



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль
Спортивная тренировка

Уровень высшего образования – **бакалавр**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения
заочная

Институт Гуманитарный
Кафедра Педагогика
Курс 2

Магнитогорск
2016

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ОТФ / Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарного института «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель ОГ / О.В. Гиевэк/

Согласовано:
зав. кафедрой физической культуры

ЕГ / Е.Г. Ципов /

Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцентом кафедры педагогики

ИВ / И.В. Кашуба/

Рецензент:
зав. кафедрой
специального образования и
медико-биологических дисциплин
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
к.п.н., доцент

ЕВ / Е.В. Исаева/

1. Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования»

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.Б.9 «Методология научного исследования» входит в базовую часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Концепция современного естествознания», «Философия».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Проектная деятельность», «Научно-методическая деятельность», «Теория и методика избранного вида спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ОПК-11 – способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	
Знать:	- методы проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик
Уметь:	- проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик
Владеть:	- методами проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов, в том числе:

- **контактная работа – 8,7 акад. часов:**
 - аудиторная – 8 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- **самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;**
- **подготовка к зачету – 3,9 акад. часа**

Раздел дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)*	Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
-------------------	------	---	------------------------	----------------------------	---	---------------------------------------

		лекции	Лабор. занятия практич. занятия					
Установочная сессия								
1 РАЗДЕЛ Понятие о методологии научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических исследованиях	2	2	-		10	Изучение основной и дополнительной литературы		ОПК-11
2.РАЗДЕЛ Организация экспериментальной работы по теме исследования, обсчет и интерпретация его результатов	2	2		2	19,4	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинаре	ОПК-11
итого		4		2	29,4			
Зимняя сессия								
Круглый стол – подведение итогов изучения дисциплины	2	-		2	66	Изучение основной и дополнительной литературы	выступление на семинаре	ОПК-11
итого		-		2	66		Зачет с оценкой	
Всего	2	4		4	95,4			

5. Образовательные и информационные технологии

В качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Методология научного исследования» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии. Интерактивные методы и формы обучения используются как на практических, так и на лекционных занятиях по дисциплине «Методология научного исследования».

Лекции проводятся как в традиционной форме, так и в форме лекций-консультаций. Задания для самостоятельного изучения материала выдаются студентам заранее. Лекционный материал закрепляется на практических занятиях, где выполняются групповые или индивидуальные задания по пройденной теме. При проведении практических занятий используется технологии самопознания и метод проектов.

Технология самопознания позволяет решить задачи познания в предметном обучении. Студент не просто изучает дисциплину - он изучает самого себя. Теоретические знания, получаемые на лекционных занятиях, закрепляются на практических занятиях. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов.

Самостоятельная работа студентов нацелена на самостоятельную проработку тем в процессе написания конспектов, подготовки к зачету. Выполняя задания по самостоятельной работе, студенты используют учебную, справочную, научно-исследовательскую литературу. Проверка выполнения заданий осуществляется во время обсуждения на практических занятиях.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям (4 час.):

1. Технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры – 2 часа

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/> . – Загл. с экрана.

2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеринов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2011. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 192 с.

4. Компьютерные технологии в науке и образовании Уч. Пособие для вузов: М.: Высшая школа-2003,- 431с.

5. Роботова А.С. Г.И.Щукина: нравственные и научные уроки (1908-1994) [Текст] / А. С. Роботова // Педагогика. - 2008. - №2.-С.58-60.

6. Краевский В. Научное исследование в педагогике и современность. Педагогика. 2005.: N1.- С.13-20

7. Краевский В. Научное исследование в педагогике и современность. Педагогика. 2005.: N1.- С.13-20

8. Сайт Академика РАО Новикова А.М. Режим доступа: <http://anovikov.ru/books.htm>
Режим доступа: <http://www.inion.ru>

2. Круглый стол – подведение итогов изучения дисциплины -2 часа

Перечень рекомендуемой литературы:

9. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/> . – Загл. с экрана.

10. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеринов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2011. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 192 с.

12. Компьютерные технологии в науке и образовании Уч. Пособие для вузов: М.: Высшая школа-2003,- 431с.

13. Роботова А.С. Г.И.Щукина: нравственные и научные уроки (1908-1994) [Текст] / А. С. Роботова // Педагогика. - 2008. - №2.-С.58-60.

14. Краевский В. Научное исследование в педагогике и современность. Педагогика. 2005.: N1.- С.13-20

15. Краевский В. Научное исследование в педагогике и современность. Педагогика. 2005.: N1.- С.13-20

16. Сайт Академика РАО Новикова А.М. Режим доступа:

<http://anovikov.ru/books.htm>

Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практические занятия являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Практические занятия при изучении рассматриваемой дисциплины проводятся преимущественно в форме семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно, естественно, заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал (через библиотеку, в процессе консультаций с преподавателем, на кафедре и др.). Прежде всего студенту необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти по пути поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно выписать в словарик и выучить термины. За-

вершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана,
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
- прочитать соответствующие главы учебников,
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,
- подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Участие студента в работе семинара.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли

пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Работа студентов после семинара. Вполне естественно, что у студента и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно при подготовке к зачету.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-11 – способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик		
Знать	- методы проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	<p>Тест 1,2</p> <p>1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обыденные; 4) гипотетические; 2. характеристические; 5) прозаические; 3. научные; 6) проблематические. <p>2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. география; 4) философия; 2. история; 5) химия; 3. экономика; 6) физика. <p>3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сократ; 4) Б.Спиноза; 2. И.Кант; 5) М.Ломоносов; 3. О.Конт; 6) Ф.Ницше. <p>4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмпирические; 2. общие; 3. лабораторные; 4. теоретические; 5. специфические 6. прикладные. <p>5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дискретность случайность 2. динамика объективность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. изотропия анизотропия</p> <p>4. детерминизм регулярность</p> <p>5. изоморфность обязанность</p> <p>6. генезис статика</p> <p>6. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:</p> <p>1. истина; 4) верификация;</p> <p>2. аспект; 5) закон;</p> <p>3. гипотеза; 6) рефлексия.</p> <p>7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1. путь исследования, теория, учение;</p> <p>2. эссенциальность, объективная истинность;</p> <p>4. физика;</p> <p>5. социология;</p> <p>6. правоведение.</p> <p>8. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <p>1. математика (статистика);</p> <p>2. химия;</p> <p>3. политология;</p> <p>9. Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное</p> <p>1. методика исследования;</p> <p>2. методология научного познания;</p> <p>3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;</p> <p>4. методология исследования;</p> <p>5. метод исследования;</p> <p>10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1. фундаментальные; 4) специфические;</p> <p>2. эмпирические; 5) прикладные;</p> <p>3. теоретические; 6) неточные.</p> <p>11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1. К. Маркс; 4) Л.Фейербах;</p> <p>2. Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;</p> <p>3. Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.</p> <p>12. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:</p> <p>1. анализ конкретный</p> <p>2. абстрактный относительный</p> <p>3. базис синтез</p> <p>4. закономерность необходимость</p> <p>5. генезис безграничный</p> <p>6. аспект случайность</p> <p>13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индукция - дедукция; 2. закономерность - случайность; 5) натуралистика - социальность - асоциальность; гуманитаристика; 3. социальность - асоциальность; гуманитаристика; 4. конструктивность - 6) объективность — деструктивность; конструктивность. <p>14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интуиция; 4) анализ; 2. идея; 5) индукция; 3. дедукция; 6) изобретение. <p>15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. логически; 4) всегда; 2. внутренне; 5) иногда; 3. косвенно; 6) внешне. <p>16. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психология; 4) феноменология; 2. химия; 5) социология; 3. физика; 6) биология. <p>17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.Канту; 4) Вольтеру; 2. О. Конт; 5) И. Кеплеру; 3. Д.Дидро; 6) Н. Копернику. <p>18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование; 2. наблюдение, сравнение, эксперимент; 3. абстрагирование, анализ, индукция; 4. экстраполяция, дедукция, моделирование; 5. интерполяция, индукция, дедукция 6. экстраполяция, интерполяция, моделирование. <p>19. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ): 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. синтез; 4) дефрагментация; 2. абстрагирование 5) формализация; 3. детализация; 6) анализ. <p>20. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Подберите правильное значение пропущенного слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доказательства; 4) анализа; 2. вывода; 5) определения; 3. предположения; 6) рассуждения. <p>Вопросы для диалога</p> <p>Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности научного познания мира? 2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя. 3. Виды научных педагогических исследований. 4. Технология определения темы научного исследования? 5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 10. Какие существуют исследовательские методы. 11. Дайте характеристику теоретических методов исследования. 12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования. 13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам? 14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам? 15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам? 16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования? 17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам? 18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам? 19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам? 20. Как организуется общение с научным руководителем? 21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска? 22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников? 23. Как работать с текстами из Интернет?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</p> <p>26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</p>
Уметь	- проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	<p><u>Задание 1.</u> Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержания в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).</p> <p>Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология научного исследования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акмеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 2. Аксиологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 3. Аналитический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 4. Антропологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 5. Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 6. Здоровьесберегающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 7. Гендерный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 8. Гуманистический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 9. Деятельностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 10. Дифференцированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 11. Индивидуальный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 12. Интегративный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 13. Исторический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 14. Кибернетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 15. Когнитивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 16. Компетентностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 17. Комплексный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. <p><u>Задание 2.</u> Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи 1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудито-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>рии: «Уважаемые господа/коллеги»</p> <p>2. Затем предьявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.</p> <p>3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».</p> <p>4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход»</p>
Владеть	- методами проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	<p>Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержанию в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивистский подход в образовании и научном педагогическом исследовании 2. Контекстный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 3. Культурологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 4. Личностно-ориентированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 5. Личностно-развивающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 6. Межпредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 7. Метапредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 8. Предметный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании 9. Природосообразный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 10. Проектировочный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 11. Психологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 12. Рефлексивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 13. Синергетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 14. Системный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		15. Технологический подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 16. Фасилитарный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 17. Целостный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 18. Целостный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 19. Экологический в образовании и научном педагогическом исследовании. 20. Эстетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты контрольной работы и зачета с оценкой по вопросам, охватывающие теоретические и практические основы дисциплины

Примерные темы контрольных работ:

1. Понятие «методологический подход». Разновидности подходов в педагогике.
2. Основные подходы в педагогике: системный, деятельностный и личностно-ориентированный.
3. Теоретическое обоснование (описание) методологических подходов научного исследования в сфере управления образованием
4. Разновидности гипотез в исследованиях по педагогике.
5. Содержание и структура равных видов научных работ: реферата, аннотированного списка литературы, методической разработки, доклада, статьи и пр.
6. Требования к тематике научно-педагогических исследований.
7. Подход к выбору методов научного исследования в сфере управления образованием
8. Понятие о научном исследовании в сфере управления образованием
9. Методы осуществления библиографического поиска и анализа литературных источников по теме научного исследования
10. Методы выявления и формулирования противоречия и гипотезы научного исследования в сфере управления образованием
11. Организация экспериментальной работы по теме исследования, обсчет и интерпретация его результатов

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/> . – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеринов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2011. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 192 с.
4. Компьютерные технологии в науке и образовании Уч. Пособие для вузов: М.: Высшая школа-2003,- 431с.
5. Роботова А.С. Г.И.Щукина: нравственные и научные уроки (1908-1994) [Текст] / А. С. Роботова // Педагогика. - 2008. - №2.-С.58-60.

6. Краевский В. Научное исследование в педагогике и современность. Педагогика. 2005.: N1.- С.13-20

7. Краевский В. Научное исследование в педагогике и современность. Педагогика. 2005.: N1.- С.13-20

Методические рекомендации по написанию и защите контрольной работы

Требования к контрольной работе:

- наличие плана;
- лаконичность, четкость, ясность изложения;
- использование научно-литературного языка;
- грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
- строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;
- наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
- описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;
- корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
- обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура контрольной работы:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой проблемы.

В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса. Заключение может быть построено в форме ответов на следующие вопросы:

- Что нового я узнал (узнала) в процессе работы?
- Что соответствует моим представлениям о предмете изучения?
- Что вызывает сомнения, не принимается?
- Какую пользу я извлек (извлекла) из данной работы для себя лично, для избранной профессии?

Завершается контрольная работа списком использованной литературы.

В заключение следует особо подчеркнуть мысль, что овладение умением писать контрольные работы позволит студенту в будущем грамотно и без дополнительных затрат времени писать теоретические разделы таких работ, как курсовая и дипломная.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Самоорганизация исследовательской работы, ее особенности
2. исследовательские задачи в области образования
3. принципы постановки и решения исследовательских задач
4. Исследовательская деятельность, ее специфика
5. Принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
6. Определение методологии. Методологические основания в педагогических исследованиях.
7. Понятие о различных подходах как методологических основах педагогического исследования.
8. Определение методологической основы научно педагогического исследования.
9. Выбор методологических подходов, адекватных проблематики научных исследований в сфере управления образованием

10. Виды педагогических процессов.
11. Виды (жанры) научных исследований в сфере педагогической деятельности и образования.
12. Технология формулирования темы научного педагогического исследования. Подбор ключевых слов по определенной теме.
13. Понятие о научно-исследовательском методе.
14. Общая характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования.
15. Методы статистической обработки результатов исследования.
16. Понятие о педагогических условиях. Выбор основания для формулирования гипотезы в зависимости от темы научного исследования
17. Понятие о критериях оценки результатов педагогического исследования.
18. Понятие о показателях как содержании критерия. Понятие о признаках как форме проявления показателей. Формулирование критериев по определенной теме исследования. Понятие о диагностике результатов педагогического исследования
19. Понятие о логике описания экспериментальной работы.
20. Понятие о методах математической статистики в обработке результатов педагогического исследования.
21. Методика описания результатов констатирующего этапа эксперимента
22. Методика описания результатов формирующего этапа эксперимента.
23. Методика обсчета результатов исследования.
24. Сравнительный анализ результатов исследования.
25. Интерпретация результатов экспериментальной работы и формулирование выводов

Методические рекомендации для подготовки к зачету с оценкой

В процессе подготовке к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет,
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,
- 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,
- 4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные категории и проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются правильность ответов на вопросы, полнота ответа, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи. Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
- самостоятельность, логичность и доказательность ответов

- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «не зачтено»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

Оценка «удовлетворительно»

предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

- достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;
- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.
- затруднения в систематизации учебного материала
- наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.
- недостаточное использование рекомендованной литературы при ответах на вопросы

Оценка «хорошо»

предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

- твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;
- посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой
- владение необходимыми навыками для выполнении педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний

Оценка «отлично»

предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

- глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;
- усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора
- умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации
- Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации
- посещение учебных занятий без пропусков по неуважительной причине; активная и творческая работа на семинарах, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Савва Л. И. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Дополнительная литература

1. Гневэк О. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Гнедых В. Н. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Гнедых. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=923.pdf&show=dcatalogues/1/1118921/923.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращихулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

4. Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Овсянникова Е. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true>. - Макрообъект.

6. Основы научных исследований. Методология и методы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=44.pdf&show=dcatalogues/1/1123518/44.pdf&view=true>. - Макрообъект.

7. Томчикова С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

(дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Конфликтология [Электронный ресурс] : Методические указания по дисциплине "Профессиональная педагогика и психология" для студентов всех форм обучения / сост. : А. В. Сарапулова ; МГТУ ; Белорецкий филиал. - Магнитогорск : МГТУ, Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3094.pdf&show=dcatalogues/1/1135452/3094.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.as

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL:

<https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам

URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги

<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.