

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

О.В.Гневэк

«17» октября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Направление подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы  
Спортивная тренировка

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра  
Курс

дошкольного образования  
1


Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МОиН РФ от 07.08.2014 г. № 935.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «12» октября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /В.А. Чернобровкин/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «17» октября 2016 г., протокол № 3.

Председатель  /О.В. Гневэк/


Согласовано:

Зав. кафедрой физической культуры

 / Е.Г. Цапов /

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

 /С.Ф. Багаутдинова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела  
организации дошкольного образования  
управления образования администрации  
г. Магнитогорска

 / Т.В. Шипова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Гай</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Гай</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Гай</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Гай</i>



## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Профессиональная этика».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение», «Педагогика».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современная государственная образовательная политика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2 – способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 15,2 акад. часов:
  - аудиторная – 12 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 84,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики</i>								
1.1. Государственная образовательная политика: понятие, принципы	1	0,5			12	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №1)	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК - 2-зув
1.2. Документальные основы государственной образовательной политики	1	0,5		2	12	Анализ документа и обсуждение на семинарском занятии	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК - 2-зув ПК-1 - 3
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<i>2. Образовательные правоотношения</i>								ОПК - 42зув
2.1. Общая характеристика образовательных правоотношений	1	0,5			8	Подготовка тезауруса понятий «образовательные правоотношения», «правовой статус» (на выбор). Под тезаурусом пони-	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК - 2-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
						мать – словарь термина, раскрывающий его суть, связь с другими родственными понятиями; выделяющий понятия, лежащие в основе рассматриваемого термина		
2.2. Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании	1	0,5			12	Анализ Конвенции о правах ребенка и выделение юридические права, которые Конвенция признает за каждым ребенком. Изучение статей 28 и 29 Конвенции о правах ребенка, посвященные вопросам реализации права ребенка на образование, и выделить их основные положения. Выделение права инвалидов	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК - 2-зுவ
2.3. Правовой статус родителей	1	0,5			10	Анализ ФЗ «Об образовании в РФ» подбор статей, касающиеся правового статуса родителя	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК - 2-зுவ
2.4. Правовой статус педагога	1	0,5		2/2	4	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №2)	Проверка письменных материалов на семинарском занятии	ОПК - 2-зுவ
2.5. Правовой статус образовательных ор-	1	1			8	Сопоставление организацион-	Проверка письменных мате-	ОПК - 2-

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
организаций						ных основ деятельности образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 21, 23, 26, 27, 28, 31)	риалов на образовательном портале	зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>		<b>2/2</b>	<b>42</b>	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<i>3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</i>								
3.1. ФГОС: понятие, структура	1	1		2	10	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №3)	Проверка письменных материалов на семинарском занятии	ОПК - 2-зув
3.2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ	1	1			8,1	Анализ ФЗ «Об образовании в РФ», посвященные образовательным программам, и кратко представить основное их содержание	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК - 2-зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>18,1</b>	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>6/2И</b>	<b>84,1</b>		Экзамен	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Современная государственная образовательная политика» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Также в рамках дисциплины предполагаются часы на интерактивные занятия, в ходе которых планируется активное обсуждение проблемных вопросов (например, степень реализации прав детей в образовательных организации, механизмы защиты прав детей).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### *Задание для самостоятельной работы №1*

Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) из образовательной практики. Заполнить таблицу.

<i>№ п/п</i>	<i>Принципы государственной образовательной политики (не менее трех)</i>	<i>Примеры реализации принципов в образовательной практи- ке</i>	<i>Степень ре- ализации принци- пов ГОП</i>
1			
2			
3			

### *Алгоритм выполнения задания:*

- Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 1, статья 3), материалы лекций по первому разделу и внести в таблицу (первая колонка) любые три принципа государственной образовательной политики.
- Во второй колонке описать примеры реализации выбранных вами принципов ГОП желательно из собственного опыта профессиональной деятельности или обучения, деятельности конкретных образовательных организаций и т.п.
- По каждому принципу сделать вывод по степени реализации и заполнить третью колонку таблицы.

*Источник:* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» //



*Задание для самостоятельной работы №2*

Описать правовой статус педагога в табличной форме:

Права педагогических работников	Обязанности педагогических работников	Гарантии прав и обязанностей

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников и гарантий их осуществления.
2. Изучить Трудовой кодекс РФ (глава 52) и дополнить, по необходимости, таблицу положениями, касающихся прав, обязанностей педагогических работников и гарантий их осуществления.

*Задание для самостоятельной работы №3*

Изучить один из ФГОС общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего – *на выбор*):

- Ознакомиться с общими положениями ФГОС.
- Выделить основные характеристики разных групп требований ФГОС.

Результаты представить в табличной форме:

Требования к структуре Программы	<i>Разделы и подразделы Программы (выписать названия!)</i>
Требования к условиям реализации Программы	<i>Группы условий (перечислить!)</i>
Требования к результатам освоения Программы	<i>Группы результатов (перечислить!)</i>

*Источник:* Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования //

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/)

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям***

***1.2. Документальные основы государственной образовательной политики***

*Вопрос для обсуждения:*

- Организационная основа государственной образовательной политики: сущностная характеристика.

*Задание к семинарскому занятию:*

выделить положения из Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одно на выбор). Подготовить презентацию по выбранному уровню/виду.

*Литература:*

## **2.2. Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании**

*Вопросы для обсуждения:*

- Права и обязанности обучающихся: общая характеристика.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.

*Задание к семинарскому занятию:*

- выделить положения из Порядка, касающиеся прав и обязанностей обучающихся и обучающихся-инвалидов. Подготовиться к решению практических задач;
- на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.

*Литература:*

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры // <https://rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html>

2. Путило В. Правовой статус обучающихся в актах федерального законодательства и законах субъектов Российской Федерации. [http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/stati/detail.php?ELEMENT\\_ID=690](http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/stati/detail.php?ELEMENT_ID=690)

3. Шкатулла В. Образовательное право России. – Издатель: Юстицинформ, Москва, 2016

ISBN: 978-5-7205-1272-9 // <http://profilib.com/kniga/64940/vladimir-shkatulla-obrazovatelnoe-pravo-rossii.php>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

## **2.3. Правовой статус родителей**

*Вопросы для обсуждения:*

- Права и обязанности родителя: общая характеристика.
- ФЗ «Об образовании в РФ» о правовом статусе родителя

*Задание к семинарскому занятию:*

на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» составить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). Подготовиться к защите свода прав родителей по подгруппам.

*Литература:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Шкатулла В. Образовательное право России. – Издатель: Юстицинформ, Москва, 2016

ISBN: 978-5-7205-1272-9 // <http://profilib.com/kniga/64940/vladimir-shkatulla-obrazovatelnoe-pravo-rossii.php>

## **2.4. Правовой статус педагога**

*Вопросы для обсуждения:*

- Права и обязанности педагога: общая характеристика.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5): характеристика положений, касающихся прав и обязанностей педагогов.
- Трудовой кодекс РФ (глава 52): характеристика положений, касающихся прав и обязанностей педагогов.

*Задание к семинарскому занятию:*

провести сопоставительный анализ положений ФЗ «Об образовании в РФ» и Трудового кодекса в отношении прав и обязанностей педагога.

*Литература:*

1. Толоконников В. К., Кожухова С. В. Особенности правового статуса педагогического работника в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-statusa-pedagogicheskogo-rabotnika-v-zakonoproekte-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii>
2. Трудовой кодекс РФ// <http://www.trudkodeks.ru>.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## **2.5 .Правовой статус образовательных организаций**

*Вопросы для обсуждения:*

- Правовой статус образовательных организаций: общая характеристика.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»: общие положения для образовательных организаций всех типов.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 26 «Управление образовательной организацией»: особенности управления образовательной организацией.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 32 «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность»: характеристика положений, регламентирующих деятельность индивидуальных предпринимателей.

*Задание к семинарскому занятию:*

выбрать тип образовательной организации и выделить положения из Федерального закона «Об образовании в РФ» (28, 26, 32), касающиеся выбранного типа.

*Литература:*

1. Булаевский Б.А. Новеллы правового статуса организаций в сфере образования [http://obrzakon.ru/documents/pendoc/id/1232/cat\\_id](http://obrzakon.ru/documents/pendoc/id/1232/cat_id)
2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов).

## **3.1. ФГОС: понятие, структура**

*Вопросы для обсуждения:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура, назначение.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: характеристика требований.
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (начальное, основное, среднее – на выбор): характеристика требований.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: характеристика требований.

*Задание:*

1. подготовиться к обсуждению разделов ФГОС дошкольного и общего образования (начальное, основное, среднее – на выбор);
2. изучить Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки; подготовиться к работе с компетенциями, выделенными в разделе – требования к результатам освоения программы.

*Литература:*

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральные государственные стандарты - <http://минобрнауки.рф/documents/938>
4. Федеральные стандарты высшего образования - <http://fgosvo.ru/>

***Методические рекомендации для подготовки к семинару:***

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

## **Тест по разделу 1**

***Указания.*** Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

***Задание 1***

*Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:*

- 1) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) Признание приоритетности образования;
- 3) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 4) Демократический характер управления образованием.

***Задание 2***

*Выберите, какой из указанных принципов государственной образовательной политики направлен на развитие частных образовательных организаций в Российской Федерации:*

- 1) Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- 2) Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 3) Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 4) Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

#### **Задание 3**

*Определите, какой из указанных документов является правовой основой государственной политики в области образования:*

- 1) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- 2) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Задание 4**

*Определите, какой из указанных документов является идеологической основой государственной политики в области образования:*

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

#### **Задание 5**

*Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования:*

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

#### **Задание 6**

*Определите, какой из указанных документов включает такой раздел, как «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей»:*

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

#### **Задание 7**

*Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:*

- 1) Структура основных образовательных программ и их объем;
- 2) Обучающиеся, осваивающие образовательные программы;
- 3) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;
- 4) Результаты освоения основных образовательных программ.

#### **Задание 8**

*Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:*

- 1) Создание условий развития системы образования;

- 2) Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;
- 3) Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;
- 4) Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.

**Задание 9**

*Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:*

- 1) Обучающийся;
- 2) Руководитель образовательной организации;
- 3) Органы управления образованием;
- 4) Педагогический работник.

**Задание 10**

*Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:*

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

**Задание 11**

*Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:*

- 1) Учащиеся;
- 2) Студенты;
- 3) Слушатели;
- 4) Экстерны.

**Задание 12**

*Укажите правильный вариант ответа – «Инклюзивное образование согласно ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает следующее:*

- 1) Беспрепятственный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию на всех его уровнях при наличии соответствующих условий;
- 2) Равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 3) Дифференцированный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

**Задание 13**

*Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:*

- 1) Участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 2) На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом;
- 3) На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;
- 4) На участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ.

**Задание 14**

*Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не*



применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) К обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования;
- 2) К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования;
- 3) К лицам, осваивающим образовательные программы высшего образования;
- 4) К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы.

#### **Задание 15**

Выберите из предложенных вариантов лица, которые обладают преимущественным правом на обучение и воспитание детей согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) Родители (законные представители);
- 2) Педагоги;
- 3) Органы опеки и попечительства;
- 4) Государственные и муниципальные органы власти.

### **Тест по разделу 2**

**Указания.** Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

#### **Задание 1**

Выберите правильное определение «правового статуса педагогического работника» согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) Совокупность прав и свобод, установленных законодательством РФ;
- 2) Совокупность прав и свобод, трудовых прав и социальных гарантий, установленных законодательством РФ;
- 3) Совокупность трудовых прав и социальных гарантий, установленных законодательством РФ;
- 4) Совокупность прав и свобод, трудовых прав и социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством РФ.

#### **Задание 2**

Определите, какой из документов не определяет режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников в конкретной организации:

- 1) Коллективный договор;
- 2) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 3) Трудовой договор;
- 4) ФЗ «Об образовании в РФ».

#### **Задание 3**

Выделите, каким из перечисленных прав согласно ФЗ «Об образовании в РФ» не обладает педагогический работник:

- 1) На творческую инициативу;
- 2) На сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 3) На использование образовательной деятельности для политической агитации и пропаганды;
- 4) На выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

#### **Задание 4**

Определите, какой из указанных документов, регламентирующих социальные и трудовые права педагогических работников, имеет индивидуальный характер:

- 1) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 2) Трудовой договор;
- 3) Устав образовательного учреждения;

- 4) Коллективный договор.

#### **Задание 5**

*Исключите вариант, не соответствующий названию организационно-правовых форм образовательных организаций:*

- 1) Частные;
- 2) Муниципальные;
- 3) Коммерческие;
- 4) Государственные;

#### **Задание 6**

*Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:*

- 1) Дошкольная образовательная организация;
- 2) Общеобразовательная организация;
- 3) Образовательная организация высшего образования;
- 4) Организация дополнительного образования.

#### **Задание 7**

*Выделите вид правового статуса образовательной организации, связанный с ее характеристикой как юридического лица:*

- 1) Конституционно-правовой статус;
- 2) Гражданско-правовой статус;
- 3) Финансово-экономический статус;
- 4) Административно-правовой статус.

#### **Задание 8**

*Укажите, какая из перечисленных образовательных организаций обязана осуществлять научную деятельность:*

- 1) Профессиональная образовательная организация;
- 2) Образовательная организация высшего образования;
- 3) Организация дополнительного профессионального образования;
- 4) Общеобразовательная организация.

#### **Задание 9**

*Выберите принципы, на основе которых согласно ФЗ «Об образовании в РФ» осуществляется управление образовательной организацией:*

- 1) Единоначалия и коллегиальности;
- 2) Единоначалия и единства распорядительства;
- 3) Централизации и децентрализации;
- 4) Единства распорядительства и единства руководства.

#### **Задание 10**

*Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:*

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

#### **Задание 11**

*Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:*

- 1) Основного общего образования;
- 2) Дошкольного образования;
- 3) Среднего общего образования;
- 4) Начального общего образования.

#### **Задание 12**

*Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:*

- 1) Начальное общее образование;
- 2) Дошкольное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Основное общее образование.

#### **Задание 13**

Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- 1) Дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) Программ повышения квалификации;
- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Программ профессиональной переподготовки.

#### **Задание 14**

В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:

- 1) Содержательный;
- 2) Организационный;
- 3) Целевой;
- 4) Краткая презентация.

**Задание 15.** Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:

- 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;
- 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.

#### **Тест по разделу 3**

**Указания.** Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

#### **Задание 1.**

Выберите вариант определения, соответствующего понятию «федеральный государственный образовательный стандарт»:

- 1) Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования;
- 2) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации;
- 3) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;
- 4) Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

#### **Задание 2.**

Выберите группу компонентов системы образования, к которой согласно статье 10 ФЗ «Об образовании в РФ», относятся федеральные государственные образовательные стандарты:

- 1) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

- 2) Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 3) Образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 4) Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

**Задание 3.**

*Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:*

- 1) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 2) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) Признание приоритетности образования;
- 4) Демократический характер управления образованием.

**Задание 4.**

*ФГОС какого из представленных уровней образования разрабатываются по профессиям?*

- 1) ФГОС среднего общего образования;
- 2) ФГОС основного общего образования;
- 3) ФГОС начального общего образования;
- 4) ФГОС среднего профессионального образования.

**Задание 5.**

*Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:*

- 1) Дошкольная образовательная организация;
- 2) Общеобразовательная организация;
- 3) Образовательная организация высшего образования;
- 4) Организация дополнительного образования.

**Задание 6.**

*Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:*

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

**Задание 7.**

*Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:*

- 1) Основного общего образования;
- 2) Дошкольного образования;
- 3) Среднего общего образования;
- 4) Начального общего образования.

**Задание 8.**

*Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:*

- 1) Начальное общее образование;
- 2) Дошкольное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Основное общее образование.

### **Задание 9.**

Исключите лишнее из перечня уровней профессионального образования:

- 1) Дополнительное профессиональное образование;
- 2) Высшее образование - бакалавриат;
- 3) Высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

### **Задание 10.**

*Какой из указанных ниже документов представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации?*

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 2) Федеральные государственные требования;
- 3) Образовательная программа;
- 4) Учебный план.

### **Задание 11.**

Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- 1) Дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) Программ повышения квалификации;
- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Программ профессиональной переподготовки.

### **Задание 12.**

*В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:*

- 1) Содержательный;
- 2) Организационный;
- 3) Целевой;
- 4) Краткая презентация.

### **Задание 13.**

*Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:*

- 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;
- 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.

### **Задание 14.**

*Исключите лишнее из перечня образовательных программ высшего образования:*

- 1) Программы бакалавриата;
- 2) Программы подготовки специалиста, программы магистратуры;
- 3) Программы подготовки кадров высшей квалификации;
- 4) Программы подготовки квалифицированных рабочих.

### **Задание 15.**

*Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:*

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

### **Задание 16**

*Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:*

- 1) Учащиеся;
- 2) Студенты;
- 3) Слушатели;
- 4) Экстерны.



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 – способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов		
Знать	<p>- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</p> <p>- нормативно-правовые документы в сфере образования</p> <p>содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>4. Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> <li>6. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.</li> <li>7. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ</li> </ol> <p>Перечислите основные нормативно-правовые акты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. по организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях.</li> <li>9. Перечислите основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников</li> <li>10. Что является нормативным правовым актом?</li> <li>11. Дайте характеристику системе нормативных правовых актов в сфере образования.</li> <li>12. Назовите основной нормативный правовой акт в системе российского образования</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ul> </li> <li>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;</li> <li>– Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;</li> <li>– Защита прав и интересов участников отношений в</li> </ul> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.</li> </ul> <p>3.Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– Органы местного самоуправления;</li> <li>– Педагогические работники и их представители;</li> <li>– Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ul> <p>4.Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся;</li> <li>– Руководитель образовательной организации;</li> <li>– Органы управления образованием;</li> </ul> <p>Педагогический работник.</p> <p><i>Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;</li> <li>2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;</li> <li>3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;</li> <li>4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.</li> </ol> <p><i>Определите, какой из указанных документов включает такой раздел, как «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;</li> <li>4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.</li> </ol> <p><i>Укажите правильный вариант ответа – «Инклюзивное образование согласно ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает следующее:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Беспрепятственный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию на всех его уровнях при наличии соответствующих условий;</li> <li>2) Равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>3) Дифференцированный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>возможностей;</p> <p>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>
Уметь	<p>использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности</p> <p>применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ</p>	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.</li> <li>- Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение</li> </ul> <p>Изучить ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 27 декабря 2013 года N 73 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года) и выписать те положения, которые касаются организации досуга возраст детей на выбор)</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) в образовательной деятельности</p>
Владеть	<p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p> <p>Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (<u>Реестр примерных основных общеобразовательных программ</u> - <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>)</p> <p>Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования</p> <p>Вам необходимо организовать выезд детей (возраст на выбор) в оздоровительное учреждение за чертой города. Составьте перечень нормативно-правовых актов для осуществления такого выезда и пребывания в организации. Кроме перечня актов, составьте четкий свод правил для организаторов на основе подготовленного списка нормативных актов</p> <p>Изучить один из документов (на выбор), представляющих правовую, или идеологическую, или организационную основу государственной образовательной политики.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Обозначить структуру документа. Выделить назначение документа для обеспечения образовательной деятельности (выписать положения)

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современная государственная образовательная политика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену:***

*Теоретические:*

1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.
2. Правовая основа государственной образовательной политики.
3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.
4. Организационная основа государственной образовательной политики.
5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.
6. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.
7. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.
8. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.
9. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.
10. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.
12. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.

*Практические:*

1. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
2. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
3. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.
4. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).
5. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.
6. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.
7. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характе-

- ризующий требования к квалификации.
8. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
  9. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.
  10. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор).

*Задания:*

1. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».
2. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».
3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования».
4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «единство образовательного пространства, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства».
5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «создание благоприятных условий для интеграции системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».
6. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».
8. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».
9. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».
10. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».
11. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования».
12. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

***Критерии обучения по дисциплине «Современная государственная образовательная политика»:***

– на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации

- образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, знать основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; частично владеть умениями использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> - Макрообъект.

3. Саулина Ю. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Саулина, Е. И. Фазлыева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2304.pdf&show=dcatalogues/1/1129915/2304.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Карпова Е. В. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : словарь-справочник / МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 70 с. : ил. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3448.pdf&show=dcatalogues/1/1514277/3448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Немцев В. Н. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, М. Г. Абилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2767.pdf&show=dcatalogues/1/1132873/2767.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение

### Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения

лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

#### ***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

##### *Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

##### *Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

#### ***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

#### ***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.