

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

О.В. Гневэк

2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социология (Б1.Б.9)**

*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

Направление подготовки (специальность)

46.03.02 Документоведение и архивоведение

*шифр наименование направления подготовки*

Документоведение и документационное обеспечение управления

*наименование направленности (профиля) подготовки*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

**Форма обучения**

**Заочная**

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Социологии, документоведения и архивоведения

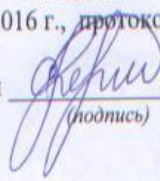
Курс

2

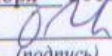
Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом МОиН РФ от «6» марта 2015 № 176.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, документоведения и архивоведения «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

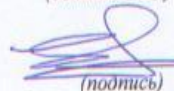
Председатель  / О.В. Гневск /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена:  
к.филос.н., доц. кафедры СДиА





 / И.А. Тюплина /

Рецензент:

Ст. архивист архива ОАО «ММК»  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / С.А. Белобородова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	31.08.2017 Протокол № 1	
	п.9.	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п. 7	Корректировка оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16.10. 2018 Протокол № 3	
	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины		
3.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	25.09. 2019 Протокол № 1	
	п.9.	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
4.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	22.09.2020 Протокол № 2	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

## **1 Цели освоения дисциплины:**

Формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.

Задачи освоения дисциплины:

- дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии;
- познакомить студентов с историей становления и развития социологии;
- дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе;
- помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных тенденций;
- представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем;
- познакомить студентов с методологией и методами социологических исследований социальных процессов;

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)**

Социология занимает важное место в мировоззренческой и общекультурной подготовке выпускников, т.к. помогает понять механизм социальной жизни в обществе; учит выбирать, находить оптимальные формы взаимодействия с людьми и жить в гармонии с ними; помогает принимать ответственные решения, планировать свою деятельность и находить выход из сложных конфликтных ситуаций.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Для освоения социологии необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения школьного курса «Обществознание» и предшествующих дисциплин, определенных учебным планом: «История», «Культурология». Знания (умения, владения), полученные при изучении социологии, будут необходимы для успешного усвоения последующих дисциплин, определенных учебным планом: «Философия», «Правоведение»,

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<b>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов:
  - аудиторная – 4 академических часов;
  - внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Введение в социологию</b>								
1.1. Социология как наука. История социологической мысли.		1		1	50	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Выполнение тестов. Подготовка аналитических заданий. Выполнение контрольной работы.	ОК-6 3, У.В.
1.2. Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс. Культура общества. Личность и общество. Социальная стратификация и мобильность. Социологическое исследование как способ получения социальной информации. Неопросные методы социологического исследования.		1		1	49,7	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-6 3, У.В.
<b>Итого по разделу</b>		<b>2\И2</b>		<b>2\И2</b>	<b>99,7</b>			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого за семестр</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>99,7</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>99,7</b>		<b>Зачет</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В преподавании дисциплины «Социология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами);
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- разбор конкретных ситуаций (кейсов): программы, инструментария и отчета опубликованных социологических исследований;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, разработка исследовательского проекта, организация и проведение учебного социологического исследования, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «круглый стол», конференция по результатам учебных социологических исследований;
- привлечение студентов к участию в различных конкурсах, связанных с проведением социологических и полевых исследований.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных социологических данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде зачета.

### Перечень основных тем для самостоятельной подготовки

#### **1. Социология как наука**

1. Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.
2. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.
3. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.



## **2. История социологической мысли**

1. Социально-философские предпосылки возникновения социологии.
2. Основные направления западной классической социологии:
  - Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.
  - Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.
  - Понимающая социология М. Вебера.
3. Основные направления социологии в России:
  - Позитивизм Л.И. Мечникова, Н.И. Кареева.
  - Субъективная социология П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского.
  - Неопозитивизм М.М. Ковалевского, П.А. Сорокина.
  - Марксистская социология Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, А.А. Богданова, Н.И. Бухарина.
  - Социология в СССР и современной России.
4. Основные направления современной западной социологии:
  - Структурные парадигмы Т. Парсонса и Р. Мертона.
  - Интерпретивные парадигмы Дж. Мида, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.
  - Интегративные парадигмы Э. Гидденса, П. Бурдьё.

## **3. Социальное действие и взаимодействие**

1. Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.
2. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.
3. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.
4. Социальный контроль и девиантное поведение.
5. Массовое сознание и массовые действия.

## **4. Общество как социокультурная система.**

### **Социальные изменения и социальный прогресс**

1. Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.
2. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.
3. Социальные изменения: понятие, сущность и виды. Концепции и факторы социальных изменений. Эволюция и революция как формы социодинамики.
4. Социальный прогресс: понятие и критерии.

## **5. Культура общества**

1. Культура как социальное явление: понятие, признаки и структура.
2. Функции и типология культуры.
3. Особенности развития культуры в современной России.

## **6. Общество и личность**

1. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.

## **7. Социальная стратификация и мобильность**

1. Социальная и социально-классовая структура общества. Понятие класса, слоя (страты), сословия, касты.

2. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.
3. Особенности стратификационной модели современного российского общества.
4. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.

### **8. Социальные группы и организации**

1. Социальная группа: понятие, признаки, структура и типология.
2. Малые группы и коллективы. Групповая динамика.
3. Социальная организация: понятие, признаки, структура, виды. Организация и самоорганизация.
4. Социальная агрегация: понятие, признаки и типы.
5. Социальные движения: понятие и критерии классификации. Современные социальные движения.

### **9. Социальные институты**

1. Социальный институт: понятие, признаки и структура.
2. Функции и дисфункции социальных институтов.
3. Виды социальных институтов. Место и роль институтов семьи и образования в современном российском обществе.

### **10. Социологическое исследование как способ получения социальной информации**

1. Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.
2. Выборочный метод в социологическом исследовании.
3. Общий обзор методов сбора данных.
4. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.
5. Технология разработки методологического раздела программы СИ:
  - описание проблемной ситуации и формулировка проблемы;
  - объект и предмет исследования;
  - цель и задачи исследования;
  - логический анализ основных понятий;
  - предварительный системный анализ предмета исследования;
  - выдвижение гипотез. Требования к гипотезам. Классификация гипотез.
6. Технология разработки методического раздела программы СИ:
  - стратегический план исследования;
  - построение выборки;
  - выбор методов сбора и анализа информации.

### **11. Неопросные методы социологических исследований**

1. Социологическое наблюдение: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.
2. Анализ документов: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.
3. Эксперимент: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.

### **12. Опросные методы социологических исследований**

1. Опрос: понятие, разновидности, достоинства и недостатки.
2. Классификация вопросов.
3. Анкетный опрос. Анкета – инструментарий анкетного опроса. Структура анкеты.
4. Интервью в социологическом исследовании. Глубинное интервью и фокус-группа.
5. Экспертный опрос: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.

6. Социометрический опрос: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.

### **Перечень тем для контрольной работы**

1. Сущность науки как социального института.
2. Специфика социального познания.
3. Социология – это наука о ...
4. Социологическое воображение.
5. Время возникновения, основоположники, предпосылки возникновения социологии.
6. Основные представители и идеи классического и современного этапов развития социологии.
7. Объект и предмет социологии.
8. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.
9. Понятийный аппарат социологии. Понятие «социального».
10. Соотношение понятий:
  - общественное
  - социальное
  - несоциальное
  - антисоциальное
  - индивидуальное
  - частное
  - публичное
11. Структура социологии.
12. Функции социологии.
13. Социальное действие: понятие, признаки, типы.
14. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы.
15. Социальные группы.
16. Социальные организации.
17. Социальные институты.
18. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция.
19. Общество. Культура. Личность.
20. Социальные изменения и социальный прогресс. Глобализация и глобальные проблемы.
21. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции.
22. Методы социологии (количественные и качественные, опросные и неопросные): общий обзор.
23. Компоненты сознания, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
24. Компоненты поведения, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
25. Объективные условия и субъективные факторы, влияющие на сознание и поведение (макро-, мезо-, микро- окружающая среда).

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</li> <li>3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> <li>4. Развитие социологии в России.</li> <li>5. Основные направления современной социологии.</li> <li>6. Общество как социокультурная система.</li> <li>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</li> <li>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</li> <li>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</li> <li>10. Типы и формы социальной динамики.</li> <li>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</li> <li>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</li> <li>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</li> <li>14. Гражданское общество и государство.</li> <li>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</li> <li>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</li> <li>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</li> <li>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</li> <li>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Перечень тем для контрольной работы</u></b></p> <p>26. Сущность науки как социального института.</p> <p>27. Специфика социального познания.</p> <p>28. Социология – это наука о ...</p> <p>29. Социологическое воображение.</p> <p>30. Время возникновения, основоположники, предпосылки возникновения социологии.</p> <p>31. Основные представители и идеи классического и современного этапов развития социологии.</p> <p>32. Объект и предмет социологии.</p> <p>33. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.</p> <p>34. Понятийный аппарат социологии. Понятие «социального».</p> <p>35. Соотношение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общественное</li> <li>– социальное</li> <li>– несоциальное</li> <li>– антисоциальное</li> <li>– индивидуальное</li> <li>– частное</li> <li>– публичное</li> </ul> <p>36. Структура социологии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>37. Функции социологии.  38. Социальное действие: понятие, признаки, типы.  39. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы.  40. Социальные группы.  41. Социальные организации.  42. Социальные институты.  43. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция.  44. Общество. Культура. Личность.  45. Социальные изменения и социальный прогресс. Глобализация и глобальные проблемы.  46. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции.  47. Методы социологии (количественные и качественные, опросные и неопросные): общий обзор.  48. Компоненты сознания, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).  49. Компоненты поведения, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).  50. Объективные условия и субъективные факторы, влияющие на сознание и поведение (макро-, мезо-, микро- окружающая среда).</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла:  А) после Второй мировой войны;  В) в первой половине XIX века;  С) в XIII веке.  2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?  А) марксизм;  В) бихевиоризм;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:</p> <p>А) анализ документов;</p> <p>В) наблюдение;</p> <p>С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?</p> <p>А) в эпоху Возрождения;</p> <p>В) в период Античности;</p> <p>С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:</p> <p>А) уровень специальных социологических теорий;</p> <p>В) отраслевые социологии;</p> <p>С) то и другое верно;</p> <p>Д) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:</p> <p>А) не существовало государство;</p> <p>В) существовало государство;</p> <p>С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:</p> <p>А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;</p> <p>В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;</p> <p>С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:</p> <p>А) в процессе самопознания;</p> <p>В) в процессе освоения социальных функций;</p> <p>С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?</p> <p>А) квазигруппа;</p> <p>В) малая группа;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»</p> <p>А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;</p> <p>В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p> <p>С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>А) простые социальные институты;</p> <p>В) базовые социальные институты;</p> <p>С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;</p> <p>В) вопрос, на который не существует ответа;</p> <p>С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная;</p> <p>В) социализации;</p> <p>С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:</p> <p>А) К. Маркс;</p> <p>В) Г. Спенсер;</p> <p>С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:</p> <p>А) является воплощением идеала справедливости;</p> <p>В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;</p> <p>С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это:</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;  В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;  С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:  А) Дж. Мид;  В) Т. Парсонс;  С) Ч. Кули.</p> <p><b>18. Выберите верное высказывание:</b>  А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;  В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;  С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:  А) аномия – это распад социальных норм;  В) аномия – это нарушение социальных норм;  С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?  А) ромб;  В) квадрат;  С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?  А) подготовительный;  В) полевой;  С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?  А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) в решении конкретной социальной проблемы;  <b>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</b></p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?  А) социальные каналы;  В) социальные гарантии;  С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?  А) наличие внутригрупповых целей;  В) кратковременность совместных действий;  С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей?  А) рабовладельческим;  В) феодальным;  С) буржуазным.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></b></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии:  а) человеческая история;  б) человек;  в) человеческое общество;  г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается:  а) Э. Дюркгейм;  б) О. Конт;  в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...  а) полигамия</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) пробный брак  б) моногамия  в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:  а) Н. К. Михайловский;  б) Б.Н. Чичерин;  в) Н.Я. Данилевский;  г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:  а) законы экономических отношений;  б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:  а) внутренний мир человека сам по себе;  б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:  а) да, предмет социологии чётко обозначен;  б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает ...  а) функция социализации  б) функция воспроизводства  в) бытовая функция  г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...  а) семейный союз  б) усеченная семья</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) неполная семья  г) малая семья  10. Что лежит в основе социологического исследования:  а) методология;  б) методика;  в) программа.  11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...  а) уход взрослых детей из родительской семьи  б) социально-психологическая адаптация  в) выход на пенсию одного из супругов  г) рождение первого ребенка  12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...  а) разезд  б) скандал  в) размолвка  г) развод  13. Предмет социологии — это:  а) социальные отношения и социальные взаимодействия;  б) межличностные взаимодействия людей;  в) личность.  14. Что такое социальная роль:  а) реальное поведение;  б) ожидаемое поведение;  в) отобранный, закрепившийся образец поведения.  15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:  а) гипотеза;  б) эксперимент;  в) теория;  г) аналогия.  16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>семья...</p> <p>а) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднедетная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части; б) совокупность элементов; в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов; б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа; б) толпа, спасающаяся бегством; в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род; б) племя; в) народность; г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) может;  б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:  а) да, любые;  б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:  а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;  б) группа, которую он стремится избежать;  в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:  а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;  б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;  в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b>  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.  Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.  Социальный контроль и девиантное поведение.  Массовое сознание и массовые действия.  Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.  Социальный статус и социальная роль личности.  Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Общественное мнение как институт гражданского общества.
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>3. Мотивы выбора профессии.</li> <li>4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> <li>5. Ненормативная лексика в общении студентов.</li> <li>6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</li> <li>7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</li> <li>8. Права и обязанности студента университета.</li> <li>9. Элита современного российского общества.</li> <li>10. «Золотая» молодежь.</li> <li>11. Флэш-моб: что это такое?</li> <li>12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</li> </ol>
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология: что это за наука и кому она нужна?</li> <li>2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с анкетой;</li> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> </ul> </li> <li>3. Социологический анализ сказки.</li> <li>4. Специфика человеческой социальности.</li> <li>5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Де-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>журный по обществу»).</p> <p>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</p> <p>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</p> <p>8. Что такое социологическое воображение?</p> <p><b>Перечень тем контрольной работы:</b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b>  Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.  Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.  Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли  Социально-философские предпосылки возникновения социологии.  Основные направления западной классической социологии:  Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.  Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.  Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b>  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы  Общество как социокультурная система.  Социальные изменения и социальный прогресс  Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.  Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.  Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы.  Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.  Особенности стратификационной модели современного российского общества.  Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины..

Результат зачёта выражается оценками «зачтено», «не зачтено»:

оценка «*зачтено*» выставляется, если студент показал знания по на зачетному вопросу, знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой; способен дать оценку диагностическому обстоятельству; поставить социальный диагноз; разрабатывать индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

оценка «*не зачтено*» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя дать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разрабатывать индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Распутина С. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тюплина И. А. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Шарков, Ф. И. Социология: теория и методы : учебник / Ф. И. Шарков ; Междунар. акад. бизнеса и управления. - М. : Экзамен, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=188.pdf&show=dcatalogues/1/1052804/188.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гнедина, Т. И. Социология : учебное пособие / Т. И. Гнедина, Г. А. Воронина ; МГТУ, [каф. политол. и социол.]. - Магнитогорск, 2014. - 159 с. : табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=798.pdf&show=dcatalogues/1/1116011/798.pdf&view=true> (дата обращения: 27.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Витик С. В. Управление общественными отношениями. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Витик, И. С. Акулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Кравченко, С. А. Социология : учебник / С. А. Кравченко. - 3-е изд. - М. : Экзамен, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=189.pdf&show=dcatalogues/1/1052808/189.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Кривошлыкова М. В. Массовая культура в системе формирования личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа:

стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип 6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип 6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.