметь	осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу при различных видах и формах речевых нарушений в зависимости от этапа коррекции дефекта	<p>Практические задания: Подготовьте таблицу: "Методики коррекционной психолого-педагогической работы при различных видах и формах речевых нарушений".</p>	
Владеть	навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания Подготовить методические рекомендации</p> <p>Практические задания Подготовить методические рекомендации по разработке моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Подготовить конспекты со структурой индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий .</p>	
Знать	- в полной мере	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе	Логопедический

	знать коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	практикум
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи	Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (для конкретным нарушения речи)	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения. 1. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих технологий 2. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе личностно-ориентированных технологий. Организация коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей.	Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения

		<p>Тестовые задания:</p> <p>1 Психофизиологические методики направлены: А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.</p> <p>2. Психологопедагогические методики направлены: А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б- на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации, категоризации.</p> <p>3. Сколько групп задач по развитию реализует тифлопедагог в своей работе: А- 3 Б- 6 В- 8.</p> <p>4. Снятие зрительного утомления, улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем – это методы, используемые на занятиях по развитию зрительного восприятия.</p> <p>5. На какие принципы должна опираться диагностическая работа тифлопедагога.</p>							
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>Составить перспективный план коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения.</p> <p>Разработайте методические рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию, детей с нарушениями зрения.</p>							
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <table border="1" data-bbox="622 1267 1431 1439"> <tr> <td data-bbox="622 1267 1012 1353">Направления работы</td> <td data-bbox="1012 1267 1431 1353">Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="622 1353 1431 1398">I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1398 1012 1439">Понимание речи</td> <td data-bbox="1012 1398 1431 1439"></td> </tr> </table>	Направления работы	Основное содержание работы	I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь		Понимание речи		
Направления работы	Основное содержание работы								
I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь									
Понимание речи									

		<table border="1"> <tr><td>Словарь</td><td></td></tr> <tr><td>Грамматический строй речи</td><td></td></tr> <tr><td>Выход в связную речь</td><td></td></tr> </table>	Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь			<p>2 Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <table border="1"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">II период обучения – декабрь, январь, февраль, март</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <table border="1"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">III период обучения – апрель, май</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table>	Направления работы	Основное содержание работы	II период обучения – декабрь, январь, февраль, март		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь		Направления работы	Основное содержание работы	III период обучения – апрель, май		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь		
Словарь																																			
Грамматический строй речи																																			
Выход в связную речь																																			
Направления работы	Основное содержание работы																																		
II период обучения – декабрь, январь, февраль, март																																			
Понимание речи																																			
Словарь																																			
Грамматический строй речи																																			
Выход в связную речь																																			
Направления работы	Основное содержание работы																																		
III период обучения – апрель, май																																			
Понимание речи																																			
Словарь																																			
Грамматический строй речи																																			
Выход в связную речь																																			
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с минимальными нарушениями слуха	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с минимальными нарушениями слуха. 3. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с минимальными нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих технологий</p>			Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха																														

	на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p>4. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с минимальными нарушениями слуха на основе лично-ориентированных технологий.</p> <p>Организация коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений слабослышащих.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1 Психофизиологические методики направлены:</p> <p>А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.</p> <p>2. Сколько групп задач по развитию реализует тифлопедагог в своей работе:</p> <p>А- 3 Б- 6 В- 8.</p> <p>4. Снятие слухового утомления, улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем – это методы, используемые на занятиях по развитию слухового восприятия.</p> <p>5. На какие принципы должна опираться диагностическая работа сурдопедагога.</p>					
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с минимальными нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>Составить перспективный план коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Разработайте методические рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию, детей с минимальными нарушениями слуха.</p>					
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с минимальными нарушениями слуха на основе здоровьесбере-	<p>Практические задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с минимальными нарушениями слуха»</p> <table border="1" data-bbox="622 1342 1431 1469"> <tr> <td data-bbox="622 1342 1014 1430">Направления работы</td> <td data-bbox="1014 1342 1431 1430">Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="622 1430 1431 1469">I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь</td> </tr> </table>	Направления работы	Основное содержание работы	I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь		
Направления работы	Основное содержание работы						
I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь							

	<p>гающих и личностно-ориентированных технологий</p>	<table border="1"> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с минимальными нарушениями слуха»</p> <table border="1"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">II период обучения – декабрь, январь, февраль, март</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с минимальными нарушениями слуха»</p> <table border="1"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">III период обучения – апрель, май</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table>	Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь		Направления работы	Основное содержание работы	II период обучения – декабрь, январь, февраль, март		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь		Направления работы	Основное содержание работы	III период обучения – апрель, май		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь			
Понимание речи																																				
Словарь																																				
Грамматический строй речи																																				
Выход в связную речь																																				
Направления работы	Основное содержание работы																																			
II период обучения – декабрь, январь, февраль, март																																				
Понимание речи																																				
Словарь																																				
Грамматический строй речи																																				
Выход в связную речь																																				
Направления работы	Основное содержание работы																																			
III период обучения – апрель, май																																				
Понимание речи																																				
Словарь																																				
Грамматический строй речи																																				
Выход в связную речь																																				
Знать	Знать коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе	<p>Задания:</p> <p>Изучить контингент группы для детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития.</p> <p>Самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику ребенка до-</p>		Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интел-																																

	здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	школьного возраста с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.	лекта
Уметь	Частично уметь проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>Дифференциальная диагностика ЗПР и искаженного психического развития.</p> <p>Группы детей с ЗПР (дать описание на основе различных классификаций).</p> <p>Психологические особенности детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Патогенетические факторы, обуславливающие нарушения речи у детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.</p> <p>Общие особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности лексики у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта</p>	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Задания:</p> <p>Самостоятельно обследовать 2-3 детей дошкольного возраста с ЗПР, с умственной отсталостью, выявить уровень развития речевой, сенсорной, моторной и психической сфер. Результаты оформить в виде диагностической карты развития ребенка.</p> <p>Составить перспективный план коррекционной работы.</p> <p>Разработать модели занятий с дошкольниками, имеющими ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Подобрать упражнения и задания на развитие слогового анализа и синтеза, фонематических процессов у детей с ЗПР и у.о.</p>	
Знать	основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -	<p>Теоретические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимуляция речевой активности. 2. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи. 3. Работа по формированию предпосылок артикуляционного праксиса. 4. Формирование правильного звукопроизношения у детей раннего возраста. 5. Использование языковых моделей для формирования речевых навыков. 	Основы превентивной логопедии
Уметь	проводить работу по	Практические задания:	

	проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -	Составить картотеку дидактических материалов для коррекции ошибок звукобуквенного состава слова/выполнить анализ конспекта занятия по коррекции звукобуквенного состава слова Составить картотеку дидактических материалов для коррекции аграмматизмов / выполнить анализ конспекта занятия по коррекции аграмматизмов Составить картотеку дидактических материалов для коррекции графических ошибок / выполнить анализ конспекта занятия по коррекции графических ошибок Составить конспекты занятий по преодолению фонематической и артикуляторно-фонематической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового (звукобуквенного и слогового) анализа и синтеза, дизорфографии.	
Владеть	способностью проектирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -	Анализом реабилитационных карт для детей, имеющих комбинированный характер выраженных нарушений развития. Составление индивидуальной коррекционной программы плана коррекционной логопедической работы для детей с заиканием, разработка конспектов занятий на различных этапах работы.	
Знать	специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы дефектолога, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии. 2. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и дефектологов детского учреждения. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главными направлениями концепции семейного воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями в России являются: а) организация обучения и воспитания; б) приоритет семейного воспитания; в) разработка эффективных методов помощи семье; г) создание новых учреждений, способных организовать помощь семье и ребёнку. 2. Наиболее важной информацией о семье, является информация о: а) образовательном уровне родителей; б) финансовой обеспеченности семьи; в) общей семейной атмосфере. 	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

		<p>сфере; г; культурном уровне родителей.</p> <p>3. Существуют технологии с применением замещающих фигур для членов семьи: а) методика «Рисунок семьи»; б) методика завершения рассказа; в) системный семейный тест Геринга; г) методика неоконченных предложений.</p> <p>4. Какие новые формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) выделяют А.В. Закрепина и Е.А. Стребелева?</p> <p>а) переписка с родителями; б) создание широкой сети консультативных пунктов; в) школа молодой матери; г) организация групп домашнего обучения и кратковременного пребывания детей в ДОУ; д) дни открытых дверей.</p> <p>5. Выберите этапы работы ДОУ с семьей.</p> <p>а) изучение семьи и ее социального заказа;</p> <p>б) «живые контакты» с родителями;</p> <p>в) создание проблемных ситуаций;</p> <p>г) наблюдение педагогического опыта;</p> <p>д) выбор форм работы с родителями;</p> <p>е) посещение семьи;</p> <p>ж) знакомство с родителями;</p>	
Уметь	анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте стили общения логопеда и дефектолога с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья и продемонстрируйте их.</p> <p>2. Перечислите три основные группы форм работы педагогов с семьей и подготовьте конспекты по каждой форме взаимодействия .</p>	
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.</p> <p>2. Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с ОВЗ, с использованием активных способов их деятельности.</p> <p>3. Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).</p>	

Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие особенности пищеварения в тонком кишечнике Вы знаете? • Перечислите особенности всасывания в толстом кишечнике • Назовите основные возрастные характеристики усвояемости питательных веществ. • Назовите витамины, которые синтезируются в толстом кишечнике. 	Основы рационального питания
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие «диетотерапия». 2. Какие виды диет вы знаете? 3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты? 4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете. 5. Кому противопоказаны диеты. 6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол». 7. Какие «лечебные столы» Вы знаете? <p>Практическое задание:</p> <p>Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.</p>	

<p>Владеть</p>	<p>готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Физиологические аспекты пищеварения:особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике. 2) Возрастные особенности всасывания основных продуктов питание, минералов и витаминов. <p style="text-align: center;">Тестовое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие особенности тонкого кишечника вы знаете? <ol style="list-style-type: none"> a. Наличие системы гликокаликса b. Наличие дивертикулов c. Синтез витаминов d. Синтез белков 2.Какие особенности толстого кишечника вы знаете? <ol style="list-style-type: none"> a. Наличие дивертикулов b. Синтез антител c. Наличие системы гликокаликса d. Синтез витаминов 3.Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике? <ol style="list-style-type: none"> a. Группы В b. Группы А c. Жирорастворимые d. Водорастворимые 4.Какие функции выполняет система ворсинок в тонком кишечнике? <ol style="list-style-type: none"> a. Продвижение пищи по кишечнику и увеличение площади абсорбции b. Вызывают чувство насыщения c. Снижают количество холестерина d. Выводят токсические вещества 5.Какие функции выполняет система дивертикулов в толстом кишечнике? <ol style="list-style-type: none"> a. Синтез витаминов и всасывание воды b. Накапливание пищи c. Выводят токсические вещества d. Способствуют насыщению 6.Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике? <ol style="list-style-type: none"> a. Витамины группы В 	
----------------	--	--	--

- b. Жирорастворимые витамины
 - c. Водорастворимые витамины
 - d. Витамины в толстом кишечнике не синтезируются
7. В чем проявляется рефлекторная функция толстого кишечника?
- a. В рефлекторной связи дивертикулов с внутренними органами
 - b. В рефлексах толстого кишечника на пищу
 - c. Во влиянии двигательной нагрузки на переваривание пищи
 - d. Влияние внешних факторов на пищеварение
8. Существует ли связь усвояемости продуктов питания и возраста человека?
- a. Существует
 - b. Не существует
 - c. Существует неусвояемость отдельных продуктов и с возрастом это не связано
 - d. Все очень индивидуально
9. Каким требованиям должен соответствовать пищевой рацион?
- a. Рацион пищи должен быть сбалансирован
 - b. Рацион должен содержать много белков
 - c. Рацион должен состоять из трех приемов пищи
 - d. В рационе должно быть много фруктов
10. От чего зависит длительность нахождения пищи в желудке?
- a. От количества и качества принятой пищи
 - b. От цвета продуктов
 - c. От количества содержащихся в пище витаминов
 - d. От длины тонкого кишечника
1. Какие питательные вещества следует исключить или снизить количество в старшем и пожилом возрасте
- a. Белки и жиры
 - b. Углеводы
 - c. Витамины
 - d. Минералы
2. Какие питательные вещества обязательны в детском возрасте
- a. Белки
 - b. Углеводы
 - c. Жиры

		<ul style="list-style-type: none"> d. Углеводы и жиры 3. Какие сочетания пищевых продуктов являются наиболее рациональными с точки зрения здорового питания? <ul style="list-style-type: none"> a. Сочетания жиров и овощей b. Сочетания углеводов и жиров c. Сочетания жиров и белков d. Сочетания углеводов и белков 4. На сколько калорийность должна быть выше в загородных детских домах отдыха относительно городских? <ul style="list-style-type: none"> a. На 10% b. На 20% c. На 30% d. На 50% 5. Что является профилактикой заболевания ЖКТ? <ul style="list-style-type: none"> a. Сбалансирование питание и достаточная двигательная активность b. Включение в рацион фруктов и овощей c. Употребления большого количества воды d. Использование диет 	
Знать	индивидуально-коррекционной программы для лиц с нарушениями речи, используя знания в области иммунитета и здоровьесбережения	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачёту:</p> <p>Теоретические:</p> <p>К разделу 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Профилактика нарушений иммунитета. 2. Иммунодефициты. 3. Особенности иммунодефицитов новорожденных и детей первого года жизни. 4. Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. Профилактика. 5. СПИД, пути заражения, симптомы. 6. Профилактика СПИДа. <p>К разделу 3:</p> <p>Тестовые задания:</p>	Иммунитет и здоровье

1. Фагоцитоз — это:
- А. поглощение твердых частиц клетками фагоцитами
 - Б. синтез и секреция иммуноглобулинов
 - В. поглощение клетками фагоцитами жидкого материала
 - Г. активный процесс выхода из кровеносных сосудов в ткани фагоцитирующих клеток
 - Д. развитие клеточного иммунного ответа
2. Первой стадией фагоцитоза является:
- А. адгезия
 - Б. хемотаксис
 - В. формирование фагосомы
 - Г. переваривание
 - Д. выброс продуктов деградации
3. К гуморальным факторам естественной резистентности относятся:
- А. система комплемента
 - Б. иммуноглобулины G
 - В. иммуноглобулины M
 - Г. лизоцим
 - Д. белки острой фазы
4. В качестве объекта фагоцитоза в тесте фагоцитоза используются:
- А. клетки микроорганизмов
 - Б. иммуноглобулины
 - В. твердые частицы (латекс, уголь, крахмал)
 - Г. нейтрофилы
 - Д. химические вещества
5. К гуморальным факторам естественной резистентности относится:
- А. классический путь активации комплемента
 - Б. альтернативный путь активации комплемента
 - В. фагоцитоз

		Г. Д. натуральные киллеры.	ЛИЗОЦИМ
Уметь	разрабатывать и проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с дизартрией, алалией, афазией, ОНР, заиканием и другими речевыми расстройствами, применяя здоровьесберегающие технологии	Практические вопросы к экзамену: 1. Проведите сравнение неспецифических и специфических механизмов защиты организма. Проведите сравнение различных реакций гиперчувствительности.	
Владеть	навыками проектирования индивидуально-коррекционной программы для лиц с нарушениями речи, используя здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии	Практические задания: 1. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: использование здоровьесберегающих технологий при составлении коррекционных программ для лиц с афазиями и алалиями; 2. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: использование здоровьесберегающих технологий при составлении коррекционных программ для лиц с дизартриями; 3. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: использование здоровьесберегающих технологий при составлении коррекционных программ для лиц с заиканием; 4. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: использование здоровьесберегающих технологий при составлении коррекционных программ для лиц с ОНР; Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: использование здоровьесберегающих технологий при составлении коррекционных программ для лиц с ринолалией и дислалией.	
Знать	мозговую организацию речи, нейрофи-	Контрольно-тренировочный тест № 1 1. Принцип «квалификации дефекта» означает	Основы нейропсихологии детей и

	<p>зиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в онтогенезе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выяснение первопричины нарушения функции 2) выявление всех имеющихся нарушений при данном повреждении мозга 3) выявление типа межполушарной асимметрии 4) выявление путей компенсации дефекта <p>2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с нарушением определенного фактора, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нейропсихологический симптом 2) нейропсихологический синдром 3) нейропсихологический фактор 4) локализация ВПФ <p>3. <i>Факторы межполушарного взаимодействия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>связаны с работой неспецифических срединных структур мозга</i> 2) <i>связаны с действием различных общемозговых механизмов, обеспечивающих целостную работу всего мозга</i> 3) <i>характеризуют работу всего полушария в целом и определяют полушарные стратегии работы</i> 4) <i>обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушария мозга</i> <p>4. <i>Понятие «синдромный анализ» ввел</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>А.Р. Лурия</i> 2) <i>Л.С.Выготский</i> 3) <i>А.Н.Леонтьев</i> 4) <i>А.Н. Бернштейн</i> <p>5. <i>Нейропсихологический синдром – это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, возникающих в онтогенезе</i> 2) <i>индивидуальное проявление отдельного симптома</i> 3) <i>проявление разных симптомов у одного человека</i> 4) <i>закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением определенного фактора</i> 	<p>подростков</p>
--	--	-------------------

	<p>6. Модально специфические факторы связаны с работой:</p> <ol style="list-style-type: none">1) 1-го блока мозга2) 2-го блока мозга3) 3-го блока мозга4) 1-го и 2-го блока мозга <p>7. Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет</p> <ol style="list-style-type: none">1) Кинестетический фактор2) Кинетический фактор3) Фактор произвольной регуляции деятельности4) Фактор энергетического обеспечения <p>8. Пространственный фактор является продуктом работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Нижнетеменной области мозга2) Верхнетеменной области мозга3) Затылочно-теменной области мозга4) Затылочной области мозга <p>9. Соматогнозис это:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Восприятие собственного тела2) Восприятие собственных ощущений3) Восприятие собственного «Я»4) Ощущение окружающего мира <p>10. Какой фактор играет важную роль в формировании представлений о схеме тела и формировании образа телесного «Я»</p> <ol style="list-style-type: none">1) Кинестетический фактор2) Кинетический фактор3) Симультаный фактор4) Фактор энергетического обеспечения <p>11. В произвольную регуляцию деятельности не входит</p> <ol style="list-style-type: none">1) Программирование путей достижения цели2) Контроль над исполнением выбранной программы3) Подготовка целей действия4) Динамика мыслительного процесса <p>12. При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения</p> <ol style="list-style-type: none">1) Кинестетический фактор	
--	--	--

	<p>2) Кинетический фактор 3) Симультанный фактор 4) Фактор энергетического обеспечения</p> <p>13. На основе какого фактора происходит узнавание знаков или объектов</p> <p>1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультанный фактор 4) Сукцесивный фактор</p> <p>14. Локализация кинестетического фактора в КГМ</p> <p>1) Теменной области мозга 2) Височной области мозга 3) Затылочно-теменной области мозга 4) Затылочной области мозга</p> <p>15. В каком составном звене функциональной системы письма участвует кинестетический фактор</p> <p>1) Восприятие звуков речи 2) Инициация написания 3) Исполнение написания 4) Зрительный образ буквы</p> <p>16. Нарушение кинетического фактора выражается</p> <p>1) В трудности переключения от одного алгоритма к другому 2) В соскальзывании на побочные действия и ассоциации 3) Нарушение представлений о схеме тела 4) Недоведении действий до конечного результата</p> <p>17. К какому фактору относятся следующие характерные признаки нарушений: фаз сон – бодрствование, активности, утомляемости, замедленности включения в деятельность</p> <p>1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультанный фактор 4) Фактор энергетического обеспечения</p> <p>18. Перцептивный феномен – фонематический фактор участвует:</p> <p>1) В различении сходных по артикуляции звуков 2) В различении букв сходных по конструкции, но разных по написанию</p>	
--	---	--

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>3) В различении звуков сходных по звучанию, но разных по написанию</p> <p>4) В понимании смысла написанного</p> <p>19. Какой фактор отвечает за переработку информации в ситуации ее последовательного поступления</p> <ol style="list-style-type: none">1) Кинестетический фактор2) Кинетический фактор3) Симультаный фактор4) Сукцессивный фактор <p>20. Какой из факторов связан с непосредственной работой 2-го блока мозга</p> <ol style="list-style-type: none">1) Модально – специфический фактор2) Симультаный фактор3) Кинестетический фактор4) Фактор энергетического обеспечения <p>21. Первичные поля носят характер</p> <ol style="list-style-type: none">1) Синтетических зон2) Проективных зон3) Зон полимодальной интеграции4) Зон нисходящих связей <p>22. Поражение вторичных зон имеет характер нарушения;</p> <ol style="list-style-type: none">1) Интегративной деятельности2) Аналитической деятельности3) Классификационной деятельности4) Синтетической деятельности <p>23. Тактильная агнозия не включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Нарушение схемы тела2) Нарушение выполнения движений по речевому образцу3) Невозможность синтеза тактильной информации4) Утрата кожных ощущений <p>24. Поражение теменно-затылочного региона ведет:</p> <ol style="list-style-type: none">1) К семантической афазии2) К акалькулии3) Лицевой агнозии4) Апрактоагнозии | |
|--|--|--|--|

Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ	Практические задания (по вариантам) 1 вариант: раскрыть сущность «метода замещающего онтогенеза» А. В. Семенович. 2 вариант: проиллюстрировать основные положения коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. 3 вариант: раскрыть сущность формирующего обучения дошкольников по Л.М. Цветковой	
Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ	Практические задания (по вариантам) Предложить и продемонстрировать конкретные задания и упражнения для детей разных возрастов: 1 вариант: <i>для преодоления нарушений при нижнетеменном синдроме</i> 2 вариант: <i>для преодоления нарушений при верхнетеменном синдроме</i> 3 вариант <i>для преодоления зрительных агнозий</i> 4 вариант <i>для преодоления оптико-пространственных нарушений</i> 5 вариант <i>для преодоления речевых слуховых агнозий (развития речевого слуха)</i> 6 вариант <i>для преодоления нарушений произвольной регуляции и контроля</i> 7 вариант <i>для преодоления буквенной агнозии</i> 8 вариант <i>для преодоления нарушений нейродинамического компонента</i> 9 вариант <i>для преодоления нарушений памяти</i>	
Знать	Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Ответить на следующие вопросы и подготовить доклады: Дать определение понятию «дети с ограниченными возможностями здоровья» Дайте определение понятий «сколиоз» и «нарушение осанки». В чем принципиальная разница этих определений. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением речи? Какие виды умственной отсталости Вы знаете? В чем особенность воспитания и обучения детей с умственной отсталостью? Какие специальные условия необходимо создавать для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами?	
Уметь	использовать знания в области ней-	Практические задания:	

	рофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Перечислить категории детей с ОВЗ В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением слуха? В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением зрения? В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата? Какие нарушения опорно-двигательного аппарата у детей Вы знаете?	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Подготовить доклады: Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с дизартрией Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с ОНР и ФФНР Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с тяжелыми нарушениями речи	
Знать	Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Ответить на следующие вопросы и подготовить доклады: Дать определение понятию «дети с ДЦП» Дайте определение понятий «сколиоз» и «нарушение осанки». В чем принципиальная разница этих определений. В чем особенность воспитания и обучения детей с ДЦП и с нарушением речи? Какие виды умственной отсталости Вы знаете? В чем особенность воспитания и обучения детей с ДЦП и с умственной отсталостью? Какие специальные условия необходимо создавать для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами?	Методы работы с больными ДЦП
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Практические задания: Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей	Подготовить презентационный материал: Специальные условия для получения образования детьми с ДЦП	

	нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	походы к осуществлению знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; <p>- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Владеть	приемами позволяющие использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
ДПК-4-готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой			
Знать	особенности физиологического и психологического	Вопросы к зачету: Сущность и ценность образовательных проектов.	Проектная деятельность

	гического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Способы организации методической работы в ДОУ по проектной деятельности. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. Роль коммуникации в организации проектной деятельности. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом.	
Уметь	выбрать коррекционные (восстановительные) методики для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Подобрать коррекционные методики для детей с нарушением слуха, зрения, речи и интеллекта. Дать краткую характеристику этим методикам	
Владеть	способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с речевыми нарушениями и консультирования родителей	Задания: Составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением речи. Подготовить план беседы-консультации для родителей детей с ОВЗ	
Знать	формы и методики логопедического воздействия при различных видах и формах речевых нарушений, их эффективность; роль логокоррекционной работы в соци-	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Формы и методики логопедического воздействия при различных видах и формах речевых нарушений. 2. Роль логокоррекционной работы в социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями	Логопедия

	альной адаптации лиц с речевыми нарушениями		
Уметь	осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу при различных видах и формах речевых нарушений, медицинское и общепедагогическое воздействие	Практические задания: Подготовьте таблицу: "Медицинское и общепедагогическое воздействие при различных видах и формах речевых нарушений"	
Владеть	навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии	Практические задания Подготовить методические рекомендации по разработке моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Подготовить конспекты со структурой индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.	
Знать	- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и про-	Перечислите особенности коррекционных (восстановительных) методик при работе с лицами, имеющими речевые нарушения	Логопедический практикум

	<p>ведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>		
Уметь	<p>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать протокол обследования моторных функций у детей. 2. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. 3. Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста. 4.Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста. 5.Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР. 6.Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа 	
Владеть	<p>- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нару-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения. 2. Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению. 3. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. 4.Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте 	

	шения, в соответствии с коррекционной программой		
Знать	Особенности применения методов логопедической работы у детей с нарушением зрения для осуществления дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические: Направления коррекционной работы по преодолению неречевых средств у детей с нарушением зрения. Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слепыми и слабовидящими детьми. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия. Особенности формирования процессов чтения и письма в условиях зрительной депривации у слепых детей. Формирование зрительного анализа и синтеза у детей с нарушенным зрением. Формирование произвольного зрительного внимания и запоминания у детей с нарушенным зрением. Взаимосвязь методов обучения, классификация средств обучения школьников с нарушениями зрения.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Для логопедической работы используются методы: А- психофизиологический, Б- психологопедагогический, В- общепедагогический.</p> <p>2. Психофизиологические методики направлены: А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.</p> <p>3. К формам работы по развитию зрительного восприятия относятся: А- специальные занятия тифлопедагога, Б- общеразвивающие занятия, В- сюжетно-ролевые и дидактические игры.</p> <p>Укажите типы коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия: А- по совершенствованию сенсорных эталонов, Б- по расширению и автоматизации способов обследования предметов,</p>	Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения

		<p>В- по расширению и коррекции предметных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, Г- по совершенствованию восприятия глубины пространства, Д- по совершенствованию умения воспринимать сюжетное изображение, Е- по развитию зрительно-моторной координации.</p> <p>4. Психологопедагогические методики направлены: А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б- на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации, категоризации.</p> <p>5. Условием эффективной логопедической работы является тесное взаимодействие и функций зрения.</p> <p>6. Назовите приемы наглядного метода, используемые для логопедической работы зрительного восприятия.</p>									
Уметь	Осуществлять дифференцированный выбор методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой	<p>Практические вопросы к экзамену: Упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематического слуха у детей с нарушением зрения. Упражнения для усвоения графических навыков Упражнения для развития мелкой моторики для детей с нарушением зрения. Упражнения на развитие согласования обследующих движений руки и глаз ребенка. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Упражнения для развития устной и письменной речи для детей с нарушением зрения Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для детей с нарушением зрения.</p>									
Владеть	Готовностью к осуществлению дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой	<p>Практические задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <table border="1" data-bbox="622 1230 1431 1449"> <thead> <tr> <th>Направления работы</th> <th>Основное содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направления работы	Основное содержание работы	I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь		Понимание речи		Словарь		
Направления работы	Основное содержание работы										
I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь											
Понимание речи											
Словарь											

Грамматический строй речи	
Выход в связную речь	

2 Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»

Направления работы	Основное содержание работы
II период обучения – декабрь, январь, февраль, март	
Понимание речи	
Словарь	
Грамматический строй речи	
Выход в связную речь	

3. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»

Направления работы	Основное содержание работы
III период обучения – апрель, май	
Понимание речи	
Словарь	
Грамматический строй речи	
Выход в связную речь	

Знать	Особенности применения методов логопедической работы у детей с минимальными нарушениями слуха для осуществления дифференцированного	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: Направления коррекционной работы по преодолению неречевых средств у детей с минимальными нарушениями слуха. Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слабослышащими детьми. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия.</p>	Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха
-------	---	---	--

<p>выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха в соответствии с коррекционной программой</p>	<p>Особенности формирования процессов чтения и письма в условиях зрительной депривации у слепых детей. Формирование слухового анализа и синтеза у детей с нарушенным слухом. Формирование произвольного слухового внимания и запоминания у детей с нарушенным слухом. Взаимосвязь методов обучения, классификация средств обучения школьников с минимальными нарушениями слуха.</p> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для логопедической работы используются методы: <ul style="list-style-type: none"> А- психофизиологический, Б- психологопедагогический, В- общепедагогический. 2. Психофизиологические методики направлены: <ul style="list-style-type: none"> А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации. 3. К формам работы по развитию слухового восприятия относятся: <ul style="list-style-type: none"> А- специальные занятия сурдопедагога, Б- общеразвивающие занятия, В- сюжетно-ролевые и дидактические игры. <p>Укажите типы коррекционных занятий по развитию слухового восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> А- по совершенствованию сенсорных эталонов, Б- по расширению и автоматизации способов обследования предметов, В- по расширению и коррекции предметных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, Г- по совершенствованию восприятия глубины пространства, Д- по совершенствованию умения воспринимать сюжетное изображение, Е- по развитию зрительно-моторной координации. <ol style="list-style-type: none"> 4. Условием эффективной логопедической работы является тесное взаимодействие и функций слуха. 5. Назовите приемы наглядного метода, используемые для логопедической работы слухового восприятия. 	
--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>Осуществлять дифференцированный выбор методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха в соответствии с коррекционной программой</p>	<p>Практические вопросы к экзамену: Упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематического слуха у детей с минимальными нарушениями слуха. Упражнения для развития мелкой моторики для детей с минимальными нарушениями слуха. Упражнения для развития устной и письменной речи для детей с минимальными нарушениями слуха Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для детей с минимальными нарушениями слуха.</p>																							
<p>Владеть</p>	<p>Готовностью к осуществлению дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха в соответствии с коррекционной программой</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с минимальными нарушениями слуха»</p> <table border="1" data-bbox="622 748 1431 1098"> <thead> <tr> <th>Направления работы</th> <th>Основное содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с минимальными нарушениями слуха»</p> <table border="1" data-bbox="622 1171 1431 1474"> <thead> <tr> <th>Направления работы</th> <th>Основное содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">II период обучения – декабрь, январь, февраль, март</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направления работы	Основное содержание работы	I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь		Направления работы	Основное содержание работы	II период обучения – декабрь, январь, февраль, март		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		
Направления работы	Основное содержание работы																								
I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь																									
Понимание речи																									
Словарь																									
Грамматический строй речи																									
Выход в связную речь																									
Направления работы	Основное содержание работы																								
II период обучения – декабрь, январь, февраль, март																									
Понимание речи																									
Словарь																									
Грамматический строй речи																									

		<table border="1"> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с минимальными нарушениями слуха»</p> <table border="1"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">III период обучения – апрель, май</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table>	Выход в связную речь		Направления работы	Основное содержание работы	III период обучения – апрель, май		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь		
Выход в связную речь																	
Направления работы	Основное содержание работы																
III период обучения – апрель, май																	
Понимание речи																	
Словарь																	
Грамматический строй речи																	
Выход в связную речь																	
Знать	Знать коррекционные (восстановительные) методики работы с лицами, имеющими речевые нарушения	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>Подбор музыкального темпо-ритмического материала с учетом структуры речевого дефекта и возраста пациентов, результатов обследования моторики и ее темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы.</p> <p>Особенности подбора речевых упражнений и песен: длина фраз, темп и ритм, диапазон голоса.</p> <p>Анализ динамики состояния двигательных и речевых показателей в процессе логоритмических занятий. Составление заключения.</p> <p>Значение игр и упражнений в подготовительный период коррекции нарушений речи.</p>	Логоритмика														
Уметь	Обладать умениями к проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>Практические задания:</p> <p>Указать особенности моторики у лиц с дислалией и дизартрией.</p> <p>Значение игр и упражнений в подготовительный период коррекции нарушений речи.</p> <p>Особенности логоритмической коррекции в работе с детьми, страдающими ринолалией.</p>															
Владеть	Иметь готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекцион-	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать особенности моторики у лиц с дислалией и дизартрией. 2. Значение игр и упражнений в подготовительный период коррекции нарушений речи. 3. Особенности логоритмической коррекции в работе с детьми, страдающими ринолалией. 															

	ных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>4. Привести примеры упражнений лечебной гимнастики.</p> <p>5. Подобрать речевые упражнения для развития плавности и темпа речи.</p> <p>6. Составить план – конспект логоритмического занятия с заикающимися дошкольниками.</p> <p>7. Составить план – конспект логоритмического занятия для детей с ФФН</p>	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>Задания:</p> <p>Изучить контингент группы для детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития.</p> <p>Самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.</p>	Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта
Уметь	Осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>Особенности овладения грамматическим строем речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности словоизменения существительных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности словоизменения глаголов у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности словоизменения прилагательных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности словообразования существительных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p>	

	фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>Особенности словообразования глаголов у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности словообразования прилагательных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Нарушения связной речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности симптоматики и механизмов нарушения чтения у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности симптоматики и механизмов нарушения письма у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p>	
Владеть	Профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта. 2. Методика работы по формированию грамматического строя речи. 3. Уточнение грамматического значения слова. 4. Дифференциация сущ. мужского, женского и среднего рода. 5. Методика формирования системы словоизменения. 6. Методика формирования словообразования. <p>Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта</p>	
Знать	выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответ-	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики рук. 2. Формирование навыков общения в процессе логопедической работы с детьми третьего года жизни. 3. Развитие у ребенка умения применять навыки общения в практической жизни. 4. Пропедевтическая логопедическая работа с детьми раннего возраста. Комплексы игр-занятий по годам. 	Основы превентивной логопедии

	ствии с коррекционной программой		
Уметь	осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>Практические задания:</p> <p>Овладение студентами упражнениями, используемыми для развития активных движений губ, языка, мягкого неба, нижней челюсти (занятия проводятся перед зеркалом). Составить таблицу «Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого неба и нижней челюсти». Описать задачи подготовительного этапа коррекционной работы.</p>	
Владеть	навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>Подобрать практический игровой материал для стимуляции потребности детей в общении</p> <p>Составить перечень игр, упражнений, которые могут быть использованы для расширения лексического запаса у детей, для выработки лексической системности.</p> <p>Подготовить практический материал (карточки, картинки, таблицы) для развития внимания ребенка («Чем похожи или не похожи?», «Что изменилось?» и др.).</p>	
Знать	специфику диагно-	Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:	Методы релакса-

	<p>стической работы с разными возрастными группами, теоретико-методологической основы психологии общения, релаксации; методы логопедической и психотерапевтической работы при заикании</p>	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внушение и самовнушение. Самовнушение по Э.Куэ. Просоночное состояние. 2. Формулы самовнушения. 3. Возможности внушения и самовнушения в логопедической работе с заикающимися. 4. Аутогенная тренировка. Базовый комплекс АТ по Шульцу. 5. Этапы АТ и специфика обучающего курса. 6. Использование АТ в логопедической работе с детьми и взрослыми. <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 3: Аутогенная тренировка в логопедической практике с заикающимися детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одним из важных методов, применяемых при заикании у подростков является: <ol style="list-style-type: none"> А) Имаготерапия; Б) Аутогенные тренировки; В) Гимнастика Стрельниковой; Г) Мышечная саморегуляция. 2. Механическое воздействие логопедического массажа эффективно при: <ol style="list-style-type: none"> А) Нарушении тонуса мышц; Б) Атрофии мышц; В) Нарушении эмоционального состояния; Г) Все ответы верны. 3. Комплекс упражнений, направленный на самостоятельное снятие напряжения за счет телесной релаксации и отвлечения от тревожных мыслей: <ol style="list-style-type: none"> А) Имаготерапия; Б) Прием «Формула спокойствия»; В) Дыхательная гимнастика; Г) Аутогенная тренировка. 4. Что свойственно для заикающихся детей в процессе речевого общения? 	<p>ции и организации общения с заикающимися детьми</p>
--	--	---	--

		<p>А) Нарушение равновесия и подвижности между процессами возбуждения и торможения;</p> <p>Б) Повышенная эмоциональность;</p> <p>В) Неуверенность, страх, тревога;</p> <p>Г) Все варианты верны.</p> <p>5. Когда заикающиеся чаще всего говорят свободно?</p> <p>А) В состоянии возбуждения;</p> <p>Б) В состоянии спокойствия;</p> <p>В) В состоянии активности;</p> <p>Г) Никогда не говорят свободно.</p> <p>6. Что включает в себя 2 этап обучения релаксации?</p> <p>А) Мышечная релаксация по представлению. Внушение состояния покоя и расслабленности;</p> <p>Б) Мышечная релаксация по контрасту с напряжением;</p> <p>В) Внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Выведение формулы правильной речи;</p> <p>Г) Релаксация мышц артикуляционного аппарат</p>	
Уметь	изучать и анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами различных методов релаксации, используемых в логопедии, в частности, при заикании;	<p>Вопросы к зачёту с оценкой:</p> <p>Практические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольная регуляция дыхания для снижения чрезмерной эмоциональной напряженности. 2. Парадоксальная гимнастика А.Н.Стрельниковой. 3. Массаж как средство статической релаксации. 4. Применение релаксационного массажа для снижения чрезмерной нервно-психической напряженности у заикающихся. 	
Владеть	обладать навыками	Практические задания:	

	<p>обработки и интерпретации психологических тестов, оценке психофизиологических параметров, полученных при диагностике и коррекции, проведения психолого-педагогической работы с заикающимися</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительную характеристику аутогенной тренировки у детей. 2. Приведите примеры использования самовнушения при работе с заикающимися. 3. Сравните различные способы гипноза и расскажите об их использовании в логопедии. 	
<p>Знать</p>	<p>содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой: Теоретические: Методика дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. методика дыхания через аппарат Фролова. 3. волевая ликвидация глубокого дыхания по Бутейко. Рекомендации проведения занятий по дыхательной гимнастике. Средства и приемы логопедической работы с детьми. Понятие ПМПК. Игры и упражнения при заикании. Тестовые задания: К разделу 3: Логопедическая работа по коррекции речевого дыхания у заикающихся детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие заикание и логоневроз? <ol style="list-style-type: none"> А) вид речевого расстройства, при котором невозможно беглое слиток произнесение слов Б) Основа звучащей речи, источники образования звуков, голоса В) недостаточная работоспособность проблемы коррекции нарушений речевого дыхания Г) Все ответы верны. 2. Какое дыхание у заикающихся детей? <ol style="list-style-type: none"> А) смешанное Б) ритмичное В) аритмичное 	<p>Речевое дыхание заикающихся детей</p>

		<p>Г) все ответы верны</p> <p>3. Какое из мнений не является причиной заикания у детей:</p> <p>А) усиленное развитие речи</p> <p>Б) заучивание и пересказ не по годам</p> <p>В) замедленное развитие речи</p> <p>Г) все ответы верны.</p>	
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<p>Вопросы к зачёту с оценкой:</p> <p>Практические:</p> <p>1. Произвольная регуляция дыхания для снижения чрезмерной эмоциональной напряженности.</p> <p>2. Парадоксальная гимнастика А.Н.Стрельниковой.</p>	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проведите сравнительную характеристику аутогенной тренировки у детей с заиканием.</p> <p>2. Приведите примеры использования различных видов игр при работе с заикающимися.</p> <p>3. Сравните различные способы гипноза и расскажите об их использовании в логопедии.</p>	
Знать	осуществление дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Цели психотерапии.</p> <p>2. Принципы психотерапии.</p> <p>3. Типы общения.</p> <p>4. Цели куклотерапии.</p> <p>5. Типы игрушек и материалов для куклотерапии.</p>	Нетрадиционные методы логопедии
Уметь	осуществлять выбор	Практические задания по теме:	

	коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи темы: "Точечный массаж при речевых расстройствах"	
Владеть	выбором коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Практические задания: Подготовить презентацию по теме: «Нетрадиционные методы логопедии».	
Знать	- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной	Перечислите особенности коррекционных (восстановительных) методик при работе с лицами, имеющими речевые нарушения	Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте

	логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой		
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать протокол обследования моторных функций у детей. 2. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. 3. Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста. 4. Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста. 5. Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР. 6. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа 	
Владеть	- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной про-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения. 2. Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению. 3. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. 4. Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте 	

	граммой		
Знать	структуру нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи; задачи, содержание, организационные формы и методы развития рационального речевого дыхания и дикции.	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи 2. Этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи; 3. Задачи развития/коррекции рационального речевого дыхания и дикции 4. Содержание и организационные формы развития рационального речевого дыхания и дикции детей Методы развития рационального речевого дыхания и дикции детей	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	проектировать индивидуальные программы по коррекции и развитию фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите приемы работы по постановке речевого дыхания 2. Опишите приемы работы по активизации мускулатуры шеи, гортани, языка, губ, нижней челюсти и подготовки голосового аппарата к фонации 3. Опишите приемы работы по гигиеническому массажу 4. Опишите приемы работы по артикуляционной гимнастике 5. Опишите приемы работы по постановке голоса и голосовых регистров 6. Опишите приемы работы по тренировке поставленного голоса 7. Опишите приемы работы для тренировки гласных звуков 8. Опишите приемы работы для тренировки согласных звуков Опишите приемы работы для тренировки все звуков	
Владеть	приемами коррекции и развития фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесбере-	Практическое задание. По технологической карте коррекции звука продемонстрируйте основные варианты нарушения звука (звук на выбор) и приемы его коррекции.	

	гающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	коррекционные (восстановительные) методики	Задание: пройти по ссылке https://poisk-ru.ru/s37069t4.html и написать эссе	Практикум по выразительности речи
Уметь	Проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Задание: пройти по https://multiurok.ru/files/formy-logopedicheskoi-raboty-s-detmi-s-recheyimi-n.html	
Владеть	Навыками проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Задание: пройти по https://multiurok.ru/files/formy-logopedicheskoi-raboty-s-detmi-s-recheyimi-n.html	
Знать	Знать коррекционные (восстановительные) методики работы с лицами, имеющими речевые нарушения	Ответить на вопросы: 1. Показания, к выполнению логомассажа; 2. Противопоказания , к выполнению логомассажа; 3. Требования и условия назначения.	Логопедический массаж
Уметь	Обладать умениями к проведению индивидуальной и фронтальной логопедической	. Ответить на вопросы 1. Гигиенические требования. 2. Организация рабочего места для проведения массажа. 3. Положение кушетки. Инструментальный столик. Комплектация. Оборудование,	

	работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	медицинские материалы и препараты.	
Владеть	Иметь готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированный массаж. 2. Точечный массаж. 3. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения. 	
Знать	- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нару-	<p>Перечислите особенности коррекционных (восстановительных) методик при работе с лицами, имеющими речевые нарушения</p>	Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи

	шения, в соответствии с коррекционной программой		
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Подберите комплекс коррекционных (восстановительных) методик для индивидуальной и фронтальной работы (речевое нарушение на выбор)	
Владеть	- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Разработайте коррекционное мероприятие для лиц с речевыми нарушениями, с использованием коррекционных (восстановительных) методик (речевое нарушение на выбор)	
Знать	основные методы и приемы коррекцион-	Перечень теоретических вопросов к зачету:	Организация логопедической работы

	но-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях. 2. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения. 3. Координация логопедических воздействий с лечебно-коррекционной работой врачей, педагогов, психологов. 4. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития. 5. Средства и материалы для проведения обследования устной речи, письма и чтения у детей школьного возраста с умственной отсталостью. 	в учреждениях для детей-инвалидов
Уметь	обеспечивать адекватный выбор форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе с учетом особенностей индивидуального развития ребенка-инвалида, его воспитания и специфики образовательного пространства	<p>Практические задания по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи и краткое содержание планов и программ: индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью 	
Владеть	методами и приемами коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов	<p>Практические задания:</p> <p>Подготовить презентацию по теме: "Методы и приемы логопедического воздействия"</p>	

	дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания		
Знать	- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	перечислите особенности коррекционных (восстановительных) методик при работе с лицами, имеющими речевые нарушения	Олигофренопедагогика
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с кор-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать протокол обследования моторных функций у детей. 2. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. 3. Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста. 4. Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста. 5. Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР. 6. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа 	

	реакционной программой		
Владеть	- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения. 2. Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению. 3. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. 4. Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте 	
Знать	– содержание и направленность коррекционных (восстановительных) методик и формы проведения логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой;	<p>Вопросы на зачет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики аппаратной диагностики слуховой функции у детей разных возрастов. 2. Сурдотехника. История становления. 3. Сурдотехника. Современность и будущее. 4. Виды СА. 5. Аналоговый СА. Устройство и принцип действия. 6. Цифровой СА. Устройство и принцип действия. 7. Индукционная катушка. Устройство и принцип действия. 8. Инфракрасное оборудование. Устройство и принцип действия. 9. Радиокласс. Устройство и принцип действия. 10. «Сонет» аудиокласс. Устройство и принцип действия. 11. «Соло» слухоречевой тренажер. Устройство и принцип действия. 12. Использование ЗУА в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха. <p>Тесты для самопроверки Выберите нужный ответ.</p>	Сурдопедагогика

		<p>Электроакустический звукоусиливающий прибор индивидуального пользования – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. слуховой аппарат; 2. слуховой тренажер; 3. индивидуальные наушники в слухоречевом классе. <p>Слуховые тренажеры используются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. когда нет возможности использовать СА; 2. для уточнения режима звукоусиления; 3. в работе по развитию слухового восприятия и формированию речи. <p>К беспроводной аппаратуре коллективного использования относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. электроакустическая установка; 2. установка инфракрасного излучения; 4. радиоустановки. <p>При проведении подгруппового фронтального занятия по развитию слухового восприятия рекомендуется использование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводной электроакустической аппаратуры коллективного пользования; 2. индивидуальных слуховых аппаратов; 3. радиокласса. <p>Какое условие необходимо для восприятия усиленного звука в помещении, оборудованном индукционной петлей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специальный СА входящий в комплект индукционной системы; 2. СА в режиме Т; 3. СА в режиме М. <p>Слуховой аппарат, который усиливает входные сигналы независимо от их уровня (громкости) на одну и ту же величину, зафиксированную при помощи регулятора усиления, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аналоговым; 2. линейным; 3. цифровым. 	
Уметь	– выбирать коррекционные (восстановительные) методики и проводить индивиду-	<p>Практическое задание</p> <p>Составить памятку (алгоритм) составления конспекта занятия.</p> <p>Структура конспекта. Краткое описание каждого элемента.</p> <p>Этапность, время на каждый вид деятельности, методы.</p>	

	альную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой;		
Владеть	– методикой проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой;	<p align="center">Составить конспект занятия по формированию устной речи (дошкольников, младших школьников; индивидуального, подгруппового или фронтального). Продемонстрировать на практическом занятии.</p>	
Знать	– походы к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	<p>логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утреник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– использовать знания в области дифференцированного вы-	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического 	

	бора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	
Владеть	– приемами позволяющие осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой		
ДПК-5-готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности			
Знать	основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности	Перечислите коррекционные программы, в которых осуществляется обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Методика развития речи дошкольников (специальная)
Уметь	- обучать детей с ре-	Практическое задание:	

	чевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (для конкретного нарушения речи)	
Владеть	методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (рассмотреть один из базовых навыков учебной, игровой, продуктивной деятельности)	
Знать	критерии отбора понятий, языкового и дидактического материала, который доступен для учащихся с речевыми и умственными нарушениями при изучении различных разделов курса русского языка	Теоретические вопросы: 1) Букварный период: общая характеристика 2) <i>Что понимается под первоначальными языковыми обобщениями?</i> 3) Методика формирования грамматических понятий в старших классах 4) Определите понятия «Орфограмма», «Орфографическое правило», «Орфографический разбор», «Орфографическая зоркость»	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
Уметь	проводить методический и сравнительно-сопоставительный анализ отдельных упражнений, заданий и тем в учебниках при подготовке к урокам русского языка в специальной коррекционной школе	Практические вопросы: 1) <i>Какие логопедические приемы и с какой целью использует учитель на уроке? Приведите примеры</i> 2) <i>Проследите по школьной программе как усложняются требования к речевым умениям и навыкам детей?</i> 3) <i>Какова методика работы над темами «Название предмета, действия, признака» Приведите последовательность.</i> 4) Назовите этапы работы по формированию орфографического навыка.	
Владеть	навыками использования различных	Практические задания:	

	форм коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка в специальной коррекционной школе	<p>1)Какие упражнения для закрепления навыков рекомендует методика на каждом этапе?</p> <p>2)Как предупреждаются и исправляются аграмматизмы? Приведите примеры</p> <p>3)Объясните, в чем суть подготовительной работы, предваряющей тему о мягких и твердых, звонких и глухих согласных. Разделительном мягком знаке?</p> <p>4)Раскройте суть понятия «орфографический самоконтроль». Какие приемы способствуют формированию этого навыка?</p>	
Знать	- основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности	Перечислите коррекционные программы, в которых осуществляется обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Методика преподавания математики (специальная)
Уметь	- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	<p>Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (для конкретного нарушения речи)</p>	
Владеть	- методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	<p>Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (рассмотреть один из базовых навыков учебной, игровой, продуктивной деятельности)</p>	
Знать	основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности	Перечислите коррекционные программы, в которых осуществляется обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)
Уметь	обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам	<p>Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (для конкретного нарушения речи)</p>	

	учебной, игровой, продуктивной деятельности		
Владеть	методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (рассмотреть один из базовых навыков учебной, игровой, продуктивной деятельности)	
Знать	основы обучения детей с заиканием, используя правильное речевое дыхание	Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой: Теоретические: 1. Раскройте 1-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот). 2. Раскройте 2-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: формирование длительного фонационного выдоха. 3. Раскройте 3-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: формирование речевого выдоха. Тестовые задания: К разделу 3: Логопедическая работа по коррекции речевого дыхания у заикающихся детей. 1. Нарушение речевого дыхания порождает: А) прерывистость, судорожность речи Б) умственная отсталость В) нарушение психофизического развития Г) все ответы верны. 2. Серьёзную роль в затруднении дыхания играет: А) наследственность Б) неправильное питание В) плохая осанка	Речевое дыхание заикающихся детей

		Г) все ответы верны.	
Уметь	применять навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности в обучении заикающихся детей	Вопросы к зачёту с оценкой: Практические: 1.Приведите рекомендации логопедам, дефектологам и педагогам по общению с заикающимися детьми. 2. Основные направления логопедической работы по развитию речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием.	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации методов обучения детей с заиканием речевому дыханию	Практические задания: 1. Массаж как средство статической релаксации. 2. Применение релаксационного массажа для снижения чрезмерной нервно-психической напряженности у заикающихся.	
Знать	обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Определение фитотерапии. 2. Рецепты разных народов при нарушениях речи. 3. Правила приготовления отваров и настоев. 4. Определение психотерапии. 5. Средства психотерапии. 6. Косвенная психотерапия. 7. Прямая психотерапия.	Нетрадиционные методы логопедии
Уметь	осуществлять обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Практические задания: • Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи учебной, игровой, продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	
Владеть	методам и приемами обучения	Практические задания	

	детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Подготовить методические рекомендации по указанным темам. 1. Значение диетотерапии в коррекционной педагогике. 2. Водолечение при речевых патологиях. 3. Использование песка в коррекции речевых нарушениях (псаммотерапия).	
Знать	- основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности	Перечислите коррекционные программы, в которых осуществляется обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте
Уметь	- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (для конкретного нарушения речи)	
Владеть	- методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (рассмотреть один из базовых навыков учебной, игровой, продуктивной деятельности)	
Знать	- основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности	Перечислите коррекционные программы, в которых осуществляется обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Уметь	- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам	Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (для конкретного нарушения речи)	Олигофренопедагогика

	учебной, игровой, продуктивной деятельности										
Владеть	- методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (рассмотреть один из базовых навыков учебной, игровой, продуктивной деятельности)									
Знать	– приемы, методы, технологии обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;	Вопросы на зачет: 1. Ритмика и музыкальные занятия в С(К)ОУ II вида. 2. СБО в С(К)ОУ I - II вида. 3. Предметно-практическое обучение в С(К)ОУ I - II вида. 4. Компьютерные программы в помощь лицам с нарушенным слухом. 5. «Видимая речь II и III». 6. Жестовая речь. Дактиль. Чтение с губ. 7. Формирование устной речи у дошкольников с нарушениями слуха.	Сурдопедагогика								
Уметь	– анализировать и подбирать методы и средства обучения базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями;	Практическое задание Заполнить таблицу.									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид деятельности</th> <th>Возрастные особенности</th> <th>Особенности, обусловленные ОВЗ</th> <th>Рекомендуемые методы и средства работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Вид деятельности	Возрастные особенности	Особенности, обусловленные ОВЗ	Рекомендуемые методы и средства работы					
Вид деятельности	Возрастные особенности	Особенности, обусловленные ОВЗ	Рекомендуемые методы и средства работы								
Владеть	– способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения.	Продемонстрировать на практическом занятии фрагмент организации любого (на выбор) вида деятельности, с обоснованием своего выбора.									
Знать	– достаточное пред-	логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся-	Производственная								

	ставление о готовности к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	ся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	– преддипломная практика
Уметь	– использовать знания в области обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности		
Владеть	– приемами позволяющие осуществлять обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности		

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать	Медико-биологические основы дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Патология проводникового отдела зрительного анализатора. 2. Патология подкорково-коркового отдела зрительного анализатора. 3. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших). 4. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей. Тестовые задания:	Медико-биологические основы дефектологии
-------	---	--	--

	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Какой метод генетики используют для установления хромосомных и геномных аномалий у человека? 1) биохимический 2) генеалогический 3) цитогенетический 4) статистический</p> <p>Тип генной мутации, когда происходит утрата сегмента ДНК размером от одного нуклеотида до гена, называется: делецией дупликацией инверсией инсерцией</p> <p>К наследственным болезням обмена гормонов относят: гипотиреоз фенилкетонурия галактоземия гликогеновая болезнь</p> <p>Выберите правильный вариант ответа. Гипертрофия одного из органов при выключении функции другого называется: регенерационной; коррективной; викарной; компенсаторной.</p> <p>Отметьте верный вариант ответа. Учение о причинах заболеваний и условиях, способствующих их возникновению и развитию называется: патологией. патогенезом; этиологией; этиогенезом</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Использовать знания медико-биологических основ</p>	<p>Практические задания: 1. Акуметрия. Исследование слуха у детей шепотной и громкой речью. 2. Исследование слуха у детей камертонами (камертональные пробы Ринне, Швабаха,</p>	

	<p>дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе к лицам с нарушением слуха и зрения</p>	<p>Вебера и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Исследование слуха у детей аудиометром (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия). 4. Составление слухового паспорта. <p>Определение остроты зрения. Исследование цветового зрения. Исследование поля зрения. Определение состояния темновой адаптации. Способы определения бинокулярного зрения. Техника проведения наружного осмотра и пальпации гортани. Техника проведения наружного осмотра и пальпации носа. Техника определения дыхательной функции носа. Техника определения обонятельной функции носа.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками подбора, анализа и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушениями слуха. 2. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. 3. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. 4. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушениями зрения. 6. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушениями ОДА. 7. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 8. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями 	

		<p>речи.</p> <p>9. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями зрения.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы.</p>	
Знать	<p>Методы логопедической работы и особенности их применения у детей с нарушением зрения для осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>Взаимосвязь методов обучения, классификация средств обучения школьников с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с патологией подкорково-коркового отдела зрительного анализатора.</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с патологией проводникового отдела зрительного анализатора.</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с патологией оптической системы глаза.</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с патологией сетчатки.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Психофизиологические методики направлены:</p> <p>А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.</p> <p>2. Сколько групп задач по развитию реализует тифлопедагог в своей работе:</p> <p>А- 3 Б- 6 В- 8.</p> <p>3. Снятие зрительного утомления, улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем – это методы, используемые на занятиях по развитию зрительного восприятия.</p>	<p>Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения</p>
Уметь	<p>Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных про-</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>Составить перспективный план коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения.</p> <p>Разработайте методические рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию, детей с</p>	

	грамм на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения	нарушениями зрения.																							
Владеть	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения	<p>Практические задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <table border="1" data-bbox="622 711 1346 1018"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <table border="1" data-bbox="622 1094 1346 1441"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">II период обучения – декабрь, январь, февраль, март</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> </table>		Направления работы	Основное содержание работы	I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь		Направления работы	Основное содержание работы	II период обучения – декабрь, январь, февраль, март		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи	
Направления работы	Основное содержание работы																								
I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь																									
Понимание речи																									
Словарь																									
Грамматический строй речи																									
Выход в связную речь																									
Направления работы	Основное содержание работы																								
II период обучения – декабрь, январь, февраль, март																									
Понимание речи																									
Словарь																									
Грамматический строй речи																									

		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Выход в связную речь</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> <p>3. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Направления работы</th> <th style="width: 50%;">Основное содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">III период обучения – апрель, май</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Выход в связную речь		Направления работы	Основное содержание работы	III период обучения – апрель, май		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь		
Выход в связную речь																	
Направления работы	Основное содержание работы																
III период обучения – апрель, май																	
Понимание речи																	
Словарь																	
Грамматический строй речи																	
Выход в связную речь																	
Знать	<p>Методы логопедической работы и особенности их применения у детей с минимальными нарушениями слуха для осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с минимальными нару-</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические: Взаимосвязь методов обучения, классификация средств обучения школьников с минимальными нарушениями слуха. Особенности логопедической работы с детьми с патологией подкорково-коркового отдела слухового анализатора. Особенности логопедической работы с детьми с патологией проводникового отдела слухового анализатора. Особенности логопедической работы с детьми с патологией периферического отдела слухового анализатора.</p> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические методики направлены: <ul style="list-style-type: none"> А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации. 2. Сколько групп задач по развитию реализует сурдопедагог в своей работе: <ul style="list-style-type: none"> А- 3 Б- 6 В- 8. 3. Снятие утомления, улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем – 	<p>Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха</p>														

<p>Уметь</p>	<p>шениями слуха</p> <p>Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с минимальными нарушениями слуха</p>	<p>это методы, используемые на занятиях по развитию слухового восприятия.</p> <p>Практические вопросы к экзамену: Составить перспективный план коррекционной работы с дошкольниками, имеющими минимальные нарушения слуха. Разработайте методические рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию, детей с минимальными нарушениями слуха.</p>																	
<p>Владеть</p>	<p>Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с минимальными нарушениями слуха</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с минимальными нарушениями слуха»</p> <table border="1" data-bbox="622 935 1346 1241"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с минимальными нарушениями слуха»</p> <table border="1" data-bbox="622 1315 1346 1441"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">II период обучения – декабрь, январь, февраль,</td> </tr> </table>	Направления работы	Основное содержание работы	I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь		Направления работы	Основное содержание работы	II период обучения – декабрь, январь, февраль,		
Направления работы	Основное содержание работы																		
I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь																			
Понимание речи																			
Словарь																			
Грамматический строй речи																			
Выход в связную речь																			
Направления работы	Основное содержание работы																		
II период обучения – декабрь, январь, февраль,																			

		<table border="1"> <tr><td>март</td><td></td></tr> <tr><td>Понимание речи</td><td></td></tr> <tr><td>Словарь</td><td></td></tr> <tr><td>Грамматический строй речи</td><td></td></tr> <tr><td>Выход в связную речь</td><td></td></tr> </table> <p>3. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с минимальными нарушениями слуха»</p> <table border="1"> <tr> <th>Направления работы</th> <th>Основное содержание работы</th> </tr> <tr> <td colspan="2">III период обучения – апрель, май</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table>	март		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь		Направления работы	Основное содержание работы	III период обучения – апрель, май		Понимание речи		Словарь		Грамматический строй речи		Выход в связную речь		
март																									
Понимание речи																									
Словарь																									
Грамматический строй речи																									
Выход в связную речь																									
Направления работы	Основное содержание работы																								
III период обучения – апрель, май																									
Понимание речи																									
Словарь																									
Грамматический строй речи																									
Выход в связную речь																									
Знать	Теоретические основы рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «психический дизонтогенез», «речевой дизонтогенез». 2. Виды психического дизонтогенеза по классификациям различных авторов. 3. Характеристика психического недоразвития по В. В. Лебединскому. 4. Отличие психического недоразвития от задержки психического развития. <p>Особенности психического и речевого развития при дефицитарном психическом развитии: у детей с нарушениями слуха, зрения, при детских церебральных</p>	Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта																						
Уметь	Рационально выбирать коррекци-	<p>Задания:</p> <p>Изучить контингент группы для детей с задержкой психического развития и с нару-</p>																							

	онно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР	шением интеллекта по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития. Самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.	
Владеть	Теоретически основами рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР	Задания: Самостоятельно обследовать 2-3 детей дошкольного возраста с ЗПР, с умственной отсталостью, выявить уровень развития речевой, сенсорной, моторной и психической сфер. Результаты оформить в виде диагностической карты развития ребенка. Составить перспективный план коррекционной работы. Разработать модели занятий с дошкольниками, имеющими ЗПР и с нарушением интеллекта. Подобрать упражнения и задания на развитие слогового анализа и синтеза, фонематических процессов у детей с ЗПР и у.о.	
Знать	-психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье. 2. Специальная педагогика как составная часть педагогики. 3. Каковы принципы специальной семейной педагогики? 4. Раскройте историю семейного воспитания. 5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи Тестовые задания: 1 Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом отсутствует: а) либеральный; б) индифферентный; в) демократический;	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

	ограниченными возможностями здоровья	<p>г) авторитетный.</p> <p>2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:</p> <p>а) стиль семейного воспитания;</p> <p>б) установки родителей;</p> <p>в) варианты семейного воспитания;</p> <p>г) содержание семейного воспитания.</p> <p>3. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:</p> <p>а) принимающий;</p> <p>б) приспособительный;</p> <p>в) контролирующий;</p> <p>г) непоследовательный.</p> <p>4. Организация речевого режима в семье предполагает:</p> <p>а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;</p> <p>б) предупреждение переутомления ребенка;</p> <p>в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;</p> <p>г) ограничение речевой активности ребенка.</p> <p>5. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:</p> <p>а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;</p> <p>б) установление единых требований к речи ребенка;</p> <p>в) единство диагностики и коррекции речи;</p> <p>г) конфиденциальность.</p>	
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; осуществлять	<p>Практические задания:</p> <p>1. Выделить недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?</p> <p>2. Выберите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.</p> <p>8. Привести психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?</p>	

	выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить посещение педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки. 2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями. 3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей 	
Знать	способы разработки коррекционно-	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. 	Инклюзивное образование детей с ог-

	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. 3. Принципы инклюзивного образования 4. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная. 	ограниченными возможностями здоровья
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	<p>Практические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте, на каких условиях возможна интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения. 2. Сравните понятия «инклюзивное образование» и «интеграция». 3. Дайте оценку международного опыта инклюзивного образования. 4. В чем отличительные особенности инклюзивного образования 5. Раскройте на примерах требования принципов инклюзивного образования 	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практическое задание 1(ситуационная задача) Докажите ошибочность стереотипов общества в отношении к инклюзивному образованию.</p> <p>Практическое задание 2 (ситуационная задача) Определите преимущества/недостатки инклюзивного образования</p>	
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	Перечислите особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья (можно для конкретного типа дизонтогенеза)	Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте
Уметь	-реализовывать	Тестовые задания:	

	коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	<p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?</p> <ol style="list-style-type: none">1). Тифлопедагогика;2). Сурдопедагогика;3). Олигофренопедагогика;4). Логопедия. <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?</p> <ol style="list-style-type: none">1). В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.);2). В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей);3). В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи);4). В школе VII вида (школа-интернат для детей с задержкой психического развития). <p>Задание 3. <u>Отметьте правильный вариант.</u> Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на</p> <ol style="list-style-type: none">1). основе устно-речевого метода;2). зрительно-кинетической основе;3). тактильной основе;4). зрительной основе. <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К сурдотехническим устройствам относится:</p> <ol style="list-style-type: none">1). «говорящие книги»;2). слуховые аппараты;3). специальные трости;4). шрифт Брайля; <p>Задание 5. <u>Отметьте правильный вариант.</u> При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:</p> <ol style="list-style-type: none">1). умственно отсталых;2). с тяжёлыми нарушениями речи;3). с ЗПР;4). с сенсорными нарушениями; <p>Задание 6. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая форма специального обучения</p>	
--	---	--	--

является наиболее оптимальной для детей со сложными и тяжелыми недостатками в развитии?

- 1). Классно-урочная;
- 2). Групповая;
- 3). Индивидуальная;
- 4). Фронтальная.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. В основе концепции нормализации лежит идея

- 1). изоляции инвалидов от общества;
- 2). приоритета интересов общества над интересами личностью;
- 3). материальной поддержки лиц с ОВЗ;
- 4). достижение человеком максимальной самостоятельности и независимого образа жизни;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Носители содержания специального образования – это

- 1). Учебные программы;
- 2). Учебные занятия;
- 3). Учебные предметы;
- 4). Учебные помещения.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

- 1).внутрисистемной интеграции;
- 2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;
- 3).инклюзивного (интегрированного) образования;
- 4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже? Наличие современных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход; Адекватная среда жизнедеятельности; Проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

- 1). специальный образовательный стандарт;

		<p>2) специальные образовательные потребности; 3) специальные образовательные условия; 4) коррекционно-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.</p> <p>Задание 11. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая форма интеграции представлена в следующих характеристиках: воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.</p> <p>1). Комбинированная интеграция; 2). Частичная интеграция; 3). Временная интеграция; 4). Полная интеграция.</p> <p>Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какой принцип специального образования представлен в следующем требовании? - Подчиненность специального воспитания социальному развитию.</p> <p>1). Принцип социально-адаптирующей направленности обучения; 2). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании; 3). Принцип необходимости специального педагогического руководства; 4). Принцип ранней педагогической помощи.</p>	
Владеть	-навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Задания:</p> <p>Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор)</p>	
Знать	- особенности коррекционно-	Перечислите особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья (можно для конкретного типа дизонтогенеза)	Введение в дефектологию

	образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья		
Уметь	-реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	<p>Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Тифлопедагогика; 2). Сурдопедагогика; 3). Олигофренопедагогика; 4). Логопедия. <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.); 2). В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей); 3). В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи); 4). В школе VII вида (школа-интернат для детей с задержкой психического развития). <p>Задание 3. <u>Отметьте правильный вариант.</u> Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). основе устно-речевого метода; 2). зрительно-кинестической основе; 3). тактильной основе; 4). зрительной основе. <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К сурдотехническим устройствам относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). «говорящие книги»; 2). слуховые аппараты; 3). специальные трости; 4). шрифт Брайля; <p>Задание 5. <u>Отметьте правильный вариант.</u> При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:</p>	

- 1). умственно отсталых;
- 2). с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3). с ЗПР;
- 4). с сенсорными нарушениями;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Какая форма специального обучения является наиболее оптимальной для детей со сложными и тяжелыми недостатками в развитии?

- 1). Классно-урочная;
- 2). Групповая;
- 3). Индивидуальная;
- 4). Фронтальная.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. В основе концепции нормализации лежит идея

- 1). изоляции инвалидов от общества;
- 2). приоритета интересов общества над интересами личностью;
- 3). материальной поддержки лиц с ОВЗ;
- 4). достижение человеком максимальной самостоятельности и независимого образа жизни;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Носители содержания специального образования – это

- 1). Учебные программы;
- 2). Учебные занятия;
- 3). Учебные предметы;
- 4). Учебные помещения.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

- 1). внутрисистемной интеграции;
- 2). дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;
- 3). инклюзивного (интегрированного) образования;
- 4). сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже? Наличие современных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; Учет особенностей развития каждого ре-

		<p>бенка, индивидуальный педагогический подход; Адекватная среда жизнедеятельности; Проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). специальный образовательный стандарт; 2) специальные образовательные потребности; 3). специальные образовательные условия; 4). коррекционно-педагогическая деятельность в образовательном учреждении. <p>Задание 11. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая форма интеграции представлена в следующих характеристиках: воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Комбинированная интеграция; 2). Частичная интеграция; 3). Временная интеграция; 4). Полная интеграция. <p>Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какой принцип специального образования представлен в следующем требовании? - Подчиненность специального воспитания социальному развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Принцип социально-адаптирующей направленности обучения; 2). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании; 3). Принцип необходимости специального педагогического руководства; 4). Принцип ранней педагогической помощи. 	
Владеть	-навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	<p>Задания:</p> <p>Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор)</p>	

	подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования. 4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования. 5. Воспитание проблемного ребенка в семье. 4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье. 5. Лечебно-охранительный режим. 6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ. 7. Внеклассное чтение. 8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ 	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические работы.</p> <p>Задание 1. Положение о специальном образовательном учреждении.</p> <p>Задание 2. Работа с учебными планами. Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно.)</p>	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практическое задание. Схема письменного отчета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата посещения. 2. Вид СОУ и его назначение. 3. Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация логопеда. 	
Знать	закономерности психического развития;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально- 	Учебная - практика по получению

	<p>современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований</p>	<p>волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. 	<p>первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения</p>		
<p>Владеть</p>	<p>теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета прин-</p>		

	ципа онтогенетического развития		
Знать	закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения		
Владеть	теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-		

	психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития		
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			

Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность: сущность и значение. 2. Способы и методы проектирования. 3. Этапы проектной деятельности. 4. Планирование проектной деятельности. 5. Организация и анализ проектной деятельности. 6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности. 7. Способы презентации проекта. Продукт проектной деятельности. 8. Социальное партнерство в проектной деятельности. 9. Толерантность при организации проектной деятельности. 10. Значение диалога при организации проектной деятельности. 	Проектная деятельность
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Разработка проектов и организация предпроектной деятельности. Проверка выполненных заданий на образовательном портале.	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методиче-	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>Задание 1. Проект – это:</p> <p>А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;</p> <p>Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;</p>	

	<p>ским и техническим обеспечением коррекционного процесса</p>	<p>В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично; Г) способ извлечения коммерческой выгоды. Задание 2. Что является показателем исследовательского этапа проекта?</p> <p>А) актуальность; Б) тематика; В) исследование; Г) выбор методики исследования.</p> <p>Задание 3. Практико – ориентированный проект - это:</p> <p>А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении; Б) доказательство или опровержение гипотезы; В) решение практических задач заказчика проекта; Г) прикладная направленность решения проблемы.</p> <p>Задание 4. Продукт информационного проекта:</p> <p>А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу; Б) результат исследования, оформленный установленным образом; В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия; Г) доклад на мероприятии научного характера.</p> <p>Задание 5. Укажите связь между целью проекта и проектным продуктом?</p> <p>А) цель и проектный продукт - это одно и то же; Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта; В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой; Г) продукт – результат проектной деятельности.</p> <p>Задание. 6 Выберите задачи проекта:</p> <p>А)шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; Б) цели проекта; В) результат проекта; Г) путь создания проектной папки.</p> <p>Задание 7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p>	
--	--	---	--

		<p>А) смешанные; Б) краткосрочные; В) годовые; Г) мини-проекты.</p> <p>Задание 8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): а) формирование специфических умений и навыков проектирования; б) личностное развитие обучающихся (проектантов); в) подготовленный продукт работы над проектом; г) все вышеназванные варианты.</p>	
Знать	<p>— характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы; осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии? 2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии. 3. Раскройте варианты семейного воспитания. 4. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии? 5. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели родительского воспитания ребенка с ОВЗ: А- сотрудничество; Б- отвержение; В- конкуренция; Г- уход; 2. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают: А- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ; Б- обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка; В- оптимальные контакты между членами семьи; Г- обеспечение процесса воспитания в семье с привлечением репетиторских услуг дефектолога. 	<p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>3. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:</p> <p>А-формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на <i>значимость того, что он существует</i>, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;</p> <p>Б-отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности ,</p> <p>В-негативная оценка деятельности ребенка, <i>т.к. он обладает меньшим жизненным опытом.</i></p> <p>Г-попытки заменить родителей на лиц старшего поколения, <i>т.к. они обладают большим жизненным опытом.</i></p>	
Уметь	<p>— адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями;</p> <p>осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать новые формы помощи семьям, где ребёнок, не уходя из семьи, включается в единое педагогическое пространство. 2. Охарактеризовать трёхступенчатый процесс обучения ребёнка родителями. 	
Владеть	<p>- навыками оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии, осуществление коррекционно-</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать цель и подобрать инструментарий диагностической работы для оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии. 2. Подготовить специальные упражнения на развитие ориентации в пространстве в несколько последовательных этапов. 	

	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<p>Схема письменного отчета после посещения СОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дата посещения. 2.Вид СОУ и его назначение. 3.Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация логопеда. 	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<p>Ответить на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Особенности психического развития ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования. 4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования. 5..Воспитание проблемного ребенка в семье. 4.Организация режима ребенка с ОВЗ в семье. 5. Лечебно-охранительный режим. 6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ. 7. Внеклассное чтение. 8.Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ. 	

<p>Владеть</p>	<p>способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p>	<p>Практические работы. Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом. Схема анализа посещенного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО специалиста, проводящего урок. 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5. Цель урока. 6. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> -общеобразовательные -коррекционные -воспитательные 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом. 9. Методы и формы работы. 10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода. 11. Методы и формы активизации деятельности детей. 12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 13. Коррекционно-практическая направленность урока. 14. Речевой материал. 15. Общая оценка урока. <p>Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков. Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p> <p>Примерная схема урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО. 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5. Цель урока. 6. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> -общеобразовательные -коррекционные 	
----------------	---	---	--

		<p>-воспитательные</p> <p>7. Наглядность и ТСО.</p> <p>8. Основные компоненты урока и их содержание.</p> <p>1) Оргмомент.</p> <p>2) Логопедическая работа.</p> <p>3) Повторение пройденного материала.</p> <p>4) Изучение нового материала.</p> <p>5) Физкультминутка.</p> <p>6) Закрепление нового материала.</p> <p>7) Работа над связной речью.</p> <p>8) Задание на дом.</p> <p>9) Подведение итогов урока.</p> <p>Задание 3. Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.</p>	
Знать	особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	<p>1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p> <p>2. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося.</p> <p>3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения		
Владеть	приемами и методами медико-психолого-педагогического об-		

	следования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития		
Знать	особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения		
Владеть	приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития		
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, ис-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специаль- 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта

	<p>пользования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p>	<p>ного (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
Уметь	<p>самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p>		
Владеть	<p>способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методиче-</p>		

	ским и техническим обеспечением		
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<p>логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); 	Производственная - преддипломная практика
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образова-	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. 	

	ния, здравоохранения, социальной защиты		
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса		
ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Знать	Структуру различных нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные генетические процессы, происходящие в организме	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>Моногенные и хромосомные заболевания</p> <p>Геномные заболевания</p> <p>Медико-генетическое консультирование</p> <p>Генетически обусловленные формы нарушений умственного развития</p> <p>Генетически обусловленные формы нарушений физического развития</p> <p>Генетически обусловленные формы нарушений речи.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Определите генотип светловолосого мужчины, больного гемофилией (все признаки рецессивные).</p> <p>а) $AA X^h Y$</p> <p>б) $aa X^h Y$</p> <p>в) $Aa X^h Y$</p> <p>г) $Aa X^H Y$</p> <p>2. Тип генной мутации, когда происходит поворот на 180° сегмента ДНК размерами от двух нуклеотидов до фрагмента, включающего несколько генов, называется:</p> <p>а) делецией</p> <p>б) дупликацией</p> <p>в) инверсией</p> <p>г) инсерцией</p>	Медико-биологические основы дефектологии

<p>Уметь</p>	<p>использовать медико-биологические знания при планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе</p>	<p>Определение остроты зрения. Исследование цветового зрения. Исследование поля зрения. Определение состояния темновой адаптации. Способы определения бинокулярного зрения. 1. Проанализируйте слуховой паспорт. 2. Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы. 3. Составление слухового паспорта. Способы определения бинокулярного зрения. Способы определения бинокулярного зрения. Определение остроты зрения.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками подбора, анализа и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 2. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями речи. 3. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями зрения. 	

	<p>потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>4. Формирование оптико-пространственных представлений у детей...возраста с нарушением зрения.</p> <p>5. Формирование оптико-пространственных представлений у детей...возраста с нарушением слуха.</p> <p>6. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>7. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>8. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями речи</p> <p>9. Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</p> <p>10. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.</p> <p>Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями речи.</p> <p>Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>11. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>12. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>13. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения.</p> <p>Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха.</p> <p>Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи.</p> <p>Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	
<p>Знать</p>	<p>Определение, причины и механизмы речевого нарушения; сим-</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: (5 семестр): 9.Содержание специальных принципов логопедической работы.</p>	<p>Логопедия</p>

	<p>птоматику, отличие сходных нарушений; классификацию речевых расстройств в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификацией; принципы и методы дифференциальной диагностики;</p>	<p>10. Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия. 11. Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы. 12. Строение и функции речевого аппарата. 13. Основные формы дислалии, их характеристика. 14. Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. 15. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией. 16. Этапы логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения. 17. Основное нарушенное звено в структуре дефекта при механической дислалии.</p> <p>Вторичные нарушения. (6 семестр): 1. <i>Определение дизартрии. Этиопатогенез дизартрии.</i> 2. <i>Классификации дизартрии.</i> 3. <i>Симптоматика дизартрии. Речевые и неречевые нарушения в структуре дефекта.</i> 4. <i>Психолингвистические аспекты дизартрии.</i></p> <p>(7 семестр): 1. <i>Определение письменной речи. Взаимосвязь в развитии устной и письменной речи.</i> 2. <i>Нарушения письменной речи. Актуальность проблемы.</i> 3. <i>Психофизиологическая характеристика письма в номе. Основные операции письма.</i> 4. <i>Мозговая организация письменного акта и нарушения письменной речи (по А.Р.Лурия).</i> 5. <i>Исторический обзор учений о нарушениях письменной речи.</i></p> <p>(8 семестр): 1. <i>Функциональная система речедвигательного акта П.К. Анохина.</i> 2. <i>Определение заикания. Основные клинические признаки заикания.</i> 3. <i>Типы течения заикания.</i> 4. <i>Генетические, биологические и социальные факторы в развитии заикания.</i> 5. <i>Индивидуальные психолого-педагогические особенности детей и их роль в возникновении заикания</i></p>	
Уметь	объяснять основные	Тематика сообщений и докладов	

	<p>психофизиологические механизмы речевых нарушений; объяснять влияние речевых нарушений на физическое и психическое развитие ребенка; объяснять взаимосвязь между первичными и вторичными нарушениями в структуре дефекта при различных нарушениях речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура дефекта при ринолалии. 2. Ранняя профилактическая работа с детьми с врожденной небной патологией. 3. Обследование детей с открытой ринолалией. 4. Методика постановки звуков при ринолалии. 5. Методика работы по коррекции голоса и артикуляции у детей с открытой ринолалией по И.И.Ермаковой. 6. Голос человека как явление и его акустические параметры. 7. Значение дыхания для голосообразования. 8. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. 9. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса, прогноз и эффективность коррекции. 10. Органические нарушения голоса. 11. Функциональные расстройства голосового аппарата. 12. Структура речевого дефекта при дизартрии. 13. Клинико-физиологические аспекты дизартрии. 14. Дифференциальная диагностика при обучении детей с дизартрией. 15. Дифференцированный подход при коррекции звукопроизношения у младших школьников с псевдобульбарной дизартрией. 16. Уровни речевого развития при алалии. 17. Характеристика речи при алалии. 18. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии. 19. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. 20. Этапы формирования навыков чтения у детей с нормальным речевым развитием. 21. Этапы формирования навыка письма у детей с нормальным речевым развитием. 22. Нейропсихологические методы диагностики нарушений чтения и письма. 23. Особенности логопедической работы при различных формах заикания 24. Обследование детей с заиканием. 25. Система коррекционной работы при заикании. 26. Система диагностики при заикании. 27. Классификация форм афазии по А. Р. Лурия (6 форм). 28. Методологические основы и приемы восстановления речевых функций у безречевых больных. 29. Восстановление понимания речи при семантической афазии. 	
--	--	---	--

		<p>30. Методы и приемы коррекционной работы по восстановлению неречевых функций при афазии.</p> <p>31. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.</p> <p>32. Варианты эфферентной моторной афазии (пять реально существующих вариантов; четыре варианта, описанные А. Р. Лурия).</p> <p>33. Система и специфика обследования больных с афазией.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>понятийным логопедическим аппаратом; планированием коррекционной работы с детьми с различными видами и формами речевых нарушений; разработкой фрагментов и конспектов индивидуальных и фронтальных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых; инновационными коррекционными методиками и приемами коррекционной психолого-педагогической работой с детьми и взрослыми с речевыми нарушениями.</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, нарушение голоса и темпа речи). 2.Нарушения произносительной стороны речи (ринолалия, дизартрия). 3.Общее недоразвитие речи (алалия); нарушение письменной речи у детей. 4.Тяжелые нарушения речи (заикание, афазия). <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 10. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 11. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 12. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p>	

		<p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно..</p>	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В. Щербы.</p> <p>Парадоксальная дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.</p> <p>Подготовка планов-конспектов деловых игр, моделирующих коммуникативные ситуации с использованием полного стиля произношения (по заданной тематике).</p>	Логопедические технологии
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными воз-	<p>Практическое задание:</p> <p>1.Разработка модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией: а) обследование физических параметров речевого голоса, б) обследование интонационного восприятия, в) обследование возможностей использования в речи интонационных конструкций.</p> <p>2.Разработка протоколов обследования интонационной сферы (по разделам) и определение критериев оценки результатов обследования.</p> <p>3.Составление интонационной стороной речи, б) последовательность схемы, отражающей:</p> <p>а) направления работы над развития интонационных средств общения у детей.</p>	

	возможностями здоровья		
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практическое задание: подготовить доклад (презентацию)</p> <p>Научные теории, связывающие лингвистические параметры языка, в частности его ритмические свойства, с особенностями психологии и физиологии человека (Н.П. Бехтерева, Н.И. Жинкин, М.М. Кольцова, М.И. Лохов, Л.В. Чистович и др.).</p> <p>Роль ритма как «скелета слова», в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов;</p>	
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень). 4. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. 5. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. 6. Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР. 7. Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи. 8. Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного монологического высказывания у детей с ОНР. 9. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи. 10. Уровни формирования языковой способности. 11. Принципы развития произносительной стороны речи. 12. Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика). 13. Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи. 14. Принципы развития лексической стороны речи. 15. Содержание работы над различными видами словарного запаса. 16. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. 17. Принципы развития грамматического строя речи. 18. Требования к отбору и распределению грамматического материала. 19. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. 	Логопедический практикум
Уметь	- отбирать и	Задания:	

	<p>систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми;</p> <p>- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи. 2. Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении. 3. Провести анализ конспекта занятия по развитию произношения в одной из возрастных групп. 4. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать лексические обобщения. 5. Подобрать речевой материал для проверки сформированности лексического строя дошкольника. 6. Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп. 7. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения. 8. Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника. 9. Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп. 	
Владеть	<p>- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить сравнительный анализ программ развития речи детей (одной из программ – раздел «Развитие речи» - для детского сада общеразвивающего вида и одной из программ для детского сада компенсирующего вида на выбор студента); 2. Разработать примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи. 3. Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи. 	
Знать	<p>- теоретические и методические аспекты изучения и развития</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 20. Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развити-</p>	<p>Методика развития речи дошкольников (специальная)</p>

	<p>речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью</p>	<p>ем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Развитие фонематического слуха и восприятия. 22. Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень). 23. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. 24. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. 25. Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР. 26. Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи. 27. Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного монологического высказывания у детей с ОНР. 28. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи. 29. Уровни формирования языковой способности. 30. Принципы развития произносительной стороны речи. 31. Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика). 32. Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи. 33. Принципы развития лексической стороны речи. 34. Содержание работы над различными видами словарного запаса. 35. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. 36. Принципы развития грамматического строя речи. 37. Требования к отбору и распределению грамматического материала. 38. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. 	
<p>Уметь</p>	<p>- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи. 2. Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении. 3. Провести анализ конспекта занятия по развитию произношения в одной из возрастных групп. 4. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать лексические обобщения. 5. Подобрать речевой материал для проверки сформированности лексического строя дошкольника. 	

	средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)	<p>6.Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп.</p> <p>7 .Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения.</p> <p>8.Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника.</p> <p>9.Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.</p>	
Владеть	- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях	<p>1. Выполнить сравнительный анализ программ развития речи детей (одной из программ – раздел «Развитие речи» - для детского сада общеразвивающего вида и одной из программ для детского сада компенсирующего вида на выбор студента);</p> <p>2. Разработать примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>3.Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p>	
Знать	основные лингвотодические принципы построения уроков, а также о психологопедагогические особенности усвоения учащимися разных разделов курса	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1)Разделы программы. Принципы построения программы.</p> <p>2)Задачи преподавания русского языка в специальной школе</p> <p>3)Этапы обучения РЯ и их характеристика.</p> <p>4)Этапы обучения грамматике</p>	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
Уметь	планировать и разрабатывать разные типы уроков русского языка в специальной коррекционной школе:	<p>Практические вопросы:</p> <p>1)Назовите образовательные, воспитательные и коррекционные цели уроков чтения, грамматики и правописания, развития речи?</p> <p>2)<i>Сформулируйте цели и задачи добукварных занятий. Кратко охарактеризуйте каждую.</i></p>	

	урок обучения грамоте, урок развития речи, урок грамматики и правописания	<p>3) Назовите задачи, которые реализуются в работе по развитию речи.</p> <p>4) Кратко сформулируйте специфические принципы звукового аналитико-синтетического метода?</p>	
Владеть	приемами построения уроков с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения учащимися разных разделов курса	<p>Практические задания:</p> <p>1) Чем обусловлено разделение обучения на этапы? Каковы методы и задачи обучения на каждом этапе?</p> <p>2) Проанализируйте занятие на добукварном этапе. Отметьте, как сочетаются индивидуальная и фронтальная работа на этапе?</p> <p>3) Проанализируйте страничку букваря</p> <p>4) Какой порядок изучения звуков, букв и слогов?</p>	
Знать	- особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии детского возраста 2. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии детского возраста. 3. Особенности усвоения понятий о натуральном числе, нуле счете и арифметических действиях учащимися с речевыми нарушениями. 4. Особенности усвоения нумерации чисел учащимися с речевыми нарушениями. 5. Особенности выполнения устных и письменных вычислений учащимися с речевыми нарушениями. 6. Особенности процесса решения текстовых задач учащимися с речевыми нарушениями. 7. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии учащимися с речевыми нарушениями. 8. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности учащихся с речевой патологией. 	Методика преподавания математики (специальная)
Уметь	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуаль-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика трудностей усвоения первоначальных операций счета учащимися с речевыми нарушениями и с интеллектуальной недостаточностью. 2. Специфические отличия содержания обучения математике в школе V вида от программы общеобразовательного учреждения. (Сравнительная характеристика содержания математики как учебного предмета в общеобразовательной школе и школе V вида.) 	

	ного состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>3.Нормативные показатели усвоения математических знаний учащихся школ V вида.</p> <p>4.Психолого-педагогическая характеристика основных трудностей овладения учебными знаниями, умениями и навыками у учащихся с речевыми нарушениями.</p> <p>5.Методы коррекционного обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.</p> <p>6.Дифференциация коррекционного обучения математике детей с речевыми нарушениями.</p> <p>7.Индивидуализация коррекционного обучения математике детей с речевыми нарушениями.</p> <p>8.Роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке в школе V вида.</p> <p>9.Роль практических действий, наглядности и моделирования на различных этапах познавательного процесса в школах V вида.</p> <p>10. Специфика применения словесных методов в обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.</p>	
Владеть	методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Составить конспект урока математики для детей с ОВЗ	
Знать	особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистические и паралингвистические средства речи. 2. Речь в системе психических процессов. 3. Речь и мышление. 4. Модели порождения речевого высказывания. 5. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву. 6. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. 7. Усвоение ребенком родного языка. 8. Поэтапное формирование речевых способностей. 9. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. 	Теория речевой деятельности

<p>Уметь</p>	<p>применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>10. Период однословных высказываний.</p> <p>Задание 3. В разделе «Хрестоматия» прочитайте статью С.В. Плотниковой «Язык. Речь. Языковая способность» из книги «Развитие лексикона ребенка» и составьте развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p>С. В. Плотникова «Язык. Речь. Языковая способность»</p> <p>Ответить на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой язык как знаковая система? 2. В чем состоит различие между языком и речью? 3. В каком отношении находятся понятия «язык», «речь», «языковая способность»? 4. Какова структура языковой способности? 5. Какие взгляды на природу языковой способности существуют в лингвистике? 	
<p>Владеть</p>	<p>практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний</p>	<p>Темы для контрольной работы:</p> <p>Психологические механизмы речевой деятельности</p> <p>Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.</p> <p>Единицы речи. Слог, слово, речевое высказывание как единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний. Подходы к выделению психолингвистических единиц.</p> <p>Речевые действия. Структура речевого действия. Речевые операции. Классификация речевых действий и операций.</p> <p>Речевые умения и навыки.</p> <p>Фазы речевой деятельности. Фазы речевой деятельности по И.А.Зимней.</p> <p>Модель порождения речевых высказываний (по А.А. Леонтьеву)</p> <p>Модель порождения речевых высказываний (по И.А.Зимней)</p> <p>Общие сведения о восприятии звучащей речи человеком.</p> <p>Восприятие звуковых типов русской речи. Восприятие фонетических слов русской речи. Восприятие синтагм, фраз, фоноабзацев русской речи, их основные характеристики. Восприятие темпа русской речи.</p> <p>Внешняя (устная и письменная) речь.</p> <p>Варианты устной речи по характеру используемых знаков: вербальная кодифицированная и вербальная некодифицированная, звуковые жесты, звукоподражания, звуковые характеристики, эмболофразии, гезитации.</p> <p>Кинетическая (мимико-жестикультурная) речь. Формы жестов (эмоциональные, апеллятивные, контактоустанавливающие, волюнтаривные, номинативные, информативные, релятивные, для выражения атрибутивных отношений;</p>	

		<p>Виды речи по характеру направленности и уровню проявления: экспрессивная и импрессивная формы речи; по уровню проявления (экспликация): внешняя, скрытая («про себя») и внутренняя («речь для себя»).</p> <p>Виды речи в зависимости от особенностей ритмической организации: прозаическая, стихотворная и певческая; и другие. Основные формы внешней устной речи (диалог и монолог).</p>	
Знать	<p>классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Ответить на вопросы и подготовить презентацию:</p> <p>Нарушения моторной, эмоционально-волевой сферы, произвольного поведения у детей и взрослых с различными дефектами речи.</p> <p>Содержание логоритмических занятий.</p> <p>Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в речевом учреждении.</p> <p>Подготовка кадров</p> <p>Подобрать речевые упражнения для развития плавности и темпа речи.</p> <p>Составить план – конспект логоритмического занятия с заикающимися дошкольниками.</p>	Логоритмика
Уметь	<p>разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение логопедической ритмики. 2. Основные понятия логоритмики. 3. Фазы онтогенеза моторной функции. 4. Связь логопедической ритмики с науками биологического и гуманитарного цикла. 5. Методы исследования логоритмики. 6. Что такое движение, физиология движения. 7. Роль ритмической гимнастики в становлении системы логоритмического воспитания. 8. Определить особенности логоритмики. 	
Владеть	<p>способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Особенности логоритмических занятий в системе коррекционной работы по устранению ОНР и ФФНР.</p> <p>Особенности логоритмики при нарушении голоса у детей</p> <p>Логоритмические упражнения при алалии (привести примеры).</p> <p>Указать особенности моторики у лиц с дислалией и дизартрией.</p> <p>Значение игр и упражнений в подготовительный период коррекции нарушений речи.</p> <p>Особенности логоритмической коррекции в работе с детьми, страдающими ринолалией.</p>	

Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья типы, цели и задачи	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы руководства и принципы организации игр. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности детей. 2. Детский коллектив играющих, способы поведения в игре. 3. Воспитательные задачи и методы воспитания в игре. 4. Условия, способствующие эффективности руководства детскими играми. Психолого-педагогические условия организации детских игр. 5. Организация игрового пространства, место игры в режиме дня дошкольника. 6. Компьютерные игры в жизни ребенка дошкольника. 	Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Написать фрагмент научной статьи по проблемам:</p> <p>Тема 1.1. Игра современного дошкольника Что влияет на игры современного дошкольника? Игровые предпочтения дошкольников в контексте гендерного подхода. Влияние СМИ на тематику и содержание игр современных дошкольников.</p> <p>Тема 1.2. Использование игры в образовательном процессе Возможности использования игры в непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Игра- основа организации партнерской деятельности педагога с ребенком. Задачи и особенности организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Практическая реализация возможностей игры в современном дошкольном образовании.</p> <p>Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.</p>	
Владеть	Практическими навы-	Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам :	

	<p>кам планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы педагогического сопровождения творческих игр дошкольников. • Педагогическое руководство или педагогическое сопровождение? • Особенности педагогического мониторинга творческих игр дошкольников. <p>Создание психологически комфортной и безопасной предметно-игровой среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этапы педагогического сопровождения творческих игр(сюжетных, театрализованных, режиссерских) <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <p>13. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</p> <p>14. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</p> <p>15. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</p> <p>16. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</p> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освеще-</p>	
--	---	--	--

		<p>щающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	<p>— особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей; планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии? 2. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка. 3. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка. 4. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. <p>Тестовые задания:</p> <p>1.Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) на родительских собраниях; б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме; в) на индивидуальной консультации; г) на открытых занятиях. <p>2.Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей; б) на обучение родителей приемам постановки звуков; в) на распространение теоретических знаний по логопедии; г) на развитие речевых способностей родителей. <p>3.Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) предъявление ребенку требований к его речи; 	<p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми; в) соблюдение единого речевого режима в ДОУ и семье; г) выполнение домашних заданий	
Уметь	—использовать различные формы взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушение; планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Практические задания: 1. Охарактеризовать наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. 2. Изучить базовые принципы в диагностической работе с родителями.	
Владеть	- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Практические задания: 1. Охарактеризовать задачи медико-психолого-педагогического обследования и содержание данных задач 2. Подготовить индивидуальную программу реабилитации ребёнка с особыми образовательными потребностями. 3. Охарактеризовать этапы лечебно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.	
Знать	теоретико-методологические основы психологии общения, релаксации; происхождения и ис-	Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой: Теоретические: 1. Понятие общения. Стороны общения. Функции общения. 2. Специфическая характеристика общения заикающихся детей и взрослых в экстремальных условиях жизнедеятельности.	Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми

<p>торического развития методов релаксации; специфики организации и обучения методам релаксации; природы и актуальных проблем психических состояний; современных достижений методов психосаморегуляции, основного научно-категориального аппарата и понятий: «общение», «психическое состояние», «психорегуляция», «психосаморегуляция», «релаксация», «аутогенная тренировка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Тренинг общения. Понятие, цель, задачи. 4. Алгоритм тренинга общения. 5. Психическое состояние. Понятие, классификация психических состояний. 6. Методы и методики исследования психических состояний. 7. Методы управления психическим состоянием. 8. Специфика психических состояний заикающихся. 9. Причины неблагоприятных психических состояний заикающихся. 10. Методы управления психическим состоянием заикающихся. 11. Психосаморегуляция и психорегуляция. Общие и отличительные признаки. 12. Психосаморегуляция в различных областях жизнедеятельности человека. 13. Классификация методов психосаморегуляции. 14. Психосаморегуляция в логопедической практике. 15. Релаксация. Исторические аспекты релаксации. <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 1: Психологическая характеристика общения заикающихся детей. Теоретические основы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заикающегося ребенка в первую очередь необходимо: <ol style="list-style-type: none"> А) Чтобы он больше времени проводил в коллективе; Б) Временно изолировать его от общества; В) Заострять внимание на его заикании; Г) Говорить с ребенком быстро, резко, подгоняя с ответом. 2. Для чего необходимо ограничить речевое общение ребенка с заиканием? <ol style="list-style-type: none"> А) Для развития замкнутости; Б) Установить телесное и душевное спокойствие; В) Чтобы дефект закрепился; Г) Для развития комплекса. 3. Каким должен быть тон с детьми-заиками <ol style="list-style-type: none"> А) Резкий, раздражительный; 	
---	--	--

Б) Сочувствующий;

В) Спокойный, ласковый;

Г) Нетерпеливый.

4. Какие меры должны соблюдать родители заикающегося ребенка:

А) Соблюдение режима дня;

Б) Избегание семейных конфликтов;

В) Тактический подход к воспитанию;

Г) Все варианты верны.

5. Кто является одним из авторов 10 золотых правил общения:

А) Е.А. Пеллингер;

Б) Л.С. Выготский;

В) А.Д. Плетеный;

Г) Н.О. Плесневицкий.

К разделу 2: Релаксация в логопедической практике с заикающимися детьми.

1. Какой самый большой страх у заикающихся детей?

А) Страх общения;

Б) Страх общения с новыми людьми;

В) Страх быть непонятым;

Г) Страх разочаровать друзей.

2. Какая должна быть обстановка в комнате у заикающегося ребенка?

А) Спокойная, в бежевых или голубых тонах;

Б) Возбуждающая, в красных тонах;

В) Депрессивная, в черных тонах;

		<p>Г) Напрягающая, в фиолетовых тонах.</p> <p>3. К чему может привести заикание?</p> <p>А) Неполная реализация личности;</p> <p>Б) Удар по самолюбию;</p> <p>В) Невозможность раскрытия личности;</p> <p>Г) Все варианты верны.</p> <p>4. Метод имаготерапии подразумевает:</p> <p>А) Снятие поведенческих и мыслительных стереотипов;</p> <p>Б) Воспроизведение «лечебного» образа, переживание чувств и ощущений больного;</p> <p>В) Целительное воздействие музыки на психологическое состояние человека;</p> <p>Г) Расслабление мышц.</p> <p>5. В качестве психологических механизмов коррекционного воздействия музыкотерапию называют:</p> <p>А) Катарсис – эмоциональная разрядка;</p> <p>Б) Все ответы верны;</p> <p>В) Улучшение работы мозговой деятельности;</p> <p>Г) Напряжение дистантных ощущений</p>	
Уметь	изучать и анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами различных методов релаксации; теоретически мыслить с целью дальнейшего использования методов ре-	<p>Вопросы к зачёту с оценкой:</p> <p>Практические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды релаксации. Психофизиологический механизм релаксации. 2. Релаксация в различных областях жизнедеятельности человека. 3. Методика релаксации: этапы, основные приемы и правила, дозировка, учет возрастных особенностей. 4. Алгоритм релаксационного упражнения. 5. Музыкальное сопровождение сеанса релаксации. 6. Релаксация в работе с заикающимися детьми. 7. Релаксопедия. 	

	<p>лаксации в логопедической практике; организовывать и применять различные методы релаксации в логопедической работе с заикающимися детьми; оперировать основными категориями и понятиями; психологически грамотно ориентироваться, диагностировать и описывать психическое состояние заикающихся детей;</p>		
Владеть	<p>обладать навыками обработки и интерпретации результатов</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительную характеристику ребёнка с невротической и неврозоподобной формами заикания, выявите отличительные особенности. 2. Сравните различные методы психотерапии, используемые в логопедии. <p>Приведите примеры использования психотерапевтических методов при работе с заикающимися.</p>	
Знать	<p>классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие заикание, причины, симптомы. 2. Степени проявления заикания, судороги речевого аппарата. 3. Признаки заикания у детей дошкольного возраста. <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 2: Особенности речевого дыхания у заикающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания лексемы: да 	<p>Речевое дыхание заикающихся детей</p>

		<p>вот; ну; это самое?":</p> <p>А) речевые уловки; Б) вегетативные реакции; В) нарушение речевого дыхания; Г) все ответы верны.</p> <p>2. Патологическая личностная реакция на речевой дефект в виде боязни речевого общения:</p> <p>А) нарушение речевого аппарата; Б) логофобия; В) задержка психического развития; Г) все ответы верны.</p>	
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Вопросы к зачёту с оценкой:</p> <p>Практические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к учебному помещению для ребёнка с заиканием. 2. Требования к внешнему виду ребёнка с заиканием. 3. Требования к режиму дня заикающихся детей. 4. Требования к физическому и психологическому состоянию ребёнка с заиканием. 	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительную характеристику ребёнка с невротической и неврозоподобной формами заикания, выявите отличительные особенности. 2. Сравните различные методы формирования речевого дыхания при заикании. 3. Приведите примеры использования различных способов речевого дыхания при работе с заикающимися. 	
Знать	планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, акту-	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила приготовления отваров и настоев. 2. Определение психотерапии. 3. Средства психотерапии. 4. Косвенная психотерапия. 	Нетрадиционные методы логопедии

	ального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>5. Прямая психотерапия.</p> <p>6. 10.Цели психотерапии.</p> <p>7. 11.Принципы психотерапии.</p>	
Уметь	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Написать фрагмент научной статьи по теме:</p> <p>Личностно- ориентированный подход в психотерапии при коррекции речевых нарушений</p> <p>Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.</p>	
Владеть	методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит влияние приема "Сказкотерапия" на развитие речевой функции.</p>	
Знать	классификации структур нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>1.Массажные движения.</p> <p>2. Укрепляющий массаж</p> <p>3. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата.</p>	Логопедический массаж

	стями здоровья		
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массажные движения. 2. Расслабляющий массаж. 3. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц речевого аппарата. 	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Изучить понятия: логопедический массаж, зонд, шпатель, твердое и мягкое небо...</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированный массаж. 2. Точечный массаж. 3. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения 	
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистические основы обучения письму. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. 2. Лингвистические основы обучения письму. Звуковой строй русского языка и его графика. 3. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма. 4. Дидактические основы обучения письму. Факторы, влияющие на успешность формирования графомоторного навыка младших школьников. 5. Принципы, на основе которых построена программа формирования графомоторного навыка в начальной школе. Основные понятия методической системы формирования графомоторного навыка. 6. Задачи обучения письму. Этапы формирования графомоторного навыка. Характеристика современных шрифтов-прописей. 7. Организационные и гигиенические условия обучения письму. 	Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи

Уметь	- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)	<p align="center">Практические задания к разделу 1</p> <p>1.Реферат на тему: 1).Значение навыка графической символизации в овладении письменной речью. 2). Особенности современной русской графики и каллиграфии. 3). Проблема обучения безотрывному письму. 4). Аналитический метод обучения письму - реферат 2.Анализ образцов почерков. – практическая работа 3. Модель письменно-речевой деятельности- схема</p>	
Владеть	- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях	<p align="center">Практические задания к разделу 2</p> <p>1. Общая характеристика нарушения графомоторного навыка у младших школьников. – практическая работа (анализ образцов письма - ошибок и недочетов) 2. Обследование детей с нарушением формирования графомоторного навыка. – составление программы обследования, апробация и оценка результатов. 3.Методика работы на подготовительном этапе овладения графо-моторным навыком. – методические рекомендации 4. Овладение начертательной техникой. – выполнение практической работы – заполнение прописей 5. Коррекция графомоторного навыка у учащихся общеобразовательной школы – подбор упражнений, составление программы 6. Предупреждение возникновения графических трудностей у дошкольников - подбор упражнений, составление программы</p>	
Знать	прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного	<p>Вопросы для контроля:</p> <p>1. Принципы дифференциальной нейропсихологии детей. 2. Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей. 3. Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович. 4. Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и</p>	Основы нейропсихологии детей и подростков

	обучения; специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии	Н.М.Пылаевой. 5. Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой.	
Уметь	самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;	<p>Практические вопросы</p> <p>Вариант№6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приведите примеры слуховых агнозий (речевых и неречевых) 2.Приведите примеры персевераций. Продемонстрируйте эти нарушения. <p>Вариант№7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приведите конкретные примеры симптомов, входящих в лобный синдром. 2.Назовите формы афазий по А. Р.Лурия, Соотнесите форму и нейропсихологический фактор. <p>Вариант№8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Опишите клиническую картину астереогнозиса. 2. Опишите симультанную агнозию. <p>Вариант№9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сравните нарушение мышления при поражении левого и правого полушарий. 2.Приведите примеры псевдогнозий, опишите клиническую картину и механизмы. <p>Вариант№10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приведите примеры псевдоамнезии. Ее механизмы. 2.Опишите клиническую картину Односторонней пространственной агнозии (ОПА). 	
Владеть	навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и вос-	<p>Практические задания.</p> <p>Решить ситуационные задачи (см. сборник).</p> <p>Примерные задачи.</p> <p>Задача №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено. 	

	<p>становительного обучения детей и подростков</p>	<p>Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана? Задача 2. 5. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а). игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые расстройства рисунка. Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного? Задача 3. . У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы невпопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больной правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены. В какой зоне имела место черепно - мозговая травма?</p>	
<p>Знать</p>	<p>- планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету 7. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях. 8. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения. 9. Методы, приемы и средства логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости. 10. Организация логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития. 11. Организация логопедической работы по формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.</p>	<p>Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов</p>

Уметь	- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога на ребенка, имеющего отклонения в развитии; использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	Практические задания: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи и краткое содержание планов и программ: индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы <i>детей-инвалидов с нарушениями умственного развития.</i> 	
Владеть	- навыками применения логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов ; использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	Практические задания Подготовить методические рекомендации по указанным темам.	
Знать	- особенности струк-	Перечень вопросов для подготовки к зачету:	Олигофренопедаго-

	<p>туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте 2. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта 3. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка 4. Формирование способов усвоения общественного опыта 5. Физическое воспитание 6. Умственное воспитание 7. Развитие внимания и запоминания 8. Развитие восприятия и представлений 9. Формирование мышления 10. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании 11. Развитие речи 12. Деятельность и развитие ребенка 	<p>гика</p>
<p>Уметь</p>	<p>- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений. Разработка анкет для родителей. 2.Изучение положение о ДООУ коррекционного типа. Изучить организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта 	
<p>Владеть</p>	<p>- методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ог-</p>	<p>Анализ программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.</p>	

	раниченными возможностями здоровья		
Знать	– классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Вопросы на зачет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития речи у детей с незначительным снижением слуха. 2. Реабилитация после кохлеарной имплантации. 3. Проблема реабилитации лиц с нарушениями слуха. 4. Слух и его особенности (фонематический слух, звуковысотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве, бинауральный слух). 5. Нарушения речи у детей со снижением слуха. 6. Нарушения речи у детей с минимальным снижением слуха. 7. Нарушения чтения и письма у детей с незначительным снижением слуха. <p>Тесты для самопроверки Выберите правильный ответ. При кондуктивной тугоухости с большими потерями слуха, рекомендуется использовать</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. бинауральное протезирование; 9. СА костной проводимости; 10. внутриканальный СА. 	Сурдопедагогика
Уметь	– разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Практическое задание Написать реферат (рекомендуем выбрать тему «с вопросами»). Составить памятки по использованию ЗУА. ЗУА требования к использованию на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.</p>	
Владеть	– способами планирования, организации и проведения образовательно-	Продемонстрировать на практическом занятии навыки владения дактильным языком, элементами жестового языка (из тематического блока по 3), приемами использования ТСО в работе сурдопедагога.	

	коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Знать	структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Изучить понятия: «нарушение звукопроизношения», «дислалия», «ринолалия», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы, «общая и мелкая моторика»	Методы логопедической работы с детьми с ДЦП
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Ответить на вопросы и подготовить презентации на темы:</p> <p>Основные формы ДЦП Нарушение мышечного тонуса Развитие мелкой моторики при ДЦП Особенности физического, психического и умственного развития детей с церебральным параличом Основные методы работы с детьми с церебральным параличом Степени ДЦП по тяжести их проявления. Основные принципы работы с детьми с ДЦП.</p>	
Владеть	навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личност-	<p>Подготовить доклады:</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с дизартрией Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с ОНР и ФФНР Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с тяжелыми нарушениями речи</p>	

	но-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
Знать	структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Изучить понятия: «нарушение мышечного тонуса», «гипотонус», «гипертонус», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы, «общая и мелкая моторика»	Методы работы с больными ДЦП
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Ответить на вопросы и подготовить презентации на темы:</p> <p>Основные формы ДЦП Нарушение мышечного тонуса Развитие мелкой моторики при ДЦП Особенности физического, психического и умственного развития детей с церебральным параличом Основные методы работы с детьми с церебральным параличом Степени ДЦП по тяжести их проявления. Основные принципы работы с детьми с ДЦП.</p>	
Владеть	навыками планирования, образовательно-	<p>Подготовить доклады:</p> <p>Особенности занятий ЛФК с детьми с церебральным параличом с дизартрией Специальные упражнения для формирования мышечного корсета у детей с ДЦП.</p>	

	<p>коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Упражнения для развития мышечной памяти у детей с ДЦП</p>	
<p>Знать</p>	<p>классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии. 2. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему. 3. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 4. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей. 5. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 6. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 7. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа. 8. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. 9. Задержка психического развития у детей. 10. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида. 11. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего 	<p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p>

		<p>обучения I и II ступени, классы КРО).</p> <p>12. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>13. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>14. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>15. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.</p> <p>16. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>17. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.</p> <p>18. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.</p> <p>19. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.</p> <p>20. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.</p>	
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p> <p>Примерная схема урока.</p> <p>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</p> <p>2. ФИО .</p> <p>3. Тип урока.</p> <p>4. Тема урока.</p> <p>5.Цель урока.</p> <p>6. Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общеобразовательные -коррекционные -воспитательные <p>7. Наглядность и ТСО.</p> <p>8. Основные компоненты урока и их содержание.</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1) Оргмомент. 2) Логопедическая работа. 3) Повторение пройденного материала. 4) Изучение нового материала. 5) Физкультминутка. 6) Закрепление нового материала. 7) Работа над связной речью. 8) Задание на дом. 9) Подведение итогов урока. <p>Задание 2. Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.</p>	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации. 2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах. 3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики. 4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии. 5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему. 6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 	
Знать	основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции	<ol style="list-style-type: none"> 6. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 7. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. 8. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 9. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 10. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	проводить кон-		

	сультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям		
Знать	основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции	<p>11. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p> <p>12. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося.</p> <p>13. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>14. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>15. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	проводить кон-		

	сультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям		
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать содержание образова-		

	тельно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ог-	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического 	

	раниченными возможностями здоровья	объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	
Владеть	в достаточной степени владеть способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Перечень теоретических вопросов к зачету: 8. Правила приготовления отваров и настоев. 9. Определение психотерапии. 10. Средства психотерапии. 11. Косвенная психотерапия. 12. Прямая психотерапия. 13. 10.Цели психотерапии. 14. 11.Принципы психотерапии.	Нетрадиционные методы в логопедии
Уметь	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Написать фрагмент научной статьи по теме: Личностно- ориентированный подход в психотерапии при коррекции речевых нарушений Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.	
Владеть	методами планирования образовательно-	Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, ко-	

	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>торый отразит влияние приема "Сказкотерапия" на развитие речевой функции.</p>							
<p>ПК-4-способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>									
<p>Знать</p>	<p>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</p>	<p>Тестовое задание по управлению педагогическими системами.</p> <p>1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p>4. Постройте иерархический ряд из систем: 1)дидактическая система, 2)педагогическая система, 3)система учебно-познавательной деятельности, 4)образовательная система.</p> <p>5. Допишите понятие. Внутришкольное управление –</p> <p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" data-bbox="627 1260 1792 1436"> <tr> <td>1. Исполнение всех законодательных документов;</td> <td>A. Органы управления субъектов РФ</td> </tr> <tr> <td>2. Разработка гос. стандарта;</td> <td>Б. Органы управления на местах</td> </tr> <tr> <td>3 Формирование законодательства субъек-</td> <td>В. Федеральные органы управления</td> </tr> </table>	1. Исполнение всех законодательных документов;	A. Органы управления субъектов РФ	2. Разработка гос. стандарта;	Б. Органы управления на местах	3 Формирование законодательства субъек-	В. Федеральные органы управления	<p>Педагогика</p>
1. Исполнение всех законодательных документов;	A. Органы управления субъектов РФ								
2. Разработка гос. стандарта;	Б. Органы управления на местах								
3 Формирование законодательства субъек-	В. Федеральные органы управления								

		<p>ектов РФ</p> <p>7. Укажите принципы управления.</p> <p>а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации; д) системности; е) учета возрастных особенностей ж) объективности и полноты информации</p> <p>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>9. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <p>а) планирование б) организация в) периодизация</p> <p>10. Укажите правильный ответ.</p> <p>Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль б) классно-обобщающий контроль в) предметно-обобщающий контроль г) тематически-обобщающий контроль</p> <p>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</p> <p>- обучение и воспитание подрастающего поколения - - самоуправляемость - коллективный характер труда - - преимущественно женский состав</p> <p>12. Допишите понятие.</p> <p>_____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>	
Уметь	анализировать образовательный процесс	<p>Анализ опросных методик:</p> <p>1. Опрос по цепочке</p>	

	с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. <p>Щадящий опрос</p>	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	<p>– особенности психического развития детей разного возраста;</p> <p>– особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет и методы педагогической психологии. 7. Понятийная система педагогической психологии. 	Психология

		<p>8. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии.</p> <p>9. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.</p> <p>10. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.</p> <p>11. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</p> <p>12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>13. Возрастные особенности усвоения социального опыта.</p> <p>14. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</p> <p>15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</p> <p>16. Структура и развитие учебной деятельности.</p>	
Уметь	<p>– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p> <p>– выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>– Разработать систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).</p>	
Владеть	<p>– Навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с учетом</p>	<p>Разработать коррекционно-развивающее занятие для ребенка определенного возраста (дошкольник, младший школьник, подросток)</p> <p>При оценивании учитывается соответствие подобранных упражнений возрасту и цели занятия</p>	

	современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;		
Знать	<p>основные этапы и содержание научно-исследовательской деятельности</p> <p>Предмет и объект отдельных естественных наук;</p> <p>- Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p style="text-align: center;"><u>«Тенденции развития современного естествознания»</u></p> <p>Современное естествознание - это широкая ассоциация математических, естественнонаучных, гуманитарных и технических отраслей, дисциплинарных и междисциплинарных исследований, фундаментальных и прикладных, прочих знаний. В естественных науках наблюдаются многие тенденции (т.е. направления, в которых они развиваются в настоящий момент).</p> <p>Ознакомьтесь с <u>основными тенденциями в развитии естествознания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Интеграция наук 2) Дифференциация наук 3) Универсализация науки 4) Фрагментаризация науки 5) Образование новых научных понятий, идей, теорий 6) Образование общенаучных понятий, идей, теорий 7) Появление новых отдельных научных дисциплин 8) Появление новых междисциплинарных отраслей знаний 9) Повышение теоретического уровня научных исследований 10) Усиление прогностического уровня научных исследований 11) Становление науки как целостной системы 12) Усиление роли науки в общей системе культуры человечества <p>Задание 1. ответьте на вопрос: «В чем состоит каждая из тенденций развития современного естествознания?»</p> <p>Задание 2. приведите конкретные примеры из естественных наук на каждую тенденцию.</p> <p>Задание 3. Наблюдаются ли эти тенденции в педагогике (логопедии)? Приведите примеры.</p>	Концепция современного естествознания

<p>Уметь</p>	<p>Осуществлять анализ собственной деятельности</p> <p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования, анализировать имеющиеся данные, умение организовать и совершенствовать свою деятельность.</p> <p>Использовать знания о методах естественнонаучных дисциплин в решении учебных задач и профессиональных задач.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Человек – это объект, обладающий многими свойствами - это сложное космобиопсихосоциокультурное существо. Человек состоит не только из физического тела (биологическая природа), но и социальной сферы, психологической и духовной, культурной составляющей. Человек – это еще и космическая природа – поскольку все мы дети Земли, дети Солнца, дети Вселенной. Познание его как целостного объекта весьма затруднено.</p> <p><u>Задание 1.</u></p> <p>1) Выберите <u>одно наиболее интересное для Вас</u> направление изучения феномена человека - космическое, биологическое, психологическое, социальное, культурное.</p> <p>2) Создайте свой собственный обобщенный план изучения «феномена человека». Это будет обобщенный план (8-10 пунктов) для познания феномена человека, как уникального космобиопсихосоциокультурного образования.</p> <p><u>Задание 2.</u></p> <p>Рассмотрите феномен человека, его сложную природу, свойства и характеристики человеческого существа (<u>выбранной Вами составляющей</u> феноменальной природы человека) <u>по составленному Вами плану.</u></p> <p>Используйте источники литературы (основной и дополнительной) и интернет-источники.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p>	<p>Проблемные вопросы к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы считаете, почему на данном этапе жизни обсуждается проблема экологического кризиса? 2. Приведите стихи и цитаты говорящие об ответственности человечества за состояние окружающей среды. 3. Предложите конкретные методы, направленные на воспитание ответственности за собственные решения и поступки. 4. Назовите и сформулируйте императивы ответственности человека перед природой. 	

	<p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач</p>	<p>В чем суть императивов ответственности, нравственного, экологического?</p> <p>5. Какие физические, химические, биологические методы очистки окружающей среды вы знаете?</p>	
Знать	<p>Основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми с минимальными нарушениями слуха</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы современного образования лиц с минимальными нарушениями слуха. 1. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с минимальными нарушениями слуха. 2. Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слабослышащими детьми. 3. Проведение психолого-педагогического обследования слухового восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией слуха. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько групп задач по развитию реализует сурдопедагог в своей работе: <ul style="list-style-type: none"> А- 3 Б- 6 	<p>Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха</p>

		<p>В- 8.</p> <p>2. Условием эффективного логопедической работы является тесное взаимодействие и функций слуха.</p> <p>3. На какие принципы должна опираться диагностическая работа сурдопедагога.</p>							
Уметь	Организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с детьми с минимальными нарушениями слуха	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Разработайте методические рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию, детей с минимальными нарушениями слуха.</p> <p>2. Напишите научно-методическую статью/тезисы об образовательно-коррекционной работе с детьми с минимальными нарушениями слуха</p>							
Владеть	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности с минимальными нарушениями слуха	<p>Практические задания:</p> <p>Заполните таблицу «Организация образовательно-коррекционной деятельности с минимальными нарушениями слуха»</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Период</td> </tr> <tr> <td>Вид деятельности</td> <td></td> </tr> </table>	Направления работы	Основное содержание работы	Период		Вид деятельности		
Направления работы	Основное содержание работы								
Период									
Вид деятельности									
Знать	особенности образовательно-коррекционной деятельности	<p>Задания:</p> <p>Изучить контингент группы для детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития.</p> <p>Самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.</p>	Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта						
Уметь	организовать, совершенствовать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность								
Владеть	способностью	Задания:							

	к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Самостоятельно обследовать 2-3 детей дошкольного возраста с ЗПР, с умственной отсталостью, выявить уровень развития речевой, сенсорной, моторной и психической сфер. Результаты оформить в виде диагностической карты развития ребенка. Составить перспективный план коррекционной работы. Разработать модели занятий с дошкольниками, имеющими ЗПР и с нарушением интеллекта. Подобрать упражнения и задания на развитие слогового анализа и синтеза, фонематических процессов у детей с ЗПР и у.о.	
Знать	схему методического анализа коррекционно-развивающего занятия, логику и структуру текста анализа	Теоретические вопросы: 1. Виды занятий по коррекции звукопроизношения 2. Структура занятия на подготовительном этапе 3. Структура занятия по постановке звука 4. Структура занятия по автоматизации звука 5. Структура занятия по дифференциации 6. Структура занятия по введению звука в спонтанную речь	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	проводить методический анализ занятия и планировать корректирующие мероприятия	Практические вопросы. 1. Раскройте, с какой целью необходимо проводить самоанализ коррекционно-развивающего занятия. 2. Какая последовательность действий самоанализа? 3. Приведите план самоанализа занятия. 4. Чем отличаются самоанализ конспекта занятия и проведенного занятия? 5. Как учитываются результаты занятия? 6. Приведите примеры негативных и позитивных самоанализов. 7. Назовите типичные ошибки планирования коррекционно-развивающего занятия.	
Владеть	навыками методического анализа и совершенствования коррекционно-развивающего занятия	Практическое задание (ситуационная задача). По результатам составления конспекта (см. СР- 7) составьте самоанализ конспекта занятия, предложите изменения по улучшению конспекта.	
Знать	социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к выпол-	1. Темп речи это: а) степень быстроты движения; б) определенная частота повторений; в) скорость протекания речи во времени;	Практикум по выразительности речи

<p>нению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (в частности лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>г) скорость протекания мысли во времени.</p> <p>2. Брадилалией называется:</p> <p>а) замедленность целенаправленных действий;</p> <p>б) патологически замедленный темп речи;</p> <p>в) общая замедленность психических процессов;</p> <p>г) патологически ускоренный темп речи.</p> <p>3. Интравербальное замедленное произношение:</p> <p>а) удлинение пауз между словами;</p> <p>б) растянутое произношение звуков речи;</p> <p>в) замедленное произношение;</p> <p>г) момент молчания.</p> <p>4. Баттаризмом называется:</p> <p>а) патологически ускоренный темп речи с неправильным формированием фразы;</p> <p>б) патологически ускоренный темп речи;</p> <p>в) патологически ускоренный, прерывистый темп речи;</p> <p>г) патологически замедленный темп речи.</p> <p>5. При обследовании лиц с баттаризмом и полтерн особое внимание обращается на:</p> <p>а) состояние общей и ручной моторики;</p> <p>б) состояние мимики;</p> <p>в) состояние речевой моторики;</p> <p>г) исследование лексики, грамматического строя и семантики.</p> <p>6. При тахилалии, баттаризме, полтерн сознание дефекта:</p> <p>а) отсутствует;</p> <p>б) имеется;</p> <p>в) приводит к болезненной фиксации;</p> <p>г) порождает психологические особенности: боязливость, робость, внушаемость.</p> <p>7. Речь при напряжении при тахилалии:</p> <p>а) ухудшает речь;</p> <p>б) улучшает речь;</p> <p>в) не влияет на речевые возможности;</p> <p>г) вызывает увеличение частотности пароксизмов.</p> <p>8. Чтение незнакомого текста при тахилалии:</p> <p>а) хуже;</p>	
--	--	--

б)лучше;
в)без нарушений;
г)невозможно.

9. Электроэнцефалограмма при тахилалии:
а)норма;
б)чаще норма;
в)дизритмия.

10. В логопедическом заключении указывается степень выраженности нарушения темпа речи:

11. Медицинское воздействие при брадилалии направлено на:
12. Логопедическая ритмика при тахилалии направлена на:
13. Найти соответствие. Распределить речевую симптоматику:
А)Брадилалии.
Б)Тахилалии.

1. Замедленность внешней и внутренней речи. 2. Произнесение 20 – 30 звуков в секунду. 3. Замедленность процессов чтения и письма. 4. Интервербальная акцелерация. 5. Голос монотонный, немодулируемый. 6. Смазанная артикуляция.

14. Найти соответствие.
Распределить логопедические мероприятия, направленные на коррекцию:
А) Тахилалии.
Б) Брадилалии.

1. Убыстрение речевых движений и речевых реакций. 2. Формирование спокойного, плавного, ритмичного дыхания и голосообразования. 3. Работа над выразительными формами сценического чтения и драматизированной речи. 4. Развитие общего слухового внимания к речи. 5. Убыстрение темпа внутренней речи. 6.Замедление темпов чтения и письма.

15. Найти соответствие. Распределить наиболее типичные различия:
А) Тахилалии.
Б) Заикания.

1. Безразличное, небрежное отношение к собственной речи. 2. Боязливое отношение к собственной речи. 3. Частота запинок

		увеличивается в незнакомой обстановке. 4. Частота запинок уменьшается с посторонними людьми. 5. Отсутствие желания лечиться. 6. Большое желание лечиться.	
Уметь	Методы и формы организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы с лицами с речевыми расстройствами	<p>Практическое задание №1 Называйте этажи, по которым вы мысленно поднимаетесь, повышая каждый раз тон голоса, а затем “спускайтесь” вниз.</p> <p>Практическое задание № 2 Прочитайте стихотворение таким образом, чтобы повышение и понижение высоты голоса соответствовало содержанию высказывания:</p> <p>Чтоб овладеть грудным регистром, Я становлюсь аквалангистом. Все ниже опускаюсь, ниже! А дно морское ближе, ближе!.. И вот уж в царстве я подводном! Хоть погрузился глубоко, Но голосом грудным, свободным Распоряжаюсь я легко. Чтоб овладеть грудным регистром, Полезно стать аквалангистом.</p>	
Владеть	способами взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией и членов их семей	<p>Подготовить доклады на тему по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение произношения в овладении русским языком. 2. Характеристика методов обучения произношению. 3. Роль и место наглядности и ТСО в овладении произношением отдельных звуков русского языка. 4. Методы работы над ударением. 5. Работа над интонацией. 6. Специфика работы над выразительностью речи учащихся с нарушениями речи. 	
Знать	сущность, содержание, структуру	1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-	Учебная - практика по получению

	образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.	первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ		
Владеть	основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности		
Знать	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ		
Владеть	основами использования различных средств комму-		

	никации в разных видах профессиональной деятельности		
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	<p>16. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p> <p>17. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.</p> <p>18. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>19. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>20. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности		
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-		

	коррекционной деятельности		
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);	Производственная – преддипломная практика
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности	- изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания);	
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	- ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	

	тельности		
ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития			
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, принципы диагностики заболеваний органов и систем, этиологию и патогенез развития основных патологических состояний у детей и подростков, особенностей проте-	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 13. Номенклатура патологических состояний и терминология в тератологии. 14. Общее понятие о тератологии и врожденных пороках развития. 15. Этиология врожденных пороков развития. Эндокринные заболевания и метаболические дефекты. Возраст родителей. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. 16. Патогенез врожденных пороков развития. 17. Врожденные пороки лица и шеи. 18. Врожденные пороки развития головного мозга. 19. Врожденные пороки спинного мозга и позвоночника. 20. Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем. 21. Врожденные системные пороки. 22. Локальные дефекты развития конечностей. 23. Локальные дефекты развития туловища. 24. Врожденные пороки развития органов дыхания. 25. Врожденные пороки развития системы кровообращения. 26. Врожденные пороки развития мочеполового аппарата. 27. Врожденные пороки развития пищеварительного тракта. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты. Тестовые задания: 1. В нервном пути, связывающем рецептор с корковыми клетками в спинномозговых узлах или узлах черепномозговых нервов находится а) первый нейрон б) второй нейрон в) третий нейрон г) четвертый нейрон	Медико-биологические основы дефектологии

	<p>кания патологических состояний у детей разных возрастных групп, механизмы реализации наследственности и среды на проявление признаков у человека, классификацию факторов среды, влияющих на проявление генов</p>	<p>2. Задний фокус оптической системы находится перед сетчаткой при:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) близорукости б) дальнозоркости в) астигматизме г) дальтонизме <p>3. Правый зрительный путь содержит нейриты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) от латерального поля сетчатки правого глазного яблока и медиального левого глаза. б) от медиального поля сетчатки правого глазного яблока и от латерального поля сетчатки левого глаза в) от медиального поля сетчатки левого глазного яблока и от латерального поля сетчатки правого глаза г) от латерального поля сетчатки левого глазного яблока и медиального правого глаза <p>4. Поражение внутренних (перекрещиваемых) волокон зрительного нерва до хиазмы – одностороннее выпадение носовой половины поля зрения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) темпоральная гемианопсия б) биназальная гемианопсия в) гомонимная гемианопсия г) назальная гемианопсия <p>5. Определите степень глубины нарушения слуха, если восприятие шепота – 1 м, разговорной речи 2-4 м:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1 – легкая б) 2 – умеренная в) 3 – значительная г) 4 – тяжелая <p>6. При передачи нервного импульса с органа слуха 3-й нейрон находится</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в задних бугорках пластины четверохолмия б) в таламусе в) в мозжечке г) в варолиевом мосту <p>7. Патология, при которой становится невозможным различение на слух элементов речи (фонем и слов), а, следовательно, и понимание речи, хотя острота слуха и способность различать неречевые звуки при этом остаются нормальными, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сенсорной афазией 	
--	---	---	--

		<p>б) моторной афазией в) прогнатией г) дислалией</p> <p>8. Аномалия прикуса, которая может вызвать неправильное звукопроизношение у детей, когда верхняя челюсть сильно выдается вперед, называется:</p> <p>а) прогнатией б) прогенией в) открытым передним прикусом г) дислалией</p> <p>9. Патология, при которой становится невозможным произнесение слов и фраз, хотя движения речевых органов, не связанные с речевой деятельностью (движения языка и губ, открывание и закрывание рта, жевание, глотание и т. д.), не нарушаются, называется:</p> <p>а) сенсорной афазией б) моторной афазией в) дизартрией г) дислалией</p> <p>10. Ритмом, темпом и выразительностью речи ведают:</p> <p>а) черепно-мозговые нервы б) подкорковые узлы и ядра ствола в) корковые центры правого полушария г) речевой центр Вернике</p>	
Уметь	Использовать знания медико-биологических основ дефектологии при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализе результатов комплексного медико-	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акуметрия. Исследование слуха у детей шепотной и громкой речью. 2. Исследование слуха у детей камертонами (камертональные пробы Ринне, Швабаха, Вебера и др.). 3. Исследование слуха у детей аудиометром (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия). 4. Составление слухового паспорта. <p>Определение остроты зрения. Исследование цветового зрения. Исследование поля зрения. Определение состояния темновой адаптации.</p>	

	<p>психолого-педагогического обследования, изучать особенности развития и протекания различных патологических состояний у лиц с ОВЗ, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе</p>	<p>Способы определения бинокулярного зрения. Техника проведения наружного осмотра и пальпации гортани. Техника проведения наружного осмотра и пальпации носа. Техника определения дыхательной функции носа. Техника определения обонятельной функции носа. Техника проведения передней риноскопии.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте. 2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями. 3. Комплексный подход в исследовании состояния голосового аппарата и голосовой функции. <p>Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями аутосом. 5. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями женских и мужских половых 	

	<p>на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, способами решения проблемных задач по генетике</p>	<p>хромосом</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Умственная отсталость при хромосомных болезнях. Типы наследования. 7. Умственная отсталость при моногенных болезнях. Типы наследования. 8. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабослышания. 9. Генетически обусловленные формы нарушений слуха 10. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. 11. Пренатальная диагностика. 12. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека. 13. Динамика умственной работоспособности как теоретическая база современной школьной гигиены. 14. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями. <p>Практические задания: Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Составление слухового паспорта. 7. Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы. 	
Знать	<p>Содержание комплексного подхода к диагностике; схему проведения логопедического обследования детей и взрослых с различными речевыми нарушениями; клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с различными речевыми расстройствами; методы и приемы логопедического обследования с целью диффе-</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.Обследование детей с открытой ринолалией. 9.Система обследования детей, страдающих ринолалией, с использованием технических средств 10. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. 11. Дифференциальная диагностика при обучении детей с дизартрией. 12. Дифференциальная диагностика детей с алалией. 13. Обследование детей с заиканием. 14. Система и специфика обследования больных с афазией 	Логопедия

	ренциального диагноза		
Уметь	Проводить логопедическое обследование детей и взрослых; проводить дифференциальный диагноз речевых нарушений в зависимости от этиопатогенетических механизмов речевых нарушений; формулировать логопедическое заключение по результатам обследования	Написать фрагмент научной статьи по современным проблемам диагностики нарушений речи в соответствии с клинико-педагогической классификацией. Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.	
Владеть	навыками составления протоколов обследования речи детей и взрослых; навыками применения технологий психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста; технологией нейропсихологического обследования взрослых с очаговыми поражениями головного мозга	Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит обеспечение взаимодействия ПМПК и коррекционных образовательных организаций в проведении диагностических исследований нарушений речи. Подготовьте протокол обследования речи детей и взрослых. Описать процедуру проведения диагностических исследований нарушений речи (на образовательном портале). Выбор студента нарушений речи.	
Знать	Теоретико-	Ответить на вопросы:	Логопедические

	<p>методологические, правовые основы, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с различными формами речевой патологии, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями</p>	<p>1.Изучение средств для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании; 2.Характеристику основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.</p>	технологии
Уметь	<p>Проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых различными формами речевой патологии.</p>	<p>Ответить на вопросы: Особенности интонационной системы заикающихся; Сравнительную характеристику интонации в норме и при заикании. Изучение средств для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании; Характеристику основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.</p>	
Владеть	<p>Практическими навыками анализа резуль-</p>	<p>Ответить на вопросы: Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при фор-</p>	

	<p>татов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулирования диагностических и прогностических выводов по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии.</p>	<p>мировании плавной речи заикающихся. Комплекс упражнений для работы над голосом, рациональной голосоподачи и голосоведением у детей, подростков и взрослых при заикании. Комплекс упражнений для формирования речевого дыхания у детей, подростков и взрослых при заикании. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи у заикающихся детей.</p>	
Знать	<p>- сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <p>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</p> <p>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ). 2. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР. 3. Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР. 4. Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. 5. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей. 6. Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи. 7. Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической структуры предложения). 	Логопедический практикум
Уметь	<p>- определять диагностические и прогностические показатели психическо-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи. 2. Методически-ориентированная характеристика фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи. 	

	<p>го и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p>	<p>3.Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи.</p> <p>4.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.</p>	
Владеть	<p>-теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p>1.Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова.</p> <p>2.Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмоинтонационной стороны речи.</p> <p>3.Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).</p>	
Знать	<p>- сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <p>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</p> <p>- современные подхо-</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1.Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ).</p> <p>2.Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР.</p> <p>3.Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.</p> <p>4.Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.</p> <p>5. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей.</p> <p>6.Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи.</p>	Методика развития речи дошкольников (специальная)

	ды к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии	7.Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической структуры предложения).	
Уметь	- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;	1.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи. 2.Методически- ориентированная характеристика фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи. 3.Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи. 4.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.	
Владеть	-теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	1.Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова. 2.Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмоинтонационной стороны речи. 3.Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).	
Знать	основы методики и конкретный практический материал, отно-	Теоретические вопросы: 1)Характеристика речевого развития умственно отсталых учащихся. 2) Психофизиологическая основа чтения и письма.	Методика преподавания русского языка и литературы

	сящимся к системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	3) Особенности усвоения грамматики и правописания УО учащимися 4) Предупреждение ошибок и работа над ними.	(специальная)
Уметь	применять систему знаний по методике коррекции и формирования речи как средства общения и мышления у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями	Практические вопросы: 1) <i>Объясните, в чем сложность формирования первоначальных навыков чтения и письма?</i> 2) Сравните чтение и письмо грамотного человека и только овладевающего грамотой. 3) Докажите, что изучение грамматики и правописания имеет большое значение для коррекции недостатков мышления и речи УО учащихся. 4) Как дифференцировать исправление ошибок в зависимости от возможностей школьников?	
Владеть	навыками разработки модели отдельных уроков и циклов уроков в рамках разных разделов курса	Практические задания: 1) Составьте аннотированный список исследователей, занимавшихся проблемой развития речи умственно отсталых детей. 2) Покажите на примерах отрицательное влияние каждого анализатора и нарушения психических процессов на формирования чтения и письма УО ребенка 3) Приведите (определите) примеры из практики, свидетельствующие о наличии трудностей при изучении грамматики и правописания, Объясните их причину. 4) Из сочинения или изложения выберите ошибки детей прокомментируйте	
Знать	- сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обес-	1. Методика обучения решению уравнений младших школьников с речевыми нарушениями. 2. Методика обучения младших школьников решения тестовых задач. 3. Подготовительные речевые упражнения при обучении решению задач младших школьников с нарушениями речи (необходимость, содержание и организация подготовительных речевых упражнений). 4. Особенности обучения младших школьников с нарушениями речи решению простых задач: на нахождение суммы, остатка, уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого, увеличение и уменьшения на несколько единиц.	Методика преподавания математики (специальная)

	печению изучения детей с отклонениями в развитии		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование понятия натурального числа у младших школьников с речевыми нарушениями. 2.Формирование понятия натурального числа «ноль» у младших школьников с речевыми нарушениями. 3.Работа по развитию речи учащихся в связи с изучением нумерации чисел первого десятка: название чисел; склонение числительных; термины, связанные с количественными отношениями. 4.Специфика формирования приемов устных вычислений у младших школьников с речевыми нарушениями. 5.Развитие первоначальных понятий об арифметических действиях. Формирование приемов сложения и вычитания в пределах 10 у младших школьников с речевыми нарушениями. 6.Работа по развитию речи младших школьников в связи с изучением сложения и вычитания в пределах 10. 7.Формирование понятия числового выражения, значения числового выражения, порядка действия в числовых выражениях, числовых равенства и неравенства у младших школьников с речевыми нарушениями. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы развития и формирования у младших школьников с нарушениями речи основных геометрических представлений и понятий о плоскостных фигурах. 2. Приемы развития и формирования у школьников основных геометрических представлений и понятий об объемных телах. 3.Формирование у младших школьников с нарушениями речи чертежных и измерительных навыков. 4.Особенности обучения младших школьников с нарушениями речи решению задач на распознавание и подсчет фигур, деление фигур на части и составление фигур из частей. 5.Развитие словесной речи учащихся с речевой патологией при изучении геометрического материала. 	
Знать	психолингвистические методы для ди-	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой 	Теория речевой деятельности

	<p>агностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого</p>	<p>структуры слов, интонационных конструкций).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола). 3. Усвоение синтаксических структур. 4. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). 5. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. 6. Овладение способами организации текста. 7. Усвоение ребенком письменной формы речи. 8. Метаязыковые способности ребенка. 9. Поэтапное формирование речевых способностей. Три основных этапа усвоения языка. 10. Теории усвоения языка Теория подражания. Теория врождённых языковых знаний. Социо-биологическая теория. 	
<p>Уметь</p>	<p>применять психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого</p>	<p>Задание 1: В разделе «Хрестоматия» прочитайте статью Фрумкиной Р.М. «Детская речь» и составьте развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p>Фрумкина Р.М. «Детская речь» Вопросы к написанию конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью, по мнению автора, изучается специалистами детская речь? Роль родителей в изучении детской речи? 2. Каковы задачи изучения детской речи? 3. Какова роль первых слов ребенка? С помощью каких экспериментов выяснялась роль первых слов ребенка? 4. Как связаны между собой детская речь и познавательные процессы? 5. Как происходит процессы обобщений в речи ребенка? 6. В чем заключался эксперимент с кубиками Выготского-Сахарова? Что он позволил выяснить? 7. Как формируются у ребенка знания о языке? <p>Задание 2. В разделе «Хрестоматия» прочитайте статью С.В. Плотниковой «Этапы речевого онтогенеза» из книги «Развитие лексикона ребенка» и составьте развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p>С. В. Плотникова. «Развитие лексикона ребенка» 1.3. Этапы речевого онтогенеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные подходы к периодизации речевого развития ребенка? 	

		<p>2. Что характерно для доречевого этапа развития детской речи?</p> <p>3. Как протекает речевое развитие ребенка в преддошкольный период?</p> <p>4. Каковы особенности дошкольного этапа речевого развития ребенка?</p> <p>5. В каких направлениях развивается речь школьника?</p>	
Владеть	<p>навыками применения психолингвистических методов для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого в профессиональной деятельности</p>	<p>Темы для контрольной работы:</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности</p> <p>Слушание как вид речевой деятельности.</p> <p>Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С. Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Роль внутренней речи в процессе порождения и понимания внешнего речевого высказывания. Особенности структуры и семантики внутренней речи.</p> <p>Теория Н.И. Жинкина о кодах внутренней речи. Кодовые единицы внутренней речи.</p> <p>Письмо как вид речевой деятельности</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности</p> <p>Би- и полилингвизм в аспекте теории речевой деятельности и логопедической работы.</p> <p>Процессы кодирования и перекодирования мысли при переводе на другой язык. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема.</p> <p>Теории усвоения языка Теория подражания. Теория врождённых языковых знаний. Социобиологическая теория.</p> <p>Условия, необходимые для усвоения языка.</p> <p>Поэтапное формирование речевых способностей. Три основных этапа усвоения языка.</p> <p>Усвоение ребенком родного языка. Общие закономерности усвоения языка детьми.</p> <p>Язык человека и «язык» животных: речь человека и процессы коммуникации у животных.</p> <p>Язык как орудие мышления: решение вопроса о характере соотношения языка и мышления.</p> <p>Язык как знаковая система: типология знаков естественного человеческого языка.</p>	
Знать	<p>- сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <p>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Требования к методикам.</p> <p>3. Этапы психодиагностического обследования.</p> <p>4. Психолого-педагогическое изучение детей с аутизмом.</p> <p>5. Требования к пользователям методик.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</p>	<p>6. Использование методик специалистами-смежниками 7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития. 8. Психолого-педагогическая диагностика школьников с нарушением зрения. 9. Психолого-педагогическая диагностика школьников с нарушением слуха. 10. Отечественные работы в области психологической диагностики. 11. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития. 12. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями речи.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p>	<p>Тестовые задания: 1.Проведение диагностического обследования предполагает наличие... а) цели, объекта, предмета исследования, инструментария, б) времени, задач, методов диагностики, в) всех компонентов педагогического процесса, г) цели, денег, анамнеза, объекта исследования. 2. Объектом психодиагностики являются... а) все компоненты педагогического процесса, б) психологические тесты, в) личностные особенности, г) требования к методикам. 3. Пути, способы познания объективной реальности – это... а) методы обучения, б) методы диагностики, в) методы коррекции, г) методы профилактики. 4. Методики для измерения эмоциональных, межличностных, мотивационных свойств индивида-это... а) интеллектуальные тесты, б) личностные тесты, в) анализ продуктов деятельности, г) интервьюирование. 5. Одним из принципов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей является... а) системный,</p>	

		<p>б) диагностический, в) коррекционный, г) логопедический.</p> <p>6. Медицинская модель в изучении детей с нарушениями в развитии предполагает...</p> <p>а) клиническое обследование, определяющее причины расстройства, связанные с этиологией и патогенезом нарушения, б) диагностика обучаемости, проблем нарушений обучения, оценки навыков и умений ребенка в соответствии с возрастом и образовательным стандартом, в) специальное обследование, позволяющее определить специфические особенности нарушения, г) оценка психических процессов, состояний, ведущей деятельности и др.</p> <p>7. Психологическая модель в изучении детей с нарушениями в развитии предполагает...</p> <p>а) клиническое обследование, определяющее причины расстройства, связанные с этиологией и патогенезом нарушения, б) диагностика обучаемости, проблем нарушений обучения, оценки навыков и умений ребенка в соответствии с возрастом и образовательным стандартом, в) специальное обследование, позволяющее определить специфические особенности нарушения; г) оценка психических процессов, состояний, ведущей деятельности и др.</p> <p>8. Основными параметрами оценки познавательной деятельности в раннем возрасте можно считать...</p> <p>а) отношение к результату своей деятельности, самостоятельное выполнение задания, адекватность действий, игровые действия, б) принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результату своей деятельности, в) способы выполнения задания, обучаемость, игровые действия, познавательный интерес, г) выполнение действия по подражанию, принятие задания, познавательный интерес, обучаемость.</p>	
Владеть	- теоретико-методологическими основами психодиаг-	<p>Практические задания:</p> <p>1. Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установить психоло-</p>	

	ностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	го-педагогический диагноз (см. практические задания 4,5,6)	
Знать	Основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для рационального использования методов логопедической работы с детьми с нарушением зрения	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические: Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Особенности речевых нарушений при нарушении зрительного восприятия <u>Психические особенности детей с нарушениями зрения.</u> Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слепыми и слабовидящими детьми. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.</p> <p>Тестовые задания: 1. Сколько групп задач по развитию реализует тифлопедагог в своей работе: А- 3 Б- 6 В- 8. 2. Условием эффективного логопедической работы является тесное взаимодействие и функций зрения. 3. На какие принципы должна опираться диагностическая работа тифлопедагога. Назовите приемы наглядного метода, используемые для логопедической работы зрительного восприятия.</p>	Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения
Уметь	Рационально подби-	Практические вопросы к экзамену:	

	<p>рать и использовать методы логопедической работы на основе психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования таких детей на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Разработать алгоритм логопедического обследования дошкольника с нарушением зрения. Разработайте методические рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию, детей с нарушениями зрения.</p>			
<p>Владеть</p>	<p>Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-</p>	<p>Практические задания: Заполните таблицу «<u>Психические особенности детей с нарушениями зрения</u>»</p> <table border="1" data-bbox="741 1007 1727 1145"> <tr> <td data-bbox="741 1007 1070 1145">Критерии</td> <td data-bbox="1070 1007 1727 1145">Дети с нарушения зрения</td> </tr> </table>	Критерии	Дети с нарушения зрения	
Критерии	Дети с нарушения зрения				

	<p>психолого-педагогических классификаций нарушений развития для рационального использования методов логопедической работы с детьми с нарушением зрения</p>		
<p>Знать</p>	<p>Знать особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательное умение – это ? <ul style="list-style-type: none"> а) такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью; б) выполнение упражнения с некоторыми ошибками; в) это скорость исполнения движения под музыку. 2. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике: <ul style="list-style-type: none"> а) метод использования слова; б) метод наглядного восприятия; в) метод – интервью; г) практический метод; д) игровой метод. 3. Чему способствуют занятия по логоритмике? <ul style="list-style-type: none"> а) развитию гнозиса; б) развитию генезиса; в) развитию праксиса. 4. Объектом изучения логопедии является: <ul style="list-style-type: none"> а) нарушения речи; б) процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речи; в) человек с речевыми нарушениями. 5. Центральным отделом речедвигательного анализатора является: <ul style="list-style-type: none"> а) центр Вернике; б) центр Брока; в) затылочная область. 	<p>Логоритмика</p>

		<p>6. Цель логопедической ритмики?</p> <p>а) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;</p> <p>б) воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность;</p> <p>в) воспитание способности восприятия музыкальных образов.</p>	
Уметь	Уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <p>Какие средства логоритмики используются в работе с заикающимися детьми и взрослыми?</p> <p>Особенности нарушения моторики у лиц с дислалией и дизартрией.</p> <p>Значение игр и упражнений в подготовительный период коррекции нарушений звукопроизношения.</p>	
Владеть	Владеть способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <p>Особенности логоритмической коррекции в работе с людьми, страдающими ринолалией.</p> <p>Значение работы по воспитанию дыхания у людей с нарушениями голоса.</p> <p>Дать характеристику нарушений двигательной, сенсорной и эмоционально – волевой сфер детей, имеющих различные формы алалии.</p>	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, психолого-педагогического об-	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1.Сущность понятия «игра» в отечественных и зарубежных клинико-психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>2.Феномен игры с точки зрения разных методологических позиций зарубежных и отечественных ученых(философских, культуротворческих, педагогических, медицинских,</p>	Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста

	<p>следования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>психологических и этнографических).</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными воз-</p>	<p>Практические задания на тему: Методы диагностики уровня развития игровых способностей ребенка дошкольного возраста Подобрать диагностические методики (психолого-педагогические) для определения уровня развития игровых способностей ребенка дошкольного возраста</p>	

	<p>возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>		
<p>Владеть</p>	<p>Практическими навыками применения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста 2. Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста <p>Подготовить методические рекомендации по указанным темам.</p>	
<p>Знать</p>	<p>обследование лиц с ограниченными</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические:</p>	<p>Основы превентивной логопедии</p>

	<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития у детей в норме и у детей с ОВЗ 2. Причины задержки речевого развития 3. Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста. 4. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста. 5. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего возраста. 	
<p>Уметь</p>	<p>анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Осуществить сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками обследования лиц с ограниченными воз-</p>	<p>Практические задания: Конспектирование <ul style="list-style-type: none"> • возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти </p>	

	<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • порядок появления звуков в речи ребенка; частота нарушений звукопроизношения у дошкольников и младших школьников <p>Реферирование</p> <p>Составление таблицы «Этапы развития фонетической системы речи», составление схем «Артикуляция звуков», описание артикуляции гласных и согласных звуков, составление схемы «Дифференциальные характеристики звуков»</p>	
Знать	<p>методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии</p>	<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. 2. Дидактические принципы инклюзивного обучения. 3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. 4. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. 6. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута. 7. Система оценивания результативности деятельности. 8. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с нарушениями слуха. 9. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями 10. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями 11. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с нарушением зрения 12. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника со сложным дефектом развития 13. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с тяжелыми нарушениями 	<p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		речи	
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Практические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения. 3. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума? 4. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума. 5. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения. 6. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения? 7. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы? 8. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе? 9. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения? 10. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями? 11. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? 12. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение? 13. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. 14. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ. 15. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ. 16. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ. 	

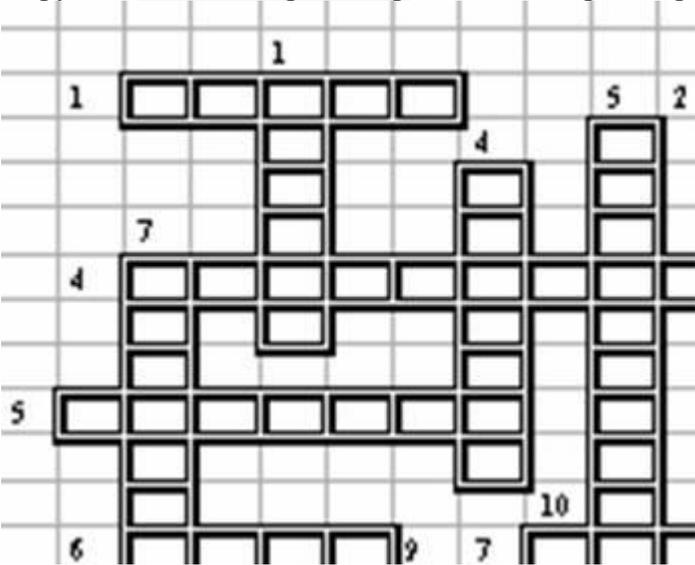
		17. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.	
Владеть	методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Практическое задание (Ситуационная задача)</p> <p>Определите на основании коллегиальных заключений ПМПК возможность (необходимость) инклюзивного обучения дошкольника. Докажите свое мнение, подтверждая выводами об уровне развития ребенка и нормативными документами</p>	
Знать	сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	применять методы психолого-педагогического об-		

	следования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования		
Владеть	способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования		
Знать	сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специаль- 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,

	анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	ного (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.	в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования		
Владеть	способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-		

	психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования		
Знать	сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	<ul style="list-style-type: none"> - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными воз-		

	<p>возможностями здоровья на основе использования</p>		
Владеть	<p>способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>		
<p>ПК-6-способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>			
Знать	<p>перспективные направления использования мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; основные понятия сферы</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждений?</p> <p>Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</p> <p>Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</p> <p>Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</p> <p>Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</p> <p>В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет</p>	<p>Информационные технологии в образовании</p>

	<p>информационной безопасности и основные методы защиты информации</p>	<p>рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? Какие критерии предъявляют к качеству тестов? Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p>	
<p>Уметь</p>	<p>применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p>	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	

Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p align="center">Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценивания качества обучения 2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности 6. деятельности 7. Тестовый контроль знаний в системе образования 	
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере.</p> <p>Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.</p> <p>Информационное обеспечение социального управления.</p> <p>Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</p> <p>Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</p> <p>Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</p> <p>Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</p> <p>Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</p> <p>Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</p> <p>Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</p> <p>Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать	<p align="center">Практическое задание 1</p> <p align="center">1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение ме-</p>	

	<p>статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>сяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца. *Таблица и диаграмма должны быть подписаны. <p>2. Построение диаграмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрошиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь). *Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования. *Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска. 	
<p>Владеть</p>	<p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p style="text-align: center;">Практическое задание 2</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области; – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области; – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей; – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя; – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области. <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. <p style="text-align: center;">Практическое задание 3</p>	

		<p>Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску).</p> <p>Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</p> <p>На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</p> <p>На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</p> <p>На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</p> <p>На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>	
Знать	диагностику психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп. 2. Гигиена нервной системы. 3. Гигиена зрения 4. Гигиена слуха 5. Гигиена органов дыхательной системы 6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи. 	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	- проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение 2. Провести сравнение факторов, формирующих здоровье. 3. Провести оценку физического развития ребёнка. 4. Провести оценку высших психических функций: памяти, внимания, мышления, 	

		эмоционально-волевой сферы, речи.	
Владеть	- навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Практические задания: Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. <p>Тесты:</p> <p>1. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пострадавшего ребёнка кладут на спину; б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды; в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри; г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту; д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка? <p>2. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) направлении потоков крови; б) обеспечении беспрепятственного движения крови; в) предотвращении обратного движения крови; г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы. <p>3. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы; д) железы желудочно-кишечного тракта. <p>4. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы; д) железы желудочно-кишечного тракта. <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Кожа в организме ребёнка выполняет ряд важных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) защитную - защита от проникновения внутрь организма посторонних веществ и механических повреждений; 	

		<p>б) кроветворную - образование клеток крови;</p> <p>в) выделительную - удаление избытка воды, солей, а также мочевины и мочевой кислоты;</p> <p>г) регуляторную - участие в поддержании постоянства температуры тела.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>К механизмам, поддерживающим постоянную температуру детского организма, относятся:</p> <p>а) образование тепла в ходе реакций обмена веществ;</p> <p>б) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте;</p> <p>в) перераспределение тепла по организму с помощью кровеносной системы;</p> <p>г) испарение через поверхность кожи;</p> <p>д) теплоотдача при дыхании</p>	
Знать	- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	<p>Раскрыть вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи мониторинга в образовании. 2. Этапы мониторинга в образовании. 3. Методы мониторинга в образовании. 	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление диагностического комплекта: мониторинг детско-родительских взаимоотношений детей с ОВЗ 	
Владеть	- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка; - навыками оценки психофизиологиче-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат <p>Примерные темы рефератов: 1. Мониторинг образовательных потребностей умственно отсталых детей. 2. Мониторинг образовательных потребностей детей с ЗПР. 3. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями речи. 4. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 5. Мониторинг образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Мо-</p>	

	ского статуса ребенка с ОВЗ; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями зрения 7. Мониторинг образовательных потребностей с нарушениями слуха. 8. Мониторинг образовательных потребностей со сложными нарушениями	
Знать	достаточное представление о понятие и содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. 	Производственная –преддипломная практика
Уметь	осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатов образовательно-коррекционной работы		
Владеть	практическими навыками анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
ПК-7-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением			
Знать	– особенности ис-	Перечень теоретических вопросов к экзамену	Педагогика

<p>пользования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. 18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание: виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. 21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления. 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. 	
---	--	--

		<p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..</p>	
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активная учебная лекция 2. Интенсивный семинар 3. «Жужжащие» группы 4. Интеллект-карты 5. «Папка» с входящими документами 6. Информационный лабиринт (баскетметод) 7. Проектная технология 8. Case-study) 9. Модульное обучение 10. Развитие критического мышления 11. Контекстное обучение 12. опережающая самостоятельная работа 13. Междисциплинарное обучение 14. Обучение на основе опыта 15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 16. Комплексные технологии активного обучения 17. Групповая дискуссия 18. Балиптовская сессия 19. Мастер-класс 20. Творческая мастерская 21. Ассесмент-центр 	
Владеть	– способами реали-	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным	

	<p>зации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
<p>Знать</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания. 2. Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья человека. 3. Правовой аспект оказания первой медицинской помощи немедицинскими работниками. Аптечка первой помощи. 4. Роль наследственности в развитии человека. Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность». Виды мутаций. 5. Основные классы и группы наследственной патологии. Различия между наследственной и врожденной патологией. 6. Связь типов конституции и болезни. Роль конституции в развитии болезни. 7. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших). 8. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность сенсорной системы к адаптации при постоянной силе длительно действующего раздражителя заключается в основном: <ol style="list-style-type: none"> а) в понижении абсолютной и повышении дифференциальной чувствительности 	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p>

		<ul style="list-style-type: none"> б) в повышении абсолютной и понижении дифференциальной чувствительности в) в возбуждения ретикулярной формации г) в генерализации возбуждения в коре больших полушарий <p>2. Клиническая картина с расширением зрачков и почти полным отсутствием их реакции на свет, отсутствием реакций слежения и фиксации взгляда («блуждающий взгляд») почти всегда характерна для:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) атрофии соска зрительного нерва б) ретинопатии в) ретинодистрофии г) афакии <p>3. Дети с потерей слуха, но с относительно сохранной речью относятся к категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тугоухих б) позднооглохших в) глухих г) слабослышащих <p>4. Врождённое полное отсутствие или недоразвитие внутреннего уха называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) атрезия б) макротия в) диплакузия г) аллозия <p>5. При разрастании эта миндалина образует аденоиды у детей ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) небная б) носоглоточная в) язычная г) трубная 	
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического со-	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за инфекционными больными и их питание. Основные принципы профилактики инфекционных болезней. 2. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Этапы первой доврачебной помощи. Общие принципы анестезии и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Средства и методы обезболивания. 3. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Этапы первой доврачебной 	

	проведению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	помощи. Общие принципы анестезии и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Средства и методы обезболивания.	
Владеть	Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <p>Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями зрения. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями слуха. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями речи. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями женских и мужских половых хромосом 2. Умственная отсталость при хромосомных болезнях. Типы наследования. 3. Умственная отсталость при моногенных болезнях. Типы наследования. 4. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. 5. Генетически обусловленные формы нарушений слуха 6. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. 7. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы. 8. Формирование гигиенических навыков у детей с ОВЗ. 	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая поддержка семьи. 2. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребёнка. 	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	-проводить консультирование лиц с ОВЗ,	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть схему консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семей- 	

	<p>членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ного воспитания и социальной адаптации</p> <p>2. Раскрыть схему консультирования членов семей лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	
Владеть	<p>-навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса</p>	<p>1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания</p> <p>2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме</p>	
Знать	<p>способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Новые технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:</p> <p>А-повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий</p> <p>Б-посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения</p> <p>В-отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно</p> <p>Г-контроль выполнения домашних заданий, оказание помощи при необходимости.</p> <p>2. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:</p>	<p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>А-реабилитационно-восстановительная функция Б-приспособительно-адаптирующая В - социально-статусная Г-покровительствующая</p>	
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. (выбор нарушения). 2.Перечислите основные задачи обучения и воспитания, стоящие перед родителями, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогическим сопровождением семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить содержание посещения педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки. 2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты . 3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей 	
Знать	теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здо-	<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в образовании детей с ОВЗ 2. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. 3. Нормы международного гуманитарного права, 4. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии 	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

	ровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии		
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	<p>Практические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России. Приведите конкретные примеры, регламентирующие инклюзивное образование. 2. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? 3. Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников? 4. Раскройте, как сформулированы концептуальные основы в документах «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), Закон РФ «Об образовании». 	
Владеть	приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	<p>Практическое задание</p> <p>Проанализируйте ИПР (индивидуальную программу развития), составьте раздел «Взаимодействие с семьей»</p>	
Знать	содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтере-	<p><i>Вопросы для контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности префронтальных отделов мозга. Стили семейного воспитания. 2. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности левых височных отделов мозга. Участие родителей в коррекционной программе. 3. Механизмы и ведущие нарушения при синдроме несформированности правого полушария мозга. Стили семейного воспитания. Семейная коррекция. 	Основы нейропсихологии детей и подростков

	сованным окружением	<p>4. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности межполушарного взаимодействия. Участие родителей в коррекционной программе. Семейная коррекция.</p> <p>5. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитарности подкорковых структур мозга. Организация жизни ребенка в семье.</p> <p>6. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитарности ствольных образований. Дисгенетический синдром. Контроль в семье.</p>	
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Практическое задание: Составьте рекомендации родителям по воспитанию ребенка в семье с учетом наиболее распространенных нейропсихологических синдромов:</p> <p>1. Синдром функциональной недостаточности субкортикальных (подкорково-стволовых) структур мозга.</p> <p>2. Недостаточность произвольной регуляции психической деятельности (лобные отделы, префронтальная область)</p> <p>3. Синдром функциональной недостаточности левого полушария и дисбаланс в функциональном развитии правого полушария на фоне запаздывания формирования межполушарного взаимодействия.</p>	
Владеть	различными приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Разработать содержание и сценарий консультирования родителей по вопросам диагностики и обучения (на выбор)</p> <p>а) при негрубой психоневрологической (нервно-психической) патологии, пограничных состояниях;</p> <p>б) детей «группы риска» (условная норма)</p> <p>в) детей с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта</p>	
Знать	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Изучить понятия: «нарушение звукопроизношения», «дислалия», «ринолалия», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы, «общая и мелкая моторика»</p>	Методы логопедической работы с детьми с ДЦП

Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Практические задания:</p> <p>В чем заключаются особенности логопедической работы с детьми с ДЦП и нарушением речи?</p> <p>Особенности коррекционной работы с детьми с ОНР и ФФНР, страдающими ДЦП.</p> <p>Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.</p>	
Владеть	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Практические задания:</p> <p>Какие основные принципы необходимо соблюдать при работе с детьми с ДЦП?</p> <p>Характерно ли для детей с ДЦП нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.</p> <p>1. Перечислите направления психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей</p> <p>2. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП</p> <p>Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.</p> <p>Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.</p> <p>Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p>	
Знать	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Изучить понятия: «нарушение мышечного тонуса», «гипотонус», «гипертонус», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы», «общая и мелкая моторика»</p>	Методы работы с больными ДЦП
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей	<p>Практические задания:</p> <p>Особенности занятий ЛФК с детьми с церебральным параличом с дизартрией</p> <p>Специальные упражнения для формирования мышечного корсета у детей с ДЦП.</p> <p>Упражнения для развития мышечной памяти у детей с ДЦП</p>	

	лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Владеть	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Практические задания:</p> <p>Какие основные принципы необходимо соблюдать при работе с детьми с ДЦП?</p> <p>Характерно ли для детей с ДЦП нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.</p> <p>3. Перечислите направления психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП</p> <p>4. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП</p> <p>Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.</p> <p>Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.</p> <p>Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p>	
Знать	особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей		

	лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям		
Знать	особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утреник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	разрабатывать содержание психоло-		

	го-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. 	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям		
ПК-8-способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			
Знать	Способы постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности	Задания: 1) Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности. 2) Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. 3) Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом	Проектная деятельность
Уметь	разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с	Задание 1) Сущность и значение планирования. 2) Особенность планирования проектной деятельности для детей дошкольного возраста и начальной школы. 3) Сущность анализа. Значение анализа.	

	ОВЗ		
Владеть	способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения	Задания: 1) Роль коммуникации в организации проектной деятельности. 2) Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности. 3) Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом	
Знать	- систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	Перечень вопросов: 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.	Продвижение научной продукции
Уметь	- определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;	Задание: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.	
Владеть	- методами стимули-	Задание: Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.	

	рования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.		
Знать	этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; распространенность различных видов и форм речевых расстройств; историю развития учения о речевых дефектах	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Система коррекционно – педагогического воздействия на речь и личность ребенка, страдающего ринолалией. 2. Голос человека как явление и его акустические параметры. 3. Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления. 4. Структура речевого дефекта при дизартрии. 5. Причины, механизмы и структура основных форм дизартрии. 6. Уровни речевого развития при алалии. 7. Характеристика речи при алалии. 8. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии. 9. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. 10. Психологические предпосылки к успешному овладению грамотой. 11. Этапы формирования навыков чтения у детей с нормальным речевым развитием. 12. Этапы формирования навыка письма у детей с нормальным речевым развитием. 13. Особенности логопедической работы при различных формах заикания 14. Обследование детей с заиканием. 15. Система коррекционной работы при заикании. 16. Система диагностики при заикании. 17. Принципы работы при заикании. 18. Классификация форм афазии по А. Р. Лурия (6 форм). 19. Методологические основы и приемы восстановления речевых функций у безречевых больных. 20. Практические методы восстановления двигательных функций после инсульта. 21. Система психолого–педагогического воздействия на личность больного, страдающего афазией. 22. Психокоррекционная работа с семьей больного, страдающего афазией. 23. Клиническая картина и методы восстановительной работы при травматической афазии. 	Логопедия

Уметь	применять существующие коррекционные методики и проводить коррекционную психолого-педагогическую (логопедическую) работу в зависимости от этиопатогенеза и симптоматики, степени тяжести и индивидуальных особенностей детей и подростков	<p>Практические задания:</p> <p>Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), отразив систему комплексного коррекционного воздействия на ребенка(взрослого). Выбор речевого нарушения, возрастной категории по желанию студента.</p> <p>Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), отразив коррекционные методики, виды и формы логопедической работы. Выбор речевого нарушения, возрастной категории по желанию студента.</p>	
Владеть	навыками разработки исследовательских программ в области логопедии; навыками ведения документации в различных институциональных условиях	<p>Практические задания:</p> <p>Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале) механизм осуществления исследовательских программ в области логопедии.</p>	
Знать	Педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в про-	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>Логопедическая технология обследования моторных функций и речи как вид педагогической технологии.</p> <p>Специфические особенности общего психического, психомоторного и речевого развития детей с нарушениями речи.</p> <p>Психомоторное развитие детей раннего возраста и особенности обследования моторики детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Уровневая теория организации движений по Н.А.Бернштейну.</p>	Логопедические технологии

	фессиональной деятельности		
Уметь	Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Практическое задание:</p> <p>1.Разработка модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией: а) обследование физических параметров речевого голоса, б) обследование интонационного восприятия, в) обследование возможностей использования в речи интонационных конструкций.</p> <p>2.Разработка протоколов обследования интонационной сферы (по разделам) и определение критериев оценки результатов обследования.</p> <p>3.Составление интонационной стороной речи, б) последовательность схемы, отражающей: а) направления работы над развития интонационных средств общения у детей.</p>	
Владеть	Практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы обследования произносительной стороны речи; - способы постановки звуков. <p>планирование, организация и содержание работы по информированию родителей об особенностях произносительной стороны ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет результатов обследования при планировании коррекционно-логопедической работы. - возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; 	
Знать	- педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследова-	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием. 2.Развитие фонематического слуха и восприятия. 3.Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень). 4.Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. 5.Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. 6.Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР. 	Логопедический практикум

	тельских задач в профессиональной деятельности		
Уметь	- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп. 2 .Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения. 3.Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника. 4.Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп. 	
Владеть	- практически навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи. 	
Знать	- педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследова-	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием. 2.Развитие фонематического слуха и восприятия. 3.Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень). 4.Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. 5.Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. 	Методика развития речи дошкольников (специальная)

	тельских задач в профессиональной деятельности	6.Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР.	
Уметь	- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Практическое задание: 1.Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп. 2 .Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения. 3.Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника. 4.Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.	
Владеть	- практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Практическое задание: 1.Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.	
Знать	Основы совершенствования профессиональных знаний, навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накоп-	Теоретические вопросы: 1)Цели и задачи методики русского языка как науки. 2)Какими дидактическими средствами обеспечивается обучение РЯ в специальной школе? 3)Основные принципов дидактики, реализующиеся при обучении РЯ. 4)Определите методические принципы обучения русскому языку в специальной школе.	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

	ления и осмысления педагогического опыта		
Уметь	при анализе методических выводов из сопоставления результатов обучения с выдвинутыми целями и задачами	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определите предмет методики русского языка как науки. Докажите, что МРЯ – самостоятельная наука. 2) Определите коррекционную и практическую направленность уроков русского языка в специальной школе. 3) Раскройте специфику использования каждого принципа на уроках РЯ 4) Объясните, почему в обучении русскому языку важны не только дидактические, но и методические принципы. 	
Владеть	навыками педагогического мышления и способностью к творческому решению вопросов обучения детей с речевыми и умственными нарушениями русскому языку	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проиллюстрируйте, как обогащают методику связи с другими науками. 2) Приведите примеры, как обеспечивается программой коррекционный характер МРЯ. 3) Объясните, почему принципы сознательности и активности, наглядности в сочетании со словесными средствами, научности и систематичности, индивидуального и дифференцированного подхода рассматриваются всегда в паре? 4) Проанализируйте один из методических принципов по заранее составленному плану (см. СР 2). 	
Знать	– способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний	<p>Вопросы экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 2. Требования к диагностическому материалу. 3. Психолого-педагогический мониторинг в С(К)ОУ/инклюзивных учреждениях. 4. Постановка исследовательских задач при решении проблем организации коррекционно-развивающего обучения. 	Специальная педагогика
Уметь	– применять способы постановки и решения исследователь-	<p>Практическое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методы или методики психолого-педагогической диагностики для различных возрастных категорий детей с ОВЗ. 	

	ских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проектировать процедуру диагностики. 3. Разработать сводные таблицы для сбора материала 	
Владеть	– приемами постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний	Введение курсовой работы с правильно определенными параметрами, логика проведения исследования (содержание курсовой работы), гипотеза и педагогические условия (описание процесса реализации), критериально-диагностический аппарат исследования.	
Знать	- педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. 2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. 3. Развитие деятельностной сферы детей с умственной отсталостью (все виды деятельности) 4. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. 5. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. 6. Особенности деятельности детей с ЗПР (все виды деятельности) 7. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. 8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. 9. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха. 10. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения. 11. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения. 	Специальная психология

		<ul style="list-style-type: none"> 12. Особенности деятельности детей с нарушением зрения. 13. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи. 14. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. 15. Особенности деятельности детей-логопатов. 16. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. 17. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. 18. Особенности деятельности детей с ДЦП. 19. Особенности познавательной сферы детей с РДА 20. Развитие личностной и эмоционально-волевой сфер детей с РДА. Деятельностная сфера таких детей. 	
Уметь	- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть схему консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации 2. Раскрыть схему консультирования членов семей лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации 	
Владеть	- практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследователь-	Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития (с конкретным нарушением развития)	

	ских задач в профессиональной деятельности		
Знать	дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические материалы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	<p>Тест 1,2</p> <p>1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обыденные; 4) гипотетические; 2. характеристические; 5) прозаические; 3. научные; 6) проблематические. <p>2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. география; 4) философия; 2. история; 5) химия; 3. экономика; 6) физика. <p>3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сократ; 4) Б.Спиноза; 2. И.Кант; 5) М.Ломоносов; 3. О.Конт; 6) Ф.Ницше. <p>4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмпирические; 2. общие; 3. лабораторные; 4. теоретические; 5. специфические 6. прикладные. <p>5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дискретность случайность 2. динамика объективность 3. изотропия анизотропия 	Методология научного исследования

4. детерминизм регулярность
5. изоморфность обязанность
6. генезис статика

6 Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

1. истина; 4) верификация;
2. аспект; 5) закон;
3. гипотеза; 6) рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

1. путь исследования, теория, учение;
2. эссенциальность, объективная истинность;
4. физика;
5. социология;
6. правоведение.

8. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. математика (статистика);
2. химия;
3. политология;

9 Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное

1. методика исследования;
2. методология научного познания;
3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
4. методология исследования;
5. метод исследования;

10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

1. фундаментальные; 4) специфические;
2. эмпирические; 5) прикладные;
3. теоретические; 6) неточные.

11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

1. К. Маркс; 4) Л.Фейербах;
2. Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;
3. Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.

12. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. анализ конкретный
2. абстрактный относительный
3. базис синтез
4. закономерность необходимость
5. генезис безграничный
6. аспект случайность

13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

1. индукция - дедукция;
2. закономерность - случайность; 5) натуралистика -
3. социальность - асоциальность; гуманитаристика;
4. конструктивность - б) объективность — деструктивность; конструктивность.

14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

1. интуиция; 4) анализ;
2. идея; 5) индукция;
3. дедукция; 6) изобретение.

15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. логически; 4) всегда;
2. внутренне; 5) иногда;
3. косвенно; 6) внешне.

Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

		<p>1. психология; 4) феноменология; 2. химия; 5) социология; 3. физика; 6) биология.</p> <p>17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ): 1. И.Канту; 4) Вольтеру; 2. О. Конту; 5) И. Кеплеру; 3. Д.Дидро; 6) Н. Копернику.</p> <p>18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант): 1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование; 2. наблюдение, сравнение, эксперимент; 3. абстрагирование, анализ, индукция; 4. экстраполяция, дедукция, моделирование; 5. интерполяция, индукция, дедукция 6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.</p> <p>19. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ): 1. синтез; 4) дефрагментация; 2. абстрагирование 5) формализация; 3. детализация; 6) анализ.</p> <p>20. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории. Подберите правильное значение пропущенного слова: 1. доказательства; 4) анализа; 2. вывода; 5) определения; 3. предположения; 6) рассуждения.</p>	
Уметь	применять дефектологические, педагогические,	Контрольная работа Задание 1. Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать	

<p>ские, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержания в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).</p> <p>Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология и методика научно-исследовательской деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акмеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 2. Аксиологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 3. Аналитический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 4. Антропологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 5. Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 6. Здоровьесберегающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 7. Гендерный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 8. Гуманистический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 9. Деятельностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 10. Дифференцированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 11. Индивидуальный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 12. Интегративный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 13. Исторический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 14. Кибернетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 15. Когнитивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 16. Компетентностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 17. Комплексный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 18. Конструктивистский подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 19. Контекстный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 20. Культурологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 21. Личностно-ориентированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 22. Личностно-развивающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 	
--	--	--

		<p>23. Межпредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>24. Метапредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>25. Предметный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании</p> <p>26. Природосообразный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>27. Проектировочный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>28. Психологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>29. Рефлексивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>30. Синергетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>31. Системный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании.</p> <p>32. Технологический подход в научном педагогическом исследовании и в образовании.</p> <p>33. Фасилитарный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>34. Целостный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании.</p> <p>35. Целостный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>36. Экологический в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>37. Эстетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p>	
Владеть	– <i>навыками к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</i>	Курсовая работа	
Знать	Обладать дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>Подбор музыкального темпо-ритмического материала с учетом структуры речевого дефекта и возраста пациентов, результатов обследования моторики и ее темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы.</p> <p>Особенности подбора речевых упражнений и песен: длина фраз, темп и ритм, диапазон голоса.</p> <p>Анализ динамики состояния двигательных и речевых показателей в процессе логоритмических занятий. Составление заключения.</p>	Логоритмика

		Значение игр и упражнений в подготовительный период коррекции нарушений речи.	
Уметь	Реализовывать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Практические задания: Указать особенности моторики у лиц с дислалией и дизартрией. Значение игр и упражнений в подготовительный период коррекции нарушений речи. Особенности логоритмической коррекции в работе с детьми, страдающими ринолалией.</p>	
Владеть	Владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Практические задания: Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями. Особенности логоритмических занятий в системе коррекционной работы по устранению ОНР и ФФНР. Особенности логоритмики при нарушении голоса у детей. Логоритмические упражнения при алалии (привести примеры).</p>	
Знать	Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие особенности пищеварения в тонком кишечнике Вы знаете? • Перечислите особенности всасывания в толстом кишечнике • Назовите основные возрастные характеристики усвояемости питательных веществ. • Назовите витамины, которые синтезируются в толстом кишечнике. <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Какие особенности тонкого кишечника вы знаете?</p> <p>a) Наличие системы гликокаликса b) Наличие дивертикулов c) Синтез витаминов d) Синтез белков</p> <p>2. Какие особенности толстого кишечника вы знаете?</p> <p>a) Наличие дивертикулов b) Синтез антител</p>	Основы рационального питания

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>c) Наличие системы гликокаликса
d) Синтез витаминов</p> <p>3.Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике?
a) Группы В
b) Группы А
c) Жирорастворимые
d) Водорастворимые</p> <p>4.Какие функции выполняет система ворсинок в тонком кишечнике?
a) Продвижение пищи по кишечнику и увеличение площади абсорбции
b) Вызывают чувство насыщения
c) Снижают количество холестерина
d) Выводят токсические вещества</p> <p>5.Какие функции выполняет система дивертикулов в толстом кишечнике?
a) Синтез витаминов и всасывание воды
b) Накапливание пищи
c) Выводят токсические вещества
d) Способствуют насыщению</p> <p>6.Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике?
a) Витамины группы В
b) Жирорастворимые витамины
c) Водорастворимые витамины
d) Витамины в толстом кишечнике не синтезируются</p> <p>7.В чем проявляется рефлекторная функция толстого кишечника?
a) В рефлекторной связи дивертикулов с внутренними органами
b) В рефлексах толстого кишечника на пищу
c) Во влиянии двигательной нагрузки на переваривание пищи
d) Влияние внешних факторов на пищеварение</p> <p>8.Существует ли связь усвояемости продуктов питания и возраста человека
a) Существует
b) Не существует
c) Существует неусвояемость отдельных продуктов и с возрастом это не связано
d) Все очень индивидуально</p> <p>9.Каким требованиям должен соответствовать пищевой рацион?</p> | |
|--|---|--|

		<p>a) Рацион пищи должен быть сбалансирован</p> <p>b) Рацион должен содержать много белков</p> <p>c) Рацион должен состоять из трех приемов пищи</p> <p>d) В рационе должно быть много фруктов</p> <p>10. От чего зависит длительность нахождения пищи в желудке?</p> <p>a) От количества и качества принятой пищи</p> <p>b) От цвета продуктов</p> <p>c) От количества содержащихся в пище витаминов</p> <p>d) От длины тонкого кишечника</p>	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Практические задания:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие «диетотерапия». 2. Какие виды диет вы знаете? 3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты? 4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете. 5. Кому противопоказаны диеты. 6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол». 7. Какие «лечебные столы» Вы знаете? <p>Практическое задание:</p> <p>Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.</p>	
Владеть	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие биологически активные добавки Вы знаете? 2. Какие спортивные добавки используют спортсмены в силовых видах спорта? 3. Какие спортивные добавки используют спортсмены в видах спорта на выносливость? 4. Что такое допинг? 5. Какие добавки являются допингом, а какие нет? 	

	подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	основные медико-биологические термины и понятия в области иммунологии	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачёту:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммунокомпетентные клетки. Т- и В-лимфоциты. Их функции и значение. 2. Иммунологическая память. Трансплантационный и противоопухолевый иммунитет. Иммунология старения. 3. Органы иммунной системы. Теория иммунитета. 4. Фазы иммунного ответа. Антигены. Антитела. 5. Иммуноглобулины, виды, функции, значение. Иммунологический надзор. Иммунологическая толерантность. <p>Тестовые задания:</p> <p>к разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналог бурсы Фабрициуса у человека: <ol style="list-style-type: none"> А. печень Б. тимус В. костный мозг Г. селезенка Д. лимфатический узел 2. Эпителиальные клетки тимуса синтезируют следующие гормоны: <ol style="list-style-type: none"> А. тиреоидный гормон Б. тимозин В. АКТГ Г. тимопоэтин Д. миелопептиды 3. Антигензависимая дифференцировка Т-лимфоцитов происходит: <ol style="list-style-type: none"> А. в тимусе Б. в щитовидной железе В. в поджелудочной железе Г. в костном мозге Д. в периферических органах иммунной системы 4. Антигенраспознающие рецепторы на своих мембранах имеют: 	Иммунитет и здоровье

		<p>А. Т-лимфоциты Б. макрофаги В. К-клетки Г. эритроциты Д. В-лимфоциты</p> <p>5. Первой клеткой, вступающей во взаимодействие с антигеном является: А. Т-лимфоцит Б. макрофаг В. В-лимфоцит Г. эозинофил Д. плазматическая клетка.</p>	
Уметь	реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистических, медико-биологических знания в области иммунологии	<ol style="list-style-type: none"> Используя таблицу, покажите центральные органы иммунной системы. Используя таблицу, укажите периферические органы иммунной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. 	
Владеть	применять медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Самостоятельно изучите учебную и научную литературу: возрастные изменения иммунной системы. Самостоятельно изучите учебную и научную литературу: виды иммунитета – врождённый и приобретённый, активный и пассивный, клеточный и гуморальный. 	
Знать	достаточное представление к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических	<ol style="list-style-type: none"> Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и

	знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.	навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	осуществлять задачи в профессиональной деятельности в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач		
Владеть	практическими навыками и способностями к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Знать	достаточное представление к реализации дефектологических, педагогических,	1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных

	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	осуществлять задачи в профессиональной деятельности в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач		
Владеть	практическими навыками и способностями к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Знать	достаточное пред-	логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся-	Производст-

	<p>ставление к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ся/воспитанников, заполнение речевой карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; 	<p>венная – преддипломная практика</p>
<p>Уметь</p>	<p>осуществлять задачи в профессиональной деятельности в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. 	
<p>Владеть</p>	<p>практическими навыками и способностями к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профес-</p>		

	сиональной деятельности		
ПК-9-способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования			
Знать	<p>методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>основы математической обработки информации;</p> <p>современные программные средства для представления результатов исследования</p>	<p>Что такое дедукция? Что такое индукция? Что представляет собой моделирование как метод психолого-педагогического исследования? Какие методы математико-статистического анализа данных существуют? Компьютерные методы математической обработки информации</p> <p>Назначение прикладного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текстовых процессоров; • электронных таблиц; • средств для создания презентаций; <p>браузеров.</p>	Основы математической обработки информации
Уметь	<p>Использовать прикладное программное обеспечение в решении различных профессиональных задач;</p> <p>организовывать и осуществлять психолого-педагогическое исследование;</p>	<p>Использовать MicrosoftWord; Excel; PowerPoint; GoogleChrome в решении различных профессиональных задач</p>	
Владеть	<p>Навыками использования прикладного</p>	<p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных</p>	

	<p>программного обеспечения для представления результатов исследования;</p> <p>Навыками математической обработки информации</p> <p>Навыками анализа результатов моделирования</p>	<p>по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k = 1 + 3,322 \cdot \lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение); <p>найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.</p>	
Знать	методы психолого-педагогического исследования	<p>Вопросы для подготовки к зачету:</p> <p>Проектная деятельность: сущность и значение.</p> <p>Способы и методы проектирования.</p> <p>Этапы проектной деятельности.</p> <p>Планирование проектной деятельности.</p> <p>Организация и анализ проектной деятельности.</p> <p>Характеристика этапа обобщения проектной деятельности.</p>	Проектная деятельность
Уметь	разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте этап обобщения проектной деятельности. 2) Определите взаимосвязь этапа обобщения с этапами планирования и анализа проектной деятельности. <p>Значение этапа обобщения. Обобщение и рефлексия.</p>	
Владеть	способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности. 2. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. <p>Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом</p>	

Знать	<p>- методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>- основы математической обработки информации</p>	<p>Раскрыть вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перечислите методы психолого-педагогического исследования; 2.Перечислите методы математической обработки информации 	Методика преподавания математики (специальная)
Уметь	<p>- определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установить психолого-педагогический диагноз (см. практические задания 4,5,6) 	
Владеть	<p>- навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности;</p> <p>- методами психолого-педагогического исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте рекомендации для родителей, детей, коллег и др. для просветительской деятельности и материалы для консультативных бесед (в доступной форме, объемом 2-3 страницы печатного текста). 	
Знать	<p>методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в начальных классах? 2. Каковы особенности научного познания мира? 3. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя начальных классов. 4. Виды научных педагогических исследований. 5. Технология определения темы научного исследования? 6. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 7. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 8. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагоги- 	Методология научного исследования

		<p>ческим наукам?</p> <p>9. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>10. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>11. Какие существуют исследовательские методы.</p> <p>12. Дайте характеристику теоретических методов исследования.</p> <p>13. Дайте характеристику эмпирических методов исследования.</p> <p>14. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>15. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>16. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам?</p> <p>17. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</p> <p>18. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>19. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>20. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</p> <p>21. Как организуется общение с научным руководителем?</p> <p>22. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</p> <p>23. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</p> <p>24. Как работать с текстами из Интернет?</p> <p>25. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>26. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</p> <p>27. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</p>	
Уметь	применять методы психолого-	Контрольная работа Задание 2. Подготовка доклада по теме реферата.	

<p>педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги» 2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п. 3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...». 4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход». 5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи: <ol style="list-style-type: none"> а) преимущественное преобладание простых предложений; б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»; в) любое перечисление применяется с повторением той позиции которая раскрывается в перечислении; г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»; д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»; е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заклучая можно сделать вывод» и т. п. 5. Завершается доклад общим выводом по теме. 6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание)». 7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса: <ul style="list-style-type: none"> – Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и при- 	
---	--	--

		<p>знаков его проявления?</p> <p>– Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.?</p> <p>– Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.?</p> <p>– Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании?</p>	
Владеть	<p>навыками использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	Курсовая работа	
Знать	<p>- методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>- основы математической обработки информации</p>	<p>Раскрыть вопросы:</p> <p>1.Перечислите методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>2.Перечислите методы математической обработки информации</p>	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	<p>- определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1.Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установить психолого-педагогический диагноз (см. практические задания 4,5,6)</p>	
Владеть	<p>- навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности;</p>	<p>1. Разработайте рекомендации для родителей, детей, коллег и др. для просветительской деятельности и материалы для консультативных бесед (в доступной форме, объемом 2-3 страницы печатного текста).</p>	

	- методами психолого-педагогического исследования		
Знать	достаточные представления для использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения;	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Владеть	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации,	- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	

	формулировать выводы, представлять результаты исследования		
ПК-10-способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры			
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - содержание различных видов воспитания (духовно-нравственного, эстетического, ценностного и пр.);	Вопросы для подготовки к экзамену: Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции.	Профессиональная этика
Уметь	- воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; - распознавать этически эффективное решение профессиональных задач;	Практические задания Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас	
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и	Практические задания На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентно-	

	умений путем использования возможностей информационной среды;	сти, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.	
Знать	особенности и этапы овладения учебными навыками литературно - изобразительной деятельности учащихся	Теоретические вопросы: 1) Качества чтения, формируемые у УО учащегося 2) Средства выразительности чтения. 3) Осознанность чтения. 4) Чтение произведений разных жанров и их роль в формировании личности школьника.	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
Уметь	проводить сравнительно-сопоставительный анализ программ по предметам, с точки зрения изучения отдельных учебных тем в общеобразовательной и коррекционной школах	Практические вопросы: 1) Раскройте воспитательные задачи, которые решаются на уроках чтения в специальной школе. 2) На основе анализа программы сравните тематику уроков чтения в начальных и старших классах	
Владеть	Вполне владеет основными методическими приемами обучения для коррекции затруднений в развитии умений и навыков литературно-изобразительной деятельности детей.	Практические задания: 1) На основе работ ряда ученых определите какие качества чтения учащихся с ОВЗ они исследовали? 2) Составьте список произведений для внеклассного чтения, направленных на формирование духовных и нравственных ценностей у учащихся. 3) Дополнительные (внеклассные) занятия по формированию читательской деятельности. Привести примеры разных форм.	
Знать	- особенности духовно-нравственного, эсте-	1. Выписать требования к отбору произведений искусства для работы с детьми (литература, музыка, живопись). 2. Изучить опыт ознакомления детей с основными видами искусства (журналы До-	Методика преподавания изобразительной деятельно-

	<p>тического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>школьное воспитание, Ребенок в детском саду, Детский сад от А до Я и др.) 3. Изучить условия и пути развития творчества детей в ДОУ. 4. Выписать показатели творческого характера деятельности детей (по Н.А. Ветлугиной)</p> <p>1. Художественное творчество и ребенок / под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1972. 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005.</p>	<p>сти (специальная)</p>
<p>Уметь</p>	<p>- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>1. Разработать конспект беседы с детьми о произведении искусства (вид искусства, возраст детей, этап работы – по выбору) 2. Изучить специфику эстетического воспитания, эстетического сознания, его структурных элементов. 3. Выписать основные понятия и их определения.</p> <p>1. Краткий словарь по эстетике. Книга для учителя / Под ред. М.Ф.Овсянникова. – М., 1984. 2. Квятковский Е. Через эмоции к высокой духовности/ Дошкольное воспитание.– 1992.–№ 1.– с. 57. 3. Неменский Б.М. Мудрость красоты.– М., 1987, разд.1. 4. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М., 2006. 5. Волынкин В. А. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников : учебное пособие / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д, 2007.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>1. Сделать анализ содержания художественного воспитания детей в современных комплексных и специальных программах: «Радуга», «Детство», «Развитие», О.Соломенникова «Радость творчества», Т.Копцева «Природа и художник» и др. 2. Изучить специфику отдельных видов искусства. 3. Сделать записи, отражающие основные особенности видов, жанров, выразительных средств основных видов искусства.</p> <p>1. Борев Ю. Эстетика. – М., 2005. 1. Волынкин В. А. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников :</p>	

		учебное пособие / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д, 2007. 3. Словарь искусств. – М., 1998. 4. Радынова О. Музыкальное воспитание дошкольников.– М., 2000.	
Знать	– содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка; – правила речевого общения	<p style="text-align: center;">Вопросы к разделу «Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложения. Текст»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет изучения синтаксиса. 2. Основные единицы синтаксиса. 3. Словосочетание, сходство и различие слова и словосочетания. 4. Отличие словосочетания от предложения. 5. Словосочетания синтаксически свободные. 6. Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные. 7. Типы словосочетаний по главному слову. 8. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, 9. Главные члены предложения. 10. Подлежащее, способы выражения подлежащего. 11. Сказуемое, типы сказуемого. 12. Второстепенные члены предложения, определение. 13. Второстепенные члены предложения, дополнение. 14. Второстепенные члены предложения, обстоятельство. 15. Типы односоставных предложений. 16. Сложное предложение как синтаксическая единица. 17. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. 18. Союзные сложные предложения. 19. Бессоюзные сложные предложения. 20. Открытые сложные предложения. 21. Закрытые сложные предложения. 22. Сложносочиненные предложения. 23. Сложноподчиненные предложения. 24. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. 25. Виды сложносочиненных предложений. 	Современный русский язык

		<p>26. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>27. Сложноподчиненные предложения, их типы.</p> <p>28. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>29. Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>30. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей.</p> <p>31. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</p> <p>32. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</p> <p>33. Несобственно-прямая речь.</p> <p>34. Синтаксический анализ сложного предложения. Построение схемы.</p> <p>35. Знаки препинания, их основные функции и употребление.</p> <p>36. Текст, признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Актуальное членение предложения.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать текстовый материал различного уровня для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы;</p> <p>– использовать правила речевого общения для организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историче-</p>	<p style="text-align: center;">Итоговый тест</p> <p>1. Укажите неправильное утверждение:</p> <p>а) Синтаксис изучает строение и значение синтаксических единиц.</p> <p>б) При сочинении объединяются синтаксически неравноправные компоненты.</p> <p>в) Основными единицами синтаксиса являются: словосочетание, предложение (простое и сложное) и сложное синтаксическое целое.</p> <p>г) Основные виды синтаксической связи – сочинение и подчинение.</p> <p>2. К именным не относятся словосочетания с главным словом:</p> <p>а) существительным;</p> <p>б) прилагательным;</p> <p>в) причастием;</p> <p>г) числительным.</p> <p>3.Словосочетание в отличие от предложения:</p> <p>а) является коммуникативной единицей;</p> <p>б) не является коммуникативной единицей;</p>	

ским ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка

- в) не выполняет номинативную функцию;
- г) обладает интонационной законченностью.

4. Глагольными не являются словосочетания с главным словом:

- а) наречием;
- б) причастием;
- в) инфинитивом;
- г) деепричастием.

5. Подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках, ставится в тех же формах, что и главное, называется:

- а) управление;
- б) примыкание;
- в) согласование;
- г) сочинение.

6. Укажите неправильный ответ:

Зависимое слово при управлении:

- а) существительное;
- б) местоимение;
- в) наречие;
- г) любая субстантивированная часть речи.

7. Вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или неизменяемая форма изменяемого зависимого слова, называется:

- а) согласование;
- б) управление;
- в) подчинение;
- г) примыкание.

8. Укажите неправильный ответ:

Цельные словосочетания:
а) играют роль одного члена предложения;
б) лексически (по смыслу) связаны;
в) не членимы в данном контексте;
г) те, у которых каждый их компонент выполняет в предложении роль отдельного члена предложения.

9. Укажите неверный ответ:

Различают следующие типы сказуемых:

- а) простое глагольное;
- б) простое именное;
- в) составное именное;
- г) составное глагольное.

10. К односоставным предложениям с главным членом сказуемым не относятся:

- а) номинативные;
- б) определенно-личные;
- в) безличные;
- г) обобщенно-личные.

11. Второстепенный член предложения, обозначающий признак лица или предмета и отвечающий на вопросы какой? чей?, называется:

- а) обстоятельством;
- б) дополнением;
- в) определением;
- г) подлежащим.

12. Второстепенный член предложения, который служит для характеристики действия или признака и указывает на способ совершения действия, время, место, причину, цель или условие протекания действия, называется:

- а) обстоятельством;
- б) определением;
- в) дополнением;

г) сказуемым.

13. В каком ряду все словосочетания субстантивные:

- а) юная леди, котенок с пятнышком, тремя друзьями, его мужество;
- б) встать у стола, очень смешно, трое друзей, четвертый час;
- в) три стола, гулять в лесу, неуёмное зазнайство, Отечество славить;
- г) стоял у окна, читать книгу, способный к учению, команда молодости.

14. В каком ряду все словосочетания адverbиальные:

- а) пузатый чайник, красный от досады, сделал намеренно, очень здорово;
- б) очень сердито, довольно умело, где-то там, чрезвычайно ответственно;
- в) стоя у стола, взяв в руки; два часа, работать усердно;
- г) времени в обрез, глухой дед, красиво в лесу, прекрасно воспитан.

15. В каком ряду все словосочетания со связью согласование:

- а) ползти быстро, встать со стула, сколько людей, читая книгу;
- б) западный мир, решающий вопрос, о стольких чудесах, всеми вещами;
- в) влез в дом, открыл форточку, третий в пятом ряду, говоря о трудностях;
- г) петь утром, встать рано, троим приятелям, много денег.

16. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание:

- а) ползти быстро, встать со стула, начать заново, новый из-за ремонта;
- б) западный мир, главный вопрос, говорить без толку, хорошо говорить;
- в) влез вчера, ненавидел драться, играть в открытую, его деньги;
- г) петь утром, стать человеком, в открытую дверь, читать вслух.

17. В каком ряду все словосочетания со связью управление:

- а) ползти быстро, встать со стула, рисующая девушка, каждый из солдат;
- б) западный мир, главный вопрос, читать вслух, говорить без толку;
- в) выбил пыль, домик в деревне, день выборов, два капитана
- г) петь утром, стать человеком, парень с головой, играть в открытую.

18. Укажите словосочетания с обратным порядком компонентов.

- а) пузатый чайник, красный от досады, действовать вслепую, поодиночке пропасть;

- б) очень сердито, довольно умело, не позволяй душе лениться, часть вторая;
в) стоя у стола, взяв в руки, автограф писателя, любимый всеми;
г) часа три, утром ранним, в поднебесье летать, в открытую играть.

19. Сказуемое умел плавать является:

- а) простым глагольным сказуемым;
б) простым именным сказуемым;
в) составным именным сказуемым;
г) составным глагольным сказуемым.

20. Сказуемое (День)был тёплый является:

- а) составным именным сказуемым;
б) простым именным сказуемым;
в) простым глагольным сказуемым;
г) составным глагольным сказуемым.

21. Предложение Люблю я бешеную младость, И тесноту, и блеск, и радость осложнено:

- а) однородными дополнениями;
б) однородными определениями;
в) однородными обстоятельствами;
г) однородными подлежащими.

22. Предложение Влюбившись в Машу, Матвей словно потерял голову осложнено:

- а) обособленным определением, выраженным причастным оборотом;
б) обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом;
в) обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом;
г) вводной конструкцией.

23. Укажите правильную характеристику предложения:

В избе жарко натоплено.

- а) односоставное, номинативное;

- б) односоставное, безличное;
- в) односоставное, определено-личное;
- г) односоставное, неопределено-личное.

**24. Укажите правильную характеристику предложения:
Выбирай жену не в хороводе, а в огороде. (Пословица)**

- а) односоставное, инфинитивное, осложнено обособленным уточняющим обстоятельством ;
- б) односоставное, безличное, осложнено однородным дополнением;
- в) односоставное, обобщенно-личное, осложнено однородными обстоятельствами места;
- г) односоставное, неопределено-личное, осложнено однородными дополнениями.

**25. Укажите правильную характеристику предложения:
Отдашь ему ключ.**

- а) односоставное, номинативное;
- б) односоставное, безличное;
- в) односоставное, определено-личное;
- г) односоставное, неопределено-личное.

**26. Укажите правильную характеристику предложения:
Могучий лев, гроза лесов, лишился силы.**

- а) двусоставное, осложнено обособленным приложением;
- б) односоставное, осложнено обособленным приложением;
- в) двусоставное, осложнено уточняющим подлежащим;
- г) двусоставное, осложнено однородными сказуемыми.

**27. Укажите правильную характеристику предложения:
Едут все, в том числе и пятиклассники.**

- а) двусоставное, осложнено обособленным приложением;
- б) двусоставное, осложнено уточняющим подлежащим;
- в) односоставное, осложнено обособленным приложением;
- г) двусоставное, осложнено однородными сказуемыми.

		<p>28. Укажите правильную характеристику предложения: Как известно, путешественники, выбирающие места для отдыха, не всегда чётко представляют себе цель путешествия.</p> <p>а) Двусоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным адъективным оборотом. б) Двусоставное, осложнено вставной конструкцией и обособленным определением, выраженным субстантивным оборотом. в) Двусоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным причастным оборотом. г) Односоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным причастным оборотом.</p> <p>29. Укажите верное утверждение:</p> <p>а) Уточняться могут только главные члены предложения. б) В неполном предложении отсутствуют второстепенные члены предложения. в) Сказуемое в безличных предложениях может быть выражено словом категории состояния. г) Порядок выделения главных и второстепенных членов в предложении не имеет значения.</p> <p>30. Укажите неверное утверждение:</p> <p>а) В предложении сначала выделяются главные члены, после второстепенные, относящиеся к подлежащему, затем – к сказуемому. б) Ученик должен видеть различие между падежным (грамматическим, формальным) и синтаксическим (смысловым) вопросами, которые могут совпадать, а могут и нет. в) Обращение не является членом предложения. г) По цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные.</p>	
Владеть	– навыками критического осмысления и преобразова-	<p>Задание 2. Подобрать отрывок из художественного прозаического текста, равный одному сложному синтаксическому целому (не менее 60-ти слов), сделать его лингвистический анализ по следующему плану (см. образец ниже).</p>	

ния текстового лингвистического материала для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы

План лингвистического анализа ССЦ

Доказать, что данный отрывок является частью текста, а именно ССЦ (опора на основные признаки текста – связность, членимость, цельность, имеется зачин и концовка).

1. Микротема ССЦ.
2. Основная мысль (идея ССЦ).
3. Опорные слова и фразы, отражающие тему и идею ССЦ.
4. Озаглавить ССЦ. Охарактеризовать связь заголовка с темой и идеей.
5. Стилль текста. Основные стилевые черты.
6. Анализ ССЦ на языковом уровне: фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом (в соответствии с поставленной авторской задачей).
7. Наличие изобразительно-выразительных средств (метафоры, сравнения, гипербола, эпитеты и др.).
8. Анализ словаря текста:
 - раскрыть семантически трудные для понимания слова, фразы и т. д.;
 - экспрессивно-стилистическая характеристика слов текста.
9. Анализ текста по типу речи (описание, рассуждение, повествование).
10. Характер связи в тексте (тема-рематическое членение текста): последовательная (цепная) связь, параллельная, на базе параллельной (через общую коммуникативную задачу), средства связи (повторяющиеся слова, личные и указательные местоимения, слова одного тематического, ассоциативного поля, однокоренные слова, синонимы, антонимы, союзы, частицы, синтаксический параллелизм, другие языковые средства).
11. Анализ произносительных особенностей текста (варианты произношения, ударения, интонация и т. д.)

Образец анализа:

Мы кружили по болоту, поворачивали направо, налево, перебирались по хлюпким жердочкам, прыгали с кочки на кочку, от куста к кусту... Раз – и по пояс в воду. Два – и захрустела сухая осина. Вслед за осиной полетело в грязь трухлявое бревно. Тяжело плюхнулся туда же гнилой пень. Вот и опора. Вот еще одна лужа. А вот он и сухой берег. (А. Гайдар, «Голубая чашка»).

Данный отрывок можно считать ССЦ, т. к. он отличается связностью, членимостью и относительной завершенностью. ССЦ равно одному абзацу. Видно, что взят отрывок из художественного произведения. Однако в нем можно вычленить смысловые части: начало (ввод в тему (зачин) – Мы кружили по болоту), основную часть (описание действий героев) и концовку (завершение перехода – А вот он и сухой берег). Микротема ССЦ – **переход через болото**, основная мысль – **несмотря на трудности, герои справились с переходом**. Опорные слова, выражающие тему и идею: кружили по болоту, поворачивали, перебирались, хлюпали, прыгали, кочки, вода, грязь, трухлявое бревно, гнилой пень, опора, берег.

Текст можно озаглавить «Переход через болото», такой заголовок отражает микротему текста.

Стиль текста – художественный. В тексте хорошо просматривается авторская задача: изобразить событие, передать состояние героев, а не просто сообщить о факте. Читатель видит, с каким трудом герои выбираются из болота, чувствует их азартное состояние, отсутствие испуга, решительность. В тексте присутствует образность, передаваемая в первую очередь с помощью конкретных глаголов (образная глагольная конкретизация): кружили, поворачивали, перебирались, прыгали. Автор рассматривает процесс перехода через болота детально, дробя его на составляющие. Каждое действие уточняется с помощью обстоятельств места и образа действия, выраженных наречиями и существительными с предлогами: направо, налево, по жердочкам, с кочки на кочку. К изобразительно-выразительным средствам относятся и прилагательные: хлюпкие, сухая, трухлявое, гнилой. Все это помогает нам наглядно представить картину болота, увидеть и почувствовать, как перебираются через него герои.

Наглядность, чувственное восприятие обеспечивают также фонетические особенности слов в данном тексте: подобраны слова с характерным сочетанием звуков: лю, ля: плюхнулся, трухлявое, хлюпкие. Мы словно слышим хлюпанье воды под ногами.

Тропы (специальные приемы создания художественного образа) отсутствуют, нет слов, употребленных в переносном значении.

В тексте нет слов, нуждающихся в словарном толковании, все слова относятся к активному запасу. Используется экспрессивная лексика: плюхнулся, трухлявое, полетело, а также экспрессивный синтаксис: сложносочиненные предложения с союзом и с результативным значением, передающим быструю смену событий. При этом действие не называется, а лишь обозначается с помощью номинативного предложения: Раз – и по пояс в

воду. Два – захрустела сухая осина. Дополнительную экспрессивность вносит инверсия (перестановка подлежащего и сказуемого), рема выходит на первый план: захрустела осина, полетело бревно. Присутствуют неполные предложения: и по пояс в воду, номинативные предложения. Вот еще одна лужа. Вот и опора. А вот он и сухой берег. Повтор указательной частицы вот усиливает значение ожидаемого результата, помогает нам наглядно представить картину передвижения, характерную сменяемость событий. Движение передают также однородные сказуемые в 1-м предложении: кружили, поворачивали, прыгали...

Контрольная работа по разделам «Синтаксис словосочетания и простого предложения»

1. Маленький ёжик мечтает о море, поэтому он каждый вечер приходит на берег ручья, который протекает у корней старого-престарого дуба. 2. Он достаёт маленький деревянный кораблик и бережно опускает его в воду. 3. Юго-западный ветерок сразу надувает белоснежные паруса, и кораблик уплывает. 4. Тихо улыбаясь, ёжик долго глядит, как исчезают за горизонтом паруса, похожие на лебединые крылья. 5. А по небу плывут навстречу кораблику белые лепестки. (А.В. Волкова) 6. В избах – темно от угара. Туманно и тихо в степи (И. Бунин). 7. Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало (Н. Некрасов). 8. Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу! 9. Все, оставшиеся на ужин, ушли, как только стемнело. 10. Огаркова обижало, что его товарищи обращают на него мало внимания. Ему хотелось доказать им, что и он не лыком шит и способен на настоящее дело. (Э. Казакевич) 11. Он трепло. Набрешет с три короба, а на деле ничего и не было. (В. Быков) 12. Береги честь смолоду. 13. Никогда не убегайте крысьей побегой на неизвестность от опасности. (М. Булгаков) 14. Кирджали засадили под караул. (А. Пушкин) 15. До станции оставалось ещё с версту. Я тихонько подошел сзади, чтобы подслушать их разговор. (М. Лермонтов) 16. В кофейне шумно. Я таю сам, как тает снег. (Б. Пастернак) 17. Не свергнуть нам земного бремени. (Ф. Сологуб) 18. На ночной веранде столик. Лампа. Альый блеск вина. (С. Черный). 19. То улыбка блеснет у ней, то слезы явятся, то складка над бровью заиграет какой-то мыслью. (И. Гончаров) 20. Когда лесничий вошел в дом, она испугалась, потому что не была готова к этой встрече. 21. Надо мной насмеялись, когда я покупал старую одежду, одна торговка прокляла, когда я вздумал её сфотографировать, и некоторые отказывались продать мне то, что я просил, думая, что это нужно мне для колдовства.

(Н. Гумилев). 22. Пусть всегда будет солнце! (Л. Ошанин). 23. Если бы да кабы да росли б во рту грибы (пословица). 24. Я волком бы выгрыз бюрократизм! К мандатам почтения нету! (В. Маяковский). 25. Словно мухи, тут и там ходят слухи по домам, а беззубые старухи их разносят по умам. 26. До свиданья, Таня, а может быть, прощай! (В. Высоцкий). 27. Рукописи не горят! (М. Булгаков). 28. Дама, казалось, была тронута. 29. Откуда ты, прекрасное дитя? 30. Я вас люблю (к чему лукавить?) (А. Пушкин). 31. В этом отношении случилось даже одно очень важное для них событие, именно встреча Кити с Вронским (Л. Толстой). 32. Ребята, давайте жить дружно!

Задание к тексту

Опираясь на текст, выполните задания и заполните таблицы 1, 2, 3

Таблица 1

	Выписать из текста сочетания словоформ, не являющиеся словосочетаниями	
	подлежащее и сказуемое	
	составные формы слова	
	сочинительные сочетания	
	сочетания существительных или местоимений с предлогами	
	фразеологические обороты	
	полупредикативные сочетания	
	Выписать цельные, несвободные словосочетания	
	Выписать 5 словосочетаний со связью согласование	
	Выписать 5 словосочетаний со связью управление	
	Выписать 5 словосочетаний со связью примыкание	

Разберите 3 словосочетания из текста с разными видами подчинительной связи.

Таблица 2

Словосочетание в той форме, что в тексте	Начальная форма (по начальной форме главного слова)	Свободное или несвободное (цельное)	Тип по способу выражения главного слова (существительное, глагольное, наречное и пр.)	Структурная схема, смысловой вопрос (по начальной форме)	Какие отношения выражает (определяющие, объектные, обстоятельственные, субъектные, восполняющие)
на лебединые крылья	лебединое крыло	свободное	существительное	прил. + сущ. (какое?)	определяющие отношения

Таблица 3

Выписать из текста двусоставные нераспространенные предложения	
Выписать односоставные предложения:	
определенно-личные	
неопределенно-личные	

			безличные			
			обобщенно-личные			
			инфинитивные			
			номинативные			
			Выписать предложения, осложненные:			
			однородными подлежащими (указать)			
			однородными сказуемыми (указать)			
			обособленными определениями, выраженными причастным оборотом (указать)			
			обособленными определениями, выраженными адъективным оборотом			
			обособленными определениями, выраженными субстантивным оборотом			
			обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом (указать)			
			уточняющими и поясняющими членами предложения			
			вводными конструкциями			
			вставными конструкциями			
			обращениями			

<p>Знать</p>	<p>– содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, правила речевого общения, орфографии и пунктуации</p>	<p>Вопросы к зачёту Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Три принципа русской пунктуации: смысловой, формальный и интонационный. Разделительные и выделительные знаки препинания. Понятие о пунктограмме, ее опознавательные признаки. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Запятая перед КАК. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в ССП (сложносочиненном предложении). Знаки препинания в СПП (сложноподчиненном предложении). Знаки препинания в ССП (бессоюзном сложном предложении). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Цитата и знаки препинания. Орфографические словари и справочники. Методические аспекты изучения орфографии в начальной школе.</p>	<p>Практикум по русскому языку</p>
<p>Уметь</p>	<p>– проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использовать правила речевого общения, орфографии и пунктуации; – уметь отби-</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать текст, насыщенный орфограммами и пунктограммами (не менее 100 слов, включая служебные). 2. Письменно выполнить орфографический и пунктуационный разбор текста. 3. Выписать примеры на основные принципы орфографии (фонематический, традиционный, фонетический, морфологический (от 2-х до 5-ти) (Информация о принципах орфографии в Методических указаниях И.Н. Новиковой) 4. Адаптировать текст для орфографической и пунктуационной работы: напечатать его с пробелами на месте орфограмм и пропусками знаков препинания. 5. Намеренно напечатать данный текст с ошибками с целью использования данного текста в качестве учебного дидактического материала. <p style="text-align: center;">Образец текста с примерным комментарием:</p> <p>Прошел еще один день, и гусар совсем оправился. Он был чрезвычайно весел, без умолку шутил с Дунею, то со зрителем, насвистывал песни, разговаривал с проезжими, вписывая их подорожные в почтовую книгу, и так полюбился доброму зрителю, что на</p>	

<p>рать для лингвистического комментирования высокохудожественные тексты</p>		<p>третье утро жаль было ему расстаться с любимым своим постояльцем. День был воскресный; Дуня собиралась к обедне. Гусару подали кибитку. Он простился с зрителем и с Дунею и вызвался довести ее до церкви, которая находилась на краю деревни. Дуня стояла в недоумении.</p> <p>Прошёл (ё после шипящего в корне, т.к. есть чередование с е – шедший) ещё один день, и гусар совсем оправился (Ставим запятую, ССП). Он был <u>чрезвычайно</u> (е – через) весел, <u>без</u> умолку (раздельно пишутся наречия, образованные от сущ. с предлогом без) шутил с <u>Дунею</u> (имя собственное, е в окончании безударное; запятая между однородными сказуемыми, после Дунею, т.к. первая часть разделительного союза то-то подразумевается то со зрителем (смотрит,), насвистывал(суффикс –ыва-, т.к. в форме насвистываю он не чередуются с у: сравните – советовал – советую) песни, <u>разговаривал</u> (см. предыдущее объяснение), с <u>проезжими</u>, (про – проверяем: <u>про</u>пуск, <u>про</u>поведь; чередование д/ж в корне слова езда – ежжу; запятые, т.к. предложение осложнено обособл. обст., выраженным дееприч. оборотом)вписывая их <u>подорожные</u>(приставки па- нет, к тому же можно проверить о в сильной позиции: <u>пони</u>зу) в <u>почтовую</u> книгу, (чт без мягкого знака) и так полюбился <u>доброму</u> (какому) зрителю, что на <u>третье</u>(разделительный мягкий знак, запятая в СПП с придат. степени) утро жаль было ему расстаться(с перед глухим с) с любимым своим <u>постояльцем</u>(стоя, безударное е в окончании сущ.). День был <u>воскресный</u>(проверяем: <u>возглас</u>, <u>воскресенье</u>); Дуня <u>собиралась</u> (чередующаяся гласная в корне и, т.к. после корня а) к <u>обедне</u>(непроверяемая гласная в корне, окончание сущ. 1 скл. дат. пад., проверяем похожим сущ. с ударным окончанием: <u>руке</u>, <u>земле</u>) Гусару подали <u>кибитку</u>(непроверяемая безуд. гл.). Он простился с зрителем и с Дунею и вызвался <u>довести</u> (вёз, доведёт) ее до церкви, (запятая в СПП с прид. определительным) которая находилась на краю деревни. Дуня стояла в <u>недоумении</u>(и в окончании сущ. 2 скл. на -ие в п.п.)</p> <p style="text-align: center;">Примеры на принципы орфографии:</p> <p>Фонематический (слабая позиция проверяется сильной): <u>весел</u> – <u>веселье</u>, <u>проезжими</u> – <u>про</u>пуск, <u>доброму</u> – <u>какому</u>, <u>смешному</u>, <u>постояльцем</u> – <u>стоя</u>, до церкви<u>и</u> – до степи<u>и</u>.</p> <p>Традиционный (написание необходимо запомнить): <u>собиралась</u>, <u>обедня</u>, <u>постояльцем</u>.</p> <p>Фонетический (пишем, как слышим): <u>разговаривал</u>, в <u>недоумении</u>.</p>	
--	--	--	--

		Морфологический (соблюдается единый облик морфемы): прошёл.	
Владеть	– навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использования правил речевого общения, орфографии и пунктуации	<p style="text-align: center;">ТЕСТ № 3. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</p> <p>1. В каком ряду все слова пишутся раздельно: А) как/ни/в/чём/не/бывало, в/течение (дня), в/последствии, в/открытую; Б) во/что/бы/то/ни/стало, мной не/замеченный, не/рад, иметь/в/виду; В) не/кому рассказать, пол/листа, Иван/да/Марья (цветок), в/продолжение (часа); Г) по/одиночке (нар.), в/связи с работой, на/встречу (с другом), в/слепую (нар.); Д) не/смотря/на, пол/Австралии, как/бы играл, всё/равно.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение: А) По фонематическому принципу орфографии слова пишутся так, как слышатся. Б) Фонематический принцип написания предполагает проверку слабой позиции сильной. В) В соответствии с традиционным принципом написание слов необходимо запоминать. Г) Морфологический принцип орфографии предполагает единообразное написание морфем. Д) Орфограммы бывают теоретические и практические (реальные).</p> <p>3. В каких рядах допущены орфографические ошибки: А) строящий, стелют, элегия, грамотный. Б) церковнославянский, плодоягодный, сколько ни говори, крашенный. В) лицо взволнованно, девочка рассеянна, трёхъярусный, несжатый. Г) рассеяны ветром, межъинститутский, матросский, никем не понятый; Д) в течении часа, пол-листа, девяносто, мудрый старожил.</p> <p>4. В каких рядах допущены орфографические ошибки: А) кованный, усвоены, французский, грамматика; Б) профессия, интеллигенция, коромысло, колея; В) жжёный, девчёлка, шоколад, сложносочинённое; Г) ни рыба ни мясо, во что бы то ни стало, куда ни шло, стелющий;</p>	

		<p>Д) галерея, интеллект, мороженный в холодильнике, ткацкий.</p> <p>5. В каком ряду нет орфографической ошибки: А) лают, беспокоит, если напишите, бреется; Б) честолюбивый, застенчивый, (пропасть) поодиночке, в открытую (играть); В) развевается на башне, ни кто не пришёл, загорать, сверхъестественное; Г) межинститутский, нечаянный, старославянский, впоследствии; Д) как ни в чём не бывало, ветренный, наклеенный, словосочетание.</p> <p>6. В каких предложениях необходимо сочетание запятой и тире: А) Могло ли не отразиться в литературе это новое общественное движение в литературе, которая всегда бывает выражением общества! Б) Ночь кончилась, и, когда взошло солнце, вся природа ожила. В) Созвал ли он их, пришли ли они сами собой Нежданов так и не узнал... Г) Делал ли что-нибудь для этого Штольц, что делал и как делал мы этого не знаем. Д) Уже вечерело, солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда тень от нее без конца тянулась через неподвижные поля. Е) Я умираю мне не к чему лгать. Ж) Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным З) Нравится рисовать рисуй на здоровье, никто не запрещает.</p> <p>7. Выберите неверное утверждение: А) Если прямая речь разрывается словами автора, то кавычки ставятся в начале и в конце предложения, а слова автора с двух сторон отделяются от прямой речи знаками тире: «Тише, – говорит она мне, – отец болен, при смерти, и желает с тобою проститься». Б) Количество предложений внутри прямой речи ограничено. В) Цитаты заключаются в кавычки и оформляются знаками препинания так же, как прямая речь. Г) Если цитата приводится не полностью, то пропуск обозначается многоточием (в начале цитаты, в середине или в конце): «...Если добро имеет причину – это уже не добро; если добро имеет следствие – то это уже не добро. Добро вне следствий и причин», – писал Л.Н. Толстой в своих дневниках.</p>	
--	--	--	--

		<p>8. В каком предложении допущена ошибка в оформлении цитаты?</p> <p>А) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать исторические (выделено нами. – Н. В.) эмоции»</p> <p>Б) В дневнике Л. Н. Толстого читаем: «Она не может отречься от своего чувства <...>. У нее, как у всех женщин, первенствует чувство, и всякое изменение происходит, может быть, независимо от разума, в чувстве... Может быть, Таня права, что это само собой понемногу пройдет <...>».</p> <p>В) Мысль Л. Н. Толстого время есть отношение движения своей жизни к движению других существ, высказанная в его дневниках, имеет философское содержание.</p> <p>Г) Академик И. П. Павлов писал, что «идея без развития мертва; стереотипность в научной мысли – гибель; барство – самый опасный яд».</p> <p>9. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки:</p> <p>А) Отец и мать ей как чужие</p> <p>Б) Это не более, чем исторический анекдот.</p> <p>В) Он ушёл неизвестно куда.</p> <p>Г) Мы знаем Индию как страну древнейшей культуры.</p> <p>Д) Курсы существовали вначале, как школа для взрослых.</p> <p>Е) Луна взошла сильно багровая и хмурая, точно больная.</p> <p>Ж) На мгновение ему показалось даже, что это не кто иной, как брат.</p> <p>З) Она за ним, как за каменной стеной.</p> <p>10. Выберите верное утверждение:</p> <p>А) При параллельном подчинении запятая не ставится.</p> <p>Б) Запятая не ставится при обороте с союзом как, если оборот входит в состав сказуемого.</p> <p>В) Расстановка знаков препинания в предложении зависит только от его эмоциональной окраски.</p> <p>Г) У знаков препинания две основные функции: уточнение и выделение.</p> <p>11. В каком предложении допущены две орфографические ошибки:</p> <p>А) Первая ваша фраза должна быть самой выверенной, самой точной.</p> <p>Б) И было сердцу нечего не надо, когда пила я этот жгучий зной...</p>	
--	--	---	--

В) У книг, которые мы зовём классическими, вечными, как и у людей, их написавших, есть своя география, своя судьба.

Г) Дело в том что язык по своей природе консервативен.

12. В каком предложении допущена одна пунктуационная ошибка:

А) «Онегина» воздушна громада, как облако, стояла надо мной.

Б) Назначение каждого человека, развить в себе все человеческое, общее и наслаждаться им.

В) Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты.

Г) Лёжа удачи не добьёшься.

13. В каком ряду правописание всех слов подчиняется фонематическому принципу орфографии?

А) Дуб, подкоп, отдать маме, весело.

Б) В течение (дня), в течении (ручья), иней, рассвет.

В) Жёлтый, сверхинтересный, портрет, ожёг (руку).

Г) В армии, безынтересный, ожог (руки), Родина.

14. Принцип орфографии, согласно которому буквы обозначают не фонемы, а звуки, называется:

А) Фонематический.

Б) Традиционный.

В) Морфологический.

Г) Фонетический.

15. Выберите верное утверждение:

А) Ведущий принцип пунктуации – смысловой.

Б) Ведущий принцип орфографии – фонематический.

В) Проверяемые безударные гласные могут быть только в корне.

Г) Слово «орфография» с греческого языка переводится как ‘правильное говорение’.

16. Выберите неверные утверждения:

- А) В словах девочка, медвежонок, сгущенка, ночовка пишется буква о.
Б) Написания поджѐг (дом) – поджог (дома), Орѐл – орёл относятся к дифференцирующим.
В) Неправильное начертание букв относится к орфографическим ошибкам.
Г) В словах бреют, стелют, бредущий, стелющий мы пишем ю, т.к. это глаголы-исключения.

17. Какое предложение написано без орфографических и пунктуационных ошибок?

- А) Охотясь за комарами и мошками то и дело плескалась мелкая рыбёшка.
Б) Маэстро грянул тушь!
В) Кто не работает, тот не ест.
Г) Месяц выделялся на небе, словно серб.

18. В каком утверждении допущена ошибка?

- А) Тире ставится, если сказуемое выражено идиоматическим оборотом, например: Его тактика – разделяй и властвуй.
Б) В русских фамилиях после ц пишется буква и или ы в соответствии с традицией и с регистрацией в официальных документах, например: Ципко, но Цыбин; Куницын, Курицын, Синицын, Скобельцын, Солженицын, но Вичин, Ельцин, Цицин.
В) Не ставится запятая между двумя глаголами в одинаковой форме, указывающими на движение и его цель или образующими единое смысловое целое, например: Зайду проводаю; Купи поди; Сидит шьет.
Г) Различают орфограммы теоретические (вОКзал, Сделан) и практические, реальные (папА, СпеТЬ).

19. В каком утверждении допущена ошибка?

- А) В суффиксе прилагательных березовый, осиновый (произносится [ъ]) пишем букву О, так как в сильной позиции в этом суффиксе под ударением слышим [о]: дубовый, фонема <о>.
Б) Не ставится запятая в устойчивых выражениях, например: За всё про всё ее бранят, поговорили о том о сём.
В) У неопределенных местоимений пишется либо приставка не-, либо ни-:некто, никто.

Г) Союзы ли ... или, стоящие при однородных членах предложения, не приравниваются к повторяющимся союзам, поэтому запятая перед или не ставится, например: Продолжит ли он свою работу или ограничится сделанным – это вопрос, еще не решённый.

20. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется две И?

- А) ц...л...ндр, г...бр...д, м...л...тарист;
- Б) г...г...ена, д...р...жёр, д...л...гация;
- В) кр...м...нальный, пр...в...легия, д...ф...цит;
- Г) ин...ц...атива, д...л...жанс, м...н...рал.

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Он остановился, прислушался (1) подняв голову (2) и быстро пошёл в направлении звуков (3) громче и ближе летевших (4) ему навстречу.

- А) 1,2,3;
- Б) 1,2,3,4;
- В) 3;
- Г) 1,3

22. В каком ряду в обоих словах пишется буква Я (А)?

- А) дети измен...тся, та...щий лёд;
- Б) друзья спор...т, дремл...щий старик;
- В) всадники скач...т, потер...нное время;
- Г) колёса круж...тся, посе...нное зерно.

23. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложении: Я видел всё это и чувствовал раньше () и только в разлуке все эти черты родного пейзажа вспомнились мне во всей своей захватывающей красе.

- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- Б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- В) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

		<p>24. В каком ряду в словах пропущена одна и та же буква? А) бе...рассудство, во...прещать, и...здавать; Б) ра...воротить, и...расходовать, чре...мерный; В) пр...вратиться, непр...ступный, пр...обретать; Г) пр...небрегать, пр...следование, пр...чудливый.</p> <p>25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Скопление великих талантов в одном человеке не может быть случайностью, а (1) может быть (2) только путеводной звездой. Хотя Пушкин (3) может быть (4) и был для России гениальной случайностью? А) 4; Б) 2, 3, 4; В) 1, 2, 3, 4; Г) 3, 4.</p>	
Знать	особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p>1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p> <p>21. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 22. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 23. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 24. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	проводить ра-		

	боту по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		
Владеть	в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		
Знать	особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p>логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану уч- 	Производственная – преддипломная практика

Уметь	проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	реждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	
Владеть	в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		
ПК-11-способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья			
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	Вопросы для подготовки к экзамену: Нормы педагогической этики. Принципы педагогической этики. Правила (кодекс) педагогической этики. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. Законы, регулирующие права детей в РФ. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.	Профессиональная этика

<p>Уметь</p>	<p>- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Практические задания Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»? Каковы условия и принципы правильного слушания? Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения. В чем заключаются особенности эмпатического слушания? Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>	<p>Практические задания творческой направленности Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.</p>	
<p>Знать</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными орга-</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: Организация работы санитарно-эпидемиологической станции по разделу гигиены детей и подростков. Функциональные обязанности помощника санитарного врача. Медико-генетическое консультирование 1. Правовой аспект оказания первой медицинской помощи немедицинскими работниками. Аптечка первой помощи.</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p>

	<p>низациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Недоразвитие органа, проявляющаяся дефицитом относительной массы и размеров органа, превышающим отклонение в две сигмы от средних показателей для данного возраста называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Врожденная гипоплазия б) Врожденная гипотрофия в) Врожденная гипертрофия г) Врожденная гетероплазия <p>2. Повреждения половых клеток, которые сопровождаются нарушениями наследственных структур называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Эмбриопатиями б) Фетопатиями в) Бластопатиями г) Гаметопатиями <p>3. Полное врожденное отсутствие органа называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) агенезия б) атрезия в) дизрафия г) аплазия <p>4. Полное отсутствие канала или зарращение естественного отверстия называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) агенезия 2) атрезия 3) дизрафия 4) аплазия 	
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социаль-	<p>Практические задания:</p> <p>Организация лабораторных и инструментальных исследований условий среды в учебно-воспитательных учреждениях.</p>	

	ными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Владеть	Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте. 2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями. 3. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями. 4. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы. 	
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведе-	<p>Раскрыть вопрос:</p> <p>Перечислите особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)

	ния по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Практическое задание: 1.Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	Раскрыть вопрос: 1. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Раскрыть вопрос: Перечислите особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Специальная психология
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического со-	Практическое задание: 1.Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	

	провождения детей с ОВЗ		
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	<p>Раскрыть вопрос:</p> <p>1. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p>	
Знать	сущность технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1.Формы повышения уровня психологической грамотности родителей;</p> <p>2.Назовите виды помощи по созданию образовательного пространства, которое объединит усилия специалистов и родителей для сопровождения личностного и возрастного развития ребёнка;</p> <p>3.Какие виды создания условий для эффективного общения родителей друг с другом, с педагогами.</p>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных;	<p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовить консультации родителей по адаптации семьи к болезни ребенка, в снятии тревоги, апатии, связанных с возникающими при воспитании ребенка трудностями; нормализация отношений родителей с детьми; формирование у членов семьи активной жизненной позиции в вопросах воспитания и поддержки ребенка.</p>	

	<p>взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>	<p>2. Привести примеры развития родительской компетентности посредством предоставления информации в вопросах развития и воспитания ребенка, уровне его развития, о результатах психолого-педагогического обследования, оказание помощи родителям в понимании сущности имеющихся у ребенка проблем, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.</p> <p>3. Составить рекомендации для родителей на сайте школы по проблеме.</p>	
Владеть	<p>способами разработки проектов и реализации методик, взаимодействием с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовить материалинформационной поддержки родителей;</p> <p>2. Осуществить помощь в подборе литературы в вопросах развития, воспитания, психологической поддержки и адаптации ребенка с особыми нуждами; предоставление информации о других организациях, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. Подготовить программу деятельности клубов, представляющих собой групповые встречи родителей детей (детей) с ограниченными возможностями здоровья под руководством специалистов.</p>	
Знать	<p>способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная образовательная политика США и Европы в отношении лиц с ОВЗ. 2. Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг, инклюзия, интеграция. 3. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования. 4. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды. 5. Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и смешанные группы, группы кратковременного пребывания. 6. Группы кратковременного пребывания при психолого-педагогических медицинских центрах. 7. Лекотеки и особенности их работы, 8. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах. 	<p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		9. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования	
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Практические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните современные образовательные зарубежные модели инклюзивное образования. Сравните с состоянием инклюзивного образования в России 2. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? 3. Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида? 4. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ. 5. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры. 6. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями? 7. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах. 8. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки? 	
Владеть	Приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Практическое задание.</p> <p>Представьте тематику, структуру и содержание социального локального проекта, возможного для реализации в ОО, где ведется обучение по АООП, направленного на укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	

Знать	<p>эффективные способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основные методы мониторинга и коррекции основных патологических состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья; методы эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дыхательных упражнений при заикании. 2. Нужна ли игровая форма при занятиях с заикающимися детьми? 3. Вовлечение физической активности в постановке речевого дыхания у заикающихся детей. <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 2: Особенности речевого дыхания у заикающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одним из постоянных признаков заикания является: <ul style="list-style-type: none"> А) задержка психического развития Б) нарушение речевого развития В) подёргивание век Г) все ответы верны. 2. При какой форме заикания изменений в функционировании головного мозга не наблюдается? <ul style="list-style-type: none"> А) невротической Б) неврозоподобной В) смешанной Г) все ответы верны 	Речевое дыхание заикающихся детей
Уметь	<p>эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования,</p>	<p>Вопросы к зачёту с оценкой:</p> <p>Практические:</p> <p>Проведите сравнение речевого дыхания при различных видах заикания.</p> <p>Сравните речевое дыхание при заикании у детей, подростков и взрослых.</p> <p>Приведите причины, влияющие на речевое дыхание у детей с заиканием.</p>	

	<p>здравоохранения, культуры; формировать и укреплять толерантное сознание и поведение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>Владеть</p>	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры</p>	<p>Практические задания: Проведите сравнительную характеристику дыхания при заикании и у здорового ребёнка. Сравните дыхание при различных логопедических нарушениях. Сравните дыхание при заикании с дыханием при алалии, дизартрии и афазии.</p>	

Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы общения. 2. Цели куклотерапии. 3. Типы игрушек и материалов для куклотерапии. 4. Требования к проведению точечного массажа. 5. Виды физиотерапии. 	Нетрадиционные методы логопедии
Уметь	устанавливать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <p>Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи и краткое содержание темы: "Игрушки и материалы для куклотерапии";</p>	
Владеть	приемами установления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале), представив рисунок(таблицу), который отразит основные цели, задачи по теме "Физиотерапевтические процедуры: методика лечения заикания и дизартрии". 	

	образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Раскрыть вопрос: Перечислите особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Олигофренопедагогика
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Практическое задание: 1.Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	Раскрыть вопрос: 1. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	
Знать	– способы взаимо-	Вопросы на зачет:	Сурдопедагогика

	действия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 5. С(К)ОУ I - II вида. 6. СУВАГ. 7. Инклюзивные образовательные учреждения. 8. Сфера обслуживания населения. 9. «Доступная среда» - государственная программа помощи глухим и слабослышащим. 	
Уметь	– осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практическое задание Проанализировать деятельность организаций города задействованных в решение вопросов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Наименование организации. 5. Адрес и контактные данные. 6. График приема граждан (работы). 7. Структура организации. 8. Основные направления деятельности. 9. Контингент. 10. Описание среды с точки зрения соблюдения принципа толерантности и доступности. 	
Владеть	– приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,	Составить памятку о рекомендуемых мерах поведения и оснащения среды для общественных организаций города в услугах которых нуждаются лица с нарушениями слуха.	

	нения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;		
Знать	– особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>25. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p> <p>26. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.</p> <p>27. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>28. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>29. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и		

	поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Владеть	– в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	– особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возмож-	<p>логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.); - разработка и проведение интегрированного логопедического занятия; - участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.; 	Производственная – преддипломная практика

	ностями здоровья		
Уметь	– навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания); - ведение документации логопеда; - участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения; - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. 	
Владеть	– в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		

