

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ НАРОДОВ И КУЛЬТУР**

Направление подготовки  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки  
Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Программа подготовки  
Академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

Институт гуманитарного образования  
Всеобщей истории  
2

Магнитогорск  
2016 г.

---

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 46.03.02  
Документоведение и архивоведение с двумя профилями подготовки, утвержденного МО и  
Н РФ 06.03.2015, рег. № 176

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории  
«22» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образова-  
ния


«26» сентября 2015 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Согласовано: зав кафедрой Социологии, документоведения и архивоведения

 / С.С. Великанова/





Рабочая программа составлена: доцентом кафедры Всеобщей истории, к.ф.н.

 / Т.Г. Пашковская/

Рецензент: доцент кафедры социологии, документоведения и архивоведения, к.с.н.,

 / А.В. Томаров/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменений/дополнений	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2017 г., Протокол № 1	
2.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2018 г., Протокол № 1	
3.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2019 г., Протокол № 1	
4.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2020 г., Протокол № 1	

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История зарубежных народов и культур» является развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, способности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, способности самостоятельно работать с различными источниками информации.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Курс «История зарубежных народов и культур» (Б1.В.ДВ.08.02) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, цикл дисциплин по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «История», «Этнология и регионоведение», «История мировой и отечественной культуры», «Философия».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Современная организация государственных учреждений России».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История зарубежных народов и культур» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать	основные принципы, законы и категории исторических знаний в их логической целостности и последовательности;
Уметь	использовать основы исторических знаний для оценивания и анализа различных современных тенденций, явлений и фактов;
Владеть	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	Основные формы делового общения, принципы и методы организации коммуникации;
Уметь	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;
Владеть	навыками публичной коммуникации.
ОК-11 способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
Знать	Специфику исторического развития различных цивилизаций, основные факты, события, наиболее дискуссионные аспекты их истории
Уметь	использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	сфере профессиональной деятельности;
Владеть	навыками ведения научно-исследовательских работ
	ПК-4 способность самостоятельно работать с различными источниками информации
Знать	особенности и степень репрезентативности различных источников информации
Уметь	осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории, формулировать цели и задачи исследования и делать самостоятельные выводы.
Владеть	навыками работы с историческими источниками, научной литературы по истории при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 11,2 акад. часов:
  - аудиторная – 8 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 124,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Раздел.</b>	<b>2</b>							
1.1. Тема. Понятие цивилизации.		2	–	–	11,1	Подготовка таблицы	Таблица	<i>ОК-2-зув; ОК-6-зув; ОК-11-зув; ПК-4-зув;</i>
1.2. Тема. Диалектика европейской и американской цивилизации.		2	–	–	10	Написание эссе.	Эссе.	<i>ОК-2-зув; ОК-6-зув; ОК-11-зув; ПК-4-зув;</i>
1.3. Тема. Общественное развитие: Европа vs Америка.		2	–	–	10	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка таблицы	Таблица	<i>ОК-2-зув; ОК-6-зув; ОК-11-зув; ПК-4-зув;</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
1.4. Тема. Политическое развитие: Европа vs Америка.		–	–	1	43	Подготовка к семинарскому занятию. Написание эссе.	Семинарское занятие. Эссе.	OK-2-зув; OK-6-зув; OK-11-зув; ПК-4-зув;
1.5. Тема. Культурное развитие: Европа vs Америка.		–	–	1	50	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка мультимедиа-презентации	Семинарское занятие. Мультимедиа-презентация	OK-2-зув; OK-6-зув; OK-11-зув; ПК-4-зув;
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>124,1</b>			
<b>Итого по курсу</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>124,1</b>		<b>Промежуточная аттестация – экзамен – 8,7</b> <b>Контрольная работа</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>124,1</b>		<b>Промежуточная аттестация – экзамен – 8,7</b> <b>Контрольная работа</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и семинарское занятие, т.е. беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Курс предполагает использование интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации и практического занятия в форме презентации.

В целом, курс построен с учетом п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.



## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 1.1. Тема. Понятие цивилизации.

**Таблица.** Заполните таблицу, отразив ключевые положения ведущих теоретиков феномена цивилизации.

	Н.Я. Данилевский	П. Сорokin	К.Н. Леонтьев	О. Шпенглер	А. Тойнби	Ф. Бродель
Содержание концепции						

### 1.2. Тема. Диалектика европейской и американской цивилизации.

**Тематика эссе.** Выберите труды одного из нижеперечисленных ведущих отечественных американистов и на основе изучения его работ изложите отношение автора к специфике американской цивилизации и / или американской исключительности.

- Т.В. Алентьева
- Э.Я. Баталов
- Н.Н. Болховитинов
- К.С. Гаджиев
- И.П. Дементьев
- В.Л. Мальков
- А.С. Манькин
- М.М. Сиротинская
- В.В. Согрин
- И.М. Супоницкая
- М.А. Филимонова
- Б.М. Шпотков
- Е.Ф. Языков

### 1.3. Тема. Общественное развитие: Европа vs Америка.

**Таблица.** Заполните таблицу, в которой представлен сравнительный анализ европейской и американской цивилизации.

Критерии сравнения	Европейская цивилизация	Американская цивилизация
1. Качества человека оцениваемые как добродетели в обществе		
2. Отношение к труду		
3. Отношение к предпринимательской, коммерческой деятельности		
4. Отношение к материальному достатку, деньгам и богатству		
5. Отношение к коллективной и частной собственности		
6. иерархичность общества, степень социального равенства / неравенства в обществе		
7. Представления об идеальном обществе		

### 1.4. Тема. Политическое развитие: Европа vs Америка.

**План семинарского занятия:**

- 1) Специфика складывания нации и национального государства.
- 2) Европейский опыт монархизма, унитаризма и строительства империй и американский опыт строительства федеративной республики.
- 3) Европейская традиция движения к демократии через революции и «консервативные» революции в истории США.

**Тематика эссе.** Выберите тему для сопоставления подходов европейцев и американцев к следующим политическим категориям:

- Отношение граждан к индивидуальной свободе и правам
- Отношение граждан к участию в политической жизни
- Способность граждан к самоорганизации и самоуправлению
- Степень гражданской инициативности и активности
- Представления об источнике власти
- Отношение к государству, правительству и чиновникам
- Отношение к закону
- Практика конституционализма и парламентаризма, разделения властей
- Практика развития вооруженных сил, органов правопорядка
- Архетипы идеального правителя

При подготовке текста используйте примеры из истории и современности.

**1.5. Тема. Культурное развитие: Европа vs Америка.****План семинарского занятия:**

- 2) Европейское наследие в сфере культуры, науки и образования.
- 3) Специфика развития культуры, науки и образования на американской почве.

**Темы для мультимедиа-презентаций.** Выберите одну из тем для сопоставления европейского и американского опыта.

- Отношение к образованию
- Европейский и американский опыт формирования и развития университетского образования
- Отношение к искусствам
- Европейский и американский опыт организации музеев, галерей.
- Европейский и американский опыт развития науки и технологий
- Идеи об идентичности и способы ее репрезентации
- Элитарность / массовость культуры
- Художественная литература
- Театр
- Цирк
- Музыка
- Кинематограф

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
<b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>						
Знать	основные принципы, законы и категории исторических знаний в их логической целостности и последовательности;	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Типология цивилизаций. 2. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации.				
Уметь	использовать основы исторических знаний для оценивания и анализа различных современных тенденций, явлений и фактов;	<b>Примерные практические задания к экзамену:</b> <b>Таблица.</b> В виде таблице проведите сравнительный анализ становления и развития постиндустриального общества в европейской и американской цивилизации. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">Становление и развитие постиндустриального общества</td> </tr> <tr> <td>Европейские государства</td> <td>США</td> </tr> </table>	Становление и развитие постиндустриального общества		Европейские государства	США
Становление и развитие постиндустриального общества						
Европейские государства	США					
Владеть	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.	В виде конспекта представьте анализ достоинств и недостатков цивилизационного и формационного подхода в истории.				
<b>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>						
Знать	Основные формы делового общения, принципы и методы организации коммуникации;	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Научные дискуссии вокруг понятия «цивилизация».				
Уметь	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;	<b>Примерные практические задания к экзамену:</b> Составление схемы-конспекта или опорного сигнала по темам: – Этапы античной цивилизации: сущность, содержание, особенности. – Экономика античных цивилизаций: сущность, особенности. – Духовная жизнь и культура античных цивилизаций: особенности. – Сравнительный анализ цивилизаций Древнего Рима и Древней Греции. – Этапы средневековой истории Европы. Достижения европейских средневековых цивилизаций.				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности социально-экономического, политического, духовного развития ведущих европейских стран в средние века (Франции, Германии, Англии, Италии)</li> <li>– Европейская цивилизация в эпоху Реформации и Возрождения: сущность, особенности.</li> <li>– Основные этапы преиндустриальной эпохи.</li> <li>– Европейские буржуазные революции XVII-XIX вв.: причины, сущность, влияние на мировое развитие.</li> <li>– Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война и ее цивилизационный смысл.</li> <li>– Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее влияние на мировое развитие.</li> <li>– «Холодная война»: причины, сущность, цивилизационный смысл.</li> <li>– Изменения в развитии европейской цивилизации на рубеже XX-XXI вв.: сущность, влияние на мировое развитие.</li> </ul>
Владеть	навыками публичной коммуникации.	На основе знаний о специфике менталитета и общественного сознания англичан, французов, немцев, русских и американцев, сформулируйте модель эффективной коммуникации с представителем каждого этноса по различным аспектам бытового и делового общения (на выбор студента).
ОК-11 способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям		
Знать	Специфику исторического развития различных цивилизаций, основные факты, события, наиболее дискуссионные аспекты их истории	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия о природе европейской цивилизации зарубежной и отечественной науке.</li> <li>2. Цивилизация США: самобытная цивилизация или порождение европейской цивилизации. Представления зарубежных ученых и отечественных американистов.</li> </ol>
Уметь	использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;	<p><b>Примерные практические задания к экзамену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XVII в.</li> <li>– Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XVIII в.</li> <li>– Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XX в. вв.</li> <li>– Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XXI в.</li> </ul>
Владеть	навыками ведения научно-исследовательских работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе знаний о современном состоянии исторического знания в виде конспекта представьте и обоснуйте аргументами перспективные направления научных исследований в рамках компаративистики европейской и американской цивилизации.</li> <li>2. В виде конспекта выделите основные черты менталитета и общественного сознания англичан, французов, немцев, русских и американцев.</li> </ol>
ПК-4 способность самостоятельно работать с различными источниками информации		
Знать	особенности и степень репрезентативности различных источников информации	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные сравнительно-исторические исследования европейской и американской цивилизации с использованием методов культурологии, религиоведения и лингвистики</li> <li>2. Современные сравнительно-исторические исследования европейской и американской цивилизации с использованием методов экономики, политологии и социологии.</li> <li>3. Проблема «исключительности американской истории» в историографии США.</li> <li>4. Проблема «исключительности американской истории» в отечественной историографии.</li> <li>5. Современные сравнительно-исторические исследования европейской и американской цивилизации с использованием методов экономики, политологии и социологии.</li> <li>6. Наследие средневекового феодального строя в европейском обществе и рождение американского общества как буржуазной демократии среднего класса. Фактор «фронта» в истории США</li> <li>7. Историческое развитие общественных структур.</li> <li>8. Система отношений между государством, обществом и индивидом в контексте европейской и американской цивилизации. Природа гражданского общества.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																	
		9. Специфика складывания нации и национального государства. 10. Европейский опыт монархизма, унитаризма и строительства империй и американский опыт строительства федеративной республики. 11. Европейская традиция движения к демократии через революции и «консервативные» революции в истории США. 12. Европейское наследие в сфере культуры, науки и образования. Специфика развития культуры, науки и образования на американской почве.																																																	
Уметь	осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории, формулировать цели и задачи исследования и делать самостоятельные выводы.	<p><b>Таблица.</b> В виде таблицы представьте сходства и отличия в истории становления и развития индустриального общества в США и Европе. В качестве критериев могут выступать следующие:</p> <table border="1" data-bbox="936 722 2163 1102"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="936 722 2163 762">Становление и развитие индустриального общества</th> </tr> <tr> <th data-bbox="936 762 1350 802"></th> <th data-bbox="1350 762 1753 802">Европейская цивилизация</th> <th data-bbox="1753 762 2163 802">Американская цивилизация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 802 1350 842">Аграрный сектор</td> <td data-bbox="1350 802 1753 842"></td> <td data-bbox="1753 802 2163 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 842 1350 882">Сырьевой сектор</td> <td data-bbox="1350 842 1753 882"></td> <td data-bbox="1753 842 2163 882"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 882 1350 954">Фабрично-заводское производство</td> <td data-bbox="1350 882 1753 954"></td> <td data-bbox="1753 882 2163 954"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 954 1350 1026">Железнодорожное строительство</td> <td data-bbox="1350 954 1753 1026"></td> <td data-bbox="1753 954 2163 1026"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1026 1350 1066">Города, урбанизация</td> <td data-bbox="1350 1026 1753 1066"></td> <td data-bbox="1753 1026 2163 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1066 1350 1102">Социальная мобильность</td> <td data-bbox="1350 1066 1753 1102"></td> <td data-bbox="1753 1066 2163 1102"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Таблица.</b> Заполните таблицу, отражающую специфику цивилизационного развития ведущих государств Европы в период средних веков, нового и новейшего времени.</p> <table border="1" data-bbox="936 1217 2163 1442"> <thead> <tr> <th colspan="5" data-bbox="936 1217 2163 1257">Специфика цивилизационного развития</th> </tr> <tr> <th data-bbox="936 1257 1182 1297"></th> <th data-bbox="1182 1257 1429 1297">Англия</th> <th data-bbox="1429 1257 1675 1297">Франция</th> <th data-bbox="1675 1257 1921 1297">Германия</th> <th data-bbox="1921 1257 2163 1297">Россия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1297 1182 1337">Средние века</td> <td data-bbox="1182 1297 1429 1337"></td> <td data-bbox="1429 1297 1675 1337"></td> <td data-bbox="1675 1297 1921 1337"></td> <td data-bbox="1921 1297 2163 1337"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1337 1182 1377">Новое время</td> <td data-bbox="1182 1337 1429 1377"></td> <td data-bbox="1429 1337 1675 1377"></td> <td data-bbox="1675 1337 1921 1377"></td> <td data-bbox="1921 1337 2163 1377"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1377 1182 1442">Новейшая история</td> <td data-bbox="1182 1377 1429 1442"></td> <td data-bbox="1429 1377 1675 1442"></td> <td data-bbox="1675 1377 1921 1442"></td> <td data-bbox="1921 1377 2163 1442"></td> </tr> </tbody> </table>	Становление и развитие индустриального общества				Европейская цивилизация	Американская цивилизация	Аграрный сектор			Сырьевой сектор			Фабрично-заводское производство			Железнодорожное строительство			Города, урбанизация			Социальная мобильность			Специфика цивилизационного развития						Англия	Франция	Германия	Россия	Средние века					Новое время					Новейшая история				
Становление и развитие индустриального общества																																																			
	Европейская цивилизация	Американская цивилизация																																																	
Аграрный сектор																																																			
Сырьевой сектор																																																			
Фабрично-заводское производство																																																			
Железнодорожное строительство																																																			
Города, урбанизация																																																			
Социальная мобильность																																																			
Специфика цивилизационного развития																																																			
	Англия	Франция	Германия	Россия																																															
Средние века																																																			
Новое время																																																			
Новейшая история																																																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	навыками работы с историческими источниками, научной литературой по истории при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу	<p><b>Перечень тем контрольных работ:</b></p> <p>Контрольная работа по дисциплине выполняется в форме критического анализа предложенных статей.</p> <p>Выберите одну из статей, составьте краткую аннотацию статьи и подробно изложите собственное мнение о том, насколько эффективно / не эффективно были реализованы подходы междисциплинарного исследования, предложите собственную модель изучения заявленных проблем в рамках междисциплинарного подхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аксюмов Б.В. Особенности американского мировидения в контексте современного междисциплинарного конфликта // Вестник Ставропольского государственного университета. 2009. № 2. С. 30-38.</li> <li>– Бочегова Н.Н. Ключевые концепты бытия американской цивилизации и их отражение в языке // В сборнике: Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. Сборник научных трудов. Курган, 2007. С. 11-21.</li> <li>– Воробьева Т.А., Гуцуляк П.И. Роль религиозного фактора в формировании американской нации // В сборнике: Общество. Наука. Инновации (НПК-2018) сборник статей XVIII Всероссийская научно-практическая конференция : в 3 т. Вятский государственный университет. 2018. С. 183-189.</li> <li>– Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США // Новая и новейшая история. 2012. № 1. С. 25-43.</li> <li>– Стеценко Е.А. Массовая литература как зеркало американской цивилизации // В книге: Массовая культура США Материалы конференции. 2002. С. 41-44.</li> <li>– Танасейчук А.Б. Культурно-исторический тип американской цивилизации и его особенности // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 318. С. 106-109.</li> </ul> <p>Прочитать статью, представить критический анализ взглядов автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алексеев С.В. Понятие цивилизации и европейские цивилизации средневековья Историческое обозрение. 2007. № 8 (8). С. 62-65.</li> <li>– Алентьева Т.В. Феномен американской цивилизации в конце XVIII -первой половине XIX века // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государствен-</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ного университета. 2007. № 1-2 (3-4). С. 100-104.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллонтай В.М. Американская цивилизация и американская модель хозяйственного развития // Философия хозяйства. 2007. № 2 (50). С. 125-141.</li> <li>– Согрин В.В. Архетипы и факторы цивилизации США // США и Канада: экономика, политика, культура. 2009. № 5 (473). С. 3-22.</li> <li>– Согрин В.В. Равенство возможностей как фактор американской цивилизации. история и современность // США и Канада: экономика, политика, культура. 2012. № 1 (505). С. 3-18.</li> <li>– Сотникова Н.Н. Проблемы "европейско-американской" цивилизации в философии истории О. Шпенглера // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 4 (64). С. 229-235.</li> <li>– Узлов Ю.А. Европейская и Российская цивилизация: опыт сравнительного анализа // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. № 3-4. С. 30-37.</li> </ul>



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История зарубежных народов и культур» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Экзамен по данной дисциплине проводится в виде письменной работы, включающей 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421178> (дата обращения: 27.08.2020).

Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран нового и новейшего времени : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413842> (дата обращения: 27.08.2020).

### б) Дополнительная литература:

Иванов, А. Г. Новая история стран Европы и Америки (1871-1918гг.) : хрестоматия / А. Г. Иванов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3153.pdf&show=dcatalogues/1/1136480/3153.pdf&view=true> (дата обращения: 24.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Новая история стран Европы и Америки (XVII - I половина XIX вв.) : хрестоматия / сост. А. Г. Иванов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3526.pdf&show=dcatalogues/1/1515140/3526.pdf&view=true> (дата обращения: 24.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1141-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по подготовке к семинару представлены в приложении 1.

2. Методические рекомендации по подготовке эссе представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации по подготовке мультимедиа-презентации представлены в приложении 3.

4. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 28.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению **любого** из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

### Методические рекомендации по подготовке эссе

Вариативность в выборе тем эссе, равно как и корректировка их тематики (хронологических рамок) в рамках учебной дисциплины допускается в пределах обозначенной проблемы.

При выполнении эссе следует опираться на материалы академических изданий.

Требования к структуре, объему и содержанию эссе

Рекомендуемая структура эссе должна состоять из следующих самостоятельных, но взаимосвязанных элементов:

– Введение. Здесь должна быть отражена актуальность раскрываемой в работе проблемы, сформулирована цель предстоящего исследования, средства и способы ее достижения.

– Основная часть. Содержит текстовое описание результатов проведенного исследования. Ее содержание должно максимально емко отражать существо поставленной проблемы, степень ее проработанности учеными, специалистами и аналитиками. Кратко и логично следует подвести изложение к обозначению собственного взгляда на проблему и определению авторской позиции. Требуется представление объективных фактов и обоснованных положений, подтверждающих правомочность существования авторского подхода к решению рассматриваемой проблемы.

– Заключение. Это обоснованный итог полученным в ходе исследования результатам и сделанным выводам.

Объем эссе не должен превышать 10 страниц.

Содержание данного вида самостоятельной работы студентов должно быть информативным, емким и в тоже время лаконичным, понятным и логично выстроенным. Информация, используемая для анализа и обоснования выводов должна быть объективной и релевантной.

Критерии оценивания эссе

Эссе может быть оценено положительно если:

– содержание соответствует заданной теме;

– четко прослеживается индивидуальная авторская позиция;

– тезисы, положения и сделанные выводы обоснованы ссылками на использованные источники и специальную литературу;

– не вызывает сомнений самостоятельность выполнения работы;

– соблюдены все формальные требования к оформлению текста, научного и справочного аппарата;

– в ходе публичной презентации автор продемонстрировал владение материалом и ответил на адресованные ему вопросы аудитории.

Эссе должно быть представлено в виде распечатанного машинописного текста, оформленного в соответствии с установленными требованиями.

**Методические рекомендации по подготовке мультимедиа-презентации**

Этапы создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации.
- 2 этап – поиск информации и иллюстративного материала.
3. этап - создание основы презентации, раскрывающей тему.
4. этап - сделать выводы, завершить презентацию.
5. этап – отработать выступление.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Следует использовать 10-20 слайдов. При этом:
  - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
  - последний слайд необходимо посвятить выводам;
  - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
2. Обычно подача информации осуществляется по плану:  
тезис – аргументация – вывод.
3. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
4. Тщательно структурированная информация.
5. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
6. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
7. При необходимости использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
8. Иллюстрации должны органично дополнять текст.
9. Выступление с презентацией длится не более 10-12 минут.