

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Р.А. Козлов
« 16 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы
Физическая культура

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Факультет
Кафедра
Курс

физической культуры и спортивного мастерства
спортивного совершенствования
2

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МОиН РФ от 07.08.2014 № 935.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры спортивного совершенствования «31» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / В.В. Алонцев /


Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета физической культуры и спортивного мастерства «15» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / Р.А. Козлов /

(подпись)

Согласовано:


Зав. кафедрой физической культуры

 / Е.Г. Цапов /




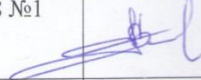
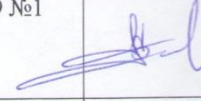

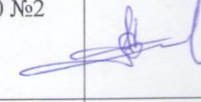
Рабочая программа составлена:

к.пед.н., доцент  / В.В. Алонцев /

Рецензент:

к.п.н. ст. преподаватель  / И. А. Степанюк /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	20.09.2017 № 2	
2	9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	20.09.2017 № 2	
3	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	30.08.2018 №1	
4	9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	30.08.2018 №1	
5	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	30.08.2019 №1	
6	9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	30.08.2019 №1	
7	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	14.09.2020 №2	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра» являются:

- освоение системой знаний о подвижных играх, их роли и значении в формировании здорового образа жизни детей и подростков;
- обеспечение студентов комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, которые позволяют им успешно использовать подвижные игры в образовательном процессе;
- использование методик обучения навыкам организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей занимающихся;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра» входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы дисциплин.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Основы техники безопасности на уроках физкультуры», «Теория и методика избранного вида спорта», а также для прохождения учебной и производственной-педагогической практик.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу
Знать	<ul style="list-style-type: none">– основные определения и понятия, применяемые в «теории и методике подвижных игр»;– возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков;– особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми с детьми разного возраста.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;– применять полученные знания при проведении подвижных игр с детьми разного возраста;– использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - навыками подбирать и применять подвижные игры в образовательном процессе занимающихся различных возрастов; - владеть приемами регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей.
Код и содержание компетенции ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии в области физической культуры и спорта для модернизации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа; - методику организации и проведения соревнований по подвижным играм; - методику проведения подвижных игр на уроке и во внеурочное время.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии в области физической культуры и спорта в образовательном процессе; - организовывать и проводить соревнования по подвижным играм; - определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
Код и содержание компетенции ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса; - значение и место подвижных игр в системе физического воспитания; - основы техники безопасности при проведении подвижных игр.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - управлять процессом обучения; - разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями и навыками проведения подвижных игр в различных условиях; - возможностью применения подвижных игр при изучении других предметов.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 16,1 акад. часа:
 - аудиторная – 16 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,1 акад. часа
- самостоятельная работа – 52 акад. часа;
- контроль – 3,9 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Введение								
1.1.Подвижные игры в системе физического воспитания. Задачи игровой деятельности и пути их решения.	2			1	5	– Самостоятельное изучение учебной литературы.	Опрос	ПК-4- зув
1.2.Понятие об игровой деятельности. Классификация подвижных игр. Техника безопасности на занятиях подвижными играми.	2			1	5	– Самостоятельное изучение учебной литературы.	Опрос	ПК-4- зув
Итого по разделу				2	10			
2. Методика проведения игр								
2.1.Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2			2/2И	5	– Составление карточек по подвижным играм. Подготовка к занятиям. Работа с электронными библиотеками.	Проведение игр	ПК-4- зув ПК-2 -зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.2. Подвижные игры для детей среднего и старшего возраста.	2			2/2И	5	– Составление карточек по подвижным играм. Подготовка к занятиям. Работа с электронными библиотеками.	Проведение игр	ПК-4- зув ПК-2 -зув
2.3.Подвижные игры, подводящие к спортивным играм, гимнастике и легкой атлетике.	2			2	5	– Составление карточек по подвижным играм. Подготовка к занятиям. Работа с электронными библиотеками.	Проведение игр	ПК-4- зув ПК-2 -зув
2.4.Подвижные игры зимой и на воде.	2			2	5	– Составление карточек по подвижным играм. Подготовка к занятиям. Работа с электронными библиотеками.	Проведение игр	ПК-4- зув ПК-2 -зув
2.5.Русско-народные и игры народов мира.	2			2	5	– Составление карточек по подвижным играм. Подготовка к занятиям. Работа с электронными библиотеками.	Проведение игр	ПК-4- зув ПК-2 -зув
Итого по разделу				10/2И	25			
3. Соревнования и праздники								
3.1.Организация соревнований по подвижным играм. Системы розыгрыша.	5			2	10	– Составление регламента по подвижным играм. Подготовка к практическим занятиям.	Выполнение заданий на образовательном портале	ПК-4- зув ПК-2 -зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.2. Сценарии массовых праздников.	5			2	12	– Написание сценария праздника. Подготовка к практическим занятиям.	Выполнение заданий на образовательном портале	ПК-4- зув ПК-2 -зув
Итого по разделу				4	22			
Итого за семестр	1			16/4И	52		Зачет	
Итого по дисциплине				16/4И	52		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине «Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра» преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе обучения преподаватель использует в образовательном процессе традиционные образовательные технологии (практические занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму), в сочетании с различными игровыми технологиями.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Подвижные игры в системе физического воспитания. Задачи игровой деятельности и пути их решения.

Понятие «подвижная игра». Методические особенности. Понятие игровой метод. Роль и место подвижных игр в педагогической практике. Основные формы организации подвижных игр (урочные и внеурочные). Задачи игровой деятельности: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Комплексное решение задач.

Тема 2. Понятие об игровой деятельности. Классификация подвижных игр. Техника безопасности на занятиях подвижными играми.

Содержание подвижных игр (сюжет, правила, двигательные действия). Виды подвижных игр в педагогической практике. Классификация подвижных игр. Допуск. Форма одежды. Выбор места занятий. Вводный инструктаж по ТБ. Температурный режим. Инвентарь. Гигиенические требования.

Тема 3. Методика проведения игр. Сценарии массовых праздников.

Методика проведения подвижных игр. Роль руководителя при организации и проведении подвижных игр. Сценарии массовых праздников (малые олимпийские игры, «День Нептуна», игры на местности).

Тема 4. Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Особенности проведения подвижных игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проведение подвижных игр с учетом особенностей физиологии развития ребенка, места и времени игры.

Тема 5. Подвижные игры для детей среднего и старшего возраста.

Особенности проведения подвижных игр для детей среднего и старшего школьного возраста. Проведение подвижных игр с учетом особенностей физиологии развития ребенка, места и времени игры.

Тема 6. Организация соревнований по подвижным играм. Системы розыгрыша.

Организация соревнований по подвижным играм. Системы розыгрыша (круговая, олимпийская, смешанная). Подведение итогов и награждение.

Тема 7. Подвижные игры зимой и на воде.

Особенности проведения игр в зимний период и на воде. Требованиям к проведению и меры безопасности к проведению в этот период. Игры на льду, снегу (на санках, лыжах и др.).

Тема 8. Подвижные игры, подводящие к спортивным играм, гимнастике и легкой атлетике.

Обучение техники игры в футбол, волейбол, баскетбол, гандбол при помощи подвижных игр. Подвижные игры при занятиях гимнастикой и легкой атлетикой.

Тема 9. Русско-народные и игры народов мира. Народные игры и их роль в воспитании подрастающего поколения.


Тема 10. Соревнования и праздники. Составление регламента проведения соревнований по подвижным играм. Написание сценария праздника с использованием игр.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Код и содержание компетенции ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии в области физической культуры и спорта для модернизации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа; - методику организации и проведения соревнований по подвижным играм; - методику проведения подвижных игр на уроке и во внеурочное время. 	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Определение игры. 12. Педагогические основы игры. 13. Отличие подвижных игр от спортивных. 14. Социальные функции игры в современном обществе. 15. Теория происхождения и развития игр. 16. Характеристика игр для дошкольников младшего возраста. 17. Характеристика игр для дошкольников среднего возраста. 18. Характеристика игр для дошкольников старшего возраста. 19. Характеристика игр для школьников 1-4 классов. 10. Характеристика игр для школьников 5-6 классов. 20. Характеристика игр для школьников 7-9 классов. 21. Характеристика игр для школьников 10-11 классов. 22. Дозировка и судейство игры. 23. Организация соревнований по подвижным играм. 24. Подвижные игры в работе оздоровительных лагерей. 25. Организация и проведение соревнований «веселые старты». 26. Игры в урочное и внеурочное время. 27. Игры типа салок.. 28. Игры типа эстафет. 29. Игры на сообразительность и внимание. 30. Игры с метаниями в неподвижную и подвижную цель. 31. Игры с элементами прыжков. 32. Игры с элементами силовой борьбы. 33. Игры с речитативом. 34. Игры с элементами гимнастики. 35. Игры с элементами баскетбола. 36. Игры с элементами волейбола.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		37. Игры с элементами футбола. 38. Игры на воде.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся; – применять полученные знания при проведении подвижных игр с детьми разного возраста; – использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся. 	1. Игра - это: <ul style="list-style-type: none"> - способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях; - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку; - одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем 2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся: <ul style="list-style-type: none"> - построения и перестроения; - команды и распоряжения; - повороты и передвижения. 3. Подвижная игра это: <ul style="list-style-type: none"> - вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом; - прямому, косому и круговому; - прямому и круговому. 4. С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> - 1, 2 классах; - 3, 4 классах; - 5, 6 классах. 5. В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты: <ul style="list-style-type: none"> - в подготовительной части; - в заключительной части; - в основной части. 6. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой: <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 4; - 5 - 6; - 7 - 9.
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной	Разработать карточки по подвижным играм по представленному ниже примеру с учетом возрастных особенностей обучающихся

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	среды.	

Код и содержание компетенции

ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, применяемые в «теории и методике подвижных игр»; – возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков; – особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми с детьми разного возраста. 	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности при проведении подвижных игр. 2. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. 3. Педагогическая группировка подвижных игр. 4. Наблюдение и контроль за выполнением правил игры. 5. Критерий выбора игры на занятии. 6. Способы разделения игроков на команды. 7. Способы выбора водящих и их характеристика. 8. Выбор помощников и капитанов в игре. 9. Требование к рассказу и порядок объяснения игры. 10. Роль и место показа в игре.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся; – применять полученные знания при проведении подвижных игр с детьми разного возраста; – использовать 	<p>Разработать план-конспект занятия с включением подвижных игр с учетом возрастных особенностей и физических возможностей занимающихся.</p> <p>Создать картотеку по подвижным играм с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Контролировать состояние занимающихся во время проведения занятия</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – навыками подбирать и применять подвижные игры в образовательном процессе занимающихся различных возрастов; – владеть приемами регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Составление положения по подвижным играм. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок). 2. Проведение соревнований 3. Проведение подвижной игры по составленной студентом карточкой
Код и содержание компетенции		
ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса; - значение и место подвижных игр в системе физического воспитания; - основы техники безопасности при проведении подвижных игр. 	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Дозировка и судейство игры. 2. Организация соревнований по подвижным играм. 3. Подвижные игры в работе оздоровительных лагерей. 4. Организация и проведение соревнований «веселые старты». 5. Игры в урочное и внеурочное время. 6. Игры типа салок.. 7. Игры типа эстафет. 8. Игры на сообразительность и внимание. 9. Игры с метаниями в неподвижную и подвижную цель.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		10. Игры с элементами прыжков. 11. Игры с элементами силовой борьбы. 12. Игры с речитативом. 13. Игры с элементами гимнастики. 14. Игры с элементами баскетбола. 15. Игры с элементами волейбола. 16. Игры с элементами футбола. 17. Игры на воде.
Уметь	- управлять процессом обучения; - разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности.	Создать картотеку по подвижным играм с учетом возрастных особенностей обучающихся. Контролировать состояние занимающихся во время проведения занятия.
Владеть	– практическими умениями и навыками проведения подвижных игр в различных условиях; - возможностью применения подвижных игр при изучении других предметов.	1. Составление положения по подвижным играм. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок). 2. Проведение соревнований

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обучающиеся, освоившие программу по дисциплине «Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра» сдают зачет в 2 курсе.

Требования, предъявляемые к студентам, для получения зачета:

1. 100% посещение занятий, проводимых в сетке учебного расписания и дополнительных занятий при необходимости.
2. Регулярное участие в играх, проводимых на занятиях.
3. Проведение трех игр для детей разного возраста и разного уровня сложности.
4. Написание регламента (положения) по проведению соревнований по подвижным играм.
5. Работа студента на образовательном портале по выполнению заданий.
6. Предоставление преподавателю тетради с играми, проводимых в течение изучаемой дисциплины.

Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателем регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполненных заданий.

Показатели и критерии оценивания подготовленности студента:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447585>

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455450>

б) Дополнительная литература:

1. Вайндорф-

Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452492>

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448444>

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902>

4. Шалаев О. С., Подвижные игры: учебное пособие / Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковырина Е. Ю. - Омск: СибГУФК, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-91930-122-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301226.html>

в) Методические указания:

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научно-технологические технологии, 2018. – 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7 Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Теория и методика подвижных игр» предусмотрены следующие виды занятий: практические занятия, самостоятельная работа, консультации, зачет.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Универсальный спортивный зал для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Спортивный инвентарь и оборудование
Стадион	Плоскостные сооружения

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи и контейнеры для хранения спортивного инвентаря и оборудования

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КАРТОЧЕК ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ (ОБРАЗЕЦ КАРТОЧКИ)

«Кот и воробышки»

Возраст: 4-5 лет

Цель: обучение детей выполнению прыжков с высоты

Ход игры: Дети стоят на скамеечках, на больших кубиках, положенных на полу в одной стороне площадки. Это воробышки на крыше. В стороне сидит кот (воспитатель или кто-нибудь из детей). Кот спит. «Воробышки полетели» говорит воспитатель. Воробышки

спрыгивают с крыши, расправив крылья, разлетаются во все стороны. Но вот просыпается кот. Он произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробышков кот отводит к себе в дом.

Указания. Следить, чтобы дети мягко приземлялись, прыгивали на носки и сгибали колени.

«Шишки, желуди, орехи»

Возраст: 10-12 лет

Цель: Развитие внимания, быстроты реакции, быстроты бега.

Подготовка: Игроки образуют круг, в середине которого становится водящий, а остальные, разбившись по тройкам, встают один за другим лицом к центру (первый номер - в трёх-четырёх шагах от водящего). Руководитель даёт всем играющим названия: первые в тройках "шишки", вторые "желуди", третьи "орехи".

Ход игры: По сигналу водящий громко произносит, например: "Орехи". Все играющие, названные "орехами", должны поменяться местами, а водящий стремится стать на любое освободившееся место. Если ему это удаётся, то игрок, оставшийся без места, становится водящим. Если водящий скажет "желуди", меняются местами стоящие в тройках вторыми, если "шишки" - стоящие в тройках первыми. Когда игра освоена, водящему можно вызывать двух или даже трёх игроков в тройках, например: "шишки, орехи". Вызванные также должны поменяться местами.

Побеждают игроки, которые ни разу не были водящими.

Правила игры: 1. Вызванным запрещается оставаться на месте. 3. Игроки не могут перебегать в какую-либо другую тройку (в противном случае игрок становится водящим).