

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования  
*О. В. Гневэк*  
О. В. Гневэк  
«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки  
**49.03.01. Физическая культура**

Профиль подготовки  
**Спортивная тренировка**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Программа подготовки  
**академический бакалавриат**

Форма обучения  
**Зачная**

Институт  
Кафедра  
Курс

Педагогики, психологии и социальной работы  
Педагогики  
2

Магнитогорск, 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки направлению 49.03.01. Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.08.2014 № 935

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова


Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Согласовано:  
Зав. кафедрой физической культуры

 /Е.Г. Цапов/

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук, доцентом О.А. Веденеевой

 /О.А. Веденеева/

Рецензент: зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 — Е.В. Исаева



### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики физической культуры, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра:

Дисциплина «Педагогика физической культуры» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» студенты используют знания (умения, владения), сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в ходе изучения следующих дисциплин: «Производственная практика».

### 3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-2 – способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</b>	
Знать	<i>особенности обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</i>
Уметь	<i>проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</i>
Владеть	<i>способами проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</i>
<b>ОПК-4 - способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</b>	
Знать	<i>способы воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</i>
Уметь	<i>воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустрем-</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>ленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</i>
Владеть	<i>способами воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</i>
<b>ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</b>	
Знать	<i>способы использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</i>
Уметь	<i>использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</i>
Владеть	<i>способами использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</i>
<b>ПК-2 - способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</b>	
Знать	<i>способы осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</i>
Уметь	<i>осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</i>
Владеть	<i>способами осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</i>
<b>ПК-3 - способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</b>	
Знать	<i>способы разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</i>
Уметь	<i>разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</i>
Владеть	<i>способами разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</i>
<b>ПК-4 - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу</b>	
Знать	<i>способы проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу</i>
Уметь	<i>проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу</i>
Владеть	<i>способами проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>работу</i>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 17 академических часов:
  - аудиторная – 16 академических часов;
  - внеаудиторная – 1 академический час
- самостоятельная работа – 123,1 академических часов;
- подготовка к зачету – 3,9 академических часа

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Введение в педагогическую деятельность</b>	2							
1.1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	2	2			14	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? 3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные	Тест к разделу №1	ОПК-2 зу, ОПК-4 зу ПК-1 зу ПК-2 зу ПК-3 зу ПК-4 зу

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная ра- бота (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						компетенции учителя? Какие бы вы предложили во- просы учителю для проблем- но-ориентированного само- анализа уроков?		
1.2. Профессионально-педагогическая компетентность и саморазвитие педагога	2			2	14	Практические задания для студентов: 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя. 3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития	Тест к разделу №1	ОПК-2 зув, ОПК-4 зув ПК-1 зув ПК-2 зув ПК-3 зув ПК-4 зув
<b>Итого по разделу</b>	2	2		2	28			
<b>2. Общие основы педагогики физической культуры</b>	2							
2.1. Педагогика физической культуры как наука	2	2			14	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Контрольная работа	ОПК-2 зув, ОПК-4 зув



Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						(работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)		ПК-1 зув ПК-2 зув ПК-3 зув ПК-4 зув
2.2. Образовательный процесс	2			2	14	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Тест	ОПК-2 зув, ОПК-4 зув ПК-1 зув ПК-2 зув ПК-3 зув ПК-4 зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>28</b>			
<b>3. Теория обучения физической культуре</b>	2							
3.1. Дидактика и характеристика процесса обучения	2	2/2			14	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	ОПК-2 зув, ОПК-4 зув ПК-1 зув ПК-2 зув ПК-3 зув ПК-4 зув
3.2.Закономерности и принципы образовательного процесса	2			2/2	14	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами,	Консультации	ОПК-2 зув, ОПК-4 зув ПК-1 зув ПК-2 зув ПК-3 зув

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная ра- бота (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		ПК-4 зув
3.3. Образование и содержание образо- вания	<b>2</b>			2	14	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семи- нарском занятии	ОПК-2 зув, ОПК-4 зув ПК-1 зув ПК-2 зув ПК-3 зув ПК-4 зув
3.4. Методы, приемы и средства обуче- ния	<b>2</b>			2	13	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семи- нарском занятии	ОПК-2 зув, ОПК-4 зув ПК-1 зув ПК-2 зув ПК-3 зув ПК-4 зув
3.5. Формы организации обучения	<b>2</b>				12,1	Поиск дополнительной ин- формации по заданной теме (работа с библиографиче- ским материалами, справоч- никами, каталогами, слова- рями, энциклопедиями).	Консультации	ОПК-2 зув, ОПК-4 зув ПК-1 зув ПК-2 зув ПК-3 зув ПК-4 зув
<b>Итого по разделу</b>		2/2		6/2	67,1			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>6/2</b>		<b>10/2</b>	<b>123,1</b>		<b>зачет</b>	

## **5. Образовательные и информационные технологии**

В рамках дисциплины «Педагогика физической культуры» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия составлению таблиц, схем, решению педагогических задач. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью актуализации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии ( конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ;

6.2 Технологии использования интернета.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

### **1. Введение в педагогическую деятельность**

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 4. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 5. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? 6. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?
3	Практические задания для студентов: 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-

неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя.  
3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития

## 2. Общие основы педагогики физической культуры

1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделиться на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогикой.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

*Критерии оценки деятельности рабочих групп:*

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

–Изучить глоссарий.

–Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.

–Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

1.

–Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.

–С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио

–Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?

–Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

## 3. Теория обучения физической культуре

Семинар . Образование и содержание образования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как рассматривается в педагогике понятие «образование»?
2. Что включает в себя содержание образования?
3. Какие знания вы знаете?

4. Чем отличаются умения от навыков?
5. Какие отношения нужно формировать в процессе обучения?
6. Что включает в себя опыт творческой деятельности?
7. Чем отличается коллектив от группы?
8. В каких документах отражено содержание образования?

Семинар. Методы и средства обучения

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем сущность понятия «метод обучения»?
2. В чем необходимость классификации методов обучения?
3. Как представлены методы в классификации Ю.К. Бабанского?
4. Каковы отличительные черты репродуктивных методов от проблемных и исследовательских?
5. На что направлены методы стимулирования и контроля?

Семинар. Виды и формы организации обучения

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем сущность понятия «формы организации обучения»?
2. В чем отличие индивидуальных форм обучения от групповых и фронтальных?
3. Какие существуют классификации форм организации обучения?
4. Какими внешними и внутренними признаками отличаются формы организации обучения друг от друга?

Семинар. Вариативность и типология образовательных учреждений:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как вы понимаете вариативность в образовании?
2. В чем проявляется вариативность форм обучения?
3. В чем проявляется вариативность образовательных учреждений?
4. В чем проявляется вариативность методов обучения?
5. Является ли профильное обучение вариантом вариативности в образовании? В чем его особенность?

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-2 – способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</b>		
Знать	<i>особенности обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</i>	<p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 1</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) человек – человек</li> <li>2) человек – техника</li> <li>3) человек – знаковая система</li> <li>4) человек – природа</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 2</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивной</li> <li>2) рефлексивной</li> <li>3) ориентационной</li> <li>4) информационной</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 3</b> (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) философские</li> <li>2) педагогические</li> <li>3) предметные</li> <li>4) социальные</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 4</b> (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение на дополнительных курсах</li> <li>2) исследовательская деятельность</li> <li>3) общественная деятельность</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) участие в досуговых мероприятиях факультета            5) книги, периодическая печать, средства массовой информации  <b>ЗАДАНИЕ N 5</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>            1) психофизиологическую готовность            2) научно-теоретическую подготовку            3) профессиональную направленность личности            4) профессиограмму  <b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>            1) конструктивная            2) практическая            3) технологическая            4) прогностическая  <b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>            1) деятельностью            2) компетентностью            3) технологией            4) системой  <b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>            1) квалификационная категория            2) компетентность            3) мастерство            4) творчество</p>
Уметь	<i>проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных</i>	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>стандартов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul>
Владеть	<i>способами проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>
<b>ОПК-4 - способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</b>		
Знать	<i>способы воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</i>	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленность;      б) сложность;      в) объектность</li> </ul> </li> <li>2. Что является движущей силой воспитания?             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</li> <li>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</li> <li>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</li> </ul> </li> <li>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) закономерности - правила - принципы;</li> </ul> </li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) принципы - закономерности - правила;  в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:  а) единство требований и уважения к личности  б) нравственное воспитание и формирование личности  в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:  а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;  в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?  а) совокупность приемов обучения;  б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;  в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:  а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:  а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:  а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:  а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;  в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:  а) следит за соблюдением дисциплины;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действи-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>тельности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>
Уметь	<p>– <i>воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</i></p>	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> <li>9. Конверт дружеских вопросов</li> <li>10. Лукошко</li> <li>11. Ассоциации</li> <li>12. Странные отгадки</li> <li>13. Иностранец</li> <li>14. Слепое слушание</li> <li>15. Река с аллигаторами</li> <li>16. Групповая дискуссия «Два сердца»</li> </ol>
Владеть	<p><i>способами воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толе-</i></p>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>рантность</i>	5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
<b>ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</b>		
Знать	– <i>требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</i>	<p><b>Тест по дидактике</b>  <b>Задание 1. Дидактика – это :</b>  а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;  б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;  в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p><b>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</b>  а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности  б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития  в) уровнем развития общественных наук  г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p><b>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</b>  а) профессионализм педагога  б) противоречия, возникающие в ходе обучения  в) закономерности и принципы его построения  г) образовательная активность ученика</p> <p><b>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</b>  а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся  б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством  в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни  г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p><b>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</b>  а) текущим;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) обучающим;  в) воспитательным;  г) частным;  <b>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</b>  а) оценочно-результативный;  б) целевой;  в) воспитательный;  г) содержательный;  <b>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</b>  а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;  б) умения и навыки;  в) знания и умения;  г) интеллектуальные умения;  <b>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</b>  а) упражнение;  б) иллюстрация;  в) демонстрация;  г) наблюдение.  <b>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</b>  а) репродуктивные методы;  б) проблемные методы;  в) объяснительно-иллюстративные методы;  г) словесные методы.  <b>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</b>  а) педагогика – методика – дидактика;  б) педагогика – дидактика – методика;  в) дидактика – методика – педагогика.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>Задание 11. Обучение –</b>  а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;  б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;  в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;  г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</b>  а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p><b>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</li> <li>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</li> <li>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</li> </ol> <p><b>А) принцип наглядности    Б) принцип научности    В) принцип сознательности</b></p>
Уметь	– <i>анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</i>	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b>  Педагогика сотрудничества.  Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили  Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b>  Игровые технологии  Проблемное обучение  Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3. Технологии дифференцированного обучения</b>  Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опор-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ных схем при комментируемом управлении  Технологии уровневой дифференциации  Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)  <b>4. Технология программированного обучения</b>  Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)  Групповые технологии.  Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.  <b>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b>  Модульное обучение  Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)  Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).  <b>6. Альтернативные технологии.</b>  Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).  Технология свободного труда (С.Френе)  Технология мастерских.  <b>7. Природосообразные технологии.</b>  Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).  Технология саморазвития (М. Монтессори)  Этнопедагогические технологии  <b>8. Технологии развивающего обучения.</b>  Общие основы технологий развивающего обучения.  Система развивающего обучения Л.В.Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.  <b>9. Технологии развивающего обучения.</b>  Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).  Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)  <b>Педагогические технологии авторских школ.</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).
Владеть	– <i>практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</i>	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
<b>ПК-2 - способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</b>		
Знать	– <i>способы осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</i>	<p style="text-align: center;"><b>Темы контрольных работ</b></p> 1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели. 2. Воспитательный потенциал спорта. 3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта. 4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность. 5. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. 6. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. 7. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. 8. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников. 9. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.</p> <p>11. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте</p> <p>12. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.</p> <p>13. Особенности самовоспитания в спорте.</p> <p>14. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.</p> <p>15. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.</p> <p>16. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.</p> <p>17. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.</p> <p>18. Педагоги-новаторы в спорте.</p> <p>19. Педагоги физической культуры - новаторы.</p> <p>20. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.</p> <p>21. Принципы организации детского спортивного коллектива.</p>
Уметь	– осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	<p>Примерные темы эссе :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы?</li> <li>2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?)</li> <li>3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?)</li> <li>4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся?</li> <li>5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования?</li> <li>6. Готовит ли школа к обучению в вузе?</li> <li>7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах?</li> <li>8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? 10. Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?
Владеть	– <i>способами осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</i>	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
<b>ПК-3 - способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</b>		
Знать	– <i>способы разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</i>	Тестовое задание по управлению педагогическими системами. <b>1. Допишите понятие.</b> _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения. <b>2. Выберите правильный ответ.</b> Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда <b>3. Допишите понятие.</b> Порядок подчинения низших структур высшим называется _____ <b>4. Постройте иерархический ряд из систем:</b> 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система. <b>5. Допишите понятие.</b> Внутришкольное управление – <b>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образо-</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>вания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение всех законодательных документов;</li> <li>2. Разработка гос. стандарта;</li> <li>3. Формирование законодательства субъектов РФ</li> </ol> <p><b>7. Укажите принципы управления.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) демократизации;</li> <li>б) прочности;</li> <li>в) доступности;</li> <li>г) гуманизации;</li> <li>д) системности;</li> <li>е) учета возрастных особенностей</li> <li>ж) объективности и полноты информации</li> </ol> <p><b>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</b></p> <p><b>9. Укажите неверно названную функцию управления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) планирование</li> <li>б) организация</li> <li>в) периодизация</li> </ol> <p><b>10. Укажите правильный ответ.</b></p> <p>Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) персональный контроль</li> <li>б) классно-обобщающий контроль</li> <li>в) предметно-обобщающий контроль</li> <li>г) тематически-обобщающий контроль</li> </ol> <p><b>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение и воспитание подрастающего поколения</li> <li>-</li> <li>- самоуправляемость</li> </ul>

- А. Органы управления субъектов РФ
- Б. Органы управления на местах
- В. Федеральные органы управления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>- коллективный характер труда</p> <p>-</p> <p>- преимущественно женский состав</p> <p><b>12. Допишите понятие.</b></p> <p>_____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>
Уметь	– <i>разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</i>	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Опрос по цепочке</li> <li>12. Программируемый опрос.</li> <li>13. Взаимоопрос</li> <li>14. Опрос Пресс-конференция</li> <li>15. Шапка вопросов</li> <li>16. Опрос Трафарет</li> <li>17. Опрос Брейн-ринг.</li> <li>18. Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>19. Опрос "Угадай-ка".</li> <li>20. Опрос Все наоборот.</li> <li>21. Опрос Тысяча примеров.</li> <li>22. Опрос Буквенный диктант.</li> <li>23. Опрос Азбука.</li> <li>24. Опрос Узнай слово</li> <li>25. Опрос Островки.</li> </ol> <p>Щадящий опрос</p>
Владеть	– <i>способами разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
<b>ПК-4 - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу</b>		
Знать	– <i>способы проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу</i>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе</li> <li>2. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности</li> <li>3. Предмет, задачи педагогики физической культуры. Основные категории педагогики физической культуры.</li> <li>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.</li> <li>5. Основные категории дидактики, их взаимосвязь.</li> <li>6. Понятие процесса обучения, его компоненты, функции.</li> <li>7. Образования, содержание образования в современной школе.</li> <li>8. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы и учебный план.</li> <li>9. Закономерности и принципы и правила процесса обучения.</li> <li>10. Методы, приемы, средства обучения.</li> <li>11. Необходимость и способы классификации методов обучения.</li> <li>12. Характеристика методов обучения (по группам в зависимости от выбранного варианта классификации).</li> <li>13. Формы организации обучения: признаки и система.</li> <li>14. Урок как основная форма организации обучения: понятие, типы, структура.</li> <li>15. Характеристика форм организации обучения: лекция, семинар, практикум и другие (по указанию экзаменатора).</li> <li>16. Вариативность и типология образовательных учреждений</li> <li>17. Инновационные процессы в образовании</li> </ol>
Уметь	– <i>проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьно-</i>	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активная учебная лекция</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>20</i> <i>возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интенсивный семинар</li> <li>3. «Жужжащие» группы</li> <li>4. Интеллект-карты</li> <li>5. «Папка» с входящими документами</li> <li>6. Информационный лабиринт (баскетметод)</li> <li>7. Проектная технология</li> <li>8. Case-study (анализ конкретных ситуаций)</li> <li>9. Модульное обучение</li> <li>10. Развитие критического мышления</li> <li>11. Контекстное обучение</li> <li>12. Опережающая самостоятельная работа</li> <li>13. Междисциплинарное обучение</li> <li>14. Обучение на основе опыта</li> <li>15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)</li> <li>16. Комплексные технологии активного обучения</li> <li>17. Групповая дискуссия</li> <li>18. Балиптовская сессия</li> <li>19. Мастер-класс</li> <li>20. Творческая мастерская</li> <li>21. Ассесмент-центр</li> </ol>
Владеть	– <i>способами проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика физической культуры» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

– «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– «незачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433543> (дата обращения: 08.09.2020).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>

Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 23.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Томчикова, С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true> (дата обращения: 23.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания**

Лешер, О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=32.pdf&show=dcatalogues/1/111929>

[9/32.pdf&view=true](#) (дата обращения: 23.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.as](https://elibrary.ru/project_risc.as)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета



<b>Тип и название аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.