

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования



О.В. Гневзк
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудные вопросы русской пунктуации (Б1.В.ДВ.3.2)

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки (специальность)
46.03.02 Документоведение и архивоведение
шифр наименование направления подготовки

Документоведение и документационное обеспечение управления
наименование направленности (профиля) подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Социологии, документоведения и архивоведения

5

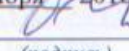
Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом МОиН РФ от «6» марта 2015 № 176.

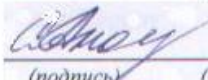
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, документоведения и архивоведения «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневск /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: Доцент каф. СДиА, к.филол. н. доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)





 / С.А. Анохина /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

Ст. архивист архива ОАО «ММК»
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / С.А. Белобородова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8, п.9.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	23.10.2017, № 2	
2	п.8, п.9.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	01.10.2018, №2	
3	п.8, п.9.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; актуализация материально - технического обеспечения дисциплины	07.10.2019, №2	
4	п.8. п.9.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	03.09.2020, № 1	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Трудные вопросы русской пунктуации» являются повышение орфографической грамотности будущих документоведов; формирование коммуникативной компетенции, совершенствование навыков правописания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Трудные вопросы русской пунктуации» (Б1.В.ДВ.03.02) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения русского языка в этнокультурной коммуникативной среде, документной лингвистики, деловой переписки.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке и защите ВКР и при подготовке к госэкзамену.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Трудные вопросы русской пунктуации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-11).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	только основные определения и понятия, связанные с коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	распознавать по образцу эффективные и неэффективные способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке
Владеть:	практическими навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке по образцу
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	основные источники получения информации по дисциплине
Уметь	самостоятельно получать информацию из основных источников по дисциплине
Владеть	навыками решения задач в области самоорганизации и самообразования по образцу
ПК-11 Владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
навыками редакторской работы	
Знать	основные понятия реферирования и аннотирования научной литературы и принципы редакторской работы
Уметь:	извлекать из научной литературы заданную информацию
Владеть:	навыками составления рефератов и аннотаций научной литературы и ведения редакторской работы по образцу

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 6,7 академических часов:
 - аудиторная – 6 академических часов;
 - внеаудиторная – 0,7 академических часов
- самостоятельная работа – 97,4 академических часов;
- подготовка к зачету – 3,9 академических часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел								
1.1. Теоретические основы русской пунктуации		0,5/0.5И			1,4	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений	контрольный тест	ОК-5 – зув, ОК-7 – зув, ПК-11 – зув
1.2. Тире между членами предложения		0,5/0.5И			5	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест	контрольный тест	ОК-5 – зув, ОК-7 – зув, ПК-11 – зув
1.3. Знаки препинания при однородных членах предложения		0,5/0.5И			10		контрольный тест	ОК-5 – зув, ОК-7 – зув, ПК-11 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
					5	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест	контрольный тест	ОК-5 – зув, ОК-7 – зув, ПК-11 – зув
1.4. Знаки препинания при обособленных членах предложения		0,5/0.5И			10	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест	контрольный тест	ОК-5 – зув, ОК-7 – зув, ПК-11 – зув
1.5. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях					5			
Итого по разделу		2/2И			31,4			
2. Раздел								
2.1. Знаки препинания в сложносочинённом предложении				0,5/0.5И	16	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест	контрольный тест	ОК-5 – зув, ОК-7 – зув, ПК-11 – зув
2.2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении				0,5/0.5И	10	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный	контрольный тест	ОК-5 – зув, ОК-7 – зув, ПК-11 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						тест		
2.3. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении				0,5/0.5И	10	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест	контрольный тест	ОК-5 – зув, ОК-7 – зув, ПК-11 – зув
2.4. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях				0,5/0.5И	10	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест	контрольный тест	ОК-5 – зув, ОК-7 – зув, ПК-11 – зув
2.5. Знаки препинания при оформлении перечней и правила рубрицирования					10	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест	контрольный тест	ОК-5 – зув, ОК-7 – зув, ПК-11 – зув
2.6. Сочетание знаков препинания					10	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест	контрольный тест	ОК-5 – зув, ОК-7 – зув, ПК-11 – зув
Итого по разделу		0		2/2И	66			

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по курсу		4/4И		2/2И	97,4		Промежуточная аттестация (зачет)	

5. Образовательные и информационные технологии

В процесс обучения для формирования компетенций на заявленном уровне используются различные образовательные и информационные технологии в процессе организации учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой деятельности студентов.

Обучение начинается с применения технологии **целеполагания**.

Поскольку профессиональная задача специалистами на местах решается с помощью **поискового и научно-исследовательского метода**, то данная технология используется и для обучения студентов. На нескольких практических занятиях студентам предлагается, пользуясь нормативом, определить порядок действий по его исполнению. Поисковой метод осуществляется с применением лингвистических словарей, Интернета, работой с правовым порталом «Консультант Плюс», «Гарант», официальным сайтом Федеральной службы государственной статистики и др.

Применяются технология проектов является основной технологией, организующей самостоятельную деятельность студентов в ходе выполнения ряда домашних творческих заданий, а также **кейс-технологии** по решению серии профессиональных ситуативных задач по редактированию деловых текстов. Студенты представляют результаты работы в **интерактивной форме** – деловая игра, эвристическая беседа, организованные преподавателем: все материалы анализа обсуждаются, обязательно называются положительные и отрицательные результаты поиска.

Реферативная работа позволяет более углубленно изучить проблему исследования, расширить понимание и область своих знаний. Это форма самостоятельной работы, формирующая навыки к самостоятельному поиску новых знаний и изложение материала с опорой на первоисточник включает в себя реферирования монографий и статей в научных и научно-практических журналах, составление *обзоров*.

Для контроля репродуктивной деятельности студентов используется **тестирование**.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При изучении дисциплины широко используются методы активного обучения:

- работа в команде;
- поисковый метод;
- решение ситуационных задач.

Для оценки портфолио применяется **рейтинговая технология** оценки знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1			
1.1. Общая характеристика русской пунктуации	Конспектирование учебной и справочной литературы, подготовка к контрольному тесту	1,4	Конспект учебной и справочной литературы, контрольный тест

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1.2. Тире в простом предложении	Конспектирование учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольному тесту	5	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест
1.3. Знаки препинания при однородных членах предложения	Конспектирование учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольному тесту	10	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест
1.4. Знаки препинания при обособленных членах предложения	Конспектирование учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольному тесту	10	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест
1.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводных словах, вставных конструкциях, обращениях)	Конспектирование учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольному тесту	5	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест
Раздел 2		31,4	
2.1. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Конспектирование учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольному тесту		Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест
2.2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Конспектирование учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольному тесту	16	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест
2.3. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Конспектирование учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольному тесту	10	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест
2.4. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Конспектирование учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольному тесту	10	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, кон-

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
			тrollный тест
2.5. Знаки препинания при оформлении перечней и правила рубрицирования		10	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест
2.6. Сочетание знаков препинания		10	Конспект учебной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений, контрольный тест
Итого по разделу		66	
Итого по дисциплине	Подготовка к зачёту	97,4	Промежуточный контроль – зачет

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов рассмотрено в методических рекомендациях по дисциплине, представленных на образовательном портале.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	основные определения и понятия, связанные с коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Функции знаков препинания.2. Тире в простом предложении.3. Знаки препинания при однородных членах предложения.4. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.5. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.6. Знаки препинания при вводных конструкциях7. Знаки препинания при вставных конструкциях.8. Знаки препинания в сложных предложениях.9. Пунктуационное оформление перечней. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. При каком сказуемом между ним и подлежащим ставится тире?<ol style="list-style-type: none">а) сказуемое, выраженное прилагательным;б) сказуемое, выраженное числительным;в) сказуемое, выраженное глаголом в спрягаемой форме;г) при любом названном типе сказуемого.2. В каком пункте между подлежащим и сказуемым тире ставится?<ol style="list-style-type: none">а) <i>Это лишь первая попытка;</i>б) <i>Диаметр трубки 14 мм</i> (в спец. литературе);в) <i>Приказ локальный документ;</i>г) <i>Это инструкция?</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. В каком пункте указан случай постановки тире, не соответствующий правилам?</p> <p>а) между подлежащим и сказуемым; б) в неполном предложении; в) в функции соединения; г) в функции выделения однородных членов предложения.</p> <p>4. Выберите верное объяснение наличия/отсутствия знака на месте многоточия: <i>Снизить при возможности высоту реборды со 150 мм до 110...100 мм.</i></p> <p>а) знаки расставлены верно; б) вместо многоточия нужно поставить дефис; в) вместо многоточия нужно поставить тире; г) вместо многоточия можно поставить как дефис, так и тире.</p> <p>5. Выберите верное утверждение о количественном соотношении однородных членов предложения, соединённых повторяющимся союзом <i>И</i>, и запятыми:</p> <p>а) запятым должно быть столько же, сколько союзов; б) запятым должно быть столько же, сколько однородных членов; в) запятым должно быть на одну меньше, чем однородных членов; г) запятым должно быть на одну меньше, чем союзов.</p> <p>6. В каком ряду однородных членов предложения запятая не ставится?</p> <p>а) <i>небольшой однако мощный</i>; б) <i>вторник либо среда</i>; в) <i>старый зато надёжный</i>; г) <i>ни сотрудники ни посетители</i>.</p> <p>7. Укажите, в каком пункте назван элемент, после которого не ставится двоеточие, если он стоит после обобщающего слова:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) <i>такие как</i>; б) <i>например</i>; в) <i>как то</i>; г) <i>после всех названных не ставится</i>.</p>
Уметь:	распознавать по образцу эффективные и неэффективные способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	<p>Практическое задание № 1:</p> <p>1.1. Объясните расстановку знаков препинания в предложениях:</p> <p>1. Конечная цель этого сотрудничества — создание в Мексике собственной газовой отрасли. Вот это уже масштабное взаимодействие, которое достойно наших стран. [В. В. Путин. Заявление для прессы по окончании российско-мексиканских переговоров // «Дипломатический вестник», № 7, 2004]</p> <p>2. Цель заседаний — принимать качественные управленческие решения. [Организация и документирование заседаний коллегиальных органов (2004)]</p> <p>3. Цена на такую технику составляет 30—50% от стоимости новой машины. [Новый экскаватор или капитальный ремонт? (2003) // «Горная промышленность», 2003.10.29]</p> <p>4. На основании указанного решения, принятого федеральным уполномоченным органом или его территориальным органом, и представленных ими необходимых сведений и документов регистрирующий орган в срок не более чем пять рабочих дней со дня получения необходимых сведений и документов вносит в единый государственный реестр юридических лиц запись о политической партии или ее региональном отделении и не позднее рабочего дня, следующего за днем внесения такой записи, сообщает об этом в орган, принявший решение о государственной регистрации политической</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>партии или ее регионального отделения. [Федеральный закон «О политических партиях» (2001)]</p> <p>5. Гражданский кодекс РФ (далее – ГКРФ) определяет условия гражданско-правовой ответственности, во-первых, за нарушение обязательств (гл. 25), во-вторых, вследствие причинения вреда, когда потерпевший и причинитель вреда, как правило, не состоят в договорных отношениях (гл. 59). [Г. Шаров. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» о страховании риска ответственности адвоката (1 часть) (2004) // «Адвокат», 2004.12.01]</p> <p>1.2. Спишите предложения, вставляя пропущенные знаки препинания.</p> <p>1. Наш общий успех подписание пятью прибрежными государствами Рамочной конвенции по защите морской среды Каспийского моря. А вот переговоры по соглашению о рыболовстве к сожалению неоправданно затянулись. Масштабная задача оптимально задействовать транспортный потенциал Каспия. Региону предстоит стать важнейшим звеном формируемого сейчас транспортного коридора Север Юг. [С. В. Лавров. Встреча министров иностранных дел прикаспийских государств. Выступление на открытии встречи (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.05.25]</p> <p>2. Для этого нужно помнить, что гладить шерстяные ткани следует утюгом нагретым до 150°С хлопчатобумажные до 200°С а лавсан (терилен, дакрон) до 135°С. На утюгах, которые сейчас продают в магазинах, есть специальное устройство позволяющее регулировать температуру нагрева [обобщенный. Консультации // «Химия и жизнь», 1970].</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. С учетом вышеперечисленных требований при отборе кандидатов следует отдавать предпочтение машинистам имеющим стаж не более 5 7 лет. [Еще раз о работе по интенсивным технологиям (2001) // «Локомотив», 2001.06.28]</p> <p>4. На опекуна возлагается обязанность заботиться о воспитании обучении подготовке к общественно полезной деятельности несовершеннолетнего а также защищать и охранять личные и имущественные права являться его представителем на суде и всех государственных учреждениях без предъявления каких-либо полномочий кроме настоящего удостоверения. [Удостоверение опекуна (1998)]</p> <p>5. Я гражданин Васильевский Юрий Петрович проживающий по адресу г. Москва ул. Селезневка д. 18 кв. 26 доверяю гражданину Антирупову Егору Константиновичу проживающему в г. Москве ул. Крымская д. 61 кв. 11 получить в кассе комиссионного магазина № 21 г. Москвы деньги в сумме 78900 семьдесят восемь тысяч девятьсот руб. причитающиеся мне за реализованные вещи согласно квитанции № 547000 и выполнить все действия связанные с данным поручением. [Доверенность на получение денег (1992)]</p> <p>6. Таким образом государство допуская в действующей системе правового регулирования возможность выступать в арбитражном суде в качестве представителей организаций штатных сотрудников либо адвокатов а в качестве представителей граждан иных помимо адвокатов лиц оказывающих юридическую помощь тем самым по существу не предъявляет особых требований к качеству предоставляемой юридической помощи и следовательно не гарантирует ее надлежащий уровень а потому не вправе возлагать на организации обязанность выбирать в качестве представителей только адвокатов или содержать юристов в штате. [Постановление Конституционного Су-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>да РФ от 16 июля 2004 года № 13-п (2004) // «Арбитражный и гражданский процессы», 2004.10.25]</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 2</i></p> <p>2.1. Объясните расстановку знаков препинания в предложении.</p> <p>1. Нам бы очень хотелось, чтобы эта совместная проработка была конструктивной, чтобы она отражала интересы как одной, так и другой стороны и чтобы наша работа шла в параллельном режиме, чтобы мы выявляли общие приоритеты и старались достигать общих целей. [В. В. Путин. Выступление на 13-м саммите Россия – Европейский союз на высшем уровне (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.06.29]</p> <p>2. Но мы получили заверения в том, что, когда Договор вступит в силу, страны, не являющиеся его участниками, к нему присоединятся. [С. В. Лавров. Пресс-конференция по итогам неформальной встречи министров иностранных дел Совета Россия -- НАТО (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.05.25]</p> <p>3. Но, если, забив сваю на нужную глубину, засыпать ямку песком и плотно его утрамбовать, угроза будет ликвидирована: песок с трубой не смёрзнется. [Петр Михайлов. Печь в загородном доме // «Наука и жизнь», 2009]</p> <p>2.2. Вставьте пропущенные знаки препинания, объясните их постановку.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Российское руководство считает что если бы ООН сейчас не существовала то проблем в мире было бы неизмеримо больше. [С. В. Лавров. Выступление на пресс-конференции по итогам переговоров с К. Аннаном (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.05.25]</p> <p>2. Если принятые на хранение с ведома и согласия хранителя вещи указанные в абзаце первом пункта 1 настоящей статьи стали несмотря на соблюдение условий их хранения опасными для окружающих либо для имущества хранителя или третьих лиц и обстоятельства не позволяют хранителю потребовать от поклажедателя немедленно их забрать либо он не выполняет это требование эти вещи могут быть обезврежены или уничтожены хранителем без возмещения поклажедателю убытков. [Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (1995)]</p> <p>3. Но пальцем в маленький значок попасть трудно а если пользоваться стилусом то обе руки оказываются заняты одной приходится держать стилус а другой само устройство. [Мышь для смартфона // «Наука и жизнь», 2009]</p> <p>4. Курсор должен повторять движения пальца по экрану и когда перекрестие или вершина треугольника окажется на нужном значке пользователь убирает палец с экрана что служит сигналом ввести нужную функцию. [Мышь для смартфона // «Наука и жизнь», 2009]</p>
Владеть:	практическими навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке по образцу	<p style="text-align: center;"><i>Контрольная работа</i></p> <p>1. Объясните расстановку знаков препинания в тексте документа. Прокомментируйте случаи некорректной расстановки знаков препинания, если они имеют место в документе.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Задание выполняется на материале любого организационно-распорядительного документа, текст которого состоит не менее чем из 200 слов. При более объёмном документе для анализа может быть взят любой относительно законченный фрагмент текста. Сканированная копия документа (или анализируемой части) должна быть приложена к контрольной работе.</i></p> <p>2. Спишите текст своего варианта, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Объясните расстановку всех знаков препинания.</p> <p><i>*Информация об источнике, приведённая в квадратных скобках, является справочной. Списывать её не нужно.</i></p> <p><i>Задание выполняется по вариантам. Номер варианта соответствует первой букве фамилии студента:</i></p> <p><i>1 – А, Б, В;</i></p> <p><i>2 – Г, Д, Е, Ё;</i></p> <p><i>3 – Ж, З, И, К;</i></p> <p><i>4 – Л, М, Н;</i></p> <p><i>5 – О, П, Р, С;</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6 – Т, У, Ф, Х;</p> <p>7 – Ц, Ч, Ш, Щ;</p> <p>8 – Э, Ю, Я.</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>Если сум..а страх..вых внос..в ч...стич..но отн...сен..а к ра..ходам ум..ньшающ..м налог..вую базу по налогу на прибыль например в размер.. пр..дусмотрен..ом (Н/н)алоговым (З/з)аконодательством (Р/р)ос..ийской (Ф/)едерац..и (двен..адцать процентов сумм..ы средств направлен..ых на оплату труда) а остальная сумм..а превышающая уст..новлен..ый пр..дел включена в состав ра..ходов (не)учитыва..мых при (налого)обл..жении при..были то при рас..чёте налоговой базы по единому с..ц..альному налогу учи..тыва..т..ся лиш.. сумм..а принятая для целей (налого)обложения прибыли остальная часть ра..ходов (не)подлежит обл..жению единым с..ц..альным налогом. [Учет и налогообложение операций по страхованию работников (2003) // «Бухгалтерский учёт», 2003.06.16]</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>В настоящ..е время подарки перед..ные в адрес (П/п)р..з..дента (Р/р)оссийской (Ф/)едерации перед..ют..ся в (Б/б)иблотеку (П/п)р..з..дента России находящ..юся в (К/к)ремлевской (Р/р)..з..денции (П/п)р..з..дента (Р/р)оссийской (Ф/ф)едерации своеобразный «(М/м)узей» где среди редких книг можно увид..ть оф...ц..альные подарки сделан..ые Б. Н. Ельц..ну (во)время его встреч с иностран..ыми лидерами а (так)же с главами г..сударств учас..ников СНГ. Дан..ая эксп..зиция уже (не)раз использ..вал..сь</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в качестве одного из элементов программы пребывания в нашей стране зарубежных делегаций на высшем уровне. В ряде случаев процедура вручения сувениров да и сами сувениры вызывают у принимающей стороны целый комплекс проблем. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 3</i></p> <p>Особую «головную боль» в протоколе создают так называемые «спонтанные» подарки когда без какого(либо) предупреждения со стороны протокола гостя иностранной визитёр внешнепринимает решение о личной передаче памятного подарка. Подобные «(не)снкетированные» действия зарубежных гостей ставят в тупик (не)только протокол но и службу безопасности (не)успешную (за)(благо)временно проверить содержимое подарка. Замешательство вызывали (на)пример (не)которые арабские лидеры которые имели обыкновение лично приносить советскому руководству мечи из дамаской стали. (Не)смотря на уважение национальных традиций иногда предусматривающих личное вручение подарков служба протокола (в)силу (выше)упомянутых проблем обязана максимально ограничить такого рода самостоятельность. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 4</i></p> <p>Что(бы) избежать сюрпризов вопрос о вручении памятных сувениров и подарков обязательно обсуждается на переговорах с подготовительной группой по организации того или иного визита. Как правило протокольные службы принимающей и принимающей сторон договариваются об (одно)временной передаче сувениров. На практике это делается следующим образом. Сувениры принимающей стороны доставляются в (Р/р)звонцию гостя и передаются представителю службы протокола иностранной делегации. Протокол принимающей стороны в свою очередь доставляет</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>сув.ниры в эксп.дицию пр.н.мающ.го (Р/р)оссийского (В/в)едомства. При подбор. подарков пр.ход.т.ся учит.вать национальные особен.ости (за)рубежного гостя его возр.ст состояние здоров.я «хоб.и» и многое дру.гое. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 5</i></p> <p>По посольскому р.туалу (Д/д)ревней (М/м)осковии гости (н..)когда (н..)прие.жали с пустыми руками как правило подарками были ун.кальные произв.дения ис.кус.тва. Восточ.ные гости завоёв.вали мил.сть (Р/р)ус.ких (Ц/ц)арей великолепным конским убранством и (драго)цен.ым оруж.ем (Е/е)вропейц.. пор.жали вообр.жение (Г/г)осударя изыс.к.н.ой серебр.н.ой и золотой посудой юв..лирными укр..шениями. Вот например перечень подарков присл.н.ых в Москву (Г/г)олштинским (К/к)нязем ворон.ой жеребец покрытый п..поной серый в яблоках мер..н гн..дая лошадь серебр.н.ая конская ..бруя осып.н.ая (драго)цен.ыми камнями хрусталь.ная кружеч..ка об..итая золотом и осып.н.ая рубинами большие часы вделан.ые в ч..рное дерево об..итое серебром серебр.н.ый позолоч.н.ый посох со зрит..льной трубкой в нём. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 6</i></p> <p>В торжествен.ых случ..ях (ч..рно)(ж..лто)белые флаги пр..дписывалось подн..мать над правительствен.ыми уч..реждениями и (адм..н.стративно)казен.ыми зданиями. Золото серебро земля – так оф..ц..ально и..толков..вали (ч..рно)(ж..лто)белый флаг Александра II — должны были пр..н.дл..жать только (Ц/ц)арской (Д/д)инасти... Прав на (ч..рно)(ж..лто)белые флаги «обыватели» (не)имели. Строго говоря (ч..рно)(ж..лто)белый флаг был первым оф..ц..ально уз..конен.ым флагом (И/и)мперии. Но высочайшее р..шение об утв..рждении новых «националь-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ных» цветов (не)было понято (Р/р)ус..ким народом. (На)ряду с (ч..рно)(ж..лто)белым флагом сохр..нился и (бело)(сине)красный — как торговый. Правительствен..ый (У/у)каз 1858 [<i>числительное написать словами</i>] года мало кто знал и (ч..рно)(ж..лто)белый флаг по ан..логии с (П/п)етровским или по ошибке иногда вешали перевернутым белой полосой (на)верх. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;">Вариант 7</p> <p>В пр..дназначен..ых для использ..вания как в Российской Федерации так и за её пределами документах (карто)графических иных изданиях на иностран..ых языках с (Л/л)атинской системой графики наим..н..вания географических об..ектов Российской Федерации а (так)же пр..своен..ые на рус..ком языке наим..н..вания географических об..ектов открытых или выделен..ых (Р/р)ос..ийскими ис..ледователями в пределах открыт..го моря и (А/а)нтарктик... пишут..ся буквами (Л/л)атинского алфавита. Написание наим..н..ваний географических об..ектов буквами (Л/л)атинского алфавита осущ..ствля..т..ся в уст..новлен..ом порядк.. на основе нормал..зован..ых наим..н..ваний географических об..ектов на рус..ком языке. [Закон РФ от 18 декабря 1997 г. № 152-ФЗ «О наименовании географических объектов»]</p> <p style="text-align: center;">Вариант 8</p> <p>В структурных подр..зделениях где по штату (не)предусмотрен специальный сотрудник для ведения делопроизводства руководителем подр..зделения назнача..т..ся сотрудник ответствен..ый за эту работу.</p> <p>При уходе работника в отпуск убытии.. в ком..ндировку имеющ..ся у него документы по ук..занию руководителя структурного подр..зделения пе-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ред..ютс..я другому работнику который обяз..н принять меры к их своевре-мен..ому исполнению.</p> <p>При ув..льнени.. или переем...щени.. ответствен..ого за ведение дело-производства производ..т..ся передача дел и документов о чем состав-ляя..т..ся (приемо)сдаточ..ный акт который утвержда..т..ся руководителем структурного подр..зделения. Копия акта передает..ся в (У/у)правление (Д/д)елами. [Примерная инструкция по делопроизводству в высшем учеб-ном заведении (утв. приказом Минобразования РФ от 24 июля 2000 г. № 2286)]</p>
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию		
Знать	основные источники получения информации по дисциплине	<p style="text-align: center;"><i>Перечень вопросов к зачёту:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции знаков препинания. 2. Тире в простом предложении. 3. Знаки препинания при однородных членах предложения. 4. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях. 5. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. 6. Знаки препинания при вводных конструкциях 7. Знаки препинания при вставных конструкциях. 8. Знаки препинания в сложных предложениях. 9. Пунктуационное оформление перечней. <p><i>Тестовые вопросы:</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Какие приложения являются однородными?</p> <p>а) стоящие после определяемого слова, независимо от передаваемого ими значения;</p> <p>б) обозначающие близкие признаки, независимо от позиции;</p> <p>в) стоящие после определяемого слова и обозначающие близкие признаки;</p> <p>г) во всех названных случаях.</p> <p>9. Выберите верную характеристику предложения и пунктуации в нём (знаки препинания не расставлены): <i>Вращение шестерёнок замедляется и автомобиль или мотоцикл постепенно останавливается</i> [М.Г. Серeda. <i>Прощайте, тормозные колодки?</i> // «Наука и жизнь», 2008].</p> <p>а) предложение сложносочинённое, состоит из двух частей, перед союзом <i>И</i> ставится запятая;</p> <p>б) предложение сложносочинённое, состоит из трёх частей, перед союзами <i>И</i> и <i>ИЛИ</i> ставятся запяты;</p> <p>в) предложение сложносочинённое, состоит из двух частей, перед союзом <i>ИЛИ</i> ставится запятая;</p> <p>г) предложение сложносочинённое, запяты в нём не нужны.</p> <p>10. В каком предложении перед союзом <i>ИЛИ</i> должна стоять запятая?</p> <p>а) <i>При понижении перегрева следует обдуть пароперегреватель или же понизить температуру питательной воды.</i> [Типовая инструкция по безопасному ведению работ для персонала котельных РД 10-319-99 (1999) // , 1999.08.19];</p> <p>б) <i>В случаях, если лицо, обязанное уплачивать алименты, в этот период не работало или если не будут представлены документы, подтверждающие его заработок и (или) иной доход, задолженность по алиментам определяется исходя из размера средней заработной платы в Российской Федерации на момент взыскания задолженности</i> [Семейный кодекс Российской Федерации (1995) // ,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2004];</p> <p>в) <i>Каждый гражданин, в отношении которого заключён договор медицинского страхования или который заключил такой договор самостоятельно, получает страховой медицинский полис [Закон О медицинском страховании граждан в Российской Федерации (1991) // «Энциклопедия российского права», выпуск 2 (96) 2004, 2004];</i></p> <p>г) <i>Есть ли у нас возможности и средства эффективно противодействовать основным вызовам сегодняшнего дня или же мы снова пойдем заезженным путем, не вынеся должных уроков из печального опыта завершившегося столетия? [А. С. Азимов. Выступление на Санкт-петербургской международной межпарламентской конференции по вопросам общеевропейского сотрудничества (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.05.25].</i></p> <p>11. На месте каких цифр в данном предложении следует поставить запятые: <i>Единый арбитр 1 должен быть 2 выбран по согласию Сторон 3 или 4 если они не смогут прийти к соглашению 5 единый арбитр будет назначен президентом суда [Агентский договор (2001)]?</i></p> <p>а) на месте всех цифр; б) 3, 4, 5; в) 1, 2, 4, 5; г) 4, 5.</p> <p>12. Выберите верное утверждение о пунктуации в сложноподчинённом предложении:</p> <p>а) между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая; б) между частями сложноподчинённого предложения ставится двоеточие; в) между частями сложноподчинённого предложения ставится</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>тире;</p> <p>г) между частями сложноподчинённого предложения может ставиться любой из названных знаков, а также точка с запятой или запятая и тире как единый знак.</p> <p>13. При каком условии запятая между частями сложноподчинённого предложения не ставится?</p> <p>а) если перед подчинительным союзом или союзным словом стоит сочинительный союз <i>и</i> (или частица);</p> <p>б) если придаточная часть усечена до одного союзного слова (одиночно употребленное союзное слово теряет функцию придаточного предложения);</p> <p>в) если придаточная часть, благодаря союзам <i>и, или</i>, включается в ряд однородных членов;</p> <p>г) при всех названных условиях.</p> <p>14. На месте каких цифр в предложении нужно поставить запятые: <i>Мы все заинтересованы 1 в этом позитивном процессе 2 потому 3 что в современном мире 4 в котором мы живём 5 значение американской экономики очень важно для всех 6 в том числе 7 и для России [Встречи В.В. Путина на Си-Айленде // «Дипломатический вестник», 2004]?</i></p> <p>а) на месте всех цифр;</p> <p>б) 2, 4, 5, 6;</p> <p>в) 2, 4, 5, 6, 7;</p> <p>г) 1, 3, 4, 5, 6, 7.</p>
Уметь	самостоятельно получать информацию из основных источников по дисциплине	<p>Практическое задание № 1:</p> <p>1.1. Объясните расстановку знаков препинания в предложениях:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Конечная цель этого сотрудничества — создание в Мексике собственной газовой отрасли. Вот это уже масштабное взаимодействие, которое достойно наших стран. [В. В. Путин. Заявление для прессы по окончании российско-мексиканских переговоров // «Дипломатический вестник», № 7, 2004]</p> <p>2. Цель заседаний — принимать качественные управленческие решения. [Организация и документирование заседаний коллегиальных органов (2004)]</p> <p>3. Цена на такую технику составляет 30—50% от стоимости новой машины. [Новый экскаватор или капитальный ремонт? (2003) // «Горная промышленность», 2003.10.29]</p> <p>4. На основании указанного решения, принятого федеральным уполномоченным органом или его территориальным органом, и представленных ими необходимых сведений и документов регистрирующий орган в срок не более чем пять рабочих дней со дня получения необходимых сведений и документов вносит в единый государственный реестр юридических лиц запись о политической партии или ее региональном отделении и не позднее рабочего дня, следующего за днем внесения такой записи, сообщает об этом в орган, принявший решение о государственной регистрации политической партии или ее регионального отделения. [Федеральный закон «О политических партиях» (2001)]</p> <p>5. Гражданский кодекс РФ (далее – ГКРФ) определяет условия гражданско-правовой ответственности, во-первых, за нарушение обязательств (гл. 25), во-вторых, вследствие причинения вреда, когда потерпевший и причинитель вреда, как правило, не состоят в договорных отношениях (гл. 59). [Г. Шаров. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» о страховании риска ответственности адвоката (1 часть) (2004) // «Адвокат», 2004.12.01]</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1.2. Спишите предложения, вставляя пропущенные знаки препинания.</p> <p>1. Наш общий успех подписание пятью прибрежными государствами Рамочной конвенции по защите морской среды Каспийского моря. А вот переговоры по соглашению о рыболовстве к сожалению неоправданно затянулись. Масштабная задача оптимально задействовать транспортный потенциал Каспия. Региону предстоит стать важнейшим звеном формируемого сейчас транспортного коридора Север Юг. [С. В. Лавров. Встреча министров иностранных дел прикаспийских государств. Выступление на открытии встречи (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.05.25]</p> <p>2. Для этого нужно помнить, что гладить шерстяные ткани следует утюгом нагретым до 150°С хлопчатобумажные до 200°С а лавсан (терилен, дакрон) до 135°С. На утюгах, которые сейчас продают в магазинах, есть специальное устройство позволяющее регулировать температуру нагрева [обобщенный. Консультации // «Химия и жизнь», 1970].</p> <p>3. С учетом вышеперечисленных требований при отборе кандидатов следует отдавать предпочтение машинистам имеющим стаж не более 5 7 лет. [Еще раз о работе по интенсивным технологиям (2001) // «Локомотив», 2001.06.28]</p> <p>4. На опекуна возлагается обязанность заботиться о воспитании обучении подготовке к общественно полезной деятельности несовершеннолетнего а также защищать и охранять личные и имущественные права являться его представителем на суде и всех государственных учреждениях без предъ-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>явления каких-либо полномочий кроме настоящего удостоверения. [Удостоверение опекуна (1998)]</p> <p>5. Я гражданин Васильевский Юрий Петрович проживающий по адресу г. Москва ул. Селезневка д. 18 кв. 26 доверяю гражданину Антирупову Егору Константиновичу проживающему в г. Москве ул. Крымская д. 61 кв. 11 получить в кассе комиссионного магазина № 21 г. Москвы деньги в сумме 78900 семьдесят восемь тысяч девятьсот руб. причитающиеся мне за реализованные вещи согласно квитанции № 547000 и выполнить все действия связанные с данным поручением. [Доверенность на получение денег (1992)]</p> <p>6. Таким образом государство допуская в действующей системе правового регулирования возможность выступать в арбитражном суде в качестве представителей организаций штатных сотрудников либо адвокатов а в качестве представителей граждан иных помимо адвокатов лиц оказывающих юридическую помощь тем самым по существу не предъявляет особых требований к качеству предоставляемой юридической помощи и следовательно не гарантирует ее надлежащий уровень а потому не вправе возлагать на организации обязанность выбирать в качестве представителей только адвокатов или содержать юристов в штате. [Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июля 2004 года № 13-п (2004) // «Арбитражный и гражданский процессы», 2004.10.25]</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание № 2</p> <p>2.1. Объясните расстановку знаков препинания в предложении.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Нам бы очень хотелось, чтобы эта совместная проработка была конструктивной, чтобы она отражала интересы как одной, так и другой стороны и чтобы наша работа шла в параллельном режиме, чтобы мы выявляли общие приоритеты и старались достигать общих целей. [В. В. Путин. Выступление на 13-м саммите Россия – Европейский союз на высшем уровне (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.06.29]</p> <p>2. Но мы получили заверения в том, что, когда Договор вступит в силу, страны, не являющиеся его участницами, к нему присоединятся. [С. В. Лавров. Пресс-конференция по итогам неформальной встречи министров иностранных дел Совета Россия -- НАТО (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.05.25]</p> <p>3. Но, если, забив сваю на нужную глубину, засыпать ямку песком и плотно его утрамбовать, угроза будет ликвидирована: песок с трубой не смёрзнется. [Петр Михайлов. Печь в загородном доме // «Наука и жизнь», 2009]</p> <p>2.2. Вставьте пропущенные знаки препинания, объясните их постановку.</p> <p>1. Российское руководство считает что если бы ООН сейчас не существовала то проблем в мире было бы неизмеримо больше. [С. В. Лавров. Выступление на пресс-конференции по итогам переговоров с К. Аннаном (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.05.25]</p> <p>2. Если принятые на хранение с ведома и согласия хранителя вещи указанные в абзаце первом пункта 1 настоящей статьи стали несмотря на соблюдение условий их хранения опасными для окружающих либо для имущества хранителя или третьих лиц и обстоятельства не позволяют хранителю потребовать от поклажедателя немедленно их забрать либо он не</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>выполняет это требование эти вещи могут быть обезврежены или уничтожены хранителем без возмещения поклажедателю убытков. [Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (1995)]</p> <p>3. Но пальцем в маленький значок попасть трудно а если пользоваться стилусом то обе руки оказываются заняты одной приходится держать стилус а другой само устройство. [Мышь для смартфона // «Наука и жизнь», 2009]</p> <p>4. Курсор должен повторять движения пальца по экрану и когда перекрестие или вершина треугольника окажется на нужном значке пользователь убирает палец с экрана что служит сигналом ввести нужную функцию. [Мышь для смартфона // «Наука и жизнь», 2009]</p>
Владеть	навыками решения задач в области самоорганизации и самообразования по образцу	<p style="text-align: center;"><i>Контрольная работа</i></p> <p>1. Объясните расстановку знаков препинания в тексте документа. Прокомментируйте случаи некорректной расстановки знаков препинания, если они имеют место в документе.</p> <p><i>Задание выполняется на материале любого организационно-распорядительного документа, текст которого состоит не менее чем из 200 слов. При более объёмном документе для анализа может быть взят любой относительно законченный фрагмент текста. Сканированная копия документа (или анализируемой части) должна быть приложена к контрольной работе.</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Спишите текст своего варианта, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Объясните расстановку всех знаков препинания.</p> <p><i>*Информация об источнике, приведённая в квадратных скобках, является справочной. Списывать её не нужно.</i></p> <p><i>Задание выполняется по вариантам. Номер варианта соответствует первой букве фамилии студента:</i></p> <p>1 – А, Б, В; 2 – Г, Д, Е, Ё; 3 – Ж, З, И, К; 4 – Л, М, Н; 5 – О, П, Р, С; 6 – Т, У, Ф, Х; 7 – Ц, Ч, Ш, Щ; 8 – Э, Ю, Я.</p> <p style="text-align: right;">Вариант 1</p> <p>Если сум..а страх..вых взнос..в ч...стич..но отн...сен..а к ра..ходам</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ум..н..шающ..м налог..вую базу по налогу на прибыль например в размер.. пр..дусмотрен..ом (Н/н)алоговым (З/з)законодательством (Р/р)ос..ийской (Ф/ф)едерац..и (двен..адцать процентов сумм..ы средств направлен..ых на оплату труда) а остальная сумм..а превышающая уст..новлен..ый пр..дел включена в состав ра..ходов (не)учитыва..мых при (налого)обл..жении при..были то при рас..чёте налоговой базы по единому с..ц..альному налогу учи..тыва..т..ся лиш.. сумм..а принятая для целей (налого)обложения прибыли остальная часть ра..ходов (не)подлежит обл..жению единым с..ц..альным налогом. [Учет и налогообложение операций по страхованию работников (2003) // «Бухгалтерский учёт», 2003.06.16]</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>В настоящ..е время подарки перед..н..ые в адрес (П/п)р..з..дента (Р/р)оссийской (Ф/ф)едерации перед..ют..ся в (Б/б)ибблиотеку (П/п)р..з..дента России находящ..юся в (К/к)ремлевской (Р/р)..з..денции (П/п)р..з..дента (Р/р)оссийской (Ф/ф)едерации своеобразный «(М/м)узей» где среди редких книг можно увид..ть оф..ц..альные подарки сделан..ые Б. Н. Ельц..ну (во)время его встреч с иностран..ыми лидерами а (так)же с главами г..сударств учас..ников СНГ. Дан..ая эксп..зиция уже (не)раз использов..вал..сь в качестве одного из эл..ментов программ..ы пр..бывания в нашей стране зарубешных д..л..гац..й на высшем уровне. В ряде случаев проц..дура вручения сувениров да и сами сувениры вызывают у пр..н..мающ..й стороны целый компл..кс пр..блем. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <p>Особую «головную боль» в протоколе с..зд..ют так называ..мые «сп..нтан..ые» подарки когда без какого(либо) пр..дупр..ждения со стороны протокола гостя иностран..ый в..з..тёр вн..запно пр..н..ма..т решение о</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>личной передачей памятного подарка. Подобные «(не)снкционированные» действия зарубежных гостей ставит в тупик (не)только протокол но и службу безопасности (не)успешную (за)(благо)времено проверить содержимое подарка. Замышательство вызывали (на)пример (не)которые арабские лидеры которые имели обыкновение лично приносить советскому руководству мечи из дамаской стали. (Не)смотря на уважение национальных традиций иногда предусматривающих личное вручение подарков служба протокола (в)силу (выше)упомянутых проблем обязана максимально ограничить такого рода самостоятельность. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 4</i></p> <p>Что(бы) избежать сюрпризов вопрос о вручении памятных сувениров и подарков обязательно обсуждается на переговорах с подготовительной группой по организации того или иного визита. Как правило протокольные службы приносящей и принимающей сторон договариваются об (одно)временной передаче сувениров. На практике это делается следующим образом. Сувениры приносящей стороны доставляются в (Р/р)звонцию гостя и передаются представителю службы протокола иностранной делегации. Протокол принимающей стороны в свою очередь доставляет сувениры в экспедицию приносящего (Р/р)оссийского (В/в)едомства. При подборе подарков приходится учитывать национальные особенности (за)рубежного гостя его возраст состояние здоровья «хобби» и многое другое. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 5</i></p> <p>По посольскому ритуалу (Д/д)ревней (М/м)осковии гости (н.)когда (н.)привали с пустыми руками как правило подарками были уникальные произведения искусства. Восточные гости заговывали милость</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>(Р/р)ус..ких (Ц/ц)арей великолепным конским убранством и (драго)цен..ым оруж..ем (Е/е)вропейц.. пор..жали вообр..жение (Г/г)осударя изыс..к..н..ой серебр..н..ой и золотой посудой юв..лирными укр..шениями. Вот например перечень подарков присл..н..ых в Москву (Г/г)олштинским (К/к)нязем ворон..ой жеребец покрытый п..поной серый в яблоках мер..н гн..дая лошадь серебр..н..ая конская ..бруя осып..н..ая (драго)цен..ыми камнями хрустальная кружеч..ка об..итая золотом и осып..н..ая рубинами большие часы вделан..ые в ч..рное дерево об..итое серебром серебр..н..ый позолоч..н..ый посох со зрит..льной трубкой в нём. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 6</i></p> <p>В торжествен..ых случ..ях (ч..рно)(ж..лто)белые флаги пр..дписывалось подн..мать над правительствен..ыми уч..реждениями и (адм..н..стративно)казен..ыми зданиями. Золото серебро земля – так оф..ц..ально и..толков..вали (ч..рно)(ж..лто)белый флаг Александра II — должны были пр..н..дл..жать только (Ц/ц)арской (Д/д)инасти... Прав на (ч..рно)(ж..лто)белые флаги «обыватели» (не)имели. Строго говоря (ч..рно)(ж..лто)белый флаг был первым оф..ц..ально уз..конен..ым флагом (И/и)мперии. Но высочайшее р..шение об утв..рждении новых «националь-ных» цветов (не)было понято (Р/р)ус..ким народом. (На)ряду с (ч..рно)(ж..лто)белым флагом сохр..нился и (бело)(сине)красный — как торговый. Правительствен..ый (У/у)каз 1858 [<i>числительное написать словами</i>] года мало кто знал и (ч..рно)(ж..лто)белый флаг по ан..логии с (П/п)етровским или по ошибке иногда вешали перевернутым белой полосой (на)верх. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 7</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В пр..дзначен..ых для использ..вания как в Российской Федерации так и за её пределами документах (карто)графических иных изданиях на иностран..ых языках с (Л/л)атинской системой графики наим..н..вания географических об..ектов Российской Федерации а (так)же пр..своен..ые на рус..ком языке наим..н..вания географических об..ектов открытых или выделен..ых (Р/р)ос..ийскими ис..ледователями в пределах открыт..го моря и (А/а)нтарктик... пишут..ся буквами (Л/л)атинского алфавита. Написание наим..н..ваний географических об..ектов буквами (Л/л)атинского алфавита осущ..ствля..т..ся в уст..новлен..ом порядк.. на основе нормал..зован..ых наим..н..ваний географических об..ектов на рус..ком языке. [Закон РФ от 18 декабря 1997 г. № 152-ФЗ «О наименовании географических объектов»]</p> <p style="text-align: center;">Вариант 8</p> <p>В структурных подр..зделениях где по штату (не)предусмотрен специальный сотрудник для ведения делопроизводства руководителем подр..зделения назнача..т..ся сотрудник ответствен..ый за эту работу.</p> <p>При уходе работника в отпуск убытии.. в ком..ндировку имеющ..ся у него документы по ук..занию руководителя структурного подр..зделения перед..ютс..я другому работнику который обяз..н принять меры к их своевремен..ому исполнению.</p> <p>При ув..льнени.. или переем...щени.. ответствен..ого за ведение делопроизводства производ..т..ся передача дел и документов о чем составля..т..ся (приемо)сдаточ..ный акт который утвержда..т..ся руководителем структурного подр..зделения. Копия акта передает..ся в (У/у)правление (Д/д)елами. [Примерная инструкция по делопроизводству в высшем учебном заведении (утв. приказом Минобразования РФ от 24 июля 2000 г.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		№ 2286)]
ПК-11 Владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы		
Знать	основные понятия реферирования и аннотирования научной литературы и принципы редакторской работы	<p style="text-align: center;"><i>Перечень вопросов к зачёту:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции знаков препинания. 2. Тире в простом предложении. 3. Знаки препинания при однородных членах предложения. 4. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях. 5. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. 6. Знаки препинания при вводных конструкциях 7. Знаки препинания при вставных конструкциях. 8. Знаки препинания в сложных предложениях. 9. Пунктуационное оформление перечней. <p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>15. Какой знак препинания ставится в бессоюзном сложном предложении, между частями которого противительные отношения?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) тире, б) запятая, в) двоеточие, г) любой из названных знаков. <p>16. Какой знак должен быть поставлен на месте скобок: <i>Подчеркну() «пояса безопасности» отнюдь не означают создание каких-либо буферов или «санитарных кордонов» вокруг Афганистана. [С. В. Лавров. Выступле-</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>ние на презентации Всемирного доклада ООН по наркотикам (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.07.27]?</i></p> <p>а) тире, б) запятая, в) двоеточие, г) никакой знак не нужен.</p> <p>17. Когда текст рубрик начинается с прописной (заглавной, большой) буквы?</p> <p>а) если рубрика маркирована прописной буквой с точкой; б) если рубрика маркирована цифрой с точкой; в) если рубрика маркирована цифрой со скобкой; г) при условиях, названных в пп. а) и б).</p> <p>18. Какие знаки используются в перечне для маркировки элементов среднего уровня членения?</p> <p>а) арабские цифры с точками, б) строчные буквы с точками, в) тире, г) все названные знаки.</p> <p>19. Какие знаки используются в перечне для маркировки элементов низшего уровня членения?</p> <p>а) арабские цифры со скобками, б) строчные буквы со скобками, в) тире, г) все названные знаки.</p> <p>20. При каком условии точка ставится перед закрывающей скобкой?</p> <p>а) если точка относится к конструкции, заключённой в скобках; б) если предложение повествовательное невосклицательное; в) если вставная конструкция в скобках находится в конце</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>предложения;</p> <p>г) если конструкция в скобках начинается с прописной буквы.</p> <p>21. Выберите неверное утверждение о порядке следования знаков при оформлении сноски:</p> <p>а) знак сноски ставится после закрывающей кавычки;</p> <p>б) знак сноски ставится после точки;</p> <p>в) знак сноски ставится перед запятой;</p> <p>г) знак сноски ставится перед двоеточием.</p>
Уметь:	извлекать из научной литературы заданную информацию	<p>Практическое задание № 1:</p> <p>1.1. Объясните расстановку знаков препинания в предложениях:</p> <p>1. Конечная цель этого сотрудничества — создание в Мексике собственной газовой отрасли. Вот это уже масштабное взаимодействие, которое достойно наших стран. [В. В. Путин. Заявление для прессы по окончании российско-мексиканских переговоров // «Дипломатический вестник», № 7, 2004]</p> <p>2. Цель заседаний — принимать качественные управленческие решения. [Организация и документирование заседаний коллегиальных органов (2004)]</p> <p>3. Цена на такую технику составляет 30—50% от стоимости новой машины. [Новый экскаватор или капитальный ремонт? (2003) // «Горная промышленность», 2003.10.29]</p> <p>4. На основании указанного решения, принятого федеральным уполномоченным органом или его территориальным органом, и представленных ими необходимых сведений и документов регистрирующий орган в срок не</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>более чем пять рабочих дней со дня получения необходимых сведений и документов вносит в единый государственный реестр юридических лиц запись о политической партии или ее региональном отделении и не позднее рабочего дня, следующего за днем внесения такой записи, сообщает об этом в орган, принявший решение о государственной регистрации политической партии или ее регионального отделения. [Федеральный закон «О политических партиях» (2001)]</p> <p>5. Гражданский кодекс РФ (далее – ГКРФ) определяет условия гражданско-правовой ответственности, во-первых, за нарушение обязательств (гл. 25), во-вторых, вследствие причинения вреда, когда потерпевший и причинитель вреда, как правило, не состоят в договорных отношениях (гл. 59). [Г. Шаров. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» о страховании риска ответственности адвоката (1 часть) (2004) // «Адвокат», 2004.12.01]</p> <p>1.2. Спишите предложения, вставляя пропущенные знаки препинания.</p> <p>1. Наш общий успех подписание пятью прибрежными государствами Рамочной конвенции по защите морской среды Каспийского моря. А вот переговоры по соглашению о рыболовстве к сожалению неоправданно затянулись. Масштабная задача оптимально задействовать транспортный потенциал Каспия. Региону предстоит стать важнейшим звеном формируемого сейчас транспортного коридора Север Юг. [С. В. Лавров. Встреча министров иностранных дел прикаспийских государств. Выступление на открытии встречи (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.05.25]</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Для этого нужно помнить, что гладить шерстяные ткани следует утюгом нагретым до 150°С хлопчатобумажные до 200°С а лавсан (терилен, дакрон) до 135°С. На утюгах, которые сейчас продают в магазинах, есть специальное устройство позволяющее регулировать температуру нагрева [обобщенный. Консультации // «Химия и жизнь», 1970].</p> <p>3. С учетом вышеперечисленных требований при отборе кандидатов следует отдавать предпочтение машинистам имеющим стаж не более 5 7 лет. [Еще раз о работе по интенсивным технологиям (2001) // «Локомотив», 2001.06.28]</p> <p>4. На опекуна возлагается обязанность заботиться о воспитании обучении подготовке к общественно полезной деятельности несовершеннолетнего а также защищать и охранять личные и имущественные права являться его представителем на суде и всех государственных учреждениях без предъявления каких-либо полномочий кроме настоящего удостоверения. [Удостоверение опекуна (1998)]</p> <p>5. Я гражданин Васильевский Юрий Петрович проживающий по адресу г. Москва ул. Селезневка д. 18 кв. 26 доверяю гражданину Антирупову Егору Константиновичу проживающему в г. Москве ул. Крымская д. 61 кв. 11 получить в кассе комиссионного магазина № 21 г. Москвы деньги в сумме 78900 семьдесят восемь тысяч девятьсот руб. причитающиеся мне за реализованные вещи согласно квитанции № 547000 и выполнить все действия связанные с данным поручением. [Доверенность на получение денег (1992)]</p> <p>6. Таким образом государство допуская в действующей системе правового регулирования возможность выступать в арбитражном суде в качестве представителей организаций штатных сотрудников либо адвокатов а в каче-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>стве представителей граждан иных помимо адвокатов лиц оказывающих юридическую помощь тем самым по существу не предъявляет особых требований к качеству предоставляемой юридической помощи и следовательно не гарантирует ее надлежащий уровень а потому не вправе возлагать на организации обязанность выбирать в качестве представителей только адвокатов или содержать юристов в штате. [Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июля 2004 года № 13-п (2004) // «Арбитражный и гражданский процессы», 2004.10.25]</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 2</i></p> <p style="text-align: center;">2.1. Объясните расстановку знаков препинания в предложении.</p> <p>1. Нам бы очень хотелось, чтобы эта совместная проработка была конструктивной, чтобы она отражала интересы как одной, так и другой стороны и чтобы наша работа шла в параллельном режиме, чтобы мы выявляли общие приоритеты и старались достигать общих целей. [В. В. Путин. Выступление на 13-м саммите Россия – Европейский союз на высшем уровне (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.06.29]</p> <p>2. Но мы получили заверения в том, что, когда Договор вступит в силу, страны, не являющиеся его участниками, к нему присоединятся. [С. В. Лавров. Пресс-конференция по итогам неформальной встречи министров иностранных дел Совета Россия -- НАТО (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.05.25]</p> <p>3. Но, если, забив сваю на нужную глубину, засыпать ямку песком и плотно его утрамбовать, угроза будет ликвидирована: песок с трубой не смёрзнется. [Петр Михайлов. Печь в загородном доме // «Наука и жизнь», 2009]</p> <p style="text-align: center;">2.2. Вставьте пропущенные знаки препинания, объясните их по-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>становку.</p> <p>1. Российское руководство считает что если бы ООН сейчас не существовала то проблем в мире было бы неизмеримо больше. [С. В. Лавров. Выступление на пресс-конференции по итогам переговоров с К. Аннаном (2004) // «Дипломатический вестник», 2004.05.25]</p> <p>2. Если принятые на хранение с ведома и согласия хранителя вещи указанные в абзаце первом пункта 1 настоящей статьи стали несмотря на соблюдение условий их хранения опасными для окружающих либо для имущества хранителя или третьих лиц и обстоятельства не позволяют хранителю потребовать от поклажедателя немедленно их забрать либо он не выполняет это требование эти вещи могут быть обезврежены или уничтожены хранителем без возмещения поклажедателю убытков. [Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (1995)]</p> <p>3. Но пальцем в маленький значок попасть трудно а если пользоваться стилусом то обе руки оказываются заняты одной приходится держать стилус а другой само устройство. [Мышь для смартфона // «Наука и жизнь», 2009]</p> <p>4. Курсор должен повторять движения пальца по экрану и когда перекрестие или вершина треугольника окажется на нужном значке пользователь убирает палец с экрана что служит сигналом ввести нужную функцию. [Мышь для смартфона // «Наука и жизнь», 2009]</p>
Владеть:	навыками составления рефератов и аннотаций научной литературы и ведения редакторской работы по образцу	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>1. Объясните расстановку знаков препинания в тексте документа. Прокомментируйте случаи некорректной расстановки знаков препина-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ния, если они имеют место в документе.</p> <p><i>Задание выполняется на материале любого организационно-распорядительного документа, текст которого состоит не менее чем из 200 слов. При более объёмном документе для анализа может быть взят любой относительно законченный фрагмент текста. Сканированная копия документа (или анализируемой части) должна быть приложена к контрольной работе.</i></p> <p>2. Спишите текст своего варианта, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Объясните расстановку всех знаков препинания.</p> <p><i>*Информация об источнике, приведённая в квадратных скобках, является справочной. Списывать её не нужно.</i></p> <p><i>Задание выполняется по вариантам. Номер варианта соответствует первой букве фамилии студента:</i></p> <p>1 – А, Б, В;</p> <p>2 – Г, Д, Е, Ё;</p> <p>3 – Ж, З, И, К;</p> <p>4 – Л, М, Н;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5 – О, П, Р, С;</p> <p>6 – Т, У, Ф, Х;</p> <p>7 – Ц, Ч, Ш, Щ;</p> <p>8 – Э, Ю, Я.</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>Если сум..а страх..вых взносов в ч..стич..но отн..сен..а к ра..ходам ум..ньшающ..м налог..вую базу по налогу на прибыль например в размер.. пр..дусмотрен..ом (Н/н)алоговым (З/з)законодательством (Р/р)ос..ийской (Ф/ф)едерац..и (двен..адцать процентов сумм..ы средств направлен..ых на оплату труда) а остальная сумм..а превышающая уст..новлен..ый пр..дел включена в состав ра..ходов (не)учитыва..мых при (налого)обл..жении прибыли то при рас..чёте налоговой базы по единому с..ц..альному налогу учитыва..т..ся лиш.. сумм..а принятая для целей (налого)обложения прибыли остальная часть ра..ходов (не)подлежит обл..жению единым с..ц..альным налогом. [Учет и налогообложение операций по страхованию работников (2003) // «Бухгалтерский учёт», 2003.06.16]</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>В настоящ..е время подарки перед..ные в адрес (П/п)р..з..дента (Р/р)оссийской (Ф/ф)едерации перед..ют..ся в (Б/б)ибблиотеку (П/п)р..з..дента России находящ..юся в (К/к)ремлевской (Р/р)..з..денции (П/п)р..з..дента (Р/р)оссийской (Ф/ф)едерации своеобразный «(М/м)узей» где среди редких книг можно увид..ть оф..ц..альные подарки сделан..ые Б. Н. Ельц..ну</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>(во)время его встреч с иностран..ыми лидерами а (так)же с главами г..сударств учас..ников СНГ. Дан..ая эксп..зиция уже (не)раз использ..вал..сь в качестве одного из эл..ментов программ..ы пр..бывания в нашей стране за-рубежных д..л..гац..й на высшем уровне. В ряде случаев проц..дура вручения сувениров да и сами сувениры вызывают у пр..н..мающ..й стороны целый компл..кс пр..блем. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 3</i></p> <p>Особую «головную боль» в протоколе с..зд..ют так называ..мые «сп..нтан..ые» подарки когда без какого(либо) пр..дупр..ждения со стороны протокола гостя иностран..ый в..з..тёр вн..запно пр..н..ма..т решение о лич..ной передач.. памятного подарка. Подобные «(не)с..нкц..онирован..ые» действия зарубежных гостей став..т в тупик (не)только протокол но и служ..бу безопас..ности (не)усп..вающую (за)(благо)времен..о проверить сод..ржимое подарка. Зам..шательство вызывали (на)пример (не)которые ара..ские лидеры которые имели обыкновение лич..но пр..подносить со-ве..скому руководству мечи из д..мас..кой стали. (Не)смотря на уважение нац..ональных традиций иногда пр..дусматр..вающих лич..ное вручение по-дарков служба протокола (в)силу (выше)упомянутых проблем обязан..а мак-симально огр..нич..вать такого рода самостоят..льность. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 4</i></p> <p>Что(бы) изб..жать сюрпризов вопрос о вручении памятных сув..ниров и подарков об..зательно обсужда..т..ся на переговорах с подг..товительной групп..ой по орг..низации того или иного в..зита. Как правило протокольные службы пр..н..мающ..й и пр..н..ма..мой сторон договар..вают..ся об (од-но)времен..ой передач.. сув..ниров. На практ..ке это дела..т..ся следу..щим образом. Сув..ниры пр..н..мающей стороны дост..вляются в (Р/р)..з..денцию</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>гостя и перед..ют..ся предст..вителю службы протокола иностран..ой дел..гации. Протокол пр..н..ма..мой стороны в свою очередь дост..вля..т сув..ниры в эксп..дицию пр..н..мающ..го (Р/р)оссийского (В/в)едомства. При подбор.. подарков пр..ход..т..ся учит..вать национальные особен..ости (за)рубежного гостя его возр..ст состояние здоров..я «хоб..и» и многое дру..гое. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 5</i></p> <p>По посольскому р..туалу (Д/д)ревней (М/м)осковии гости (н..)когда (н..)прие..жали с пустыми руками как правило подарками были ун..кальные произв..дения ис..кус..тва. Восточ..ные гости завоёв..вали мил..сть (Р/р)ус..ких (Ц/ц)арей великолепным конским убранством и (драго)цен..ым оруж..ем (Е/е)вропейц.. пор..жали вообр..жение (Г/г)осударя изыс..к..н..ой серебр..н..ой и золотой посудой юв..лирными укр..шениями. Вот например перечень подарков присл..н..ых в Москву (Г/г)олштинским (К/к)нязем ворон..ой жеребец покрытый п..поной серый в яблоках мер..н гн..дая лошадь серебр..н..ая конская ..бруя осып..н..ая (драго)цен..ыми камнями хрусталь..ная кружеч..ка об..итая золотом и осып..н..ая рубинами большие часы вдел..ан..ые в ч..рное дерево об..итое серебром серебр..н..ый позолоч..н..ый по..сох со зрит..льной трубкой в нём. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 6</i></p> <p>В торжествен..ых случ..ях (ч..рно)(ж..лто)белые флаги пр..дписывалось подн..мать над правительствен..ыми уч..реждениями и (адм..н..стративно)казен..ыми зданиями. Золото серебро земля – так оф..ц..ально и..толков..вали (ч..рно)(ж..лто)белый флаг Александра II — должны были пр..н..дл..жать только (Ц/ц)арской (Д/д)инасти... Прав на (ч..рно)(ж..лто)белые флаги «обыватели» (не)имели. Строго говоря</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>(ч..рно)(ж..лто)белый флаг был первым оф..ц..ально уз..конен..ым флагом (И/и)мперии. Но высочайшее р..шение об утв..рждении новых «националь-ных» цветов (не)было понято (Р/р)ус..ким народом. (На)ряду с (ч..рно)(ж..лто)белым флагом сохр..нился и (бело)(сине)красный — как тор-говый. Правительствен..ый (У/у)каз 1858 [<i>числительное написать словами</i>] года мало кто знал и (ч..рно)(ж..лто)белый флаг по ан..логии с (П/п)етровским или по ошибке иногда вешали перевернутым белой полосой (на)верх. [Протокол (1999)]</p> <p style="text-align: center;">Вариант 7</p> <p>В пр..дназначен..ых для использ..вания как в Российской Федерации так и за её пределами документах (карто)графических иных изданиях на иностран..ых языках с (Л/л)атинской системой графики наим..н..вания гео-графических об..ектов Российской Федерации а (так)же пр..своен..ые на рус..ком языке наим..н..вания географических об..ектов открытых или выде-лен..ых (Р/р)ос..ийскими ис..ледователями в пределах открыт..го моря и (А/а)нтарктик... пишут..ся буквами (Л/л)атинского алфавита. Написание на-им..н..ваний географических об..ектов буквами (Л/л)атинского алфавита осущ..ствля..т..ся в уст..новлен..ом порядк.. на основе нормал..зован..ых на-им..н..ваний географических об..ектов на рус..ком языке. [Закон РФ от 18 декабря 1997 г. № 152-ФЗ «О наименовании географических объектов»]</p> <p style="text-align: center;">Вариант 8</p> <p>В структурных подр..зделениях где по штату (не)предусмотрен специ-альный сотрудник для ведения делопроизводства руководителем подр..зделения назнача..т..ся сотрудник ответствен..ый за эту работу.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>При уходе работника в отпуск убытии.. в ком..ндировку имеющ..ся у него документы по ук..занию руководителя структурного подр..зделения перед..ютс..я другому работнику который обяз..н принять меры к их своевре..м..ому исполнению.</p> <p>При ув..льнени.. или переем...щени.. ответствен..ого за ведение делопроизводства производ..т..ся передача дел и документов о чем составля..т..ся (приемо)сдаточ..ный акт который утвержда..т..ся руководителем структурного подр..зделения. Копия акта передает..ся в (У/у)правление (Д/д)елами. [Примерная инструкция по делопроизводству в высшем учебном заведении (утв. приказом Минобразования РФ от 24 июля 2000 г. № 2286)]</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачёта*.

Для получения зачета по дисциплине обучающийся показывает как минимум пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.

– знает основные определения и понятия, связанные с коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– умеет распознавать по образцу эффективные и неэффективные способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;

– владеет практическими навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке по образцу;

– знает основные источники получения информации по дисциплине;

– умеет самостоятельно получать информацию из основных источников по дисциплине;

– владеет навыками решения задач в области самоорганизации и самообразования по образцу;

– знает основные понятия реферирования и аннотирования научной литературы и принципы редакторской работы;

– умеет извлекать из научной литературы заданную информацию;

– владеет навыками составления рефератов и аннотаций научной литературы и ведения редакторской работы по образцу.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент владеет лишь отдельными понятиями, но не умеет их объяснить, применить в соответствующем контексте, проиллюстрировать примерами. Частично излагает информацию, не может привести примеры, подтверждающие выводы, не опирается на междисциплинарные знания. Не может применить полученные знания на практике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Анохина, С. А. Пунктуация в деловом тексте : практикум / С. А. Анохина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3179.pdf&show=dcatalogues/1/1136602/3179.pdf&view=true> (дата обращения: 25.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433038> (дата обращения: 25.08.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438874> (дата обращения: 25.08.2020).

2. Анохина, С. А. Сборник контрольных заданий по документной лингвистике : практикум / С. А. Анохина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2361.pdf&show=dcatalogues/1/1130008/2361.pdf&view=true> (дата обращения: 25.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 28.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Интернет-ресурсы:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

<p>Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа</p>	<p>Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2</p>
<p>Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.</p>