



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


В.М. Колокольцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направленность (профиль) программы
Спортивная тренировка

Магнитогорск, 2016

ОП-зКФб-16

7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – для формирования мировоззренческой позиции			
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место философии в культуре, ее специфика. 2. Особенности философского знания. Функции философии. 3. Мировоззрение. Его структура и формы. 4. Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ. 5. Философский анализ мифологического мировоззрения. 6. Религиозная картина мира. 7. Структура философского мировоззрения. Методы философии. 8. Особенности древневосточной философии. 9. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. 10. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля. 11. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. 12. Реализм и номинализм как основные направления схоластики. 13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 14. Основные черты философии эпохи Просвещения. 15. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии. 	Философия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>16. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени.</p> <p>17. Немецкая классическая философия.</p> <p>18. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.</p> <p>19. Основные направления неклассической философии.</p> <p>20. Основные особенности отечественной философии.</p> <p>21. Учение о бытии в современной философии.</p> <p>22. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии.</p> <p>23. Изменчивость мира: движение и развитие.</p> <p>24. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма.</p> <p>25. Пространственно-временное измерение мира.</p> <p>26. Проблема идеального в философии. Сознание.</p> <p>27. Познание как процесс, его структура.</p> <p>28. Специфика научного познания. Наука как институт.</p> <p>29. Концепции истины в философии.</p> <p>30. Особенности бытия человека.</p> <p>31. Проблема свободы в философии.</p> <p>32. Общество как система. Проблема социального.</p> <p>33. Особенности социального развития.</p> <p>34. Культура и цивилизация.</p>	
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>вать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме.</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы их изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой.</p> <p>Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.</p> <p>Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных</p>	<p>Примерный перечень вариантов письменных контрольных заданий:</p> <p>Вариант 1.</p> <p><i>Часть первая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характере? 2. Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология? 3. Каковы основные особенности философии Древней Индии? 4. Какие основные проблемы решает школа патристики? 5. В чем суть учений такого направления как эмпиризм? 6. В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения? <p><i>Часть вторая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как в истории философии складывается учение о бытии? 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	философских позиций.	<p>2. Что такое движение и развитие в философии?</p> <p>3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения?</p> <p>4. Что представляет собой процесс познания?</p> <p>5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии?</p> <p>6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии?</p> <p>7. Какие существуют сферы общества? Каковы связи между ними?</p> <p>Вариант 2.</p> <p><i>Часть первая.</i></p> <p>1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры?</p> <p>2. Какие выделяют части философского мировоззрения?</p> <p>3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая?</p> <p>4. Как описывается мир в системе реализма?</p> <p>5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме?</p> <p>6. Какова суть материализма Фейербаха?</p> <p><i>Часть вторая.</i></p> <p>1. В чем диалектика бытия и небытия?</p> <p>2. Какие концепции развития существуют в философии?</p> <p>3. Какие черты характеризуют чувственное познание?</p> <p>4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии?</p> <p>5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке?</p> <p>6. Как в истории философии менялось представление о природе?</p> <p>7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Вариант 3. <i>Часть первая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится? 2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в философии? 3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии? 4. Какие черты присущи номиналистической картине мира? 5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта? 6. Какова роль науки в становлении направлений неклассической философии? <p><i>Часть вторая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют типы бытия? 2. Как характеризуют развитие законы диалектики? 3. В чем отличие рациональной ступени познания от чувственной? 4. Почему практику считают критерием истинности? 5. Что такое эмпирический уровень научного познания? 6. Что такое в философии личностное измерение человека? 7. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии? <p>Вариант 4. <i>Часть первая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы отличительные черты мифологического мировоззрения? 2. Какие существуют философские дисциплины? 3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля? 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения?</p> <p>5. Почему учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному?</p> <p>6. В чем суть сциентистского направления философии XX века?</p> <p><i>Часть вторая.</i></p> <p>1. Какие модели единства мира существуют в философии?</p> <p>2. Какие подходы к пониманию пространству и времени существуют в философии?</p> <p>3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей?</p> <p>4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, механизмы философия еще выделяет в познании?</p> <p>5. Какие существуют концепции истины?</p> <p>6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии?</p> <p>7. Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их философия?</p> <p>Вариант 5.</p> <p><i>Часть первая.</i></p> <p>1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения?</p> <p>2. Что такое гносеология как часть философии?</p> <p>3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии?</p> <p>4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения?</p> <p>5. В чем суть объективного идеализма Гегеля?</p> <p>6. В чем суть антисциентистского направления философии XX века?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>Часть вторая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие подходы к субстанции существуют в философии? 2. В чем сущность закона отрицания отрицания? 3. Какие черты сознания указывают на его идеальность? 4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения философии? 5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм? 6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества? 7. Каково соотношение культуры и цивилизации? 	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 	Социология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла: А) после Второй мировой войны; В) в первой половине XIX века; С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки? А) марксизм;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В) бихевиоризм; С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии: А) анализ документов; В) наблюдение; С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества? А) в эпоху Возрождения; В) в период Античности; С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это: А) уровень специальных социологических теорий; В) отраслевые социологии; С) то и другое верно; D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда: А) не существовало государство; В) существовало государство; С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это: А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах; В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда; С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А) в процессе самопознания; В) в процессе освоения социальных функций; С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе? А) квазигруппа; В) малая группа; С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...» А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»; В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»; С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления? А) простые социальные институты; В) базовые социальные институты; С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»? А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных; В) вопрос, на который не существует ответа; С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А) коммуникативная; В) социализации; С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта: А) К. Маркс; В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства; В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является: А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание: А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен; С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона: А) аномия – это распад социальных норм; В) аномия – это нарушение социальных норм; С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества? А) ромб; В) квадрат; С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным? А) подготовительный; В) полевой; С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии? А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования; В) в решении конкретной социальной проблемы; С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус? А) социальные каналы; В) социальные гарантии; С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы? А) наличие внутригрупповых целей;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В) кратковременность совместных действий; С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей?</p> <p>А) рабовладельческим; В) феодальным; С) буржуазным.</p> <p style="text-align: center;"><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии: а) человеческая история; б) человек; в) человеческое общество; г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается: а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт; в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется... а) полигамия а) пробный брак б) моногамия в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был: а) Н. К. Михайловский;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) Б.Н. Чичерин; в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом: а) законы экономических отношений; б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями: а) внутренний мир человека сам по себе; б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии: а) да, предмет социологии чётко обозначен; б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает... а) функция социализации б) функция воспроизводства в) бытовая функция г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ... а) семейный союз б) усеченная семья в) неполная семья г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) методология; б) методика; в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи б) социально-психологическая адаптация в) выход на пенсию одного из супругов г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд б) скандал в) размолвка г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия; б) межличностные взаимодействия людей; в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение; б) ожидаемое поведение; в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза; б) эксперимент; в) теория; г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) бездетная в) многодетная г) среднедетная 17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий... а) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи г) формы брачных отношений 18. Что такое социальная система: а) целое и части; б) совокупность элементов; в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое. 19. Что такое социальные общности: а) совокупность индивидов; б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни 20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест: а) агрессивная толпа; б) толпа, спасающаяся бегством; в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа. 21. Какой тип общности был первым в историческом контексте: а) род; б) племя; в) народность; г) нация 22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) может; б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты: а) да, любые; б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа: а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном; б) группа, которую он стремится избежать; в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой: а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее; б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других; в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	<p>Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</p>	<p>Практические задания к зачету. <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	
Владеть	<p>Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</p>	<p>Практические задания: <u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.</p> <p>Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли</p> <p>Социально-философские предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Основные направления западной классической социологии:</p> <p>Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.</p> <p>Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.</p> <p>Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Социальные изменения и социальный прогресс Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды. Раздел 3. Методология и методы социологического исследования Социологическое исследование как способ получения социальной информации Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды. Выборочный метод в социологическом исследовании. Общий обзор методов сбора данных. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы. Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	Предмет и объект естественнонаучной картины мира; Предмет и объект отдельных естественных наук	<p><u>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре. 2. Понятие о научной картине мира. Структурные элементы научного 	Концепция современного естествознания

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>знания. Методы науки.</p> <p>3. Естествознание как комплекс наук о природе. Предмет и задачи современного естествознания. Парадоксы естествознания.</p> <p>4. Панорама современного естествознания. Тенденции развития естествознания на современном этапе.</p> <p>5. История развития естествознания. Развитие представлений об окружающем в древнем мире, в средние века, в эпоху Возрождения, Новое время, XIX-XX вв, современность.</p> <p>6. Естественнонаучные революции (Аристотелево-Птолемеяевская, Коперниковская, Эйнштейновская) предпосылки, создатели, основные понятия и законы, результаты.</p> <p>7. Наука и общество. Отличительные черты науки. Этапы становление классической науки. Неклассическая наука. Значение науки на современном этапе развития общества.</p> <p>8. Типы мировоззрений. Естественнонаучный стиль мышления.</p> <p>9. Современные представления о материи. Движение как способ существования материи. Энергия как мера движения. Структурные уровни организации материи (микро-, макро-, мегамир).</p> <p>10. Системная организация материи. Типы взаимодействий и их характеристики. Суперобъединение.</p> <p>11. Общая структура естественнонаучной картины мира. Основные идеи квантово-космологической картины природы.</p> <p>12. Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Проблемы («горячие точки») современной физики.</p> <p>13. Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Концепции пространства и времени, их свойства и особенности на каждом уровне организации материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Характеристики пространства и времени.</p> <p>15. Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия, суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип возрастания энтропии, относительности и др. в современной ФКМ.</p> <p>16. Структура любой физической теории и её математическая модель. Развитие представлений о структуре материального мира. Корпускулярная концепция физического описания природы. Континуальная концепция физического описания природы</p> <p>17. Структура любой физической теории и её математическая модель. Динамические закономерности и их математическое описание. Статистические закономерности и их математическое описание.</p> <p>18. Развитие представлений о микромире. Свойства объектов микромира. Элементарные частицы, их характеристики. Классификация элементарных частиц.</p> <p>19. Развитие представлений о микромире. Типы фундаментальных взаимодействий. Фундаментальные взаимодействия как основа всех форм движения материи.</p> <p>20. Проблемы или «горячие точки» в современной физике и астрофизике. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>21. Специальная и общая теория относительности: принцип относительности Эйнштейна, принцип постоянства скорости света, представления о едином пространстве-времени. Принцип относительности Галилея (принцип инерции)</p> <p>22. Законы сохранения импульса, момента импульса, заряда, энергии (в макроскопических системах). Фундаментальный характер законов со-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>хранения. Развитие идеи сохранения в естествознании.</p> <p>23. Принципы симметрии. Значение представлений о симметрии Симметрия пространства - времени. Связь законов сохранения с симметрией (теорема Нетер). Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p> <p>24. Порядок и беспорядок в природе. Классическая термодинамика. Энтропия. Молекулярно-кинетический (статистический) метод изучения макросистем</p> <p>25. Проблема возникновения упорядоченных структур в природе. Синергетика (Хакен), неравновесная термодинамика (Пригожин) Самоорганизация в живой и неживой природе, ее пороговый характер.</p> <p>26. Космология (мегамир). Идея единства.</p> <p>27. Эволюционизм в космологии: модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла.</p> <p>28. Эры развития Вселенной. Космологический принцип. Антропный принцип.</p> <p>29. Возраст, размеры и структура Вселенной. Источник энергии и эволюция звезд. Происхождение химических элементов.</p> <p>30. Эволюция звезд. Ранняя эволюция Солнца</p>	
Уметь	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применяет как всеобщие методы научного исследования, так и философские, социогуманитарные, естественнонаучные.</p> <p>Использовать основные</p>	<p><u>Примерный тест для итоговой самопроверки:</u></p> <p><u>Итоговый тест.</u> <u>(вариант 1)</u></p> <p>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</p> <p>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представите-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p>	<p>лями:</p> <p>а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г) натурфилософии.</p> <p>3. Система мира Аристотеля является:</p> <p>а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в) гелиоцентрической; г) метagalacticкой.</p> <p>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения:</p> <p>а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме;</p> <p>б) из «ничего» не происходит ничего;</p> <p>в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью;</p> <p>г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</p> <p>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было:</p> <p>а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б) создание теории движения планет;</p> <p>в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</p> <p>6. Основной результат второй естественнонаучной революции заключается:</p> <p>а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму;</p> <p>в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>механики Лапласа.</p> <p>7. Результат третьей научно-технической революции заключается:</p> <p>а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в построении непротиворечивой модели Вселенной;</p> <p>в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого центризма.</p> <p>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта:</p> <p>а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</p> <p>9. Закон инерции открыл:</p> <p>а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</p> <p>10. Создателем теории электромагнитного поля является:</p> <p>а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</p>	
Владеть	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техно-</p>	<p><u>Примерный перечень тем рефератов:</u></p> <p>По курсу мы предлагаем реферативные работы, как один из видов самостоятельной работы, позволяющие также и контролировать качество работы студента в учебном процессе.</p> <p>1.Абиотические и биотические факторы среды</p> <p>2.Анализ концепций возникновения жизни на Земле.</p> <p>3.Анализ космогонических моделей Вселенной (строение Вселенной в различных концепциях).</p> <p>4.Анализ космологических моделей Вселенной (теории рождения и эволюции Вселенной).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	генных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;	5.Аспекты охраны окружающей среды 6.Атомная энергетика: прогнозы дальнейшего развития. 7.В чем суть постулатов развития биосферы? 8.Влияние космоса на современные информационные технологии 9.Влияние строительства и жилищно-коммунального хозяйства на экологию 10. Водные ресурсы и сохранение окружающей среды 11. Возникновение жизни. 12. Второй закон термодинамики и проблема "тепловой смерти" Вселенной. 13. Генетический код, наследственность, эволюция. 14. Генная инженерия: достижения и проблемы. 15. Главный вывод из космологической модели Вселенной А. Фридмана 16. Глобальные энергетические и сырьевые проблемы 17. Достижения современной астрофизики. 18. Единство природы. 19. Зачем нужна единая теории Вселенной? 20. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для развития науки. 21. История развития научной терминологии. 22. Картина мироздания в науке и религии. 23. Концепции и перспективы биотехнологии. 24. Концепции и этапы формирования квантовой механики. 25. Концепции научной рациональности. 26. Концепции самоорганизации человека, природы, общества. 27. Космические циклы и биосфера. 28. Кризисные явления в современном мире и глобальные пробле-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>мы современности.</p> <p>29. Культура и мировоззрение.</p> <p>30. Механистический и системный подходы к пониманию явлений природы.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные законы физики; – следствия из этих законов; 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <p>1 курс</p> <p>1. Кинематика поступательного движения. Система отсчета. Понятие радиус-вектора, средней и мгновенной скорости и ускорения.</p> <p>2. Обратная задача механики. Нахождение перемещения тела и пройденного пути. Начальные условия.</p> <p>3. Движение по окружности. Угол поворота, угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и линейных величин.</p> <p>4. Криволинейное движение. Тангенциальное и нормальное ускорение. Полное ускорение. Угол между скоростью и ускорением.</p> <p>5. Понятие силы и массы тела. Принцип суперпозиции. Законы Ньютона.</p> <p>6. Импульс тела. Основной закон динамики поступательного движения. Применение основного закона динамики.</p> <p>7. Момент импульса и момент силы относительно точки. Основное уравнение динамики вращательного движения.</p> <p>8. Вращение вокруг неподвижной оси. Момент инерции материальной точки и твердого тела.</p> <p>9. Расчет моментов инерции простых тел. Теорема Штейнера.</p> <p>10. Законы сохранения в механике. Замкнутая система. Закон сохранения импульса.</p> <p>22. Принцип неопределенности. Соотношение неопределенностей Гейзен-</p>	Физика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		берга. Особенности процесса	
Уметь	<p>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>– объяснять (выявлять и строить) типичные физические модели для описания реальных процессов,</p>	<p>Примерный перечень практических заданий для зачету</p> <p>1 курс</p> <p>1. Движение материальной точки задано уравнением $\vec{r}(t) = (A + Bt^2)\vec{i} + Ct\vec{j}$, где $A=10$ м, $B=-5$ м/с², $C=10$ м/с. Найти для момента времени $t=1$ с $\vec{v}(t)$, $\vec{a}(t)$, вычислить модуль скорости \vec{v}, модуль ускорения \vec{a}, тангенциальное ускорение a_τ, нормальное ускорение a_n.</p> <p>2. Колесо вращается с частотой $\nu=5$ с⁻¹. Под действием сил трения оно остановилось через $\Delta t = 1$ мин. Определить угловое ускорение ε и число N оборотов, которое сделает колесо за это время.</p> <p>3. Брусок массой 2 кг скользит по горизонтальной поверхности под действием груза массой 0,5 кг, прикрепленного к концу нерастяжимой нити, перекинутой через неподвижный блок. Коэффициент трения бруска о поверхность 0,1. Найти ускорение движения тела и силу натяжения нити. Массами блока и нити, а также трением в блоке пренебречь.</p> <p>4. Определить момент инерции тонкого однородного стержня длиной $l=30$ см и массой $m=100$ г относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через точку, отстоящую от конца стержня на $1/3$ его длины.</p> <p>5. Шарик массой $m=100$ г упал с высоты $h=2,5$ м на горизонтальную плиту, масса которой много больше массы шарика, и отскочил от нее вверх. Считая удар абсолютно упругим, определить импульс p, полученный плитой.</p>	
Владеть	– навыками решения физических задач;	Основными оценочными средствами планируемых результатов обучения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования;	данного раздела служат практические работы и индивидуальные контрольные работы. При проведении промежуточной аттестации преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы со ссылкой на отчеты по контрольным работам и ИДЗ.	
Знать	– принципы составления научно-методической документации сферы физической культуры и спорта; – логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерный перечень вопросов к экзамену 2. Наука: понятие и цель, особенности научного исследования. Методология науки. 3. Диалектический и системный методы научного исследования. 4. Особенности методической деятельности в сфере физической культуры и спорта (методика, принципы, методы, приемы). 5. Основные проблемы научно-методических исследований в сфере физической культуры и спорта 6. Основные этапы организации исследовательской работы 7. 	Научно-методическая деятельность
Уметь	– использовать в своей профессиональной деятельности навыки научно-исследовательской работы; – определять проблемную ситуацию и проблему, обосновывать актуальность исследования;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научной, методической литературы. 2. Составление аннотаций по направлению исследования 3. Представление научных исследований в форме тезисов 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– навыками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта;	Формулирование темы исследования Формулирование цели, задач, предмета и объекта исследования Введение по теме исследования	
Уметь	применять мировоззренческие знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	<i>Перечень заданий для зачета:</i> 1. На основе анализа особенностей взаимоотношений между героями русской литературы 19 века составить этический портрет работника физической культуры и спорта образовательного учреждения. 2. На основе анализа особенностей взаимоотношений между героями русской литературы 19 века разработать проект предложений в Правила трудового распорядка физкультурно-спортивной организации.	
Владеть	профессиональным языком предметной области знания	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> Подготовка докладов по темам: 1. Образовательная роль физической культуры. 2. Физическая культура как фактор физического развития индивида. 3. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре. 4. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида. 5. Эстетическое значение физической культуры. 6. Специфические функции физической культуры в обществе. 7. Общекультурные функции физической культуры и спорта.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражд-			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
данской позиции			
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	<p>Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется? 2. Кто и когда крестил Русь? 3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси? 4. Кто такой Владимир Мономах? 5. Какой период и почему называют «удельным»? 6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке? 7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго? 8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами? 9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром? 10. Какая форма правления была в России в XVI веке? 11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем? 12. Каковы хронологические рамки Смуты? 13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени? 14. С какого по какой век правила династия Романовых? 15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых? 16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором? 17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов? 18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»? 19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.? 	Б1.Б.01 История

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»?</p> <p>21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война?</p> <p>22. Какого императора и почему называли «Освободитель»?</p> <p>23. Какого императора и почему называли «Миротворец»?</p> <p>24. Какого императора и почему называли «Кровавый»?</p> <p>25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь?</p> <p>26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем?</p> <p>27. Кто управлял страной после падения самодержавия?</p> <p>28. Когда большевики пришли к власти?</p> <p>29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем?</p> <p>30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война?</p> <p>31. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны?</p> <p>32. Когда большевики проводили новую экономическую политику?</p> <p>33. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток?</p> <p>34. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)?</p> <p>35. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)?</p> <p>36. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>37. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>38. Какой период в истории страны называется «перестройка»? С име-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>				
		<p>нем какого руководителя партии он связан?</p> <p>39. Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС?</p> <p>40. Когда был образован и когда распался СССР?</p> <p>41. Кто был первым и последним Президентом СССР?</p> <p>42. Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза?</p> <p>43. Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)?</p> <p>44. Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)?</p> <p>45. Как называется современный российский парламент?</p> <p>46. Как называется верхняя палата современного российского парламента?</p> <p>47. Как называется нижняя палата современного российского парламента?</p> <p>48. Сколько субъектов в Российской Федерации?</p> <p>49. Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ?</p> <p>50. Сколько раз и когда избирали Президента РФ?</p>					
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	<p><i>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</i></p> <p>1. Этапы образования и развития Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="840 1168 1850 1340"> <thead> <tr> <th data-bbox="840 1168 1236 1257">Этап</th> <th data-bbox="1236 1168 1850 1257">Характеристика этапа: сущность, основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="840 1257 1236 1340">1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td data-bbox="1236 1257 1850 1340"></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события	1 этап Вторая половина IX-X вв.		
Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события						
1 этап Вторая половина IX-X вв.							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		2 этап Конец X - XI вв.				
		3 этап Конец XI — первая половина XII в.				
		2. Этапы Смуты				
		Этап	Дата	Характер	Основные события	
		1 этап				
		2 этап				
		3 этап				
		3. Процесс закрепощения крестьян				
		Дата	Документ	Решение		
		1497 г.	Судебник			
		1550 г.	Судебник			
		Начало 80-х гг. XVI в.	Указ			
		1597 г.	Указ			
		1607 г.	Уложение В. Шуйского			
		1649 г.	Соборное Уложение			
		4. Династия Романовых				
		Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>								
		<table border="1" style="width: 100%; height: 28px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>												
5 Первые декреты Советской власти														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Декрет</th> <th style="width: 25%;">Дата принятия</th> <th style="width: 25%;">Сущность</th> <th style="width: 25%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Декрет	Дата принятия	Сущность						
Декрет	Дата принятия	Сущность												
6. Этапы гражданской войны														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Этап</th> <th style="width: 25%;">Хронологические рамки</th> <th style="width: 40%;">Районы боевых действий</th> <th style="width: 20%;">Основ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основ					
Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основ											
7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭ-														
Па:														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">Положения</th> <th style="width: 35%;">«Военный коммунизм»</th> <th style="width: 30%;">НЭ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Годы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цель</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Положения	«Военный коммунизм»	НЭ	Годы			Цель		
Положения	«Военный коммунизм»	НЭ												
Годы														
Цель														
Основные мероприятия														
Промышленность														
Сельское хозяйство														
Торговля и финансы														
Система управления														
Трудовые отношения														
Итоги														

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																																																
		<p style="text-align: center;">8. Этапы Великой Отечественной войны»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Этап</th> <th style="width: 20%;">Даты</th> <th style="width: 55%;">Битвы и события</th> <th style="width: 10%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">9. Этапы перестройки»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th style="width: 30%;">1 этап</th> <th style="width: 10%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Хронологические рамки</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Оценка ситуации</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Цель</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Лидеры</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Основные мероприятия</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Результат</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">10. Основные этапы внешней политики СССР</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Период</th> <th style="width: 30%;">Цель и задачи внешней политики</th> <th style="width: 40%;">Основные события</th> <th style="width: 10%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Даты	Битвы и события								1 этап		Хронологические рамки				Оценка ситуации				Цель				Лидеры				Основные мероприятия				Результат				Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события										
Этап	Даты	Битвы и события																																																	
		1 этап																																																	
Хронологические рамки																																																			
Оценка ситуации																																																			
Цель																																																			
Лидеры																																																			
Основные мероприятия																																																			
Результат																																																			
Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события																																																	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного от-	<p style="text-align: center;">1. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</p> <p style="text-align: center;">2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского го-</p>																																																	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ношения к историческому прошлому	<p>сударства:</p> <p>А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов.</p> <p>Б) Государственность была принесена на Русь извне.</p> <p>Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p>2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусствен-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>но привнеся европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p> <p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действо-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>вать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижение и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте..</p>	
Знать	<p>- закономерности и причины развития физической культуры и спорта;</p> <p>- влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи и предмет исследования дисциплины "История физической культуры". 2. Методы научного исследования истории физической культуры и спорта. 3. Основные принципы изучения истории физической культуры и спорта. 4. Физическое воспитание первобытных людей как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда. 5. Характерные особенности физической культуры первобытного строя. 6. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира 7. Физическое воспитание в Спарте. 8. Средства физического воспитания в Афинах. Отличительные особенности античной гимнастики. 9. Панафинейские, Олимпийские и другие игры, их содержание, зна- 	История физической культуры и спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>чение, роль в развитии систем физического воспитания в Древней Греции.</p> <p>10. Педагогические идеи и естественно-научные вопросы физического воспитания в Древней Греции. Роль Гиппократ в изучении влияния физических упражнений на здоровье человека. Участие древних философов и мыслителей в агонах.</p> <p>11. Содержание физического воспитания различных слоев населения в Древнем Риме.</p> <p>12. Гладиаторская система физического воспитания, ее характеристика.</p> <p>13. Физическое воспитание в Древней Греции и Риме: содержание, общее и различия</p> <p>14. Характерные и принципиально важные черты его развития в Европе. Роль стран-завоевателей в преобразовании рабовладельческой формации.</p> <p>15. Роль мировых религий в создании феодальных форм физической культуры.</p> <p>16. Физическая культура в ранний период феодализма.</p> <p>17. Рыцарская система физического воспитания.</p> <p>18. Порядок и правила проведения парных и групповых рыцарских турниров.</p> <p>19. Система физического воспитания крестьян в средневековье.</p> <p>20. Система физического воспитания горожан в средневековье.</p> <p>21. Прогрессивные идеи гуманистов, врачей и педагогов в эпоху Возрождения в период с XIV-XVI веков. Наиболее известные труды того времени, посвященные проблемам физического воспитания.</p> <p>22. Общая характеристика первого периода новой истории (1640-1870 гг.)</p> <p>23. Педагогические сочинения Я. А.Коменского и роль физического воспитания</p> <p>24. Взгляды на процесс физического воспитания детей и молодежи Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>25. Движение филантропизма в Германии. Роль в развитии физического воспитания в школе. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире.</p> <p>26. Немецкая гимнастическая система.</p> <p>27. Содержание шведской гимнастической системы. Отличия этой системы от немецкой.</p> <p>28. Новшества в чешской гимнастической системе.</p> <p>29. Зарождение к середине XIX в. в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании и его влияние на современную физическую культуру и спорт.</p> <p>30. Зарубежные системы физического воспитания конца XIX начала XX веков (метод Г. Демени, «естественная гимнастика», бойскаутское движение).</p> <p>31. Общая характеристика направленности воспитания детей в России</p> <p>32. Характеристика воспитания в ранний период феодализма (IX-XII вв.) на Руси: воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников.</p> <p>33. Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки славян: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.</p> <p>34. Региональные аспекты содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, башкир, татар и т. д.</p> <p>35. П. Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания).</p> <p>36. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, Г. И. Рибопьер и др.). Создание Олимпийского комитета России. Проведение первых Российских Олимпиад.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		37. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г.Берглинд, Ф. В.Игнатъев).	
Уметь	– применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	<p><u>Задание №1.</u> Тема 2.3. и Тема 2.4. Физическая культура в средневековье, Новое и Новейшее время</p> <p>Зарождение и развитие современных видов спорта на территории других стран и государств – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.</p>	
Владеть	– навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	<p>Составить презентации по предложенным заданиям</p> <p><u>Задание №1.</u> Тема 2.3. и Тема 2.4. Физическая культура в средневековье, Новое и Новейшее время</p> <p>Зарождение и развитие современных видов спорта на территории других стран и государств – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.</p> <p><u>Задание №2.</u> Тема 3.1. История возрождения международного олимпийского движения</p> <p>Подготовить три презентации (15-20 слайдов) по Олимпийским играм современности</p> <p>Одна презентация должна быть по периоду с 1896 до 1992 года (летние игры)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>вторая (с 1992 г. до современности) (летняя)</p> <p>третья по Зимним играм (с 1924 по настоящее время)</p> <p>Презентации должны содержать обязательно информацию о месте и времени проведения Олимпийских игр, талисманы и символы игр, результаты выступления команд, в том числе и нашей, интересные события.</p> <p><u>Задание № 3</u> Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3. Физическая культура и спорт в период становления и развития Русского государства, Российской империи, СССР, РФ (с древнейших времен до современности)</p> <p>Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др. на территории Российского государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать вид спорта 2. Указать причины появления и развития его на территории России 3. Проанализировать пути и направления его развития с момента зарождения и до наших дней на территории России 4. Проанализировать вклад российских спортсменов, спортивные достижения их в этом виде спорта 5. Проанализировать вклад спортсменов Магнитогорска, Челябинской области в развитии этого вида спорта 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости; – методы исследования экономических отношений; – методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов; – теоретические принципы выработки экономической политики. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия. 18. Циклическое развитие экономики. 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное 	Экономическая теория

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>регулирование.</p> <p>20. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики. – ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе. 	<p>Практические задания</p> <p>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Опреде-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>лите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																										
		<p>максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="819 323 1825 419"> <tr> <td>Q</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>ТС</td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </table> <p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фак-</p>	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252	
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																	
ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>тический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>19. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p>	
Владеть	<p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов</p> <p>– практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– на основании теоретических знаний принимать решения в области экономики;</p> <p>– самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.</p>	<p>Кейс 1</p> <p>В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %.</p> <p>Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание:</p> <p>Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p>Задание:</p> <p>Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденции, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • стагфляцией 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • стагнацией • спадом • естественной инфляцией <p>Задание: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена • общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен • доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет • общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции <p>Кейс 2 Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в раз-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>мере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p>Задание: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличения производства и потребления сигарет • снижения производства и потребления сигарет • поддержать потребителей сигарет • поддержать производителей сигарет <p>Задание: Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов</p> <ul style="list-style-type: none"> • сокращению • предложения вправо вниз • увеличению • предложения влево вверх <p>Задание: В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму _____ ден. единиц.</p>	
Знать	основные методы принятия экономических решений в области физической культуры и спорта	<p>8. Теоретические вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой продукт производится в отрасли ФКиС? 2. В чем состоит специфика труда работников отрасли ФКиС? 	Экономика физической культуры и спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Какие основные тенденции можно выделить в развитии рынка труда в отрасли ФКиС?</p> <p>4. В чем заключаются современные особенности подготовки кадров для отрасли ФКиС?</p> <p>5. Каковы основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения?</p> <p>6. Каковы основные внебюджетные источники финансирования ФКиС в России?</p> <p>7. Что такое ценообразование и каковы его основные методы?</p> <p>8. Какими принципами руководствуется государство в процессе регулирования внешнеэкономических связей?</p> <p>9. Какие экономические методы использует государство для регулирования внешнеэкономических связей?</p> <p>10. Каковы основные факторы и показатели эффекта от проведения крупнейших международных спортивных соревнований?</p> <p>11. Что входит в потребительскую корзину?</p> <p>12. Каков должен быть прожиточный минимум?</p> <p>13. Какие факторы влияют на величину финансовых затрат в спортивной школе?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Как рассчитывают потребности в кадрах?</p> <p>15. Что такое инфляция и как её можно измерить? Каковы причины инфляции?</p> <p>16. Что такое инфляция спроса и инфляция предложения? Выгодна ли инфляция государству? Как защитить себя от инфляции?</p> <p>17. Какова взаимосвязь между инфляцией и безработицей?</p> <p>18. Экономические цели и функции спортивного рынка.</p> <p>19. Есть ли объективные законы в рыночной экономике?</p> <p>20. К какому виду производства относятся ФКиС?</p> <p>21. Какова основная экономическая функция ФКиС?</p> <p>22. Какие задачи решает «Экономика ФКиС»?</p> <p>23. Назовите формы собственности на средства производства в сфере физической культуры и спорта?</p> <p>24. Какие задачи решает планирование работы по ФКиС?</p> <p>25. Какие существуют виды планирования развития ФКиС?</p> <p>26. Как разрабатываются сводные перспективные планы?</p> <p>27. Что такое налоги? Виды налоговых ставок?</p> <p>28. Назовите основные источники финансирования ФКиС?</p> <p>29. Кем финансируется физкультурная работа в общеобразовательных и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>спортивных школах?</p> <p>30. Что относится к материально-технической базе ФКиС?</p> <p style="text-align: center;">Тестовые вопросы</p> <p>1. Бюджетное финансирование:</p> <p>а) предоставление в безвозвратном порядке средств из государственного бюджета организациям для полного или частичного покрытия их расходов;</p> <p>б) предоставление государством денежных средств предприятиям для покрытия превышения ими расходов над доходами;</p> <p>в) предоставление средств бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.</p> <p>2. Бюджет физкультурно-спортивной организации:</p> <p>а) финансовый план ФСО, выраженный в виде сметы расходов и доходов на текущий (финансовый) год, отражающей источники формирования дохода и направления его расхода;</p> <p>б) составная часть бухгалтерского учета, представляющая собой сводную ведомость с отражением: стоимостной оценки средств предприятия, источников их формирования; информации о наличии у предприятия собственных средств; соблюдением платежной дисциплины;</p> <p>в) документ, отражающий сумму предстоящих доходов и расходов.</p> <p>3. Понятие «маркетинг»:</p> <p>а) система управления предприятием, ориентированная на лучшее</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>удовлетворение общественных потребностей путем производства товаров и услуг в условиях рынка, включающая совокупность приемов и методов управления, используемых в целях повышения эффективности создания экономических благ, увеличения доходов и прибылей;</p> <p>б) социальный процесс, вид управленческой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей и организации путем обеспечения свободного конкурентного обмена товарами и услугами, представляющими ценность для покупателя;</p> <p>в) система мер, направленных на уменьшение спроса на товары, услуги из-за превышения уровня производственных возможностей или товарных ресурсов.</p> <p>4. Спонсорство в физкультурно-спортивной сфере:</p> <p>а) предоставление в безвозвратном порядке средств из государственного бюджета организациям для полного или частичного покрытия их расходов;</p> <p>б) процесс привнесения юридическим или физическим лицом финансового или имущественного вноса в физкультурно-спортивную организацию, проводящую спортивное мероприятие, или в её уставной фонд совершенно безвозмездно, не претендуя получить что-либо взамен;</p> <p>в) взаимодействие спонсора и спонсируемого с возможным участием различных посредников, в процессе которого физкультурно-спортивные субъекты получают разнообразную материальную поддержку в ответ на их участие в реализации маркетинговых функций изготовителей средств производства и потребления, а также фирм сферы обслуживания.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Кредитование:</p> <p>а) предоставление в безвозвратном порядке средств из государственного бюджета организациям для полного или частичного покрытия их расходов;</p> <p>б) долгосрочные вложения средств в дело в целях получения дохода;</p> <p>в) урегулированный нормами государственного права процесс предоставления кредитором заемщику свободных денежных средств на реконструкцию и расширение действующих, строительство новых сооружений; на обеспечение сверхнормативных запасов сырья и материалов; на своевременную выплату заработной платы или восполнение недостатка собственных оборотных средств на принципах возвратности, срочности, возмездности и материальной обеспеченности.</p> <p>6. Лицензирование:</p> <p>а) комплекс мероприятий, связанных с выдачей лицензий (документа, дающего право на осуществление определенных действий), переоформление документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и аннулированием лицензий и надзором лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами соответствующих требований и условий;</p> <p>б) обмен обесценившихся денежных знаков прежних выпусков на новые с последующим пересчетом цен, тарифов, заработных плат;</p> <p>в) процесс установления и применения стандартов (комплекса нормативных требований, правил и условий к объекту) в рамках действия на всей территории страны, в пределах отрасли, на одном предприятии и т.д.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Бизнес-план:</p> <p>а) документ-соглашение о купле-продаже между покупателем и продавцом, об условиях получения денег в долг, изменениях прав и обязанностей сторон;</p> <p>б) документ, выраженный в виде сметы расходов и доходов на текущий год, отражающий источники формирования доходов и направление их расходования;</p> <p>в) документ, описывающий все основные аспекты будущего предприятия, анализирующий проблемы, с которыми оно может столкнуться, определяющий меры и способы преодоления этих проблем.</p> <p>8. Прибыль предприятия:</p> <p>а) денежные средства и материальные ценности, получаемые юридическими или физическими лицами в результате производства и реализации продукции, оказания услуг и т.п.;</p> <p>б) способность организации своевременно погашать задолженность по своим обязательствам;</p> <p>в) основная цель предпринимательской деятельности; в условиях рыночных отношений – превращенная форма прибавочной стоимости, позволяющая установить эффективность хозяйственной деятельности предприятия.</p> <p>9. Аренда:</p> <p>а) разность между денежными поступлениями и расходами физкультурноспортивной организации за определенный период;</p> <p>б) имущественный наем, договор, по которому одна сторона (арендодатель, наймодатель) предоставляет другой стороне (арендатору, нанима-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>телю) во временное пользование на определенных условиях и за определенную плату имущество, необходимое арендатору для самостоятельного осуществления хозяйственной или иной деятельности;</p> <p>в) официальное разрешение на освобождение от уплаты долга, налога, штрафа.</p> <p>10. Инвентаризация:</p> <p>а) поэлементная оценка наличных товарно-материальных ценностей предприятия или их остатков на определенную дату;</p> <p>б) долгосрочные вложения средств в дело в целях получения дохода;</p> <p>в) технические услуги по подготовке и обеспечению процесса производства и реализации продукции.</p> <p>9.</p>	
Уметь	разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Приведите пример (какой продукт производится в отрасли ФКиС?)</p> <p>2. Опишите в чем состоит специфика труда работников отрасли ФКиС?</p> <p>3. Приведите пример основных показателей эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения?</p>	
Владеть	методами оценки состояния по потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Составьте смету расходов на проведения спортивного мероприятия (Докажите ее эффективность)</p>	
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	– основные правовые понятия;	<p><i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i></p> <p>1. Понятие, признаки государства</p>	Правоведение

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументировано обосновывать свою юридическую позицию. 	<p>Примерные тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории <ul style="list-style-type: none"> – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение <p style="text-align: center;"><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения 	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	законодательные и правовые методы регулирования отношений в области физической культуры и спорта	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный менеджмент: определение понятия, содержание. 2. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений: особенности функционирования, виды физкультурно-спортивных услуг. 3. Функциональные разновидности спортивного менеджмента. 4. Организация, физкультурно-спортивная организация и ее типологическая группировка. 5. Типы ФСО и их смысл. 6. Организационно-правовые формы ФСО. 7. Учреждение новой ФСО, его этапы. 8. Сущность спортивного менеджмента, показатель его эффективности. 9. Основные вехи в развитии управления физической культурой в России. Периоды эволюции развития спортивного менеджмента в России. 10. Современные принципы спортивного менеджмента. 11. Цели спортивного менеджмента. 12. Функции спортивного менеджмента. 13. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции. 14. Олимпийский комитет России (ОКР) в системе органов управления спортом. 	Законодательные и правовые основы спортивного менеджмента

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. Общественные объединения физкультурно-спортивной направленности (определение, деятельность, организационно – правовые формы, виды).</p> <p>16. Менеджмент спортивной федерации (обязанности, принципы).</p> <p>17. Физкультурно – спортивные общественные объединения России и их характеристика.</p> <p>18. Спортивный клуб, определение и классификация с точки зрения обслуживаемого контингента и с организационно – экономической точки зрения.</p> <p>19. Менеджмент спортивной школы, цель, задачи, принципы деятельности спортивных школ.</p> <p>20. Управление в спортивной школе, организационно-функциональная структура спортивной школы, формы самоуправления в спортивной школе, организационная структура спортивной школы, должностные обязанности работников спортивной школы.</p> <p>21. Персонал-менеджмент в спортивной школе, порядок комплектования персонала, отношения работника спортивной школы и ее администрации, права педагогических работников, исчисление заработной платы тренера – преподавателя.</p> <p>22. Эффективность деятельности спортивных школ и ее критерии.</p> <p>23. Финансовый менеджмент спортивной школы (материально-техническая база, источники формирования имущества и финансовых ресурсов спортивных школ).</p> <p>24. Менеджмент в зарубежном спорте и его классификация.</p> <p>25. Зарубежные модели спортивного менеджмента.</p> <p>26. Менеджмент профессионального и коммерческого спорта в России.</p> <p>27. Информационное обеспечение менеджмента в физкультурно-спортивных организациях (информация, физкультурно-управленческая</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>информация, управленческая документация).</p> <p>28. Управленческое решение в спортивном менеджменте и его формы.</p> <p>29. Классификация управленческих решений.</p> <p>30. Требования к управленческим решениям.</p>	
Уметь	практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры	<p>Перечень заданий для экзамена:</p> <p>10. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности педагога по физической культуре.</p> <p>11. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной (по заданию преподавателя) организационно-правовой форме.</p> <p>12. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк.</p> <p>13. Составить примерную номенклатуру дел одного из типов физкультурно-спортивных организаций или составить один из видов управленческих документов.</p>	
Владеть	методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в области управления	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. Охарактеризовать содержание управленческой деятельности работников (различных должностей) физкультурно-спортивной организации – объекта практики.</p> <p>2. На основе самостоятельного анализа Олимпийской хартии описать основные функции Международного олимпийского комитета.</p> <p>3. На основе текстового описания разработать организационную</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>структуру зарубежного фитнес-клуба и определить эффективность его работы.</p> <p>4. На основе самостоятельного анализа периодической печати выявить особенности менеджмента в профессиональных или коммерческих физкультурно-спортивных организациях.</p>	
Знать	законодательные и правовые методы регулирования отношений в области физической культуры и спорта	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет регулирования международного спортивного права, его особенности. 2. Место международного спортивного права в системе права. Обзор мнений представителей западной и отечественной доктрины. Теория <i>lex sportiva</i>. 3. Становление современного Олимпийского движения. Формирование <i>lex olympica</i>. 4. Источники международного спортивного права, регулирующие международную спортивную деятельность. 5. Международные договоры в сфере регулирования международной спортивной деятельности. 6. Национальное законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. 7. Виды международных спортивных мероприятий. 8. Деятельность Международного олимпийского комитета в сфере организации международных спортивных мероприятий. 9. Понятие и виды спортивного спонсорства. 10. Правовой статус спонсора спортсменов, спортивных мероприятий, организаций. 11. Гражданско-правовое регулирование спонсорских отношений. 4. Формы разрешения споров между спонсором и спонсируемым(и). 12. Международный трансферт: понятие, виды, условия и основания. 	Юридические нормы международной спортивной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Аренда: понятие, условия и основания.</p> <p>14. Иные виды переходов спортсмена (тренера) из одного клуба (спортивного общества) в другой.</p> <p>15. Международная деятельность спортивных агентов.</p> <p>16. Меры социальной защиты спортсменов: понятие и виды.</p> <p>17. Меры государственной и негосударственной поддержки спортсменов.</p> <p>18. Дополнительное пенсионное обеспечение спортсменов и другие виды выплат.</p> <p>19. Льготы и преференции как элемент социальной защиты спортсменов.</p> <p>20. Страхование спортсмена: страхование жизни и здоровья, медицинское страхование.</p> <p>21. Социальные услуги как элемент социальной защиты спортсменов</p> <p>22. Основания и пределы уголовной ответственности за преступления в сфере спорта.</p> <p>23. Основания и пределы административной ответственности за правонарушения в сфере спорта.</p> <p>24. Основания и пределы дисциплинарной ответственности за проступки в сфере спорта.</p> <p>25. Основания и пределы материальной ответственности спортсменов, тренеров и обслуживающего персонала.</p> <p>26. Понятие и виды спортивных споров.</p> <p>27. Формы разрешения спортивных споров.</p> <p>28. Национально-правовые средства разрешения спортивных споров.</p> <p>29. Международно-правовые средства разрешения спортивных споров.</p> <p>30. Подведомственность и подсудность спортивных споров.</p> <p>31. Юридические последствия решений, принятых по результатам рассмотрения спортивных споров.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры	<p><i>Перечень заданий для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Подобрать примеры определений международного спортивного права, имеющиеся в учебной и монографической литературе. 15. Изучить особенности предмета регулирования международного спортивного права по сравнению с <i>lex sportiva</i>. 16. Осуществить анализ мнений представителей доктрины относительно места международного спортивного права в системе права. 17. Проследить историю становления современного Олимпизма и формирования <i>lex olympica</i>. 18. Подготовить вопрос о международных договорах, регулирующих организацию спортивной деятельности, привести примеры. 19. Изучить основные особенности решений международных межправительственных организаций в области спорта, привести примеры. 20. Изучить основные особенности решений международных неправительственных 6 организаций Олимпийского движения, привести примеры. 21. Ознакомиться с основными положениями Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в РФ» 2007 г. 22. Ответить на вопрос, какие существуют международные агентства по спортивному спонсорству. 23. Проанализируйте зарубежный опыт социальной поддержки спортсменов, завершивших карьеру. 24. Проанализируйте источники правового регулирования социальной защиты спортсменов-параолимпийцев 25. Охарактеризуйте особенности хулиганского мотива и хулиганских побуждений в спорте. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		26. Охарактеризуйте ответственность за употребление допинга. 27. Охарактеризуйте виды ответственности несовершеннолетних спортсменов. 28. Проанализируйте специальные виды наказаний, применяемых к спортсменам.	
Владеть	методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в области управления	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 5. В 1978 году 95-м конгрессом США был принят закон «О любительском спорте США». Охарактеризовать содержание и главные цели закона. 6. На основе самостоятельного анализа Олимпийской хартии описать основные функции Международного олимпийского комитета. 7. На основе текстового описания разработать организационную структуру зарубежного фитнес-клуба и определить эффективность его работы. 8. Специфика деятельности ВАДА и РУСАДА (привести конкретный пример).	
Знать	- зачем нужна государственная система стандартизации, что такое методы и принципы обеспечения единства измерений; - ответственность за нарушение законодательства о государственных стандартах.	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 29. Виды измерений. 30. Международная система единиц измерений. 31. Точность измерений. 32. Шкалы измерений. 33. Погрешности измерений. Систематическая и случайная погрешность. 34. Классификация двигательных тестов. 35. Организация тестирования в школе. 36. Надежность тестов. Виды надежности. 37. Информативность тестов. Виды информативности. 38. Понятие об оценке. Виды оценок.	Спортивная метрология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		39. Шкалы оценок. 40. Критерии оценок. 41. Таблицы очков по видам спорта. 42. Разновидность норм. 43. Пригодность норм.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой документации и пользоваться Указателем государственных стандартов; - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов. 	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. После проведения эксперимента в КГ и ЭГ в беге на 30 м получены следующие результаты: КГ (5,1; 5,1; 5,2; 5,2; 5,2; 5,2; 5,3; 5,3; 5,3; 5,4), ЭГ (5,1; 5,2; 5,2; 5,2; 5,2; 5,2; 5,3; 5,4; 5,4; 5,4). Эффективен ли эксперимент?</p> <p>2. С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена оценить взаимосвязь между результатами, показанными юными футболистами, в челночном беге 3x10 м (9,7; 9,9; 10,5; 10,1; 10,3; 9,8; 10,0; 10,2; 10,1; 10,0) и результатами в беге на 60 м (10,3; 10,5; 10,1; 9,8; 10,0; 9,6; 10,1; 9,9; 10,0; 9,5).</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами, средствами, способами получения, хранения, переработки информации; 	<p>Практические задания:</p> <p>1. Исследованы 2 группы баскетболисток ($n_1 = 8$; $n_2 = 8$) на точность попадания в корзину со штрафной линии из 10 бросков. Однотипны ли показатели попаданий со штрафной линии в обеих группах, если в первой группе показаны следующие результаты: 8, 9, 9, 7, 9, 8, 8, 8; во второй – 6, 8, 8, 6,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- методами обработки результатов исследования с использованием методов математической статистики;</p> <p>- приемами общения и уметь использовать их при работе с группой занимающихся и отдельно с каждым.</p>	<p>9, 7, 7, 7? (Критерий Фишера).</p> <p>2. У спортсменов двух групп в тесте «Прыжок вверх с места» (см) показаны следующие результаты: 1-я группа – 47, 43, 44, 49, 43, 48, 48, 43, 44, 47; 2-я группа – 47, 46, 47, 45, 48, 48, 53, 48, 50, 48. Сравните результаты спортсменов 1-й и 2-й групп с помощью критерия Уайта.</p>	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	<p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen. a) statt b) anstatt c) ohne d) um</p> <p>2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...? a) werde bereiten b) wird bereitet c) wird bereiten d) werdet bereiten</p> <p>3. Wie heißt der Professor , ... Vorlesung sehr interessant war ? a) denen b) die c) dessen d) deren</p> <p>4. Gestern ... der Deutschunterricht a) hat ausgefallen b) ist ausgefallen c) ist ausfallen d) habt ausgefallen</p>	Иностранный язык

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin...</p> <p>a) fertig ist mit der Arbeit b) mit der Arbeit fertig ist</p> <p>c) ist fertig mit der Arbeit d) mit der Arbeit ist fertig</p>	
<p>Уметь</p>	<p>свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie? Student: _____</p> <p>a) Macht nichts! b) In der Mensa. c) Da bin ich! d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.</p> <p>2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“</p> <p>a) Ich habe alle Hände voll zu tun. b) Ich will nicht. c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.</p> <p>3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____</p> <p>a) Was? Ich verstehe Sie nicht. b) Auf Wiederhören. c) Moment mal. Ich verbinde. d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.</p> <p>4. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите вари-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>анты согласно указанной последовательности.</p> <p>Von: <i>Frolowa (E)</i> Fax: 0038/044-260 70 30 An: z. Hd. <i>Frau Teßmer (C)</i> Fa (A): <i>Seifert GmbH</i> Fax: 1049/201-44 05 80 </p> <p>MFG (D) <i>Frolowa</i> Betr.(B): <i>Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer</i></p> <p>5. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.</p> <p>„... Sehr geehrte Damen und Herrn! In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäft tätig und habe viele praktische Erfahrungen ...“</p> <p>a) die Anfrage b) der Lebenslauf c) die Bestellung d) die Bewerbung</p>	
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	<p>1. Прочитайте текст и выполните задания</p> <p>Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>b) Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <p>c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Kontakt mit den Berufskollegen</i> d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ... Варианты ответов: a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: <i>Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</i> a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>5. Определите основную идею текста. Варианты ответов: a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18 und 27 Jahren erarbeitet.</p> <p>c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.</p> <p>d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p>	
Знать	<p>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</p> <p>- коммуникативные качества речи в их системе;</p> <p>- стандартные методики создания различных типов текстов.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. <p>Тесты:</p> <p><i>I. Основным свойством литературного языка является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) литературной 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов. 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта отве-</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>та):</p> <p>44. диспетчеры, повары 45. кремы, куполы 46. директора, ректоры 47. бухгалтеры, договоры</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<p>Пример комплексного задания по курсу: <i>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</i></p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определить, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддер-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>живать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p><i>I. Под культурой речи понимается</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. <p><i>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);</p> <p>в) вредные привычки;</p> <p>г) внешность участников общения.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий. 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p><i>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i></p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p><i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i></p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это соору-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		жение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде. 	<p style="text-align: center;">Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	Понятие и структуру общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 	Социология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</p> <p>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</p> <p>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</p> <p>10. Типы и формы социальной динамики.</p> <p>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология. Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Использовать категориальный аппарат теоретической социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету. <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? <p><i>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</i></p> <p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.</p> <p>Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли</p> <p>Социально-философские предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Основные направления западной классической социологии:</p> <p>Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера. Раздел II. Общество. Культура. Личность Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды. Раздел 3. Методология и методы социологического исследования Социологическое исследование как способ получения социальной информации Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды. Выборочный метод в социологическом исследовании. Общий обзор методов сбора данных. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Технология разработки методологического раздела программы СИ.	
Знать	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Команда как особый вид малой группы. Типы команд. 2. Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы. 3. Лидерство в команде. 4. Этапы командообразования. 5. Принципы командной работы. 6. Категории команд в зависимости от цели формирования. 7. Пути командообразования. 8. Понятие «роль». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды. 9. Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования. 10. Стихийное и целенаправленное формирование команды. 11. Управление взаимоотношениями в команде 12. Определение общения. Функции общения. 13. Проблемы, барьеры, ошибки в общении. 14. Отражение проблемы общения в теоретических концепциях. 15. Источники распознавания состояний партнера. 16. Интерпретация невербального поведения партнера. 17. Гендерные особенности в деловом общении. 18. Инструменты управления командными взаимоотношениями. 19. Работа с конфликтами в команде. 20. Трудности работы в команде. 21. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения. 	Технология командообразования и саморазвития

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		22. Виды тренингов командообразования и особенности их применения. 23. Тим-билдинг как способ формирования команды. 24. Вербочный курс как способ формирования команды.	
Уметь	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	Отрабатывается в больших тренинговых играх «Катастрофа на воздушном шаре», «Утро на даче» и т.п.	
Владеть	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	<p><i>- Отрабатывается в «Тренинге принятия управленческих решений», деловых играх «Теремок», «Самолеты» и т.п.</i></p> <p>- Представить одно или несколько командных дел (зависит от трудоемкости) любой направленности: профессиональной, учебной, научно-исследовательской, общественно-полезной, культурной, благотворительной, спортивной и др. Это могут быть: конкурсы, флешмобы, акции, выступления, соревнования, субботники, конференции и др. Командное дело может быть представлено в виде фото- или видеопрезентации.</p> <p>Требования: -продолжительность не более 10 мин.; -участие всех членов команды (обязательно);</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		-форма подачи – свободная; -понятная и интересная форма представления материала.	
Знать	- этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества;	<p>Вопросы для подготовки к экзамену: Особенности педагогической этики. Основные категории педагогической этики. 48. Нормы педагогической этики. 49. Принципы педагогической этики.</p> <p>Вопросы для самопроверки: 50. Когда зародилась профессиональная этика? 51. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет». 52. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 53. В чем сущность профессиональной этики? 54. Перечислите особенности профессиональной этики. 55. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип». 56. Какого человека можно назвать человеком чести?</p>	Профессиональная этика
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие сотрудничества;	57. Практические задания 58. Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.	
Владеть	- нормами профессиональной этики;	Практические задания 1. Дайте рекомендации для учителей/тренеров по построению педагогического имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.	
Знать	методологические основы становления и развития социологии физической культуры и спорта в качестве прикладной науки	<p align="center">Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет. 2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре. 3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта. 4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России. 5. Основные понятия курса. Социология как наука. Общество как суперсистема. Культура 6. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание. 7. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта. 	Социология физической культуры и спорта
Уметь	организовывать социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта	<p align="center">Тематика практических заданий</p> Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране» После анализа телепередач выбранного канала написать отчет.	
Владеть	методологией конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и	Составить анкету «Роль СМИ в развитии физической культуры и спорта». На основе отчета и анализа передач канала необходимо составить анке-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	спорта	ту. Провести анкетирование, обработать результаты и написать отчет.	
Знать	педагогические методы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, как своего народа, так и народов других государств; - основы педагогического общения; - социально-психологические процессы в коллективе; - психологию конфликта.	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Специальные свойства личности спортсмена. 2. Эмоциональная устойчивость как необходимое свойство личности спортсмена. 3. Спортивная саморегуляция и чувствительность к стресс-факторам. 4. Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности 5. Виды формирования личности в спортивной деятельности. 6. Подходы в исследовании личности спортсмена. 7. Психология личности спортсмена. 8. Структура личности спортсмена. 9. Особенности проявления основных свойств нервной системы и темперамента у спортсменов различных видов спорта. 10. Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена. 11. Методы изучения личности спортсмена. 12. Принципы личностного обследования спортсменов. 13. Личностные изменения, связанные с занятиями спортом. 14. Личностные особенности спортсменов различной квалификации. 15. Личность идеального тренера. 16. Гендерные особенности в спорте. Проблема женского спорта. 17. Формирование поведения спортсменов посредством поощрений. 18. Источники мотивации Возрастная динамика мотивации достижения. 19. Мотивации, стимулирующие спортсмена. Измерение мотивов. 20. Сравнительная характеристика спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.	Психология физической культуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 21. Агрессивность спортсменов. 22. Индивидуальные особенности протекания предстартовых состояний. 23. Состояние оптимальной боевой готовности (ОБС) и его компоненты. 24. Надежность спортсмена. 25. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение. 26. Суть системного подхода в исследовании личность спортсмена. 27. Суть типологического подхода в исследовании личность спортсмена. 28. Суть модельного подхода в исследовании личность спортсмена. 29. Суть сравнительного подхода в исследовании личность спортсмена. 30. Суть профильного подхода в исследовании личность спортсмена. 31. Компоненты эмоциональной устойчивости. 32. Факторы, влияющие на спортсмена. 33. Объективная и субъективная ситуация соревнования. 34. Функциональные и структурные компоненты саморегуляции. 35. Типы личности спортсменов с точки зрения социальной теории. 36. Типы личности спортсменов с точки зрения психоаналитической теории. 37. Типы личности спортсменов с точки зрения индивидуализма . 38. Типы личности спортсменов с точки зрения функционализма. 39. Черты личности в спортивных группах. 40. Особенности мышления спортсменов различных видов спорта. 41. Уверенность в себе и твердость характера, их проявления в спорте. 42. Методы изучения личности спортсмена. 43. Принципы личностного обследования спортсменов. 44. Критерии, которые необходимо учитывать перед личностным тестированием спортсмена. 45. Особенности исследований психодинамических состояний. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>уметь взаимодействовать с коллегами;</p> <p>-применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся;</p> <p>-проявлять толерантность к социальным, этническим, профессиональным и культурным различиям людей.</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <p>Задача 1. Укажите, какие из перечисленных утверждений относятся кообщей психологической подготовке спортсменов, а какие к специальной:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и самооценка тренированности. 2. Овладение идеомоторной тренировкой. 3. Воспитание высокой личной ответственности перед коллективом. 4. Формирование уверенности спортсмена в возможности добиться высоких результатов. 5. Овладение приемами саморегуляции. 6. Воспитание волевых качеств спортсмена. 7. Актуализация готовности к максимальным волевым усилиям. 8. Воспитание умения преодолевать все увеличивающиеся трудности. <p>Задача 2. Определите, к какому виду психологической подготовки можно отнести следующие факты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чемпион мира по стендовой стрельбе Ишель Каррегал на вопрос корреспондента: «...Вы не избегаете тренировок с холостым патроном?» — ответил: «Это само собой, но еще ежедневно час-другой, сидя в кресле, я мысленно повторяю все движения на стенде. Очень полезный прием. Правда, никто из домашних даже не подозревает, чем именно я занят в эти минуты». 2. Тренер штангистов П. Савицкий рассказал, что однажды Д. Ригерт вошел в зал, где тренировались члены сборной команды общества «Труд», увидел штангу и сказал: «Я ее сейчас вырву». Посчитали - на штанге 160 кг. Ригерт попросил: «Дайте 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>только один подход на 90 кг». Дали... Ригерт стоял у этой штанги четыре минуты. Кажется, что он ничего не делает, но на лбу у него выступили капли пота и струйками потекли по щекам. Поднял 90 кг. Тут же подошел к штанге 160 кг и ее тоже поднял. Его спросили: «Зачем это тебе?» Он ответил :«После баранки в Мюнхене учусь собираться в любых условиях».</p>	
Владеть	<p>способами кооперации с коллегами, в процессе работы в коллективе; -коммуникативными навыками общения с лицами разного возраста, социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Выделять основные психологические характеристики спортивной деятельности Применять методы психической саморегуляции на разных этапах спортивного совершенствования Выделять особенности профессиональной социализации спортсмена</p>	
Знать	<p>основные понятия и категории конфликтологии и командообразования</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Общетеоретические источники формирования спортивной конфликтологии. 2. Состояние проблемы исследования конфликтов в спорте. 19 3. Состояние проблемы исследования конфликтов в спорте 4. Область и структура научного знания о многообразных и многочисленных проявлениях конфликтов в спорте.</p>	<p>Спортивная конфликтология</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		5. Общие и частные теории спортивных конфликтов. 6. Категориальный аппарат спортивной конфликтологии 7. Системообразующий признак категориального аппарата теории спортивного конфликта. 8. Анализ категорий спортивной конфликтологии. 9. Систематизация конфликтов в спорте 10. Методология систематизации конфликтов в спорте 11. Общий и специфический тип конфликтов. 12. Структурно-функциональный анализ конфликтов в спорте 13. Диахронная структура конфликта. 14. Структурный анализ конфликтов в спорте. 15. Функциональный анализ конфликтов в спорте. 16. Методологические основы спортивной конфликтологии 17. Направления исследования конфликтов в спорте. 18. Влияние личностных особенностей спортсменов на конфликтные ситуации. 19. Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе спортивной деятельности 20. Уровень и причины конфликтов в спортивной деятельности	
Уметь	уметь взаимодействовать с коллегами; диагностировать (прогнозировать) определенные перспективы (конструктив-	Примерные практические задания для зачета: Задание 1 Опишите причины, способствующие появлению конфликта, наиболее часто проявляются в образовательной среде Задание 2 При каких условиях возникают внутриличностные конфликты?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ные/деструктивные) конфликтов;		
Владеть	способами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Выявить свои индивидуально-типологические особенности. 2. Определить уровень общительности. 9. Проанализировать различные подходы к определению «конфликт» и выделить характерные черты. 10. Какова связь между агрессией и конфликтом?.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры. 2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры. 3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур. 4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание. 5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации. 6. Критика медиа текстов. 7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание. 8. Медиа и кинематограф. 9. «Реальность» в современной медиакультуре. 10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики. 	Медиакультура

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации.</p> <p>12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу.</p> <p>13. Бизнес и формирование медиарынка.</p> <p>14. Сетевое общество и границы приватной сферы.</p> <p>15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Медиакультура – это Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе;</p> <p>б) культура общения при помощи медийных средств;</p> <p>в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности;</p> <p>г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <p>2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между ... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) обществом и государством;</p> <p>б) социумом и властью;</p> <p>в) регионами;</p> <p>г) государствами.</p> <p>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) Ж. Бодрийяр; б) Ж. Делез; в) Ю. Лотман; г) Р. Барт.</p> <p>4. Основные функции медиакультуры ... Укажите не менее двух вариантов ответа. а) исследовательская; б) коммуникативная; в) информационная; г) соматическая.</p> <p>5. Медиакультура возникла как культура эпохи... а) постмодернизма; б) модернизма; в) ультрамодернизма; г) постимпрессионизма.</p> <p>6. Визуальные новации газеты – это... Укажите не менее двух вариантов ответа. а) крупные заголовки; б) разъединение текста с иллюстрациями; в) размещение рекламы; г) эссе.</p> <p>7. Кинематограф – это... а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры; б) техническое изобретение;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) специфические трюки медиа; г) искусство.</p> <p>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты? Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) наличие юмора; б) отсутствие игрового компонента; в) расчет на профессиональную специфику аудитории; г) концептуальным пессимизмом.</p> <p>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</p> <p>а) «индустриального общества»; б) «постиндустриального общества»; в) «технотронного общества»; г) «информационного общества».</p> <p>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?</p> <p>а) к понятию «информационное общество»; б) к понятию «ультрамодернизм»; в) к понятию «массовая коммуникация»; г) к понятию «элитарная культура».</p> <p>11. Медиа (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК. а) Г. Маркузе; б) Г.М. Маклюэном; в) Т. Адорно; г) Э. Дюркгейм.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе. 	Практические задания: 1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре). 2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу. 3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши). 4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.	
Владеть	– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, тер-	Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности: 1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>пимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды</p>	<p>2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа. 3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста. 4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.).</p>	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	<p>способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие жизненного пути. 2. Понятие жизненной позиции. 3. Понятие жизненной перспективы. 4. Понятие жизненного сценария. 5. Личность как субъект жизненного пути. 6. Личностный рост и его патогенные механизмы. 7. Признаки остановки личностного роста. 8. Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности. 	Технология командообразования и саморазвития
Уметь	<p>находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить; планировать цели и устанавливать приоритеты при</p>	<p>Проводить и анализировать тесты на выявление типа темперамента, общей эмоциональной направленности, своей командной роли, личностной агрессивности и конфликтности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.		
Владеть	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Умением писать резюме, составлять портфолио, которое отражает видение собственного развития в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (выбрать для себя приоритет).	
Знать	формирование первичных управленческих понятий, необходимых для эффективного изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин	<p><i>Тестовые вопросы</i></p> <p>1. Управление физической культурой и спортом представляет собой:</p> <p>А) управление подготовкой спортсменов</p> <p>Б) систему конкретных форм и методов сознательной деятельности, направленной на обеспечение эффективного функционирования отрасли физической культуры и спорта</p> <p>В) функцию определения систем, обеспечивающих поддержание их режима деятельности</p> <p>Г) управление в сфере социальной жизни</p> <p>2. Зарубежные специалисты понятие «менеджмент» трактуют как:</p> <p>А) эффективное использование ресурсов</p> <p>Б) административная единица</p>	Менеджмент физической культуры и спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В) административные навыки Г) управление в конкретной организации, «внутрифирменное управление» 3. Дайте наиболее правильное определение понятия «спортивный менеджмент»: А) область знаний, помогающая осуществлять эффективное управление Б) система организации управления производственной деятельностью В) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях Г) социальный слой людей, осуществляющих работу по управлению 4. Спортивные менеджеры должны: А) быть профессионально подготовленными в области управления Б) разбираться в специфике отрасли «физическая культура и спорт» В) ориентироваться на персонал физкультурно-спортивной организации Г) А+Б+В Какой продукт производится в отрасли «Физическая культура и спорт»? А) нематериальный Б) зрелища В) услуги Г) спортивные достижения 6. Кто был основателем школы человеческих отношений? а) У.Тейлор;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) Э.Мито; в) А.Файоль</p> <p>7. Что является объектом изучения менеджмента?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отдельные подразделения организации. 2. Вся структура организации. 3. Экономические и социальные процессы. 4. Организации и процессы, которые в них осуществляются. <p>8. Школа научного управления предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в каждой организации научно-исследовательского подразделения. 2. Ведение бизнеса с помощью нормативов, установленных путем систематических наблюдений, экспериментов и логических рассуждений. 3. Использование в бизнесе последних достижений науки и техники 4. Неиспользование в управлении интуитивных, ненаучных методов. <p>В рамках функциональной (классической) школы управления были разработаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Теории «х» и «у». 3. Классические методы и модели управления. 4. Этические принципы предпринимателей. 5. 14 принципов менеджмента. <p><i>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные уровни менеджмента в организации и их специфику. 2. Какие выводы можно сделать из анализа перечня ролей менеджера? 3. Что необходимо предпринять, если менеджер не может и не способен исполнять полный спектр ролей? 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		4. В чем соотносятся между собой понятия лидерство, власть, влияние, руководство и авторитет? 5. Дайте краткое описание типов власти. 6. Что такое харизма и как им пользуются руководители?	
Уметь	планировать и реализовывать проекты	<i>Тематика практических заданий:</i> Составление плана спортивной работы (календаря) по избранному виду спорта Дать представление о личности менеджера и его функциях и различных подходах к пониманию управления	
Владеть	навыками сбора информации, в том числе маркетинговой и финансовой для управления организацией	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> Перечислите основные подходы и школы, которые принято выделять в рамках современной классификации управленческих теорий. В чем принципиальное различие между административной школой и школой научного управления?	
Знать	- основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	<i>Перечень теоретических вопросов</i> 1. Современные положения химической термодинамики. 2. Основы химической кинетики. Катализ. 3. Основные закономерности протекания процессов в растворах. 4. Основные закономерности протекания процессов в дисперсных системах. 5. Закономерности и направление протекания окислительно-восстановительных процессов. 6. Современные направления развития электрохимии.	Химия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать, анализировать и оценивать информацию; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь 	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания</p> <p>1. Определить с какими из указанных ниже веществ может взаимодействовать раствор гидроксида калия: иодоводородная кислота, хлорид меди (II), оксид углерода (IV), оксид свинца (II), гидроксид алюминия, гидроксид аммония. Составьте уравнения возможных реакций в молекулярной и ионно-молекулярной формах.</p> <p>2. Определите возможность восстановления оксида железа Fe₃O₄ углеродом при стандартных условиях и температуре 1100 К. Реакция восстановления Fe₃O₄: $Fe_3O_{4(к)} + 4C_{(к)} = 3Fe_{(к)} + 4CO_{(г)}$</p> <p>3. Температурный коэффициент реакции равен 2,5. Как изменится скорость реакции: а) при повышении температуры от 60 до 100°С; б) при охлаждении реакционной смеси от 50 до 30°С?</p> <p>4. Для обратимой реакции $Fe_3O_{4(к)} + H_{2(г)} = 3FeO_{(к)} + H_2O_{(г)}$ запишите выражение константы равновесия $\Delta H^\circ, \text{ кДж} = + 69,8$. Предложите способы увеличения концентрации продуктов реакции.</p> <p>5. При прокаливании металлического титана образуется белый порошок, который растворяется в концентрированной серной кислоте и сплавляется со щелочью. Что представляет собой это соединение? Напишите уравнения всех указанных реакций.</p> <p>6. Сколько миллилитров 96%-ного раствора серной кислоты с плотностью 1,84 г/мл потребуется для приготовления 2 л 0,25М раствора?</p> <p>7. Какие вещества и в каком количестве выделяются при прохождении 48250 Кл электричества через раствор хлорида марганца (II)? Составьте схему электролиза этого раствора.</p> <p>8. Алюминий склепан с медью. Какой из металлов будет корродировать</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		в среде серной кислоты и атмосфере влажного воздуха? Составьте схемы электрохимической коррозии.													
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности, - навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления - навыками поиска методов решения практических задач 	<p>Примерные практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ влияния концентрации на скорость химической реакции 2. $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{S} + \text{SO}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ по экспериментальным данным. Провести обработку полученных данных с использованием современных информационных технологий. Результаты оптов представить в виде таблицы 1. 3. Таблица 1 <table border="1" data-bbox="824 676 1850 1342"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 676 960 715"></th> <th colspan="3" data-bbox="960 676 1442 715">5. Объем, мл</th> <th data-bbox="1442 676 1675 715">6. Концентрация</th> <th data-bbox="1675 676 1850 715">7.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 715 960 1342"></td> <td data-bbox="960 715 1122 1342"></td> <td data-bbox="1122 715 1283 1342"></td> <td data-bbox="1283 715 1442 1342"></td> <td data-bbox="1442 715 1675 1342">Na₂S₂O₃</td> <td data-bbox="1675 715 1850 1342"></td> </tr> </tbody> </table>		5. Объем, мл			6. Концентрация	7.					Na ₂ S ₂ O ₃		
	5. Объем, мл			6. Концентрация	7.										
				Na ₂ S ₂ O ₃											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>						<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
						О 3 , 1 0 - 2 М О Л Ь / Л		
					16. 1	,	17	18.
					23. 2	,	24	25.
					30. 3	,	31	32.
					37. 5	,	38	39.
					44. 6	,	45	46.
					5			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>47. По данным таблицы 1 построить график зависимости скорости реакции от концентрации тиосульфата натрия, отложив на оси абсцисс концентрацию $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$, а на оси ординат – скорость реакции.</p> <p>Сделать вывод о зависимости скорости реакции от концентрации тиосульфата натрия.</p>	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомио-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомио-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирова-</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура». 	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ния самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>		
<p>Уметь</p>	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с</p>	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.		
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия естественные и искусственные физические факторы, их воздействие на организм в целом – основные методы исследований, используемых в физиотерапии – показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических 	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое реабилитация? 2. Виды реабилитации? 3. Что такое физиотерапия? 4. Классификация физических факторов по способам их получения? 5. Какое физиологическое действие физические факторы оказывают на организм человека? 6. Что такое местная и общая реакция организма на действие физических 	Физиотерапия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила и особенности механизма действия различных физических факторов на организм; – определения биофизических процессов лечебного действия физических факторов 	<p>факторов?</p> <p>7. Показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур?</p> <p>8. Какие процессы происходят под воздействием гальванического тока?</p> <p>9. Что такое гальванизация? Что такое электрофорез?</p> <p>10. Чем отличается "анод" от "катода"?</p> <p>48.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять общие принципы и особенности применения физических методов лечения у спортсменов – обсуждать способы эффективного решения, восстановительной терапии – распознавать эффективное решение от неэффективного и правильно оценить состояние здоровья пациента; – объяснять типичные модели применения физиотерапевтических процедур. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Опишите принципы и особенности применения физических методов лечения у спортсменов в подготовительном соревновательном периоде. 2. .Опишите принципы и особенности применения физических методов лечения у спортсменов в постсоревновательном периоде. 3.Составьте план восстановительных мероприятий для спортсменов спец-мед группы 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области физиотерапии спорта 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов восстановления работоспособности спортсмена – способами демонстрации умения анализировать ситуацию для оценки состояния здоровья спортсмена – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов и правильно подбирать физиотерапевтические процедуры 	<p>1.Подберите физические методы восстановления для лиц пожилого возраста. занимающихся спортом.</p> <p>2.определите степень утомления в скоростно-силовых видах спорта и выдайте рекомендации по восстановлению (физические и природные факторы)</p>	
Знать	<p>основные правила и понятие о лечебно-профилактическом питании.</p> <p>- основные определения и понятия функции базового питания спортсменов, его значение</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1.Основные понятия об уровне здоровья в связи с массой тела.2.Рациональный суточный режим</p> <p>3. Оптимальный двигательный режим.</p> <p>4. Основы рационального питания и применение восстановительных средств</p>	Спортивная диетология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>для совершенствования метаболических основ спортивной работоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследований, используемые в расчете рационального сбалансированного питания - определения особенности рационального питания спортсменов разного возраста - определения принципов формирования энергетической адекватности питания 		
Уметь	<p>выделять оценивать суточный рацион по структурным элементам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы эффективного решения и рассчитывать суточный каллораж в зависимости от физической нагрузки; - оценивать диеты и диетические блюда с позиции принци- 	<p><i>Практические задания</i> Вариант № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как протекает процесс переваривания белков в пищеварительном аппарате, какие ферменты обеспечивают этот процесс, какие вещества являются конечными продуктами переваривания и как происходит их всасывание? 2. Роль углеводов в питании. Простые и сложные углеводы, потребность организма в углеводах, источники углеводов 3. Принципы питания на дистанции и между тренировками <p>Вариант № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как протекает процесс переваривания жиров в пищеварительном аппарате, какие ферменты обеспечивают этот процесс, какие вещества являются 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>пов сбалансированного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать эффективное решение от неэффективного; корректировать рацион согласно физической и психоэмоциональной нагрузке в зависимости от видов спортивной деятельности -давать развернутое, обоснованное заключение о соответствии (несоответствии) новых обогащенных пищевых продуктов для рационов функционального питания; - Производить расчет потребности в пищевых веществах в зависимости от вида спорта, периода подготовки, морфофункциональных особенностей спортсмена - применять; . компьютерные программы для анализа и расчета пищевого рациона 	<p>ся конечными продуктами переваривания и как происходит их всасывание?</p> <p>2. Роль белков в питании. Белки животного и растительного происхождения. Потребность организма в белке. Источники белка.</p> <p>3.. Составить меню диеты для ускорения процессов восстановления организма после тренировки и соревнований</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– приобретать знания в области антидопинговой политике</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания о питании и пищевых добавках</p>		
Владеть	<p>- возможностью эффективного использования эргогенной диететики для повышения уровня физической работоспособности и сохранения здоровья спортсменов;</p> <p>- методами расчета пищевой и энергетической ценности пищевых продуктов; компьютерными программами по расчету пищевой и биологической ценности продуктов и блюд</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов составления пищевого рациона;</p> <p>– методами коррекции рациона с учетом повышенных физических нагрузок; сборни-</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><u>Задание 1.</u> Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.</p> <p>а) Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания.</p> <p>б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста.</p> <p>Масса тела = 50 + 0,75 (Р - 150) + (В - 20) : 4 Р – рост; В - возраст в годах. <i>(Сделать выводы).</i></p> <p>2. Дополните список</p> <p>. Биологические <u>функции белков.</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ками нормативных и технических документов, регламентирующих производство пищевой продукции</p> <p>– способами применения в спорте специализированных спортивных продуктов (СППБЦ</p>	<p>1) энергетическая</p> <p>2)...</p> <p>3) ...</p> <p>4) ...</p> <p>3. Выбрать парами соответствующие вопросы и ответы.</p> <p>.Энергетическая ценность питательных веществ</p> <p>1) белки; 1) 12 ккал;</p> <p>2) жиры; 2) 4 ккал;</p> <p>3) углеводы. 3) 9 ккал</p>	...
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать	<p>приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычай-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда 2. Способы нормализации микроклимата производственных помещений 3. Защита от теплового облучения 4. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ 5. Нормирование шума. Защита от шума 6. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ных ситуаций; называет их структурные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> 7. <i>Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение</i> 8. <i>Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках</i> 9. <i>Защита от ионизирующих излучений</i> 10. <i>Защита от электромагнитных полей</i> 11. <i>Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС</i> 12. <i>Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС</i> 13. <i>Огнетушащие вещества</i> 14. <i>Установки пожаротушения</i> 15. <i>Организация пожарной охраны на предприятии</i> 16. <i>Молниезащита промышленных объектов</i> 17. <i>Обучение работающих по безопасности труда</i> 	
Уметь	обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Определите класс условий труда</i> 2. <i>При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной артерии есть, а сознания нет. Определите порядок оказания доврачебной помощи</i> 3. <i>На проезжей части внедорожником был сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, левая нога неестественно подвернута и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Определите порядок оказания доврачебной помощи</i> 4. <i>Определите порядок ваших действий при задымлении лестничных клеток в случае пожара</i> 5. <i>Определите порядок ваших действий в случае тушения малого очага пожара</i> 6. <i>Опишите основные характеристики природных чрезвычайных ситуаций (оползни, селевые потоки, землетрясения, снежные лавины) по сле-</i> 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>дующим характеристикам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные характеристики явления</i> • <i>Параметры оценки</i> • <i>Причины возникновения</i> • <i>Объекты</i> • <i>Поражающие факторы</i> • <i>Негативные последствия</i> <p><i>7. Опишите основные характеристики техногенных чрезвычайных ситуаций (взрывы, пожары) по следующим характеристикам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные характеристики явления</i> • <i>Параметры оценки</i> • <i>Причины возникновения</i> • <i>Объекты</i> • <i>Поражающие факторы</i> • <i>Негативные последствия.</i> 	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения	<p><i>Задача №1</i></p> <p><i>В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.</i></p> <p><i>Вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.</i> - <i>Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности?</i> - <i>Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения</i> - <i>Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопас-</i> 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ности населения в сейсмоопасных районах.</p> <p>- Какие факторы можно отнести к предвестникам землетрясений</p> <p>Задача №2</p> <p>На территории рынка произошла утечка аммиака. Через 25 минут концентрация аммиака в воздухе составила бмг/м³.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Укажите к какому типу относится произошедшая ЧС?</p> <p>- Определите токсическую дозу (D) аммиака.</p> <p>- Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения при данном виде ЧС.</p> <p>- Как классифицируются химические аварии</p> <p>- Какие СИЗ используются для защиты органов дыхания и кожи, есть ли необходимость в их использовании в данной ситуации.</p> <p>Задача №3</p> <p>В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в реке Енисей вырос на 7 метров.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации.</p> <p>- Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС</p> <p>- Укажите мероприятия ГОЧС по предотвращению возникшей ЧС.</p> <p>- Укажите действия населения при возникшей ЧС</p> <p>- Какие еще известны вам ЧС природного характера.</p>	
Знать	Характер воздействия вредных и опасных факторов ЧС на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. Анатомо-физиологические по-	<p>Контрольные тесты</p> <p>1 При переломе необходимо действовать в следующем порядке: обеспечить покой окружающим, затем освободить помещение обеспечить неподвижность конечности, вызвать скорую помощь вызвать скорую помощь, затем перенести травмированного ближе к</p>	Основы техники безопасности на уроках физкультуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>следствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов ЧС и способы оказания первой помощи</p>	<p>выходу</p> <p>позвонить в скорую помощь, сообщить начальству, потом уже оказывать первую помощь</p> <p>2 При ушибе мягких тканей необходимо: закутать ушибленное место шерстяным платком приложить лёд полить горячей водой место ушиба сообщить родственникам</p> <p>3 При оказании первой помощи пострадавшему искусственное дыхание выполняется: из носа в рот из рта в рот из рта в нос из уха в ухо</p> <p>Рекомендуемые для занятий бегом обувь это: тапочки кроссовки туристические ботинки кирзовые сапоги</p> <p>4 Непрямой массаж сердца при его остановке осуществляется по следующей схеме: двадцать нажатий на грудину и один выдох в пострадавшего пять, шесть нажатия на грудину и один выдох в пострадавшего десять нажатия на грудину и один выдох в пострадавшего пятьдесят нажатия на грудину и один выдох в пострадавшего</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5 При проведении занятий необходимо выполнять следующие правила (максимально три):</p> <ul style="list-style-type: none"> слушать музыку только в наушниках девушкам запрещается выполнять упражнения с распущенными волосами жевательную резинку следует выбросить перед входом в зал для занятий физической культурой по беговой дорожке можно бежать как по часовой стрелке, так одновременно и против часовой стрелки шнурки на спортивной обуви должны быть плотно завязаны <p>6 Для освобождения легких от воды необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> поднять пострадавшего за ноги и потрясти его перевернуть пострадавшего лицом вниз на живот, подложив под него валик поднести нашатырный спирт позвонить родственникам <p>7 Первая помощь при артериальном кровотечении заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> наложении повязки на рану наложении жгута выше места ранения с указанием времени наложения этого жгута выносе пострадавшего на свежий воздух извещении родственников <p>8 Для допуска к занятиям водными видами спорта необходимо уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> подтягиваться 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>приседать плавать бегать 9 При пожаре и задымлении в спортивном зале необходимо: кричать помогите прыгать в окна пробираться к выходу ползком сообщить родственникам</p>	
Уметь	Выбирать способы и методы защиты от опасных факторов ЧС	<i>Практические задания</i> Выбирать способ и метод защиты от опасных факторов ЧС	
Владеть	Приемами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Ваши действия при пожаре? Окажите первую помощь пострадавшему.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в области спортивной медицины – истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки – основы врачебного контроля за спортсменами и лицами, занимающимися физической культурой и спортом – способы эффективного 	<i>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная медицина, история развития. Цели и задачи отечественной спортивной медицины. Организация спортивной медицины в России. 2. Физическое развитие. Определение, оценка физического развития по методу стандартов, индексов, корреляции. 3. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта. 4. Понятие о конституции. Определение, классификация МВ. Черноруцкого (нормостенический, гиперстенический, астенический типы). Взаи- 	Спортивная медицина

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>применения медико-биологических знаний в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследований, используемых в углубленных медицинских осмотрах (УМО) – основные требования и правила спортивной гигиены – определения процессов перенапряжения и перетренированности в спортивной практике – методику тестирования функционального состояния различных систем организма – организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований 	<p>связь типа конституции со склонностью к определенным заболеваниям.</p> <p>5. Понятие о здоровье. Определение, виды здоровья. Оценка состояния здоровья спортсменов.</p> <p>6. Понятие о гипокинезии и гиперкинезии. Определение, роль гипокинезии и гиперкинезии в возникновении заболеваний.</p> <p>7. Понятие о наследственности. Определение, роль наследственности в патологии.</p> <p>8. Понятие о реактивности. Определение, виды реактивности.</p> <p>9. Понятие о болезни. Определение, классификация болезней. Периоды болезни и их характеристика.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания – обсуждать способы эффективного решения и контроля спортивной тренировки 	<p><i>Практические задания -.</i></p> <p>1. Опишите методы исследования сердечно-сосудистой системы: измерение ЧСС, АД, проведение функциональных проб (ортостатическая, шестимоментная и др.).</p> <p>2. Опишите методы исследования дыхательной системы: определение частоты и типа дыхания, аускультация, проведение функциональных проб</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания стремления к здоровому образу жизни; – обеспечивать формирование потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях – анализировать итоги проведения врачебно-педагогического контроля и осуществлять коррекцию двигательной нагрузки – применять методы и формы физической культуры для коррекции физического состояния; – оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, - выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных способностей - оценивать правильность и адекватность питания лиц, занимающихся физической куль- 	<p>3.Проведите простейшие функциональные пробы для исследование ССС.</p> <p>Проба .П. Летунова ;Проба Руфье; Проба Мартинэ – Кушелевского</p> <p>4. подобрать рациональную физическую нагрузку для :</p> <ul style="list-style-type: none"> а) детей 5-7 лет б) подростков 14-16 лет в) 30-35 лет г) 50-55 лет <p>5. Составить дневник самоконтроля с подробным описанием субъективных и объективных данных.</p> <p>6. составить план тренировок лицам, занимающихся физической культурой и спортом с учётом их функционального состояния</p> <p>- организовать и провести в доступных формах научные исследования (одномоментные) в сфере профессиональной деятельности</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	турой и спортом, давать рекомендации по оптимизации питания		
Владеть	<p>комплексом знаний по оценке их тренированности и работоспособности, по профилактике травм и заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта; – Умениями и навыками организации проведения восстановительных мероприятий – Технологиями проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом гигиенических требований – Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации об уровне гигиенической культуры различных контингентов, занимающихся физической культурой и спортом <p>Навыками просветительской работы по вопросам здоровья и</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Решить задачу:</p> <p>- У спортсменки 13 лет, II разряд, в течение последних 2-3 месяцев появились жалобы на раздражительность, потливость, тахикардию. После проведения ортостатической пробы выявлено учащение пульса на 40%. В этом случае не следует</p> <ul style="list-style-type: none"> а) снижать нагрузки б) проводить врачебно-педагогическое наблюдение на тренировках в) проводить углубленный медицинский осмотр +г) увеличивать объем нагрузок <p>Решить задачу</p> <p>У бегуна на длинные дистанции в начале учебно-тренировочного сбора</p> <p>в ответ на стандартную тренировочную нагрузку (60 м □ 3) наблюдалось увеличение содержания молочной кислоты в крови с 8 мг% до 70 мг%. Через месяц интенсивных тренировок следует ожидать вариант увеличения уровня молочной кислоты</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) с 8 мг% до 50 мг% б) с 16 мг% до 80 мг% в) без изменения 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	здорового образа жизни		
ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 - способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста			
Знать	<p>Основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях; причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем; строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности; физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>49. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка.</p> <p>50. Возрастные и критические периоды развития.</p> <p>51. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии.</p> <p>52. Организм человека и его регуляция в норме и патологии.</p> <p>53. Общая характеристика нервной системы. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Гигиена нервной системы.</p> <p>54. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка.</p> <p>55. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>56. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>57. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>58. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза половой системы в норме и патологии. Пубертатный период. Гигиена.</p>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.</p>	<p>59. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза выделительной системы в норме и патологии. Образование и выделение мочи. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>60. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза обмена веществ и пищеварительной системы в норме и патологии.</p> <p>61. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>62. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Перенос газов кровью</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Наибольшей интенсивностью рост ребенка отличается в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первый год жизни 2) период раннего детства 3) младшем школьном возрасте 4) период позднего детства <p>2. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка; б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний; в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов. <p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) образуется в организме раньше других тканей; б) развивается из всех зародышевых листков; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) ей присуща высокая способность к регенерации; г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию? Выберите правильный ответ: а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p>4. Выберите ошибочное утверждение: а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток; б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;</p> <p>5. Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от: а) активности эпифизарной пластинки; б) двигательной активности ребенка; в) функционального состояния эндокринных желез; г) динамики его психомоторного развития.</p> <p>6. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника. а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>7. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка? а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления; б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>8. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>9. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:</p> <p>а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции;</p> <p>в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции;</p> <p>д) терморегуляции.</p> <p>10. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:</p> <p>а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>11. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:</p> <p>а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг;</p> <p>б) мост, средний и продолговатый мозг;</p> <p>в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг;</p> <p>г) промежуточный мозг и кора больших полушарий;</p> <p>д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>12. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:</p> <p>а) хватательный рефлекс;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) коленный рефлекс; в) сухожильные рефлексы; г) рефлексы положения тела в пространстве. 13. Найдите неправильный ответ. Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется: а) возрастанием массы нервной ткани; б) снижением степени миелинизации нервных волокон; в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл; г) увеличением количества ассоциативных связей; д) уменьшением проницаемости клеточных мембран. 14. Выберите ошибочное утверждение. Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она: а) регулирует деятельность внутренних органов; б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза; в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды; г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды; д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов. 15. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в: а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.</p>	
Уметь	определять расположение основных органов и частей тела; приводить примеры влияния факторов внешней среды на	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организм человека; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса составлять расписание уроков в соответствии с гигиеническими требованиями; анализировать на соответствие гигиеническим требованиям расписание уроков, режим дня и др.</p>	<p>темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. 6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. 7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы. 9. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 10. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 11. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 12. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 13. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система». 14. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка. 15. Проведите сравнение нервной и эндокринной систем, найдите сходства и отличия. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от: <ol style="list-style-type: none"> а) активности эпифизарной пластинки; б) двигательной активности ребенка; в) функционального состояния эндокринных желез; г) динамики его психомоторного развития. 2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника. <ol style="list-style-type: none"> а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый. 3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка? <ol style="list-style-type: none"> а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления; б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:</p> <p>а) большая потеря крови;</p> <p>б) повышенная мышечная активность;</p> <p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработыванию и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза; б) эндокринные механизмы гомеостаза; в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный; в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину; б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды; в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри; г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту; д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p>10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		б) обеспечении беспрепятственного движения крови; в) предотвращении обратного движения крови; г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.	
Знать	- совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития человека; - анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; - характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Биомеханические характеристики двигательного действия. 2. Классификация физических упражнений 3. Естественные силы природы. 4. Принципы как обобщение выражения положений системы физического воспитания. 5. Принцип сознательности и активности. 6. Принцип научности. 7. Принцип доступности. 8. Принцип наглядности. 9. Принцип систематичности. 10. Принцип индивидуальности. 11. Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний. 12. Понятие метода, методический прием, методика. 13. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания (структура нагрузки; критерии определения нагрузки; дозы нагрузки; ЧСС – интегральный показатель нагрузки; ПАНО).	Теория и методика физической культуры
Уметь	анализировать характер влияния физкультурно-спортивной	<i>Практические задания</i> <input type="checkbox"/> Опишите методические аспекты занятий физическими упражнениями с	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>					<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности на организм человека с учетом пола и возраста</p>	<p>детьми разного возраста по месту жительства и в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дайте описание методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. <input type="checkbox"/> Разработайте методику использования упражнений и игр с предметами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста (10-20 упражнений). <input type="checkbox"/> Разработайте методику активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания. <input type="checkbox"/> Разработайте методику физического воспитания дошкольников с избыточным весом (10-20 упражнений). <input type="checkbox"/> Дайте рекомендации по профилактике простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры. <input type="checkbox"/> Дайте рекомендации при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста. 					
		Части у урока	Частные задачи	Содержание урока	Дозировка нагрузки	Организационно-м указания	
		1. .. мин					
		2. .. мин					
		3.					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		мин					
Владеть	навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Дайте рекомендации по профилактике простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры.</p> <p><input type="checkbox"/> Дайте рекомендации при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста.</p>					
Знать	методологические основы становления и развития анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности человека	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация, классификация, стадийность функциональные изменения. 2. Охарактеризуйте срочную адаптацию к физическим нагрузкам. 3. Охарактеризуйте долговременную адаптацию к физическим нагрузкам. 4. Охарактеризуйте физиологические резервы организма. 5. Охарактеризуйте взаимосвязь адаптации и ошибочного направления специализации спортсмена. 6. Явление сенсомоторного доминирования и оптимизация спортивной специализации. 7. Физическая работа и изменение нервной системы. 8. Физическая работа и изменение эндокринной системы. 9. Физическая работа и изменение иммунной системы. 10. Физическая работа и изменение дыхательной системы. 11. Физическая работа и изменение системы кровообращения. 					Теория адаптационных процессов в спорте

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>12. Физическая работа и изменение системы крови.</p> <p>13. Физическая работа и изменение системы мочеобразования и моче-выделения.</p> <p>14. Физическая работа и изменение пищеварительной системы.</p> <p>15. Физическая работа и изменение репродуктивной системы.</p> <p>16. Нагрузки переменной мощности и функциональные сдвиги в организме.</p> <p>17. Нагрузки постоянной мощности и функциональные сдвиги в организме.</p> <p>18. Утомление, стадийность, классификация, механизмы, значение.</p> <p>19. Лимитирующие факторы утомления в зависимости от характера нагрузки.</p> <p>20. Проблема хронического утомления и переутомления.</p> <p>21. Роль эмоций при спортивной деятельности.</p> <p>22. Предстартовые состояния.</p> <p>23. Разминка и вработывание.</p> <p>24. Устойчивое состояние при циклических упражнениях.</p> <p>25. Особые состояния организма при статических упражнениях.</p> <p>26. Особые состояния организма при ациклических упражнениях.</p> <p>27. Особые состояния организма при упражнениях переменной мощности.</p> <p>28. Нервно-психическое напряжение, влияние на организм человека.</p> <p>29. Монотонность деятельности, влияние на организм человека.</p> <p>30. Понятие о физической работоспособности и методические подходы к ее определению.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	<p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физиологические особенности детей дошкольного возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. • Физиологические особенности детей младшего школьного возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. • Физиологические особенности детей среднего школьного возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. • Физиологические особенности детей старшего школьного возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. • Физиологические особенности людей молодого возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. • Физиологические особенности людей первого зрелого возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. • Физиологические особенности людей второго зрелого возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. 	
Владеть	методологией конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести функциональные пробы по определению перспективности спортсменов в индивидуальном виде спорта. 2. Выбрать и провести педагогические тесты для определения уровня развития физических качеств. 3. Провести восстановительные мероприятия при подвывихе и вывихе суставов. <p>Разработать комплекс дыхательных упражнений для снятия выраженного стрессового состояния.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности организации тела человека и их проявления в структуре конкретных анатомо-физиологических систем; – общие принципы строения органов различных типов и органоспецифические особенности компонентов систем человеческого организма и их топографию; – методы анатомических исследований и анатомические термины; основные этапы развития органов (органогенез); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ткани. Общая характеристика, классификация.</i> 2. <i>Эпителиальные ткани, особенности строения, функции.</i> 3. <i>Классификация эпителиальных тканей.</i> 4. <i>Опорно-трофические ткани. Классификация. Особенности строения, функции.</i> 5. <i>Костная ткань. Классификация. Особенности строения. Функции.</i> 6. <i>Кость как орган. Химический состав. Строение. Влияние мышечной деятельности на ее формирование.</i> 7. <i>Особенности строения трубчатых костей. Остеонное строение компактного вещества.</i> 8. <i>Позвоночный столб. Отделы. Общий план строения позвонка.</i> 9. <i>Функциональная анатомия шейных позвонков.</i> 10. <i>Функциональная анатомия грудных позвонков.</i> 11. <i>Функциональная анатомия поясничных позвонков.</i> 12. <i>Строение крестца и копчика.</i> 13. <i>Строение грудины и ребер. Классификация ребер.</i> 14. <i>Функциональная анатомия костей пояса верхних конечностей.</i> 15. <i>Функциональная анатомия скелета свободной верхней конечности. Плечевая кость.</i> 16. <i>Кости предплечья, локтевая, лучевая. Функциональная анатомия.</i> 17. <i>Скелет кисти. Отделы. Особенности строения костей.</i> 18. <i>Функциональная анатомия костей пояса нижней конечности.</i> 19. <i>Функциональная анатомия скелета свободной нижней конечности. Бедренная кость.</i> 20. <i>Кости голени: большеберцовая, малоберцовая. Особенности строения.</i> 21. <i>Функциональная анатомия скелета стопы. Отделы. Строение костей.</i> 22. <i>Стопа как опорный и рессорный аппарат, своды стопы.</i> 	Анатомия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>23. Кости мозгового черепа.</p> <p>24. Кости лицевого черепа. Контрфорсы, их функциональное значение.</p> <p>25. Носовая полость, ее стенки, отверстия, носовые ходы.</p> <p>26. Череп как целое.</p> <p>27. Типы соединения костей. Непрерывные соединения костей.</p> <p>28. Общие принципы строения суставов, их классификация.</p> <p>29. Оси вращения, плоскости движения, виды движений в суставах.</p> <p>30. Вспомогательный аппарат суставов.</p> <p>31. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>32. Позвоночник в целом (отделы, подвижность в различных отделах, изгибы, позвоночный канал).</p> <p>33. Связочный аппарат позвоночника и межпозвоночные диски.</p> <p>34. Функциональная анатомия атланто-затылочного сустава.</p> <p>35. Функциональная анатомия атланто-осевого сустава.</p> <p>36. Соединение ребер с грудиной и позвонками. Движения ребер.</p> <p>37. Грудная клетка в целом. Форма, размеры, подгрудинный угол.</p> <p>38. Функциональная анатомия грудинно-ключичного сустава.</p> <p>39. Функциональная анатомия акромиально ключичного сустава.</p> <p>40. Функциональная анатомия плечевого сустава.</p> <p>41. Функциональная анатомия локтевого сустава.</p> <p>42. Функциональная анатомия лучезапястного сустава.</p> <p>43. Функциональная анатомия суставов кисти.</p> <p>44. Функциональная анатомия крестцово-подвздошного сустава.</p> <p>45. Соединение костей в пределах таза.</p> <p>46. Таз как целое. Большой и малый таз. Возрастные и половые особенности таза.</p> <p>47. Функциональная анатомия тазобедренного сустава.</p> <p>48. Функциональная анатомия коленного сустава.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>49. Функциональная анатомия голеностопного сустава.</p> <p>50. Функциональная анатомия суставов стопы.</p> <p>51. Соединение костей черепа.</p> <p>52. Строение поперечно полосатой мышечной ткани.</p> <p>53. Ультраструктура мышечного волокна. Саркомер. Структурные основы механизма сокращения мышечного волокна.</p> <p>54. Мышца как орган. Форма и строение мышцы.</p> <p>55. Сила мышц. Анатомический и физиологический поперечник.</p> <p>56. Вспомогательный аппарат мышц: сухожилия, апоневрозы, фасции, сесамовидные кости, фиброзные и синовиальные влагалища.</p> <p>57. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности вверх – вниз.</p> <p>58. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности вперед – назад.</p> <p>59. Функциональная анатомия мышц, сгибателей плеча.</p> <p>60. Функциональная анатомия мышц, разгибателей плеча.</p> <p>61. Функциональная анатомия мышц, пронирующих и супинирующих плечо.</p> <p>62. Функциональная анатомия мышц, отводящих и приводящих плечо.</p> <p>63. Функциональная анатомия мышц локтевого сустава.</p> <p>64. Функциональная анатомия мышц, сгибателей кисти и пальцев.</p> <p>65. Функциональная анатомия мышц разгибателей кисти и пальцев.</p> <p>66. Мышцы, приводящие и отводящие кисть.</p> <p>67. Функциональная анатомия мышц, сгибателей бедра.</p> <p>68. Функциональная анатомия мышц, разгибателей бедра.</p> <p>69. Функциональная анатомия мышц, приводящих бедро.</p> <p>70. Функциональная анатомия мышц, отводящих бедро.</p> <p>71. Функциональная анатомия мышц, супинирующих бедро.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>72. <i>Функциональная анатомия мышц, пронизывающих бедро.</i></p> <p>73. <i>Функциональная анатомия мышц, производящих сгибание и разгибание голени.</i></p> <p>74. <i>Функциональная анатомия мышц, супинирующих и пронизывающих голень.</i></p> <p>75. <i>Мышцы сгибатели и разгибатели стопы и пальцев.</i></p> <p>76. <i>Функциональная анатомия мышц, отводящих и приводящих стопу.</i></p> <p>77. <i>Функциональная анатомия мышц, пронизывающих и супинирующих стопу.</i></p> <p>78. <i>Функциональная анатомия мышц, сгибателей позвоночного столба.</i></p> <p>79. <i>Функциональная анатомия мышц, разгибателей позвоночного столба.</i></p> <p>80. <i>Функциональная анатомия мышц, наклоняющих позвоночник в сторону.</i></p> <p>81. <i>Функциональная анатомия мышц, участвующих в скручивании позвоночника.</i></p> <p>82. <i>Функциональная анатомия мышц вдоха.</i></p> <p>83. <i>Функциональная анатомия мышц выдоха.</i></p> <p>84. <i>Общий принцип строения пищеварительной трубки.</i></p> <p>85. <i>Отделы пищеварительного тракта. Топография, строение пищевода.</i></p> <p>86. <i>Отделы ротовой полости, строение стенки. Строение языка и зубов, их формула.</i></p> <p>87. <i>Глотка, её отделы, отверстия, функция, строение стенки. Лимфоидное кольцо Пирогова.</i></p> <p>88. <i>Желудок, его топография, отделы, строение стенки.</i></p> <p>89. <i>Отделы тонкой и толстой кишки. Особенности их строения.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>90. Слюнные железы, топография, строение и функции.</p> <p>91. Печень. Топография, строение, функции, фиксирующий аппарат.</p> <p>92. Структурно-функциональная единица печени – печеночная долька.</p> <p>93. Поджелудочная железа. Топография, строение и функции.</p> <p>94. Особенности строения воздухоносных путей.</p> <p>95. Строение полости носа (дыхательная и обонятельная зоны). Особенности строения слизистой оболочки.</p> <p>96. Гортань. Топография, строение, функции.</p> <p>97. Трахея, бронхи. Топография, строение, функции.</p> <p>98. Легкие. Топография, строение, функции.</p> <p>99. Структурно-функциональная единица лёгкого – ацинус.</p> <p>100. Топография почек. Фиксирующий аппарат почек.</p> <p>101. Органы мочевыделительной системы. Топография, строение мочеточников и мочевого пузыря.</p> <p>102. Почки, внешнее строение, ворота почки, особенности кровоснабжения.</p> <p>103. Внутреннее строение почки.</p> <p>104. Структурно-функциональная единица почки – нефрон.</p> <p>105. Железы внутренней секреции. Общий принцип строения и функционирования.</p> <p>106. Бранхиогенная группа желез внутренней секреции (щитовидная, околощитовидные, вилочковая). Топография, строение, функции.</p> <p>107. Энтодермальные железы кишечной трубки (внутрисекреторная часть поджелудочной железы).</p> <p>108. Неврогенная группа желез внутренней секреции (гипофиз, эпифиз). Топография, строение, функции.</p> <p>109. Мезодермальная группа желез внутренней секреции (яичко,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>яичник, корковое вещество надпочечников). Топография, строение, функции.</i></p> <p><i>110. Группа желёз адrenaловой системы (мозговое вещество надпочечников, хромаффинные тела). Топография, строение, функции.</i></p> <p><i>111. Кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры). Их общая характеристика.</i></p> <p><i>112. Морфологические особенности микроциркуляторных систем.</i></p> <p><i>113. Форма и топография сердца, проекция на переднюю стенку грудной клетки, масса, размеры, поверхности, борозды и границы сердца.</i></p> <p><i>114. Строение стенки сердца.</i></p> <p><i>115. Строение камер сердца. Сосуды, входящие и выходящие из сердца.</i></p> <p><i>116. Сердечные клапаны, их строение и функциональное значение. Принцип деятельности.</i></p> <p><i>117. Проводящая система сердца.</i></p> <p><i>118. Функциональная анатомия венечного круга кровообращения.</i></p> <p><i>119. Большой и малый круги кровообращения.</i></p> <p><i>120. Аорта, топография, отделы. Ветви дуги аорты.</i></p> <p><i>121. Сонные артерии и их ветви.</i></p> <p><i>122. Кровоснабжение головного и спинного мозга.</i></p> <p><i>123. Артерии и вены свободной ветви конечности.</i></p> <p><i>124. Грудная аорта, её ветви, топография, зоны кровоснабжения.</i></p> <p><i>125. Брюшная аорта, её ветви, топография, зона кровоснабжения.</i></p> <p><i>126. Чревный ствол, его ветви, топография, зоны кровоснабже-</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ния.</p> <p>127. Верхняя и нижняя брыжеечные артерии, область кровоснабжения.</p> <p>128. Некоторые особенности внутриорганного кровообращения. Артериальная и венозная сеть почек.</p> <p>129. Артерии и вены свободной верхней конечности.</p> <p>130. Формирование верхней полой вены.</p> <p>131. Формирование нижней полой вены, её притоки.</p> <p>132. Воротная вена, её притоки. Венозная сеть печени.</p> <p>133. Общая характеристика лимфатической системы.</p> <p>134. Особенности лимфооттока. Факторы, способствующие движению лимфы.</p> <p>135. Главные лимфатические протоки. Связь лимфатических протоков с венозной системой.</p> <p>136. Строение лимфатического узла, его функциональное значение. Региональные узлы.</p> <p>137. Основные морфологические элементы нервной системы. Строение нейрона, классификация нейронов.</p> <p>138. Топография, форма и строение спинного мозга.</p> <p>139. Понятие о нервном сегменте. Формирование спинномозгового нерва. Оболочки спинного мозга, их расположение и межоболочечные пространства.</p> <p>140. Функциональная анатомия продолговатого мозга. IV мозговой желудочек.</p> <p>141. Задний мозг. Строение мозжечка, его анатомические связи с другими отделами нервной системы. Варолиев мост, положение, строение функции. Ядра моста.</p> <p>142. Функциональная анатомия среднего мозга.</p> <p>143. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Его от-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>делу. Таламус, гипоталамус, эпителиум, метаталамус. Положение, строение, функции.</p> <p>144. Конечный мозг. Борозды, доли, извилины полушарий головного мозга.</p> <p>145. Белое и серое вещество полушарий головного мозга. Базальные ядра.</p> <p>146. Кора полушарий головного мозга и ее строение.</p> <p>147. Понятие об анализаторе. Локализация корковых концов анализаторов.</p> <p>148. Строение головного мозга на сагиттальном разрезе.</p> <p>149. Желудочки головного мозга, строение и топография.</p> <p>150. Образование и топография шейного сплетения, зоны распространения главных его ветвей.</p> <p>151. Формирование и топография плечевого сплетения, зоны распространения главных его ветвей.</p> <p>152. Формирование и топография крестцового сплетения, зоны распространения главных его ветвей.</p> <p>153. Двенадцать пар головных нервов, общая характеристика.</p> <p>154. Чувствительные головные нервы (I, II, VIII), зоны их иннервации.</p> <p>155. Двигательные головные нервы (III, IV, VI, XI, XII), зоны их иннервации.</p> <p>156. Смешанные головные нервы (V, VII, IX, X), зоны их иннервации.</p> <p>157. Вегетативный отдел нервной системы. Общая характеристика.</p> <p>158. Особенности строения симпатического отдела вегетативной системы. Солнечное сплетение. Формирование, строение и функция.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>159. Особенности строения парасимпатической нервной системы.</p> <p>160. Общая характеристика органа зрения.</p> <p>161. Вспомогательный аппарат глаза. Его строение и функции</p> <p>162. Орган слуха и равновесия, общая характеристика.</p> <p>163. Строение наружного и среднего уха, слуховые косточки.</p> <p>164. Общая характеристика внутреннего уха.</p>	
Уметь	<p>- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</p> <p>- использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов и организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения проекции органов и их частей на поверхности тела;</p>	<p>1. Отделы пищеварительного тракта. Топография, строение пищевода.</p> <p>2. Желудок, его топография, отделы, строение стенки.</p> <p>3. Слюнные железы, топография, строение и функции.</p> <p>4. Печень. Топография, строение, функции, фиксирующий аппарат.</p> <p>5. Поджелудочная железа. Топография, строение и функции.</p> <p>6. Гортань. Топография, строение, функции.</p> <p>7. Трахея, бронхи. Топография, строение, функции.</p> <p>8. Легкие. Топография, строение, функции.</p> <p>9. Топография почек. Фиксирующий аппарат почек.</p> <p>10. Органы мочевыделительной системы. Топография, строение мочеточников и мочевого пузыря.</p> <p>11. Неврогенная группа желез внутренней секреции (гипофиз, эпифиз). Топография, строение, функции.</p> <p>12. Мезодермальная группа желез внутренней секреции (яичко, яичник, корковое вещество надпочечников). Топография, строение, функции.</p> <p>13. Группа желёз адреналовой системы (мозговое вещество надпочечников, хромаффинные тела). Топография, строение, функции.</p> <p>14. Желудочки головного мозга, строение и топография.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<i>15. Топография, форма и строение спинного мозга.</i>	
Владеть	<p>- медико-анатомическим понятиями;</p> <p>- методами анатомических исследований;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему у детей чаще, чем у взрослых, наблюдается воспаление среднего уха? Дайте анатомическое обоснование. 2. Вы предполагаете, что у больного поврежден лучевой нерв. Как можно убедиться в правильности этого предположения? Дайте анатомическое обоснование. 3. При повреждении каких связок у больного при обследовании выявляется возможность отчетливого смещения врачом голени вперед/назад при согнутом коленном суставе (симптом «выдвижного ящика»)? Дайте анатомическое обоснование. 4. У больного нарушена чувствительная иннервация кожи ладонной поверхности 5-го пальца. Поражение, какого нерва можно предполагать? Дайте анатомическое обоснование. 5. Больной жалуется на боль в области плечевого сустава, усиливающуюся при сгибании в локтевом суставе. При пальпации выявлена болезненность в области межбугорковой борозды. Какова вероятная локализация воспалительного процесса? Дайте анатомическое обоснование. 6. У больного вывих плеча со смещением головки плечевой кости вниз. Повреждение, какого нерва при этом возможно? Дайте анатомическое обоснование. 7. У больного оскольчатый перелом медиального надмыщелка плечевой кости. Повреждение какого нерва при этом наиболее вероятно? Дайте анатомическое обоснование. 8. Больной жалуется на боль в стопах, повышенную утомляемость при стоянии, ходьбе. На плантограмме (отпечатке стопы) определяется полный контур подошвенной поверхности стопы в виде уд- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>линейного треугольника с закругленными углами. Больному поставлен диагноз плоскостопие. Почему? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>9. Почему при отеке слизистой полости носа у больных, как правило, слезятся глаза? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>10. Какие нарушения могут возникнуть у больного при повреждении глазодвигательного нерва? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>11. Ребенок, играя, вдохнул горошину. В каком бронхе наиболее вероятно ее застревание? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>12. Как можно объяснить, с анатомической точки зрения, возникновение нистагма (спонтанные сочетанные движения обоих глазных яблок) при вестибулярных раздражениях?</p>	
Знать	<p>- строение, свойства и биологические свойства белков, липидов, углеводов и ферментов; их влияние на организм человека;</p> <p>- механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека, в том числе и во время занятия спортом;</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные исторические этапы развития биохимии как науки. Предмет и задачи биохимии. 2. Методы исследования в биохимии. 3. Основные признаки живой материи. 4. Химический состав организма человека. 5. Белки. Содержание и распределение их в организме. Биологические функции белков. 6. Аминокислоты, заменимые и незаменимые. 7. Классификация белков, характеристика отдельных представителей. 8. Простые белки. Глобулярные и фибриллярные белки. 9. Сложные белки. Функции гликопротеинов. 10. Нуклеиновые кислоты и их биологические функции. 11. Структура ДНК. 	Биохимия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>12. РНК и ее виды.</p> <p>13. Биохимические процессы с участием нуклеиновых кислот.</p> <p>14. Углеводы, их биологические функции.</p> <p>15. Классификация углеводов, основные представители.</p> <p>16. Моносахаридные и их производные.</p> <p>17. Олигосахариды.</p> <p>18. Анаэробный распад углеводов (гликолиз).</p> <p>19. Аэробный распад углеводов.</p> <p>20. Липиды, их биологические функции.</p> <p>21. Классификация липидов.</p> <p>22. Характеристика жирных кислот. Простагландины.</p> <p>23. Витамины, их значение для организма человека.</p> <p>24. Жирорастворимые витамины, общая характеристика.</p> <p>25. Водорастворимые витамины, общая характеристика.</p> <p>26. Роль воды в живых организмах.</p> <p>27. Диффузия, осмос, активная реакция среды, буферные системы.</p> <p>28. Ферменты. Свойства ферментов. Классификация ферментов.</p> <p>29. Строение ферментов. Центры связывания.</p> <p>30. Механизм действия ферментов. Ферменты в организме. Кофакторы.</p> <p>31. Транспорт веществ в клетку.</p> <p>32. Обмен веществ. Основные понятия. Взаимосвязь анаболизма и катаболизма.</p> <p>33. Биологическая роль мононуклеотида – АТФ.</p> <p>34. Дыхательная цепь. Преобразование веществ и энергии в цикле Кребса.</p> <p>35. Строение мышцы. Структура фибрилл (А-, I-диски, саркомеры).</p> <p>36. Толстые и тонкие филаменты. Субъединицы тропонина.</p> <p>37. Механизм сокращения мышц.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>38. Биохимические изменения в мышцах при тренировках.</p> <p>39. Биохимические изменения в крови, внутренних органах, головном мозге при мышечной деятельности.</p> <p>40. Факторы спортивной работоспособности.</p> <p>41. Показатели аэробной и анаэробной работоспособности спортсменов.</p> <p>42. Биохимия утомления.</p> <p>43. Специфичность спортивной работоспособности.</p> <p>44. Влияние тренировки на способность спортсменов.</p> <p>45. Биохимические факторы скоростно-силовых качеств.</p> <p>46. Биохимические факторы выносливости.</p> <p>47. Биологические принципы тренировки.</p> <p>48. Цикличность развития адаптаций и периодизаций тренировки.</p> <p>49. Биохимические изменения в отдельных органах, системах и тканях при мышечной работе.</p> <p>50. Систематизация физических упражнений по характеру биохимических изменениях при работе.</p> <p>51. Функция питания, основные понятия биохимии питания.</p> <p>52. Формула сбалансированного питания для взрослого человека при умеренной физической нагрузке.</p> <p>53. Биохимические причины «углеводной» или «белковой» ориентации диеты спортсмена</p> <p>54. Классификация видов спорта по метаболическим особенностям обмена веществ.</p>	
Уметь	- проводить наблюдения за биохимическими явлениями и реакциями организма на спортивные нагрузки	<p>1.«Ведущие» двигательные качества в Вашем виде спорта. Биохимические основы методов их развития.</p> <p>2. Биохимическое обоснование методов развития специальной выносливости</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>сти в Вашем виде спорта.</i></p> <p><i>3. Возрастные особенности формирования специальной работоспособности в Вашем виде спорта. Биохимические основы методов развития физических качеств у людей разного возраста.</i></p> <p><i>4. Опишите биохимические изменения в организме, происходящие при выполнении Вашего соревновательного упражнения. Что служит причиной утомления?</i></p> <p><i>5. Опишите биохимические изменения, происходящие в организме при выполнении Вашего тренировочного занятия (направленность – по Вашему выбору).</i></p> <p><i>6. Какие биоэнергетические процессы можно считать «ведущими» в обеспечении Ваших специальных тренировочных и соревновательных упражнений?</i></p> <p><i>7. Опишите Ваше соревновательное упражнение (по Вашему выбору) и дайте характеристику тем биоэнергетическим процессам, которые его обеспечивают.</i></p> <p><i>8. По каким критериям биоэнергетических процессов можно судить о специальной работоспособности в Вашем виде спорта?</i></p> <p><i>9. Какими методами тренировки можно повысить специальную выносливость в Вашем виде спорта?</i></p> <p><i>10. Приведите примеры упражнений, которые обеспечиваются анаэроб-</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>ным алактатным, анаэробным лактатным и аэробным процессом соответственно.</i></p> <p><i>11.Как реализуются в Вашей работе спортсмена или тренера такие принципы спортивной тренировки, как специфичность, последовательность, цикличность?</i></p> <p><i>12.По критериям каких биоэнергетических процессов можно судить о Вашей специальной работоспособности?</i></p> <p><i>13.Какими биохимическими резервами (процессами) обеспечивается выполнение Вашего соревновательного упражнения?</i></p> <p><i>14.Как реализуются в Вашей работе спортсмена или тренера такие принципы спортивной тренировки, как сверхотягощение и специфичность?</i></p> <p><i>15.По критериям каких биоэнергетических процессов можно судить о специальной работоспособности спринтера?</i></p> <p><i>16.По каким биоэнергетическим критериям можно оценить развитие аэробных способностей спортсмена?</i></p> <p><i>17.Приведите примеры видов спорта, в которых тренированные спортсмены показывают наиболее высокие значения критериев анаэробного алактатного процесса.</i></p> <p><i>18.Приведите примеры видов спорта, в которых тренированные спортсмены показывают наиболее высокие критерии анаэробного лактатного процесса.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами контроля правильного физического развития воспитанника; - способами прогнозирования физического состояния организма учащихся, занимающихся физической культурой и спортом 	<p><i>1. Объясните причины особо значительного увеличения содержания сахара в крови при спортивных играх. Можно ли сказать то же самое о содержании в крови свободных жирных кислот?</i></p> <p><i>2. При беге на 100–400 м уровень сахара в крови чаще повышается, а при беге стометровки нередко снижается. Каковы причины этого?</i></p> <p><i>3. Почему сразу после бега на 100 м уровень молочной кислоты в крови ниже, чем через 1–2 мин. после финиша, а сразу после бега на длинные дистанции выше, чем через 1–2 мин. после финиша?</i></p> <p><i>4. Чем объясняется то, что при беге на сверхдлинные дистанции уровень молочной кислоты в крови в начале бега выше, чем в конце его?</i></p> <p><i>5. Расположите дистанции легкоатлетического бега по степени вызываемого ими повышения уровня молочной кислоты в крови.</i></p> <p><i>6. Когда содержание в крови свободных жирных кислот будет больше – после бега на 5000 м или после тридцатиминутного кросса?</i></p> <p><i>7. Когда уровень молочной кислоты повышается в большей степени – при выполнении темповых упражнений со штангой или при медленном выполнении жимов?</i></p> <p><i>8. Можно ли ожидать повышения уровня кетоновых тел в крови после лыжных гонок на 30 км? Обоснуйте ответ.</i></p> <p><i>9. Что может явиться причиной уменьшения содержания сахара в крови при выполнении кратковременных спортивных нагрузок максимальной и субмаксимальной интенсивности? Обоснуйте ответ.</i></p> <p><i>10. Почему уровень молочной кислоты в крови в период отдыха нормализуется раньше уровня кетоновых тел?</i></p>	
Знать	– основные определения и понятия в области физиологиче-	Перечень теоретических вопросов к зачету:	Физиология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ских особенностей функционирования человека и систем организма;</p> <p>основные методы исследования, используемые в профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану.</i> 2. <i>Мембранно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала.</i> 3. <i>Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа).</i> 4. <i>Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения.</i> 5. <i>Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.</i> 6. <i>Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи.</i> 7. <i>Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического.</i> 8. <i>Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов.</i> 9. <i>Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов.</i> 10. <i>История развития рефлексорной теории. Рефлексорная дуга соматического и вегетативно рефлексов.</i> 11. <i>Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение.</i> 12. <i>Явление последействия и тонус нервных центров.</i> 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе.</p> <p>14. Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага.</p> <p>15. Центральная регуляция двигательной активности.</p> <p>16. Общая схема центральной регуляции вегетативных функций.</p> <p>17. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>18. Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций.</p> <p>19. Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций и организации памяти.</p> <p>20. Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система.</p> <p>21. Система гипоталамус-нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза.</p> <p>22. Система гипоталамус-аденогипофиз. Релизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза.</p> <p>23. Йод-содержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>24. Роль глюкокортикоидов в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе.</p> <p>25. Значение симпатoadреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников.</p> <p>26. Мужские и женские половые гормоны и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма.</p> <p>27. Гормональная регуляция уровня кальция в крови.</p> <p>28. Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена.</p> <p>29. Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма.</p> <p>30. Плазма крови. Значение белков плазмы крови.</p> <p>31. Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания рН крови.</p> <p>32. Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияющие на нее.</p> <p>33. Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза.</p> <p>34. Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови.</p> <p>35. Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов.</p> <p>36. Понятие об иммунитете. Иммунный ответ. Иммунитет как регуляторная система.</p> <p>37. Группы крови. Система АВ0. Правила переливания крови. Кровозаменяющие растворы.</p> <p>38. Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода.</p> <p>39. Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>крови. Коагуляционный гемостаз.</i></p> <p>40. <i>Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении.</i></p> <p>41. <i>Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови.</i></p> <p>42. <i>Тромбоциты, их строение, количество и функции.</i></p> <p>43. <i>Автоматия сердца. Особенности мембранного потенциала клеток водителей ритма. Сопряжение возбуждения и сокращения.</i></p> <p>44. <i>Строение проводящей системы сердца. Скорость проведения возбуждения по сердцу. Нарушения проводимости.</i></p> <p>45. <i>Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы.</i></p> <p>46. <i>Цикл работы сердца и его фазы. Значение клапанов в движении крови по сердцу.</i></p> <p>47. <i>Гетерометрическая и гомеометрическая саморегуляция сердца. Интракардиальные рефлексy.</i></p> <p>48. <i>Экстракардиальные рефлексy сердца. Значение сосудистых рефлексогенных зон в регуляции деятельности сердца.</i></p> <p>49. <i>Гуморальная регуляция сердца. Эндокринная функция сердца.</i></p> <p>50. <i>Факторы, определяющие движение крови по сосудам. Объемная и линейная скорость кровотока. Линейная скорость движения крови в разных отделах сосудистого русла.</i></p> <p>51. <i>Кровяное давление и его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, определяющие величину артериального давления.</i></p> <p>52. <i>Морфо-функциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Особенности капиллярного кровотока. Транскапиллярный обмен и определяющие его факторы. Значение</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>филтрации и реабсорбции в обмене жидкостью между кровью и тканями.</i></p> <p><i>53. Особенности венозного кровотока. Вспомогательные факторы, обеспечивающие движение крови по венам.</i></p> <p><i>54. Миогенные, нервно-рефлекторные и нервно-гуморальные механизмы регуляции регионарного кровотока.</i></p> <p><i>55. Кратковременные, промежуточные и долговременные механизмы регуляции системной гемодинамики.</i></p> <p><i>56. Состав, значение, движение и образование лимфы.</i></p> <p><i>57. Значение дыхания для организма. Основные процессы дыхания. Респираторные и нереспираторные функции легких. Дыхательный цикл.</i></p> <p><i>58. Биомеханика внешнего дыхания. Силы эластического и неэластического сопротивлений легких и грудной клетки. Роль отрицательного давления в межплевральном пространстве.</i></p> <p><i>59. Значение процессов конвекции и диффузии в поддержании постоянства состава альвеолярного воздуха.</i></p> <p><i>60. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Факторы, определяющие его эффективность. Диффузионная способность легких. Отношения между кровотоком и вентиляцией в легких.</i></p> <p><i>61. Транспорт кислорода кровью. Кривые диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Кислородная емкость крови.</i></p> <p><i>62. Транспорт углекислого газа кровью. Значение карбоангидразы.</i></p> <p><i>63. Дыхание при физической нагрузке, повышенном и пониженном давлении. Защитные дыхательные рефлексы.</i></p> <p><i>64. Значение разных отделов ЦНС в регуляции дыхания. Механизм центрального дыхательного ритма.</i></p> <p><i>65. Влияние на частоту и глубину дыхания газового состава крови.</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Роль центральных и периферических хеморецепторов в регуляции дыхания.</i></p> <p>66. <i>Значение рецепторов легких (растяжения, ирритантных, юкта-альвеолярных) в регуляции дыхания.</i></p> <p>67. <i>Физиологические механизмы формирования голода и насыщения. Пищевая мотивация.</i></p> <p>68. <i>Сущность и значение пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения.</i></p> <p>69. <i>Межпищеварительная (периодическая) активность желудочно-кишечного тракта.</i></p> <p>70. <i>Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</i></p> <p>71. <i>Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав желудочного сока. Моторная функция желудка.</i></p> <p>72. <i>Фазы желудочного сокоотделения. Анализ кривых желудочного сокоотделения.</i></p> <p>73. <i>Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочного сокоотделения.</i></p> <p>74. <i>Печень и ее функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Регуляция желчеобразования и желчевыделения.</i></p> <p>75. <i>Полостное и пристеночное пищеварение.</i></p> <p>76. <i>Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте.</i></p> <p>77. <i>Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте.</i></p> <p>78. <i>Переваривание и всасывание жиров в желудочно-кишечном тракте.</i></p> <p>79. <i>Моторная функция тонкой кишки, виды движений. Регуляция моторной функции кишечника.</i></p> <p>80. <i>Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов. Гипо-</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>и авитаминозы.</i></p> <p>81. <i>Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и валовый обмен энергии.</i></p> <p>82. <i>Обмен углеводов. Функциональная система поддержания уровня глюкозы в крови.</i></p> <p>83. <i>Обмен белков. Полноценное и неполноценное белковое питание. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс. Регуляция обмена белка.</i></p> <p>84. <i>Обмен жиров и его регуляция.</i></p> <p>85. <i>Физиологическая роль воды в организме. Регуляция водного обмена.</i></p> <p>86. <i>Температура тела человека. Терморегуляция.</i></p> <p>87. <i>Физиологические основы рационального питания. Теория сбалансированного и полноценного питания. Нормы потребления питательных веществ.</i></p> <p>88. <i>Температура тела человека, её суточные колебания. Физическая и химическая терморегуляция. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача.</i></p> <p>89. <i>Нефрон как структурная и функциональная единица почки. Механизмы образования первичной мочи. Факторы, обуславливающие клубочковую фильтрацию.</i></p> <p>90. <i>Значение канальцевой реабсорбции и секреции в образовании конечной мочи. Поворотной-противоточная система петли Генле.</i></p> <p>91. <i>Регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов.</i></p> <p>92. <i>Врожденные и приобретенные виды поведенческих реакций. Отличия условных и безусловных рефлексов. Правила образования условного рефлекса. Дуга условного рефлекса.</i></p> <p>93. <i>Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>94. Типы высшей нервной деятельности. Их классификация, характеристика и методики определения.</p> <p>95. Первая и вторая сигнальная системы. Физиологические механизмы формирования речи у человека.</p> <p>96. Память, ее виды и механизмы.</p> <p>97. Механизмы, виды и фазы сна. Активный и пассивный сон. Медленный и быстрый сон.</p> <p>98. Общее понятие от адаптации и стрессе.</p> <p>99. Оптическая система глаза. Аномалии рефракции глаза. Современные представления о механизмах восприятия света и цвета.</p> <p>100. Слуховой анализатор. Восприятие силы и частоты звука. Теории восприятия звуков. Бинауральный слух.</p> <p>101. Обонятельный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Классификация запахов, теория их восприятия.</p> <p>102. Мотивации и эмоции в обеспечении поведенческих реакций. Их значение в целенаправленной деятельности человека.</p>	
Уметь	<p>– обсуждать способы эффективного решения причинно-следственных связей в физиологии;</p> <p>- определять физиологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и воз-</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>63. Что надо сделать, чтобы затормозить проявление выработанного условного рефлекса на звонок у собаки по типу запредельного торможения? внешнего торможения? угасательного торможения?</p> <p>64. У человека выработан условный мигательный рефлекс на ток 1000 Гц. Если после этого первый раз подать ток 900 Гц, появится мигание или нет? При каких условиях появится дифференцировка?</p> <p>65. Продумайте свои комплексные привычные поведенческие ре-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	раста	<p>акции. Замечали ли Вы в них признаки динамического стереотипа?</p> <p>66. Какой смысл вкладывается в выражение «физика – слева, лирика – справа» если речь идет об особенностях высшей нервной деятельности человека?</p> <p>67. Каковы особенности обращения тренера со спортсменами, если один из них имеет меланхолический темперамент, другой – сангвинический, третий – флегматический.</p> <p>68. Имеются три нервных волокна. У одного уровень $E_0 = 70$ мВ, уровень $E_k = 45$ мВ; у второго соответственно $E_0 = 72$ мВ, $E_k = 58$ мВ; у третьего - $E_0 = 70$ мВ, уровень $E_k = 50$ мВ. Какое из этих волокон обладает наибольшей возбудимостью? наименьшей возбудимостью? У какого из этих волокон наименьшая пороговая сила раздражителя?</p> <p>69. В эксперименте обнаружено, что нервное волокно способно генерировать 300 потенциалов действия в секунду, а мышечное – максимум 100. Сделайте заключение о лабильности этих структур.</p> <p>70. У пациента определили хронаксию мышцы сгибателя пальца 0,0015с, мышцы разгибателя пальца – 0,0030 с. Сравните уровень возбудимости этих мышц.</p> <p>71. При каком типе окисления молекулы глюкозы (аэробном или анаэробном) организм получит больше энергии и во сколько раз?</p> <p>72. Сделайте заключение об азотистом балансе организма, если у человека потребление азота с пищей составит 11 г/сут, а выделение 12 г/сут.</p> <p>73. Какие питательные вещества преобладали в рационе испытуемых, если в состоянии физического покоя ДК у одного из них</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>составил 0,75, у второго – 0,87, у третьего – 0,97?</p> <p>74. Нормальна ли величина основного обмена у женщины (возраст 30 лет, рост 176 см, масса 70 кг, если она в стандартных условиях потребляет 300 мл/мин кислорода, выделяет 280 мл/мин углекислого газа? Приведите расчеты.</p> <p>75. В каком состоянии (сон, полный покой, умственная работа, легкая физическая работа, интенсивная физическая работа) находится здоровый мужчина (возраст 26 лет, рост 180 см, масса 76 кг), если он потребляет 500 мл/мин кислорода и выделяет 490 мл/мин углекислого газа? На основе каких критериев принято ваше решение?</p> <p>76. Есть две климатические камеры. В первой температура воздуха 43°C, температура поверхности стен - 43°C, влажность воздуха – 100%, во второй – температура воздуха - 45°C, стен - 43°C, влажность – 60%. При помещении в какую камеру у испытуемых раньше разовьётся гипертермия?</p> <p>77. Имеются два водных бассейна для приёма ванн с температурой воды 26°C. В первом из них вода проточная, во втором – неподвижная. В каком бассейне легче получить переохлаждение, если человек будет находиться в неподвижном состоянии?</p> <p>78. Испытуемый человек теряет за счёт испарения 42г воды в час, его энергетические затраты составляют 105 ккал/ч. Какой процент тепла у этого человека отводится из организма за счёт испарения.</p> <p>79. Первый пациент пришёл к врачу заранее и в течение 1 ч ждал приёма, второй пришел прямо на прием с улицы, где 27°C мороза. Одинаково ли у них соотношение масс ядра и оболочки? Надо ли это учитывать при термометрии?</p> <p>80. У больного повышенная температура – 38,8°C, однако он про-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>сит ещё одно одеяло, у него мышечная дрожь, ощущение холода. Почему? Будет ли у него дальнейшее повышение температуры?</p> <p>81. Рассчитайте величину ДЖЕЛ и должную ПОС для женщины, имеющей рост 170 см, массу 50 кг, возраст 20 лет.</p> <p>82. У пациента величина общей ёмкости лёгких – 6,5 л, РОвд = 3,5 л, ДО = 0,5 л, РОвыд = 1,5 л. Рассчитайте, какова у этого человека величина ФОЕ и остаточного объёма. Какова у него альвеолярная вентиляция, если частота дыхания 12?</p> <p>83. Раненому мужчине среднего телосложения и роста подключили аппарат искусственного дыхания и установили дыхательный объём подаваемого воздуха 600 мл с частотой 12 дыхательных движений в минуту. Объём аппаратного мёртвого пространства (подсоединяющего шланга) – 250 мл. Какая величина альвеолярной вентиляции в этих условиях у пациента? Ваше предположение о достаточности такой вентиляции. Сделайте арифметический расчёт.</p> <p>84. Каким образом положение тела человека может повлиять на величину физиологического мёртвого пространства и ЖЕЛ?</p> <p>85. Зарисуйте схему нервных связей дыхательного центра и объясните взаимодействие его структур при формировании дыхательного цикла?</p> <p>86. С помощью компьютерного спирографа МАС-1 установлено, что у пациента: ФЖЕЛ = 90% от ДЖЕЛ, потоковые показатели ПОС – 92%, МОС₂₅ – 88%, МОС₅₀ – 82%, МОС₇₅ – 70% от должной величины, тест Тиффно – 65%. Какое заключение о внешнем дыхании следует сделать по этим данным?</p> <p>87. У испытуемого потребление кислорода составляет 250 мл/мин, объём крови – 5 л, содержание гемоглобина – 150 г/л. Рассчи-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>тайте какое количество кислорода содержится в крови этого человека. На какое время хватило бы этого кислорода при названном уровне его потреблеПри каком давлении крови в левом и правом желудочке начинается изгнание, если давление в аорте 130/70 мм.рт.ст., а в лёгочном стволе – 30/12 мм.рт.ст.?</p> <p>88. У пациента периодически появляются экстрасистолы без компенсаторных пауз. Что наиболее вероятно: это экстрасистолы предсердного или желудочкового происхождения? Обоснуйте ответ.</p> <p>89. При артериографии руки установлено, что диаметр плечевой артерии пациента уменьшился с 6 до 3 мм. Во сколько раз в этих условиях при неизменных системном давлении и вязкости крови уменьшится кровоснабжение руки?</p> <p>90. Во сколько раз общее сопротивление сосудов малого круга отличается от сопротивления сосудов большого круга, если в установившихся гемодинамических условиях среднее давление крови в этих системах составляет соответственно 96 мм.рт.ст. и 12 мм.рт.ст.?</p> <p>91. Какое количество жидкости профильтруется в микроциркуляторном русле органа, весящего 300 г, если коэффициент фильтрации равен 0,002 мл/мм.рт.ст./100г ткани, $P_{гк}$ в капиллярах 35 мм.рт.ст., $P_{опл} = 25$ мм.рт.ст., $P_{гмж} = 3$ мм.рт.ст., $P_{омж} = 4$ мм.рт.ст.?</p> <p>92. Почему сердце подчиняется закону «всё или ничего», а целостная скелетная мышца «закону силы»?</p> <p>93. Зарисуйте, как соотносится желудочковый комплекс зубцов ЭКГ с потенциалом действия одиночного волокна правой сопочковой мышцы.</p> <p>94. Рассчитайте частоту сердечных сокращений по ЭКГ, если при</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>скорости движения ленты 25 мм/с средняя длительность интервала R-R равна 20 мм.</p> <p>95. Объясните, почему при увеличении частоты сердечных сокращений ухудшаются условия обеспечения миокарда кислородом.</p> <p>96. Проводится велоэргометрическое тестирование физической работоспособности пациента в возрасте 52 года. У него при нагрузке 50 Вт установилась частота сердечных сокращений 120, при нагрузке 75 Вт – 155 уд/мин. Можно ли давать этому человеку следующую ступень нагрузки – 100 Вт? Аргументируйте Ваше заключение.</p> <p>97.</p>	
Владеть	<p>- профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>- навыками и методами обобщения результатов решения экспериментальной деятельности в области физиологии человека</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету:</p> <p>1.Современные представления о строении и функции мембран.</p> <p>2.Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа).</p> <p>3. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов.</p> <p>4.Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага.</p> <p>5. Понятие о вегетативном тоне и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>6.Определение силы мышц человека (динамометрия).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Сравнительное влияние активного и пассивного отдыха на восстановление работоспособности мышц.</p> <p>8. Анализ гемограммы.</p> <p>9. Определение длительности сердечного цикла по частоте пульса.</p> <p>10. Анализ ЭКГ.</p> <p>11. Регистрация ритмокардиографии.</p> <p>12. Измерение артериального давления пальпаторным (методом Рива-Роччи), аускультативным (методом Рива-Роччи-Короткова) методами и при помощи электронных тонометров.</p> <p>13. Расчеты показателей гемодинамики по величинам АД.</p> <p>14. Расчеты изменения гемодинамики при проведении функциональных проб.</p> <p>15. Рефлексы, влияющие на гемодинамику.</p> <p>16. Измерение жизненной ёмкости лёгких с помощью спирометров.</p> <p>17. Спирография и анализ спирограммы.</p> <p>18. Влияние физической нагрузки на дыхание человека.</p> <p>19. Расчёт должных лёгочных ёмкостей и функциональных показателей вентиляции лёгких по таблицам и формулам. Сравнение с полученными данными при проведении спирометрии.</p> <p>20. Функциональные пробы с задержкой дыхания.</p> <p>21. Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта, номограммам и формулам.</p> <p>22. Определение типов ВНД.</p> <p>23. Определение объема слуховой и зрительной памяти.</p> <p>24. Определение подвижности нервных процессов у человека.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	методологические основы становления и развития анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности человека	<p><i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль И.М.Саркизова-Серазини в развитии спортивного массажа. 2. Физиологические механизмы действия массажа на организм. 3. Влияние массажа на кожу. 4. Влияние массажа на нервную систему. 5. Влияние массажа на суставно-сумочный аппарат. 6. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. 7. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. 8. Гигиенические основы массажа (помещение, оборудование, инвентарь). 9. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. 10. Использование в массаже смазывающих веществ (мазей, расторок). 	Массаж
Уметь	определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	<p><i>Тематика практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вы понимаете под понятием «массажные единицы»? 2. Какие Вы знаете массажные приемы? 3. Как выполняется прием поглаживания. 4. Как выполняется прием растирания. 5. Как выполняется прием смещение. 6. Как выполняется прием выжимания. 7. Как выполняется прием разминания. 8. Как выполняется прием надавливания. 9. Как выполняется ударные и вибрационные приемы. 10. Формы кинезотерапии 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																												
Владеть	методологией конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1). Опишите за счет чего происходит восстановление и возмещение утраченной функции в процессе компенсации .</p> <p>2) Традиционные и нетрадиционные виды и формы массажа.</p> <p>3) Особенность выполнения поглаживание и растирание</p> <p>Практические задания:</p> <p>- подготовить план выполнения основных приемов массажа</p> <p>- Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="817 770 1850 1238"> <thead> <tr> <th data-bbox="817 770 1169 898">Прием массажа</th> <th data-bbox="1173 770 1464 898">Физиологическое действие</th> <th data-bbox="1469 770 1800 898">Какой частью руки выполняется</th> <th data-bbox="1805 770 1850 898">Направление движения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="817 901 1169 946">Поглаживание</td> <td data-bbox="1173 901 1464 946"></td> <td data-bbox="1469 901 1800 946"></td> <td data-bbox="1805 901 1850 946"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 949 1169 994">Разминание</td> <td data-bbox="1173 949 1464 994"></td> <td data-bbox="1469 949 1800 994"></td> <td data-bbox="1805 949 1850 994"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 997 1169 1042">Растирание</td> <td data-bbox="1173 997 1464 1042"></td> <td data-bbox="1469 997 1800 1042"></td> <td data-bbox="1805 997 1850 1042"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1045 1169 1112">Смещение и выжимания</td> <td data-bbox="1173 1045 1464 1112"></td> <td data-bbox="1469 1045 1800 1112"></td> <td data-bbox="1805 1045 1850 1112"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1115 1169 1160">Надавливания</td> <td data-bbox="1173 1115 1464 1160"></td> <td data-bbox="1469 1115 1800 1160"></td> <td data-bbox="1805 1115 1850 1160"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1163 1169 1238">Ударные и вибрационные приемы</td> <td data-bbox="1173 1163 1464 1238"></td> <td data-bbox="1469 1163 1800 1238"></td> <td data-bbox="1805 1163 1850 1238"></td> </tr> </tbody> </table>	Прием массажа	Физиологическое действие	Какой частью руки выполняется	Направление движения	Поглаживание				Разминание				Растирание				Смещение и выжимания				Надавливания				Ударные и вибрационные приемы				
Прием массажа	Физиологическое действие	Какой частью руки выполняется	Направление движения																												
Поглаживание																															
Разминание																															
Растирание																															
Смещение и выжимания																															
Надавливания																															
Ударные и вибрационные приемы																															
Знать	– анатомо-физиологические,	1. Физиологическая характеристика различных видов спортивной дея-	Физиология																												

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта, особенности организма детей, подростков и взрослых, соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма, методы профилактики функциональных нарушений и их коррекцию в разные периоды онтогенеза;</p> <p>– особенности формирования двигательных навыков и возрастно-половые закономерности развития двигательных координативных качеств;</p> <p>– методику организации и проведения спортивной тренировки;</p> <p>– методы и организацию комплексного контроля в процессе занятий по различным видам спорта;</p> <p>– дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;</p> <p>методы организации и проведения научно-</p>	<p>тельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Спортивная деятельность, её основные составляющие. 3. Предмет спортивной физиологии. 4. Классификация физических упражнений и видов спортивной деятельности. 5. Определение работоспособности по тесту PWC170. 6. Физиологическая характеристика упражнений циклического характера. 7. Зоны относительной мощности. 8. Определение аэробной производительности по МПК. 9. Физиологическая характеристика ациклических упражнений. 10. Физические качества. Физиологическая характеристика ситуационных движений. 11. Двигательный навык. 12. Физиологическая характеристика функциональных изменений при работе различной мощности. 13. Зависимость ЧСС от мощности нагрузки. 14. Физиологическая характеристика состояний, связанных с мышечной деятельностью. 15. Психофизиологические состояния, сопутствующие деятельности спортсмена. 16. Состояние утомления и восстановление при спортивной деятельности. 17. Ациклические упражнения. 18. Физиологическая характеристика физических качеств. 19. Физиологические основы спортивной тренировки. 20. Характеристика спортивных состояний. 21. Физиологические механизмы утомления и восстановления. 22. Физиологические механизмы восстановления при физической рабо- 	<p>спорта</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследовательской работы;	<p>те.</p> <p>23. Спортивная работоспособность в особых условиях среды и особенности тренировки различных контингентов населения.</p> <p>24. Физиологические особенности спортивной тренировки в различных условиях внешней среды.</p> <p>25. Физический статус человека, механизмы формирования, методы исследования.</p> <p>26. Двигательный навык. Физиологические основы обучения спортивной технике.</p> <p>27. Оценка тренировочного эффекта физической нагрузки.</p> <p>28. Определение уровня физического состояния человека.</p>	
Уметь	<p>- формулировать основные идеи, положения и принципы физического воспитания и спорта при организации и проведении занятий;</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий с позиций оптимального дозирования физических нагрузок и их соответствия функциональным возможностям организма;</p> <p>- формировать физическую двигательную активность всех категорий населения, пропа-</p>	<p>1. Циклические упражнения это:</p> <p>а) стандартные упражнения</p> <p>б) характеризуются мощностью</p> <p>в) выполняются в аэробно-анаэробных условиях</p> <p>г) зависят от ситуации</p> <p>2. Ациклические упражнения имеют</p> <p>а) стереотипную программу</p> <p>б) разнообразные фазы</p> <p>в) собственно-силовые качества</p> <p>3. К смешанным упражнениям относят</p> <p>а) скоростно-силовые</p> <p>б) силовые</p> <p>в) циклические</p> <p>г) динамические упражнения</p> <p>4. При скоростно-силовых упражнениях формируется</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>гандировать здоровый образ жизни;</p> <p>- организовывать научно-исследовательскую и методическую работу в области физической культуры и спорта с учетом физиологических закономерностей развития организма;</p> <p>- осуществлять консультационную деятельность по всем вопросам организации и проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивной тренировки;</p>	<p>а) скорость б) взрывная сила в) ускорение г) кислородный долг</p> <p>5. Для нестандартных упражнений характерны а) переменная мощность работы б) изменчивость ситуации в) дефицит времени г) «творческая» функция головного мозга</p> <p>6. Упражнения максимальной интенсивности проходят а) в аэробных условиях б) в анаэробных условиях в) в аэробно-анаэробных условиях</p> <p>7. Образование энергии при работе субмаксимальной мощности происходит за счет а) распада АТФ б) креатининфосфата в) гексозофосфата г) гликогена</p> <p>8. При работе большой мощности интенсивность а) анаэробных процессов превышает аэробные реакции б) аэробных процессов превышает анаэробные реакции в) аэробных и анаэробных практически одинакова</p> <p>9. Выполнение работы большой мощности зависит а) от техники выполнения</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> б) физической подготовленности в) функциональных показателей г) от ситуации 10. При работе умеренной интенсивности <ul style="list-style-type: none"> а) кислородный запрос больше максимального потребления кислорода б) кислородный запрос равен максимальному потреблению кислорода в) кислородный запрос меньше максимального потребления кислорода г) формируется большой кислородный долг 11. Работа умеренной мощности сопровождается <ul style="list-style-type: none"> а) потоотделением б) потерей веса в) усилением функций эндокринных желез г) понижением сахара в крови 12. Работа какой мощности приводит к закислению крови <ul style="list-style-type: none"> а) большой б) умеренной в) максимальной г) субмаксимальной 13. При умеренной работе энергия образуется <ul style="list-style-type: none"> а) из АТФ б) креатининфосфата в) гликогена г) жиров 14. Наибольший общий расход энергии при <ul style="list-style-type: none"> а) максимальной мощности 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> б) субмаксимальной мощности в) большой мощности г) умеренной мощности 15. Ситуационные упражнения могут быть <ul style="list-style-type: none"> а) ациклическими б) циклическими в) скоростно-силовыми г) собственно-силовыми 16. Упражнения постоянной интенсивности – это <ul style="list-style-type: none"> а) максимальная мощность б) субмаксимальная мощность в) большая мощность г) умеренная мощность 17. Упражнения переменной интенсивности – это <ul style="list-style-type: none"> а) максимальная мощность б) субмаксимальная мощность в) большая мощность г) умеренная мощность 18. Сальто назад – это упражнение <ul style="list-style-type: none"> а) ациклические б) собственно-силовое в) стандартное г) переменной интенсивности 19. Высокий уровень работоспособности за счет техники выполнения необходим при 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>выполнении упражнений</p> <p>а) стандартных</p> <p>б) циклических</p> <p>в) ациклических</p> <p>г) собственно-силовых</p> <p>20. Полный процесс восстановления организма после нагрузки можно определить</p> <p>а) по работе мышц</p> <p>б) по температуре тела</p> <p>в) по частоте сердечных сокращений</p> <p>г) по анализу крови</p> <p>21. Причиной утомления при выполнении умеренной мощности является</p> <p>а) утомление нервных центров</p> <p>б) накопление продуктов распада</p> <p>в) истощение энергетических источников</p> <p>г) обезвоживание организма</p> <p>22. Длительный период восстановления имеет работа</p> <p>а) максимальной</p> <p>б) субмаксимальной</p> <p>в) большой</p> <p>г) умеренной мощности</p> <p>23. Уровень потребления O₂ при умеренной работе может достичь</p> <p>а) 95% от max</p> <p>б) 85% от max</p> <p>в) 75% от max</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) 50% от max</p> <p>24. От чего зависит наступление утомления при циклических упражнениях</p> <p>а) от времени выполнения</p> <p>б) от скорости выполнения</p> <p>в) от дистанции</p> <p>г) от всех факторов</p> <p>25. Какой вид сокращений при динамических сокращениях</p> <p>а) тетанический гладкий</p> <p>б) тетанический зубчатый</p> <p>в) одиночный</p> <p>26. При статической работе</p> <p>а) время ограничено</p> <p>б) время неограниченно</p> <p>в) время не имеет значения</p>	
Владеть	<p>– технологией обучения различных категорий населения двигательным действиям, развитием двигательных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом, с учетом санитарно-гигиенических, климатических условий;</p> <p>- методами врачебно-педагогического контроля при использовании гигиенических и природных факторов с целью</p>	<p>1. Почему бегунам дыхание советуют приводить в соответствии с движениями?</p> <p>2. После подъема в горы у нетренированного человека может развиваться высотная болезнь. Её симптомы: головная боль, одышка, утомляемость, ухудшение зрения и слуха. Каковы механизмы этих нарушений?</p> <p>3. Предложите способы регулирования различных форм предстартового состояния у начинающих и квалифицированных спортсменов. Объясните физиологический механизм указанных Вами способов регулирования.</p> <p>4. Укажите тактику тренера при возникновении состояния переутомления у спортсмена.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	закаливания и оздоровления организма;		
Знать	<p>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние больших физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат, характеристика и профилактика. 2. Методы исследования и оценка вестибулярного аппарата у спортсменов. 3. Перетренированность, причины, характеристика; восстановительные мероприятия. 4. Подготовительный массаж, задачи, методика, влияние на организм. 5. Методы исследования и оценка нервно-мышечной системы. 6. Гравитационный шок, его причины, характеристика, профилактика, первая помощь. 7. Допинги, их характеристика. Антидопинговый контроль. 8. Гипогликемия, причины, характеристика, профилактика и правила оказания первой помощи. 9. Морфофункциональная характеристика возрастных особенностей подростков и их учет при занятиях физической культурой и спортом. 10. Организация и содержание врачебного контроля за физическим 	Восстановление после спортивных травм

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>воспитанием</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Физические средства восстановления. 12. Причины травм при занятиях физической культурой и спортом. 13. Цели и задачи спортивной медицины. 14. Методы исследования и оценка вегетативной нервной системы у спортсменов. 15. Морфофункциональная характеристика возрастных особенностей младших школьников и их учет при занятиях физической культурой и спортом. 16. Методы исследования системы внешнего дыхания у спортсменов. 17. Внутренние факторы, способствующие возникновению патологического процесса в организме. 18. Исследования и оценка состояния опорно-двигательного аппарата. 19. Особенности сердечно-сосудистой системы у спортсменов. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений различной направленности; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной фи- 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план восстановительных мероприятий после травмы (выбрать вид травмы, например травма коленного сустава). 2. Опишите особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта (выбрать один вид спорта) 3 Составьте педагогические средства восстановления и дайте им ха- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	физической культуры.	характеристику.	
Владеть	- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Составьте комплекс лечебной гимнастики при остеохондрозе и артрозе суставов 2. Разработайте примерный комплекс упражнений при сколиозе для : а) детей дошкольного возраста, б) младшего школьного возраста. г) среднего школьного звена, д) старшего школьного звена.	
Знать	методологические основы становления и развития анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности человека	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i> 1. Надежность спортсмена. 2. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение. 3. Суть системного подхода в исследовании личности спортсмена. 4. Суть типологического подхода в исследовании личности спортсмена. 5. Суть модельного подхода в исследовании личности спортсмена. 6. Суть сравнительного подхода в исследовании личности спортсмена. 7. Суть профильного подхода в исследовании личности спортсмена. 8. Компоненты эмоциональной устойчивости. 9. Факторы, влияющие на спортсмена. 10. Объективная и субъективная ситуация соревнования. 11. Функциональные и структурные компоненты саморегуляции. 12. Типы личности спортсменов с точки зрения социальной теории. 13. Типы личности спортсменов с точки зрения психоаналитической теории. 14. Типы личности спортсменов с точки зрения индивидуализма .	Психология физической культуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. Типы личности спортсменов с точки зрения функционализма.</p> <p>16. Черты личности в спортивных группах.</p> <p>17. Особенности мышления спортсменов различных видов спорта.</p> <p>18. Уверенность в себе и твердость характера, их проявления в спорте.</p> <p>19. Методы изучения личности спортсмена.</p> <p>20. Принципы личностного обследования спортсменов.</p> <p>21. Критерии, которые необходимо учитывать перед личностным тестированием спортсмена.</p> <p>22. Особенности исследований психодинамических состояний.</p>	
Уметь	определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <p>Задача: Укажите, какие из перечисленных предложений по регуляции эмоционального состояния вы считаете полезными, а какие нецелесообразными и почему?</p> <p>1. Известный голландский конькобежец К. Форкерк рассказывает: «Накануне ответственного соревнования вечером Эдди Ферхейн предложил немного прогуляться вдвоем. Я отказался. Лучше пойду один. Позже я пожалел об этом, но в тот момент не мог иначе. Очень нервничал. Если бы пошли вместе, может, за разговорами рассеялись бы мои переживания, но я остался один, как всегда, — такая уж моя система подготовки. Утром я уже чувствовал себя превосходно: встал в отличном настроении и постоянно твердил себе: "Я должен выиграть!"».</p> <p>2. Он же: «Я считаю, что успех спортсмена на 90% зависит от него самого.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Умение сконцентрироваться, войти в форму, верить в собственные силы — кому, как не спортсмену самому думать об этом? Но остаются еще 10% успеха, которые зависят от тех, кто рядом, от ваших спутников(друзья, тренер, психолог, врач)».</p> <p>3. Л. Латынина (олимпийская чемпионка по гимнастике) вспоминает: «Во время выступления я никогда не смотрю в зал. Я никогда не могу задерживаться взглядом на чем-то лице, улыбнуться судьбе. Я никого не вижу, никого не могу заметить.</p> <p>Вижу снаряд или ковер и знаю - зритель здесь, в зале. Выступаю я для них - да, конечно. Выступаю я для себя - разумеется. Я перестану соревноваться в тот день, когда пойму, что уже не приношу радости людям и себе. А пока это не так, я готова бороться».</p>	
Владеть	методологией конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Составлять психологический портрет спортивного тренера</p> <p>Применять методы психической саморегуляции на разных этапах спортивного совершенствования</p>	
Знать	технологии и техники разрешения конфликтов в физкультурно-спортивной дея-	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1. Характеристика общетеоретических источников формирования спортив-</p>	Спортивная конфликтология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельности	<p>ной конфликтологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности исследования конфликтов спорте. 3. Систематизация категорий спортивной конфликтологии 4. Проблемы становления конфликтологии 5. Исследования агрессивности в спорте 6. Проблема этики спортивной деятельности 7. Анализ категорий спортивной конфликтологии. 8. Систематизация конфликтов в спорте. 9. Специфические типы конфликтов 10. Характеристика структуры спортивного конфликта 11. Психодиагностическое направление исследования конфликтов в спорте 12. Диагностический инструментарий выявления психологических особенностей конфликтов. 13. Причины возникновения конфликтов в спорте. 14. Механизмы управления конфликтов. 15. Общие приемы предупреждения конфликтов 	
Уметь	применять профессиональные психологические инструменты и приемы в практической работе с конфликтами в физкультурно-спортивной деятельности	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику психологическим теориям, на основе которых рассматриваются проблемы конфликтов в психологии. 2. Каково влияние адреналина на организм человека? 3. Какие причины, способствующие появлению конфликта, наиболее часто проявляются в образовательной среде? В спорте? 4. При каких условиях возникают внутриличностные конфликты? 5. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ видов внутрилично- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		стных конфликтов 6. Являются ли внутриличностные конфликты последствием социальных проблем? 7. В чем состоит конструктивная роль внутриличностных конфликтов? 8. Подготовить ситуации по различным типам конфликтов и приемы выхода из них. 9. Каковы оптимальные стратегии поведения, взаимодействия с конфликтными личностями?	
Владеть	владеть инструментами анализа (исследования) конфликтов в физкультурно-спортивной деятельности	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задание 1 опишите оптимальные стратегии поведения, взаимодействия с конфликтными личностями</p> <p>Задание 2 Приведите примеры конфликтных личностей из жизненного опыта, кинофильмов, художественной литературы</p>	
Знать	<p>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите фазы восстановительного периода и основные направления применения средств восстановления. <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные положения применения восстановительных средств. 2. От каких внутренних факторов зависит работоспособность? Перечислите факторы и дайте краткую характеристику. 3. Какими наследственными факторами определяется особенности работоспособности и как влияют на нее возраст и здоровье? 4. Какую роль играют мотивации и установки в работоспособности? 5. Как отражаются биоритмы на дневной и недельной динамике работоспособности? 6. Назовите взаимосвязанные и взаимообусловленные слагаемые 	Восстановление работоспособности спортсменов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>деятельности целостного организма в ходе выполнения тренировочных и соревновательных упражнений.</p> <p>7. Фармакологические средства восстановления работоспособности спортсмена.</p> <p>8. Восстановительные средства в программе годичной подготовки.</p> <p>9. Факторы, ухудшающие работоспособность спортсменов.</p> <p>10. Дайте определение понятия «адаптация» и раскройте особенности физической подготовки в адаптационном процессе организма.</p> <p>11. Охарактеризуйте три стадии адаптации.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений различной направленности; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить комплекс упражнений для профилактики и коррекции нарушения осанки. 2. Составить комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. 3. Составить комплекс упражнений для восстановления коленного сустава. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации; 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план тренировок на восстановительный микроцикл по избранному виду спорта. 2. Составить план тренировок на мезоцикл для подготовки к соревнованиям по избранному виду спорта. 3. Выполнить массаж плечевого сустава. 	
Знать	- влияние оздоровительных систем физического воспита-	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите фазы восстановительного периода и основные направле- 	Посттравматическая

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ния на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. 	<p>ния применения средств восстановления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные положения применения восстановительных средств. 2. От каких внутренних факторов зависит работоспособность? Перечислите факторы и дайте краткую характеристику. 3. Какими наследственными факторами определяется особенности работоспособности и как влияют на нее возраст и здоровье? 4. Какую роль играют мотивации и установки в работоспособности? 5. Как отражаются биоритмы на дневной и недельной динамике работоспособности? 6. Назовите взаимосвязанные и взаимообусловленные слагаемые деятельности целостного организма в ходе выполнения тренировочных и соревновательных упражнений. 7. Фармакологические средства восстановления работоспособности спортсмена. 8. Восстановительные средства в программе годичной подготовки. 9. Факторы, ухудшающие работоспособность спортсменов. 10. Дайте определение понятия «адаптация» и раскройте особенности физической подготовки в адаптационном процессе организма. 11. Охарактеризуйте три стадии адаптации. 	реабилитация в спорте
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений различной направленности; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздо- 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составить комплекс упражнений для профилактики и коррекции нарушения осанки. 5. Составить комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. 6. Составить комплекс упражнений для восстановления коленного сустава. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ровительной и адаптивной физической культуры.	ва.	
Владеть	- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;	Практические задания: 4. Составить план тренировок на восстановительный микроцикл по избранному виду спорта. 5. Составить план тренировок на мезоцикл для подготовки к соревнованиям по избранному виду спорта. 6. Выполнить массаж плечевого сустава.	
ОПК-2 – способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов			
Знать	особенности обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивной	Педагогика физической культуры

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной</p> <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные</p> <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) профессиограмму</p> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество</p>	
Уметь	проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обу-	Решение педагогических задач: · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	чающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. 	
Владеть	способами проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	- понятия «государственная	Перечень вопросов для подготовки к экзамену:	Современная

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</p> <p>- нормативно-правовые документы в сфере образования содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 2. Правовая основа государственной образовательной политики. 3. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 4. Организационная основа государственной образовательной политики. 5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. 6. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. 7. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ <p>Перечислите основные нормативно-правовые акты</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. по организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях. 9. Перечислите основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников 10. Что является нормативным правовым актом? 11. Дайте характеристику системе нормативных правовых актов в сфере образования. 12. Назовите основной нормативный правовой акт в системе российского образования <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 	<p>государственная образовательная политика</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. <p>3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; <p>Педагогический работник.</p> <p><i>Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования; 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Федерации;</p> <p>3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;</p> <p>4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.</p> <p><i>Определите, какой из указанных документов включает такой раздел, как «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей»:</i></p> <p>1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</p> <p>3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;</p> <p>4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.</p> <p><i>Укажите правильный вариант ответа – «Инклюзивное образование согласно ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает следующее:</i></p> <p>1) Беспрепятственный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию на всех его уровнях при наличии соответствующих условий;</p> <p>2) Равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>3) Дифференцированный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особен-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки. - Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение <p>Изучить ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 27 декабря 2013 года N 73 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года) и выписать те положения, которые касаются организации досуга возраст детей на выбор)</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) в образовательной деятельности</p>	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с	<p>Практические задания:</p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	требованиями образовательных стандартов	<p>Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (<u>Реестр примерных основных общеобразовательных программ</u> - http://fgosreestr.ru/)</p> <p>Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования</p> <p>Вам необходимо организовать выезд детей (возраст на выбор) в оздоровительное учреждение за чертой города. Составьте перечень нормативно-правовых актов для осуществления такого выезда и пребывания в организации. Кроме перечня актов, составьте четкий свод правил для организаторов на основе подготовленного списка нормативных актов</p> <p>Изучить один из документов (на выбор), представляющих правовую, или идеологическую, или организационную основу государственной образовательной политики.</p> <p>Обозначить структуру документа.</p> <p>Выделить назначение документа для обеспечения образовательной деятельности (выписать положения)</p>	
ОПК-3 – способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки			
Знать	основы профессиональной деятельности педагога по ФК и тренера по виду спорта	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и методы тестирования физической работоспособности. 2. Связь физической работоспособности с направленностью тренировочного процесса в спорте. 3. Влияние температуры на спортивную работоспособность. 4. Влияние влажности воздуха на спортивную работоспособность. 	Теория адапционных процессов в спорте

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления.</p> <p>6. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий.</p> <p>7. Современная классификация физических упражнений.</p> <p>8. Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок.</p> <p>9. Физиологическая характеристика стандартных циклических движений.</p> <p>10. Физиологическая характеристика стандартных ациклических движений.</p> <p>11. Физиологическая характеристика нестандартных движений.</p> <p>12. Формы проявления, механизмы и резервы развития силы.</p> <p>13. Формы проявления, механизмы и резервы развития быстроты.</p> <p>14. Понятие о ловкости и гибкости; механизмы и закономерности их развития.</p> <p>15. Двигательные умения, навыки и основы методов их исследования.</p> <p>16. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.</p> <p>17. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков.</p> <p>18. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков.</p> <p>19. Физиологическая характеристика тренировки и состояния тренированности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>20. Тестирование функциональной подготовленности спортсменов при стандартных и предельных нагрузках, методологическая характеристика.</p> <p>21. Физиологические основы базовых педагогических принципов формирования тренированности.</p> <p>22. Влияние овариально-менструального цикла на работоспособность женщин.</p> <p>23. Физическое развитие, периодизация и гетерохронность развития.</p> <p>24. Физическое развитие, сенситивные периоды, критические периоды.</p> <p>25. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма.</p> <p>26. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст.</p>	
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план отдельного тренировочного занятия по избранному виду спорта. 2. Разработать систему планирования с использованием различных восстановительных средств в подготовительном мезоцикле. 	
Владеть	навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план тренировок на восстановительный микроцикл по избранному виду спорта. 2. Составить план тренировок на мезоцикл для подготовки к соревнова- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ниям по избранному виду спорта.</p> <p>3. Провести аутогенную психомышечную тренировку.</p> <p>4. Выполнить массаж плечевого сустава.</p>	
Знать	<p>- сущность и значение вида спорта на современном этапе;</p> <p>- задачи, средства, методы спортивной подготовки;</p> <p>- основы профессиональной деятельности педагога по ФК и тренера по виду спорта.</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биомеханические характеристики двигательного действия. 2. Классификация физических упражнений. 3. Естественные силы природы. 4. Принципы как обобщение выражения положений системы физического воспитания. 5. Принцип сознательности и активности. 6. Принцип научности. 7. Принцип доступности. 8. Принцип наглядности. 9. Принцип систематичности. 10. Принцип индивидуальности. 11. Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний. 12. Понятие метода, методический прием, методика. 13. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания (структура нагрузки; критерии определения нагрузки; дозы нагрузки; ЧСС – интегральный показатель нагрузки; ПАНО). 14. Методы строго регламентированного упражнения – специфический метод физического воспитания. 15. Основные признаки метода строго регламентированного упражнения. 16. Варианты метода строго регламентированных упражнений и их характеристика. 17. Игровой метод. 18. Соревновательный метод. 	Теория спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>19. Почему игровой и соревновательный методы называются «частично регламентированными».</p> <p>Метод использования слома.</p>	
Уметь	<p>- распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе спортивной подготовки;</p> <p>- обсуждать способы эффективного решения проблем в избранном виде спорта;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье. • Дайте описание методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. • Разработайте методику использования упражнений и игр с предметами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста (10-20 упражнений). • Разработайте методику активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания. • Разработайте методику физического воспитания дошкольников с избыточным весом (10-20 упражнений). • Дайте рекомендации по профилактике простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры. • Дайте рекомендации при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста. 	
Владеть	<p>базовыми понятиями по курсу; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; навыками и методиками обобщения результатов решения,</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности методики развития выносливости у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития скоростных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития координационных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. 	
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с уче-</p>	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции</p>	Элективные курсы по физической культуре и спорту

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>том анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	<p>спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>скоростные качества силловые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подго-</p>	<p>Вопросы к итоговому тесту:</p> <p>1. Комплексы физических упражнений, этические нормы, регулирующие поведение человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности – ценности физической культуры: А) моральные; Б) материальные; В) спортивные; Г) духовные.</p> <p>2. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это: А) общая физическая подготовка;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>товленности. Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p>Б) специальная физическая подготовка; В) психолого-педагогическая подготовка; Г) психическая подготовка.</p> <p>3. Учебно-тренировочные занятия со студентами, не имеющими спортивной квалификации, состоит их: А) пяти частей; Б) двух частей; В) трех частей; Г) четырех частей.</p> <p>4. Одно из направлений занятий по физической культуре предполагает использование средств физической культуры в целях восстановления организма и профилактики переутомления и перенапряжения: А) гигиеническое; Б) оздоровительно-рекреативное; В) общеподготовительное; Г) лечебное.</p> <p>5. Важнейшим документом, регламентирующим проведение соревнований, является: А) календарь спортивных соревнований; Б) заявка в установленной форме; В) положение о соревнованиях; Г) правила.</p> <p>6. Такая степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически: А) двигательное умение;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б) рефлекс; В) двигательный навык; Г) двигательное мастерство.</p> <p>7. Факторы, такие, как непрерывность, повторяемость, вариативность и последовательность, характеризуют следующий методический принцип физического воспитания: А) принцип систематичности; Б) принцип доступности; В) принцип наглядности; Г) принцип сознательности и активности.</p> <p>8. К средствам физического воспитания НЕ относятся: А) гигиенические факторы; Б) двигательные навыки; В) физические упражнения; Г) факторы окружающей среды.</p> <p>9. Что НЕ относится к методическим принципам физического воспитания: А) принцип наглядности; Б) принцип словесности; В) принцип сознательности и активности; Г) принцип доступности.</p> <p>10. Показателем самоконтроля НЕ является: А) самочувствие; Б) желание заниматься; В) аппетит; Г) анкетирование.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Какая часть учебно-тренировочного занятия включает в себя организацию занятия, построение, сообщение задач урока, содержание основной части:</p> <p>А) подготовительная;</p> <p>Б) заключительная;</p> <p>В) вводная;</p> <p>Г) основная.</p> <p>12. Специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности – это:</p> <p>А) физическая культура;</p> <p>Б) физическое развитие;</p> <p>В) интеллектуальное развитие;</p> <p>Г) спорт.</p> <p>13. Лечебная физическая культура – это:</p> <p>А) метод лечения, состоящий в применении физических упражнений и естественных факторов природы к больному человеку с лечебно-профилактическими целями;</p> <p>Б) применение физических упражнений после получения травм или после тяжелой операции;</p> <p>В) лечебная гимнастика, специально подобранные для лечения физические упражнения;</p> <p>Г) наука о лечебном применении физических упражнений.</p> <p>14. В бадминтон играют:</p> <p>А) воланом;</p> <p>Б) шариком;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В) шайбой; Г) мячом.</p> <p>15. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? А) 9 м; Б) 7 м; В) 11 м; Г) 13 м.</p> <p>16. Кто в футбольной команде может играть руками? А) защитник; Б) нападающий; В) вратарь; Г) полузащитник.</p> <p>17. Подвижные игры решают следующие задачи: А) только оздоровительные; Б) оздоровительные и образовательные; В) оздоровительные, образовательные и воспитательные; Г) только воспитательные.</p> <p>18. Подвижная игра – это: А) самостоятельный вид спорта, связанный с игровым единоборством команд или отдельных спортсменов и проводящийся по определенным правилам; Б) сознательная, активная деятельность человека, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами; В) игра на местности с привлечением не менее 30 участников;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Г) яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития.</p> <p>19. Лыжные гонки – это:</p> <p>А) один из видов лыжного спорта, который представляет собой спуск с гор на специальных лыжах по заранее подготовленным трассам;</p> <p>Б) гонки на лыжах на определенную дистанцию по специально подготовленной трассе;</p> <p>В) гонки на лыжах на определенную дистанцию по специально подготовленной трассе с винтовкой за спиной;</p> <p>Г) вид лыжного спорта, который состоит в катании на горных лыжах по бугристому склону.</p> <p>20. Инициатором возрождения Олимпийских игр был:</p> <p>А) А.Д. Бутовский;</p> <p>Б) Н.А. Панин-Коломенкин;</p> <p>В) Н. Орлов;</p> <p>Г) Пьер де Кубертен.</p> <p>21. Акробатика – это:</p> <p>А) система физических упражнений, связанных с выполнением вращений тела в одной плоскости;</p> <p>Б) система физических упражнений, связанных с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой и без с сохранением равновесия;</p> <p>В) система статических упражнений, связанных с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой и без с сохранением</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>равновесия;</p> <p>Г) система физических упражнений, связанных с выполнением вращений тела в разных плоскостях с опорой и без опоры и без равновесия.</p> <p>22. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>А) быстрота;</p> <p>Б) сила;</p> <p>В) ловкость;</p> <p>Г) гибкость.</p> <p>23. Термин «легкая атлетика» связан с древнегреческим пятиборьем под названием:</p> <p>А) многоборье;</p> <p>Б) состязание;</p> <p>В) панкратион;</p> <p>Г) пентатлон.</p> <p>24. Высота сетки для игры в волейбол у мужчин:</p> <p>А) 238 см;</p> <p>Б) 240 см;</p> <p>В) 243 см;</p> <p>Г) 250 см.</p> <p>25. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?</p> <p>А) повороты и финты во время бросков;</p> <p>Б) передачи и броски мяча;</p> <p>В) столкновения, удары, захваты, толчки, подножки;</p> <p>Г) выбивание и ловля катящегося мяча.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>26. Настольный теннис – это:</p> <p>А) массовая игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам;</p> <p>Б) подвижная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам;</p> <p>В) спортивная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам;</p> <p>Г) народная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам.</p>	
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>	<p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физическо- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>го воспитания.</p> <p>9. Основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</p> <p>11. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>12. Массаж, как средство реабилитации.</p> <p>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</p> <p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>	
Знать	<p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</p> <p>– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;</p>	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард</p>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<p>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– выполнять физические уп-</p>	<p>Вопросы к итоговому тесту:</p> <p>1. Комплексы физических упражнений, этические нормы, регулирующие поведение человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности – ценности физической культуры: А) моральные; Б) материальные; В) спортивные;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>разжения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Г) духовные.</p> <p>2. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:</p> <p>А) общая физическая подготовка;</p> <p>Б) специальная физическая подготовка;</p> <p>В) психолого-педагогическая подготовка;</p> <p>Г) психическая подготовка.</p> <p>3. Учебно-тренировочные занятия со студентами, не имеющими спортивной квалификации, состоит их:</p> <p>А) пяти частей;</p> <p>Б) двух частей;</p> <p>В) трех частей;</p> <p>Г) четырех частей.</p> <p>4. Одно из направлений занятий по физической культуре предполагает использование средств физической культуры в целях восстановления организма и профилактики переутомления и перенапряжения:</p> <p>А) гигиеническое;</p> <p>Б) оздоровительно-рекреативное;</p> <p>В) общеподготовительное;</p> <p>Г) лечебное.</p> <p>5. Важнейшим документом, регламентирующим проведение соревнований, является:</p> <p>А) календарь спортивных соревнований;</p> <p>Б) заявка в установленной форме;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В) положение о соревнованиях; Г) правила.</p> <p>6. Такая степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически: А) двигательное умение; Б) рефлекс; В) двигательный навык; Г) двигательное мастерство.</p> <p>7. Факторы, такие, как непрерывность, повторяемость, вариативность и последовательность, характеризуют следующий методический принцип физического воспитания: А) принцип систематичности; Б) принцип доступности; В) принцип наглядности; Г) принцип сознательности и активности.</p> <p>8. К средствам физического воспитания НЕ относятся: А) гигиенические факторы; Б) двигательные навыки; В) физические упражнения; Г) факторы окружающей среды.</p> <p>9. Что НЕ относится к методическим принципам физического воспитания: А) принцип наглядности; Б) принцип словесности; В) принцип сознательности и активности; Г) принцип доступности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Показателем самоконтроля НЕ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) самочувствие; Б) желание заниматься; В) аппетит; Г) анкетирование. <p>11. Какая часть учебно-тренировочного занятия включает в себя организацию занятия, построение, сообщение задач урока, содержание основной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) подготовительная; Б) заключительная; В) вводная; Г) основная. <p>12. Специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) физическая культура; Б) физическое развитие; В) интеллектуальное развитие; Г) спорт. <p>13. Лечебная физическая культура – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) метод лечения, состоящий в применении физических упражнений и естественных факторов природы к больному человеку с лечебно-профилактическими целями; Б) применение физических упражнений после получения травм или после тяжелой операции; В) лечебная гимнастика, специально подобранные для лечения 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>физические упражнения; Г) наука о лечебном применении физических упражнений.</p> <p>14. В бадминтон играют: А) воланом; Б) шариком; В) шайбой; Г) мячом.</p> <p>15. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? А) 9 м; Б) 7 м; В) 11 м; Г) 13 м.</p> <p>16. Кто в футбольной команде может играть руками? А) защитник; Б) нападающий; В) вратарь; Г) полузащитник.</p> <p>17. Подвижные игры решают следующие задачи: А) только оздоровительные; Б) оздоровительные и образовательные; В) оздоровительные, образовательные и воспитательные; Г) только воспитательные.</p> <p>18. Подвижная игра – это: А) самостоятельный вид спорта, связанный с игровым единоборством команд или отдельных спортсменов и проводящийся по определенным правилам;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б) сознательная, активная деятельность человека, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами;</p> <p>В) игра на местности с привлечением не менее 30 участников;</p> <p>Г) яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития.</p> <p>19. Лыжные гонки – это:</p> <p>А) один из видов лыжного спорта, который представляет собой спуск с гор на специальных лыжах по заранее подготовленным трассам;</p> <p>Б) гонки на лыжах на определенную дистанцию по специально подготовленной трассе;</p> <p>В) гонки на лыжах на определенную дистанцию по специально подготовленной трассе с винтовкой за спиной;</p> <p>Г) вид лыжного спорта, который состоит в катании на горных лыжах по бугристому склону.</p> <p>20. Инициатором возрождения Олимпийских игр был:</p> <p>А) А.Д. Бутовский;</p> <p>Б) Н.А. Панин-Коломенкин;</p> <p>В) Н. Орлов;</p> <p>Г) Пьер де Кубертен.</p> <p>21. Акробатика – это:</p> <p>А) система физических упражнений, связанных с выполнением вращений тела в одной плоскости;</p> <p>Б) система физических упражнений, связанных с выполнением</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>вращения тела в разных плоскостях с опорой и без с сохранением равновесия;</p> <p>В) система статических упражнений, связанных с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой и без с сохранением равновесия;</p> <p>Г) система физических упражнений, связанных с выполнением вращений тела в разных плоскостях с опорой и без опоры и без равновесия.</p> <p>22. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>А) быстрота;</p> <p>Б) сила;</p> <p>В) ловкость;</p> <p>Г) гибкость.</p> <p>23. Термин «легкая атлетика» связан с древнегреческим пятиборьем под названием:</p> <p>А) многоборье;</p> <p>Б) состязание;</p> <p>В) панкратион;</p> <p>Г) пентатлон.</p> <p>24. Высота сетки для игры в волейбол у мужчин:</p> <p>А) 238 см;</p> <p>Б) 240 см;</p> <p>В) 243 см;</p> <p>Г) 250 см.</p> <p>25. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А) повороты и финты во время бросков; Б) передачи и броски мяча; В) столкновения, удары, захваты, толчки, подножки; Г) выбивание и ловля катящегося мяча.</p> <p>26. Настольный теннис – это: А) массовая игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам; Б) подвижная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам; В) спортивная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам; Г) народная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учеб-</p>	<p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной под- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>готовке специалиста.</p> <p>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>7. Основы здорового образа жизни.</p> <p>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>9. Основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</p> <p>11. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>12. Массаж, как средство реабилитации.</p> <p>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</p> <p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.</p> <p>2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</p> <p>3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</p> <p>4. Сделайте доклад на тему: «Личный опыт в физкультурно-спортивной деятельности»</p>	
Знать	<p>- сущность и значение вида спорта на современном этапе;</p> <p>- задачи, средства, методы спортивной подготовки;</p> <p>- основы профессиональной деятельности педагога по ФК и</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>1. Биомеханические характеристики двигательного действия.</p> <p>2. Классификация физических упражнений.</p> <p>3. Естественные силы природы.</p> <p>4. Принципы как обобщение выражения положений системы физического воспитания.</p> <p>5. Принцип сознательности и активности.</p>	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тренера по виду спорта.	6. Принцип научности. 7. Принцип доступности. 8. Принцип наглядности. 9. Принцип систематичности. 10. Принцип индивидуальности. 11. Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний. 12. Понятие метода, методический прием, методика. 13. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания (структура нагрузки; критерии определения нагрузки; дозы нагрузки; ЧСС – интегральный показатель нагрузки; ПАНО). 14. Методы строго регламентированного упражнения – специфический метод физического воспитания. 15. Основные признаки метода строго регламентированного упражнения. 16. Варианты метода строго регламентированных упражнений и их характеристика. 17. Игровой метод. 18. Соревновательный метод. 19. Почему игровой и соревновательный методы называются «частично регламентированными». Метод использования слома.	
Уметь	- распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе спортивной подготовки; - обсуждать способы эффективного решения проблем в	<i>Практические задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье. • Дайте описание методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. • Разработайте методику использования упражнений и игр с предме- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	избранном виде спорта; - применять полученные знания в профессиональной деятельности	<p>тами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста (10-20 упражнений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработайте методику активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания. • Разработайте методику физического воспитания дошкольников с избыточным весом (10-20 упражнений). • Дайте рекомендации по профилактике простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры. • Дайте рекомендации при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста. 	
Владеть	базовыми понятиями по курсу; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности методики развития выносливости у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития скоростных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития координационных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. 	
Знать	- сущность и значение вида спорта на современном этапе;	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биомеханические характеристики двигательного действия. 2. Классификация физических упражнений. 	Теория и методика избранного вида спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- задачи, средства, методы спортивной подготовки;</p> <p>- основы профессиональной деятельности педагога по ФК и тренера по виду спорта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Естественные силы природы. 4. Принципы как обобщение выражения положений системы физического воспитания. 5. Принцип сознательности и активности. 6. Принцип научности. 7. Принцип доступности. 8. Принцип наглядности. 9. Принцип систематичности. 10. Принцип индивидуальности. 11. Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний. 12. Понятие метода, методический прием, методика. 13. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания (структура нагрузки; критерии определения нагрузки; дозы нагрузки; ЧСС – интегральный показатель нагрузки; ПАНО). 14. Методы строго регламентированного упражнения – специфический метод физического воспитания. 15. Основные признаки метода строго регламентированного упражнения. 16. Варианты метода строго регламентированных упражнений и их характеристика. 17. Игровой метод. 18. Соревновательный метод. 19. Почему игровой и соревновательный методы называются «частично регламентированными». <p>Метод использования слома.</p>	
Уметь	<p>- распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе спортивной подго-</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>товки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы эффективного решения проблем в избранном виде спорта; - применять полученные знания в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дайте описание методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. • Разработайте методику использования упражнений и игр с предметами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста (10-20 упражнений). • Разработайте методику активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания. • Разработайте методику физического воспитания дошкольников с избыточным весом (10-20 упражнений). • Дайте рекомендации по профилактике простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры. • Дайте рекомендации при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста. 	
Владеть	<p>базовыми понятиями по курсу; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Этапы обучения упражнениям имеют название: Первый этап (этап ...) - Второй этап (этап ...) - Третий этап (этап ...)</p> <p>На каждом этапе обучения физическому упражнению ставится своя цель.</p> <p>Подберите на каждый этап цели, указанные ниже и соответствующие указанным этапам обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить выполнению упражнения в целом в соответствии с уста- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>новленными требованиями в стандартных условиях (ответ – ____ этап)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоить выполнение основы техники упражнения (ответ – ____ этап) - Освоить выполнение упражнения в соответствии с установленными требованиями в меняющихся условиях его практического применения (ответ – ____ этап) <p>2. Подобрать к каждому этапу обучения физическим упражнениям соответствующие частные задачи обучения, указанные ниже этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый этап (этап ...) - Второй этап (этап ...) - Третий этап (этап ..) <p>Частные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать дополнительные варианты техники для целесообразного выполнения действия в различных условиях (ответ – ____ этап) - Последовательно разучить общие детали техники и усовершенствовать пространственные, временные, динамические, пространственно-временные характеристики техники (ответ – ____ этап) - Разучить звенья основы техники, не освоенные ранее, предупредить возникновение грубых ошибок техники (ответ – ____ этап) - Углубить понимание закономерностей техники упражнения и значения ее частей, предупредить возникновение значительных ошибок (ответ – ____ этап) - Восстановить предшествующий опыт выполнения упражнений, близких по технике вновь изучаемому (ответ – ____ этап) - Совершенствовать изучаемое упражнение в соединении с другими 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>двигательными действиями (ответ – ____ этап)</p> <p>3. Как известно, существуют следующие базовые физические качества:</p> <p>Сила – Выносливость – Ловкость – Гибкость – Быстрота –</p> <p>Необходимо подобрать к каждому физическому качеству наиболее подходящие упражнения, указанные ниже: бег на 3000м (ответ -), поднятие штанги с максимальным весом (ответ -), челночный бег 4х9м (ловкость), наклон вперед стоя на скамейке (ответ -), бег 30м со старта (ответ -), стойка на одной ноге с вытянутыми руками вперед (ответ -), плавание 1000м (выносливость), выпрыгивание со старта по сигналу (ответ -), мах ногой вверх с максимальной амплитудой (ответ -), подъем двух гирь с максимальным весом (ответ -).</p> <p>4. Какие физкультурные потребности, из указанных ниже, следует отнести к физкультурной рекреации, физкультурной реабилитации, адаптивной физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности в проведении досуга (ответ -) - потребности в адаптации к жизни (ответ -) - потребности в восстановлении сил после трудовой деятельности (ответ -) - потребности в получении наслаждения от физических упражнений (ответ -) 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - потребности в восстановлении после болезни (ответ -) - потребности в восстановлении после травмы (ответ -) 5. Какие из указанных ниже форм занятий физической культурой проводятся в дошкольных учреждениях, в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях: <ul style="list-style-type: none"> - урок физической культуры (ответ – ...) - практические занятия по физической культуре (ответ – ...) - физкультурные занятия (ответ – ...) - лекции по физической культуре (ответ – ...) • - тренировки (ответ – ...) 	
ОПК-4 – способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность			
Знать	способы воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p>	Педагогика физической культуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданствен-	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ность, коммуникативность, толерантность	4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»	
Владеть	способами воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Практические задания: 4. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 5. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 6. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка. Практические задания: 1. Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от: а) активности эпифизарной пластинки; б) двигательной активности ребенка;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) функционального состояния эндокринных желез; г) динамики его психомоторного развития.</p> <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника. а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка? а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления; б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок; в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к. а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением; б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция; в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является: а) большая потеря крови;</p>	

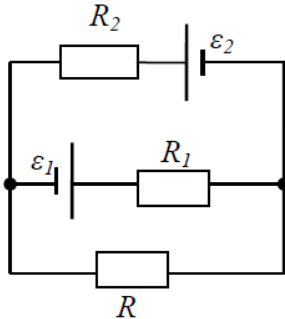
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) повышенная мышечная активность;</p> <p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработыванию и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p>	

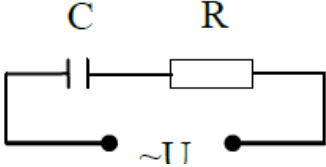
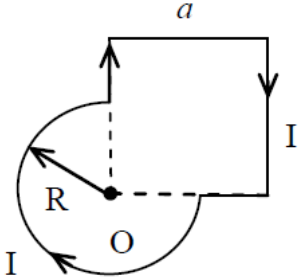
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный; в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину; б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды; в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри; г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту; д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p>10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови; б) обеспечении беспрепятственного движения крови; в) предотвращении обратного движения крови; г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p>	
Знать	<p>- значение педагогической профессии в обществе;</p> <p>- содержание различных видов воспитания (духовно-нравственного, эстетического, ценностного и пр.);</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям.</p> <p>2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика.</p> <p>3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога.</p> <p>4. Уровни нравственно-этической регуляции.</p>	Профессиональная этика
Уметь	- воспитывать у учеников со-	Практические задания	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>циально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;</p> <p>- распознавать этически эффективное решение профессиональных задач;</p>	<p>12. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.</p> <p>13. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?</p> <p>14. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?</p> <p>15. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.</p> <p>16. Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас</p>	
Владеть	<p>- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p>	<p>17. Практические задания</p> <p>На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики.</p> <p>Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.</p>	
ОПК-5 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений			
Знать	<p>– физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе;</p> <p>– физико-математический аппарат, применяющийся для описания законов физики;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1. Механическая работа. Кинетическая энергия поступательного движения. Теорема о кинетической энергии.</p> <p>2. Законы сохранения при вращательном движении. Кинетическая энергия вращательного движения. Закон сохранения момента импульса.</p> <p>3. Консервативные силы. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии.</p> <p>4. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Ам-</p>	Физика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>плитуда, частота и начальная фаза.</p> <p>5. Энергия гармонических колебаний. Математический и физический маятники.</p> <p>6. Электростатическое поле. Электрический заряд и его свойства. Закон Кулона.</p> <p>7. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции для дискретного и непрерывного распределения зарядов.</p> <p>8. Работа электростатического поля по перемещению заряда. Энергия взаимодействия зарядов. Потенциал поля.</p> <p>9. Геометрическое описание электрического поля. Теорема Гаусса и теорема о циркуляции напряженности электростатического поля.</p> <p>10. Конденсаторы. Понятие электроёмкости. Ёмкость плоского конденсатора.</p> <p>11. Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.</p> <p>12. Постоянный электрический ток. Закон Ома для однородного участка цепи. Сопротивление. Соединение сопротивлений.</p> <p>13. Сторонние силы. Электродвижущая сила. Закон Ома для неоднородного участка цепи и для замкнутой цепи.</p> <p>14. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа.</p> <p>15. Работа электрического тока. Мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.</p> <p>16. Единая природа электрического и магнитного полей. Сила Лоренца. Сила Ампера.</p> <p>17. Магнитное поле движущегося заряда. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Био-Савара-Лапласа.</p> <p>18. Геометрическое описание магнитного поля. Поток и циркуляция векто-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ра магнитной индукции.</p> <p>19. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.</p> <p>20. Явление самоиндукции. Индуктивность. Расчет индуктивности бесконечного соленоида. Энергия магнитного поля.</p>	
Уметь	<p>– выбирать методы исследования, с помощью приборов;</p> <p>– применять физические законы и физико-математический аппарат в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p>	<p>Примерный перечень практических заданий для зачета</p> <p>1 курс</p> <p>6. Движение материальной точки задано уравнением $\vec{r}(t) = (A + Bt^2)\vec{i} + Ct\vec{j}$, где $A=10$ м, $B=-5$ м/с², $C=10$ м/с. Найти для момента времени $t=1$ с $\vec{v}(t)$, $\vec{a}(t)$, вычислить модуль скорости \vec{v}, модуль ускорения \vec{a}, тангенциальное ускорение a_τ, нормальное ускорение a_n.</p> <p>7. Колесо вращается с частотой $n=5\text{с}^{-1}$. Под действием сил трения оно остановилось через $\Delta t = 1\text{мин}$. Определить угловое ускорение ε и число N оборотов, которое сделает колесо за это время.</p> <p>8. Брусок массой 2 кг скользит по горизонтальной поверхности под действием груза массой 0,5 кг, прикрепленного к концу нерастяжимой нити, перекинутой через неподвижный блок. Коэффициент трения бруска о поверхность 0,1. Найти ускорение движения тела и силу натяжения нити. Массами блока и нити, а также трением в блоке пренебречь.</p> <p>9. Определить момент инерции тонкого однородного стержня длиной $l=30$ см и массой $m=100$ г относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через точку, отстоящую от конца стержня на $1/3$ его длины.</p> <p>10. Шарик массой $m=100$ г упал с высоты $h=2,5$ м на горизонтальную плиту, масса которой много больше массы шарика, и отскочил от нее вверх. Считая удар абсолютно упругим, определить импульс p, полученный плитой.</p> <p>11. Вертикально расположенный однородный стержень массы $M=1$ кг</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>и длины $l = 1$ м может вращаться вокруг своего верхнего конца. В нижний конец стержня попала, застряв, горизонтально летевшая пуля массы $m = 10$ г, в результате чего стержень отклонился на угол $\alpha = 15$. Считая $m \ll M$, найти скорость летевшей пули</p> <p>12. Определить напряжённость электростатического поля E в центре квадрата со стороной a, если в трёх вершинах квадрата находятся одинаковые точечные заряды q</p> <p>13. Тонкая нить согнута в полуокружность и заряжена так, что электрический заряд равномерно распределен по ее длине. Каков радиус этой полуокружности, если известно, что в центре ее кривизны напряженность поля 10 кВ/м, а потенциал 630 В.</p> <p>14. На рис. $\varepsilon_1 = 1,5$ В, $\varepsilon_2 = 3,7$ В и сопротивления $R_1 = 10$ Ом, $R_2 = 20$ Ом и $R = 5,0$ Ом. Внутренние сопротивления источников пренебрежимо малы. Определите: 1) значение и направление тока через сопротивление R; 2) тепловую мощность, которая выделяется на сопротивлении R?</p>  <p>15. Каким должно быть сопротивление R электрической цепи, изображенной на рисунке, чтобы ток, текущий по нему был равен $I = 0,5$ А, если $C = 5$ мкФ, $U = 200$ В, частота переменного тока $\nu = 100$ Гц?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<div style="text-align: center;">  </div> <p>16. Ток $I=100\text{А}$ течет по тонкому проводнику, изогнутому так, как показано на рисунке. Найти индукцию B магнитного поля в точке O контура, если радиус изогнутой части проводника $R=0,1\text{ м}$, а сторона квадрата $a=0,2\text{ м}$</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>17. По двум параллельным прямым проводам длиной $l = 1\text{ м}$ каждый текут одинаковые токи. Расстояние d между проводами равно 1 см. Токи взаимодействуют с силой $F = 1\text{ мН}$. Найти силу тока I в проводах</p> <p>18. Катушка состоит из $N = 75$ витков и имеет сопротивление $R= 9\text{ Ом}$. Магнитный поток через ее поперечное сечение меняется по закону $\Phi = kt$, где $k= 1,2\text{ мВб/с}$. Определите: а) э.д.с. индукции, возникающую в этом контуре; б) силу индукционного тока; в) заряд, который протечет по контуру за первые 9 с изменения поля.</p> <p>19. Электрон, ускоренный напряжением $U=200\text{ В}$, влетает в однородное магнитное поле с индукцией $B=0,7\cdot 10^{-4}\text{ Тл}$ перпендикулярно силовым линиям. Найти радиус окружности, по которой движется электрон в магнит-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ном поле и период его вращения.</p> <p>20. Индуктивность L катушки (без сердечника) равна $0,1$ мГн. При какой силе тока I энергия W магнитного поля равна 100 мкДж.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать теорию при решении поставленных задач; – методами проведения физических измерений, расчета величин, анализа полученных данных и навыками планирования исследовательского процесса; – навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения физических знаний; 	<p>Примерный перечень вопросов и заданий по контрольным работам</p> <p>№ 1 «Применение законов сохранения для определения скорости полета пули»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры сил, дающих разные виды потенциальной энергии. Какие из них присутствуют в данной работе? Изобразите схему экспериментальной установки и укажите на ней силы, действующие на все тела, входящие в систему, в каждый момент времени. 2. Какие величины имели кинетическая и потенциальная энергия системы «пуля+маятник» в различные моменты опыта? Представьте схему изменения кинетической и потенциальной энергии системы. 3. Для каких моментов времени в данном эксперименте можно применять закон сохранения механической энергии, а для каких нельзя и почему? Схема. 4. Для каких моментов времени в данном эксперименте можно применять закон сохранения импульса, а для каких нельзя и почему? Схема 5. Используя законы сохранения получите формулу для расчета скорости полета пули в данной работе. 6. Как производится обработка экспериментальных данных в данной работе. Как определяется доверительный интервал скорости и средняя квадратическая погрешность отклонения маятника? <p>№ 2 «Расширение предела измерения амперметра постоянного тока»</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Каков принцип действия электроизмерительных приборов магнитоэлектрического и электромагнитного типа, применяемы в данной работе? 2. Что называют током полного отклонения и напряжением полного отклонения электроизмерительного прибора? 3. Каким образом включают амперметр и вольтметр в электрическую цепь для измерения тока и напряжения? Продемонстрируйте навыки включения этих приборов в электрическую цепь. 4. Что такое шунт? Для чего и как он используется? Продемонстрируйте использование шунта. 5. Что такое добавочное сопротивление? Для чего и как оно используется? Продемонстрируйте использование добавочного сопротивления. 6. Продемонстрируйте возможность применения среды MicrosoftExcel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. 7. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? 	
Знать	психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся.	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура как часть культуры общества. Физическая культура как особая сфера человеческой деятельности. Уровни физической культуры личности. Функции физической культуры. Цель и задачи физической культуры. Структура физической культуры. Виды и разновидности физической культуры. 	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	определять функциональное состояние, физическое развитие, уровень подготовленности и технику выполнения физических упражнений занимающихся ФКиС	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <p>Педагогическая направленность, цель и задачи физического воспитания.</p> <p>Система физического воспитания.</p> <p>Основы системы физического воспитания (социально-экономические, правовые основы).</p>	
Владеть	средствами, методами и приемами оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Дать характеристику принципа связи физической культуры с практической жизнью общества.</p> <p>Дать характеристику принципа оздоровительной направленности.</p>	
Знать	психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся.	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <p>Физическая культура как часть культуры общества.</p> <p>Физическая культура как особая сфера человеческой деятельности.</p> <p>Уровни физической культуры личности.</p> <p>Функции физической культуры.</p> <p>Цель и задачи физической культуры.</p> <p>Структура физической культуры.</p> <p>Виды и разновидности физической культуры.</p> <p>Основные направления системы физического воспитания.</p> <p>Сущность физических упражнений.</p> <p>Характерные признаки физических упражнений.</p> <p>Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.</p>	Элективные курсы по физической культуре и спорту

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Техника физических упражнений.. Нагрузка физических упражнений	
Уметь	определять функциональное состояние, физическое развитие, уровень подготовленности и технику выполнения физических упражнений занимающихся ФКиС	<i>Перечень заданий для зачета:</i> Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю	
Владеть	средствами, методами и приемами оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Дать характеристику принципа связи физической культуры с практической жизнью общества. 5. Дать характеристику принципа оздоровительной направленности.	
Знать	– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и произ-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> Физическая культура как часть культуры общества. Физическая культура как особая сфера человеческой деятельности. Уровни физической культуры личности. Функции физической культуры. Цель и задачи физической культуры. Структура физической культуры. Виды и разновидности физической культуры.	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	водственной деятельностью;	<p>Основные направления системы физического воспитания. Сущность физических упражнений. Характерные признаки физических упражнений. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Техника физических упражнений.. Нагрузка физических упражнений</p>	
Уметь	<p>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</p>	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i> Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. Заполните таблицу для самоконтроля</p>	
Владеть	<p>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Дать характеристику принципа связи физической культуры с практической жизнью общества. Дать характеристику принципа оздоровительной направленности. Разработайте план мероприятий направленный на проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; 		
Знать	<p>психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся.</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о двигательных качествах. 2. Биомеханическая характеристика силовых качеств. 3. Сила действия человека. 4. Понятие о силовых качествах. 5. Сила действия человека и сила мышц. 6. Зависимость силы действия от параметров двигательных заданий. 7. Положение тела и сила действия человека. 8. Выбор положения тела при тренировке силы. 9. Топография силы. 10. Биомеханические требования к специальным упражнениям. 11. Метод сопряженного воздействия. 12. Биомеханическая характеристика скоростных качеств. 13. Понятие о скоростных качествах Динамика скорости. 	Биомеханика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		14. Скорость изменения силы (градиент) силы. 15.	
Уметь	определять функциональное состояние, физическое развитие, уровень подготовленности и технику выполнения физических упражнений занимающихся ФКиС	<i>Практические задания</i> Приводятся результаты определения темпа и ритма выполнения отдельных фаз бегового шага	
Владеть	средствами, методами и приемами оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Составить таблицу координат. Построить сетку координат. Построить промер	
ОПК-6 – способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста			
Знать	понятие о двигательной активности человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Физиологические основы процессов принятия. 2. Физиологические основы процессов программирования ответных действий. 3. Скорость и эффективность тактического мышления. 4. Пропускная способность мозга. 5. Помехоустойчивость спортсменов, ее возрастные особенности. 6. Моторные асимметрии у человека, их возрастные особенности. 7. Сенсорные асимметрии у человека, их возрастные особенности.	Теория адапционных процессов в спорте

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Психические асимметрии у человека, их возрастные особенности.</p> <p>9. Индивидуальный профиль асимметрии.</p> <p>10. Проявление функциональной асимметрии у спортсменов.</p> <p>11. Физиологические основы управления тренировочным процессом с учетом функциональной асимметрии.</p> <p>12. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в тренировочном процессе.</p> <p>13. Ритмическая организация процессов жизнедеятельности, базовые понятия.</p> <p>14. Индивидуально-типологические особенности биоритмов и их влияние на работоспособность человека.</p>	
Уметь	составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню;	<p><i>Практические задания</i></p> <p>3. Определить интервалы отдыха при выполнении интервальной тренировки в подготовительном периоде.</p> <p>Определить интервалы отдыха при выполнении круговой тренировки для спортсменов 12 лет в избранном виде спорта.</p>	
Владеть	Способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>3. Провести инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта.</p> <p>4. Составить комплекс упражнений в заключительной части тренировочного занятия с целью ускорения восстановления работоспособности, совершенствования двигательных навыков.</p> <p>5. Первая помощь при судорогах мышц нижних конечностей (икроножной мышцы, свода стопы).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	6. Действия тренера при травмах.	
Знать	понятие о двигательной активности человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Основные понятия, относящиеся к спорту 2. Спорт как социальное явление 3. Социальные функции спорта. 4. Классификация видов спорта. 5. Система подготовки спортсмена 6. Основные направления в развитии спортивного движения. 7. Спорт высших достижений.	Повышение профмастерства
Уметь	составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню;	<i>Практические задания</i> 1. Что такое спортивная форма? 2. Что представляют собой специально подготовительные упражнения? 3. Какие методы относятся к практическим? 4. В чем суть принципа «Волнообразность динамики нагрузок»? 5. Перечислите основные требования к технической подготовке. 6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по времени применения?	
Владеть	Способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Психическая подготовка. 2. Теоретическая подготовка. 3. Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе психической подготовки спортсменов	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	направленности с лицами различного пола и возраста Способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.		
Знать	средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	Тестовые вопросы 1. Для совершения многодневного (степенного) похода необходимы документы: 1)маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ); 2) маршрутная книжка, приказ ОУ; 3) приказ ОУ. 2. Для совершения категорийного похода необходимы документы: 1)маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ); 2) маршрутная книжка, приказ ОУ; 3) приказ ОУ. 3. Маршрутные документы для совершения категорийного похода подаются на рассмотрение и утверждение в: 1) МКК имеющую полномочия данной категории сложности; 2) Администрацию образовательного учреждения, проводящего поход; 3) никуда. 4. Для выполнения юношеских разрядов организуются 1) ПВД; 2) степенные походы; 3) категорийные походы. 5. Вы собираетесь с группой детей в поход 1-ой степени сложности. Что из предложенного вы включите в список личного снаряжения? 1) рюкзак; 2) ботинки туристские; 3) альпеншток; 4) страховочная система; 5) спальный мешок. 6. Вам предстоит с группой детей пройти пешеходный маршрут 3-й степени сложности. Ваш ходовой день составляет: 1) 7-8 ч.,	Спортивно-оздоровительный туризм

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>причем две трети времени – до обеда; 2) не более 5-6 ч., причем две трети времени – до обеда; 3) не более 5-6 ч., большая часть движения – после обеда; 4) с обеда до позднего вечера. 7. Трудный походный день позади. Решено остановиться на ночлег. Вам необходимо выбрать место для привала 1) вблизи населенных пунктов, у одиноко стоящих деревьев; 2) на поляне в лесу, место хорошо продуваемое, недалеко родник; 3) на поляне в лесу, рядом много сухостоя, недалеко родник; 4) в некотором отдалении от реки на возвышенной площадке; 5) в ложбине, недалеко от реки. 8. Вы начинаете готовить ужин (ситуация описана в задаче № 7). Ваши действия: 1) готовите то, что умеете; 2) готовите по своему желанию; 3) готовите согласно меню. 9. Какие виды работ относятся к бивачным работам? 1) выбор места для привала; 2) постановка палаток; 3) сооружение костра; 4) оборудование мусорных ям; 5) организация сушки одежды и обуви. 10. Как определить какой берег правый? 1) встать лицом по течению реки: справа будет правый берег; 2) встать лицом против течения реки: справа будет правый берег; 3) встать лицом по направлению движения, справа будет правый берег. 11. В каком месте горно-таежной реки нужно искать переправу вброд? 1) в широком; 2) в узком. 12. К внешним признакам брода относятся: 1) расширение реки на прямом его участке; 2) рябь на поверхности воды; 3) плесы, отмели, перекаты, островки; 4) тропы и дороги, спускающиеся к реке; 5) все вышеперечисленные признаки. 13. Переход реки вброд осуществляется: 1) в одном месте и по одному пути; 2) каждый самостоятельно выбирает место брода. 14. Как держать шест при переправе вброд? 1) вверх по течению; 2) вниз по течению; 3) безразлично как. 15. Какова оптимальная экипировка переправляющегося через горнотаежную реку</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>вброд? 1) носки и обувь, но без верхней одежды; 2) носки, обувь, верхняя одежда; 3) босиком и без верхней одежды. 16. Какие из приведенных ниже утверждений правильные? 1) если разведка установила, что участок болота имеет под слоем воды твердый грунт, то можно двигаться вперед след в след за ведущим. Страховка шестом обязательна; 2) при движении по кочкам следует перепрыгивать с кочки на кочку. Прыгать следует в центр кочки всей ступней; 3) проходить болото нужно без брюк, но обязательно в обуви, чтобы не поранить ноги; 4) при движении по болоту нужно постоянно следить за направлением, отмечать ориентиры, ставить вешки. 17. Какие основные документы необходимы при подготовке туристских соревнований? 1) положение; 2) информационный бюллетень; 3) положение и условие проведения. 18. Положение об областных туристских соревнованиях должно быть направлено организациям: 1) не позднее чем за 1 месяц; 2) за 2 месяца; 3) не позднее чем за 3 месяца.</p>	
Уметь	использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	<p>Включает материал по организации туристического путешествия по одному из видов спортивного туризма (по выбору) согласно следующего плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выберите маршрут 1 категории сложности по данному виду СТ проходящий по территории нашей области. Обоснуйте свой выбор. • Укажите цель предполагаемого путешествия, какие воспитательные задачи она может решать? • Опишите нитку маршрута. • Отметьте, чем привлекателен данный маршрут с точки зрения туристского показа. • Укажите количество участников. Обоснуйте свой выбор. • Укажите и обоснуйте продолжительность планируемого путешествия. • Составьте календарный план своего похода с указанием на карте предполагаемых мест стоянок. • Составьте 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>список личного (на одного участника) и группового (на всю группу) снаряжения необходимого для проведения данного мероприятия. • Перечислите обязанности участников группы. • Составьте меню похода и смету по питанию вашей группы на выбранном маршруте. • Укажите, какие места обязательны для отражения в фото-отчете о данном маршруте.</p>	
Владеть	<p>способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p>	<p>Разработайте туристическое путешествие</p>	
<p>ОПК-7 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>			
Знать	<p>определения понятий о потенциальных опасностях в процессе трудовой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пожары в жилых и общественных зданиях: характеристика, особенности, методы предотвращения и тушения 2.Природные пожары: характеристика, особенности, методы предотвращения и тушения 3.Действия человека в различных ситуациях при пожаре, эвакуация. 4.Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 5..Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона 	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																				
		РФ. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС																								
Уметь	обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации;	<p>Задача 1. В таблице 1 приведен ряд профессий по степени индивидуального риска фатального исхода в год. Используя данные табл.1 методом экспертных оценок охарактеризуйте вашу настоящую деятельность и условия вашей будущей работы.</p> <p>Таблица 1. Классификация профессиональной безопасности</p> <table border="1" data-bbox="801 539 1850 1347"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 539 1111 667">Категория</th> <th data-bbox="1115 539 1424 667">Условия профессиональной деятельности</th> <th data-bbox="1429 539 1738 667">Риск смерти (на человека в год)</th> <th data-bbox="1742 539 1850 667"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="801 670 1111 922">1</td> <td data-bbox="1115 670 1424 922">Безопасные</td> <td data-bbox="1429 670 1738 922">1*10⁻⁴</td> <td data-bbox="1742 670 1850 922">ки, об ботники промышл бумажн водства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 925 1111 1050">2</td> <td data-bbox="1115 925 1424 1050">Относительно безопасные</td> <td data-bbox="1429 925 1738 1050">1*10⁻⁴ до 1*10⁻³</td> <td data-bbox="1742 925 1850 1050">ры, мета строите</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1053 1111 1177">3</td> <td data-bbox="1115 1053 1424 1177">Опасные</td> <td data-bbox="1429 1053 1738 1177">1*10⁻³ до 1*10⁻²</td> <td data-bbox="1742 1053 1850 1177">словики трактор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1181 1111 1347">4</td> <td data-bbox="1115 1181 1424 1347">Особо опасные</td> <td data-bbox="1429 1181 1738 1347">больше 1*10⁻²</td> <td data-bbox="1742 1181 1850 1347">испытани ки реак молетол</td> </tr> </tbody> </table>				Категория	Условия профессиональной деятельности	Риск смерти (на человека в год)		1	Безопасные	1*10 ⁻⁴	ки, об ботники промышл бумажн водства	2	Относительно безопасные	1*10 ⁻⁴ до 1*10 ⁻³	ры, мета строите	3	Опасные	1*10 ⁻³ до 1*10 ⁻²	словики трактор	4	Особо опасные	больше 1*10 ⁻²	испытани ки реак молетол	
Категория	Условия профессиональной деятельности	Риск смерти (на человека в год)																								
1	Безопасные	1*10 ⁻⁴	ки, об ботники промышл бумажн водства																							
2	Относительно безопасные	1*10 ⁻⁴ до 1*10 ⁻³	ры, мета строите																							
3	Опасные	1*10 ⁻³ до 1*10 ⁻²	словики трактор																							
4	Особо опасные	больше 1*10 ⁻²	испытани ки реак молетол																							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>После обсуждения письменно сформулируйте свою оценку. Для решения следующих задач используйте формулу определения индивидуального риска $R_{и} = T/C$, (1) где $R_{и}$ – индивидуальный риск (травмы, гибели, болезни и пр.); T – количество реализации опасности с нежелательными последствиями за определенный период времени (день, год и т.д.); C – общее число участников (людей, приборов и пр.), на которых распространяется опасность.</p> <p>Задача 2. Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск погибших на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек. Сравните полученный результат с вашей экспертной оценкой из задачи 1.</p> <p>Задача 3. Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что ежегодно гибнет в ДТП 40 тыс. человек при населении 150 млн. человек.</p> <p>Задача 4. Используя данные индивидуального риска фатального исхода в год для населения США (данных по России нет), определите свой индивидуальный риск фатального исхода на конкретный год. При этом можно субъективно менять коэффициенты и набор опасностей.</p>	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности предотвращения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы поддержания здорового состояния позвоночника. 2. ВИЧ - клиника, профилактика 3. Организация, содержание, формы и средства гигиенического вос- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	потенциальных опасностей	<p><i>питания учащихся по вопросам рационального питания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>4. Профилактика и коррекция стресса</i> <i>5. Дидактогении</i> <i>6. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни</i> <i>7. Формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью</i> <i>8. Общие положения и основные понятия обеспечения безопасности образовательных учреждений.</i> <i>9. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ.</i> <i>10. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ.</i> <i>11. Правовое обеспечение безопасности и сохранения здоровья учащихся.</i> <i>12. Комплексное планирование безопасности ОУ.</i> <i>13. Пропаганда культуры здоровья и безопасности.</i> <i>14. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений.</i> <i>15. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ</i> 	
Знать	Основные санитарные и гигиенические правила и нормы, основы профилактики травматизма и оказания первой до-	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	рачебной помощи	<ol style="list-style-type: none"> 2. Возрастные и критические периоды развития. 3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 5. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 8. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 9. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 10. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 11. Анатомо-физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа _____ железы. <ol style="list-style-type: none"> 1) щитовидной 2) поджелудочной 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) паразитовидной</p> <p>4) половой</p> <p>2. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как ...</p> <p>1) способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна</p> <p>2) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга</p> <p>3) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах</p> <p>4) нервные клетки способны очень длительное время находиться в деятельном состоянии</p> <p>3. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;</p> <p>б) обеспечении беспрепятственного движения крови;</p> <p>в) предотвращении обратного движения крови;</p> <p>г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p> <p>Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;</p> <p>б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;</p> <p>в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;</p> <p>г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;</p> <p>д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p>4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в ...</p> <p>1) глотке</p> <p>2) ротовой полости</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3) гортани 4) пищеводе 5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют ... 1) сердце и кровеносные сосуды 2) кровеносные сосуды 3) кровеносные и лимфатические сосуды 4) малый и большой круги кровообращения 6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для ... 1) приспособления к условиям существования 2) восприятия неадекватных раздражителей 3) специализации по отношению к раздражителям 4) развития способности отвечать на раздражение 7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы. 1) вегетативной 2) соматической 3) диффузной 4) стволовой	
Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом санитарных и гигиенических правил и норм, оказывать первую доврачебную помощь	Практические задания: 1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение 2. Провести оценку физического развития ребёнка. 3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система». 7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.	
Владеть	способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Практические задания: Подготовить обоснование применения гигиенических требований <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. 	
Знать	понятие о двигательной активности человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.	<i>Теоретические вопросы</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины травматизма при занятиях физической культурой 2. Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев. 3. Помощь. Страховка и самостраховка. 4. Недостатки оборудования мест занятий. 5. Травматизм при занятиях гимнастикой 6. Травматизм при занятиях легкой атлетикой. 7. Типичные травмы баскетболистов, 8. Типичные травмы волейболистов, 9. Типичные травмы футболистов, 	Основы техники безопасности на уроках физкультуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Типичные травмы лыжников.</p> <p>11. Меры безопасности при организации и проведении занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательной школе .</p> <p>12. Правила безопасности. Ответственность административного, педагогического и медицинского персонала.</p> <p>13. Инструктаж по безопасности. Методические указания по разработке правил и инструкций по мерам безопасности.</p> <p>14. Общие принципы оказания первой помощи.</p> <p>15. Обращение с пострадавшим.</p> <p>16. Средства первой помощи.</p> <p>17. Признаки жизни и признаки смерти. Кровотечение, переломы, вывихи, повреждения мышц и сухожилий</p> <p>18.</p>	
Уметь	составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню;	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Опишите особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта (выбрать один вид спорта).</p> <p>Дайте оценку состояния опорно-двигательного аппарата (выбрать один вид спорта)</p> <p>Опишите правила санитарных и гигиенических норм</p> <p>Опишите признаки жизни и признаки смерти.</p>	
Владеть	Способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Разработайте рекомендации по профилактике травматизма</p> <p>Разработайте рекомендации санитарных и гигиенических правил</p> <p>Разработайте рекомендации по оказанию первой доврачебной помощи</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>направленности с лицами различного пола и возраста</p> <p>Способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Способы эффективного применения медико-биологических знаний в спорте - Медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений - методику исследования и оценки физического развития - причины и признаки предпатологических и патологических состояний и травм возникающих при занятиях спортом, меры их профилактики 	<p><i>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение и оценка частоты сердечных сокращений и артериального давления у спортсменов в состоянии покоя. 2.Методика количественной оценки изменений частоты сердечных сокращений и пульсового артериального давления при нормотонической и гипотонической реакции системы кровообращения на физическую нагрузку. 3.Методика оценки функциональных проб сердечнососудистой системы по данным покоя и восстановления. 4.Комбинированная проба С.П. Летунова. Методика проведения и оценка типов реакции сердечнососудистой системы. 5.Проба Руффье. Методика проведения и оценка. 6.Долговременная адаптация сердечнососудистой системы при занятиях спортом. 	Спортивная медицина

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Понятие о "спортивном сердце", структурные и функциональные особенности сердца спортсменов.</p> <p>8. Особенности функционального состояния системы кровообращения спортсменов.</p> <p>9. Инструментальные методы исследования сердечнососудистой системы спортсменов (электрокардиография (ЭКГ), фонокардиография (ФКГ), эхокардиография (ЭхоКГ)).</p> <p>10. Миокардиодистрофия вследствие хронического физического перенапряжения у спортсменов. Изменения на ЭКГ при хроническом физическом перенапряжении сердца у спортсменов.</p> <p>11. Гарвардский степ-тест. Методика проведения и оценка общей физической работоспособности спортсменов.</p> <p>12. Тест PWC170. Методика проведения и оценка общей физической работоспособности спортсменов.</p> <p>13. Методика проведения и оценки общей физической работоспособности спортсмена с помощью определения МПК (максимальное потребление кислорода).</p> <p>14. Заболевания системы кровообращения у спортсменов (гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия, инфаркт миокарда), профилактика.</p> <p>15. ЖЕЛ (жизненная емкость легких), определение. Легочные объемы, расчет должных величин ЖЕЛ.</p> <p>16. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Определение, методика измерения, оценка ЖЕЛ у спортсменов.</p> <p>17. Методы оценки функционального состояния системы внешнего</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>дыхания спортсменов.</p> <p>18.Функциональные пробы, применяемые в спортивной медицине для оценки системы внешнего дыхания.</p> <p>19.Инструментальные методы исследования дыхательной системы (спирометрия, спирография, пневмотахометрия).</p> <p>20.Заболевания дыхательной системы у спортсменов (грипп, ОРВИ, ОРЗ, фарингит, ларингит, трахеит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма).</p> <p>21.Методика проведения и оценки общей физической работоспособности спортсмена с помощью определения МПК (максимальное потребление кислорода).</p>	
Уметь	<p>– Применять знания в области санитарного законодательства и нормотивно-правовые документы (СанПиН) в педагогической, тренерской, рекреационной, организационно- управленческой деятельности</p> <p>оказывать неотложную помощь при травмах, заболеваниях в процессе занятий спортом</p> <p>Самостоятельно распознавать основные виды травм опорно-двигательного аппарата и кож-</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1.разработать алгоритмы оказания первой неотложной помощи при черепно-мозговой травме</p> <p>2. Опишите способы остановки кровотечения.</p> <p>3. Составьте план транспортировки пострадавших при травмах нижних конечностях</p> <p>4.Методы наложения повязок и применение шин при переломах</p> <p>5. Разработайте план восстановительных мероприятий после травмы (выбрать вид травмы, например травма коленного сустава</p> <p>6.Составте комплекс ЛФК больному в возрасте 18 лет с диагнозом: болезнь Пертеса, 3 стадии</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ных покровов;		
Владеть	<p>основными понятиями в области теории и практики физкультурно-оздоровительной деятельности и избранного вида спорта</p> <p>Умениями и навыками профилактики спортивного травматизма в избранных видах спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности – технологиями физиолого – гигиенического контроля состояния занимающихся - практическими навыками оказания неотложной помощи при травмах, заболеваниях в процессе занятий спортом 	<p>1.Самостоятельно сделать заключение по результатам собственных обследований после физической нагрузки</p> <p>2.Изучить пробы с повторными и специальными нагрузками</p> <p>3.Охарактеризуйте роль двигательной активности в восстановлении после травм и заболеваний</p> <p>4.провести врачебный контроль и врачебно-педагогические наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом в различные периоды возрастного развития;</p> <p>5. используя информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и внесите соответствующие коррективы в процесс занятий для спец мед группы (например слабослышашие)</p> <p>6.Решить задачу: У бегуна на средние дистанции при тренировках с растущей интенсивностью нагрузок наблюдается увеличение после тренировки содержания мочевины в крови с 40 мг% до 70 мг%.</p> <p>Это следует расценить как</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) положительный вариант реакции организма на нагрузку б) отрицательный вариант реакции организма на нагрузку в) признак недовосстановления <p>после предшествующих тренировочных нагрузок</p> <p>7.Решить задачу:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>У спортсмена велосипедиста после субмаксимальной велоэргометрической нагрузки уровень рН крови 7.32. Адаптационные возможности спортсмена к физической нагрузке следует оценить, как +а) высокие б) средние в) низкие г) неудовлетворительные</p>	
Знать	<p>- основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины заболеваний опорно-двигательного аппарата спортсменов. 2. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физической культурой и спортом. 3. Понятие о физическом развитии, методы исследования и оценка. 4. Диспансеризация спортсменов, задачи и значение. 5. Экспресс-диагностика эффективности тренировочного процесса, восстановительные мероприятия. 6. Адаптогены, способствующие восстановлению работоспособности 	Восстановление после спортивных травм

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>спортсменов, их характеристика и действие на организм.</p> <p>7. Виды кровотечений при повреждении опорно-двигательного аппарата. Первая доврачебная помощь.</p> <p>8. Самоконтроль спортсмена, его содержание и значение.</p> <p>9. Переломы костей их характеристика, правила оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>10. Педагогические средства восстановления и их характеристика.</p> <p>11. Методы исследования состояния осанки и типов телосложения.</p> <p>12. Характеристика нарушений осанки и их причины.</p> <p>13. Методы исследования и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.</p> <p>14. Восстановительный массаж, задачи, методика, действие на организм.</p> <p>15. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами.</p> <p>16. Схема обследования спортсменов.</p> <p>17. Тепловой удар при занятиях физической культурой и спортом, его причины, характеристика, профилактика. Первая помощь.</p> <p>18. ОФК в реабилитации и лечении</p> <p>19. Методы исследования и оценка координационной функции нервной системы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		12.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Выделите критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную) и распределите нагрузку по группам 8. Дайте оценку состояния опорно-двигательного аппарата (выбрать один вид спорта). 	
Владеть	- навыками проведения учебно-тренировочного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Определить влияние занятий ФК на организм занимающегося по изменениям частоты пульса 4. Оценить влияния занятий на занимающегося по изменениям АД. 	
Знать	– основные методы исследований, используемых в гигиене спорта и спортивных сооружений	<p>13. Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Что такое УВЧ-терапия? Физиологическое действие? 2. Показания и противопоказания к назначению УВЧ-терапии? 3. Что такое «дарсонвализация»? Ее физиологическое действие? 4. Показания и противопоказания к назначению дарсонвализации? 5. Что такое индуктотермия? Физиологическое действие? 	Физиотерапия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. Показания и противопоказания к ее назначению?</p> <p>7. Что такое магнитотерапия? Физиологическое действие?</p> <p>8. Показания и противопоказания к назначению магнитотерапии?</p> <p>9. Что такое СВЧ-терапия? Физиологическое действие СМВ и ДМВ-терапии?</p> <p>10. Что такое ультразвуковая терапия? Физиологическое действие?</p> <p>11. Какие разновидности ванн вы знаете? Дать характеристику одной из них.</p> <p>12. Какие виды душей вы знаете? Дайте характеристику одному из них.</p> <p>13. Что входит в понятие "теплотерапевтические процедуры"?</p> <p>14. Физиологическое действие парафина. Показания и противопоказания к его применению?</p> <p>15. Что такое бальнеотерапия?</p> <p>16. Правила приема минеральной воды.</p> <p>17. Что такое физиопрофилактика и какой она бывает?</p>	
Уметь	– обеспечивать соблюдение требований безопасности	- разработайте схему обеспечения и контроля санитарно-гигиенических норм на выездных спортивных сборах	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		-определить основные направления профилактики травматизма при занятиях спортом в детских- оздоровительных лагерях	
Владеть	– практическими навыками использования элементов соблюдение требований , санитарных и гигиенических правил и норм	составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи при травме голеностопного сустава -Опишите применение природных факторов восстановления у спортсменов в период сборов	
Знать	Способы эффективного применения медико-биологических знаний в спорте Медико-биологические и психологические основы и технологии безопасности тренировки в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений - -причины и признаки предпатологических и патологических состояний и травм возникающих при занятиях спортом, меры их профилактики	Теоретические вопросы 1. Система обеспечения адекватности питания в связи с сохранением должной массы тела. 2. Обеспечение доброкачественности питания при разных рационах и физических нагрузках 3. Фальсификация продуктов как проблема безопасности питания Рекомендуемые пищевые продукты и масса тела. 4. Биологически активные добавки	Спортивная диетология
Уметь	– Применять знания в области санитарного законодательства и нормотивно-правовые документы (СанПиН)	Вариант № 1 1. Как протекает процесс переваривания углеводов в пищеварительном аппарате, какие ферменты обеспечивают этот процесс, какие вещества явля-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>в педагогической, тренерской рекреационной, организационно- управленческой деятельности</p> <p>-оказывать неотложную помощь при травмах, заболеваниях в процессе занятий спортом</p>	<p>ются конечными продуктами переваривания и как происходит их всасывание?</p> <p>2. Роль аскорбиновой кислоты (витамин С) и рутина (витамин Р) в жизнедеятельности организма. Потребность и источники витаминов.</p> <p>3. Основы регуляции водно-солевого обмена</p> <p>Вариант № 2</p> <p>1. Характеристика основных видов пищеварения: внутриклеточного внеклеточного и мембранного.</p> <p>2. Роль витаминов В1 и В2 в жизнедеятельности организма. Нормы и потребности витаминов.</p> <p>3. Основы корректировки массы тела</p>	
Владеть	<p>-способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> <p>-основными понятиями в области теории и практики физкультурно-оздоровительной деятельности и избранного ви-</p>	<p>Изучение физиологических норм питания для различных групп населения.</p> <p>а) Используя таблицы выписать нормы физиологических потребностей в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах и витаминах в зависимости от возраста и пола для различных видов спорта</p> <p>Дополните список</p> <p>Биологические <u>функции жиров.</u></p> <p>1) Энергетическая;</p> <p>2) ...</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>да спорта</p> <p>Умениями и навыками профилактики спортивного травматизма в избранных видах спорта</p> <p>– технологиями гигиенического контроля состояния занимающихся</p> <p>- практическими навыками оказания неотложной помощи при травмах, заболеваниях в процессе занятий спортом</p>	<p>3)...</p> <p>4)...</p> <p>5)...</p> <p>6)...</p> <p>Выбрать парами соответствующие вопросы и ответы.</p> <p>Вредные вещества, попадающие в организм из следующих источников.</p> <p>1) Керамическая посуда, покрытая глазурью (кустарного производства); 1) Соли тяжелых металлов;</p> <p>2) Проросший картофель; 2) Соланин;</p> <p>3) Фасоль при неправильном хранении. 3) Фазин</p>	
Знать	<p>- основы гигиены и спортивной медицины;</p> <p>- способы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>- основы обеспечения безопасности при занятиях физической</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>14. Личная гигиена и питание. Правила и требования личной гигиены.</p> <p>15. Охарактеризуйте характер выполняемой работы, в результате которой наступает локализация утомления.</p> <p>16. Назовите признаки компенсируемого и некомпенсированного</p>	Восстановление работоспособности спортсменов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	культурой и спортом.	<p>(полного) форм утомления.</p> <p>17. Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основных вида утомления.</p> <p>18. Классификация проявлений утомлений.</p> <p>19. Назовите закономерности течения восстановительных процессов.</p> <p>20. Назовите общие принципы использования средств восстановления спортивной работоспособности.</p> <p>21. Гидротерапевтические средства восстановления работоспособности.</p> <p>22. Массаж, как средство восстановления работоспособности. Основные массажные приемы.</p> <p>23. Дайте определение понятия «утомление». Раскройте все аспекты утомления и механизм его воздействия на работоспособность.</p> <p>24. Раскройте понятия «переутомление» и «хроническое утомление». Охарактеризуйте их признаки.</p> <p>25. Раскройте механизм стресса и охарактеризуйте его симптомы.</p> <p>26. Дайте определение и раскройте содержание принципов предупреждения переутомления, хронического утомления и сильного стресса.</p> <p>27. Охарактеризуйте основные условия предупреждения переутомления, хронического утомления и сильного стресса.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материаль- 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта. 2. Составить комплекс упражнений в заключительной части тренировочного занятия с целью ускорения восстановления работоспособности, со- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	но-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	вершенствования двигательных навыков. 3. Первая помощь при судорогах мышц нижних конечностей (икроножной мышцы, свода стопы). 4. Действия тренера при травмах.	
Владеть	- навыками проведения учебно-тренировочного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	Практические задания: 1. Составить план отдельного тренировочного занятия по избранному виду спорта. 2. Разработать систему планирования с использованием различных восстановительных средств в подготовительном мезоцикле. 3. Определить интервалы отдыха при выполнении интервальной тренировки в подготовительном периоде. 4. Определить интервалы отдыха при выполнении круговой тренировки для спортсменов 12 лет в избранном виде спорта.	
Знать	- основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой и спортом.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Личная гигиена и питание. Правила и требования личной гигиены. 2. Охарактеризуйте характер выполняемой работы, в результате которой наступает локализация утомления. 3. Назовите признаки компенсированного и некомпенсированного (полного) форм утомления. 4. Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основных вида утомления. 5. Классификация проявлений утомлений. 6. Назовите закономерности течения восстановительных процессов. 7. Назовите общие принципы использования средств восстановления спортивной работоспособности.	Посттравматическая реабилитация в спорте

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Гидротерапевтические средства восстановления работоспособности.</p> <p>9. Массаж, как средство восстановления работоспособности. Основные массажные приемы.</p> <p>10. Дайте определение понятия «утомление». Раскройте все аспекты утомления и механизм его воздействия на работоспособность.</p> <p>11. Раскройте понятия «переутомление» и «хроническое утомление». Охарактеризуйте их признаки.</p> <p>12. Раскройте механизм стресса и охарактеризуйте его симптомы.</p> <p>13. Дайте определение и раскройте содержание принципов предупреждения переутомления, хронического утомления и сильного стресса.</p> <p>14. Охарактеризуйте основные условия предупреждения переутомления, хронического утомления и сильного стресса.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта. 2. Составить комплекс упражнений в заключительной части тренировочного занятия с целью ускорения восстановления работоспособности, совершенствования двигательных навыков. 3. Первая помощь при судорогах мышц нижних конечностей (икроножной мышцы, свода стопы). 4. Действия тренера при травмах. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебно-тренировочного процесса с учетом безопасности, охраны 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план отдельного тренировочного занятия по избранно- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	жизни и здоровья обучающихся.	<p>му виду спорта.</p> <p>2. Разработать систему планирования с использованием различных восстановительных средств в подготовительном мезоцикле.</p> <p>3. Определить интервалы отдыха при выполнении интервальной тренировки в подготовительном периоде.</p> <p>4. Определить интервалы отдыха при выполнении круговой тренировки для спортсменов 12 лет в избранном виде спорта.</p>	
ОПК-8 – способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта			
Знать	<p>- правила соревнований (в избранном виде спорта);</p> <p>- положение соревнований (на примере избранного вида спорта);</p> <p>- приводить сведения по видам подготовки юных спортсменов</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая активность. 2. Характеристика физического воспитания. 3. Цель системы физического воспитания. 4. Задачи системы физического воспитания. 5. Основы системы физического воспитания. 6. Принципы системы физического воспитания. 7. Направление системы физического воспитания. 8. Организационные формы. 9. Физические упражнения - как основное средство физического воспитания. 10. Возникновение физических упражнений. 11. Понятие двигательного действия. 12. Отличие движения от двигательного действия. 13. Основные характеристики физических упражнений. 14. Признаки физических упражнений. 15. Многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся. 16. Форма физических упражнений. 	Теория спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		17. Содержание физических упражнений. 18. Внутренняя и внешняя структура физических упражнений. 19. Техника физических упражнений (образцовая, индивидуальная). Основы техники, детали техники, фазы техники.	
Уметь	- распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе подготовки соревнований; - объяснять правила игр; - проводить судейство по избранному виду спорта.	<i>Практические задания</i> Проведите анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки. Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов. Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.	
Владеть	базовыми понятиями по курсу; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Сопоставительный анализ проведенных соревнований-с позиции рассмотрения правильности принятых в ходе подготовки и проведения соревнований организационно-управленческих решений, квалифицирование принятых в ходе соревнований решений и действий с точки зрения своевременности и соответствия указанных решений принятым правилам данного вида спорта в случае возникновения ситуаций, не регламентированных указанными правилами Разработать положение о соревнованиях в спортивной школе по легкой атлетике, гимнастике, баскетболу, футболу, волейболу.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований (в избранном виде спорта); - положение соревнований (на примере избранного вида спорта); - приводить сведения по видам подготовки юных спортсменов 	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая активность. 2. Характеристика физического воспитания. 3. Цель системы физического воспитания. 4. Задачи системы физического воспитания. 5. Основы системы физического воспитания. 6. Принципы системы физического воспитания. 7. Направление системы физического воспитания. 8. Организационные формы. 9. Физические упражнения - как основное средство физического воспитания. 10. Возникновение физических упражнений. 11. Понятие двигательного действия. 12. Отличие движения от двигательного действия. 13. Основные характеристики физических упражнений. 14. Признаки физических упражнений. 15. Многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся. 16. Форма физических упражнений. 17. Содержание физических упражнений. 18. Внутренняя и внешняя структура физических упражнений. 19. Техника физических упражнений (образцовая, индивидуальная). <p>Основы техники, детали техники, фазы техники.</p>	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе подготовки соревнований; - объяснять правила игр; 	<p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- проводить судейство по избранному виду спорта.	функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.	
Владеть	базовыми понятиями по курсу; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности	Сопоставительный анализ проведенных соревнований-с позиции рассмотрения правильности принятых в ходе подготовки и проведения соревнований организационно-управленческих решений, квалифицирование принятых в ходе соревнований решений и действий с точки зрения своевременности и соответствия указанных решений принятым правилам данного вида спорта в случае возникновения ситуаций, не регламентированных указанными правилами	
Знать	- правила соревнований (в избранном виде спорта); - положение соревнований (на примере избранного вида спорта); - приводить сведения по видам подготовки юных спортсменов	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Физическая активность. 2. Характеристика физического воспитания. 3. Цель системы физического воспитания. 4. Задачи системы физического воспитания. 5. Основы системы физического воспитания. 6. Принципы системы физического воспитания. 7. Направление системы физического воспитания. 8. Организационные формы. 9. Физические упражнения - как основное средство физического воспитания. 10. Возникновение физических упражнений. 11. Понятие двигательного действия. 12. Отличие движения от двигательного действия. 13. Основные характеристики физических упражнений. 14. Признаки физических упражнений. 15. Многогранность влияния физических упражнений на организм зани-	Теория и методика избранного вида спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>мающихся.</p> <p>16. Форма физических упражнений.</p> <p>17. Содержание физических упражнений.</p> <p>18. Внутренняя и внешняя структура физических упражнений.</p> <p>19. Техника физических упражнений (образцовая, индивидуальная).</p> <p>Основы техники, детали техники, фазы техники.</p>	
Уметь	<p>- распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе подготовки соревнований;</p> <p>- объяснять правила игр;</p> <p>- проводить судейство по избранному виду спорта.</p>	<p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Не является спортивным способом плавания:</p> <p>кроль на груди</p> <p>кроль на спине</p> <p>кроль на боку</p> <p>баттерфляй</p> <p>2. В соревновательных условиях не разыгрываются дистанции способом кроль на груди:</p> <p>600 м</p> <p>800 м</p> <p>100 м</p> <p>400 м</p> <p>3. В соревновательных условиях не разыгрываются дистанции способом кроль на спине: 300 м</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>50 м 100 м 200 м</p> <p>4. В соревновательных условиях не разыгрываются дистанции способом брасс: 50 м 400 м 100 м 200 м</p> <p>5. В соревновательных условиях не разыгрываются дистанции женских эстафет вольным стилем: 4 по 400 м 4 по 100 м 4 по 200 м 4 по 50 м</p> <p>6. В соревновательных условиях не разыгрываются дистанции мужских эстафет вольным стилем: 4 по 400 м 4 по 100 м 4 по 200 м 4 по 50 м</p> <p>7. В соревновательных условиях среди мужчин разыгрывается дистанция комбинированной эстафеты: 4 по 100 м 4 по 200 м 4 по 500 м 4 по 400 м</p> <p>8. В соревновательных условиях среди женщин разыгрывается дистанция комбинированной эстафеты:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4 по 200 м 4 по 100 м 4 по 500 м 4 по 400 м</p> <p>9. К "открытым" поворотам относятся: плоский "маятник" скоростной - кувырком вперед скоростной - кувырком назад</p> <p>10. К "закрытым" поворотам не относятся: плоский "маятник" скоростной - кувырком вперед скоростной - кувырком назад</p> <p>11. Согласованность движений в плавании способом кроль на груди не различают: двухударный кроль четыреударный кроль шестиударный кроль одноударный кроль</p> <p>12. Угол атаки - это ... угол между поверхностью воды и продольной осью тела пловца угол между плечом и туловищем угол между плечом и голенью угол между головой и телом</p> <p>13. Объективными показателями плавучести не являются: плотность воды гидростатический вес объем тела плотность тела</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Для определения плавучести служат упражнения: скольжение поплавок погружение вертикальное положение тела</p> <p>15. Плавание осуществляется в плоскости: вертикальной сагиттальной фронтальной горизонтальной</p> <p>16. К пространственно-временным характеристикам движения не относятся: скорость шаг пловца ускорение рывок</p> <p>17. Оптимальная температура воды для занятий плаванием:</p> <p>18. Для обучения технике спортивных способов плавания не используют: упражнения с отягощением ОРУ имитационные упражнения специальные упражнения</p> <p>19. Последовательность изучения техники спортивных способов плавания такова: движения ногами, дыхание, движения руками, согласование движений</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>дыхание, движения руками, согласование движений, движения ногами</p> <p>дыхание</p> <p>дыхание</p> <p>20. Средствами обучения в плавании являются: плавательные доски игры надувные круги спасательный инвентарь</p> <p>21. К стартовым командам при выполнении старта из воды не относятся: на старт в воду длинный свисток внимание</p> <p>22. К способам ныряния в длину и глубину не относятся: брасс с длинным гребком ноги брасс, руки кроль руки брасс, ноги кроль ноги кроль</p> <p>23. Не является фазой выполнения поворота: гребковые движения касания наплыв скольжение</p> <p>24. На технику спортивного плавания не влияют: индивидуальные морфофункциональные особенности организма</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>пловца</p> <p>общие закономерности биомеханики плавания свойства воды квалификация тренера</p> <p>25. В понятие "техника спортивного плавания" не входит: время прохождения дистанции старт поворот финишное касание</p> <p>26. При выполнении поворота отсутствует фаза: полет отталкивание скольжение основного гребка</p> <p>27. Освоение различных способов передвижения человека в водной среде основано на использовании законов: химии физики физиологии биологии</p> <p>28. Что такое плавучесть тела: состояние равновесия способность держаться у поверхности воды способность не тонуть умение нырять</p> <p>29. Для создания наибольшей силы тяги пловец выполняет гребок: равномерно с ускорением в начале гребка за счет силы гребка</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>с ускорением в конце гребка</p> <p>30. Для овладения техникой плавания огромное значение имеет: подвижность в суставах устойчивое положение тела пловца мышечные усилия вес пловца</p> <p>31. Основы рациональной техники в плавании определяет: относительно небольшой вес пловца длина конечностей сила основных мышечных групп совершенство координации движений</p> <p>32. Последовательность приемов спасения тонущего: подплывание, ныряние, освобождение от захватов, транспортировка ныряние, транспортировка, освобождение от захватов транспортировка, освобождение от захватов, подплывание освобождение от захватов, транспортировка, подплывание</p> <p>33. При оказании помощи пострадавшему после извлечения его из воды частота искусственного дыхания составляет: 14-18 вдохов-выдохов в минуту 18-20 вдохов-выдохов в минуту 20-22 вдохов-выдохов в минуту 22-24 вдохов-выдохов в минуту</p> <p>34. Последовательность оказания помощи пострадавшему после извлечения его из воды в бессознательном состоянии: очистить полость рта от песка и слизи, удалить воду из легких, снять мокрую одежду, уложить на твердую поверхность снять мокрую одежду, удалить воду из легких, уложить на твердую поверхность, очистить полость рта уложить на твердую поверхность, очистить полость рта,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>снять мокрую одежду, удалить воду из легких удалить воду из легких, снять мокрую одежду, уложить на твердую поверхность, очистить полость рта</p> <p>35. Длина и глубина ныряния зависят от: продолжительности выдоха продолжительности задержки дыхания продолжительности вдоха роста спортсмена</p> <p>36. При плавании в ластах спортсмен использует способ плавания: брасс брасс на спине кроль на груди кроль на спине</p> <p>37. Выбор способа плавания для преодоления водных преград зависит от: настроения времени суток степени владения им пловцом погодных условий</p> <p>38. Заметив тонущего, нужно приближаться к нему, используя способ плавания: кроль на груди без выдоха в воду брасс кроль на спине на боку</p> <p>39. Заметив тонущего, нужно приближаться к нему: поднырнув лицом к лицу со стороны спины</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>как придется</p> <p>40. При сильном течении реки переправу вплавь осуществляют: против течения напрямую по течению, под углом 45 градусов как придется</p>	
Владеть	<p>базовыми понятиями по курсу; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности</p>	<p>1. Какие периоды после восстановительного периода следуют в годичном цикле подготовки спортсмена? (ответ – ...)</p> <p>2. В какой последовательности должны составляться документы планирования уроков физической культуры в школе – конспект урока, четвертной план-график, сетка часов, годовой план-график? (ответ – ...)</p> <p>3. В какой последовательности должны располагаться этапы планирования подготовки спортсмена – составление текстового, графического или табличного плана тренировки; создание модели спортсмена, обеспечивающей решение цели и задач тренировки; формулировка цели и задач тренировки на планируемый период; выбор оптимального варианта структуры тренировочного процесса; изучение исходных предпосылок, необходимых для составления плана тренировки; подбор комплекса восстановительных мероприятий и их распределение в тренировочном цикле; реализация плана тренировки; определение сроков, программы и методики контроля подготовки спортсмена; анализ проделанной работы и разработка нового плана; разработка программы тренировочных и соревновательных воздействий?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>(ответ –).</p> <p>4. В какой последовательности должны располагаться этапы структуры многолетней подготовки спортсмена – начальной специализации, высших достижений, сохранения достижений, предварительной подготовки, углубленного спортивного совершенствования, поддержания общей тренированности?</p> <p>(ответ –)</p> <p>5. В какой последовательности организуются группы обучения спортсменов в СДЮСШОР и ШВСМ – группы спортивного совершенствования, начальной подготовки, высшего спортивного мастерства, учебно-тренировочные?</p> <p>(ответ – ...)</p>	
ОПК-9 – способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов			
Знать	определения процессов формирования навыков и умений обобщения и использования информации о достижениях в области отраслевого управления; способности ориентироваться в современной системе органов управления физической культурой и спортом в России	<p><i>Примерные тестовые задания</i></p> <p>1. Мотивация, основанная на воздействии через морально-нравственные интересы с помощью педагогических и социально-психологических методов называется:</p> <p>1) материальная мотивация; 2) социальная мотивация; 3) властная мотивация; 4) все ответы верны.</p> <p>2. К экономическим методам спортивного менеджмента относят:</p> <p>1) _____</p>	Менеджмент физической культуры и спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>4) _____</p> <p>3. Нормативно-экономический метод спортивного менеджмента заключается в:</p> <p>1) прямом целевом финансировании ФСО, научно-исследовательских работ в области ФКиС, подготовке и выступлении в соревнованиях сборных команд России;</p> <p>2) установлении финансовых нормативов расходов на различные виды спортивной работы;</p> <p>3) нормировании оплаты труда работникам физкультурно-спортивной сферы за одного занимающегося.</p> <p>4. Какой из методов регламентирующего воздействия является наиболее мягким способом организационного воздействия:</p> <p>1) нормирование;</p> <p>2) инструктирование;</p> <p>3) организационное регламентирование;</p> <p>4) дисциплинарное воздействие.</p> <p>5. Из нижеперечисленных методов спортивного менеджмента выберите те, которые относятся к группе создающих и тормозящих методов управления:</p> <p>1) метод упражнения;</p> <p>2) метод приучения;</p> <p>3) метод одобрения и поощрения;</p> <p>4) метод осуждения и наказания;</p> <p>5) метод дисциплинарное воздействие.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. Выплату премий тренерам и спортсменам по итогам выступлений на соревнованиях можно отнести к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)экономическим методам спортивного менеджмента; 2)методам морального стимулирования; 3)методам одобрения и поощрения. <p>7. Постановляющая часть управленческого решения по ФКиС содержит :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) характеристику состояния дел по соответствующему вопросу; 2) план основных мероприятий; 3) перечисление предписываемых действий, путей , методов и необходимых для этого ресурсов; 4) данные о руководителе, принявшем данное решение <p><i>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-спортивная организация как система. 2. Основные признаки организации. 3. Жизненный цикл организации. 4. Типы и виды организаций. 5. Классификация организаций по организационно-правовой форме. 6. Формирование имиджа первичной физкультурно-спортивной организации. 7. Номенклатура учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их цели и задачи. 8. Система спортивных школ. 	
Уметь	разрабатывать планы организации и управления в избран-	<p><i>Тематика практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение организации. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ном виде спорта	<p>2. Какова основная предпосылка возникновения организации?</p> <p>3. Какие основные элементы должна включать в себя любая система?</p> <p>4. Приведите примеры некоммерческих спортивных организаций.</p> <p>5. В чем заключались основные изменения подхода к управлению, связанные со «школой человеческих отношений»</p> <p>6. Какие основные рекомендации менеджерам были сформулированы в рамках школы человеческих отношений?»</p>	
Владеть	навыками сбора информации, в том числе маркетинговой и финансовой для управления организацией	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ.</p> <p>2. Особенности менеджмента в различных видах спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ).</p> <p>3. Организационная структура управления спортивной школой. Персонал спортивной школы, его подбор и аттестация.</p> <p>4. Формирование контингента спортивной школы.</p> <p>5. Эффективность деятельности спортивных школ. Менеджмент в детско-юношеском клубе физической подготовки (ДЮКФП).</p> <p><i>Задача</i></p> <p>Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...</p> <p>Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		возможные варианты.	
Знать	технологии управления коллективами, составления индивидуальных финансовых документов;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цели, задачи, методы изучения документоведения как науки. Источники документоведческих исследований. 2. Документ, функции документов. Способы и средства документирования: традиционные и электронные способы документирования. 3. Документированная информация: ее свойства и специфические признаки. Соотношение понятий информация и документ. 4. Материальные носители информации. Их развитие и современные требования к материальным носителям информации. 5. Признаки и свойства документа. 6. Регламентация процессов документообразования. Правовое регулирование процесса документообразования. 7. Нормативно-правовое регулирование процессов документирования управленческой деятельности. Развитие унификации и стандартизации документов. 8. Современные государственные стандарты на документы. 9. Отражение вопросов документирования, составления и оформления документов в законодательных и нормативных актах. 10. Типизация форм документов. Табель форм документов. Унификация документа как одно из направлений его совершенствования. 11. Регламентация состава видов и разновидностей документов определенного комплекса по функциям и задачам управления. 12. Понятия: "ценность документа", "экспертиза ценности". 13. Номенклатура дел: функции, правила составления. 	Документоведение в сфере физической культуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Типология документов.</p> <p>15. Понятие системы документации. Функциональные системы документации.</p> <p>16. Унифицированные системы управленческой документации. Общая характеристика. Классификаторы документированной информации</p> <p>17. Состав и особенности унифицированной системы организационно-распорядительной документации. Общая характеристика.</p> <p>18. Внутренняя и внешняя структура документа. Понятие «формуляр документа». Понятие «реквизит документа».</p> <p>19. Индивидуальный и типовой формуляр документа. Формуляр-образец, его задачи в унификации требований к реквизитам документа и их расположению. Современные государственные стандарты на документы.</p> <p>20. Особенности организационно-распорядительных документов. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».</p> <p>21. Заголовочная, содержательная, оформляющая части документа. Постоянные и переменные реквизиты.</p> <p>22. Бланк документа. Виды бланков. Состав бланка, порядок расположения реквизитов в бланке. Бланки с угловым и центрованным расположением реквизитов.</p> <p>23. Правила конструирования бланка. Флаговый и центрированный способы оформления реквизитов документа. Состав реквизитов бланков, регламентируемых государственным стандартом.</p> <p>24. Состав реквизитов, регламентируемых ГОСТ Р 6.30-2003. Требования к оформлению основных реквизитов документов.</p> <p>25. Требования к составлению и оформлению основных видов ОРД.</p> <p>26. Организационные документы. Организационно-правовые (положения, уставы, учредительные договоры и др.) и организационно-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>методические документы (инструкции, правила и др.) Требования к их составлению и оформлению.</p> <p>27. Требования к составлению и оформлению основных видов ОРД.</p> <p>28. Распорядительные документы. Постановления, решения, приказы, распоряжения, указания и др. Порядок их составления и оформления.</p> <p>29. Требования к составлению и оформлению основных видов оперативно-справочной документации (писем, телеграмм, телефонограмм и др.).</p> <p>30. Требования к составлению и оформлению основных видов справочно-информационных документов (протоколов, актов, справок, докладных и объяснительных записок и др.).</p> <p>31. Понятие первичной учетной документации. Кадровая система документации. Общая характеристика. Работа с унифицированными формами документов.</p> <p>32. Законодательство в сфере физической культуры и спорта. Отраслевые (ведомственные) нормативно правовые акты в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>33. Виды организаций и учреждений в сфере физической культуры и спорта по различным классификационным показателям.</p> <p>34. Специфика нормативно-правового и нормативно-методического регулирования деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>35. Документы, регламентирующие деятельность спортивных школ (ДЮСШ, СДЮСШОР).</p> <p>36. Составление и оформление документов, регламентирующих проведение спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>37. Ведение отчетной документации спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>38. Секретариат соревнований и его функции.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	составлять алгоритм иерархического движения документов.	<p><i>Перечень заданий для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить штатное расписание учреждения. 2. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной организационно-правовой форме. 3. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк. 4. Составить примерную номенклатуру дел одного из типов физкультурно-спортивных организаций или составить один из видов управленческих документов. 	
Владеть	методами разработки документооборота их сопровождающего; навыками принятия управленческих решений	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада по теме: «Этапы развития делопроизводства». 2. Составление опорных схем по вопросам: «Понятие и состав управленческих документов». 3. Составление конспекта по теме: «Принципы унификации и стандартизации документов». 4. Составление таблицы по теме: «Классификация ОРД». 5. Составление организационного документа «Штатное расписание». 6. Подготовка блок-схемы по теме: «Понятие о документообороте и его этапах». 7. Подготовка структурно-логической схемы по теме: «Виды справочно-информационных документов». 8. Работа по изучению и анализу распорядительных документов: приказ, распоряжение (виды реквизитов, унифицированная форма, порядок 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>регистрации, отражение в номенклатуре дел, подготовка к хранению и передача в архив).</p> <p>9. Работа по изучению терминологии по теме: «Унифицированная система организационно-распорядительной документации».</p> <p>10. Подготовка экспресс – сообщения по теме: «Информационно-справочная работа».</p> <p>11. Создание тематического словаря по профессиональной терминологии.</p> <p>12. Работа с учебником по предложенной теме.</p> <p>13. Составление текста документа для оформления информационно-справочного документа – «Акт».</p> <p>14. Создание схемы по теме: «Автоматизированная обработка документов по делопроизводству».</p> <p>15. Составление таблицы для оформления номенклатуры дел на предприятии.</p> <p>16. Подготовка доклада по теме: «Цель и задачи информационно-справочной работы».</p> <p>17. Подготовка блок-схемы по теме: «Оформление дел для передачи</p>	
ОПК-10 – способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни			
Знать	<p>- информационные средства для формирования общественного мнения о физической культуре как факторе обеспечения здоровья;</p> <p>- приемы формирования информации в сфере ФКиС</p>	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение. 2. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране. 3. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества. 4. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности. 5. Специфические функции спорта высших достижений. 6. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция и т.д.). 	Социология физической культуры и спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Специфика спорта как самостоятельного социального института.</p> <p>8. Современные противоречия олимпийского движения.</p> <p>9. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.</p> <p>10. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.</p> <p>11. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.</p> <p>12. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.</p> <p>13. Проблема лидерства в спорте.</p>	
Уметь	- применяет коммуникативные качества в организации различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<p>Актуальные проблемы спорта</p> <p>Освещение актуальных проблемы физической культуры и спорта в трудах современных ученых и актуальные проблемы в спорте»</p> <p>Анкетирование «Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить анкету, включая следующие пункты 2. Социальная значимость физической культуры 3. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности 4. Формы физической активности студентов 5. Причины, препятствующие занятиям физической культурой 6. Популярные виды оздоровления 7. Субъективные факторы, побуждающие к физической активности 8. Провести анкетирование, обработать результаты 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>- навыками публичного выступления с целью агитации и пропаганды физической культуры;</p> <p>- методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся и устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ</p>	<p>Основные принципы проведения анкетирования и правила составления анкеты</p> <p>Провести конкретно-социологическое исследование, составив программу по теме «Физическая культура в здоровом образе жизни человека»</p>	
Знать	<p>- информационные средства для формирования общественного мнения о физической культуре как факторе обеспечения здоровья;</p> <p>- приемы формирования информации в сфере ФКиС</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические на- 	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		грузки.	
Уметь	- применяет коммуникативные качества в организации различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма. 	
Владеть	- навыками публичного выступления с целью агитации и пропаганды физической культуры; - методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся и устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студен- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		тов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.	
Знать	осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	Туризм как явление общественной жизни. Туризм – понятие, виды, классификация. • История развития туризма. Характеристика этапов в истории развития туризма. Факторы. Туризм в России. • Законодательная база. Роль туризма в развитии экономики различных государств. • Родной край. Перспективы развития туристской индустрии. Рекреационный потенциал. • Виды туризма. Специфика пешего туризма (особенности организации и проведения походов, Категорийность). • Виды туризма. Специфика водного туризма (особенности организации и проведения походов, Категорийность). •	Спортивно-оздоровительный туризм
Уметь	формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	<p>Дайте определение понятиям: «туризм», «сфера туризма», «туриндустрия», «турист».</p> <p>Назовите основные грани туризма?</p> <p>Охарактеризуйте особенности классификации видов туризма. Перечислите основные виды.</p> <p>Что такое «организованный» туризм?</p> <p>Назовите органы управления в области туризма в нашей стране?</p> <p>Перечислите основные этапы в истории развития туризма.</p>	
Владеть	способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной дея-	<p>Дайте характеристику современному состоянию сферы туризма в нашей стране?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни		
ОПК-11 – способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик			
Знать	- методы проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Тест 1,2 1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы): 1. обыденные; 4) гипотетические; 2. характеристические; 5) прозаические; 3. научные; 6) проблематические. 2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы): 1. география; 4) философия; 2. история; 5) химия; 3. экономика; 6) физика. 3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ): 1. Сократ; 4) Б.Спиноза; 2. И.Кант; 5) М.Ломоносов; 3. О.Конт; 6) Ф.Ницше. 4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы): 1. эмпирические;	Методология научного исследования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. общие;</p> <p>3. лабораторные;</p> <p>4. теоретические;</p> <p>5. специфические</p> <p>6. прикладные.</p> <p>5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:</p> <p>1. дискретность случайность</p> <p>2. динамика объективность</p> <p>3. изотропия анизотропия</p> <p>4. детерминизм регулярность</p> <p>5. изоморфность обязанность</p> <p>6. генезис статика</p> <p>6. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:</p> <p>1. истина; 4) верификация;</p> <p>2. аспект; 5) закон;</p> <p>3. гипотеза; 6) рефлексия.</p> <p>7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1. путь исследования, теория,учение;</p> <p>2. эссенциальность, объективная истинность;</p> <p>4. физика;</p> <p>5. социология;</p> <p>6. правоведение.</p> <p>8. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. математика (статистика);</p> <p>2. химия;</p> <p>3. политология;</p> <p>9. Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное</p> <p>1. методика исследования;</p> <p>2. методология научного познания;</p> <p>3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;</p> <p>4. методология исследования;</p> <p>5. метод исследования;</p> <p>10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1. фундаментальные; 4) специфические;</p> <p>2. эмпирические; 5) прикладные;</p> <p>3. теоретические; 6) неточные.</p> <p>11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1. К. Маркс; 4) Л.Фейербах;</p> <p>2. Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;</p> <p>3. Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.</p> <p>12. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. анализ конкретный 2. абстрактный относительный 3. базис синтез 4. закономерность необходимость 5. генезис безграничный 6. аспект случайность</p> <p>13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1. индукция - дедукция; 2. закономерность - случайность; 5) натуралистика - 3. социальность - асоциальность; гуманитаристика; 4. конструктивность - 6) объективность —деструктивность; конструктивность.</p> <p>14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1. интуиция; 4) анализ; 2. идея; 5) индукция; 3. дедукция; 6) изобретение.</p> <p>15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:</p> <p>1. логически; 4) всегда; 2. внутренне; 5) иногда; 3. косвенно; 6) внешне.</p> <p>16. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. психология; 4) феноменология; 2. химия; 5) социология; 3. физика; 6) биология.</p> <p>17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1. И.Канту; 4) Вольтеру; 2. О. Конту; 5) И. Кеплеру; 3. Д.Дидро; 6) Н. Копернику.</p> <p>18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):</p> <p>1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование; 2. наблюдение, сравнение, эксперимент; 3. абстрагирование, анализ, индукция; 4. экстраполяция, дедукция, моделирование; 5. интерполяция, индукция, дедукция 6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.</p> <p>19. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ): 9</p> <p>1. синтез; 4) дефрагментация; 2. абстрагирование 5) формализация; 3. детализация; 6) анализ.</p> <p>20. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Подберите правильное значение пропущенного слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доказательства; 4) анализа; 2. вывода; 5) определения; 3. предположения; 6) рассуждения. <p>Вопросы для диалога</p> <p>Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности научного познания мира? 2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя. 3. Виды научных педагогических исследований. 4. Технология определения темы научного исследования? 5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 10. Какие существуют исследовательские методы. 11. Дайте характеристику теоретических методов исследования. 12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования. 13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам? 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам?</p> <p>16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</p> <p>17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</p> <p>20. Как организуется общение с научным руководителем?</p> <p>21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</p> <p>22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</p> <p>23. Как работать с текстами из Интернет?</p> <p>24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</p> <p>26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	<p><u>Задание 1.</u> Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержанию в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).</p> <p>Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология научного исследования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акмеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 2. Аксиологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 3. Аналитический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 4. Антропологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 5. Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 6. Здоровьесберегающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 7. Гендерный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 8. Гуманистический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 9. Деятельностный подход в образовании и научном педагогическом 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>исследовании.</p> <p>10. Дифференцированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>11. Индивидуальный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>12. Интегративный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>13. Исторический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>14. Кибернетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>15. Когнитивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>16. Компетентностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>17. Комплексный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p><u>Задание 2.</u></p> <p>Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи</p> <p>1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги»</p> <p>2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.</p> <p>3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы опреде-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>лить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».</p> <p>4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход»</p>	
Владеть	- методами проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	<p>Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержанию в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивистский подход в образовании и научном педагогическом исследовании 2. Контекстный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 3. Культурологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 4. Личностно-ориентированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Личностно-развивающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 6. Межпредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 7. Метапредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 8. Предметный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании 9. Природосообразный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 10. Проектировочный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 11. Психологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 12. Рефлексивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 13. Синергетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 14. Системный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 15. Технологический подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 16. Фасилитарный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 17. Целостный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 18. Целостный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 19. Экологический в образовании и научном педагогическом исследова- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		нии. 20. Эстетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; основные понятия в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма	<p>6. Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? 6. Приведите классификацию информационных технологий. 7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 9. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 10. Каковы основные направления медиаобразования? 	Информационные и коммуникационные технологии в физической культуре и спорте
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия в области физи-	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте спи-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>						
	<p>ческой культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p>	<p>сок ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="801 496 1610 1327"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 496 1144 687">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1144 496 1359 687">Заголовки сайта</th> <th data-bbox="1359 496 1610 687">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="801 687 1144 1327"> http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php </td> <td data-bbox="1144 687 1359 1327"></td> <td data-bbox="1359 687 1610 1327"> <p>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, сово-</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Адреса Web-страниц	Заголовки сайта	Назначение или пояснение об их содержании	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		<p>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, сово-</p>	
Адреса Web-страниц	Заголовки сайта	Назначение или пояснение об их содержании									
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		<p>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, сово-</p>									

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>		<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
			<p>купности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>	
Владеть	<p>понятиями информации, информационного общества, использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети</p>	<p>Примерный перечень для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии для качественного и доступного образования 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО) 3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления 4. Психологические аспекты информатизации образовательной системы 		
Знать	<p>- основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных ис-</p>	<p>11. Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая активность. 7. Характеристика физического воспитания. 8. Цель системы физического воспитания. 		Теория и методика физической культуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>следований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Задачи системы физического воспитания. 10. Основы системы физического воспитания. 11. Принципы системы физического воспитания. 12. Направление системы физического воспитания. 13. Организационные формы. 14. Физические упражнения - как основное средство физического воспитания. 15. Возникновение физических упражнений. 16. Понятие двигательного действия. 17. Отличие движения от двигательного действия. 18. основы научно-методической деятельности 19. методы научного анализа и обработки результатов исследований 20. апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта 21. Основные факторы индивидуального развития и их значение. 22. Содержание и формы двигательной деятельности. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической актив- 	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Дайте определение скоростных способностей.</p> <p>Дайте определение гибкости как физического качества человека</p> <p>Дайте определение выносливости как физического качества человека</p> <p>Дайте определение двигательно-координационных способностей.</p> <p>Дайте определение силовых способностей.</p> <p>Составьте график тренировочного процесса подготовительного периода по избранному виду спорта</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.		
Владеть	методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание 1. В процессе физического воспитания школьников 1-2 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию скоростных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у школьников 1-2 классов. - Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку. <p>Задание 2. В процессе физического воспитания школьников 3-4 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию скоростно-силовых способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростно-силовых способностей у школьников 3-4 классов. - Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку. <p>Задание 3. В процессе физического воспитания школьников 3-4 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию гибкости.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>-Подберите комплекс физических упражнений для развития гибкости у школьников 3-4 классов.</p> <p>- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.</p> <p>Задание 4. В процессе физического воспитания школьников 5-6 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию выносливости.</p> <p>- Подберите комплекс физических упражнений для развития выносливости у школьников 5-6 классов.</p> <p>- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.</p> <p>Задание 5. В процессе физического воспитания школьников 5-6 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию двигательно-координационных способностей.</p> <p>- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей у школьников 5-6 классов.</p> <p>- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.</p> <p>Задание 6. В процессе физического воспитания школьников 7-8 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию силовых способностей.</p> <p>- Подберите комплекс физических упражнений для развития силовых способностей у школьников 7-8 классов.</p> <p>- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		упражнений, и укажите их дозировку.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы научного анализа результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов. 	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки. 	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения 	Задание 1: Разработайте концепцию научной статьи по актуальным вопросам физической культуры.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>научных исследований в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы. 		
Владеть	<p>- методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	<p>Задание 1: Напишите тематическую научную статью.</p>	
Знать	<p>методологию теории спорта, методику физического воспитания,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерный перечень вопросов к экзамену 2. Основные этапы организации исследовательской работы 3. Актуальность исследования: сущность и признаки 4. Актуальные проблемы в сфере оздоровительной физической культуры 5. Актуальные проблемы использования средств и методов физи- 	<p>Научно-методическая деятельность</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ческого воспитания в образовательном процессе</p> <p>6. Актуальные вопросы организации и методики проведения занятий по физической культуре в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях</p>	
Уметь	определять проблемную ситуацию и проблему, обосновывать актуальность исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научной, методической литературы. 2. Составление аннотаций по направлению исследования 3. Представление научных исследований в форме тезисов 	
Владеть	владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Формулирование темы исследования</p> <p>Формулирование цели, задач, предмета и объекта исследование</p>	
<p>ОПК-12 – способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой</p>			
Знать	знает понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа конкретного социологического исследования, ее структура. 2. Типы выборки социологического исследования. 3. Основные этапы организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. 4. Общая характеристика методов исследования в социологии. 5. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент. 6. Преимущества и недостатки документального анализа. 7. Преимущества и недостатки опроса, его виды. 	Социология физической культуры и спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		8. Требования к составлению опросника. 9. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете. 10. Основные требования к составлению анкеты. 11. Классификация вопросов анкеты. 12. Методы проверки правильности составления инструментария. 13. Преимущества и недостатки метода наблюдения. 14. Гипотеза, ее основное назначение. 15. Части анкеты, их характеристика. 16. Классификация вопросов анкеты по содержанию.	
Уметь	Применяет полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурной.	Методы сбора социологической информации Анкетирование «Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности» <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить анкету, включая следующие пункты 2. Социальная значимость физической культуры 3. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности 4. Формы физической активности студентов 5. Причины, препятствующие занятиям физической культурой 6. Популярные виды оздоровления 7. Субъективные факторы, побуждающие к физической активности 8. Провести анкетирование, обработать результаты 	
Владеть	Применяет передовые разработки психолого-педагогического характера по	Основные принципы проведения анкетирования и правила составления анкеты Провести конкретно-социологическое исследование, составив программу	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формированию потребности у людей в регулярных занятиях физической культурой, ведению здорового образа жизни.	по теме «Физическая культура в здоровом образе жизни человека»	
Знать	<p>Мотивы и средства формирования мотивации к ЗОЖ, потребности в регулярных занятиях;</p> <p>Основные закономерности развития нравственного поведения;</p> <p>Особенности девиантного поведения;</p> <p>Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии физического воспитания: задачи, методы. Цель и особенности физического воспитания. 2. Мотивация при занятиях физической культурой. 3. Учет возрастных особенностей в физическом воспитании. 4. Виды активности и факторы ее обуславливающие. Способы повышения активности учащихся на уроке. 5. Особенности внимания учащихся на уроке и управление им. 6. Теории построения и управление движениями. 7. Предпосылки к обучению движениям. 8. Функции педагога в процессе обучения движениям. 9. Алгоритмизация обучения движениям. Индивидуализация обучения движениям. 10. Понятие воли и ее значение в физическом воспитании и спорте. Структура волевого акта. 11. Возрастные проявления воли. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой. 12. Волевые качества и волевые усилия в спорте. 13. Структура спортивно-педагогической деятельности. Особенности деятельности учителя физической культуры и тренера. 14. Характеристика стилей руководства. 15. Профессионально-педагогическая направленность личности преподавателя физического воспитания. Интерес к спортивно-педагогической 	Психология физической культуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>деятельности. Склонность к педагогической деятельности.</p> <p>16.Предмет психологии спорта. Методы и проблемы в психологии спорта.</p> <p>17.Психологическая структура и этапность спортивной деятельности.</p> <p>Психологические особенности спортивной деятельности.</p> <p>18.Психофизиологические особенности, спортивные способности и выбор спортивной деятельности.</p> <p>19.Тактика, тактическая подготовка в спорте и ее задачи.</p> <p>20.Особенности мышления спортсмена в период подготовки к соревнованиям и в процессе соревнований.</p>	
Уметь	<p>Выбирать методы психологического воздействия на учащихся, адекватные характеру педагогической ситуации;</p> <p>Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения);</p> <p>Анализировать и прогнозировать интегративные личностные качества;</p> <p>Анализировать и прогнозировать поведение учащихся, воз-</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <p>Задача 1. Среди примеров, раскрывающих переживания спортсменов перед началом или в ходе соревновательной борьбы, найдите: а) спортивное воодушевление; б) спортивную злость; в) соревновательное или игровое увлечение; г) предстартовое возбуждение; д) спортивный азарт или перевозбуждение.</p> <p>1. Ю.Власов (неоднократный чемпион мира) вспоминает, что однажды, накануне выступления в международном соревновании по тяжелой атлетике, он пытался заснуть. И хотя в комнате было темно и очень спокойно, сон не шел. Лежал и думал о соревновании. Наверное, минуло несколько часов, прежде чем он задремал. Это был чуткий, напряженный сон.</p> <p>2. П.Снелл перед последним поворотом вложил все силы в финишный спурт.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>возможные отклонения в развитии и поведении личности.</p>	<p>Сражаясь на прямой, он не думал ни о чем, кроме надвигающейся ленточки. Тогда он почти потерял сознание и, пробежав финишный столб, упал в чьи-то руки. Как рассказывает сам Питер: «Я не помню этого... Это была самая быстрая миля в моей жизни — и это позволило нам побить рекорд».</p> <p>3. П.Снелл рассказывает о соревновании в беге на 880 ярдов, где единственным его соперником был Дж. Керр, которому он однажды проиграл на этой дистанции. «Я мирно дрейфовал вдоль предпоследней прямой, когда вдруг Джордж пролетел мимо. В мозгу молнией вспыхнуло воспоминание о прошлом проигрыше. Ну, нет, это не повторится снова. С отчаянной решимостью я принялся преследовать Джорджа на последнем вираже. Когда мы вышли на прямую, я был на ярд позади. Джордж бежал в полную силу, и я пядь за пядью продвигался к нему в отчаянной битве. Мы прошли 800-метровую отметку грудь в грудь... Я сорвал ленточку на грудь впереди».</p> <p>4. Ю.Власов вспоминает о выступлении на международном соревновании, в котором он победил: «Прикосновение к железу штанги... и я с наслаждением, даже с каким-то восторгом захватывал руками гриф. Крепче и крепче. Это был</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>прекрасный мир мгновенных движений, гудения мускулов и счастья. В этом мире не было сомнений...»</p> <p>5. К.Феркерк(конькобежец): «Он начал бег со временем лучшим, чем мое, закончил же дистанцию наравне с Ардом Схенка. Страх и сомнения усиливались.</p> <p>Так всегда бывает, когда следишь за временем основного конкурента... Нервы не выдерживают напряжения. Ты знаешь, что бежал хорошо. И одновременно испытываешь неимоверный страх, что тебя опередят».</p> <p>6. Футболист первого разряда рассказывает: «В очень ответственном матче я, отыгравая мяч вратарю, закатил мяч в свои ворота. Играл я в очень возбужденном состоянии и это в какой-то мере объясняет мою нерасчетливость. Если я нахожусь в сильном возбуждении, то в любом матче начинаю делать необычные для себя ошибки, теряю быстроту реакции, хуже ориентируюсь».</p> <p>7. Футболист(мастер спорта) говорит, что как только начинается игра, все волнение пропадает, увлекаешься игрой, забываешься вплоть до того, что не замечаешь окружающих зрителей. Возникает стремление сделать игру возможно более</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>острой, интересной.</p> <p>8. На международных соревнованиях по гимнастике борьба за абсолютное первенство, по существу, шла между Т. Аниной и Л. Латыниной. Победила Латынина. Она рассказывает о своем разговоре с аниной после соревнований: «...«А вообще-то ты не должна была у меня выиграть». Вот это уже правда. Честно сказать, я отнеслась к этим словам тогда спокойно: я действительно не была уверена, что выиграла по праву. И сказала в ответ, что она отыграется, еще будет где. Она согласилась: "Обязательно отыграюсь"».</p> <p>Задача 2. Определите, какие предстартовые состояния (стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние боевой готовности, самоуспокоенность, спокойная уверенность) переживают спортсмены в приведенных случаях.</p> <p>1. Ю. Власов вспоминает: «В 1959 году на Варшавском чемпионате по тяжелой атлетике в борьбе за золотую медаль я столкнулся с американцем Джимом Бредфордом и едва не проиграл. Он буквально подавил меня в первом же упражнении — жиме, опередив на 10 кг... Я был совсем новичком и впервые выступал в таких соревнованиях. И я растерялся. Растерялся настолько, что мне</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>подумалось: "Победить невозможно". Штанга валилась из рук. На душе было скверно... казалось, уже не было силы, которая смогла бы заставить мои мышцы драться за победу».</p> <p>2. Спортсмен чувствовал себя предельно собранным и вместе с тем — абсолютно уверенным. Чувствовал себя бодрым и сильным, был готов к борьбе.</p> <p>3. К. Феркерк рассказывает: «Для меня последняя дистанция (10000 м) была решающей. Я должен был выиграть ее, чтобы стать чемпионом мира. Разница в одну десятую долю секунды могла стать фатальной. Напряжение страшное... не казалось, что великаны стоят на моем пути и тянут меня назад. Никогда раньше я так не боялся дорожки. Я чувствовал себя побежденным уже на старте. И все же я вышел на старт. Я с трудом финишировал. Разбитый. Без славы».</p> <p>4. Спортсмен был вполне удовлетворен течением тренировки и не беспокоился... Он сознавал свои возможности, и пока результаты были с ним в согласии, ему не нужно было ничего другого. Он твердо верил, что если предварительная работа проделана добросовестно, конечный результат будет ее</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>логическим следствием... Перед соревнованием чувствовал себя вполне свежим.</p> <p>5. Заслуженный тренер СССР Г.Д. Качалин рассказывает, что в 1961 г.(он был тренером сборной команды СССР) за несколько дней до игры футболисты нашей команды наблюдали за игрой своих будущих соперников. Последние провели эту встречу слабо и неинтересно, хотя команда имела славные традиции и была довольно сильной. После этого наши игроки стали относиться к предстоящему матчу как к простой формальности. И сколько и не убеждали в том, что противник силен и может играть хорошо, — ничего не помогало. Ребята были уверены в легкой победе. В матче с советской командой противники играли хорошо, первый тайм наши футболисты проиграли 0:1.</p> <p>6. Мастер спорта по футболу рассказывает, что обычно перед ответственным матчем он испытывает нервное возбуждение, волнение. Перед ним встают всевозможные игровые ситуации, которые он мысленно разрешает тем или иным путем, представляя себе способы борьбы, чувствует волнение и снетерпе-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>нием ждет начала соревнований.</p> <p>7. Мастер спорта по футболу(вратарь) рассказывает, что его перед игрой преследует назойливая мысль о возможности поражения, несмотря на то, что команда, против которой предстоит играть, много слабее той, в которой он играет.</p>	
Владеть	<p>Методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, соответствующей склонностям и возможностям детей, в целях развития социально-значимых качеств личности, для развития познавательных процессов, воли и чувств учащихся, их двигательных качеств и способностей;</p> <p>Приемами по привлечению населения к занятиям физической культурой, спотом и ведению здорового образа жизни.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схематично отобразить этапы становления психологии физической культуры и спорта как науки 2. Выявить взаимосвязь психологии физической культуры и спорта с другими науками 3. Составить конспект - схему основных теоретических подходов по теории мотивов и потребностей 4. Выявить слабые и сильные стороны стилей руководства группами. 5. Уточнить какие этапы проходит в своем развитии группа, чем они отличаются. 6. Провести сравнительный анализ теорий воспитания. Уточнить положительные и отрицательные стороны каждой из теорий. 7. Составить таблицу «Классификация методов воспитания» 8. Схематично представить этапы психодиагностического процесса. 9. Составить картотеку психодиагностических методик 10. Охарактеризуйте диагностические правила, которые необходимо соблюдать при спортивном отборе 11. Уточните понятие «психологический отбор» 	
Знать	закономерности развития,	Тест:	Спортивная

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	протекания, предупреждения и разрешения конфликта	<p>1. Отметьте один правильный ответ Термин "социология конфликта" впервые ввел в социальные науки: а) Л. Козер; г) К. Маркс; б) Р. Дарендорф; д) никто из вышеперечисленных. в) П. Сорокин;</p> <p>2. Отметьте один правильный ответ Теория противоречия в социальных науках была развита: а) всеми перечисленными; г) К. Марксом; б) М. Вебером; д) никем из вышеперечисленных. в) У. Юри;</p> <p>3. Отметьте один правильный ответ Автором «теории конфликта» как концептуальной модели в социальных науках является: а) Г. Зиммель; г) Дж. Рекс; б) Р. Парк; д) М. Вебер. в) Р. Дарендорф;</p> <p>4. Выберите все правильные ответы Современная конфликтология развивается как междисциплинарная наука во взаимодействии с: а) психологией; г) правоведением; б) социологией; д) культурологией. в) политологией;</p> <p>5. Выберите все правильные ответы Основные положения конфликтологии классического марксизма сводятся к следующему:</p>	конфликтология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) социальная система неизбежно порождает конфликты;</p> <p>б) чаще всего происходят из-за недостаточности ресурсов, особенно собственности и власти;</p> <p>в) конфликт – главный источник развития социальной системы;</p> <p>г) все вышеперечисленное;</p> <p>д) ничего из вышеперечисленного.</p> <p>6. Выберите все правильные ответы</p> <p>Современное отношение к конфликтам и практике работы с ними основывается на том, что:</p> <p>а) конфликт – одна из форм нормального человеческого взаимодействия;</p> <p>б) конфликт не всегда и не обязательно приводит к разрушениям;</p> <p>в) конфликт открывает дорогу инновациям;</p> <p>г) конфликт может быть управляемым;</p> <p>д) ничего из вышеперечисленного.</p> <p>7. Выберите все правильные ответы</p> <p>Общенаучными принципами исследования конфликтов являются:</p> <p>а) принцип развития;</p> <p>б) принцип всеобщей связи;</p> <p>в) принцип объективности;</p> <p>г) принцип единства теории, эксперимента и практики;</p> <p>д) ничего из вышеперечисленного.</p> <p>8. Выберите все правильные ответы</p> <p>Наиболее точное определение предмета конфликтологии:</p> <p>а) закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) закономерности и механизмы возникновения, развития, завершения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;</p> <p>в) сущность и эволюция конфликтов;</p> <p>г) структура и функции конфликтов;</p> <p>д) методы предотвращения конфликтов.</p> <p>9. Отметьте один правильный ответ</p> <p>Основная идея теории "позитивно-функционального конфликта" заключается в следующем:</p> <p>а) конфликт стимулирует появление новых общественных порядков, норм, отношений;</p> <p>б) конфликт – социальная аномалия, которая должна быть исключена из жизни общества;</p> <p>в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы;</p> <p>г) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения;</p> <p>д) конфликт возникает из-за невозможности для индивида реализовать в обществе личностные стремления и потребности.</p> <p>10. Отметьте один правильный ответ</p> <p>Основная идея теории "структурного функционализма" применительно к конфликтам заключается в следующем:</p> <p>а) конфликт – социальная аномалия, которая должна и может быть исключена из жизни общества;</p> <p>б) конфликт стимулирует появление новых общественных порядков, норм, отношений;</p> <p>в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения;</p> <p>11. Отметьте один правильный ответ</p> <p>Основная идея концепции социального дарвинизма заключается в следующем:</p> <p>а) развитие общества объясняется биологическими законами естественного отбора;</p> <p>б) конфликт – социальная аномалия, которая должна и может быть исключена из жизни общества;</p> <p>в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы;</p> <p>г) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения;</p> <p>д) конфликт возникает из-за невозможности для индивида реализовать в обществе личностные стремления и потребности.</p> <p>12. Отметьте один правильный ответ</p> <p>Становление конфликтологии как самостоятельной теории и практики произошло:</p> <p>а) во второй половине XIX – начале XX в. г) в эпоху Просвещения;</p> <p>б) в средние века; д) в первой половине XIX в.</p> <p>в) в эпоху Возрождения;</p> <p>13. Отметьте один правильный ответ</p> <p>В соответствии с «общей теорией конфликта»:</p> <p>а) конфликт – всеобщая категория, присущая живому и неживому миру, имеющая общие функции, свойства и тенденции возникновения и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>разрешения;</p> <p>б) конфликт – социальная аномалия, которая должна и может быть исключена из жизни общества;</p> <p>в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы;</p> <p>г) конфликт возникает из-за невозможности для индивида реализовать в обществе личностные стремления и потребности;</p> <p>д) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения.</p> <p>14. Отметьте один правильный ответ</p> <p>"... – вид системного анализа конфликта, заключающийся в выявлении закономерностей информационного обмена между основными структурными элементами конфликта и динамики когнитивных процессов в психике оппонентов":</p> <p>а) системно-информационный анализ конфликта;</p> <p>б) системно-структурный анализ конфликта;</p> <p>в) системно-функциональный анализ конфликта;</p> <p>г) системно-генетический анализ конфликта;</p> <p>д) междисциплинарный анализ конфликта.</p> <p>15. Отметьте один правильный ответ</p> <p>"... – вид системного анализа конфликта, в соответствии с которым конфликт рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостное свойство конфликта":</p> <p>а) системно-структурный анализ конфликта;</p> <p>б) системно-информационный анализ конфликта;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) системно-функциональный анализ конфликта; г) системно-генетический анализ конфликта; д) междисциплинарный анализ конфликта.</p> <p>16. Отметьте один правильный ответ "... – вид системного анализа конфликта, состоящий в выявлении характера и способов воздействия одних элементов конфликта на другие, а также его возможного влияния на конфликты других уровней и на социальную среду в целом":</p> <p>а) системно-функциональный анализ конфликта; б) системно-информационный анализ конфликта; в) системно-структурный анализ конфликта; г) системно-генетический анализ конфликта; д) междисциплинарный анализ конфликта.</p> <p>17. Отметьте один правильный ответ "... – вид системного анализа конфликта, состоящий в вскрытии связи и обусловленности конфликтов элементами макро- и микросреды, субъективного мира личности":</p> <p>а) системно-генетический анализ конфликта; б) системно-информационный анализ конфликта; в) системно-структурный анализ конфликта; г) системно-функциональный анализ конфликта; д) междисциплинарный анализ конфликта.</p> <p>18. Выберите все правильные ответы S: Борьба отличается от конфликта тем, что: а) не обязательно имеет определенного оппонента;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) не всегда имеет строго направленный характер; в) предполагает активные усилия; г) основана на противостоянии; д) предполагает физическое столкновение.</p> <p>19. Отметьте один правильный ответ К основным факторам, обусловившим становления конфликтологии во второй половине XIX - начале XX века, можно отнести: а) все перечисленное; б) накопление достаточно большого объема информации по проблеме конфликта; в) необходимость теоретического осмысления сильнейших социальных потрясений – войн, экономических кризисов, социальных революций; г) возникновением новых наук и концепций, расширивших возможности социального познания марксистской философии, социологии, психологии; д) ничего из вышеперечисленного.</p> <p>20. Отметьте один правильный ответ «Конфликтная концепция личности» обосновывается в работах: а) З. Фрейда; г) К. Маркса; б) К. Левина; д) Л. Козера. в) М. Вебера;</p> <p>21. Отметьте один правильный ответ Концепцию «войны всех против всех» как естественного состояния человеческого общества выдвинул: а) Т. Гоббс; г) Ж.-Ж. Руссо;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) А. Смит; д) Г. Гегель. в) К. Маркс; 22. Отметьте один правильный ответ Основоположником философского учения о противоположностях считается: а) Гераклит; б) Платон; в) Демокрит; г) Аристотель; д) Эпикур. 23. Отметьте один правильный ответ В соответствии с концепцией М. Вебера, для такой социальной организации, как бюрократия, характерны: а) динамичность; г) все перечисленное; б) мобильность; д) ничего из перечисленного. в) минимальная конфликтность; 24. Отметьте один правильный ответ Позиция представителей школы "человеческих отношений" применительно к конфликтам заключалась в том, что: а) при регламентации всех функций и контроле за их исполнением конфликтов в организации быть не должно; б) конфликты в организации можно искоренить при условии гуманизации труда, повышения удовлетворенности работой, следования демократическому стилю руководства; в) конфликты неизбежны в любой иерархически организованной системе и необходимы для ее развития; г) организации достигнут эффективных результатов, если обеспечат не</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		искоренение конфликтов, а управление ими; д) ничего из перечисленного.	
Уметь	понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий;	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <p>Практическое задание 1 1. Выделить приемы, которые эффективно помогают преодолевать затруднения в общении с конфликтными личностями. 2. Привести примеры конфликтных личностей из жизненного опыта, кинофильмов, художественной литературы. 3. Подготовить ситуации взаимодействия с конфликтными личностями и конструктивные выходы из них. 4. В чем особенность, специфика динамики различных видов конфликтов? 5. Стадии конфликта. 6. Урегулирование конфликта.</p> <p>Практическое задание 2. Групповой конфликт 1. Конфликты по типу личность – группа. 2. Классификация конфликтов типа личность - группа. 3. Конфликты по типу группа – группа: деиндивидуализация взаимного восприятия; неадекватное социальное, групповое сравнение; групповая атрибуция. 4. Упражнения по разрешению конфликтных ситуаций. Практическое занятие 4. Управление конфликтом 1. Основные элементы управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение (профилактика), урегулирование, завершение конфликта. 2. Способы урегулирования конфликта. 3. Возможные формы завершения конфликта. 4. Общие рекомендации по управлению конфликтами. 5. Упражнения по разрешению конфликтных ситуаций.</p>	
Владеть	технологиями и техниками разрешения и управления конфликтами в физкультурно-	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задание 1 Сделайте подбор конфликтных ситуаций с указанием спо-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	спортивной деятельности	<p>собов выхода из них.</p> <p>Задание 2 Составьте сравнительную характеристику функций конфликта.</p> <p>Задание 3 Опишите основные направленности и последствия конфликтов.</p> <p>Задание 4 Сделайте выявление своих индивидуально-типологических особенностей.</p> <p>12.</p>	
Знать	<p>Мотивы и средства формирования мотивации к ЗОЖ, потребности в регулярных занятиях;</p> <p>Основные закономерности развития нравственного поведения;</p> <p>Особенности девиантного поведения;</p> <p>Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики реабилитации наркозависимых с элементами ЛФК и использованием гигиенического массажа. 2. Гигиенический массаж. 3. Методики и методы реабилитации наркозависимых. 4. Содержание и формы образовательной модели профилактики наркомании детей и подростков средствами физической культуры и спорта 5. Сущность, средства, методы системы адаптивного физического воспитания в процессе реабилитации больных наркоманией. 6. Содержание программ физического воспитания в системе профилактики асоциального поведения подростков, склонных к употреблению наркотиков. 7. Экстремальные виды двигательной активности как наиболее эффективный способ формирования здорового образа жизни подростков 8. Формирование привлекательного имиджа, здорового образа жизни. 9. Онтология зависимости. Экзистенциальные истоки феномена зависимости. 10. Биопсихосоциодуховная модель состояния зависимости. 	Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта
Уметь	Выбирать методы психологи-	Примерные практические задания:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ческого воздействия на учащихся, адекватные характеру педагогической ситуации;</p> <p>Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения);</p> <p>Анализировать и прогнозировать интегративные личностные качества;</p> <p>Анализировать и прогнозировать поведение учащихся, возможные отклонения в развитии и поведении личности.</p>	<p>1. Подготовьте комплекс упражнений оздоровительной направленности и проведите занятие с учебной группой.</p>	
Владеть	<p>Методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, соответствующей склонностям и возможностям детей, в целях развития социально-значимых качеств личности, для развития познавательных процессов, во-</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Охарактеризовать современные физкультурно-оздоровительные технологии (аэробика, кроссфит, упражнения с бодибаром, сайкл-тренировка, пилатес, суставная гимнастика, скандинавская ходьба). Определить их достоинства.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ли и чувств учащихся, их двигательных качеств и способностей; Приемами по привлечению населения к занятиям физической культурой, спотом и ведению здорового образа жизни.		
Знать	– основные определения и понятия, применяемые в «Нетрадиционные виды гимнастики»; – возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков; – особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий гимнастикой с детьми разного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и виды нетрадиционной гимнастики 2. Средства нетрадиционной гимнастики 3. Значение нетрадиционной гимнастики 4. Методика китайской системы физических упражнений ушу 5. Методика хатха-йоги 6. Методика дыхательной гимнастики 7. Методика стретчинг-гимнастики 8. Методика атлетической гимнастики 9. Методика гидроаэробики 10. Общая характеристика направления 11. Методика спортивной аэробики 12. Общая характеристика ушу 13. Спортивное направление ушу 14. Массово-оздоровительное направление ушу 15. Общая характеристика хатха-йоги 16. Дыхательные упражнения йогов 17. Методика дыхательной гимнастики Лобановой-Поповой 18. Методика дыхательной гимнастики Стрельниковой 19. Метод Бутейко 20. Общая характеристика атлетической гимнастики 	Нетрадиционные виды гимнастики

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по гимнастике с различными возрастными группами учащихся; – применять полученные знания при проведении занятий с детьми разного возраста; – использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности занимающихся; – использовать в своей деятельности профессиональную лексику. 	<p>Подготовить глоссарий по гимнастической терминологии.</p> <p>Термины строевых упражнений:</p> <p>Подобрать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности занимающихся</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – навыками подбирать и применять гимнастические упражнения в образовательном 	<p>Составление комплекса упражнений атлетической гимнастики</p> <p>Применение тестов на определение подвижности суставов</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>процессе занимающихся различных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть приемами регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей; – основами техники в гимнастике; – методикой обучения гимнастики с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся. 		
<p>ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>			
Знать	<p>базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах</p>	<p>Теоретические воаросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется: 2. Алгебра 3. Геометрия 4. Философия 5. Логика 6. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждает-ся или отрицается называется: 7. Выражение 8. Аксиома 9. Высказывание 10. Умозаключение 11. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называ- 	<p>Основы математической обработки информации</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ется:</p> <p>12. Ложь</p> <p>13. Истина</p> <p>14. Правда</p> <p>15. неправда</p> <p>16. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <p>17. город Париж - столица Англии</p> <p>18. $3 + 5 = 2 + 4$</p> <p>19. $\text{II} + \text{VI} = \text{VIII}$</p> <p>20. томатный сок вреден</p> <p>21. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>22. Инверсия</p> <p>23. Конъюнкция</p> <p>24. Дизъюнкция</p> <p>25. Импликация</p> <p>26. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>27. Инверсия</p> <p>28. Конъюнкция</p> <p>29. Дизъюнкция</p> <p>30. Импликация</p> <p>31. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если... то...»</p> <p>32. Инверсия</p> <p>33. Тожество</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>34. Дизъюнкция 35. импликация 36. Логическая операция, которая соответствует конструкции «A тогда и только тогда, когда B» 37. Инверсия 38. Эквиваленция 39. Дизъюнкция 40. Импликация 41. 9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества? 42. 34 43. 6 44. 4 45. 272 46. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество 47. $\{2, 6, 9, 12\}$ 48. $\{1, 7, 22\}$ 49. $\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ 50. Множество рациональных чисел является подмножеством 51. целых чисел; 52. натуральных чисел; 53. положительных чисел; 54. действительных чисел</p> <p>55. 12. Какой граф называется ориентированным? 56. С петлями 57. Без петель 58. ребра имеют направление</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>59. 13.Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>60. содержит кратные ребра</p> <p>61. имеет петлю</p> <p>62. ребра имеют направление</p> <p>63. 14.Что представляет собой универсальное множество?</p> <p>64. это декартово произведение на множестве</p> <p>65. имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами</p> <p>66. имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества</p> <p>67. это эквивалент для сравнения</p> <p>68. Конец формы</p>	
Уметь	<p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять операции с множествами;</p> <p>находить вероятность случайного события;</p> <p>определять значения числовых характеристик случай-</p>	<p>1. Какие функции Microsoft Excel</p> <p>2. Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10")</p> <p>1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20</p> <p>2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20</p> <p>4) вычисление суммы чисел , больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>3. Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ...</p> <p>4. точечная диаграмма;</p> <p>5. столбиковая диаграмма;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	<p>ной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>	<p>6. график; 7. круговая диаграмма 8. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p> <table border="1" data-bbox="896 430 1310 598"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <p>1) $=A3+B3$ 2) $=B1+C1$ 3) $=A2+B2$ 4) $=D1+C1$</p> <p>9) В ячейке A1 содержится формула $=\\$D2+E\\1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p> <p>1) $=\\$D3+F\\1 2) $=\\$C2+A\\1 3) $=\\$C2+D\\1 4) $=\\$A2+D\\1</p> <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <p>1) $=\text{МАКС}(с B3 по B21)$ 2) $=\text{МАКС}(B3 - B21)$ 3) $=\text{МАКС}(B3:B21)$ 4) $=\text{МАКС}(B1:B21)$</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30		
	A	B	C																
1	15	29	=A1+B1																
2	10	5																	
3	100	30																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4</p> <p>1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2</p> <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="896 568 1653 699"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25</p> <p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (<i>Herbert Arthur Sturges</i>): $k= 1+3,322*\lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое от- 		A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C												
1	5	9	=A1+B2												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)												

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																								
		<p>клонение);</p> <p>9. найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.</p>																									
Владеть	<p>Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.</p>	<p>10. В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="801 762 1644 1238"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86					
Ученик	Район	Математика	Физика																								
Иванов Владислав	Майский	65	79																								
Морев Борис	Заречный	52	30																								
Михин Николай	Маяк	60	27																								
Богданов Виктор	Центральный	98	86																								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>12. Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>13. Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>14. Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>	
Знать	перспективные направления использования в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся;	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требо- 	Информационные и коммуникационные технологии в физической культуре и спорте

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	<p>вания предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”. 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? 	
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур; выполнять основные мероприятия по защите информа-	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ции при решении профессиональных задач	 <p data-bbox="864 938 1839 1054">Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур; основными методами осуществления ин-	<p data-bbox="893 1083 1637 1118">Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol data-bbox="831 1145 1839 1361" style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценивания качества обучения 2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формационной безопасности	5. Рейтинговая система оценки качества учебной 6. деятельности 7. Тестовый контроль знаний в системе образования	
Знать	базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации, особенности методики проведения занятий по физической культуре и с порту.	Перечень вопросов к зачету 1. Развитие проектного управления в истории и практике отечественного менеджмента 2. Методологические подходы к управлению проектами 3. Формирование концепции проекта. 4. Проблемы обеспечения качества проекта. 5. Цели, назначение и виды планов в управлении проектами. 6. Функции и подсистемы управления проектами 7. Методы управления проектами 8. Организационные структуры управления проектами 9. Контроль и регулирование в управлении проектами. 10. Технологии управления проектной деятельностью 11. Социально-психологические “портрет” эффективного руководителя проекта 12. Социально-психологические аспекты эффективного управления проектом 13. Формирование и развитие проектной группы 14. Командообразование в проектном менеджменте 15. Управление коммуникациями проекта 16. Правовые аспекты управления проектами 17. Роль и значение управления проектами в современном обществе 18. Классификация проектов и их виды	Проектная деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>19. Особенности различных видов проектов 20. Предпосылки проектного управления 21. Участники проектов 22. Управление проектами в России</p> <p>Тест:</p> <p>1. Проект – это: а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости, времени и качеству; б) пояснительная записка; в) план.</p> <p>2. Управление проектами – это: а) наука; б) искусство; в) раздел стратегического менеджмента.</p> <p>3. Для каких типов проектов применяется матричная структура управления?: а) простой сложности; б) средней сложности; в) высокой сложности.</p> <p>4. Наиболее распространенные типы проектов?: а) экономические; б) социальные; в) технические; г) образовательные.</p> <p>5. Какой этап жизненного цикла проекта требует максимальных затрат?: а) концепции;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		б) разработки; в) реализации; г) завершения.	
Уметь	применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации, технологии создания текстов в сфере ФКиС, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур.	Задание 1: Напишите рецензию на конкретный медиатекст разных жанров	
Владеть	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Задание 1: Создайте медиатекст в форме статьи	
Знать	– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применяет коммуникативные качества в организации различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 	<i>Перечень заданий для зачета:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма. 	
Владеть	- процесса активной творческой деятельности по форми-	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>рованию здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. – - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности. 8. Разработайте комплекс упражнений оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры 9. Разработайте спортивно-досуговое мероприятие направленное на пропаганду здорового образа жизни, активного отдыха и досуга 	
Знать	методику проведения научного исследования;	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и правила выбора темы исследования 2. Определение объекта и предмета исследования 3. Определение цели и задач исследования. 4. Выдвижение рабочей гипотезы. Индуктивная или дедуктивная гипотеза. 5. Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта 	Научно-методическая деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		6. Сущность метода «анализ научно-методической литературы» 7. Сущность метода «педагогическое наблюдение». Виды и организация наблюдений 8. Сущность метода «беседа, интервью и анкетирование». 9. Правила составления анкеты 10. Сущность метода «контрольные испытания». Виды контрольных нормативов и тестов и их задачи. 11. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, основные требования.	
Уметь	осуществлять литературно-графическое оформление научной работы	4. Анализ научной, методической литературы. 5. Составление аннотаций по направлению исследования 6. Представление научных исследований в форме тезисов	
Владеть	способами оформления литературно-графических результатов научного исследования	Формулирование темы исследования Формулирование цели, задач, предмета и объекта исследование Введение по теме исследования	
ДПК-1 – использовать основные закономерности математических и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности			
Знать	базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач	Статистическое наблюдение – это: а) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований Показатель дисперсии - это: а) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата	Основы математической обработки информации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</p> <p>а) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p> <p>а) модой б) медианой</p> <p>Ранжирование - это</p> <p>12. определение числовых характеристик вариационного ряда 13. построение полигона частот выборочного распределения 14. расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>	
Уметь	<p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами;</p> <p>находить вероятность случайного события;</p> <p>определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редакти-</p>	<p>15. Какие функции Microsoft Excel</p> <p>16. Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10")</p> <p>1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел , больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>17. Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ...</p> <p>18. точечная диаграмма;</p> <p>19. столбиковая диаграмма;</p> <p>20. график;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	<p>ровать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>	<p>21. круговая диаграмма 22. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p> <table border="1" data-bbox="896 395 1305 555"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <p>1) $=A3+B3$ 2) $=B1+C1$ 3) $=A2+B2$ 4) $=D1+C1$</p> <p>9) В ячейке A1 содержится формула $=\\$D2+E\\1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p> <p>1) $=\\$D3+F\\1 2) $=\\$C2+A\\1 3) $=\\$C2+D\\1 4) $=\\$A2+D\\1</p> <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <p>1) $=\text{МАКС}(с B3 по B21)$ 2) $=\text{МАКС}(B3 - B21)$ 3) $=\text{МАКС}(B3:B21)$ 4) $=\text{МАКС}(B1:B21)$</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30		
	A	B	C																
1	15	29	=A1+B1																
2	10	5																	
3	100	30																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4</p> <p>1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2</p> <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="896 571 1653 699"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25</p>		A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C												
1	5	9	=A1+B2												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)												
Владеть	<p>Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.</p>	<p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9;</p> <p>20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Стёрджеса; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); ха- 													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</p> <p>23. найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.</p> <p>24.</p>	
Знать	<p>Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни</p>	<p><u>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотезы образования Солнечной системы и планеты Земля. Строение Солнечной системы 2. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек. 3. Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХХМ. 4. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химии. 5. Связь физических, химических и биологических объектов и форм их движения 6. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции. 7. Биология как комплекс наук о живой материи. Три образа биологии. Этапы развития биологии. 8. Понятие жизни. Признаки живого как одной из форм движения материи. Обобщения и аксиомы биологии. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория биохимической эволюции. 9. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Проблема распространенности жизни во Вселенной 10. Особенности биологического уровня организации материи. Системность в организации живого. Структурные уровни организации живого. 	<p>Концепция современного естествознания</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Физико-химические основы жизни. Особенности возрастания энтропии в живых системах. Живой организм как самоорганизующая система. Концепция целостности жизни.</p> <p>12. Синергетический подход. Самоорганизация в живой и неживой природе</p> <p>13. Многообразие живых организмов. Условия существования и устойчивости биосферы как открытой неравновесной системы: поток энергии, внутренняя структура.</p> <p>14. Генетика как наука о наследственности и изменчивости живых существ. Генетика и эволюция. Генные механизмы эволюции.</p> <p>15. Принципы и факторы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Онтогенез как поэтапная реализация: генетической программы. Онтогенез и филогенез. Эволюция клеточных структур</p> <p>16. Развитие эволюционизма в биологии (Линней, Бюффон, Ломоносов, Ламарк, Дарвин). Популяция как эволюционная единица. Принцип универсального эволюционизма</p> <p>17. Экосистемы. Взаимоотношения в биогеоценозах. Типы питания. Разнообразие трофических взаимодействий. Биосфера.</p> <p>18. Концепция биосферы, ее функции. Постулаты В.И. Вернадского. Представления о ноосфере. Биосфера и космические циклы. Идеи русских космистов. Необратимость времени и будущее человечества.</p> <p>19. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли.</p> <p>20. Внутреннее строение и история геологического развития (эволюции) земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>21. Общая характеристика, строение, поверхность и атмосфера Земли. Этапы прошлого и будущего развития Земли. Человек как геологическая сила.</p> <p>22. Человек как предмет естественно-научного познания. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>23. Космобиосоциокультурная природа человека.</p> <p>24. Физиология человека. Место человека в системе живой природы.</p> <p>25. Проблема соотношения биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Социальная характеристика человека.</p> <p>26. Индивидуальное и популярное здоровье. Эмоции, творчество, работоспособность.</p> <p>27. Развитие представлений о возникновении человека. Современные представления о происхождении человека: основные гипотезы, этапы антропогенеза, проблемы. Соотношение биологических и социальных факторов в филогенезе человека</p> <p>28. Современный этап эволюции человека. Прогнозы эволюционного будущего человека</p> <p>29. Человек и биосфера: проблемы взаимодействия. Хозяйственная деятельность человека: обратимые и необратимые последствия. Непосредственные и опосредованные воздействия на биосферу</p> <p>30. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Биоэтика. Концепция экоцентризма.</p> <p>31. Рациональное природопользование. Экологические катастрофы и проблемы устойчивости биосферы. Козволюционная парадигма.</p> <p>32. Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p>	
Уметь	Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач	<p><u>Примерный тест для итоговой самопроверки:</u></p> <p><u>Итоговый тест.</u> <u>(вариант 2)</u></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве:</p> <p>а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</p> <p>2. Содержание принципа эквивалентности заключается:</p> <p>а) в неравенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета;</p> <p>в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>3. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что:</p> <p>а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела;</p> <p>б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействующей ей силе и направлена в противоположную сторону;</p> <p>в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю;</p> <p>г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>4. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы - ...?</p> <p>а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>5. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйн-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>штейна:</p> <p>а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме;</p> <p>в) ограниченность скоростей света в различных средах; г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>6. Кеплер установил, что;</p> <p>а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля;</p> <p>в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце; г) движение планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого находится Солнце.</p> <p>7. Космогония – это наука, изучающая:</p> <p>а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;</p> <p>в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и планет.</p> <p>8. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:</p> <p>а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;</p> <p>в) астрономия, космогония, космология, физика; г) физика, химия, биология.</p> <p>9. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?</p> <p>а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;</p> <p>в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;</p> <p>г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>10. Что означает дополнителность в современном научном знании?</p> <p>а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность; б) просто дополнение чего-то чем-то;</p> <p>в) бинарную дополнителность областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.</p>	
Владеть	<p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p><u>Примерный перечень тем рефератов:</u></p> <p>По курсу мы предлагаем реферативные работы, как один из видов самостоятельной работы, позволяющие также и контролировать качество работы студента в учебном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир как система. 2. Мониторинг окружающей среды 3. Наука и паранаука. 4. НТР и социальные аспекты охраны окружающей среды 5. Опасные и вредные вещества в быту 6. Парадокс жизни (жизнь в свете второго закона термодинамики, теория самоорганизации). 7. Природные источники загрязнения окружающей среды 8. Проблемы выживания человечества. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 9. Проблемы гармонии природных и искусственных систем. 10. Проблемы естествознания в вопросе о целесообразности мироустройства. 11. Проблемы концепции самоорганизации в природе. 12. Проблемы познаваемости мира. 13. Проблемы современного естествознания 14. Проблемы соотношения категорий порядка и хаоса в естествознании. 15. Развитие физических идей от Галилея до Эйнштейна в свете современной науки 16. Роль культуры в эволюции человека. 17. Свет как экологический фактор 18. Симметрия и асимметрия - свойства нашего мира 19. Синергетический метод в современной науке. 20. Системный подход в биологии. 21. Современная космология 22. Соотношение дискретности и непрерывности в природных процессах 23. Старые и новые проблемы физики 24. Хаос и порядок в природе. 25. Человек и мироздание 26. Эволюция представлений о пространстве и времени в современной науке. 27. Экология городского человека (в контексте социальной экологии) 28. Энтропия и информация. 	
Знать	– физико-математический	<i>Перечень вопросов к зачету</i>	Физика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>аппарат, применяющийся для описания законов физики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа и моделирования сложных физических процессов; – методы и подходы к теоретическому и экспериментальному исследованию, применяемые в физике и распространяющиеся на другие области знаний 	<p>1 курс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термодинамический и статистический способы описания макросистем. Модель идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. 2. Понятие степеней свободы молекулы. Теорема о равномерном распределении энергии по степеням свободы. 3. Внутренняя энергия как функция состояния системы. Первое начало термодинамики. 4. Работа как функция процесса. Изохорический, изобарический и изотермический процессы. 5. Понятие теплоемкости. Теплоемкость при изохорическом и изобарическом процессах. Постоянная адиабаты. Адиабатический процесс. 6. Второе начало термодинамики. Формулировки Клаузиуса и Кельвина. 7. Циклический процесс. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно. 8. Проблема необратимости тепловых процессов. Энтропия системы и ее свойства. Теорема Нернста. 9. Основные характеристики электромагнитной волны. Шкала электромагнитных волн. Особенности оптического диапазона. 10. Интерференция световых волн. Когерентность. Опыт Юнга. 11. Оптическая разность хода. Условия максимума и минимума при интерференции. 12. Интерференция в тонких пленках. 13. Явление дифракции. Дифракция Френеля на круглом отверстии. Зоны Френеля. 14. Дифракция Фраунгофера на узкой прямолинейной щели. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. Дифракционная решётка.</p> <p>16. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса.</p> <p>17. Тепловое излучение тела. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина. Гипотеза Планка.</p> <p>18. Фотоэффект. Законы Столетова. Формула Эйнштейна.</p> <p>19. Фотоны. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм света.</p> <p>20. Рассеяние фотона на свободном электроны. Формула Комптона.</p> <p>21. Волновые свойства частиц. Длина волны де Бройля. Экспериментальные подтверждения гипотезы де Бройля.</p> <p>22. Принцип неопределенности. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Особенности процесса измерения в квантовой механике.</p> <p>23. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Квантование энергии водородоподобной системы.</p> <p>24. Излучение водородоподобных систем. Спектральные серии атома водорода. Обобщенная формула Бальмера.</p> <p>25. Явление радиоактивности. Основной закон радиоактивного распада. Постоянная распада. Период полураспада.</p> <p>26. Состав и характеристики атомного ядра. Капельная модель. Размер ядра.</p> <p>27. Масса и энергия связи атомного ядра. Зависимость удельной энергии связи от массового числа. Оболочечная модель ядра.</p> <p>28. Ядерные реакции. Энергия реакции. Реакции деления и синтеза ядер.</p>	
Уметь	– приобретать знания в области физики, применимые для решения инженерных задач;	<p><i>Примерный перечень практических заданий для зачета</i></p> <p>1. Определить среднее значение полной кинетической энергии одной мо-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>– измерять физические величины.</p>	<p>лекулы гелия, кислорода и водяного пара при температуре $T=400\text{K}$.</p> <p>2. Водород массой $m=100\text{ г}$ был изобарно нагрет так, что объем его увеличился в $n=3$ раза, затем водород был изохорно охлажден так, что его давление уменьшилось в $n=3$ раза. Найти изменение ΔS энтропии в ходе указанных процессов.</p> <p>3. Какая работа A совершается при изотермическом расширении водорода массой $m=5\text{ г}$, взятого при температуре $T=290\text{ К}$, если объем газа увеличивается в три раза?</p> <p>4. Азот нагревался при постоянном давлении. Ему было сообщено количество теплоты $Q = 21\text{ кДж}$. Определить работу A, которую совершил при этом газ, и изменение ΔU его внутренней энергии.</p> <p>5. Идеальная тепловая машина работает по циклу Карно. Температура теплоотдатчика $T_1= 500\text{ К}$, температура теплоприемника $T_2= 250\text{ К}$. Определить термический КПД η цикла, а также работу A_1 рабочего вещества при изотермическом расширении, если при изотермическом сжатии совершена работа $A_2 = 70\text{ Дж}$</p> <p>6. Расстояние между двумя когерентными источниками света ($\lambda=0,5\text{ мкм}$) равно $d=0,1\text{ мм}$. Расстояние между интерференционными полосами на экране в средней части интерференционной картины равно $\Delta x=1,0\text{ см}$. Определить расстояние от источников до экрана</p> <p>7. Плосковыпуклая линза выпуклой стороной лежит на стеклянной пластинке. В отраженном свете с длиной волны $\lambda = 0,6\text{ мкм}$ наблюдается интерференционная картина. Считая, что радиусы интерференционных колец r много меньше радиуса кривизны линзы $R=1,2\text{ м}$, определите: а) толщину слоя воздуха там, где видно первое светлое кольцо Ньютона, б) радиус первого кольца.</p> <p>23. Между двумя плоскопараллельными стеклянными пластинками положили очень тонкую проволочку, расположенную параллельно линии со-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>прикосновения пластинок и находящуюся на расстоянии $L=75$ мм от нее. В отраженном свете с длиной волны $\lambda=0,5$ мкм на верхней пластинке видны интерференционные полосы. Определите диаметр поперечного сечения проволоочки, если на протяжении $a = 30$ мм насчитывается $m = 16$ светлых полос.</p> <p>8. На щель шириной $a = 0,05$ мм падает нормально монохроматический свет с длиной волны $\lambda = 0,6$ мкм. Определить угол φ между первоначальным направлением пучка света и направлением на четвертую темную дифракционную полосу.</p> <p>9. Дифракционная решетка установлена на расстоянии 80 см от экрана. На решетку падает монохроматический свет с длиной волны 0,65 мкм. На экране расстояние между максимумами первого и второго порядка равно 5,2 см. Сколько всего максимумов образует эта дифракционная решетка?</p> <p>10. Черное тело нагрели от температуры 600К до 2400К. Во сколько раз увеличилась общая тепловая энергия, излучаемая телом? На сколько изменилась длина волны, соответствующая максимуму энергии излучения и спектральный состав излучения?</p> <p>11. Определить наименьший задерживающий потенциал, необходимый для прекращения эмиссии с поверхности фотокатода, если он освещается излучением с длиной волны 0,4 мкм, а красная граница для материала катода равна 0,67 мкм</p> <p>12. При движении частицы вдоль оси x скорость ее может быть определена с точностью (ошибкой) до 1 см/с. Найти неопределенность координаты, если частицей является: 1) электрон, 2) дробишка массой 0,1г</p> <p>13. Вычислить радиусы первых трех орбит электрона в атоме водорода</p> <p>14. Найти наибольшую и наименьшую длины волн серии Пашена в спектре излучения водорода. Сравнить полученные значения с длинами волн</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>видимого излучения</p> <p>15. Первоначальная масса изотопа иридия $^{192}_{77}\text{Ir}$ равна $m = 5$ г, период полураспада 75 суток. Определите, сколько ядер распадется за 1 секунду в этом препарате. Сколько атомов этого препарата останется через 30 суток и во сколько раз изменится активность препарата за это время?</p> <p>16. В центре солнца протекает термоядерная реакция синтеза гелия из водорода, в которой из четырех протонов образуется ядро He4 и два позитрона. Запишите эту реакцию. Какие еще частицы образуются в ней?</p> <p>17. Какое количество U235 «выгорает» за год в ядерном реакторе с электрической мощностью 1 ГВт и к.п.д. 38%? Считать, что распад ядер урана под действием тепловых нейтронов приводит к образованию изотопов ксенона-141, стронция-92 и трех вторичных нейтронов.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами физических исследований в профессиональной области, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком в области физики; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>№ 1 «Определение показателя адиабаты методом Клемана и Дезорма»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните ход эксперимента и результаты расчета. 2. Назовите процессы, происходящие с газом, в ходе эксперимента и изобразите их графически. 3. Запишите уравнения для вывода формулы показателя адиабаты. 4. Продемонстрируйте возможность применения среды MicrosoftExcel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. 5. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? <p>№ 2 «Определение длины световой волны и характеристик дифракционной решетки»</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы параметры и характеристики дифракционной решетки, применяемой в эксперименте? 2. Получите формулу для определения длины световой волны при дифракции на дифракционной решетке. 3. Каково практическое применение дифракционных решеток? 4. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? <p style="text-align: center;">№ 2 «Определение главных квантовых чисел возбужденных состояний атома водорода»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните устройство и принцип работы спектроскопа, используемого в данной работе 2. Получите формулу для определения главных квантовых чисел возбужденных состояний атома водорода и других водородоподобных атомов 3. Что называется градуировочным графиком? 4. Продемонстрируйте возможность применения среды MicrosoftExcel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные химические понятия, положения и законы; - современные направления развития научных теорий; - методы теоретического и экспериментального исследования в области химии 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы химической термодинамики: система, термодинамические параметры системы, функции состояния системы. Первый закон термодинамики. 2. Энергетика химических процессов. 3. Энтальпия. Закон Гесса и следствия из него. 4. Энтропия. Уравнение Больцмана. Второй и третий законы термодинамики. 5. Энергия Гиббса. Направления химических процессов. 6. Химическая кинетика. Скорость химической реакции. Средняя и ис- 	Химия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>тинная скорости реакции. Кинетическая кривая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Скорость реакции и методы её регулирования. 8. Влияние температуры на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа. 9. Энергия активации. Активированный комплекс. Уравнение Аррениуса. 10. Катализаторы и каталитические системы. Гомогенный катализ. 11. Катализаторы и каталитические системы. Гетерогенный катализ. 12. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. 13. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. 14. Растворы. Способы выражения концентрации растворов. 15. Растворы электролитов. Степень и константа электролитической диссоциации. Закон разбавления Оствальда. 16. Диссоциация кислот, оснований, солей. Амфотерные электролиты. 17. Растворимость. Произведение растворимости. Условие образования и растворения осадков. 18. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. pH. 19. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. 20. Дисперсные системы. Классификация. Лиофильные и лиофобные коллоиды. 21. Строение коллоидных частиц. 22. Коагуляция коллоидных растворов. 23. Окислительно-восстановительные свойства веществ. Классификация окислительно-восстановительных реакций. 24. Электрохимические системы. Законы Фарадея. Электродный потенциал. 25. Гальванический элемент Даниэля Якоби. 26. Электрохимические системы: электролиз расплавов. Применение электролиза. 27. Электролиз. Анодный и катодный процессы при электролизе рас- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		творов. Применение электролиза. 28. Коррозия. Виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - решать расчетные задачи применительно к материалу программы; - прогнозировать возможность протекания самопроизвольных процессов в различных химических системах 	<p>1. Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: $[Al^{3+}] = 0,001$ моль/л, $[Co^{2+}] = 0,1$ моль/л. 2. Написать ионные и молекулярные уравнения реакций гидролиза солей: K_3PO_4; Na_2SO_4; $ZnCl_2$. 3. Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярной и ионной формах: <ol style="list-style-type: none"> a. $Al(OH)_3 + NaOH \rightarrow$, $K_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$, $H_2S + KOH \rightarrow$. b. 4. В 2 л раствора гидроксида кальция содержится 478,8 г $Ca(OH)_2$. Плотность раствора 1,14 г/мл. Рассчитайте: $\omega(Ca(OH)_2)$; C_M; $C_{эж}$; C_m; $N(Ca(OH)_2)$ и $N(H_2O)$; T. 4. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций: <p>2. $K_2Cr_2O_7 + FeSO_4 + H_2SO_4 \rightarrow$, $KMnO_4 + Na_2SO_3 + H_2O \rightarrow$.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: $[Mn^{2+}] = 0,01$ моль/л, $[Au^{3+}] = 0,1$ моль/л. 6. Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярной и ионной формах: <p>3. $NH_4OH + HNO_3 \rightarrow$, $Zn(OH)_2 + NaOH \rightarrow$, $AlPO_4 + Na_2SO_4 \rightarrow$.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде: $Al_2(SO_4)_3$, KCl, Na_2SO_3. 8. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: $[Zn^{2+}] = 0,01$ моль/л, $[Cu^+] = 1,0$ моль/л.</p> <p>a. 10. Сульфат алюминия массой 36,4 г растворили в 100 г воды. Плотность полученного раствора 1,32 г/мл. Рассчитайте: $\omega(Al_2(SO_4)_3)$; C_M; $C_{эж}$; C_m; $N(Al_2(SO_4)_3)$ и $N(H_2O)$; T.</p> <p>b. 11. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: $[Mn^{2+}] = 0,01$ моль/л, $[Ag^+] = 1,0$ моль/л.</p> <p>11. Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярном и ионном виде:</p> <p>c. $MnS + H_2SO_4 \rightarrow$, $Fe(OH)_3 + NaOH \rightarrow$, $NH_4Cl + KOH \rightarrow$.</p> <p>d. 13. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $CaO_{(к)} + 2 C_{(к)} = CaC_{2(к)} + CO_{(г)}$, $\Delta H_r = 460$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(CaO) = 38$ Дж/моль·К; $S(C) = 6$ Дж/моль·К; $S(CaC_2) = 70$ Дж/моль·К; $S(CO) = 197$ Дж/моль·К.</p> <p>14. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:</p> <p>e. $KMnO_4 + NaNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow$, $Cr_2(SO_4)_3 + Br_2 + NaOH \rightarrow$.</p> <p>f. 15. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $2 Cl_{2(г)} + 2 H_2O_{(г)} = 4 HCl_{(г)} + O_{2(г)}$, $\Delta H_r = 115,6$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(Cl_2) = 223$ Дж/моль·К; $S(H_2O) = 189$ Дж/моль·К; $S(HCl) = 187$ Дж/моль·К; $S(O_2) = 205$ Дж/моль·К.</p> <p>g. 16. Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде: $CrCl_3$, $NaNO_3$, K_2CO_3.</p> <p>18. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:</p> <p>h. $K_2Cr_2O_7 + Na_2SO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$, $KMnO_4 + NaNO_2 + H_2O \rightarrow$.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>i. 18. Гомогенная реакция протекает по уравнению $\text{H}_2(\text{r}) + \text{I}_2(\text{r}) = 2 \text{HI}(\text{r})$. Начальная концентрация водорода 2,1 моль/л, иода 1,5 моль/л. Во сколько раз изменится скорость реакции, когда прореагирует 30% водорода?</p> <p>j. 19. В 640 мл воды растворили 160 г хлорида железа (III). Плотность полученного раствора 1,032 г/мл. Рассчитайте: $\omega(\text{FeCl}_3)$; C_M; $C_{\text{эк}}$; C_m; $N(\text{FeCl}_3)$ и $N(\text{H}_2\text{O})$; T.</p> <p>k. 20. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $\text{CS}_2(\text{ж}) + 3 \text{O}_2(\text{r}) = \text{CO}_2(\text{r}) + 2 \text{SO}_2(\text{r})$, $\Delta H_r = -1075$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(\text{CS}_2) = 151$ Дж/моль·К; $S(\text{O}_2) = 205$ Дж/моль·К; $S(\text{CO}_2) = 213$ Дж/моль·К; $S(\text{SO}_2) = 248$ Дж/моль·К.</p> <p>l. 21. Реакция идет по уравнению: $2 \text{H}_2(\text{r}) + \text{S}_2(\text{r}) = 2 \text{H}_2\text{S}(\text{r})$. Начальная концентрация водорода 2 моль/л, серы 1,5 моль/л. Определите во сколько раз изменится скорость реакции к моменту, когда прореагирует 0,7 моль/л водорода?</p> <p>m. 22. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $2 \text{ZnS}(\text{к}) + 3 \text{O}_2(\text{r}) = 2 \text{ZnO}(\text{к}) + 2 \text{SO}_2(\text{r})$, $\Delta H_r = -890$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(\text{ZnS}) = 58$ Дж/моль·К; $S(\text{O}_2) = 205$ Дж/моль·К; $S(\text{ZnO}) = 44$ Дж/моль·К; $S(\text{SO}_2) = 248$ Дж/моль·К.</p> <p>n. 23. Начальные концентрации исходных веществ в реакции: $2 \text{SO}_2(\text{r}) + \text{O}_2(\text{r}) = 2 \text{SO}_3(\text{r})$ были равны 1,8 моль/л SO_2 и 2,4 моль/л O_2. Во сколько раз изменится скорость реакции к моменту, когда прореагирует 0,8 моль/л SO_2?</p> <p>o. 24. В растворе ортофосфорной кислоты массой 1200 г и плотностью 1,153 г/мл содержится 312 г H_3PO_4. Рассчитайте: $\omega(\text{H}_3\text{PO}_4)$; C_M; $C_{\text{эк}}$; C_m; $N(\text{H}_3\text{PO}_4)$ и $N(\text{H}_2\text{O})$; T.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных химических законов в профессиональной деятельности; - практическими навыками теоретического и экспериментального исследования в области химии 	<p>1. Для реакции $\text{CH}_4(\text{r}) + \text{CO}_2(\text{r}) = 2 \text{CO}(\text{r}) + 2 \text{H}_2(\text{r})$ определите возможное направление самопроизвольного течения реакции при стандартных условиях и при температуре $T=927^\circ\text{C}$, если тепловой эффект реакции до заданной температуры не изменится. Укажите: а) выделяется или поглощается энергия в ходе реакции; б) причину найденного изменения энтропии. Рассчитайте температуру начала реакции.</p> <p>2. Выразите через концентрации реагентов константы равновесия следующих реакций $\text{N}_2(\text{r}) + 3 \text{H}_2(\text{r}) = 2 \text{NH}_3(\text{r})$, $\Delta H = -92,2 \text{ кДж}$. Укажите направление смещения химического равновесия этих реакций: а) при понижении температуры, если давление постоянно; б) при повышении давления, если температура постоянна.</p> <p>3. Сколько миллилитров 96%-ного раствора серной кислоты с плотностью 1,84 г/мл потребуется для приготовления 2 л 0,25М раствора?</p> <p>4. Какие из следующих солей подвергаются гидролизу: Na_2SiO_3, $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$, KBr? Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (\leq или \geq 7) имеют растворы этих солей?</p> <p>5. Золь гидроксида магния получен путем смешивания 0,02 л 0,01н. раствора MgCl_2 и 0,028 л 0,005 н. раствора NaOH. Определите заряд частиц полученного золя и напишите формулу его мицеллы.</p> <p>6. Рассчитайте электродвижущую силу и определите направление самопроизвольного протекания реакции при стандартных условиях, используя значения окислительно-восстановительных потенциалов $\text{HJ} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{J}_2 + \text{H}_3\text{PO}_3 + \text{H}_2\text{O}$.</p> <p>7. Приведите схемы электродных процессов и молекулярные уравне-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ния реакций, протекающих при электрохимической коррозии гальванопары Co/Ni: а) в кислой среде; б) во влажном воздухе. Определите убыль массы анода при коррозии в кислой среде за 20 мин, если скорость коррозии составила 0,01 г/ч.</p> <p>8. Составьте электронно-ионные уравнения электродных процессов (анод инертный) и молекулярное уравнение реакции, происходящей при электролизе раствора CoSO₄. Вычислите фактическое количество металла, полученного на катоде при электролизе Co(NO₃)₂, если электролиз проводили в течении 1 ч. Выход металла по току составил 85%. Укажите возможные причины уменьшения выхода металла по сравнению с расчетным.</p>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1 – способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии			
Знать	способы использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p>	Педагогика физической культуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения являются(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <p>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>	
Уметь	использовать основные положения и принципы педа-	Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	гогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	<p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	способами использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	<p>Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса; - значение и место подвижных игр в системе физического воспитания; - основы техники безопасности при проведении подвижных игр. 	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дозировка и судейство игры. 2. Организация соревнований по подвижным играм. 3. Подвижные игры в работе оздоровительных лагерей. 4. Организация и проведение соревнований «веселые старты». 5. Игры в урочное и внеурочное время. 6. Игры типа салок.. 7. Игры типа эстафет. 8. Игры на сообразительность и внимание. 9. Игры с метаниями в неподвижную и подвижную цель. 10. Игры с элементами прыжков. 11. Игры с элементами силовой борьбы. 12. Игры с речитативом. 13. Игры с элементами гимнастики. 14. Игры с элементами баскетбола. 15. Игры с элементами волейбола. 	Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		16. Игры с элементами футбола. 17. Игры на воде.	
Уметь	- управлять процессом обучения; - разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности.	Создать картотеку по подвижным играм с учетом возрастных особенностей обучающихся. Контролировать состояние занимающихся во время проведения занятия.	
Владеть	– практическими умениями и навыками проведения подвижных игр в различных условиях; - возможностью применения подвижных игр при изучении других предметов.	1. Составление положения по подвижным играм. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок). 2. Проведение соревнований	
ПК-2 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры			
Знать	способы осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	<p style="text-align: center;">Темы контрольных работ</p> 1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели. 2. Воспитательный потенциал спорта. 3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта. 4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.	Педагогика физической культуры


<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.</p> <p>6. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.</p> <p>7. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.</p> <p>8. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.</p> <p>9 Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.</p> <p>10. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.</p> <p>11. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте</p> <p>12. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.</p> <p>13. Особенности самовоспитания в спорте.</p> <p>14. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.</p> <p>15 Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.</p> <p>16. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.</p> <p>17. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.</p> <p>18. Педагоги-новаторы в спорте.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		19. Педагоги физической культуры - новаторы. 20. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами. 21. Принципы организации детского спортивного коллектива.	
Уметь	осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Примерные темы эссе : 1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? 2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?) 4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6. Готовит ли школа к обучению в вузе? 7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах? 8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? 10. Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?	
Владеть	способами осуществлять образовательный процесс на основе положений теории	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	физической культуры	<p>студентами диагностическим материалам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	<p>- современные методики и технологии в области физической культуры и спорта для модернизации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа;</p> <p>- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;</p> <p>- методику проведения подвижных игр на уроке и во внеурочное время.</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Определение игры. 12. Педагогические основы игры. 13. Отличие подвижных игр от спортивных. 14. Социальные функции игры в современном обществе. 15. Теория происхождения и развития игр. 16. Характеристика игр для дошкольников младшего возраста. 17. Характеристика игр для дошкольников среднего возраста. 18. Характеристика игр для дошкольников старшего возраста. 19. Характеристика игр для школьников 1-4 классов. 10. Характеристика игр для школьников 5-6 классов. 20. Характеристика игр для школьников 7-9 классов. 21. Характеристика игр для школьников 10-11 классов. 22. Дозировка и судейство игры. 23. Организация соревнований по подвижным играм. 24. Подвижные игры в работе оздоровительных лагерей. 25. Организация и проведение соревнований «веселые старты». 26. Игры в урочное и внеурочное время. 27. Игры типа салок.. 28. Игры типа эстафет. 	Теория и методика подвижных игр


<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>29. Игры на сообразительность и внимание. 30. Игры с метаниями в неподвижную и подвижную цель. 31. Игры с элементами прыжков. 32. Игры с элементами силовой борьбы. 33. Игры с речитативом. 34. Игры с элементами гимнастики. 35. Игры с элементами баскетбола. 36. Игры с элементами волейбола. 37. Игры с элементами футбола. 38. Игры на воде.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся; – применять полученные знания при проведении подвижных игр с детьми разного возраста; – использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической 	<p>1.Игра - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях; - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку; - одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем <p>2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения и перестроения; - команды и распоряжения; - повороты и передвижения. <p>3. Подвижная игра это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом; - прямому, косому и круговому; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и технической подготовленности занимающихся.	<p>- прямому и круговому.</p> <p>4.С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1, 2 классах; - 3, 4 классах; - 5, 6 классах. <p>5.В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в подготовительной части; - в заключительной части; - в основной части. <p>6. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 4; - 5 - 6; - 7 - 9. 	
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Разработать карточки по подвижным играм по представленному ниже примеру с учетом возрастных особенностей обучающихся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии в области физической культуры и спорта для модернизации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа; - методику организации и проведения соревнований по подвижным играм; - методику проведения подвижных игр на уроке и во внеурочное время. 	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение игры. Педагогические основы игры. Отличие подвижных игр от спортивных. Социальные функции игры в современном обществе. Теория происхождения и развития игр. Характеристика игр для дошкольников младшего возраста. Характеристика игр для дошкольников среднего возраста. Характеристика игр для дошкольников старшего возраста. Характеристика игр для школьников 1-4 классов. 10. Характеристика игр для школьников 5-6 классов. Характеристика игр для школьников 7-9 классов. Характеристика игр для школьников 10-11 классов. Дозировка и судейство игры. Организация соревнований по подвижным играм. Подвижные игры в работе оздоровительных лагерей. 	Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Организация и проведение соревнований «веселые старты».</p> <p>Игры в урочное и внеурочное время.</p> <p>Игры типа салок..</p> <p>Игры типа эстафет.</p> <p>Игры на сообразительность и внимание.</p> <p>Игры с метаниями в неподвижную и подвижную цель.</p> <p>Игры с элементами прыжков.</p> <p>Игры с элементами силовой борьбы.</p> <p>Игры с речитативом.</p> <p>Игры с элементами гимнастики.</p> <p>Игры с элементами баскетбола.</p> <p>Игры с элементами волейбола.</p> <p>Игры с элементами футбола.</p> <p>Игры на воде.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся; – применять полученные знания при проведении подвижных игр с детьми разного возраста; – использовать разнообразные формы занятий, подбирать 	<p>1.Игра - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях; - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку; - одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем <p>2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения и перестроения; - команды и распоряжения; - повороты и передвижения. <p>3. Подвижная игра это:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся.</p>	<p>- вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом;</p> <p>- прямому, косому и круговому;</p> <p>- прямому и круговому.</p> <p>4.С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:</p> <p>- 1, 2 классах;</p> <p>- 3, 4 классах;</p> <p>- 5, 6 классах.</p> <p>5.В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:</p> <p>- в подготовительной части;</p> <p>- в заключительной части;</p> <p>- в основной части.</p> <p>6. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой:</p> <p>- 1 - 4;</p> <p>- 5 - 6;</p> <p>- 7 - 9.</p>	
Владеть	<p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Разработать карточки по подвижным играм по представленному ниже примеру с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
ПК-3 – способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий			
Знать	– <i>способы разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</i>	<p>Тестовое задание по управлению педагогическими системами.</p> <p>1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему?</p> <p>а) Да б) Нет в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется</p>	Педагогика физической культуры

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы			
		<p>4. Постройте иерархический ряд из систем: 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p>5. Допишите понятие. Внутришкольное управление –</p> <p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ </td> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;"> </td> <td style="width: 35%; vertical-align: top;"> А. Органы управления РФ Б. Органы управления В. Федеральные органы </td> </tr> </table> <p>7. Укажите принципы управления. а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации; д) системности; е) учета возрастных особенностей ж) объективности и полноты информации</p> <p>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>9. Укажите неверно названную функцию управления: а) планирование</p>	1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ		А. Органы управления РФ Б. Органы управления В. Федеральные органы	
1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ		А. Органы управления РФ Б. Органы управления В. Федеральные органы				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) организация в) периодизация</p> <p>10. Укажите правильный ответ. Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль б) классно-обобщающий контроль в) предметно-обобщающий контроль г) тематически-обобщающий контроль</p> <p>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание подрастающего поколения - - самоуправляемость - коллективный характер труда - - преимущественно женский состав <p>12. Допишите понятие. _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>	
Уметь	– <i>разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</i>	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. Щадящий опрос	
Владеть	– способами разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
ПК-4 – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу			
Знать	способы проводить учебные занятия по физиче-	Вопросы к зачету 1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе	Педагогика физической культуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ской культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	<ol style="list-style-type: none"> 2. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности 3. Предмет, задачи педагогики физической культуры. Основные категории педагогики физической культуры. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики. 5. Основные категории дидактики, их взаимосвязь. 6. Понятие процесса обучения, его компоненты, функции. 7. Образования, содержание образования в современной школе. 8. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы и учебный план. 9. Закономерности и принципы и правила процесса обучения. 10. Методы, приемы, средства обучения. 11. Необходимость и способы классификации методов обучения. 12. Характеристика методов обучения (по группам в зависимости от выбранного варианта классификации). 13. Формы организации обучения: признаки и система. 14. Урок как основная форма организации обучения: понятие, типы, структура. 15. Характеристика форм организации обучения: лекция, семинар, практикум и другие (по указанию экзаменатора). 16. Вариативность и типология образовательных учреждений 17. Инновационные процессы в образовании 	
Уметь	проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организаци-	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активная учебная лекция 2. Интенсивный семинар 3. «Жужжащие» группы 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	<ol style="list-style-type: none"> 4. Интеллект-карты 5. «Папка» с входящими документами 6. Информационный лабиринт (баскетметод) 7. Проектная технология 8. Case-study) 9. Модульное обучение 10. Развитие критического мышления 11. Контекстное обучение 12. Опережающая самостоятельная работа 13. Междисциплинарное обучение 14. Обучение на основе опыта 15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 16. Комплексные технологии активного обучения 17. Групповая дискуссия 18. Балиптовская сессия 19. Мастер-класс 20. Творческая мастерская 21. Ассесмент-центр 	
Владеть	способами проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		мероприятия.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, применяемые в «теории и методике подвижных игр»; – возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков; – особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми с детьми разного возраста. 	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <p>25. Техника безопасности при проведении подвижных игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. 2. Педагогическая группировка подвижных игр. 3. Наблюдение и контроль за выполнением правил игры. <p>26. Критерий выбора игры на занятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Способы разделения игроков на команды. 5. Способы выбора водящих и их характеристика. 6. Выбор помощников и капитанов в игре. 7. Требование к рассказу и порядок объяснения игры. 8. Роль и место показа в игре. <p>27.</p>	Теория и методика подвижных игр
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся; – применять полученные знания при проведении подвижных игр с детьми разного возраста; – использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом 	<p>Разработать план-конспект занятия с включением подвижных игр с учетом возрастных особенностей и физических возможностей занимающихся.</p> <p>Создать картотеку по подвижным играм с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Контролировать состояние занимающихся во время проведения занятия</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – навыками подбирать и применять подвижные игры в образовательном процессе занимающихся различных возрастов; – владеть приемами регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление положения по подвижным играм. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок). 2. Проведение соревнований 3. Проведение подвижной игры по составленной студентом карточкой 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, применяемые в «теории и методике подвижных игр»; – возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков; – особенности формирования двигательных навыков и разви- 	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 28. Техника безопасности при проведении подвижных игр. 9. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. 10. Педагогическая группировка подвижных игр. 11. Наблюдение и контроль за выполнением правил игры. 29. Критерий выбора игры на занятии. 12. Способы разделения игроков на команды. 13. Способы выбора водящих и их характеристика. 14. Выбор помощников и капитанов в игре. 	Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>тия физических качеств во время занятий подвижными играми с детьми разного возраста.</p>	<p>15. Требование к рассказу и порядок объяснения игры. 16. Роль и место показа в игре. 30.</p>	
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся; – применять полученные знания при проведении подвижных игр с детьми разного возраста; – использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся. 	<p>Разработать план-конспект занятия с включением подвижных игр с учетом возрастных особенностей и физических возможностей занимающихся. Создать картотеку по подвижным играм с учетом возрастных особенностей обучающихся. Контролировать состояние занимающихся во время проведения занятия</p>	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 	<p>1. Составление положения по подвижным играм. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок). 2. Проведение соревнований</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– навыками подбирать и применять подвижные игры в образовательном процессе занимающихся различных возрастов;</p> <p>– владеть приемами регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей.</p>	3. Проведение подвижной игры по составленной студентом карточкой	
ПК-5 – способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей			
Знать	Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков для их учета при применении средств и методов двигательной деятельности и для коррекции состояния обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>31. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>32. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>33. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>34. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>35. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>36. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические из-</p>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>менения на разных возрастных этапах.</p> <p>Тестовые задания: Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к. а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением; б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция; в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка? а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления; б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок; в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p>	
Уметь	Осуществлять коррекцию состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивиду-	<p>Практические вопросы к экзамену: 1. Проведите сравнение нервной и эндокринной систем, найдите сходства и отличия.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	альных анатомо-физиологических особенностей	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проведите сравнение кровеносных сосудов: артерий, вен и капилляров, найдите сходства и отличия. 3. Сравните различные клетки крови человека: лейкоциты, тромбоциты и эритроциты, найдите сходства и отличия. 4. Провести оценку физического развития ребёнка. 	
Владеть	способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных анатомо-физиологических особенностей	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение 	
Знать	понятие о двигательной активности человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель составления бизнес-плана проекта?: <ol style="list-style-type: none"> а) планирование работы; б) получение инвестиций; в) анализ возможностей. 2. Какие фазы жизненного цикла проекта являются основными?: <ol style="list-style-type: none"> а) определение концепции, проектирование, реализация, завершение; б) начальная, промежуточная, финальная; в) преинвестиционная, инвестиционная, реализации. 3. Кем разрабатывается Устав проекта?: <ol style="list-style-type: none"> а) командой проекта; б) инициатором проекта; в) руководителем проекта 	Проектная деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Цель управления качеством проекта:</p> <p>а) управление проектом;</p> <p>б) удовлетворение предъявляемых требований к проекту.</p>	
Уметь	<p>составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</p> <p>определять суточный расход энергии, составлять меню;</p>	<p>Задание 1: Сопоставьте рецензии статей медиакритиков, содержащих семиотический анализ медиатекстов</p> <p>Задание 2: Представьте усовершенствованный вариант известного вам медиатекста с описанием изменений</p>	
Владеть	<p>Способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p> <p>Способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профи-</p>	<p>Задание 1: Разработайте локальный авторский медиапроект образовательной направленности</p> <p>Задание 2: Разработайте бизнес-план медиапроекта</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	лактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия восстановительной медицины – основные методы исследований, используемых в спортивной медицине – основные средства и методы восстановительных и реабилитационных мероприятий физическими средствами в процессе занятий физической культурой и спортом у лиц с различным режимом двигательной активности определения процессов и причину механизм возникновения утомления 	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребление кислорода при мышечной деятельности. Аэробная и анаэробная производительность организма. Особенности дыхания при физической работе. 2. Особенности внешнего дыхания у спортсменов, занимающихся циклическими (ациклическими) видами спорта 3. Определение физической работоспособности у спортсменов разной специализации или квалификации. 4. Особенности развития утомления у спортсменов разной специализации или квалификации. 5. Физиологическое обоснование методов тренировки (в конкретном виде спорта). 6. Особенности восстановительных процессов в конкретном виде спорта. 7. Физиологическое обоснование массовых форм физической культуры. 8. . Каковы механизмы влияния среднегорья на физическую работоспособность спортсмена. 	Повышение функциональной работоспособности гипоксическими средствами
Уметь	– выделять средства и методы рекреационной двигательной	<p style="text-align: center;"><i>Практические задания -.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите методы исследования сердечно-сосудистой системы: 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения и правильно рассчитывать этапы восстановления – определять причины гипоксии у спортсменов и разрабатывать патогенетически обоснованные методы реабилитации - реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление – приобретать знания в области Информационных техно- 	<p>измерение ЧСС, АД, проведение функциональных проб (ортостатическая, шестимоментная и др.).</p> <p>37.</p> <p>2.Опишите методы исследования дыхательной системы: определение частоты и типа дыхания, аускультация, проведение функциональных проб</p> <p>38.</p> <p>3.Проведите простейшие функциональные пробы для исследование ССС.</p> <p>Проба .П. Летунова ;Проба Руфье; Проба Мартинэ – Кушелевского</p> <p>4. подобрать рациональную физическую нагрузку для :</p> <ul style="list-style-type: none"> а) детей 5-7 лет б) подростков 14-16 лет в) 30-35 лет г) 50-55 лет <p>5. Составить дневник самоконтроля с подробным описанием субъективных и объективных данных.</p> <p>6. составить план тренировок лицам, занимающихся физической культурой и спортом с учётом их функционального состояния</p> <p>- организовать и провести в доступных формах научные исследования (одномоментные) в сфере профессиональной деятельности</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	логий для анализа современных достижений медицины в области реабилитации и восстановления –		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов восстановительной медицины на практике; – методами восстановления функциональных систем и специальной работоспособности юных и взрослых спортсменов и лиц занимающихся спортом – ;навыками и методиками обобщения результатов и практикой применения средств реабилитации спортсменов и методикой восстановления работоспособности спортсменов – способами оценивания значимости и практической пригодности гипоксической устойчивости у спортсменов – основными методами исследования ,практическими 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1Решить задачу:</p> <p>У бегуна на средние дистанции при тренировках с растущей интенсивностью нагрузок наблюдается увеличение после тренировки содержания мочевины в крови с 40 мг% до 70 мг%.</p> <p>Это следует расценить как</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) положительный вариант реакции организма на нагрузку б) отрицательный вариант реакции организма на нагрузку в) признак недовосстановления <p>после предшествующих тренировочных нагрузок</p> <p>2.Решить задачу:</p> <p>У спортсмена велосипедиста после субмаксимальной велоэргометрической нагрузки</p> <p>уровень рН крови 7.32. Адаптационные возможности спортсмена к физической нагрузке</p> <p>следует оценить, как</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) высокие б) средние 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>умениями и навыками их использования; и проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>в) низкие г) неудовлетворительные</p> <p>Решить задачу: 3. У спортсменки 13 лет, II разряд, в течение последних 2-3 месяцев появились жалобы на раздражительность, потливость, тахикардию. После проведения ортостатической пробы выявлено учащение пульса на 40%. В этом случае не следует</p> <p>а) снижать нагрузки б) проводить врачебно-педагогическое наблюдение на тренировках в) проводить углубленный медицинский осмотр +г) увеличивать объем нагрузок</p>	
Знать	законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности,	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <p>Морфология как учебная дисциплина. Предмет, задачи, роль спортивной морфологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p>2. Методы исследования в спортивной морфологии. Условия и последовательность проведения антропометрических исследований.</p> <p>3. Измерения и вычисления продольных, поперечных и обхватных размеров.</p> <p>4. Определение толщины кожно-жировых складок.</p>	Спортивная морфология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Условия и особенности измерения подвижности в суставах, силы мышц, исследования осанки тела и стопы.</p> <p>6. Вычисления компонентов массы тела.</p> <p>7. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Определение морфологических точек тела.</p> <p>8. Расположение «верхушечной», «верхнегрудинной», «среднегрудинной», «затылочной», «шейной» «грудной», «поясничной» точек.</p> <p>9. Расположение «латеральной плюсневой», «плечевой», «лучевой», «шиловидной», «пальцевой» точек.</p> <p>10. Расположение «передней подвздошно-остистой», «подвздошно-гребневой», «верхнебольшеберцовой», «внутренней нижнебольшеберцовой», «конечной», «медиальной плюсневой» точек.</p> <p>11. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Измерения и вычисления продольных размеров тела.</p> <p>12. Измерение длины туловища, длины позвоночника, длины грудного отдела позвоночника, длины корпуса, длины шейного отдела позвоночника.</p> <p>13. Измерение длины верхней свободной конечности, длина плеча, длины предплечья.</p> <p>14. Измерение длины свободной нижней конечности, длины бедра, длины голени.</p> <p>15. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Измерения и вычисления поперечных размеров тела. Измерение ширины плеч и ширины таза.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Тестовые вопросы</p> <p>1. Размер той или иной части тела человека, принимаемый за единицу меры, с помощью которой можно выразить размеры любой другой части тела называется</p> <p>а) модуль б) канон в) осанка г) конституция</p> <p>2. Правило для создания идеальной фигуры человека, в которой все размеры тела находятся в определенных соотношениях с единицей измерения</p> <p>а) модуль б) канон в) осанка г) конституция</p> <p>3. Конституция тела формируется под влиянием</p> <p>а) наследственных и внешних факторов б) только наследственных факторов в) только внешних факторов г) является независимой величиной.</p> <p>4. Гиперфункция сердца у спортсменов приводит к</p> <p>а) к гипертрофии миокарда б) атрофии миокарда г) не изменяет размеры сердца г) нет правильного ответа</p> <p>5. Форму живота определяют по</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) соотношению передней стенки живота и груди б) жировому отложению в этой части тела в) развитию мышечной стенки живота г) межреберному углу</p> <p>6. Форма грудной клетки может быть а) вертикальная и горизонтальная б) впалая, прямая и выпуклая в) плоской, цилиндрической и конической г) узкой, средней и широкой</p> <p>7. Форма спины может быть а) вертикальная и горизонтальная б) впалая, прямая и выпуклая в) плоской, цилиндрической и конической г) узкой, средней и широкой</p> <p>8. Схему конституциональной диагностики для детей предложил а) В.Г. Штефко и А.Д. Островский б) В.В. Бунак в) Гиппократ г) М.В. Черноруцкий</p> <p>9. Совокупность всех морфологических, физиологических, биохимических, психологических и патологических особенностей, проявляющихся в реакциях на различные воздействия - это а) канон б) конституция в) адаптация</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) осанка</p> <p>10. Смещаемость внутренних органов у спортсменов исследуется с помощью</p> <p>а) ультразвуковой диагностики б) соматоскопии в) контрастной рентгенографии г) гониометрии</p> <p>11. Повышенная двигательная активность</p> <p>а) изменяет структуру нейронов б) не изменяет структуру нейронов в) меняет функции нейронов г) нет правильного ответа</p> <p>12. При больших физических нагрузках</p> <p>а) диаметр лимфатических капилляров не изменяется б) диаметр лимфатических капилляров увеличивается в) диаметр лимфатических капилляров уменьшается г) нет правильного ответа</p> <p>13. Плоскостопие бывает:</p> <p>а) продольное б) поперечное в) продольно-поперечное г) поперечно-продольное</p> <p>14. Факторы, определяющие подвижность в суставах:</p> <p>а) максимальная амплитуда</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) активная подвижность в) минимальная амплитуда г) максимальная подвижность</p> <p>15. Укажите методы исследования мышечной системы: а) антропометрические б) физиологические в) функционально-диагностические г) двигательные</p> <p>16. Что называют «экскурсией грудной клетки»: а) максимально возможный вдох б) разница измерений грудной клетки до нагрузки и после в) максимально возможный выдох г) разница измерений между вдохом и выдохом</p> <p>17. Под влиянием, каких нагрузок происходит перестройка мышц: а) статических б) аэробных в) анаэробных г) смешанных</p> <p>18. Какой компонент массы тела не входит в ее состав: а) мышечный б) жировой в) жидкости организма г) костный</p> <p>19. С помощью, какой формулы вычисляется индекс стопы при исследова-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>нии ее сводов с помощью подометрического метода: а) $I = H/L * 100$ б) $I = ГД * 100 / ВД$ в) $K = XY / VZ$ г) $I = \text{белое поле} / \text{черное поле} * 100$</p> <p>20. Правильная осанка характеризуется: а) одинаковой длиной верхних конечностей б) симметричным расположением локтевых суставов в) правильным положением стоп г) выраженными изгибами позвоночного столба</p>	
Уметь	<p>применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p> <p>реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров обучающихся с учетом их пола и возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Измерения и вычисления продольных размеров тела. 2. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Измерения и вычисления поперечных размеров тела. Измерение ширины плеч и ширины таза. 3. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Измерения и вычисления обхватных размеров тела. Измерение обхвата шеи, обхвата груди, обхвата талии. 4. Морфологические особенности кинетики различных видов спорта. 5. Методы оценки физического развития. 6. Особенности физического развития у спортсменов различных специализаций 	
Владеть	<p>способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Определение толщины кожно-жировых складок. 2. Определение удельного веса тела. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров обучающихся с учетом их пола и возраста	3. Вычисление костного компонента массы тела.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности организации тела человека и их проявления в структуре конкретных анатомо-физиологических систем; – общие принципы строения органов различных типов и органоспецифические особенности компонентов систем человеческого организма и их топографию; – методы анатомических исследований и анатомические термины; основные этапы развития органов (органогенез); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ткани. Общая характеристика, классификация.</i> 2. <i>Эпителиальные ткани, особенности строения, функции.</i> 3. <i>Классификация эпителиальных тканей.</i> 4. <i>Опорно-трофические ткани. Классификация. Особенности строения, функции.</i> 5. <i>Костная ткань. Классификация. Особенности строения. Функции.</i> 6. <i>Кость как орган. Химический состав. Строение. Влияние мышечной деятельности на ее формирование.</i> 7. <i>Особенности строения трубчатых костей. Остеонное строение компактного вещества.</i> 8. <i>Позвоночный столб. Отделы. Общий план строения позвонка.</i> 9. <i>Функциональная анатомия шейных позвонков.</i> 10. <i>Функциональная анатомия грудных позвонков.</i> 11. <i>Функциональная анатомия поясничных позвонков.</i> 12. <i>Строение крестца и копчика.</i> 13. <i>Строение грудины и ребер. Классификация ребер.</i> 14. <i>Функциональная анатомия костей пояса верхних конечностей.</i> 15. <i>Функциональная анатомия скелета свободной верхней конечности. Плечевая кость.</i> 16. <i>Кости предплечья, локтевая, лучевая. Функциональная анатомия.</i> 17. <i>Скелет кисти. Отделы. Особенности строения костей.</i> 18. <i>Функциональная анатомия костей пояса нижней конечности.</i> 19. <i>Функциональная анатомия скелета свободной нижней конечности.</i> 	Динамическая анатомия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>сти. Бедренная кость.</i></p> <p><i>20. Кости голени: большеберцовая, малоберцовая. Особенности строения.</i></p> <p><i>21. Функциональная анатомия скелета стопы. Отделы. Строение костей.</i></p> <p><i>22. Стопа как опорный и рессорный аппарат, своды стопы.</i></p> <p><i>23. Кости мозгового черепа.</i></p> <p><i>24. Кости лицевого черепа. Контрфорсы, их функциональное значение.</i></p> <p><i>25. Носовая полость, ее стенки, отверстия, носовые ходы.</i></p> <p><i>26. Череп как целое.</i></p> <p><i>27. Типы соединения костей. Непрерывные соединения костей.</i></p> <p><i>28. Общие принципы строения суставов, их классификация.</i></p> <p><i>29. Оси вращения, плоскости движения, виды движений в суставах.</i></p> <p><i>30. Вспомогательный аппарат суставов.</i></p> <p><i>31. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.</i></p> <p><i>32. Позвоночник в целом (отделы, подвижность в различных отделах, изгибы, позвоночный канал).</i></p> <p><i>33. Связочный аппарат позвоночника и межпозвоночные диски.</i></p> <p><i>34. Функциональная анатомия атлanto-затылочного сустава.</i></p> <p><i>35. Функциональная анатомия атлanto-осевого сустава.</i></p> <p><i>36. Соединение ребер с грудиной и позвонками. Движения ребер.</i></p> <p><i>37. Грудная клетка в целом. Форма, размеры, подгрудинный угол.</i></p> <p><i>38. Функциональная анатомия грудинно-ключичного сустава.</i></p> <p><i>39. Функциональная анатомия акромиально ключичного сустава.</i></p> <p><i>40. Функциональная анатомия плечевого сустава.</i></p> <p><i>41. Функциональная анатомия локтевого сустава.</i></p> <p><i>42. Функциональная анатомия лучезапястного сустава.</i></p> <p><i>43. Функциональная анатомия суставов кисти.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>44. <i>Функциональная анатомия крестцово-подвздошного сустава.</i></p> <p>45. <i>Соединение костей в пределах таза.</i></p> <p>46. <i>Таз как целое. Большой и малый таз. Возрастные и половые особенности таза.</i></p> <p>47. <i>Функциональная анатомия тазобедренного сустава.</i></p> <p>48. <i>Функциональная анатомия коленного сустава.</i></p> <p>49. <i>Функциональная анатомия голеностопного сустава.</i></p> <p>50. <i>Функциональная анатомия суставов стопы.</i></p> <p>51. <i>Соединение костей черепа.</i></p> <p>52. <i>Строение поперечно полосатой мышечной ткани.</i></p> <p>53. <i>Ультраструктура мышечного волокна. Саркомер. Структурные основы механизма сокращения мышечного волокна.</i></p> <p>54. <i>Мышца как орган. Форма и строение мышцы.</i></p> <p>55. <i>Сила мышц. Анатомический и физиологический поперечник.</i></p> <p>56. <i>Вспомогательный аппарат мышц: сухожилия, апоневрозы, фасции, сесамовидные кости, фиброзные и синовиальные влагалища.</i></p> <p>57. <i>Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности вверх – вниз.</i></p> <p>58. <i>Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности вперед – назад.</i></p> <p>59. <i>Функциональная анатомия мышц, сгибателей плеча.</i></p> <p>60. <i>Функциональная анатомия мышц, разгибателей плеча.</i></p> <p>61. <i>Функциональная анатомия мышц, пронирующих и супинирующих плечо.</i></p> <p>62. <i>Функциональная анатомия мышц, отводящих и приводящих плечо.</i></p> <p>63. <i>Функциональная анатомия мышц локтевого сустава.</i></p> <p>64. <i>Функциональная анатомия мышц, сгибателей кисти и пальцев.</i></p> <p>65. <i>Функциональная анатомия мышц разгибателей кисти и пальцев.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>66. Мышцы, приводящие и отводящие кисть.</p> <p>67. Функциональная анатомия мышц, сгибателей бедра.</p> <p>68. Функциональная анатомия мышц, разгибателей бедра.</p> <p>69. Функциональная анатомия мышц, приводящих бедро.</p> <p>70. Функциональная анатомия мышц, отводящих бедро.</p> <p>71. Функциональная анатомия мышц, супинирующих бедро.</p> <p>72. Функциональная анатомия мышц, пронирующих бедро.</p> <p>73. Функциональная анатомия мышц, производящих сгибание и разгибание голени.</p> <p>74. Функциональная анатомия мышц, супинирующих и пронирующих голень.</p> <p>75. Мышцы сгибатели и разгибатели стопы и пальцев.</p> <p>76. Функциональная анатомия мышц, отводящих и приводящих стопу.</p> <p>77. Функциональная анатомия мышц, пронирующих и супинирующих стопу.</p> <p>78. Функциональная анатомия мышц, сгибателей позвоночного столба.</p> <p>79. Функциональная анатомия мышц, разгибателей позвоночного столба.</p> <p>80. Функциональная анатомия мышц, наклоняющих позвоночник в сторону.</p> <p>81. Функциональная анатомия мышц, участвующих в скручивании позвоночника.</p> <p>82. Функциональная анатомия мышц вдоха.</p> <p>83. Функциональная анатомия мышц выдоха.</p> <p>84. Общий принцип строения пищеварительной трубки.</p> <p>85. Отделы пищеварительного тракта. Топография, строение пищевода.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>86. Отделы ротовой полости, строение стенки. Строение языка и зубов, их формула.</p> <p>87. Глотка, её отделы, отверстия, функция, строение стенки. Лимфоидное кольцо Пирогова.</p> <p>88. Желудок, его топография, отделы, строение стенки.</p> <p>89. Отделы тонкой и толстой кишки. Особенности их строения.</p> <p>90. Слюнные железы, топография, строение и функции.</p> <p>91. Печень. Топография, строение, функции, фиксирующий аппарат.</p> <p>92. Структурно-функциональная единица печени – печеночная долька.</p> <p>93. Поджелудочная железа. Топография, строение и функции.</p> <p>94. Особенности строения воздухоносных путей.</p> <p>95. Строение полости носа (дыхательная и обонятельная зоны). Особенности строения слизистой оболочки.</p> <p>96. Гортань. Топография, строение, функции.</p> <p>97. Трахея, бронхи. Топография, строение, функции.</p> <p>98. Легкие. Топография, строение, функции.</p> <p>99. Структурно-функциональная единица лёгкого – ацинус.</p> <p>100. Топография почек. Фиксирующий аппарат почек.</p> <p>101. Органы мочевыделительной системы. Топография, строение мочеточников и мочевого пузыря.</p> <p>102. Почки, внешнее строение, ворота почки, особенности кровоснабжения.</p> <p>103. Внутреннее строение почки.</p> <p>104. Структурно-функциональная единица почки – нефрон.</p> <p>105. Железы внутренней секреции. Общий принцип строения и функционирования.</p> <p>106. Бранхиогенная группа желез внутренней секреции (щитовидная, околощитовидные, вилочковая). Топография, строение,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>функции.</p> <p>107. Энтодермальные железы кишечной трубки (внутрисекреторная часть поджелудочной железы).</p> <p>108. Неврогенная группа желез внутренней секреции (гипофиз, эпифиз). Топография, строение, функции.</p> <p>109. Мезодермальная группа желез внутренней секреции (яичко, яичник, корковое вещество надпочечников). Топография, строение, функции.</p> <p>110. Группа желёз адреналовой системы (мозговое вещество надпочечников, хромоаффинные тела). Топография, строение, функции.</p> <p>111. Кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры). Их общая характеристика.</p> <p>112. Морфологические особенности микроциркуляторных систем.</p> <p>113. Форма и топография сердца, проекция на переднюю стенку грудной клетки, масса, размеры, поверхности, борозды и границы сердца.</p> <p>114. Строение стенки сердца.</p> <p>115. Строение камер сердца. Сосуды, входящие и выходящие из сердца.</p> <p>116. Сердечные клапаны, их строение и функциональное значение. Принцип деятельности.</p> <p>117. Проводящая система сердца.</p> <p>118. Функциональная анатомия венечного круга кровообращения.</p> <p>119. Большой и малый круги кровообращения.</p> <p>120. Аорта, топография, отделы. Ветви дуги аорты.</p> <p>121. Сонные артерии и их ветви.</p> <p>122. Кровоснабжение головного и спинного мозга.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>123. Артерии и вены свободной ветви конечности.</p> <p>124. Грудная аорта, её ветви, топография, зоны кровоснабжения.</p> <p>125. Брюшная аорта, её ветви, топография, зона кровоснабжения.</p> <p>126. Чревный ствол, его ветви, топография, зоны кровоснабжения.</p> <p>127. Верхняя и нижняя брыжеечные артерии, область кровоснабжения.</p> <p>128. Некоторые особенности внутриорганный кровообращения. Артериальная и венозная сеть почек.</p> <p>129. Артерии и вены свободной верхней конечности.</p> <p>130. Формирование верхней полой вены.</p> <p>131. Формирование нижней полой вены, её притоки.</p> <p>132. Воротная вена, её притоки. Венозная сеть печени.</p> <p>133. Общая характеристика лимфатической системы.</p> <p>134. Особенности лимфооттока. Факторы, способствующие движению лимфы.</p> <p>135. Главные лимфатические протоки. Связь лимфатических протоков с венозной системой.</p> <p>136. Строение лимфатического узла, его функциональное значение. Региональные узлы.</p> <p>137. Основные морфологические элементы нервной системы. Строение нейрона, классификация нейронов.</p> <p>138. Топография, форма и строение спинного мозга.</p> <p>139. Понятие о нервном сегменте. Формирование спинномозгового нерва. Оболочки спинного мозга, их расположение и межоболочечные пространства.</p> <p>140. Функциональная анатомия продолговатого мозга. IV мозго-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>вой желудочек.</i></p> <p>141. <i>Задний мозг. Строение мозжечка, его анатомические связи с другими отделами нервной системы. Варолиев мост, положение, строение функции. Ядра моста.</i></p> <p>142. <i>Функциональная анатомия среднего мозга.</i></p> <p>143. <i>Функциональная анатомия промежуточного мозга. Его отделы. Таламус, гипоталамус, эпителиум, метаталамус. Положение, строение, функции.</i></p> <p>144. <i>Конечный мозг. Борозды, доли, извилины полушарий головного мозга.</i></p> <p>145. <i>Белое и серое вещество полушарий головного мозга. Базальные ядра.</i></p> <p>146. <i>Кора полушарий головного мозга и ее строение.</i></p> <p>147. <i>Понятие об анализаторе. Локализация корковых концов анализаторов.</i></p> <p>148. <i>Строение головного мозга на сагиттальном разрезе.</i></p> <p>149. <i>Желудочки головного мозга, строение и топография.</i></p> <p>150. <i>Образование и топография шейного сплетения, зоны распространения главных его ветвей.</i></p> <p>151. <i>Формирование и топография плечевого сплетения, зоны распространения главных его ветвей.</i></p> <p>152. <i>Формирование и топография крестцового сплетения, зоны распространения главных его ветвей.</i></p> <p>153. <i>Двенадцать пар головных нервов, общая характеристика.</i></p> <p>154. <i>Чувствительные головные нервы (I, II, VIII), зоны их иннервации.</i></p> <p>155. <i>Двигательные головные нервы (III, IV, VI, XI, XII), зоны их иннервации.</i></p> <p>156. <i>Смешанные головные нервы (V, VII, IX, X), зоны их иннервации.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>ции.</i></p> <p>157. <i>Вегетативный отдел нервной системы. Общая характеристика.</i></p> <p>158. <i>Особенности строения симпатического отдела вегетативной системы. Солнечное сплетение. Формирование, строение и функция.</i></p> <p>159. <i>Особенности строения парасимпатической нервной системы.</i></p> <p>160. <i>Общая характеристика органа зрения.</i></p> <p>161. <i>Вспомогательный аппарат глаза. Его строение и функции</i></p> <p>162. <i>Орган слуха и равновесия, общая характеристика.</i></p> <p>163. <i>Строение наружного и среднего уха, слуховые косточки.</i></p> <p>164. <i>Общая характеристика внутреннего уха.</i></p>	
Уметь	<p>- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</p> <p>- использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов и организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположе-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Отделы пищеварительного тракта. Топография, строение пищевода.</i> 2. <i>Желудок, его топография, отделы, строение стенки.</i> 3. <i>Слюнные железы, топография, строение и функции.</i> 4. <i>Печень. Топография, строение, функции, фиксирующий аппарат.</i> 5. <i>Поджелудочная железа. Топография, строение и функции.</i> 6. <i>Гортань. Топография, строение, функции.</i> 7. <i>Трахея, бронхи. Топография, строение, функции.</i> 8. <i>Легкие. Топография, строение, функции.</i> 9. <i>Топография почек. Фиксирующий аппарат почек.</i> 10. <i>Органы мочевыделительной системы. Топография, строение мочеточников и мочевого пузыря.</i> 11. <i>Неврогенная группа желез внутренней секреции (гипофиз, эпифиз). Топография, строение, функции.</i> 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ния проекции органов и их частей на поверхности тела;</p>	<p>12. Мезодермальная группа желез внутренней секреции (яичко, яичник, корковое вещество надпочечников). Топография, строение, функции.</p> <p>13. Группа желёз адреналовой системы (мозговое вещество надпочечников, хромоаффинные тела). Топография, строение, функции.</p> <p>14. Желудочки головного мозга, строение и топография.</p> <p>15. Топография, форма и строение спинного мозга.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- медико-анатомическим понятиями аппаратом;</p> <p>- методами анатомических исследований;</p>	<p>1. Почему у детей чаще, чем у взрослых, наблюдается воспаление среднего уха? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>2. Вы предполагаете, что у больного поврежден лучевой нерв. Как можно убедиться в правильности этого предположения? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>3. При повреждении каких связок у больного при обследовании выявляется возможность отчетливого смещения врачом голени кпереди/кзади при согнутом коленном суставе (симптом «выдвижного ящичка»)? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>4. У больного нарушена чувствительная иннервация кожи ладонной поверхности 5-го пальца. Поражение, какого нерва можно предполагать? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>5. Больной жалуется на боль в области плечевого сустава, усиливающуюся при сгибании в локтевом суставе. При пальпации выявлена болезненность в области межбугорковой борозды. Какова вероятная локализация воспалительного процесса? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>6. У больного вывих плеча со смещением головки плечевой кости вниз. Повреждение, какого нерва при этом возможно? Дайте анатомическое обоснование.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. У больного оскольчатый перелом медиального надмыщелка плечевой кости. Повреждение какого нерва при этом наиболее вероятно? Дайте анатомическое обоснование</p> <p>8. Больной жалуется на боль в стопах, повышенную утомляемость при стоянии, ходьбе. На плантограмме (отпечатке стопы) определяется полный контур подошвенной поверхности стопы в виде удлиненного треугольника с закругленными углами. Больному поставлен диагноз плоскостопие. Почему? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>9. Почему при отеке слизистой полости носа у больных, как правило, слезятся глаза? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>10. Какие нарушения могут возникнуть у больного при повреждении глазодвигательного нерва? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>11. Ребенок, играя, вдохнул горошину. В каком бронхе наиболее вероятно ее застревание? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>12. Как можно объяснить, с анатомической точки зрения, возникновение нистагма (спонтанные сочетанные движения обоих глазных яблок) при вестибулярных раздражениях?</p>	
ПК-6 – способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни			
Знать	Основы осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 2. Возрастные и критические периоды развития. 3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Общая характеристика нервной системы. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Гигиена нервной системы.</p> <p>6. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка.</p> <p>7. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.</p> <p>8. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>9. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <p>а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;</p> <p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p>	
Уметь	осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнение нервной и эндокринной систем, найдите сходства и отличия. 2. Проведите сравнение кровеносных сосудов: артерий, вен и капилляров, найдите сходства и отличия. 	
Владеть	способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните различные клетки крови человека: лейкоциты, тромбоциты и эритроциты, найдите сходства и отличия. 2. Провести оценку физического развития ребёнка 	
Знать	пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	<p>• Техника и тактика преодоления естественных препятствий. • Основы подготовки путешествия. Выбор маршрута. Комплектация группы. • Основы подготовки путешествия. Распределение обязанностей. Составление сметы похода. • Питание в туристическом путешествии. Составление сметы питания. • Личное и групповое снаряжение. Ремонтный набор. • Бивачные работы. • Обеспечение безопасности путешествий. Роль МКК. Требования к участникам и руководителям спортивного путешествия.</p>	Спортивно-оздоровительный туризм
Уметь	осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового	<p>Дайте определение плановому самостоятельному туризму. Что такое ПВД, степенные и категорийные походы?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образа жизни	<p>Что понимают под спортивным туризмом? Охарактеризуйте и осветите специфику следующих видов туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, комбинированный.</p>	
Владеть	способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	<p>Перечислите десять основных видов спортивного туризма. Какие требования предъявляются к снаряжению в каждом из указанных видов туризма? Что относится к специальному снаряжению? Какие узлы вы знаете, как они применяются? Какие способы преодоления водных препятствий вы знаете? Каковы особенности передвижения по пересеченной местности?</p>	
ПК-7 – способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов			
Знать	<i>применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск</i>	<p>1. В качестве параметров микроклимата нормируются такие параметры окружающей среды, как ... А) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности; Б) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность; В) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность; Г) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха; Д) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха; 2. . Воздействие на организм человека вредных производственных</p>	Безопасность жизнедеятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>факторов приводит ...</p> <p>А) к травме;</p> <p>Б) к профессиональному или профессионально обусловленному заболеванию;</p> <p>В) в определенных условиях к профессиональному или профессионально обусловленному заболеванию;</p> <p>Г) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья</p> <p>Д) к резкому ухудшению здоровья;</p> <p>3. Воздействие на организм человека сенсibiliзирующих вредных веществ вызывает:</p> <p>А) изменение наследственных признаков;</p> <p>Б) аллергические реакции;</p> <p>В) отравление всего организма;</p> <p>Г) изменения репродуктивной функции;</p> <p>Д) раздражение дыхательного центра и слизистых оболочек</p> <p>4. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения ...</p> <p>А) 30 Вт/м²;</p> <p>Б) 35 Вт/м²;</p> <p>В) 40 Вт/м²;</p> <p>Г) 45 Вт/м²;</p> <p>Д) 50 Вт/м².</p> <p>5. Выполнение правил пожарной профилактики при эксплуатации зданий и помещений контролирует:</p> <p>А) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>Б) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности;</p> <p>В) федеральный горный и промышленный надзор;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Г) государственный пожарный надзор; Д) государственный энергетический надзор.</p> <p>6. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления: А) более 85 дБА; Б) более 90 дБА; В) более 100 дБА; Г) более 135 дБА; Д) более 140 дБА.</p> <p>7. Значение силы переменного тока частотой 50 Гц, при которой может начаться фибрилляция сердца, составляет: А) 0,6-1,5 мА; Б) 10-15 мА; В) 20-25 мА; Г) 100 мА; Д) более 150 мА.</p> <p>8. Наиболее опасное воздействие на организм человека оказывает ... вибрация А) локальная; Б) направленная; В) общая; Г) сосредоточенная; Д) централизованная.</p> <p>9. Переохлаждение организма может быть вызвано: А) повышения температуры Б) понижением влажности В) при уменьшении теплоотдачи Г) при понижении температуры и увеличении влажности</p> <p>10. Наиболее опасный для организма человека диапазон частот элек-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>трического тока составляет...</p> <p>А) 20-50 Гц; Б) 20-100 Гц; В) 50-75 Гц; Г) 100-400 Гц; Д) 50-100 Гц.</p> <p>11. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является:</p> <p>А) углубление рельефа; Б) лесной массив; В) отдельно стоящее большое дерево; Г) большой камень; Д) вершина холма;</p> <p>12. В случае землетрясения в зданиях в качестве укрытия необходимо использовать следующие места:</p> <p>А) встроенные шкафы; Б) вентиляционные шахты и коробки; В) балконы и лоджии; Г) у колонн, проемы и углы капитальных внутренних стен, дверные проемы; Д) под подоконниками, углы внутренних перегородок;</p> <p>13. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо:</p> <p>А) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний; Б) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние; В) открыть окна, двери и выйти на балкон; Г) плотно закрыть все окна и двери в жилище;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Д) отключить в жилище электричество, воду и газ.</p> <p>14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятия и транспортных средств передается сигнал оповещения «...»</p> <p>А) Внимание всем! Б) Тревога! В) Радиационная опасность! Г) Химическая опасность! Д) Опасность!</p> <p>15. Химически опасными объектами (ХОО) народного хозяйства не будут являться:</p> <p>а) предприятия химической промышленности б) водоочистные сооружения в) хладокомбинаты и продовольственные базы, имеющие холодильные установки г) все ХОО</p> <p>16. Что из перечисленного относится к природным катастрофам?</p> <p>а) метеорологические б) топологические в) тектонические г) социальные д) специфические</p> <p>17. Что можно отнести к топологическим катастрофам</p> <p>а) наводнения б) снежные лавины в) оползни г) ураганы д) кораблекрушения</p> <p>18. Что можно отнести к метеорологическим катастрофам?</p> <p>а) бури</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> б) засухи в) пожары г) морозы д) эпидемии <p>19. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) идти в сторону, противоположную пожару б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу <p>20. Что можно отнести к техногенным катастрофам относят</p> <ul style="list-style-type: none"> а) транспортные катастрофы б) производственные катастрофы в) войны г) терроризм д) землетрясения 	
Уметь	<i>обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных рисков</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Определите класс условий труда</i> 2. <i>При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной артерии есть, а сознания нет. Определите порядок оказания доврачебной помощи</i> 3. <i>На проезжей части внедорожником был сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, левая нога неестественно повернута и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Определите порядок оказания доврачебной помощи</i> 4. <i>Определите порядок ваших действий при задымлении лестничных</i> 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>клеток в случае пожара</i></p> <p>5. <i>Определите порядок ваших действий в случае тушения малого очага пожара</i></p> <p>6. <i>Опишите основные характеристики природных чрезвычайных ситуаций (оползни, селевые потоки, землетрясения, снежные лавины) по следующим характеристикам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные характеристики явления</i> • <i>Параметры оценки</i> • <i>Причины возникновения</i> • <i>Объекты</i> • <i>Поражающие факторы</i> • <i>Негативные последствия</i> <p>7. <i>Опишите основные характеристики техногенных чрезвычайных ситуаций (взрывы, пожары) по следующим характеристикам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные характеристики явления</i> • <i>Параметры оценки</i> • <i>Причины возникновения</i> • <i>Объекты</i> • <i>Поражающие факторы</i> • <i>Негативные последствия.</i> 	
Владеть	способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия	<p><i>Задача №1</i></p> <p><i>В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.</i></p> <p><i>Вопросы.</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	на человека различных риск-геофакторов	<ul style="list-style-type: none"> - Предположите силу толчков произошедшего землетрясения. - Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности? - Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения - Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопасности населения в сейсмоопасных районах. - Какие факторы можно отнести к предвестникам землетрясений <p><i>Задача №2</i></p> <p><i>На территории рынка произошла утечка аммиака. Через 25 минут концентрация аммиака в воздухе составила бмг/м³.</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Укажите к какому типу относится произошедшая ЧС? - Определите токсическую дозу (D) аммиака. - Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения при данном виде ЧС. - Как классифицируются химические аварии - Какие СИЗ используются для защиты органов дыхания и кожи, есть ли необходимость в их использовании в данной ситуации. <p><i>Задача №3</i></p> <p><i>В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в реке Енисей вырос на 7 метров.</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации. - Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС - Укажите мероприятия ГОЧС по предотвращению возникшей ЧС. - Укажите действия населения при возникшей ЧС 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		- <i>Какие еще известны вам ЧС природного характера.</i>	
Знать	основы теории и методики обучения спортивно-оздоровительного туризма, в том числе в целях рекреации занимающихся; нормативно-правовые документы государственных и общественных органов регулирующих туристскую деятельность; индивидуальные личностные психические различия, средства и способы управления индивидом и группой людей.	Спортивный туризм. Классы дистанций. Соревнования: виды, ранг, категория, документация, требования к участникам соревнований. • Спортивный туризм. Разряды и звания. Разрядные требования длинной дистанции (походы). • Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристического путешествия. Аптечка (состав). • Оформление документации похода. Подведение итогов. Отчет о походе, зачет путешествия. •	Спортивно-оздоровительный туризм
Уметь	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах всех уровней регулирующих туристскую деятельность; оказывать положительное воздействие на развитие физических и духовных качеств личности занимающихся в процессе участия в мероприятиях спортивно-оздоровительного	Перечислите этапы подготовки путешествия. • Какие основные цели путешествия вы знаете? • От чего зависит выбор района похода? • Что означает «разработать маршрут»? • Какие пункты необходимо рассмотреть при изучении района путешествия (похода)? • Что необходимо учитывать при подборе участников путешествия (похода)? • Какие обязанности в группе существуют и как они распределяются? • Каким образом составляется смета похода? • Что относится к бивачным работам? • Каковы основные требования к месту привала? • Назовите правила разведения костра и меры безопасности при обращении с огнем. • Что относится к личному и групповому снаряжению? • Для чего оформляется отчет о путешествии? Что он	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	туризма, находясь на позициях гуманистических идей; логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь с использованием профессиональной лексики	в себя включает?	
Владеть	использования <i>Internet</i> -ресурсов, печатных источников, картографического материала для анализа и получения информации при подготовке походов рекреационной направленности с активными способами передвижения; публичного выступления при защите проектной работы, в том числе с использованием информационных технологий	Каковы основные принципы питания в походе? • В чем заключаются особенности питания в походных условиях? • Назовите основные группы продуктов. • Осветите основные правила составления рациона питания в походе? • В чем разница режима питания в походе с детьми и со взрослыми? • Раскройте зависимость рациона питания от вида туризма, категоричности похода, возраста участников. • В чем отличие организации питания в походах выходного дня и многодневных? • Как составляется смета по питанию?	
Знать	– основные определения и понятия физиологических процессов гипоксической устойчивости у спортсменов различной квалификации в покое и при физической нагрузке	<p align="center">Контрольные вопросы</p> <p>№1 Неодновременное протекание различных восстановительных процессов, обеспечивающее наиболее оптимальную деятельность целостного организма, лежит в основе физиологической закономерности восста-</p>	Повышение функциональной работоспособности гипоксическими средствами

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– основные методы исследований и физиологические основы восстановительных мероприятий применяемые в спорте,-</p> <p>– основные понимания значения и функциональной роли различных т механизмов играющих ключевое влияние в поддержании газового гомеостаза</p> <p>определения процессов и современные представления о физиологических процессах гипоксической устойчивости у людей с различным уровнем адаптации к гипоксии и специализирующихся на различных видах спортивной деятельности</p>	<p>новления-... {</p> <p>№2:: Восстановительные физиологические мероприятия могут быть разделены на... {</p> <p>№3::Работа максимальной мощности продолжается до ... {</p> <p>№4::Работа большой мощности продолжается до ... {</p> <p>№5:: Ведущими физиологическими системами обеспечения работы в зоне субмаксимальной мощности являются ... {</p> <p>№6:: Ведущими физиологическими системами обеспечения работы в зоне умеренной мощности являются ... {</p> <p>№7:: При снижении парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе, альвеолярном воздухе и в крови, может развиваться патологическое состояние - ...{</p> <p>8.: Влияние пониженного барометрического давления на организм проявляется в... {</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>№9: Влияние повышенного барометрического давления на организм проявляется в ... {</p> <p>№10:: Большой недостаток кислорода, развитие гипоксемии, являются ведущими причинами утомления при работе ... {</p> <p>№11:: Патологическое состояние организма, которое характеризуется постоянным ощущением усталости, вялостью, нарушением сна, болями {</p>	
Уметь	<p>- Выявлять особенности функциональных процессов по поддержанию жизнедеятельности организма в условиях гипоксии как в покое, так и при физической нагрузке</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения и уметь проводить научные исследования по определению эффективности занятий с использованием апробированных методик приобретать знания в области создания тренировочных пла-</p>	<p>1..Решить задачу:</p> <p>У бегуна на средние дистанции при тренировке с возрастающей интенсивностью наблюдается уменьшение содержания мочевины в крови после нагрузки с 40 мг% до 25 мг%. Это следует расценить, как</p> <p>а) положительный вариант реакции организма на нагрузку +б) отрицательный вариант реакции организма на нагрузку в) признак недовосстановления</p> <p>после предшествующих тренировочных нагрузок</p> <p>2..Решить задачу:</p> <p>У спортсмена-марафонца в покое исходные данные показателей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нов для спортсменов и для нетренированных людей, с целью увеличения гипоксической устойчивости.	<p>крови в норме. После соревновательной нагрузки отмечено умеренное снижение гемоглобина, снижение глюкозы на 10%, повышение лактата на 50%, мочевины на 40%. Уровень тренированности спортсмена следует оценить, как</p> <ul style="list-style-type: none"> а) низкий б) средний в) неудовлетворительный +г) высокий <p>Решить задачу</p> <p>3. У бегуна на длинные дистанции в начале учебно-тренировочного сбора</p> <p>в ответ на стандартную тренировочную нагрузку (60 м □ 3) наблюдалось увеличение содержания молочной кислоты в крови с 8 мг% до 70 мг%. Через месяц интенсивных тренировок следует ожидать вариант увеличения уровня молочной кислоты</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) с 8 мг% до 50 мг% б) с 16 мг% до 80 мг% в) без изменения 	
Владеть	– практическими навыками использования элементов адаптации организма к гипоксии, осуществляемых в процессе повседневной мышечной деятельности, и особенно в процессе спортивной тренировки	<p>1. Опишите методы исследования сердечно-сосудистой системы: измерение ЧСС, АД, проведение функциональных проб (ортостатическая, шестимоментная и др.).</p> <p>10.</p> <p>2. Опишите методы исследования дыхательной системы: определение частоты и типа дыхания, аускультация, проведение</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- методами и технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека</p> <p>– навыками и методиками создания тренировочных планов для спортсменов и для нетренированных людей, с целью увеличения гипоксической устойчивости.</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов физиологических коррелятов функционального состояния у профессиональных спортсменов;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p>функциональных проб</p> <p>11.</p> <p>3.Проведите простейшие функциональные пробы для исследование ССС.</p> <p>Проба .П. Летунова ;Проба Руфье; Проба Мартинэ – Кушелевского</p> <p>4. подобрать рациональную физическую нагрузку для :</p> <p>а) детей 5-7 лет</p> <p>б) подростков 14-16 лет</p> <p>в) 30-35 лет</p> <p>г) 50-55 лет</p> <p>5. Составить дневник самоконтроля с подробным описанием субъективных и объективных данных.</p> <p>6. составить план тренировок лицам, занимающихся физической культурой и спортом с учётом их функционального состояния</p> <p>- организовать и провести в доступных формах научные исследования (одномоментные) в сфере профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-8 – способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>			
Знать	Основные термины Истоки и эволюцию формиро-	<i>Теоретические вопросы</i> 1. ТиМФК как научная дисциплина.	Теория спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>вания теории спортивной тренировки</p> <p>Медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Актуальные проблемы науки в области физического воспитания. 3. ТиМФК как практическая дисциплина. 4. Разделы ТФК. 5. Источники и этап развития ТФК. 6. Исторический и классовый характер физического воспитания. 7. На основе чего возникло физическое воспитание. 8. Объяснить понятие «Эффект упражняемости». 9. Связь ТФК с другими учебными дисциплинами. 10. Роль П.Ф. Лесгафта. 11. Современные представления в развитии ТФК. 12. Понятие – как концентрированное выражение накапливаемых наукой о физическом воспитании знаний, отличительных признаков. 13. Физическая культура. 14. Физическое воспитание. 15. Спорт. Функции спорта. 16. Спортивные тренировки. 17. Физическое развитие. 18. Факторы, определяющие физическое развитие. 19. Физическая подготовленность. 20. Физическое образование. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; 	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).</p>	<p>Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.</p> <p>Разработать план-схему проведения вечера «Юные чемпионки» на спортивную тематику.</p> <p>Разработать план-схему проведения вечера «А, ну-ка парни!» на спортивную тематику.</p> <p>Составить и заполнить таблицу «Документация планирования в спорте».</p> <p>Провести сравнительный анализ программы по физкультуре для обучающихся в секции по легкой атлетике.</p>	
Владеть	<p>- основными понятиями в области теории и практики физкультурно-оздоровительной деятельности и избранного вида спорта</p> <p>- Навыками проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта;</p> <p>- Навыками проведения трени-</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спорта как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок.</p> <p>Гибко изменять ход тренировочного занятия яс целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ровочных занятий в избранном виде спорта;</p> <p>- Навыками обобщения эмпирических данных полученных в ходе тренировочного процесса, в виде описаний, умозаключений и суждений.</p>	<p>Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие при поступлении текущей информации медико-биологического характера.</p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена. Особенности его практической реализации.</i> 2. <i>Методика направленного развития силовой выносливости спортсмена (задачи, средства, методы).</i> 3. <i>Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию скоростных способностей спортсмена.</i> <p><i>ЗАДАНИЕ № 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 <i>Принцип углубленной индивидуализации. Особенности его практической реализации.</i> 2. <i>Общая характеристика структуры макроциклов. Причины выделения периодов макроцикла, их разновидностей, продолжительность.</i> 3. <i>Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию собственно силовых способностей спортсмена.</i> <p><i>ЗАДАНИЕ № 3</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Принцип направленности к высшим достижениям. Особенности его практической реализации.</i> 2. <i>Методика направленного развития собственно силовых способностей спортсмена (задачи, средства, методы).</i> 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию силовой выносливости спортсмена.</i></p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 4</i></p> <p><i>1. Принцип углубленной специализации. Особенности его практической реализации.</i></p> <p><i>2. Практическое направление тактической подготовки. Особенности подбора упражнений тактической направленности.</i></p> <p><i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию подвижности в плечевых суставах спортсмена.</i></p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 5</i></p> <p><i>1. Принцип цикличности тренировочного процесса. Особенности его практической реализации.</i></p> <p><i>2. Методика направленного развития анаэробной выносливости спортсмена.</i></p> <p><i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию скорости простых реакций спортсмена на звук.</i></p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 6</i></p> <p><i>1. Средства спортивной подготовки. Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной тренировки.</i></p> <p><i>2. Структура тренировочных занятий и динамика работоспособности.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию способности спортсмена к произвольному мышечному расслаблению.</i></p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 7</i></p> <p><i>1. Принцип индивидуально максимального достижения.</i></p> <p><i>2. Методика направленного развития быстроты движений спортсмена.</i></p> <p><i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию пассивной гибкости спортсмена.</i></p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 8</i></p> <p><i>1. Принцип единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам. Особенности его практической реализации.</i></p> <p><i>2. Методика сокращения латентного времени сложных двигательных реакций спортсмена.</i></p> <p><i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих совершенствованию помехоустойчивости техники спортсмена.</i></p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 9</i></p> <p><i>1. Принцип волнообразности динамики нагрузок. Особенности его практической реализации.</i></p> <p><i>2. Методика направленного развития аэробной выносливости спортсмена.</i></p> <p><i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их вы-</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>полнения), способствующих развитию активной гибкости спортсмена.</p> <p>ЗАДАНИЕ № 10</p> <p>1. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Особенности его практической реализации.</p> <p>2. Основы методик направленного развития координационных способностей.</p> <p>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих увеличению массы мышц туловища спортсмена.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и закономерности протекания химических превращений, обеспечивающих восстановление организма после выполнения мышечной работы; - закономерности адаптационных биохимических изменений под влиянием систематической тренировки, лежащих в основе совершенствования физических качеств человека; - биохимические основы развития физических качеств; - биохимические основы питания; 	<p>1. «Ведущие» двигательные качества в Вашем виде спорта. Биохимические основы методов их развития.</p> <p>2. Биохимическое обоснование методов развития специальной выносливости в Вашем виде спорта.</p> <p>3. Возрастные особенности формирования специальной работоспособности в Вашем виде спорта. Биохимические основы методов развития физических качеств у людей разного возраста.</p> <p>4. Опишите биохимические изменения в организме, происходящие при выполнении Вашего соревновательного упражнения. Что служит причиной утомления?</p> <p>5. Опишите биохимические изменения, происходящие в организме при выполнении Вашего тренировочного занятия (направленность – по Вашему</p>	Биохимия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой</p>	<p>выбору).</p> <p>6.Какие биоэнергетические процессы можно считать «ведущими» в обеспечении Ваших специальных тренировочных и соревновательных упражнений?</p> <p>7.Опишите Ваше соревновательное упражнение (по Вашему выбору) и дайте характеристику тем биоэнергетическим процессам, которые его обеспечивают.</p> <p>8.По каким критериям биоэнергетических процессов можно судить о специальной работоспособности в Вашем виде спорта?</p> <p>9.Какими методами тренировки можно повысить специальную выносливость в Вашем виде спорта?</p> <p>10.Приведите примеры упражнений, которые обеспечиваются анаэробным алактатным, анаэробным лактатным и аэробным процессом соответственно.</p> <p>11.Как реализуются в Вашей работе спортсмена или тренера такие принципы спортивной тренировки, как специфичность, последовательность, цикличность?</p> <p>12.По критериям каких биоэнергетических процессов можно судить о Вашей специальной работоспособности?</p> <p>13.Какими биохимическими резервами (процессами) обеспечивается вы-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>полнение Вашего соревновательного упражнения?</p> <p>14. Как реализуются в Вашей работе спортсмена или тренера такие принципы спортивной тренировки, как сверхотягощение и специфичность?</p> <p>15. По критериям каких биоэнергетических процессов можно судить о специальной работоспособности спринтера?</p> <p>16. По каким биоэнергетическим критериям можно оценить развитие аэробных способностей спортсмена?</p> <p>17. Приведите примеры видов спорта, в которых тренированные спортсмены показывают наиболее высокие значения критериев анаэробного алактатного процесса.</p> <p>18. Приведите примеры видов спорта, в которых тренированные спортсмены показывают наиболее высокие критерии анаэробного лактатного процесса.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; - применять знаниями и закономерностями основных метаболических путей в живых организмах; - использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните причины особо значительного увеличения содержания сахара в крови при спортивных играх. Можно ли сказать то же самое о содержании в крови свободных жирных кислот? 2. При беге на 100–400 м уровень сахара в крови чаще повышается, а при беге стометровки нередко снижается. Каковы причины этого? 3. Почему сразу после бега на 100 м уровень молочной кислоты в крови ниже, чем через 1–2 мин. после финиша, а сразу после бега на длинные дистанции выше, чем через 1–2 мин. после финиша? 4. Чем объясняется то, что при беге на сверхдлинные дистанции 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>эффективных средств и методов тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей;</p> <p>- подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты</p>	<p><i>уровень молочной кислоты в крови в начале бега выше, чем в конце его?</i></p> <p><i>5. Расположите дистанции легкоатлетического бега по степени вызываемого ими повышения уровня молочной кислоты в крови.</i></p> <p><i>6. Когда содержание в крови свободных жирных кислот будет больше – после бега на 5000 м или после тридцатиминутного кросса?</i></p> <p><i>7. Когда уровень молочной кислоты повышается в большей степени – при выполнении темповых упражнений со штангой или при медленном выполнении жимов?</i></p> <p><i>8. Можно ли ожидать повышения уровня кетоновых тел в крови после лыжных гонок на 30 км? Обоснуйте ответ.</i></p> <p><i>9. Что может явиться причиной уменьшения содержания сахара в крови при выполнении кратковременных спортивных нагрузок максимальной и субмаксимальной интенсивности? Обоснуйте ответ.</i></p> <p><i>10. Почему уровень молочной кислоты в крови в период отдыха нормализуется раньше уровня кетоновых тел?</i></p>	
Владеть	<p>- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p>	<p><i>1. Биохимические изменения в крови, внутренних органах, головном мозге при мышечной деятельности. Авторегуляция обмена веществ при мышечной деятельности.</i></p> <p><i>2. Биохимические факторы скоростно-силовых качеств. Биохимические основы методов скоростно-силовой подготовки спортсменов.</i></p> <p><i>3. Биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности. Биохимические факторы выносливости. Методы тренировки, способствующие развитию выносливости.</i></p> <p><i>4. Характеристика биохимических методов исследования, используемых для диагностики срочного, отставленного и кумулятивного эффектов тренировки.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих выносливости. 2. Биомеханическая характеристика гибкости. 3. Равновесие тела человека. Условие равновесия тела и системы тел. 4. Силы, уравнивающиеся при сохранении положения. 5. Условия уравнивания действия сил. 6. Виды равновесия тела и его устойчивость. 7. Сохранение и восстановление положения тела человека. 8. Условия неустойчивости тела человека. 9. Управления сохранением положения. 10. Биодинамика осанки. 11. Движения на месте. Изменение центра масс системы. 12. Изменение количества движения системы. 13. Виды локомоций. 14. Биодинамика прыжка. Разбег. 15. Отталкивание. Полет. Биодинамика бега. 16. Полет. Взаимодействие с опорой. 17. Бег на разные дистанции. 18. Биодинамика ходьбы. 19. Одиночная опора. Двойная опора. 20. Биодинамика лыжного хода. 	Биомеханика
Уметь	Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспи-	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Группа респондентов выполняет прыжок с места вверх с закрепленной на поясе мерной лентой, проходящей через устройство безынерционного пе-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>тания стремления к здоровому образу жизни; Прививать навыки по соблюдению личной гигиены; Обеспечивать формирование потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.</p>	<p>ремещения. Высота прыжка определяется разностью отсчетов по ленте до прыжка и после его выполнения.</p> <p>Результаты привести в виде таблицы с результатами группы и значениями вычисленных статистических характеристик выборок.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Навыками проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта; Навыками обобщения эмпирических данных полученных в ходе тренировочного процесса, в виде описаний, умозаключений и суждений.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Рассчитать значение критерия Стьюдента для сопоставляемых выборок и указать его в отчете после таблицы</p>	
<p>Знать</p>	<p>– основные этапы научного исследования; – методику проведения научного исследования; – основные методы исследования, применяемые в области физической культуры; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.</p>	<p>12. Примерный перечень вопросов к экзамену 13. Правила проведения контрольных испытаний. 14. Сущность метода «экспертное оценивание» 15. Сущность метода «хронометрирование» 16. Сущность метода «педагогический эксперимент» 17. Виды педагогических экспериментов и методика проведения 18. Сущность метода «математико-статистический метод обработки результатов» 19. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. 20. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания</p>	<p>Научно-методическая деятельность</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ния.</p> <p>21. Магистерская диссертация. Отличительные особенности.</p> <p>22. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.</p> <p>23. Характеристика монографии.</p> <p>24. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.</p> <p>25. Научная статья и тезисы: характеристика и требования к содержанию.</p> <p>26. Выпускная квалификационная работа: структура, этапы организации исследования.</p> <p>27. Структура введения ВКР, основные требования, предъявляемые к введению.</p> <p>Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, основные требования.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять объект и предмет исследования; – формулировать цель, задачи, гипотезу исследования; – выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования; – обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; 	<p>7. Анализ научной, методической литературы.</p> <p>8. Составление аннотаций по направлению исследования</p> <p>9. Представление научных исследований в форме тезисов</p>	
Владеть	– знаниями и умениями по проведению методи-	<p>Формулирование темы исследования</p> <p>Формулирование цели, задач, предмета и объекта исследование</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ке научного исследования;</p> <p>– навыками использования средств компьютерной техники при расчетах и обработке экспериментальных данных;</p> <p>способами оформления результатов научного исследования</p>	Введение по теме исследования	
ПК-9 – способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции			
Знать	<p>Методы и способы мотивации к занятиям спортом и основы духовно-нравственного развития с исторической точки зрения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хронология крупнейших соревнований (праздников ФКиС, спартакиад СССР и других комплексных соревнований, в том числе по избранному виду спорта). 2. Авторы отечественных систем, названия их сочинений по проблемам развития ФКиС (в том числе авторы систем тренировок, инновационных программ образования). 3. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики). 4. Учебные заведения, в которых до 1991 г. осуществлялось физическое воспитание и проводились спортивные соревнования (укажите программы). 5. Спортивные достижения выдающихся советских спортсменов с указанием, в каких соревнованиях и с каким результатом (рекордом). 6. Причины возникновения и распространения идей олимпизма в мировом сообществе. Современное состояние международного олимпийского 	История физической культуры и спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		движения.	
Уметь	применять знания по истории развития физической культуре и спорта для реализации профессиональных задач, в формировании мотивации к занятиям спортом	<p><u>Задание № 3</u> Тема 4.1., Тема 4.2. , Тема 4.3. Физическая культура и спорт в период становления и развития Русского государства, Российской империи, СССР, РФ (с древнейших времен до современности)</p> <p>Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др. на территории Российского государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать вид спорта 2. Указать причины появления и развития его на территории России 3. Проанализировать пути и направления его развития с момента зарождения и до наших дней на территории России 4. Проанализировать вклад российских спортсменов, спортивные достижения их в этом виде спорта 5. Проанализировать вклад спортсменов Магнитогорска, Челябинской области в развитии этого вида спорта 	
Владеть	навыками планирования учебного, тренировочного процес-	<u>Задание № 4</u> Тема 4.1., Тема 4.2. , Тема 4.3. Физическая культура и спорт в период становления и развития Русского государства, Российской импе-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	са, используя знания по истории физической культуры и спорта	<p>рии, СССР, РФ (с древнейших времен до современности)</p> <p>28. Региональные особенности содержания народных физических упражнений народов, населяющих РФ: игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир, кулачный бой, игрища, «медвежья борьба» и т.д.</p> <p>29. Вклад ведущих ученых, общественных деятелей в развитие физической культуры и спорта на территории России (В. Ф.Краевский. В. И.Срезневский. Г. А.Дюпперон. А. Д.Бутовский. Г. И.Рибопьер, П. Тиханович, А. Г.Берглинд, Ф. В.Игнатьев, К. Д.Ушинский, Е. А.Покровский, Е. М.Дементьев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Н. Е. Введенский, П. Ф.Лесгафт)</p> <p>1. Первые учебные заведения по физической культуре 2. ГТО как система физического воспитания населения 3. Физическая культура в годы ВОВ 4. Физическая культура и спорт среди трудящихся 30. Спортивные организации в СССР и РФ</p>	
ПК-10 – способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - функции спорта в обществе; - характеристику Единой Всероссийской спортивной классификации; - характеризовать основы техники и тактики игры 	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный метод. 2. Понятие «двигательное умение», признаки. 3. Понятие «двигательный навык». 4. Понятие «двигательное умение высшего порядка». 5. Умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания. 6. Физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический 	Теория спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>стереотип.</p> <p>7. Особенности обучения в физическом воспитании.</p> <p>8. Характеристика связи формирования двигательного навыка и выделение этапов обучения.</p>	
Уметь	<p>- выделять общие факторы динамики спортивных результатов;</p> <p>- применять технологии физической подготовки;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спорта как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок.</p> <p>Гибко изменять ход тренировочного занятия яс целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия.</p> <p>Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие при поступлении текущей информации медико-биологического характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план-конспект тренировочного занятия по легкой атлетике для спортсменов начальной подготовки в ДЮСШ. 2. Составить план-конспект тренировочного занятия по баскетболу для спортсменов начальной подготовки в ДЮСШ 3. Разработать перспективный план подготовки спортсмена основной группы по гимнастике, на начальном, среднем и углубленном этапе изучения специализации. 4. Составить таблицу «Внешние признаки микроциклов и макроциклов спортивной тренировки» 	
Владеть	- базовыми понятиями по кур-	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные за-</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>су;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности 	<p><i>дания</i></p> <p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики.</p> <p>Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.</p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соревновательные упражнения, их разновидности и область применения. 2. Функции спорта в современном обществе. 3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих увеличению массы мышц нижних конечностей спортсмена. <p><i>ЗАДАНИЕ № 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика разновидностей метода строго регламентированного 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>упражнения при обучении двигательным действиям (целостно-конструктивный и расчлененно-конструктивный методы).</i></p> <p><i>2. Методика сокращения латентного времени простых двигательных реакций спортсмена.</i></p> <p><i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих увеличению массы мышц рук и плечевого пояса спортсмена.</i></p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 3</i></p> <p><i>1. Специально-подготовительные упражнения, их разновидности и область применения.</i></p> <p><i>2. Характеристики техники упражнений (основа, определяющее звено, детали техники, фазы двигательного действия).</i></p> <p><i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию общей гибкости спортсмена.</i></p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 4</i></p> <p><i>1. Виды скоростных способностей (латентное время двигательных реакций, скорость и частота движений) и их характеристика.</i></p> <p><i>2. Основы методики направленного развития способности сохранять равновесие.</i></p> <p><i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию аэробной выносливости спортсмена.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>ЗАДАНИЕ № 5</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Общеподготовительные упражнения и задачи, решаемые с их помощью.</i> <i>2. Характеристика переходного периода макроцикла тренировки.</i> <i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию статической гибкости спортсмена.</i> <p><i>ЗАДАНИЕ № 6</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Виды силовых способностей и их характеристика. Режимы работы мышц.</i> <i>2. Характеристика массового спорта и спорта высших достижений.</i> <i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию точности движений спортсмена.</i> <p><i>ЗАДАНИЕ № 7</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Аксиомы соревновательной деятельности.</i> <i>2. Характеристика этапа начального разучивания в технической подготовке спортсмена.</i> <i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию динамической гибкости спортсмена.</i> <p><i>ЗАДАНИЕ № 8</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Характеристика разновидностей метода строго регламентированного упражнения при направленном развитии двигательных способностей (методы стандартного, вариативного, непрерывного, интервального упраж-</i> 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>нения и другие).</p> <p>2. Характеристика соревновательного периода макроцикла тренировки.</p> <p>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию способности спортсмена перестраивать деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки.</p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 9</i></p> <p>1. Игровой метод. Особенности его использования в спортивной тренировке.</p> <p>2. Основы методики направленного развития гибкости спортсменов.</p> <p>3. Приведите 2 – 3 примера тестов для оценки уровня развития различных видов выносливости спортсмена.</p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 10</i></p> <p>1. Соревновательный метод. Особенности его использования в спортивной тренировке.</p> <p>2. Характеристика спортивного отбора.</p> <p>3. Приведите 2 – 3 примера тестов для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей спортсмена.</p> <p><i>Заказать контрольную</i></p>	
Знать	- определения процессов строения человеческого тела во взаимосвязи с функцией и то-	<p>1. Ткани. Общая характеристика, классификация.</p> <p>2. Эпителиальные ткани, особенности строения, функции.</p> <p>3. Классификация эпителиальных тканей.</p>	Анатомия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>пографией систем и органов; - закономерности организации тела человека и их проявления в структуре конкретных анатомо-физиологических систем; - общие принципы строения органов различных типов и органоспецифические особенности компонентов систем человеческого организма и их топографию;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Опорно-трофические ткани. Классификация. Особенности строения, функции.</i> 5. <i>Костная ткань. Классификация. Особенности строения. Функции.</i> 6. <i>Кость как орган. Химический состав. Строение. Влияние мышечной деятельности на ее формирование.</i> 7. <i>Особенности строения трубчатых костей. Остеонное строение компактного вещества.</i> 8. <i>Позвоночный столб. Отделы. Общий план строения позвонка.</i> 9. <i>Функциональная анатомия шейных позвонков.</i> 10. <i>Функциональная анатомия грудных позвонков.</i> 11. <i>Функциональная анатомия поясничных позвонков.</i> 12. <i>Строение крестца и копчика.</i> 13. <i>Строение грудины и ребер. Классификация ребер.</i> 14. <i>Функциональная анатомия костей пояса верхних конечностей.</i> 15. <i>Функциональная анатомия скелета свободной верхней конечности. Плечевая кость.</i> 16. <i>Кости предплечья, локтевая, лучевая. Функциональная анатомия.</i> 17. <i>Скелет кисти. Отделы. Особенности строения костей.</i> 18. <i>Функциональная анатомия костей пояса нижней конечности.</i> 19. <i>Функциональная анатомия скелета свободной нижней конечности. Бедренная кость.</i> 20. <i>Кости голени: большеберцовая, малоберцовая. Особенности строения.</i> 21. <i>Функциональная анатомия скелета стопы. Отделы. Строение костей.</i> 22. <i>Стопа как опорный и рессорный аппарат, своды стопы.</i> 23. <i>Кости мозгового черепа.</i> 24. <i>Кости лицевого черепа. Конترفорсы, их функциональное значение.</i> 25. <i>Носовая полость, ее стенки, отверстия, носовые ходы.</i> 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>26. Череп как целое.</p> <p>27. Типы соединения костей. Непрерывные соединения костей.</p> <p>28. Общие принципы строения суставов, их классификация.</p> <p>29. Оси вращения, плоскости движения, виды движений в суставах.</p> <p>30. Вспомогательный аппарат суставов.</p> <p>31. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>32. Позвоночник в целом (отделы, подвижность в различных отделах, изгибы, позвоночный канал).</p> <p>33. Связочный аппарат позвоночника и межпозвоночные диски.</p> <p>34. Функциональная анатомия атланто-затылочного сустава.</p> <p>35. Функциональная анатомия атланто-осевого сустава.</p> <p>36. Соединение ребер с грудиной и позвонками. Движения ребер.</p> <p>37. Грудная клетка в целом. Форма, размеры, подгрудинный угол.</p> <p>38. Функциональная анатомия грудинно-ключичного сустава.</p> <p>39. Функциональная анатомия акромиально-ключичного сустава.</p> <p>40. Функциональная анатомия плечевого сустава.</p> <p>41. Функциональная анатомия локтевого сустава.</p> <p>42. Функциональная анатомия лучезапястного сустава.</p> <p>43. Функциональная анатомия суставов кисти.</p> <p>44. Функциональная анатомия крестцово-подвздошного сустава.</p> <p>45. Соединение костей в пределах таза.</p> <p>46. Таз как целое. Большой и малый таз. Возрастные и половые особенности таза.</p> <p>47. Функциональная анатомия тазобедренного сустава.</p> <p>48. Функциональная анатомия коленного сустава.</p> <p>49. Функциональная анатомия голеностопного сустава.</p> <p>50. Функциональная анатомия суставов стопы.</p> <p>51. Соединение костей черепа.</p> <p>52. Строение поперечно-полосатой мышечной ткани.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>53. Ультраструктура мышечного волокна. Саркомер. Структурные основы механизма сокращения мышечного волокна.</p> <p>54. Мышца как орган. Форма и строение мышц.</p> <p>55. Сила мышц. Анатомический и физиологический поперечник.</p> <p>56. Вспомогательный аппарат мышц: сухожилия, апоневрозы, фасции, сесамовидные кости, фиброзные и синовиальные влагалища.</p> <p>57. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности вверх – вниз.</p> <p>58. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности вперёд – назад.</p> <p>59. Функциональная анатомия мышц, сгибателей плеча.</p> <p>60. Функциональная анатомия мышц, разгибателей плеча.</p> <p>61. Функциональная анатомия мышц, пронирующих и супинирующих плечо.</p> <p>62. Функциональная анатомия мышц, отводящих и приводящих плечо.</p> <p>63. Функциональная анатомия мышц локтевого сустава.</p> <p>64. Функциональная анатомия мышц, сгибателей кисти и пальцев.</p> <p>65. Функциональная анатомия мышц разгибателей кисти и пальцев.</p> <p>66. Мышцы, приводящие и отводящие кисть.</p> <p>67. Функциональная анатомия мышц, сгибателей бедра.</p> <p>68. Функциональная анатомия мышц, разгибателей бедра.</p> <p>69. Функциональная анатомия мышц, приводящих бедро.</p> <p>70. Функциональная анатомия мышц, отводящих бедро.</p> <p>71. Функциональная анатомия мышц, супинирующих бедро.</p> <p>72. Функциональная анатомия мышц, пронирующих бедро.</p> <p>73. Функциональная анатомия мышц, производящих сгибание и разгибание голени.</p> <p>74. Функциональная анатомия мышц, супинирующих и пронирующих голень.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>75. Мышцы сгибатели и разгибатели стопы и пальцев.</p> <p>76. Функциональная анатомия мышц, отводящих и приводящих стопу.</p> <p>77. Функциональная анатомия мышц, пронирующих и супинирующих стопу.</p> <p>78. Функциональная анатомия мышц, сгибателей позвоночного столба.</p> <p>79. Функциональная анатомия мышц, разгибателей позвоночного столба.</p> <p>80. Функциональная анатомия мышц, наклоняющих позвоночник в сторону.</p> <p>81. Функциональная анатомия мышц, участвующих в скручивании позвоночника.</p> <p>82. Функциональная анатомия мышц вдоха.</p> <p>83. Функциональная анатомия мышц выдоха.</p> <p>84. Общий принцип строения пищеварительной трубки.</p> <p>85. Отделы ротовой полости, строение стенки. Строение языка и зубов, их формула.</p> <p>86. Глотка, её отделы, отверстия, функция, строение стенки. Лимфоидное кольцо Пирогова.</p> <p>87. Отделы тонкой и толстой кишки. Особенности их строения.</p> <p>88. Структурно-функциональная единица печени – печеночная долька.</p> <p>89. Особенности строения воздухоносных путей.</p> <p>90. Строение полости носа (дыхательная и обонятельная зоны). Особенности строения слизистой оболочки.</p> <p>91. Структурно-функциональная единица лёгкого – ацинус.</p> <p>92. Почки, внешнее строение, ворота почки, особенности кровоснабжения.</p> <p>93. Внутреннее строение почки.</p> <p>94. Структурно-функциональная единица почки – нефрон.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>95. Железы внутренней секреции. Общий принцип строения и функционирования.</p> <p>96. Бранхиогенная группа желез внутренней секреции (щитовидная, околотитовидные, вилочковая). Топография, строение, функции.</p> <p>97. Энтодермальные железы кишечной трубки (внутрисекреторная часть поджелудочной железы).</p> <p>98. Кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры). Их общая характеристика.</p> <p>99. Морфологические особенности микроциркуляторных систем.</p> <p>100. Форма и топография сердца, проекция на переднюю стенку грудной клетки, масса, размеры, поверхности, борозды и границы сердца.</p> <p>101. Строение стенки сердца.</p> <p>102. Строение камер сердца. Сосуды, входящие и выходящие из сердца.</p> <p>103. Сердечные клапаны, их строение и функциональное значение. Принцип деятельности.</p> <p>104. Проводящая система сердца.</p> <p>105. Функциональная анатомия венечного круга кровообращения.</p> <p>106. Большой и малый круги кровообращения.</p> <p>107. Аорта, топография, отделы. Ветви дуги аорты.</p> <p>108. Сонные артерии и их ветви.</p> <p>109. Кровоснабжение головного и спинного мозга.</p> <p>110. Артерии и вены свободной ветви конечности.</p> <p>111. Грудная аорта, её ветви, топография, зоны кровоснабжения.</p> <p>112. Брюшная аорта, её ветви, топография, зона кровоснабжения.</p> <p>113. Чревный ствол, его ветви, топография, зоны кровоснабжения.</p> <p>114. Верхняя и нижняя брыжеечные артерии, область кровоснабжения.</p> <p>115. Некоторые особенности внутриорганного кровообращения. Ар-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>териальная и венозная четь почек.</i></p> <p><i>116.Артерии и вены свободной верхней конечности.</i></p> <p><i>117.Формирование верхней полрой вены.</i></p> <p><i>118.Формирование нижней полрой вены, её притоки.</i></p> <p><i>119.Воротная вена, её притоки. Венозная сеть печени.</i></p> <p><i>120.Общая характеристика лимфатической системы.</i></p> <p><i>121.Особенности лимфооттока. Факторы, способствующие движению лимфы.</i></p> <p><i>122.Главные лимфатические протоки. Связь лимфатических протоков с венозной системой.</i></p> <p><i>123.Строение лимфатического узла, его функциональное значение. Региональные узлы.</i></p> <p><i>124.Основные морфологические элементы нервной системы. Строение нейрона, классификация нейронов.</i></p> <p><i>125.Понятие о нервном сегменте. Формирование спинномозгового нерва. Оболочки спинного мозга, их расположение и межоболочечные пространства.</i></p> <p><i>126.Функциональная анатомия продолговатого мозга. IV мозговой желудочек.</i></p> <p><i>127.Задний мозг. Строение мозжечка, его анатомические связи с другими отделами нервной системы. Варолиев мост, положение, строение функции. Ядра моста.</i></p> <p><i>128.Функциональная анатомия среднего мозга.</i></p> <p><i>129.Функциональная анатомия промежуточного мозга. Его отделы. Таламус, гипоталамус, эпиталамус, метаталамус. Положение, строение, функции.</i></p> <p><i>130.Конечный мозг. Борозды, доли, извилины полушарий головного мозга.</i></p> <p><i>131.Белое и серое вещество полушарий головного мозга. Базальные</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>ядра.</i></p> <p><i>132. Кора полушарий головного мозга и ее строение.</i></p> <p><i>133. Понятие об анализаторе. Локализация корковых концов анализаторов.</i></p> <p><i>134. Строение головного мозга на сагиттальном разрезе.</i></p> <p><i>135. Образование и топография шейного сплетения, зоны распространения главных его ветвей.</i></p> <p><i>136. Формирование и топография плечевого сплетения, зоны распространения главных его ветвей.</i></p> <p><i>137. Формирование и топография крестцового сплетения, зоны распространения главных его ветвей.</i></p> <p><i>138. Двенадцать пар головных нервов, общая характеристика.</i></p> <p><i>139. Чувствительные головные нервы (I, II, VIII), зоны их иннервации.</i></p> <p><i>140. Двигательные головные нервы (III, IV, VI, XI, XII), зоны их иннервации.</i></p> <p><i>141. Смешанные головные нервы (V, VII, IX, X), зоны их иннервации.</i></p> <p><i>142. Вегетативный отдел нервной системы. Общая характеристика.</i></p> <p><i>143. Особенности строения симпатического отдела вегетативной системы. Солнечное сплетение. Формирование, строение и функция.</i></p> <p><i>144. Особенности строения парасимпатической нервной системы.</i></p> <p><i>145. Общая характеристика органа зрения.</i></p> <p><i>146. Вспомогательный аппарат глаза. Его строение и функции</i></p> <p><i>147. Орган слуха и равновесия, общая характеристика.</i></p> <p><i>148. Строение наружного и среднего уха, слуховые косточки.</i></p> <p><i>149. Общая характеристика внутреннего уха.</i></p>	
Уметь	- используя приобретенные	16. Отделы пищеварительного тракта. Топография, строение пище-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики;</p>	<p><i>вода.</i></p> <p><i>17. Желудок, его топография, отделы, строение стенки.</i></p> <p><i>18. Слюнные железы, топография, строение и функции.</i></p> <p><i>19. Печень. Топография, строение, функции, фиксирующий аппарат.</i></p> <p><i>20. Поджелудочная железа. Топография, строение и функции.</i></p> <p><i>21. Гортань. Топография, строение, функции.</i></p> <p><i>22. Трахея, бронхи. Топография, строение, функции.</i></p> <p><i>23. Легкие. Топография, строение, функции.</i></p> <p><i>24. Топография почек. Фиксирующий аппарат почек.</i></p> <p><i>25. Органы мочевыделительной системы. Топография, строение мочеточников и мочевого пузыря.</i></p> <p><i>26. Неврогенная группа желез внутренней секреции (гипофиз, эпифиз). Топография, строение, функции.</i></p> <p><i>27. Мезодермальная группа желез внутренней секреции (яичко, яичник, корковое вещество надпочечников). Топография, строение, функции.</i></p> <p><i>28. Группа желёз адреналовой системы (мозговое вещество надпочечников, хромаффинные тела). Топография, строение, функции.</i></p> <p><i>29. Желудочки головного мозга, строение и топография.</i></p> <p><i>30. Топография, форма и строение спинного мозга.</i></p>	
<p>Владеть</p>	<p>- методами анатомических исследований;</p>	<p><i>1. Почему у детей чаще, чем у взрослых, наблюдается воспаление среднего уха? Дайте анатомическое обоснование.</i></p> <p><i>2. Вы предполагаете, что у больного поврежден лучевой нерв. Как можно убедиться в правильности этого предположения? Дайте анатомическое обоснование.</i></p> <p><i>3. При повреждении каких связок у больного при обследовании выявляется</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>возможность отчетливого смещения врачом голени кпереди/кзади при согнутом коленном суставе (симптом «выдвижного ящика»)? Дайте анатомическое обоснование.</i></p> <p><i>4. У больного нарушена чувствительная иннервация кожи ладонной поверхности 5-го пальца. Поражение, какого нерва можно предполагать? Дайте анатомическое обоснование</i></p> <p><i>5. Больной жалуется на боль в области плечевого сустава, усиливающуюся при сгибании в локтевом суставе. При пальпации выявлена болезненность в области межбугорковой борозды. Какова вероятная локализация воспалительного процесса? Дайте анатомическое обоснование.</i></p> <p><i>6. У больного вывих плеча со смещением головки плечевой кости вниз. Повреждение, какого нерва при этом возможно? Дайте анатомическое обоснование.</i></p> <p><i>7. У больного оскольчатый перелом медиального надмыщелка плечевой кости. Повреждение какого нерва при этом наиболее вероятно? Дайте анатомическое обоснование</i></p> <p><i>8. Больной жалуется на боль в стопах, повышенную утомляемость при стоянии, ходьбе. На плантограмме (отпечатке стопы) определяется полный контур подошвенной поверхности стопы в виде удлиненного треугольника с закругленными углами. Больному поставлен диагноз плоскостопие. Почему? Дайте анатомическое обоснование.</i></p> <p><i>9. Почему при отеке слизистой полости носа у больных, как правило, слезятся глаза? Дайте анатомическое обоснование.</i></p> <p><i>10. Какие нарушения могут возникнуть у больного при повреждении глазодвигательного нерва? Дайте анатомическое обоснование.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>11. Ребенок, играя, вдохнул горошину. В каком бронхе наиболее вероятно ее застревание? Дайте анатомическое обоснование.</i></p> <p><i>12. Как можно объяснить, с анатомической точки зрения, возникновение нистагма (спонтанные сочетанные движения обоих глазных яблок) при вестибулярных раздражениях?</i></p>	
Знать	систему отбора в избранном виде спорта по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процедура биомеханического анализа двигательной деятельности? 2. Определение биомеханики, её задачи, проблемы и связи с другими науками? 3. Направления биомеханических исследований? 4. Что такое биомеханическая оптимизация двигательной деятельности? 5. Содержание биомеханики спорта? 6. Перечислите основные этапы биомеханического анализа? 7. Методы биомеханических исследований? 8. Механические свойства костей и суставов? 9. Биомеханические свойства мышц? 10. Биомеханика мышечного сокращения? 11. Биодинамические разновидности работы мышц? 12. Строение биомеханической системы человеческого тела? 13. Биомеханические особенности звеньев тела? 14. Биомеханическая характеристика силовых качеств? 15. Биомеханическая характеристика скоростных качеств? 16. Биомеханическая характеристика выносливости? 17. Биомеханическая характеристика гибкости? 18. Биомеханические основы экономизации спортивной техники? 19. Биомеханические основы устойчивости? 	Биомеханика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		20. Биомеханические проявления утомления? 21. Биоэнергетика двигательных действий? 22. Силы в движениях человека? 23. Биомеханические рычаги и маятники? 24. Изменения движения центра масс биомеханической системы? 25. Механизм отталкивания от опоры? 26. Индивидуальные и групповые особенности моторики? 27. Биомеханические показатели спортивно-технического мастерства?	
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности	<i>Практические задания</i> 1. Охарактеризуйте состав двигательного аппарата человека 2. Определение биомеханики, её задачи, проблемы и связи с другими науками 3. Перечислите основные этапы биомеханического анализа	
Владеть	навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Основные принципы исследования особенностей проявления биомеханических параметров спортивной техники (на примере упражнения из своего вида спорта). 2. Пути совершенствования техники движений (в избранном виде спорта). 3. Биомеханические принципы оптимизации спортивных действий (на примере своего вида спорта). 4.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>- информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции гомеостаза;</p> <p>- основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций для достижения приспособительного результата;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p><i>1 Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану.</i></p> <p><i>2 Мембранно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала.</i></p> <p><i>3 Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа).</i></p> <p><i>4 Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения.</i></p> <p><i>5 Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.</i></p> <p><i>6 Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи.</i></p> <p><i>7 Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического.</i></p> <p><i>8 Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов.</i></p> <p><i>9 Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов.</i></p> <p><i>10 История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативно рефлексов.</i></p>	Физиология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11 <i>Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение.</i></p> <p>12 <i>Явление последствия и тонус нервных центров.</i></p> <p>13 <i>Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе.</i></p> <p>14 <i>Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага.</i></p> <p>15 <i>Центральная регуляция двигательной активности.</i></p> <p>16 <i>Общая схема центральной регуляции вегетативных функций.</i></p> <p>17 <i>Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тоне и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</i></p> <p>18 <i>Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций.</i></p> <p>19 <i>Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций и организации памяти.</i></p> <p>20 <i>Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система.</i></p> <p>21 <i>Система гипоталамус-нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза.</i></p> <p>22 <i>Система гипоталамус-аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза.</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>пофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза.</p> <p>23 Йод-содержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма.</p> <p>24 Роль глюкокортикоидов в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе.</p> <p>25 Значение симпатoadреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников.</p> <p>26 Мужские и женские половые гормоны и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма.</p> <p>27 Гормональная регуляция уровня кальция в крови.</p> <p>28 Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена.</p> <p>29 Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма.</p> <p>30 Плазма крови. Значение белков плазмы крови.</p> <p>31 Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания pH крови.</p> <p>32 Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияющие на нее.</p> <p>33 Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза.</p> <p>34 Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови.</p> <p>35 Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов.</p> <p>36 Понятие об иммунитете. Иммунный ответ. Иммунитет как регуляторная система.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>37 Группы крови. Система АВ0. Правила переливания крови. Крово-замещающие растворы.</p> <p>38 Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода.</p> <p>39 Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз.</p> <p>40 Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении.</p> <p>41 Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови.</p> <p>42 Тромбоциты, их строение, количество и функции.</p> <p>43 Автоматия сердца. Особенности мембранного потенциала клеток водителей ритма. Сопряжение возбуждения и сокращения.</p> <p>44 Строение проводящей системы сердца. Скорость проведения возбуждения по сердцу. Нарушения проводимости.</p> <p>45 Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы.</p> <p>46 Цикл работы сердца и его фазы. Значение клапанов в движении крови по сердцу.</p> <p>47 Гетерометрическая и гомеометрическая саморегуляция сердца. Интракардиальные рефлекссы.</p> <p>48 Экстракардиальные рефлекссы сердца. Значение сосудистых рефлексогенных зон в регуляции деятельности сердца.</p> <p>49 Гуморальная регуляция сердца. Эндокринная функция сердца.</p> <p>50 Факторы, определяющие движение крови по сосудам. Объемная и линейная скорость кровотока. Линейная скорость движения крови в разных отделах сосудистого русла.</p> <p>51 Кровяное давление и его виды (систолическое, диастолическое,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, определяющие величину артериального давления.</i></p> <p><i>52 Морфо-функциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Особенности капиллярного кровотока. Транскапиллярный обмен и определяющие его факторы. Значение фильтрации и реабсорбции в обмене жидкостью между кровью и тканями.</i></p> <p><i>53 Особенности венозного кровотока. Вспомогательные факторы, обеспечивающие движение крови по венам.</i></p> <p><i>54 Миогенные, нервно-рефлекторные и нервно-гуморальные механизмы регуляции регионарного кровотока.</i></p> <p><i>55 Кратковременные, промежуточные и долговременные механизмы регуляции системной гемодинамики.</i></p> <p><i>56 Состав, значение, движение и образование лимфы.</i></p> <p><i>57 Значение дыхания для организма. Основные процессы дыхания. Респираторные и нереспираторные функции легких. Дыхательный цикл.</i></p> <p><i>58 Биомеханика внешнего дыхания. Силы эластического и неэластического сопротивлений легких и грудной клетки. Роль отрицательного давления в межплевральном пространстве.</i></p> <p><i>59 Значение процессов конвекции и диффузии в поддержании постоянства состава альвеолярного воздуха.</i></p> <p><i>60 Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Факторы, определяющие его эффективность. Диффузионная способность легких. Отношения между кровотоком и вентиляцией в легких.</i></p> <p><i>61 Транспорт кислорода кровью. Кривые диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Кислородная емкость крови.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>62 <i>Транспорт углекислого газа кровью. Значение карбоангидразы.</i></p> <p>63 <i>Дыхание при физической нагрузке, повышенном и пониженном давлении. Защитные дыхательные рефлексы.</i></p> <p>64 <i>Значение разных отделов ЦНС в регуляции дыхания. Механизм центрального дыхательного ритма.</i></p> <p>65 <i>Влияние на частоту и глубину дыхания газового состава крови. Роль центральных и периферических хеморецепторов в регуляции дыхания.</i></p> <p>66 <i>Значение рецепторов легких (растяжения, ирритантных, юкстаальвеолярных) в регуляции дыхания.</i></p> <p>67 <i>Физиологические механизмы формирования голода и насыщения. Пищевая мотивация.</i></p> <p>68 <i>Сущность и значение пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения.</i></p> <p>69 <i>Межпищеварительная (периодическая) активность желудочно-кишечного тракта.</i></p> <p>70 <i>Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</i></p> <p>71 <i>Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав желудочного сока. Моторная функция желудка.</i></p> <p>72 <i>Фазы желудочного сокоотделения. Анализ кривых желудочного сокоотделения.</i></p> <p>73 <i>Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочного сокоотделения.</i></p> <p>74 <i>Печень и ее функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Регуляция желчеобразования и желчевыделения.</i></p> <p>75 <i>Полостное и пристеночное пищеварение.</i></p> <p>76 <i>Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>тракте.</i></p> <p>77 <i>Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте.</i></p> <p>78 <i>Переваривание и всасывание жиров в желудочно-кишечном тракте.</i></p> <p>79 <i>Моторная функция тонкой кишки, виды движений. Регуляция моторной функции кишечника.</i></p> <p>80 <i>Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов. Гипо- и авитаминозы.</i></p> <p>81 <i>Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и косвенная калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и валовый обмен энергии.</i></p> <p>82 <i>Обмен углеводов. Функциональная система поддержания уровня глюкозы в крови.</i></p> <p>83 <i>Обмен белков. Полноценное и неполноценное белковое питание. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс. Регуляция обмена белка.</i></p> <p>84 <i>Обмен жиров и его регуляция.</i></p> <p>85 <i>Физиологическая роль воды в организме. Регуляция водного обмена.</i></p> <p>86 <i>Температура тела человека. Терморегуляция.</i></p> <p>87 <i>Физиологические основы рационального питания. Теория сбалансированного и полноценного питания. Нормы потребления питательных веществ.</i></p> <p>88 <i>Температура тела человека, её суточные колебания. Физическая и химическая терморегуляция. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача.</i></p> <p>89 <i>Нефрон как структурная и функциональная единица почки. Механизмы образования первичной мочи. Факторы, обуславливаю-</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>щие клубочковую фильтрацию.</i></p> <p>90 <i>Значение канальцевой реабсорбции и секреции в образовании конечной мочи. Поворотно-противоточная система петли Генле.</i></p> <p>91 <i>Регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов.</i></p> <p>92 <i>Врожденные и приобретенные виды поведенческих реакций. Отличия условных и безусловных рефлексов. Правила образования условного рефлекса. Дуга условного рефлекса.</i></p> <p>93 <i>Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения.</i></p> <p>94 <i>Типы высшей нервной деятельности. Их классификация, характеристика и методики определения.</i></p> <p>95 <i>Первая и вторая сигнальные системы. Физиологические механизмы формирования речи у человека.</i></p> <p>96 <i>Память, ее виды и механизмы.</i></p> <p>97 <i>Механизмы, виды и фазы сна. Активный и пассивный сон. Медленный и быстрый сон.</i></p> <p>98 <i>Общее понятие об адаптации и стрессе.</i></p> <p>99 <i>Оптическая система глаза. Аномалии рефракции глаза. Современные представления о механизмах восприятия света и цвета.</i></p> <p>100 <i>Слуховой анализатор. Восприятие силы и частоты звука. Теории восприятия звуков. Бинауральный слух.</i></p> <p>101 <i>Обонятельный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Классификация запахов, теория их восприятия.</i></p> <p>102 <i>Мотивации и эмоции в обеспечении поведенческих реакций. Их значение в целенаправленной деятельности человека.</i></p>	
Уметь	- оценивать и объяснять ин-	<i>Примерные практические задания для зачета:</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>формационную ценность показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем целостного организма;</p> <p>- оценивать и объяснять общие принципы построения деятельности ведущих функциональных систем;</p> <p>- объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата</p>	<p>1.Что надо сделать, чтобы затормозить проявление выработанного условного рефлекса на звонок у собаки по типу запредельного торможения? внешнего торможения? угасательного торможения?</p> <p>2.У человека выработан условный мигательный рефлекс на ток 1000 Гц. Если после этого первый раз подать ток 900 Гц, появится мигание или нет? При каких условиях появится дифференцировка?</p> <p>3.Продумайте свои комплексные привычные поведенческие реакции. Замечали ли Вы в них признаки динамического стереотипа?</p> <p>4.Какой смысл вкладывается в выражение «физика – слева, лирика – справа» если речь идет об особенностях высшей нервной деятельности человека?</p> <p>5.Каковы особенности обращения тренера со спортсменами, если один из них имеет меланхолический темперамент, другой – сангвинический, третий – флегматический.</p> <p>6.Имеются три нервных волокна. У одного уровень $E_0 = 70$ мВ, уровень $E_k = 45$ мВ; у второго соответственно $E_0 = 72$ мВ, $E_k = 58$ мВ; у третьего - $E_0 = 70$ мВ, уровень $E_k = 50$ мВ. Какое из этих волокон обладает наибольшей возбудимостью? наименьшей возбудимостью? У какого из этих волокон наименьшая пороговая сила раздражителя?</p> <p>7.В эксперименте обнаружено, что нервное волокно способно генерировать 300 потенциалов действия в секунду, а мышечное</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>– максимум 100. Сделайте заключение о лабильности этих структур.</p> <p>8. У пациента определили хронаксию мышцы сгибателя пальца 0,0015с, мышцы разгибателя пальца – 0,0030 с. Сравните уровень возбудимости этих мышц.</p> <p>9. При каком типе окисления молекулы глюкозы (аэробном или анаэробном) организм получит больше энергии и во сколько раз?</p> <p>10. Сделайте заключение об азотистом балансе организма, если у человека потребление азота с пищей составит 11 г/сут, а выделение 12 г/сут.</p> <p>11. Какие питательные вещества преобладали в рационе испытуемых, если в состоянии физического покоя ДК у одного из них составил 0,75, у второго – 0,87, у третьего – 0,97?</p> <p>12. Нормальна ли величина основного обмена у женщины (возраст 30 лет, рост 176 см, масса 70 кг, если она в стандартных условиях потребляет 300 мл/мин кислорода, выделяет 280 мл/мин углекислого газа? Приведите расчеты.</p> <p>13. В каком состоянии (сон, полный покой, умственная работа, легкая физическая работа, интенсивная физическая работа) находится здоровый мужчина (возраст 26 лет, рост 180 см, масса 76 кг), если он потребляет 500 мл/мин кислорода и выделяет 490 мл/мин углекислого газа? На основе каких критериев принято ваше решение?</p> <p>14. Есть две климатические камеры. В первой температура</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>воздуха 43°C, температура поверхности стен - 43°C, влажность воздуха – 100%, во второй – температура воздуха - 45°C, стен - 43°C, влажность – 60%. При помещении в какую камеру у испытуемых раньше разовьётся гипертермия?</p> <p>15. Имеются два водных бассейна для приёма ванн с температурой воды 26°C. В первом из них вода проточная, во втором – неподвижная. В каком бассейне легче получить переохлаждение, если человек будет находиться в неподвижном состоянии?</p> <p>16. Испытуемый человек теряет за счёт испарения 42г воды в час, его энергетические затраты составляют 105 ккал/ч. Какой процент тепла у этого человека отводится из организма за счёт испарения.</p> <p>17. Первый пациент пришёл к врачу заранее и в течение 1 ч ждал приёма, второй пришел прямо на прием с улицы, где 27°C мороза. Одинаково ли у них соотношение масс ядра и оболочки? Надо ли это учитывать при термометрии?</p> <p>18. У больного повышенная температура – 38,8°C, однако он просит ещё одно одеяло, у него мышечная дрожь, ощущение холода. Почему? Будет ли у него дальнейшее повышение температуры?</p> <p>19. Рассчитайте величину ДЖЕЛ и должную ПОС для женщины, имеющей рост 170 см, массу 50 кг, возраст 20 лет.</p> <p>20. У пациента величина общей ёмкости лёгких – 6,5 л, РОвд = 3,5 л, ДО = 0,5 л, РОвыд = 1,5 л. Рассчитайте, какова у этого</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>человека величина ФОЕ и остаточного объёма. Какова у него альвеолярная вентиляция, если частота дыхания 12?</p> <p>21. Раненому мужчине среднего телосложения и роста подключили аппарат искусственного дыхания и установили дыхательный объём подаваемого воздуха 600 мл с частотой 12 дыхательных движений в минуту. Объём аппаратного мёртвого пространства (подсоединяющего шланга) – 250 мл. Какая величина альвеолярной вентиляции в этих условиях у пациента? Ваше предположение о достаточности такой вентиляции. Сделайте арифметический расчёт.</p> <p>22. Каким образом положение тела человека может повлиять на величину физиологического мёртвого пространства и ЖЕЛ?</p> <p>23. Зарисуйте схему нервных связей дыхательного центра и объясните взаимодействие его структур при формировании дыхательного цикла?</p> <p>24. С помощью компьютерного спирографа МАС-1 установлено, что у пациента: ФЖЕЛ = 90% от ДЖЕЛ, потоковые показатели ПОС – 92%, МОС₂₅ – 88%, МОС₅₀ – 82%, МОС₇₅ – 70% от должной величины, тест Тиффно – 65%. Какое заключение о внешнем дыхании следует сделать по этим данным?</p> <p>25. У испытуемого потребление кислорода составляет 250 мл/мин, объём крови – 5 л, содержание гемоглобина – 150 г/л. Рассчитайте какое количество кислорода содержится в крови этого человека. На какое время хватило бы этого кислорода при названном уровне его потреблеПри каком давлении крови в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>левом и правом желудочке начинается изгнание, если давление в аорте 130/70 мм.рт.ст., а в лёгочном стволе – 30/12 мм.рт.ст.?</p> <p>26. У пациента периодически появляются экстрасистолы без компенсаторных пауз. Что наиболее вероятно: это экстрасистолы предсердного или желудочкового происхождения? Обоснуйте ответ.</p> <p>27. При артериографии руки установлено, что диаметр плечевой артерии пациента уменьшился с 6 до 3 мм. Во сколько раз в этих условиях при неизменных системном давлении и вязкости крови уменьшится кровоснабжение руки?</p> <p>28. Во сколько раз общее сопротивление сосудов малого круга отличается от сопротивления сосудов большого круга, если в установившихся гемодинамических условиях среднее давление крови в этих системах составляет соответственно 96 мм.рт.ст. и 12 мм.рт.ст.?</p> <p>29. Какое количество жидкости профильтруется в микроциркуляторном русле органа, весящего 300 г, если коэффициент фильтрации равен 0,002 мл/мм.рт.ст./100г ткани, $P_{гк}$ в капиллярах 35 мм.рт.ст., $P_{опл} = 25$ мм.рт.ст., $P_{гмж} = 3$ мм.рт.ст., $P_{омж} = 4$ мм.рт.ст.?</p> <p>30. Почему сердце подчиняется закону «всё или ничего», а целостная скелетная мышца «закону силы»?</p> <p>31. Зарисуйте, как соотносится желудочковый комплекс зубцов ЭКГ с потенциалом действия одиночного волокна правой сосочковой мышцы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>32. Рассчитайте частоту сердечных сокращений по ЭКГ, если при скорости движения ленты 25 мм/с средняя длительность интервала R-R равна 20 мм.</p> <p>33. Объясните, почему при увеличении частоты сердечных сокращений ухудшаются условия обеспечения миокарда кислородом.</p> <p>34. Проводится велоэргометрическое тестирование физической работоспособности пациента в возрасте 52 года. У него при нагрузке 50 Вт установилась частота сердечных сокращений 120, при нагрузке 75 Вт – 155 уд/мин. Можно ли давать этому человеку следующую ступень нагрузки – 100 Вт? Аргументируйте Ваше заключение.</p> <p>31.</p>	
Владеть	<p>- навыками поиска информации;</p> <p>- навыками обработки и интерпретации результатов тестирования</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету:</p> <p>1. Современные представления о строении и функции мембран.</p> <p>2. Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа).</p> <p>3. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов.</p> <p>4. Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага.</p> <p>5. Понятие о вегетативном тоне и балансе. Локализация низших</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>6. Определение силы мышц человека (динамометрия).</p> <p>7. Сравнительное влияние активного и пассивного отдыха на восстановление работоспособности мышц.</p> <p>8. Анализ гемограммы.</p> <p>9. Определение длительности сердечного цикла по частоте пульса.</p> <p>10. Анализ ЭКГ.</p> <p>11. Регистрация ритмокардиографии.</p> <p>12. Измерение артериального давления пальпаторным (методом Рива-Роччи), аускультативным (методом Рива-Роччи-Короткова) методами и при помощи электронных тонометров.</p> <p>13. Расчеты показателей гемодинамики по величинам АД.</p> <p>14. Расчеты изменения гемодинамики при проведении функциональных проб.</p> <p>15. Рефлексы, влияющие на гемодинамику.</p> <p>16. Измерение жизненной ёмкости лёгких с помощью спирометров.</p> <p>17. Спирография и анализ спирограммы.</p> <p>18. Влияние физической нагрузки на дыхание человека.</p> <p>19. Расчёт должных лёгочных ёмкостей и функциональных показателей вентиляции лёгких по таблицам и формулам. Сравнение с полученными данными при проведении спирометрии.</p> <p>20. Функциональные пробы с задержкой дыхания.</p> <p>21. Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта, номограммам и формулам.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>22. <i>Определение типов ВНД.</i></p> <p>23. <i>Определение объема слуховой и зрительной памяти.</i></p> <p>24. <i>Определение подвижности нервных процессов у человека.</i></p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - функции спорта в обществе; - характеристику Единой Всероссийской спортивной классификации; - характеризовать основы техники и тактики игры 	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный метод. 2. Понятие «двигательное умение», признаки. 3. Понятие «двигательный навык». 4. Понятие «двигательное умение высшего порядка». 5. Умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания. 6. Физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический стереотип. 7. Особенности обучения в физическом воспитании. 8. Характеристика связи формирования двигательного навыка и выделение этапов обучения. 	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять общие факторы динамики спортивных результатов; - применять технологии физической подготовки; - применять полученные знания в профессиональной деятельности 	<p>Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спорта как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок.</p> <p>Гибко изменять ход тренировочного занятия с целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия.</p> <p>Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по курсу; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности 	<p>при поступлении текущей информации медико-биологического характера</p> <p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики.</p> <p>Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.</p>	
Знать	характерные основы техники и тактики в конкретном виде спорта	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность педагога по ФК и тренера по виду спорта 2. Формирование личности старших подростков в условиях учебно-тренировочного процесса 3. Структура профессионального, общего и дополнительного физкультурного образования 4. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта 5. Структура (этапы) обучения двигательным действиям. <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды спорта. Спорт и его роль в обществе 2. Функции спорта в обществе: соревновательная, воспитательная, 	Правовое обеспечение агентской деятельности в спорте

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>зрелищная, экономическая, престижная, соревновательная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Массовый спорт. Задачи 4. Спорт высших достижений. Тенденция профессионализации спорта высших достижений 5. Детско-юношеский спорт 6. Правила соревнований (в избранном виде спорта). 7. Положение соревнований (на примере избранного вида спорта). 8. Единый спортивный календарь. Основные требования, предъявляемые к единому спортивному календарю 9. Организация и проведение соревнований. Медицинское обеспечение соревнований. 10. Общие факторы динамики спортивных результатов 11. Классификация соревнований (субспортивная, собственно спортивная). 12. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации. 13. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности 14. Структура соревновательной деятельности 15. Системы розыгрыша в спортивных играх 16. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий 17. Классификация соревнований по признакам контингента соперников, способа ведения спортивного противоборства. 18. Классификация соревнований по признакам условий проведения и типа судейства. 19. Оборудование и инвентарь избранного вида спорта. 20. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение агентской деятельности в спорте». 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		21. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Правовое обеспечение агентской деятельности в спорте».	
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие технологии физической подготовки вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие спортивной стратегии от тактики? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Что представляет собой спортивная подготовка? 5. Какие основные положения тактической подготовки вы знаете? 6. Какие основные положения технической подготовки вы знаете? 7. Какие основные положения психологической подготовки вы знаете? 8. Расскажите о прогнозировании в процессе многолетней подготовки спортсменов 9. Расскажите о моделировании в процессе многолетней подготовки спортсменов 	
Владеть	навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная ориентация и отбор. 2. Ступени отбора в многолетней подготовке спортсменов. Организация и методика отбора. 3. Тренировочные нагрузки, их характеристика 4. Педагогические средства восстановления и общие принципы их применения 5. Психологические средства восстановления и общие принципы их применения. 6. Основы методики самостоятельных занятий физически- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ми упражнениями; 7. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	
Знать	- закономерности функционирования органов и систем в процессе физического воспитания; - знать основные показатели, характеризующие работу функциональных систем организма человека и их изменения при выполнении различных видов деятельности;	1. Понятие об адаптации. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты. Функциональные резервы организма и возможности их использования. 2. Физиологическая классификация физических упражнений по объему активной мышечной массы, по типу мышечной работы, по силе или мощности сокращений, по энергетической стоимости упражнений. 3. Физиологическая классификация спортивных упражнений по В.С.Фарфелю. Классификация упражнений избранного вида спорта. 4. Физиологическая характеристика максимальной и субмаксимальной зон относительной мощности циклических видов спорта (продолжительность, механизмы энергообеспечения, изменения висцеральных систем, механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Гравитационный шок, механизмы развития, способы предупреждения и ликвидации. 5. Физиологическая характеристика большой и умеренной зоны относительной мощности циклических видов спорта (продолжительность, механизмы энергообеспечения, изменения висцеральных систем, механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Гипогликемический шок, механизмы развития, способы предупреждения и ликвидации. 6. Физиологическая характеристика стереотипных физических упражнений, выполнение которых оценивается в баллах (с примерами из разных видов спорта). 7. Физиологическая характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства). 8. Физиологическая характеристика ациклических упражнений (силовые и скоростно-силовые упражнения). Позы и статические усилия. Феномен статического усилия (Д.Линдгард). Натуживание и его влияние на дыхание,	Физиология спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>кровообращение, мышечную силу. Взрывные усилия.</p> <p>9. Физиологическая характеристика предстартового состояния (механизмы возникновения, особенности функциональных изменений).</p> <p>10. Разновидности предстартового состояния и способы управления ими.</p> <p>11. Физиологическая характеристика разминки (механизмы и особенности функциональных сдвигов, общая и специальные части разминки, сохранение эффектов разминки). Ее особенности в избранном виде спорта.</p> <p>12. Физиологические закономерности и механизмы вработывания. Факторы, его определяющие.</p> <p>13. «Мертвая точка» и «второе дыхание», механизмы возникновения этих состояний. Пути преодоления «мертвой точки».</p> <p>14. Устойчивое состояние (понятие о кислородном запросе, потребление кислорода и кислородном долге). Виды устойчивого состояния и механизмы их возникновения.</p> <p>15. Утомление, как биологический процесс (острое и хроническое, общее и локальное утомление). Признаки утомления. Чувство усталости. Компенсированное и некомпенсированное утомление.</p> <p>16. Современные представления о механизмах утомления и теории, объясняющие его возникновение.</p> <p>17. Основные факторы утомления при упражнениях разного характера и мощности (циклические, ациклические и ситуационные упражнения, движения, оцениваемые в баллах). Проявления утомления в избранном виде спорта.</p> <p>18. Восстановление и восстановительный период. Их физиологические закономерности. Кислородный долг (его компоненты) и восстановление энергетических запасов организма.</p> <p>19. Особенности восстановления после спортивных упражнений различного характера. Средства повышения эффективности процессов восстановления. Активный отдых (И. М. Сеченов).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>20. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков (условно-рефлекторные механизмы, двигательный динамический стереотип, экстраполяция, двигательная память, сенсорная афферентация).</p> <p>21. Фазы формирования двигательного навыка, автоматизация движений спортсмена. Соматический и вегетативный компоненты двигательного навыка. Особенности формирования двигательного навыка в различных видах спорта.</p> <p>22. Физиологические механизмы физического качества сила. Максимальная произвольная сила, центральные и периферические факторы, ее определяющие, влияние эмоций и мотиваций. Типы гипертрофии мышц. Физиологическое обоснование тренировки мышечной силы в избранном виде спорта.</p> <p>23. Физиологические основы тренировки скоростно-силовых качеств. Взрывная сила и ее механизмы. Энергетическая характеристика скоростно-силовых упражнений.</p> <p>24. Физиологические механизмы физического качества скорости (быстроты) движений и его проявлений (скрытый период двигательной реакции, время одиночного движения, темп движений).</p> <p>25. Определение физического качества выносливость. Виды выносливости, роль генетических и средовых факторов в их развитии. Особенности проявления выносливости в избранном виде спорта.</p> <p>26. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Изменения в системах внешнего дыхания, крови и кровообращения, системе микроциркуляции мышц. Максимальное потребление кислорода (величины, методы определения).</p> <p>27. Физиологические основы развития физических качеств ловкость и гибкость.</p> <p>28. Морфофункциональные показатели тренированности спортсменов в состоянии относительного покоя, при выполнении стандартных (тести-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>рующих) и предельных (соревновательных) нагрузок.</p> <p>29. Факторы, определяющие и лимитирующие максимальное потребление кислорода. Порог анаэробного обмена и его использование в тренировочном процессе.</p> <p>30. Физиологические закономерности занятий физической культурой и спортом: принципы специфичности пороговых нагрузок, обратимости, цикличности и другие. Многолетняя тренировка как процесс формирования долговременной адаптации.</p> <p>31. Морфофункциональные особенности женского организма, лимитирующие спортивную работоспособность и благоприятствующие выполнению ряда упражнений. Менструальный цикл и его фазы (морфофункциональные «перестройки» в организме, влияние на спортивную работоспособность).</p> <p>32. Влияние больших физических нагрузок на растущий и зрелый женский организм. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз менструального цикла.</p> <p>33. Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств в детском, подростковом и юношеском возрасте. Возрастные особенности динамики состояний организма при спортивной деятельности.</p> <p>34. Физиологические основы отбора и ориентации юных спортсменов. Значение генетического фактора и условий среды в прогнозировании спортивных результатов.</p> <p>35. Влияние повышенной температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность (физические механизмы теплоотдачи и физиологические механизмы ее усиления).</p> <p>36. Физиологические проявления тепловой адаптации спортсменов. Потери воды и солей в условиях повышенной температуры и влажности воздуха и их восполнение.</p> <p>37. Физиологические особенности мышечной работы человека в условиях</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>низкой температуры воздуха (лыжный и конькобежный спорт): изменения функций организма и особенности акклиматизации.</p> <p>38. Влияние горных условий на организм человека. Острые физиологические эффекты пониженного атмосферного давления.</p> <p>39. Горная акклиматизация (адаптация к высоте) – изменения в составе крови, функции дыхания и кровообращения.</p> <p>40. Спортивная работоспособность в среднегорье при выполнении скоростно-силовых упражнений и упражнений на выносливость и после возвращения на уровень моря.</p> <p>41. Влияние биоритмов (циркадианных и др.) на работоспособность спортсменов. Физиологические изменения в организме при смене временных поясов.</p> <p>42. Влияние водной среды на спортивную работоспособность (факторы, действующие на организм, особенности терморегуляции и функции сенсорных систем, систем внешнего дыхания и кровообращения).</p> <p>43. Гипокинезия и ее влияние на организм человека. Физиологическое обоснование величин физических нагрузок в зрелом и пожилом возрасте.</p> <p>44. Физиологическая характеристика влияния разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах и др.) на организм в зрелом и пожилом возрасте.</p> <p>45. Физиологическая характеристика использования физических упражнений и других форм активного отдыха в процессе производства и режима дня (производственная и утренняя гимнастика, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) в зрелом и пожилом возрасте.</p> <p>46. Физиологические основы восстановительных процессов. Стадии восстановительного периода. Динамика основных физиологических показателей в процессе восстановления.</p> <p>47. Физиологические основы тренировочного процесса и развития физических качеств. Динамический стереотип, условные рефлексы и их роль в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>формировании двигательных навыков. Механизмы обратных связей в формировании новых двигательных навыков.</p> <p>48. Физиологические основы тренировочного процесса и развития физических качеств. Физиологические процессы, лежащие в основе развития общей и специальной выносливости.</p> <p>49. Физиологические основы тренировочного процесса в возрастном периоде 7- 9 лет. 10 –13 лет. 14 – 17 лет.</p> <p>50. Влияние физической нагрузки разной мощности на показатели сердечно-сосудистой системы. Структура сердечного цикла. Метаболизм «спортивного сердца» и механизмы его гипертрофии.</p>	
Уметь	<p>- определять основные показатели, характеризующие работу различных функциональных систем организма человека;</p> <p>- использовать физиологические показатели для prognostic оценки деятельности спортсмена в избранном виде спорта;</p>	<p>1. При работе большой мощности интенсивность</p> <p>а) анаэробных процессов превышает аэробные реакции</p> <p>б) аэробных процессов превышает анаэробные реакции</p> <p>в) аэробных и анаэробных практически одинакова</p> <p>2. Сальто назад – это упражнение</p> <p>а) ациклические</p> <p>б) силовое</p> <p>в) стандартное</p> <p>г) переменной интенсивности</p> <p>3. Полный процесс восстановления организма после нагрузки можно определить</p> <p>а) по работе мышц</p> <p>б) по температуре тела</p> <p>в) по частоте сердечных сокращений</p> <p>г) по анализу крови</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Наибольший общий расход энергии при</p> <ul style="list-style-type: none"> а) максимальной мощности б) субмаксимальной мощности в) большой мощности г) умеренной мощности <p>5. Образование энергии при работе субмаксимальной мощности происходит за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> а) распада АТФ б) креатининфосфата в) гексозофосфата г) гликогена <p>6. Упражнения постоянной интенсивности – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) максимальная мощность б) субмаксимальная мощность в) большая мощность г) умеренная мощность <p>7. Уровень потребления O₂ при умеренной работе может достичь</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 95% от max б) 85% от max в) 75% от max г) 50% от max <p>8. При работе умеренной интенсивности</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кислородный запрос больше максимального потребления кислорода б) кислородный запрос равен максимальному потреблению кислорода в) кислородный запрос меньше максимального потребления кислорода 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) формируется большой кислородный долг</p> <p>9. Циклические упражнения это</p> <p>а) стандартные упражнения</p> <p>б) характеризуются мощностью</p> <p>в) выполняются в аэробно-анаэробных условиях</p> <p>г) зависят от ситуации</p> <p>10. Работа умеренной мощности сопровождается</p> <p>а) потоотделением</p> <p>б) потерей веса</p> <p>в) усилением функций эндокринных желез</p> <p>г) понижением сахара в крови</p> <p>11. Ациклические упражнения имеют</p> <p>а) стереотипную программу</p> <p>б) разнообразные фазы</p> <p>в) силовые качества</p> <p>12. К смешанным упражнениям относят</p> <p>а) скоростно-силовые</p> <p>б) силовые</p> <p>в) циклические</p> <p>13. Упражнения максимальной интенсивности проходят</p> <p>а) в аэробных условиях</p> <p>б) в анаэробных условиях</p> <p>в) в аэробно-анаэробных условиях</p> <p>14. От чего зависит наступление утомления при циклических упражнениях</p> <p>а) от времени выполнения</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> б) от скорости выполнения в) от дистанции г) от всех факторов 15. При умеренной работе энергия образуется <ul style="list-style-type: none"> а) из АТФ б) креатининфосфата в) гликогена г) жиров 16. Выполнение работы большой мощности зависит <ul style="list-style-type: none"> а) от техники выполнения б) физической подготовленности в) функциональных показателей г) от ситуации 17. Работа какой мощности приводит к закислению крови <ul style="list-style-type: none"> а) большой б) умеренной в) максимальной г) субмаксимальной 18. Для нестандартных упражнений характерны <ul style="list-style-type: none"> а) переменная мощность работы б) изменчивость ситуации в) дефицит времени г) «творческая» функция головного мозга 19. При статической работе <ul style="list-style-type: none"> а) время ограничено 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> б) время неограниченно в) время не имеет значения 20. Длительный период восстановления имеет работа <ul style="list-style-type: none"> а) максимальной б) субмаксимальной в) большой г) умеренной мощности 21. Какой вид сокращений при динамических сокращениях <ul style="list-style-type: none"> а) тетанический гладкий б) тетанический зубчатый в) одиночный 22. Причиной утомления при выполнении умеренной мощности является <ul style="list-style-type: none"> а) утомление нервных центров б) накопление продуктов распада в) истощение энергетических источников г) обезвоживание организма 23. Упражнения переменной интенсивности – это <ul style="list-style-type: none"> а) максимальная мощность б) субмаксимальная мощность в) большая мощность г) умеренная мощность 24. Высокий уровень работоспособности за счет техники выполнения необходим при выполнении упражнений <ul style="list-style-type: none"> а) стандартных 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		б) циклических в) ациклических г) собственно-силовых 25. Ситуационные упражнения могут быть а) ациклическими б) циклическими в) скоростно-силовыми г) собственно-силовыми 26. При скоростно-силовых упражнениях формируется а) скорость б) взрывная сила в) ускорение г) кислородный долг	
Владеть	- методиками изучения физиологических процессов, протекающих в организме человека в процессе мышечной деятельности; - особенностями разворачивания и функционирования основных систем организма, обеспечивающих работоспособность в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.	1. Физиологическая характеристика легкой атлетики. Особенности деятельности ЦНС, двигательного аппарата, дыхания, кровообращения, анализаторов, расхода энергии. 2. Физиологическая характеристика лыжного спорта. Особенности деятельности ЦНС, двигательного аппарата, дыхания, кровообращения, анализаторов, расхода энергии. 3. Физиологическая характеристика плавания. Особенности деятельности ЦНС, двигательного аппарата, дыхания, кровообращения, анализаторов, расхода энергии. 4. Физиологическая характеристика гребли. Особенности деятельности ЦНС, двигательного аппарата, дыхания, кровообращения, анализаторов, расхода энергии.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Физиологическая характеристика велоспорта. Особенности деятельности ЦНС, двигательного аппарата, дыхания, кровообращения, анализаторов, расхода энергии.</p> <p>6. Физиологическая характеристика гимнастики. Особенности деятельности ЦНС, двигательного аппарата, дыхания, кровообращения, анализаторов, расхода энергии.</p> <p>7. Физиологическая характеристика спортивных игр. Особенности деятельности ЦНС, двигательного аппарата, дыхания, кровообращения, анализаторов, расхода энергии.</p> <p>8. Физиологическая характеристика тяжелой атлетики. Особенности деятельности ЦНС, двигательного аппарата, дыхания, кровообращения, анализаторов, расхода энергии.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - функции спорта в обществе; - характеристику Единой Всероссийской спортивной классификации; - характеризовать основы техники и тактики игры 	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный метод. 2. Понятие «двигательное умение», признаки. 3. Понятие «двигательный навык». 4. Понятие «двигательное умение высшего порядка». 5. Умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания. 6. Физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический стереотип. 7. Особенности обучения в физическом воспитании. 8. Характеристика связи формирования двигательного навыка и выделение этапов обучения. 	Теория и методика избранного вида спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять общие факторы динамики спортивных результатов; - применять технологии физической подготовки; - применять полученные знания в профессиональной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли сознания называется..... 2.переносом называется такое взаимодействие навыков, при котором ранее сформированный навык облегчает процесс формирования последующего навыка. 3. Ошибки, искажающие основу техники физического упражнения, называются 4.являются ведущими факторами развития физических качеств 5. Если человек перестает целенаправленно развивать физические качества, то возникает так называемаяразвития физических качеств 6. Закономерности, которым подчиняются процессы обучения двигательным действиям и развития физических качеств называются 7. Изменения, которые наступают в организме после выполнения каждого упражнения или к моменту завершения занятия, обозначают какэффект 8. Принцип.....основан на том, что обеспечивает органическое взаимодействие процессов развития физических качеств и формирования двигательных навыков 9. Если в процессе развития физических качеств не будет соблюдаться принцип «опережающих воздействий», то в развитии физических качеств может возникнуть, которое отличается застоем, остановкой в развитии физических качеств 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		10. При уменьшении длины работающей мышцы в силовых упражнениях преодолевающего характера отмечаетсярежим силовой работы	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по курсу; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности 	<p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики.</p> <p>Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.</p>	
Знать	<p>представление о конституции тела человека</p> <p>методики оценки размеров и пропорций тела, конституциональной соматотипологии, массы тела и ее компонентов (жирового, костного и мышечного), подвижности в сус-</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Измерения и вычисления поперечных размеров тела. Измерение ширины плеч и ширины таза.</p> <p>2. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Измерения и вычисления обхватных размеров тела. Измерение обхвата шеи, обхвата груди, обхвата талии.</p> <p>3. Измерение поперечного диаметра дистальной части плеча,</p>	Спортивная морфология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тавах, силы отдельных групп мышц	<p>поперечного диаметра дистальной части предплечья, обхвата плеча в проксимальном отделе, максимального обхвата предплечья, обхвата двуглавой мышцы плеча.</p> <p>4. Измерение поперечного диаметра дистальной части бедра, поперечного диаметра дистальной части голени, максимального обхвата бедра, максимального обхвата голени.</p> <p>5. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека.</p> <p>6. Определение толщины кожно-жировых складок. Измерение кожно-жировых складок спины, области груди, области живота.</p> <p>7. Измерение кожно-жировых складок передней поверхности плеча, задней поверхности плеча, предплечья.</p> <p>8. Измерение кожно-жировых складок бедра, голени.</p> <p>9. Учение о конституции.</p> <p>10. Определение удельного веса тела.</p> <p>11. Вычисление костного компонента массы тела.</p> <p>12. Вычисление мышечного компонента массы тела.</p> <p>13. Вычисление жирового компонента массы тела.</p> <p>14. Исследование осанки тела.</p> <p>15. Исследование свода стопы.</p> <p>16. Антропометрические исследования позвоночного столба.</p> <p>17. Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека.</p> <p>18. Понятие о структурном следе адаптации организма.</p> <p>19. Особенности костной системы, связочно-суставного аппарата</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>спортсменов. Влияние физических нагрузок на морфологические особенности дыхательной системы.</p> <p>20. Влияние физических нагрузок на морфологические особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>21. Анатомический анализ различных положений и движений спортсменов по видам спорта.</p> <p>22. Морфологические особенности кинетики различных видов спорта.</p> <p>23. Методы оценки физического развития.</p> <p>24. Особенности физического развития у спортсменов различных специализаций.</p> <p>Тестовые вопросы</p> <p>1. Расположение верхушечной точки</p> <p>а) наиболее высокая точка затылочной кости</p> <p>б) наиболее высокая точка лобной кости</p> <p>в) наиболее высокая точка теменных костей</p> <p>г) наиболее высокая точка височных костей</p> <p>2. Расположение верхнегрудной точки</p> <p>а) на уровне мечевидного отростка грудины</p> <p>б) на уровне яремной вырезки рукоятки грудины</p> <p>в) на уровне 4-го грудно-реберного сочленения</p> <p>г) на уровне тела грудной кости</p> <p>3. Длина туловища</p> <p>а) разница высот между «верхнегрудной» и «лобковой» точек</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) разница высот между «верхнегрудиной» и «пальцевой» точек в) разница высот между «верхнегрудиной» и «конечной» точек г) разница высот между «верхнегрудиной» и «поясничной» точек</p> <p>4. Ширина плеч а) проекционное расстояние между грудными точками б) проекционное расстояние между акромиальной точками в) проекционное расстояние между выступающими боковыми частями ребер г) проекционное расстояние между позвоночно-гребневыми точками</p> <p>5. Ширина таза а) проекционное расстояние между позвоночно-гребневыми точками б) проекционное расстояние между поясничными точками в) проекционное расстояние между крестцовыми точками г) проекционное расстояние между копчиковыми точками</p> <p>6. Измерение обхвата шеи а) под подъязычной кости б) над щитовидным хрящом в) над подъязычной кости г) под щитовидным хрящом</p> <p>7. Измерение обхвата груди а) под лопатками б) на уровне ости лопатки в) на уровне средней части лопатки г) на уровне 7 шейного позвонка</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8.Измерение кожно-жировых складок спины</p> <p>а) под нижним углом правой лопатки б) на уровне средней трети лопатки в) на уровне верхней трети лопатки г) на уровне 7 шейного позвонка</p> <p>9. Измерение кожно-жировых складок области груди</p> <p>а) по подмышечному краю малой грудной мышцы б) на уровне соска в) над подмышечному краю большой грудной мышцы г) на уровне мечевидного отростка</p> <p>10. Исследование осанки</p> <p>а) определяются изгибы позвоночника б) определяются размеры позвоночника в) определяется рост г) определяется вес</p> <p>11.Расположение плечевой точки</p> <p>а) на уровне нижнего края акромиального отростка лопатки б) на уровне нижнего края суставного отростка лопатки в) на уровне нижнего края суставного отростка лопатки г) на уровне анатомической шейки плечевой кости</p> <p>12. Длина свободной верхней конечности</p> <p>а) разница высот плечевой и шиловидной точек б) разница высот плечевой и лучевой точек в) разница высот плечевой и пальцевой точек г) разница высот плечевой и верхушечной точек</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Длина плеча а) проекционное расстояние между «лучевой» и «шиловидной» точек б) проекционное расстояние между «плечевой» и «лучевой» точек в) проекционное расстояние между «плечевой» и «шиловидной» точек г) проекционное расстояние между «плечевой» и «пальцевой» точек</p> <p>14. Измерение кожно-жировых складок в области живота а) по краю внутренней косой мышцы живота б) по краю пирамидной мышцы живота в) по краю квадратной мышцы поясницы г) отступая 5 см от пупка</p> <p>15. Измерение кожно-жировых складок на передней поверхности плеча а) на уровне дельтовидной мышцы б) на уровне середины двуглавой мышцы плеча в) на уровне плечевой мышцы г) на уровне дистальной части плеча</p> <p>16. Расположение лобковой точки а) на уровне верхнего края лобкового симфиза б) на уровне нижнего края лобкового симфиза в) на уровне тела лобковой кости г) на уровне вертикальной ветви лобкового симфиза</p> <p>17. Определение удельного веса тела а) учитывается костный компонент б) учитывается мышечный компонент в) учитывается жировой компонент</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) учитывается костный, мышечный, жировой компоненты</p> <p>18. К антропометрическому инструментарию не относится а) антропометр б) калипер в) тонометр г) динамометр</p> <p>19. Метод исследования величины углов движений в суставах называется а) динамометрия б) гониометрия в) антропометрия г) соматоскопия</p> <p>20. Силу отдельных мышечных групп человека изучают с помощью а) динамометров; б) антропометров; в) тонометров; г) гониометров.</p>	
Уметь	способствовать правильной оценке изменений в строении организма и использования этих знаний для повышения спортивного мастерства	1. Вычисление мышечного компонента массы тела. 2. Вычисление жирового компонента массы тела. 3. Антропометрические исследования позвоночного столба. Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека	
Владеть	использовать полученные морфологические данные в спортивном отборе и специа-	1. Понятие о структурном следе адаптации организма. 2. Особенности костной системы, связочно-суставного аппарата спортсменов. Влияние физических нагрузок на морфологические	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>лизации реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся</p>	<p>особенности дыхательной системы. 3. Влияние физических нагрузок на морфологические особенности сердечнососудистой системы. Анатомический анализ различных положений и движений спортсменов по видам спорта.</p>	
Знать	<p>- определения процессов строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов; - закономерности организации тела человека и их проявления в структуре конкретных анатомо-физиологических систем; - общие принципы строения органов различных типов и органоспецифические особенности компонентов систем человеческого организма и их топографию;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ткани. Общая характеристика, классификация.</i> 2. <i>Эпителиальные ткани, особенности строения, функции.</i> 3. <i>Классификация эпителиальных тканей.</i> 4. <i>Опорно-трофические ткани. Классификация. Особенности строения, функции.</i> 5. <i>Костная ткань. Классификация. Особенности строения. Функции.</i> 6. <i>Кость как орган. Химический состав. Строение. Влияние мышечной деятельности на ее формирование.</i> 7. <i>Особенности строения трубчатых костей. Остеонное строение компактного вещества.</i> 8. <i>Позвоночный столб. Отделы. Общий план строения позвонка.</i> 9. <i>Функциональная анатомия шейных позвонков.</i> 10. <i>Функциональная анатомия грудных позвонков.</i> 11. <i>Функциональная анатомия поясничных позвонков.</i> 12. <i>Строение крестца и копчика.</i> 13. <i>Строение грудины и ребер. Классификация ребер.</i> 14. <i>Функциональная анатомия костей пояса верхних конечностей.</i> 	Динамическая анатомия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. <i>Функциональная анатомия скелета свободной верхней конечности. Плечевая кость.</i></p> <p>16. <i>Кости предплечья, локтевая, лучевая. Функциональная анатомия.</i></p> <p>17. <i>Скелет кисти. Отделы. Особенности строения костей.</i></p> <p>18. <i>Функциональная анатомия костей пояса нижней конечности.</i></p> <p>19. <i>Функциональная анатомия скелета свободной нижней конечности. Бедренная кость.</i></p> <p>20. <i>Кости голени: большеберцовая, малоберцовая. Особенности строения.</i></p> <p>21. <i>Функциональная анатомия скелета стопы. Отделы. Строение костей.</i></p> <p>22. <i>Стопа как опорный и рессорный аппарат, своды стопы.</i></p> <p>23. <i>Кости мозгового черепа.</i></p> <p>24. <i>Кости лицевого черепа. Контрфорсы, их функциональное значение.</i></p> <p>25. <i>Носовая полость, ее стенки, отверстия, носовые ходы.</i></p> <p>26. <i>Череп как целое.</i></p> <p>27. <i>Типы соединения костей. Непрерывные соединения костей.</i></p> <p>28. <i>Общие принципы строения суставов, их классификация.</i></p> <p>29. <i>Оси вращения, плоскости движения, виды движений в суставах.</i></p> <p>30. <i>Вспомогательный аппарат суставов.</i></p> <p>31. <i>Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.</i></p> <p>32. <i>Позвоночник в целом (отделы, подвижность в различных отделах, изгибы, позвоночный канал).</i></p> <p>33. <i>Связочный аппарат позвоночника и межпозвоночные диски.</i></p> <p>34. <i>Функциональная анатомия атланта-затылочного сустава.</i></p> <p>35. <i>Функциональная анатомия атланта-осевого сустава.</i></p> <p>36. <i>Соединение ребер с грудиной и позвонками. Движения ребер.</i></p> <p>37. <i>Грудная клетка в целом. Форма, размеры, подгрудинный угол.</i></p> <p>38. <i>Функциональная анатомия грудинно-ключичного сустава.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>39. Функциональная анатомия акромиально ключичного сустава.</p> <p>40. Функциональная анатомия плечевого сустава.</p> <p>41. Функциональная анатомия локтевого сустава.</p> <p>42. Функциональная анатомия лучезапястного сустава.</p> <p>43. Функциональная анатомия суставов кисти.</p> <p>44. Функциональная анатомия крестцово-подвздошного сустава.</p> <p>45. Соединение костей в пределах таза.</p> <p>46. Таз как целое. Большой и малый таз. Возрастные и половые особенности таза.</p> <p>47. Функциональная анатомия тазобедренного сустава.</p> <p>48. Функциональная анатомия коленного сустава.</p> <p>49. Функциональная анатомия голеностопного сустава.</p> <p>50. Функциональная анатомия суставов стопы.</p> <p>51. Соединение костей черепа.</p> <p>52. Строение поперечно-полосатой мышечной ткани.</p> <p>53. Ультраструктура мышечного волокна. Саркомер. Структурные основы механизма сокращения мышечного волокна.</p> <p>54. Мышца как орган. Форма и строение мышц.</p> <p>55. Сила мышц. Анатомический и физиологический поперечник.</p> <p>56. Вспомогательный аппарат мышц: сухожилия, апоневрозы, фасции, сесамовидные кости, фиброзные и синовиальные влагалища.</p> <p>57. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности вверх – вниз.</p> <p>58. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности вперёд – назад.</p> <p>59. Функциональная анатомия мышц, сгибателей плеча.</p> <p>60. Функциональная анатомия мышц, разгибателей плеча.</p> <p>61. Функциональная анатомия мышц, пронирующих и супинирующих плечо.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>62. Функциональная анатомия мышц, отводящих и приводящих плечо.</p> <p>63. Функциональная анатомия мышц локтевого сустава.</p> <p>64. Функциональная анатомия мышц, сгибателей кисти и пальцев.</p> <p>65. Функциональная анатомия мышц разгибателей кисти и пальцев.</p> <p>66. Мышцы, приводящие и отводящие кисть.</p> <p>67. Функциональная анатомия мышц, сгибателей бедра.</p> <p>68. Функциональная анатомия мышц, разгибателей бедра.</p> <p>69. Функциональная анатомия мышц, приводящих бедро.</p> <p>70. Функциональная анатомия мышц, отводящих бедро.</p> <p>71. Функциональная анатомия мышц, супинирующих бедро.</p> <p>72. Функциональная анатомия мышц, пронирующих бедро.</p> <p>73. Функциональная анатомия мышц, производящих сгибание и разгибание голени.</p> <p>74. Функциональная анатомия мышц, супинирующих и пронирующих голень.</p> <p>75. Мышцы сгибатели и разгибатели стопы и пальцев.</p> <p>76. Функциональная анатомия мышц, отводящих и приводящих стопу.</p> <p>77. Функциональная анатомия мышц, пронирующих и супинирующих стопу.</p> <p>78. Функциональная анатомия мышц, сгибателей позвоночного столба.</p> <p>79. Функциональная анатомия мышц, разгибателей позвоночного столба.</p> <p>80. Функциональная анатомия мышц, наклоняющих позвоночник в сторону.</p> <p>81. Функциональная анатомия мышц, участвующих в скручивании позвоночника.</p> <p>82. Функциональная анатомия мышц вдоха.</p> <p>83. Функциональная анатомия мышц выдоха.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>84. <i>Общий принцип строения пищеварительной трубки.</i></p> <p>85. <i>Отделы ротовой полости, строение стенки. Строение языка и зубов, их формула.</i></p> <p>86. <i>Глотка, её отделы, отверстия, функция, строение стенки. Лимфоидное кольцо Пирогова.</i></p> <p>87. <i>Отделы тонкой и толстой кишки. Особенности их строения.</i></p> <p>88. <i>Структурно-функциональная единица печени – печеночная долька.</i></p> <p>89. <i>Особенности строения воздухоносных путей.</i></p> <p>90. <i>Строение полости носа (дыхательная и обонятельная зоны). Особенности строения слизистой оболочки.</i></p> <p>91. <i>Структурно-функциональная единица лёгкого – ацинус.</i></p> <p>92. <i>Почки, внешнее строение, ворота почки, особенности кровоснабжения.</i></p> <p>93. <i>Внутреннее строение почки.</i></p> <p>94. <i>Структурно-функциональная единица почки – нефрон.</i></p> <p>95. <i>Железы внутренней секреции. Общий принцип строения и функционирования.</i></p> <p>96. <i>Бранхиогенная группа желез внутренней секреции (цитовидная, околотитовидные, вилочковая). Топография, строение, функции.</i></p> <p>97. <i>Энтодермальные железы кишечной трубки (внутрисекреторная часть поджелудочной железы).</i></p> <p>98. <i>Кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры). Их общая характеристика.</i></p> <p>99. <i>Морфологические особенности микроциркуляторных систем.</i></p> <p>100. <i>Форма и топография сердца, проекция на переднюю стенку грудной клетки, масса, размеры, поверхности, борозды и границы сердца.</i></p> <p>101. <i>Строение стенки сердца.</i></p> <p>102. <i>Строение камер сердца. Сосуды, входящие и выходящие из сердца.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>103. Сердечные клапаны, их строение и функциональное значение. Принцип деятельности.</i></p> <p><i>104. Проводящая система сердца.</i></p> <p><i>105. Функциональная анатомия венечного круга кровообращения.</i></p> <p><i>106. Большой и малый круги кровообращения.</i></p> <p><i>107. Аорта, топография, отделы. Ветви дуги аорты.</i></p> <p><i>108. Сонные артерии и их ветви.</i></p> <p><i>109. Кровоснабжение головного и спинного мозга.</i></p> <p><i>110. Артерии и вены свободной ветви конечности.</i></p> <p><i>111. Грудная аорта, её ветви, топография, зоны кровоснабжения.</i></p> <p><i>112. Брюшная аорта, её ветви, топография, зона кровоснабжения.</i></p> <p><i>113. Чревный ствол, его ветви, топография, зоны кровоснабжения.</i></p> <p><i>114. Верхняя и нижняя брыжеечные артерии, область кровоснабжения.</i></p> <p><i>115. Некоторые особенности внутриорганного кровообращения. Артериальная и венозная сеть почек.</i></p> <p><i>116. Артерии и вены свободной верхней конечности.</i></p> <p><i>117. Формирование верхней полой вены.</i></p> <p><i>118. Формирование нижней полой вены, её притоки.</i></p> <p><i>119. Воротная вена, её притоки. Венозная сеть печени.</i></p> <p><i>120. Общая характеристика лимфатической системы.</i></p> <p><i>121. Особенности лимфооттока. Факторы, способствующие движению лимфы.</i></p> <p><i>122. Главные лимфатические протоки. Связь лимфатических протоков с венозной системой.</i></p> <p><i>123. Строение лимфатического узла, его функциональное значение. Региональные узлы.</i></p> <p><i>124. Основные морфологические элементы нервной системы. Строение нейрона, классификация нейронов.</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>125. Понятие о нервном сегменте. Формирование спинномозгового нерва. Оболочки спинного мозга, их расположение и межоболочечные пространства.</p> <p>126. Функциональная анатомия продолговатого мозга. IV мозговой желудочек.</p> <p>127. Задний мозг. Строение мозжечка, его анатомические связи с другими отделами нервной системы. Варолиев мост, положение, строение функции. Ядра моста.</p> <p>128. Функциональная анатомия среднего мозга.</p> <p>129. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Его отделы. Таламус, гипоталамус, эпиталамус, метаталамус. Положение, строение, функции.</p> <p>130. Конечный мозг. Борозды, доли, извилины полушарий головного мозга.</p> <p>131. Белое и серое вещество полушарий головного мозга. Базальные ядра.</p> <p>132. Кора полушарий головного мозга и ее строение.</p> <p>133. Понятие об анализаторе. Локализация корковых концов анализаторов.</p> <p>134. Строение головного мозга на сагиттальном разрезе.</p> <p>135. Образование и топография шейного сплетения, зоны распространения главных его ветвей.</p> <p>136. Формирование и топография плечевого сплетения, зоны распространения главных его ветвей.</p> <p>137. Формирование и топография крестцового сплетения, зоны распространения главных его ветвей.</p> <p>138. Двенадцать пар головных нервов, общая характеристика.</p> <p>139. Чувствительные головные нервы (I, II, VIII), зоны их иннервации.</p> <p>140. Двигательные головные нервы (III, IV, VI, XI, XII), зоны их иннервации.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>ции.</i></p> <p><i>141. Смешанные головные нервы (V, VII, IX, X), зоны их иннервации.</i></p> <p><i>142. Вегетативный отдел нервной системы. Общая характеристика.</i></p> <p><i>143. Особенности строения симпатического отдела вегетативной системы. Солнечное сплетение. Формирование, строение и функция.</i></p> <p><i>144. Особенности строения парасимпатической нервной системы.</i></p> <p><i>145. Общая характеристика органа зрения.</i></p> <p><i>146. Вспомогательный аппарат глаза. Его строение и функции</i></p> <p><i>147. Орган слуха и равновесия, общая характеристика.</i></p> <p><i>148. Строение наружного и среднего уха, слуховые косточки.</i></p> <p><i>149. Общая характеристика внутреннего уха.</i></p>	
Уметь	- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики;	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Отделы пищеварительного тракта. Топография, строение пищеварения.</i> <i>2. Желудок, его топография, отделы, строение стенки.</i> <i>3. Слюнные железы, топография, строение и функции.</i> <i>4. Печень. Топография, строение, функции, фиксирующий аппарат.</i> <i>5. Поджелудочная железа. Топография, строение и функции.</i> <i>6. Гортань. Топография, строение, функции.</i> <i>7. Трахея, бронхи. Топография, строение, функции.</i> <i>8. Легкие. Топография, строение, функции.</i> <i>9. Топография почек. Фиксирующий аппарат почек.</i> <i>10. Органы мочевыделительной системы. Топография, строение мочеточников и мочевого пузыря.</i> <i>11. Неврогенная группа желез внутренней секреции (гипофиз, эпифиз). Топография, строение, функции.</i> <i>12. Мезодермальная группа желез внутренней секреции (яичко, яич-</i> 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ник, корковое вещество надпочечников). Топография, строение, функции.</p> <p>13. Группа желёз адреналовой системы (мозговое вещество надпочечников, хромаффинные тела). Топография, строение, функции.</p> <p>14. Желудочки головного мозга, строение и топография.</p> <p>15. Топография, форма и строение спинного мозга.</p>	
Владеть	- методами анатомических исследований;	<p>1. Почему у детей чаще, чем у взрослых, наблюдается воспаление среднего уха? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>2. Вы предполагаете, что у больного поврежден лучевой нерв. Как можно убедиться в правильности этого предположения? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>3. При повреждении каких связок у больного при обследовании выявляется возможность отчетливого смещения врачом голени кпереди/кзади при согнутом коленном суставе (симптом «выдвижного ящика»)? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>4. У больного нарушена чувствительная иннервация кожи ладонной поверхности 5-го пальца. Поражение, какого нерва можно предполагать? Дайте анатомическое обоснование</p> <p>5. Больной жалуется на боль в области плечевого сустава, усиливающуюся при сгибании в локтевом суставе. При пальпации выявлена болезненность в области межбугорковой борозды. Какова вероятная локализация воспалительного процесса? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>6. У больного вывих плеча со смещением головки плечевой кости вниз. Повреждение, какого нерва при этом возможно? Дайте анатомическое обоснование.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. У больного оскольчатый перелом медиального надмыщелка плечевой кости. Повреждение какого нерва при этом наиболее вероятно? Дайте анатомическое обоснование</p> <p>8. Больной жалуется на боль в стопах, повышенную утомляемость при стоянии, ходьбе. На плантограмме (отпечатке стопы) определяется полный контур подошвенной поверхности стопы в виде удлиненного треугольника с закругленными углами. Больному поставлен диагноз плоскостопие. Почему? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>9. Почему при отеке слизистой полости носа у больных, как правило, слезятся глаза? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>10. Какие нарушения могут возникнуть у больного при повреждении глазодвигательного нерва? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>11. Ребенок, играя, вдохнул горошину. В каком бронхе наиболее вероятно ее застревание? Дайте анатомическое обоснование.</p> <p>12. Как можно объяснить, с анатомической точки зрения, возникновение нистагма (спонтанные сочетанные движения обоих глазных яблок) при вестибулярных раздражениях?</p>	
ПК-11 – способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности ста- 	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГиМФК как научная дисциплина. 2. Актуальные проблемы науки в области физического воспитания. 3. ГиМФК как практическая дисциплина. 4. Разделы ТФК. 5. Источники и этап развития ТФК. 	Теория и методика физической культуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>новления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Исторический и классовый характер физического воспитания. 7. На основе чего возникло физическое воспитание. 8. Объяснить понятие «Эффект упражняемости». 9. Связь ТФК с другими учебными дисциплинами. 10. Роль П.Ф. Лесгафта. 11. Современные представления в развитии ТФК. 12. Понятие – как концентрированное выражение накапливаемых наукой о физическом воспитании знаний, отличительных признаков. 13. Физическая культура. 14. Физическое воспитание. 15. Спорт. Функции спорта. 16. Спортивные тренировки. 17. Физическое развитие. 18. Факторы, определяющие физическое развитие. 19. Физическая подготовленность. 20. Физическое образование. 21. Общие принципы построения системы физического воспитания населения. 22. Общая характеристика основ системы физического воспитания. 23. Цель и специфические задачи физического воспитания. 24. Реализация общепедагогических задач в процессе физического воспитания. 25. Сущность и разновидности воспитания. 26. Физическое воспитание, его специфика и формы. 27. Содержание сторон и уровней физического воспитания. 28. Становление системы физического воспитания в России 	
Уметь	- подбирать средства и методы, адекватные постав-	<p><i>Практические задания</i></p> <p>- Назовите федеральный и региональный законы, программы развития в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ленным тренировочным заданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки). 	<p>области физической культуры и спорта и даты их принятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. - Разработайте перспективный, оперативный планы и программы конкретных занятий по избранному виду спорта <p>разработайте тренировочный план (спортивной подготовки) по избранному виду спорта</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание 1. Организационная основа является одним из компонентов системы физического воспитания в РФ. Она состоит из организаций, работающих и оказывающих услуги в сфере физической культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите общественные организации, работающие в сфере физической культуры и спорта. - Определите положительные и отрицательные стороны деятельности коммерческих организаций, работающих в сфере физической культуры и спорта. <p>Задание 2. Программно-нормативная основа является одним из компонентов системы физического воспитания в РФ. Она включает программы по физическому воспитанию, физической подготовке, спортивной тренировки, соответствующие стандарты в области физической культуры и спорта, нормативы физической подготовленности и спортивную классификацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие разделы включены в программу по физическому воспитанию обу- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	уровня физической подготовленности.	<p>чающихся 1-11 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое количество часов предусмотрено на изучение отдельных разделов программы по физическому воспитанию в течение учебного года. - Перечислите контрольные упражнения для оценки уровня развития основных физических качеств обучающихся общеобразовательных организаций. <p>Задание 2. Среди методов обучения в физическом воспитании выделяют практические и общепедагогические методы. К общепедагогическим методам относятся словесные методы и методы обеспечения наглядности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите словесные методы обучения. - Охарактеризуйте возможность применения одного из словесных методов. - Продемонстрируйте применение словесных методов в процессе обучения технике передачи двумя руками сверху в волейболе. <p>Задание 3. Среди методов обучения в физическом воспитании выделяют практические и общепедагогические методы. К общепедагогическим методам относятся словесные методы и методы обеспечения наглядности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите методы обеспечения наглядности. - Охарактеризуйте возможность применения одного из методов обеспечения наглядности в процессе физического воспитания. - Опишите применение методов обеспечения наглядности в процессе обучения технике эстафетного бега в легкой атлетике. 	
Знать	- особенности возрастной ди-	<i>Теоретические вопросы</i>	Технология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>намики анатомо-функциональных параметров спортсмена;</p> <p>- характеристику Единой Всероссийской спортивной классификации;</p> <p>- характеризовать основы техники и тактики игры</p>	<p>Наглядный метод.</p> <p>Понятие «двигательное умение», признаки.</p> <p>Понятие «двигательный навык».</p> <p>Понятие «двигательное умение высшего порядка».</p> <p>Возрастные изменения в силовых и скоростных параметрах двигательной подготовленности</p> <p>Вариативность гибкости в возрастной динамике.</p> <p>Умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания.</p> <p>Физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический стереотип.</p> <p>Особенности обучения в физическом воспитании.</p> <p>Характеристика связи формирования двигательного навыка и выделение этапов обучения.</p> <p>Понятие о технике и тактике в игровых видах спорта</p> <p>Подводящие игры в спортивной подготовке</p>	<p>спортивной тренировки в избранном виде спорта</p>
<p>Уметь</p>	<p>- выделять общие факторы динамики спортивных результатов в сфере детско-юношеского и массового спорта;</p> <p>- применять технологии физической подготовки;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спортивной тренировки как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок в зависимости от его возраста, подготовленности и поставленных долгосрочным планированием задач..</p> <p>Гибко изменять ход тренировочного занятия яс целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия.</p> <p>Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по курсу; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности в сфере детско-юношеского и массового спорта 	<p>при поступлении текущей информации медико-биологического характера</p> <p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики.</p> <p>Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.</p> <p>Разрабатывать конкретные планы учебно-тренировочных занятий для спортсменов разного возраста и квалификации.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности возрастной динамики анатомо-функциональных параметров спортсмена; - характеристику Единой Всероссийской спортивной классификации; - характеризовать основы техники и тактики игры 	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>Наглядный метод.</p> <p>Понятие «двигательное умение», признаки.</p> <p>Понятие «двигательный навык».</p> <p>Понятие «двигательное умение высшего порядка».</p> <p>Возрастные изменения в силовых и скоростных параметрах двигательной подготовленности</p> <p>Вариативность гибкости в возрастной динамике.</p> <p>Умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания.</p>	Теория и методика избранного вида спорта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический стереотип.</p> <p>Особенности обучения в физическом воспитании.</p> <p>Характеристика связи формирования двигательного навыка и выделение этапов обучения.</p> <p>Понятие о технике и тактике в игровых видах спорта</p> <p>Подводящие игры в спортивной подготовке</p> <p>Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терминология - это ... <ul style="list-style-type: none"> совокупность терминов, образование и применение которых осуществляется в соответствии с определенными правилами. совокупность понятий, образование и применение которых осуществляется в соответствии с определенными правилами. совокупность разделов, образование и применение которых осуществляется в соответствии с определенными правилами. 2. На какие группы подразделяются гимнастические термины? <ul style="list-style-type: none"> собираательные и дополнительные обобщенные и конкретные собираательные и конкретные 3. Исключите неверное правило принятых сокращений гимнастической терминологии? <ul style="list-style-type: none"> не указывается путь движения, если оно выполняется по кратчайшей и наиболее распространенной траектории; при описании движений ног не опускаются слова "нога" и "выставить"; не упоминается о направлении движений, если оно выполня- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ется вперед; не уточняется положение рук, ног, тела, если они прямые.</p> <p>4. Определить порядок записи гимнастического упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исходное положение 2. способ выполнения 3. название движения 4. конечное положение 5. направление движения <p>3-2-4-1-5 3-1-2-5-4 1-3-2-5-4 1-3-2-4-5</p> <p>5. Как называется расстояние между стоящими в шеренге? Дистанция Интервал Период Шаг</p> <p>6. Колонна - это... строй, в котором занимающиеся стоят в затылок один за другим; строй, в котором занимающиеся становятся рядом по одной линии; строй, в котором у участника два и более соседей;</p> <p>7. Шеренга - это... строй, в котором занимающиеся стоят в затылок один за другим; строй, в котором занимающиеся становятся рядом по одной линии; строй, в котором у участника два и более соседей;</p> <p>8. Дробление - это... способ деления колонны на две, вдвое меньшие по фронту;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>способ деления колонны на две и более колонн; способ деления колонны по одному в несколько колонн.</p> <p>9. Сед - это...</p> <p>положение сидя на полу или на снаряде; положение занимающегося на согнутых ногах; положение, в котором плечи выше точек опоры.</p> <p>10. Присед - это...</p> <p>положение сидя на полу или на снаряде; положение занимающегося на согнутых ногах; положение, в котором плечи выше точек опоры; положение занимающегося на снаряде, в котором плечи находятся ниже точек хвата.</p> <p>11. Упор - это...</p> <p>положение сидя на полу или на снаряде; положение занимающегося на согнутых ногах; положение, в котором плечи выше точек опоры; положение занимающегося на снаряде, в котором плечи находятся ниже точек хвата.</p> <p>12. К какому движению или положению тела относится термин "старт пловца"?</p> <p>сед присед выпад упор</p> <p>13. Оборот - это ...</p> <p>движение тела вокруг фронтальной оси; свободное движение тела относительно оси вращения; движение тела вокруг вертикальной оси; круговое движение тела вокруг оси снаряда.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Поворот - это ... движение тела вокруг фронтальной оси; свободное движение тела относительно оси вращения; движение тела вокруг вертикальной оси; круговое движение тела вокруг оси снаряда.</p> <p>15. Мах - это ... движение тела вокруг фронтальной оси; свободное движение тела относительно оси вращения; движение тела вокруг вертикальной оси; круговое движение тела вокруг оси снаряда.</p> <p>16. Выкрут - это ... движение тела вокруг фронтальной оси; свободное движение тела относительно оси вращения; движение тела вокруг вертикальной оси; круговое движение тела вокруг оси снаряда.</p> <p>17. К общеразвивающим видам гимнастики относятся: основная гимнастика; художественная гимнастика; лечебная гимнастика;</p> <p>18. Какое из упражнений не относится к основной гимнастике? простые прыжки; танцевальные упражнения; подвижные игры; бег.</p> <p>19. С какого возраста разрешается заниматься гигиенической гимнастикой? с 3 лет; с 15 лет; с 40 лет;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>без ограничений.</p> <p>20. С какого возраста разрешается заниматься атлетической гимнастикой?</p> <p>с 3 лет; с 10 лет; с 12 лет; с 16 лет.</p> <p>21. К прикладным видам гимнастики относится:</p> <p>основная гимнастика; художественная гимнастика; лечебная гимнастика; ритмическая гимнастика.</p> <p>22. Что такое физкультурная пауза?</p> <p>промежуток времени между упражнениями; форма занятий гимнастикой на производстве; промежуток времени между занятиями;</p> <p>23. Что не входит в состав вводной гимнастики?</p> <p>отжимания ходьба бег на месте прыжки</p> <p>24. Что не относится к спортивным видам гимнастики?</p> <p>спортивная гимнастика; художественная гимнастика; ритмическая гимнастика; спортивная акробатика.</p> <p>25. Какой из спортивных видов гимнастики является сугубо женским?</p> <p>спортивная гимнастика;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>художественная гимнастика; спортивная акробатика.</p> <p>26. Какой из спортивных видов гимнастики не является олимпийским видом? спортивная гимнастика; художественная гимнастика; спортивная акробатика.</p> <p>27. Какой вид упражнений не входит в состав спортивной акробатики? акробатические прыжки; индивидуальные упражнения; парные упражнения; групповые упражнения.</p> <p>28. Какой из приведенных вариантов не является видом физической подготовки? общая физическая подготовка; целенаправленная физическая подготовка; специальная физическая подготовка.</p> <p>29. Как при выполнении гимнастических упражнений проявляется сила спортсмена в статическом режиме? при уменьшении мышц; без изменений длины мышц; при удлинении мышц.</p> <p>30. Как при выполнении гимнастических упражнений проявляется сила спортсмена в преодолевающем режиме? при уменьшении мышц; без изменений длины мышц; при удлинении мышц.</p> <p>31. Как при выполнении гимнастических упражнений проявляется сила спортсмена в уступающем режиме? при уменьшении мышц;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>без изменений длины мышц; при удлинении мышц.</p> <p>32. Какой режим называется изометрическим? статический; преодолевающий; уступающий.</p> <p>33. Какой режим называется миометрическим? статический; преодолевающий; уступающий.</p> <p>34. Какой режим называется плиометрическим? статический; преодолевающий; уступающий.</p> <p>35. Какой режим не является динамическим? миометрический; изометрический; плиометрический.</p> <p>36. Какую методику применяют для развития скоростно-силовых способностей? преодоление непредельных ограничений; преодоление околопредельного и предельного сопротивления; преодоление сопротивлений с предельной скоростью.</p> <p>37. Для повышения аэробных возможностей на общеподготовительном этапе тренировочного цикла не применяют: бег; греблю; плавание; спринт.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>38. Принцип доступности при обучении гимнастическим упражнениям: предусматривает, чтобы двигательные задачи, которые ставят перед гимнастами, соответствовали их двигательным возможностям;</p> <p>проявляется в регулярности и последовательности занятий, в результате чего обеспечивается необходимая связь и преемственность между различными сторонами спортивной тренировки.</p> <p>предполагает широкое применение различных средств и приемов, обеспечивающих достаточно глубокое понимание сущности изучаемого и способствующих созданию правильного представления о технике разучиваемых движений.</p> <p>предусматривает воспитание сознательного отношения к занятиям спортивной гимнастикой, понимание общей цели этих занятий и конкретных задач, стоящих на пути к ее достижению, привитие занимающимся устойчивого интереса к систематической и целенаправленной спортивной тренировке.</p> <p>39. Принцип систематичности при обучении гимнастическим упражнениям: предусматривает, чтобы двигательные задачи, которые ставят перед гимнастами, соответствовали их двигательным возможностям;</p> <p>проявляется в регулярности и последовательности занятий, в результате чего обеспечивается необходимая связь и преемственность между различными сторонами спортивной тренировки.</p> <p>предполагает широкое применение различных средств и приемов, обеспечивающих достаточно глубокое понимание сущности изучаемого и способствующих созданию правильного представления о технике разучиваемых движений.</p> <p>предусматривает воспитание сознательного отношения к занятиям спортивной гимнастикой, понимание общей цели этих занятий и конкретных задач, стоящих на пути к ее достижению, привитие занимающимся устойчивого интереса к систематической и целенаправленной спор-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>тивной тренировке.</p> <p>40. Принцип наглядности при обучении гимнастическим упражнениям: предусматривает, чтобы двигательные задачи, которые ставят перед гимнастами, соответствовали их двигательным возможностям;</p> <p>проявляется в регулярности и последовательности занятий, в результате чего обеспечивается необходимая связь и преемственность между различными сторонами спортивной тренировки.</p> <p>предполагает широкое применение различных средств и приемов, обеспечивающих достаточно глубокое понимание сущности изучаемого и способствующих созданию правильного представления о технике разучиваемых движений;</p> <p>предусматривает воспитание сознательного отношения к занятиям спортивной гимнастикой, понимание общей цели этих занятий и конкретных задач, стоящих на пути к ее достижению, привитие занимающимся устойчивого интереса к систематической и целенаправленной спортивной тренировке</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять общие факторы динамики спортивных результатов в сфере детско-юношеского и массового спорта; - применять технологии физической подготовки; - применять полученные знания в профессиональной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1.проявляется в способности с высокой скоростью выполнять отдельные двигательные акты 2. Способность к быстрому и точному перестраиванию движений следует отнести к физическому качеству 3.-это точное восприятие продолжительности выполнения того или иного компонента двигательной деятельности 4. Тестзаключается в пробегании максимально большой дистанции в течении 12 минут 5. Фазаутомления отмечается тогда, когда, несмотря 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>на возрастающую нагрузку, человек еще может сохранять прежнюю интенсивность работы за счет увеличения собственных усилий</p> <p>6.выносливость – это способность к эффективному выполнению работы и преодолению утомления в условиях, определяемых требованиями конкретного вида деятельности</p> <p>7.гибкость определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счет приложения к движущейся части тела внешних сил</p> <p>8.- переводится с английского как «придание формы телу», представляет собой систему коррекции фигуры с помощью упражнений, диеты, массажа и других средств</p> <p>9. Телостроительство, система упражнений с тяжестями для развития мускулатуры – это</p> <p>10. Комплекс упражнений на растягивание с задержкой позы в статическом положении – это</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по курсу; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной дея- 	<p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики.</p> <p>Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разре-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельности в сфере детско-юношеского и массового спорта	шения конфликтов при оформлении заявочных документов. Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации. Разрабатывать конкретные планы учебно-тренировочных занятий для спортсменов разного возраста и квалификации.	
ПК-12 – способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа			
Знать	средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 2. Возрастные и критические периоды развития. 3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 5. Общая характеристика нервной системы. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Гигиена нервной системы. 6. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 7. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 8. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <p>а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;</p> <p>б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;</p> <p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся	Практические вопросы к экзамену: <ol style="list-style-type: none"> 2. Проведите сравнение нервной и эндокринной систем, найдите сходства и отличия. 3. Проведите сравнение кровеносных сосудов: артерий, вен и капилляров, найдите сходства и отличия. 4. Сравните различные клетки крови человека: лейкоциты, тромбоциты и эритроциты, найдите сходства и отличия. 5. Провести оценку физического развития ребёнка. 	
Владеть	способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся	Практические задания: <ul style="list-style-type: none"> . Подготовить обоснование применения гигиенических требований <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп. 2. Гигиена нервной системы. 3. Гигиена зрения 4. Гигиена слуха 5. Гигиена органов дыхательной системы 6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи. 	
Знать	Особенности травматизма в	<i>Теоретические вопросы</i>	Биомеханика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ИВС; Причины возникновения, патогенез и клинические проявления травм и неотложных состояний; методики проведения спортивного массажа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Период скольжения лыжи. 2. Период стояния лыжи. Биодинамика плавания брассом. 3. Основные действия. Подготовительные действия. 4. Биодинамика передвижения с механическими преобразователями. 5. Передача усилий при педалировании. 6. Передача усилий при академической гребле. 7. Полет спортивных снарядов. 8. Сила действия в перемещающих движениях. 9. Скорость в перемещающих движениях. 10. Точность в перемещающих движениях. 11. Ударные действия. Основные теории удара. 12. Биомеханика ударных действий. 13. Телосложение и моторика человека. 14. Онтогенез моторики. 15. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики. 16. Двигательный возраст. 17. Прогноз развития моторики. 18. Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды. 19. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки. Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения. 20. Показатели технического мастерства. Объем технической подготовленности. Разносторонность технической подготовленности. Рациональность техники. Эффективность владения спортивной техникой. Абсолютная эффективность. Сравнительная эффективность. Реализационная эффективность (эффективность реализации). Освоенность техники. Стабильность техники. Устойчивость техники. Сохранение двигательного умения при перерыве в тренировках. Автоматизированность. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Применять методы и формы физической культуры для коррекции физического состояния; Контролировать эффективность проводимых мероприятий.	<i>Практические задания</i> Разработать методику восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся	
Владеть	Умениями и навыками профилактики спортивного травматизма в ИВС и ФСД; Умениями и навыками организации проведения восстановительных мероприятий	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> В виде отчета представить фотографию или скан миллиметровки с построением поз спортсмена, векторами скоростей и ускорений.	
Знать	Особенности травматизма; восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся. Причины возникновения, патогенез и клинические проявления травм и неотложных состояний; методики проведения спортивного массажа.	<i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i> 1. Противопоказания к массажу. 2. Прием «поглаживание». Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности. 3. Прием «выжимание». Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности. 4. Прием «растирание». Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности. 5. Прием «разминание» на мышцах. Физиологическое действие. Технологические параметры. Финский и классический стиль (разновидности). 6. Прием «разминание» на соединительно-тканых структурах. Физиологическое действие. Методические особенности проведения. Разно-	Массаж

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>видности.</p> <p>7. Ударные приемы. Физиологическое действие. Разновидности. Методические особенности проведения.</p> <p>8. Прием «вибрация». Физиологическое действие. Разновидности. Техника проведения на отдельных участках тела.</p> <p>9. Сотрясающие приемы. Физиологическое действие. Разновидности. Техника проведения на отдельных участках тела.</p> <p>10. Аппаратный массаж. Виды аппаратного массажа (вибро-, гидро-, баромассаж).</p> <p>11. Классификация массажа.</p> <p>12. Массаж в условиях бани.</p> <p>13. Особенности проведения массажных приемов на мышцах и суставах при моделировании тонизирующей направленности.</p> <p>14. Особенности проведения массажных приемов на мышцах и суставах при моделировании релаксирующей направленности.</p> <p>15. Методика тренировочного массажа.</p> <p>16. Методика разминочного массажа.</p> <p>17. Методика массажа при предстартовой лихорадке.</p> <p>18. Методика массажа при предстартовой апатии.</p> <p>19. Методика восстановительного массажа в тонизирующей направленности.</p> <p>20. Методика восстановительного массажа в релаксирующей направленности.</p>	
Уметь	Применять методы и формы физической культуры для кор-	<p><i>Тематика практических заданий:</i></p> <p>1. Механизм лечебного действия средств кинезотерапии обеспечивает-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	рекции физического состояния; Контролировать эффективность проводимых мероприятий.	ся за счет чего? 2. Этиология сколиоза позвоночника 10. Какие виды разминаний вы знаете? 11. В чем особенность выполнения выжимания? 12. Какой частью руки выполняется выжимание? 13. В чем особенность массажного приема надавливание? 14. Какие задачи можно решить с помощью надавливаний? 15. В чем различие ударных и вибрационных приемов? 16. В каких случаях выполняются вибрационные, в какие – ударные?	
Владеть	Умениями и навыками профилактики спортивного травматизма в ИВС и ФСД; Умениями и навыками организации проведения восстановительных мероприятий. Умениями спортивного массажа.	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> - напишите общие приемы проведения массажа в разные периоды спортивной тренировки с учетом вида спорта; - продемонстрируйте основные навыки выполнения различных приемов при выполнении массажа	
Знать	Управление врачебно-педагогическим контролем в спорте Принципы и организацию проведения восстановительных мероприятий; Особенности травматизма в ИВС	<i>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену</i> 1. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель ВПН. Простые и сложные (инструментальные) методы исследования, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях. 2. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель. Специальные методы исследования (метод дополнительных нагрузок). Методика проведения и оценка. 3. Врачебно-педагогические наблюдения. Специальные методы ис-	Спортивная медицина

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– классификацию и общие принципы использования средств восстановления работоспособности и ускорения восстановительных процессов</p> <p>- Причины возникновения, патогенез и клинические проявления травм и неотложных состояний;</p>	<p>следования (метод повторных специфических нагрузок). Методика проведения и оценка.</p> <p>4.Самоконтроль спортсмена. Задачи, основные показатели, используемые для самоконтроля. Роль тренера в организации и осуществлении самоконтроля.</p> <p>5.Врачебный контроль за детьми и подростками при занятиях спортом.</p> <p>6.Особенности врачебного контроля за женщинами-спортсменками.</p> <p>7.Особенности врачебного контроля при занятиях физической культурой в среднем и пожилом возрасте.</p> <p>8.Обморочные состояния. Определение, причины возникновения, признаки. Оказание первой медицинской помощи, профилактика.</p> <p>9.Понятие о гипогликемии. Определение, причины возникновения гипогликемии при занятиях спортом, профилактика. оказания первой медицинской помощи при гипогликемическом состоянии.</p> <p>10.Внезапная смерть в спорте. Определение, причины смерти при занятиях спортом.</p> <p>11.Реанимация: правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>12.Заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов (артрит, артроз, остеохондроз позвоночника, остеопороз).</p> <p>13.Спортивный травматизм: причины, условия и профилактика.</p> <p>14.Характеристика тяжёлых травм в спорте. Причины, признаки, ока-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>знание первой медицинской помощи, профилактика.</p> <p>15.Оказание первой медицинской помощи при ушибе (гематоме). Причины возникновения, признаки, профилактика.</p> <p>16.Характеристика повреждений мышц и сухожилий у спортсменов. Причины возникновения, признаки. Оказание первой медицинской помощи, профилактика.</p> <p>17.Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом. Причины возникновения, признаки, профилактика.</p> <p>18.Характеристика повреждений суставов в спорте. Причины, признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика.</p> <p>19.Вывихи, определение. Причины возникновения при занятиях спортом, признаки. Оказание первой медицинской помощи, профилактика.</p> <p>20.Сотрясение головного мозга. Признаки, причины возникновения при занятиях спортом, профилактика. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>21.Спортивный травматизм при занятиях боксом (грозги, нокдаун, нокаут). Причины возникновения, признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика.</p> <p>22.Переломы, виды переломов, причины возникновения переломов при занятиях спортом, профилактика. Оказание первой медицинской помощи при закрытом переломе костей.</p> <p>23.Кровотечения, виды кровотечений, признаки. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.</p> <p>24.Восстановительные средства в спорте. Классификация, общие принципы их использования.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		25. Допинги. Определение, порядок проведения антидопингового контроля. Влияние допингов на состояние здоровья спортсменов.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания, полученные при изучении дисциплины, в практической деятельности по повышению информированности в вопросах здоровья, формированию здорового образа жизни и оздоровлению различных контингентов населения средствами физической культуры и спорта – формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия - визуально и инструментально оценивать состояние здоровья и функциональное состояние пострадавшего - контролировать эффективность проводимых мероприятий 	<p style="text-align: center;">17. Практические задания</p> <p style="text-align: center;">1.Опишите вопросы медицинского обеспечения, которые необходимо решить тренеру команды при проведении тренировочных сборов спортсменов в другом регионе.</p> <p style="text-align: center;">2.Выделите средства восстановления спортивной работоспособности: физические факторы, гидро-бальнеотерапия, массаж и ЛФК, сауна, применение тейпа, оксигенотерапия, криотерапия, баротерапия, применение мазей, кремов и гелей, музыка и светомузыка , которые применяются при травмах позвоночника и опишите их</p> <p style="text-align: center;">18.</p> <p style="text-align: center;">3.Составьте дневник врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися студентами. Проведите Анализ дневников самоконтроля студентов</p> <p style="text-align: center;">4.Подберите комплекс восстановительных средств для спортсмена после соревнований</p> <p style="text-align: center;">5. Рассчитайте энерготраты спортсменов в различных видах спорта (например биатлон)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6.составьте конспект проведения процедуры лечебной физкультуры при различных заболеваниях у детей и взрослых;</p> <p>7. Рассчитайте осложнения и физические возможности организма после получения травмы или перенесённого заболевания для продолжения занятий физическими упражнениями и спортом</p> <p>8.Решить задачу: У бегуна на средние дистанции при тренировке с возрастающей интенсивностью наблюдается уменьшение содержания мочевины в крови после нагрузки с 40 мг% до 25 мг%. Это следует расценить, как а) положительный вариант реакции организма на нагрузку +б) отрицательный вариант реакции организма на нагрузку в) признак недовосстановления после предшествующих тренировочных нагрузок</p> <p>9..Решить задачу: У спортсмена-марафонца в покое исходные данные показателей крови в норме. После соревновательной нагрузки отмечено умеренное снижение гемоглобина, снижение глюкозы на 10%, повышение лактата на 50%, мочевины на 40%. Уровень тренированности спортсмена следует оценить, как а) низкий б) средний</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		в) неудовлетворительный +г) высокий 19.	
Владеть	<p>- основными методами получения информации о состоянии здоровья и функциональном состоянии занимающихся;</p> <p>-навыками обобщения эмпирических данных полученных в ходе тренировочного процесса, в виде описаний, умозаключений и суждений.</p> <p>- методами оценки тренированности и работоспособности, и знаниями по профилактике травм и заболеваний.</p>	<p>Примерный перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите инструктаж по техники безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом; 2. Составить план организации и проведения восстановительного лечения больным с повреждением коленного сустава на разных этапах методами физической реабилитации 3. Подобрать методы тестирования спортсменов-инвалидов (ноозология по выбору) 4. Рассчитать влияние физических нагрузок на опорно- двигательный аппарат спортсмена сноубордиста 5. Охарактеризовать медицинские группы здоровья; 6. Составить план отбора лиц для занятий в определённых видах спорта в зависимости от их функционального состояния; 7. Разработать способы совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны. 	
Знать	- знать основные положения современной системы восстановления и повышения работоспособности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические средства восстановления, их характеристика и действие на организм. 2. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на стандартную физиче- 	Восстановление после спортивных травм

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры и спорта; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> скую нагрузку. 3. Внешние факторы, способствующие возникновению патологии в организме. 4. Черепно-мозговые травмы 5. Методы исследования и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. 6. Внезапная смерть во время тренировочных занятий или соревнований 7. Закрытые повреждения позвоночника 8. Методы исследования и оценка типов нервной системы. 9. Переломы костей 10. Ушибы, их характеристика и правила оказания первой помощи. 11. Хронические повреждения мышц, причины, характеристика, восстановление. 12. ДВС-синдром 13. Экспресс-диагностика срочного тренировочного эффекта. 14. Физическое перенапряжение причины, характеристика, восстановление. 15. Влияние систематических занятий спортом на систему внешнего дыхания. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>16. Возрастные особенности развития утомления организма юных спортсменов.</p> <p>17. Очаги хронической инфекции</p> <p>18. Печеночный болевой синдром, причины, характеристика, профилактика.</p> <p>19. Острые повреждения мышц, причины, профилактика, восстановительные мероприятия.</p> <p>20. Экспресс – диагностика отсроченного и кумулятивного тренировочного эффектов.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать комплексную методику применения различных средств восстановления и повышения работоспособности; - использовать современные методы обучения и воспитания в учебно-тренировочном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обуче- 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте адекватный план тренировочной нагрузки в заключительном периоде восстановления - (вид травмы на усмотрение) 2. Опишите информационные технологии для анализа современных достижений медицины в области профессиональной спортивной деятельности 3. Составьте схему применения тейпирования для конкретного вида травмы (выбрать методику тейпирования). 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ния и воспитания к современным требованиям учебно-тренировочного процесса.		
Владеть	<p>- теоретическими знаниями определения эффективности применения комплексной методики восстановительных средств;</p> <p>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Определение влияния занятий на организм по изменениям координационной пробы Ромберга</p> <p>2. Составить протокол исследования координационной функции нервной системы в течение занятий.</p>	
Знать	<p>– определение процессов восстановления в спорте с учетом применения физических методов</p>	<p>20. Примерный перечень вопросов к зачету</p> <p>1. Показания к применению гальванизации?</p> <p>2. Что такое импульсный ток? Каковы его характеристики?</p> <p>3. Физиологическое действие импульсного тока?</p> <p>4. Что такое ДДТ /диадинамотерапия/ физиологическое действие?</p> <p>5. Показания и противопоказания к назначению ДДТ?</p> <p>6. Что такое электросон? Физиологические действия?</p> <p>7. Показания и противопоказания к его назначению?</p> <p>8. Что такое амплипульстерапия? Какие формы импульсных токов в ней используются. Физиологическое действие?</p>	Физиотерапия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Что такое электростимуляция? Физиологическое действие?</p> <p>10. Показания и противопоказания к применению электростимуляции?</p> <p>11. Показания и противопоказания к назначению ультразвуковой терапии?</p> <p>12. Что такое ультрафонофорез? Какие лекарственные средства используются?</p> <p>13. Что такое светолечение / фототерапия /?</p> <p>14. Из каких частей состоит световой спектр в зависимости от длины волны?</p> <p>15. Характеристика инфракрасного излучения. Физиологическое действие? Показания и противопоказания к его применению?</p> <p>16. Характеристика УФО. Физиологическое действие?</p> <p>17. Понятие о биодозе. Способ ее определения?</p> <p>18. Показания и противопоказания к его применению?</p> <p>19. Какие методы лечения входят в понятие «водолечение»?</p> <p>11. Как в зависимости от температуры процедуры?</p>	
Уметь	выделять физические методы повышения эффективности тренировочного процес-	- Выделите физические методы повышения эффективности тренировочного процесса для успешной подготовки сдачи норм ГТО	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	са для успешной подготовки сдачи норм ГТО <ul style="list-style-type: none"> – применять факторы механической природы для патологии опорно-двигательного аппарата 	-подберите факторы механической природы для патологии опорно-двигательного аппарата	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов соблюдение требований , санитарных и гигиенических правил и норм – способами подбора комплекса массажа при патологии опорно-двигательного аппарата – навыками и методиками доступных физиотерапевтических средств в команде и оценивать их значимость 	- Опишите физические методы коррекции хронического переутомления по системам(ЦНС. ССС и т.д.)	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в области неотложной терапии при пищевых отравлениях – - продовольственную безопасность: показатели, критерии, категории и масштабы 	Теоретические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы диетологии при регуляции массы тела. 2. Расстройства питания. Меры профилактики и борьбы. 3. Теории питания, 4. Питание по группам крови 	Спортивная диетология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – основы врачебного контроля за питанием спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом – способы эффективного применения медико-биологических знаний в спорте – основные требования и правила спортивной гигиены питания 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения и контроля спортивного питания – применять методы и формы физической культуры и спортивного питания для коррекции физического состояния; - выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных способностей - оценивать правильность и адекватность питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом, давать реко- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вариант № 1 2. 1. Энергетический баланс организма. Величина суточных энергозатрат, из каких величин они складываются. 3. 2. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Потребность и источники минеральных веществ. 4. 3. Характеристика препаратов повышенной биологической ценности направленная на развитие мышечной массы спортсмена 5. Вариант № 2 6. 1. Значение печени и желчи в процессах пищеварения. 7. 2. Роль органических кислот в жизнедеятельности организма. 8. 3. Характеристика диеты и снижениесуточных объемов пищи в период соревнований. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	мендации по оптимизации питания		
Владеть	<p>- комплексом знаний по оценке пищевой ценности продуктов, и профилактике пищевых отравлений</p> <p>– умениями и навыками организации проведения восстановительных мероприятий</p> <p>– принципами диетического питания с учетом гигиенических требований, предъявляемых к пищевой продукции</p> <p>– методами и средствами сбора, обобщения и использования информации об уровне гигиенической культуры различных контингентов, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>- навыками просветительской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Освоение методики расчета суточного расхода энергии с учетом данных хронометража различных видов работы в течение рабочего дня.</p> <p>а) Используя таблицу определить свой суточный расход энергии. (Сделать выводы).</p> <p>Дополните список</p> <p>8. Биологические функции углеводов.</p> <p>1) Энергетическая;</p> <p>2)...</p> <p>3) ...</p> <p>Выбрать парами соответствующие вопросы и ответы.</p> <p>Продукты и блюда, при употреблении которых возможны следующие заболевания при неправильном приготовлении и хранении.</p> <p>1) Ботулизм; 1) Капуста свежая;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		2) Стафилококковые отравления; 2) Ветчина консервированная; 3) Псевдотуберкулез; 3) Салат «Оливье»; 4) Микотоксикоз. 4) Консервированные огурцы;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения современной системы восстановления и повышения работоспособности; - педагогику физической культуры и спорта; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Значение применения средств восстановления в структуре системы спортивной подготовки. 10. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные средства восстановления работоспособности спортсмена. 11. Характеристика педагогических средств восстановления. 12. Характеристика гигиенических средств восстановления. 13. Характеристика психологических средств восстановления. 14. Характеристика медико-биологических средств восстановления. 15. Обоснование приоритета педагогических средств восстановления по отношению к медико-биологическим и психологическим средствам. 16. Технология применения восстановительного плавания 17. Технология применения восстановительного бега. 18. Технология применения сауны и русской бани. 	Восстановление работоспособности спортсменов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать комплексную методику применения различных средств восстановления и повышения работоспособности; 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Провести функциональные пробы по определению перспективности спортсменов в индивидуальном виде спорта. 5. Выбрать и провести педагогические тесты для определения уровня развития физических качеств. 6. Лечение и профилактика перетренированности. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебно-тренировочном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-тренировочного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Провести восстановительные мероприятия при подвывихе и вывихе суставов. 8. Разработать комплекс дыхательных упражнений для снятия выраженного стрессового состояния. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями определения эффективности применения комплексной методики восстановительных средств; - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. 	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Составить комплекс восстановительных мероприятий в избранном виде спорта. 2. Определить переносимость нагрузок в тренировочном занятии. 3. Разработать план тренировки на макро-, мезо-, микроциклы и отдельное тренировочное занятие с учётом общих закономерностей и частных методик тренировки, используя собственный тренировочный опыт. 4. Провести аутогенную психомышечную тренировку. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения современной системы восстановления и повышения работоспособности; - педагогику физической культуры и спорта; 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Значение применения средств восстановления в структуре системы спортивной подготовки. 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные средства восстановления работоспособности спортсмена. 3. Характеристика педагогических средств восстановления. 4. Характеристика гигиенических средств восстановления. 	Посттравматическая реабилитация в спорте

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Характеристика психологических средств восстановления. 6. Характеристика медико-биологических средств восстановления. 7. Обоснование приоритета педагогических средств восстановления по отношению к медико-биологическим и психологическим средствам. 8. Технология применения восстановительного плавания 9. Технология применения восстановительного бега. 10. Технология применения сауны и русской бани. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать комплексную методику применения различных средств восстановления и повышения работоспособности; - использовать современные методы обучения и воспитания в учебно-тренировочном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-тренировочного процесса. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. Провести функциональные пробы по определению перспективности спортсменов в индивидуальном виде спорта. 10. Выбрать и провести педагогические тесты для определения уровня развития физических качеств. 11. Лечение и профилактика перетренированности. 12. Провести восстановительные мероприятия при подвывихе и вывихе суставов. 13. Разработать комплекс дыхательных упражнений для снятия выраженного стрессового состояния. 	
Владеть	- теоретическими знаниями оп-	Практические задания:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ределения эффективности применения комплексной методики восстановительных средств;</p> <p>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>5. Составить комплекс восстановительных мероприятий в избранном виде спорта.</p> <p>6. Определить переносимость нагрузок в тренировочном занятии.</p> <p>7. Разработать план тренировки на макро-, мезо-, микроциклы и отдельное тренировочное занятие с учётом общих закономерностей и частных методик тренировки, используя собственный тренировочный опыт.</p> <p>8. Провести аутогенную психомышечную тренировку.</p>	
ПК-13 – способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию			
Знать	<p>- виды и методы педагогического контроля и учета его результатов;</p> <p>- содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта;</p> <p>- актуальные технологии управления состоянием спортсмена</p>	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>9. Наглядный метод.</p> <p>10. Понятие «двигательное умение», признаки.</p> <p>11. Понятие «двигательный навык».</p> <p>12. Понятие «двигательное умение высшего порядка».</p> <p>13. Умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания.</p> <p>14. Физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический стереотип.</p> <p>15. Особенности обучения в физическом воспитании.</p> <p>16. Характеристика связи формирования двигательного навыка и выделение этапов обучения.</p> <p>9. Классификация физических упражнений.</p> <p>10. Вспомогательные средства физического воспитания:</p> <p><input type="checkbox"/> естественно средовые факторы;</p> <p><input type="checkbox"/> гигиенические факторы;</p> <p><input type="checkbox"/> технические средства.</p>	<p><i>Теория и методика физической культуры</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Средства физического воспитания. Общая характеристика.</p> <p>12. Физические упражнения - основное средство физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение понятия; <input type="checkbox"/> содержание и форма ФУ. <p>13. Техника физических упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение и разновидности; <input type="checkbox"/> компоненты техники. <p>14. Технические характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> кинематические характеристики движений; <input type="checkbox"/> динамические характеристики движений; <input type="checkbox"/> ритмические характеристики. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся 	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработайте тест из 10 вопросов для различных видов педагогического контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опишите технику прыжка в длину с разбега - Опишите технику выполнения броска с двух шагов в баскетболе. - Опишите технику выполнения нижней прямой подачи в волейболе. - Опишите технику выполнения удара по мячу с разбега в футболе. - Опишите технику кувырка вперед. <p>Опишите технику выполнения попеременного двухшажного хода в лыжных гонках.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте процесс обучения технике прыжка в длину с разбега с использованием метода обучения по частям. - Подберите специальные упражнения для обучения технике прыжка в длину с разбега. <p>Задание 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте процесс обучения технике броска с двух шагов с использованием метода обучения по частям. - Подберите специальные упражнения для обучения технике броска с двух шагов в баскетболе. <p>Задание 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте процесс обучения технике нижней прямой подачи с использованием различных практических методов обучения. - Подберите специальные упражнения для обучения технике нижней прямой подачи в волейболе. <p>Задание 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте процесс обучения технике удара по мячу с разбега с использованием различных практических методов обучения. - Подберите специальные упражнения для обучения технике удара по мячу с разбега в футболе. <p>Задание 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте процесс обучения технике кувырка вперед с использованием метода обучения по частям. - Подберите специальные упражнения для обучения технике кувырка вперед. <p>Задание 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте процесс обучения технике попеременного двухшажного хода 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		с использованием различных практических методов обучения. - Подберите специальные упражнения для обучения технике попеременного двухшажного хода.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - информационные средства для формирования общественного мнения о физической культуре как факторе обеспечения здоровья; - приемы формирования информации в сфере ФКиС - способы контроля и самоконтроля, методики оценивания используемые в процессе индивидуальной спортивной деятельности, закономерности достижения и сохранения спортивной формы 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки. 	<p><i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i></p>
Уметь	- применяет коммуникативные качества в организации различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.</p> <p>- анализирует тренировочную нагрузку и корректирует ее в зависимости от результатов соревновательной деятельности. Управляет состоянием спортивной формы</p>	<p>6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.</p> <p>7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?</p> <p>8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.</p> <p>9. Укажите важный принцип закаливания организма.</p>	
Владеть	<p>- навыками публичного выступления с целью агитации и пропаганды физической культуры;</p> <p>-методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся и устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</p> <p>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</p> <p>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</p> <p>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</p> <p>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение.</p> <p>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.	
ПК-14 – способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личности старших подростков в условиях учебно-тренировочного процесса - спортивную тренировку, виды подготовки и задачи; - теорию спортивной тренировки, ее медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные достижения и определяющие их факторы. 2. Социальные функции спорта. 3. Техническая подготовка спортсмена. 4. Спортивная тактика как способ реализации соревновательных действий. 5. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе спортивной подготовки спортсмена. 6. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие спортивную тренировку и соревнования. 7. Средства спортивной тренировки. 8. Методы спортивной тренировки. 9. Специфические принципы спортивной тренировки. 10. Физическая подготовка спортсмена. 11. Структура тренировочного занятия. 12. Построения тренировки в микроциклах. 13. Мезоциклы спортивной тренировки. 14. Спортивная тренировка как многолетний процесс. 15. Характеристика спорта высших достижений. 16. Подходы к классификации спортивных соревнований. 17. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена. 18. Классификация средств подготовки спортсмена. 19. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья. 20. Особенности тренировки женщин. 	<i>Теория спорта</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе тренировочных занятий; - применять психологические средства восстановления; - проводить тренировочные занятия по избранному виду спорта 	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработать «сетку часов» и план-график распределения разделов программы для учащихся средней школы.</p> <p>Разработать «сетку часов» и план-график распределения разделов программы для учащихся основной школы.</p> <p>Разработать «сетку часов» и план-график распределения разделов программы для учащихся начальной школы.</p> <p>Написать отчетную документацию о работе педагога по физическому воспитанию в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>Написать положение о проведении общелагерной спартакиады в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>Написать сценарий проведения спортивного праздника.</p> <p>Написать сценарий проведения спортивного вечера</p> <p>Составить дневник самоконтроля для спортсмена-бегуна на короткие дистанции.</p> <p>Составить дневник самоконтроля для спортсмена-гимнаста</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по курсу; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов - навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной дея- 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики.</p> <p>Активное использование вычислительной техники для ведения трениро-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельности	<p>вочной и соревновательной документации в электронном виде.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.</p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 1</i></p> <p>1. Физиологические и биомеханические основы проявления гибкости спортсмена. Факторы, определяющие максимальную амплитуду движений.</p> <p>2. Основы методики регулирования психического состояния спортсмена.</p> <p>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих сокращению времени реакции выбора спортсмена.</p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 2</i></p> <p>1. Виды гибкости и их характеристика.</p> <p>2. Общая характеристика структуры микроциклов. Причины их выделения, разновидности, продолжительность.</p> <p>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию анаэробной выносливости спортсмена.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>ЗАДАНИЕ № 3</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Спортивная техника как эффективный способ решения двигательной задачи. Двигательные умения и навыки.</i> <i>2. Характеристика этапа углубленного разучивания в технической подготовке спортсмена.</i> <i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию скоростной выносливости спортсмена.</i> <p><i>ЗАДАНИЕ № 4</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Характеристика подготовительного периода макроцикла тренировки.</i> <i>2. Педагогический контроль в спорте.</i> <i>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию способности спортсмена сохранять динамическое равновесие.</i> <p><i>ЗАДАНИЕ № 5</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Краткая характеристика целей и содержания физической, технической, тактической и психической подготовки спортсмена.</i> <i>2. Педагогическое наблюдение в теории спорта.</i> <i>3. Приведите 2 – 3 примера тестов для оценки уровня развития силовых способностей спортсмена.</i> <p><i>ЗАДАНИЕ № 6</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Виды спортивной тактики и их характеристика.</i> 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. Спортивная подготовка как многолетний процесс (этапы, стадии).</p> <p>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию скоростно-силовой выносливости спортсмена.</p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 7</i></p> <p>1. Соревновательный потенциал и характеристика его компонентов.</p> <p>2. Общая характеристика структуры мезоциклов. Причины их выделения, разновидности</p> <p>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию прыгучести спортсмена., продолжительность.</p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 8</i></p> <p>1. Виды координационных способностей и их характеристика.</p> <p>2. Характеристика этапа закрепления и совершенствования в технической подготовке спортсмена.</p> <p>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию способности спортсмена сохранять статическое равновесие.</p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 9</i></p> <p>1. Факторы, определяющие уровень развития выносливости спортсмена. Основные механизмы энергообеспечения физической работы и их характеристика.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. Педагогический эксперимент в теории спорта.</p> <p>3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию быстроты реакций спортсмена на движущийся объект.</p> <p><i>ЗАДАНИЕ № 10</i></p> <p>1. Виды выносливости и их характеристика.</p> <p>2. Основы методики направленного развития скоростно-силовых способностей спортсмена.</p> <p>3. Приведите 2 – 3 примера тестов для оценки уровня развития различных видов гибкости спортсмена.</p>	
Знать	<p>- формирование личности старших подростков в условиях учебно-тренировочного процесса</p> <p>- спортивную тренировку, виды подготовки и задачи;</p> <p>- теорию спортивной тренировки, ее медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные достижения и определяющие их факторы. 2. Социальные функции спорта. 3. Техническая подготовка спортсмена. 4. Спортивная тактика как способ реализации соревновательных действий. 5. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе спортивной подготовки спортсмена. 6. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие спортивную тренировку и соревнования. 7. Средства спортивной тренировки. 8. Методы спортивной тренировки. 9. Специфические принципы спортивной тренировки. 10. Физическая подготовка спортсмена. 11. Структура тренировочного занятия. 12. Построения тренировки в микроциклах. 13. Мезоциклы спортивной тренировки. 14. Спортивная тренировка как многолетний процесс. 	<p><i>Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. Характеристика спорта высших достижений. 16. Подходы к классификации спортивных соревнований. 17. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена. 18. Классификация средств подготовки спортсмена. 19. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья. 20. Особенности тренировки женщин.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе тренировочных занятий; - применять психологические средства восстановления; - проводить тренировочные занятия по избранному виду спорта 	<p>Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спорта как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок.</p> <p>Гибко изменять ход тренировочного занятия с целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия.</p> <p>Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие при поступлении текущей информации медико-биологического характера</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по курсу; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов - навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности 	<p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики.</p> <p>Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личности старших подростков в условиях учебно-тренировочного процесса - спортивную тренировку, виды подготовки и задачи; - теорию спортивной тренировки, ее медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные достижения и определяющие их факторы. 2. Социальные функции спорта. 3. Техническая подготовка спортсмена. 4. Спортивная тактика как способ реализации соревновательных действий. 5. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе спортивной подготовки спортсмена. 6. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие спортивную тренировку и соревнования. 7. Средства спортивной тренировки. 8. Методы спортивной тренировки. 9. Специфические принципы спортивной тренировки. 10. Физическая подготовка спортсмена. 11. Структура тренировочного занятия. 12. Построения тренировки в микроциклах. 13. Мезоциклы спортивной тренировки. 14. Спортивная тренировка как многолетний процесс. 15. Характеристика спорта высших достижений. 16. Подходы к классификации спортивных соревнований. 17. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена. 18. Классификация средств подготовки спортсмена. 19. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья. 20. Особенности тренировки женщин. 	<i>Теория и методика избранного вида спорта</i>
Уметь	- распознавать эффективное решение от неэффективного в	1. При удлинении длины работающей мышцы в силовых упражнениях уступающего характера отмечаетсярежим силовой	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>процессе тренировочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические средства восстановления; - проводить тренировочные занятия по избранному виду спорта 	<p>2. При выполнении упражнения без изменения длины работающей мышцы удерживающего характера отмечаетсярежим силовой работы</p> <p>3. При изменении и длины и напряжения работающих мышц в силовых упражнениях смешанного характера отмечаетсярежим силовой работы</p> <p>4. Способность проявлять большую величину силы за наименьший промежуток времени называютсилой</p> <p>5. Величина силы, которая приходится на 1 кг веса тела человека – этосила</p> <p>6. Метод развития силы, основанный на применении субмаксимальных, максимальных и сверхмаксимальных отягощений называется методом</p> <p>7. Для развития взрывной силы используютметод, путем выполнения прыжков в глубину с последующим выпрыгиванием вверх</p> <p>8. Развитие и проявление быстроты человека во многом зависит от наличия в мышцахволокон</p> <p>9.- это ответ на заранее известный и внезапно появляющийся сигнал заранее известным движением</p> <p>10. Наиболее распространенным методом развития быстроты реакции являетсяметод</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по курсу; - способами оценивания зна- 	<p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>чимости и практической пригодности полученных результатов</p> <p>- навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности</p>	<p>других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики.</p> <p>Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.</p>	
ПК-15 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму			
Знать	<p>способы контроля и самоконтроля, методики оценивания используемые в процессе индивидуальной спортивной деятельности, закономерности достижения и сохранения спортивной формы</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <p>Основные направления системы физического воспитания.</p> <p>Сущность физических упражнений.</p> <p>Характерные признаки физических упражнений.</p> <p>Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.</p> <p>Техника физических упражнений..</p> <p>Нагрузка физических упражнений</p>	<p><i>Физическая культура и спорт</i></p>
Уметь	<p>оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.</p>	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <p>Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.</p> <p>За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?</p> <p>Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		неделю.	
Владеть	анализирует тренировочную нагрузку и корректирует ее в зависимости от результатов соревновательной деятельности. Управляет состоянием спортивной формы	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.	
ПК-16 – способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности			
Знать	- основы рекреационной деятельности; - разновидности мотивации к рекреационной деятельности и способах её формирования; - виды и приемы агитационно-пропагандистской и рекламной деятельности; - методы и средства сбора информации, а так же основные источники информации о двигательной рекреации.	<i>Примерные тестовые задания</i> 1. Миссия организации – это: А. получение прибыли; Б. определение бизнеса 2. Упорядочите последовательность сменяющих друг друга общих функций менеджмента: А. мотивация Б. организация В. планирование Г. контроль Д. координация 3. В каком планировании отводится важное место анализу перспектив организации, рискам, возможностям, которые способны изменить сложившиеся и существующие тенденции? А. перспективном; Б. стратегическом; В. тактическом;	<i>Менеджмент физической культуры и спорта</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Г. общем планировании</p> <p>4. Верно ли, что миссия организации понимается как утверждение, раскрывающее смысл существования организации?</p> <p>А. да;</p> <p>Б. нет.</p> <p>5. Из перечисленных элементов выберите те, которые включаются в содержание миссии физкультурно-спортивной организации:</p> <p>А. развитие, совершенствование и популяризация вида спорта в стране, крае, городе, районе;</p> <p>Б. пропаганда вида спорта среди населения;</p> <p>В. развитие материально-технической базы вида спорта;</p> <p>Г. проведение политики в городе (крае) в области физической культуры и спорта;</p> <p>Д. увеличение количества занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>Е. защита социальных и трудовых прав членов спортивного клуба.</p> <p>6. Выберите из перечисленных видов вознаграждения то, которое служит удовлетворению первичных потребностей:</p> <p>А. повышение в должности;</p> <p>Б. общественное признание;</p> <p>В. поручение интересной работы;</p> <p>Г. премия.</p> <p>7. Общие и конкретные функции менеджмента в спортивной организации:</p> <p>11. действуют в единстве, образуя определенный организационно-технологический процесс;</p> <p>12. дополняют друг друга;</p> <p>13. обособляются в процессе разделения труда.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Перепоручение заданий подчиненным руководителем называется:</p> <p>А. перекладыванием ответственности на подчиненного; Б. делегированием полномочий; В. повышение профессиональной компетентности подчиненного</p> <p>9. Какие функции менеджмента различают?</p> <p>А. главные и второстепенные Б. основные и конкретные В. первичные и вторичные Г. организации и контроля</p> <p>10. Основными функциями менеджмента в физической культуре и спорте являются:</p> <p>А. организация и планирования Б. планирование и контроль В. контроль и координирование Г. планирования, организация, мотивация, контроль, координирование и подготовка кадров</p> <p>11. К конкретным функциям менеджмента в физической культуре и спорте относятся:</p> <p>А. подготовка спортсменов высокой квалификации Б. физической воспитание молодёжи, организации физкультурно-спортивной работы с населением, подготовка высококвалифицированных спортсменов, подготовка спортивного резерва, производства спортивных товаров В. осуществление международных спортивных связей Г. научное и методическое обеспечение физического воспитания и спорта</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация управленческих решений. 2. Типовая структура управленческого решения и требования предъявляемые к нему. 3. Этапы принятия решения. 4. Понятие метода управления. 5. Классификация методов управления. 6. Выбор методов управления 7. Кратко опишите процесс принятия решений. 8. Согласны ли вы с необходимостью применения разнообразных методов управления сотрудниками в организации? 9. Какие методы управления наиболее эффективны в спорте? 	
Уметь	<p>- применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям оздоровительно-рекреационной направленности;</p> <p>- получать информацию из различных источников о двигательной рекреации; пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о двигательной рек-</p>	<p><i>Тематика практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите методы управления. 2. Функции и принципы спортивного менеджмента. 3. Подготовка и квалификация управленцев-менеджеров <p>Задача</p> <p>Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>реации.</p> <p>- средствами и приемами формирования представлений о положительном значении двигательной рекреации;</p> <p>- навыками получения и обработки информации об эффективности двигательной рекреации;</p> <p>- навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистских проектов по привлечению населения к занятиям оздоровительно-рекреационной направленности.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Приведите примеры формальных и неформальных организаций, членами которых вы являетесь или с которыми имели дело.</p> <p>Выберите сложную организацию, которую достаточно хорошо знаете, и постарайтесь конкретизировать описанные ниже характеристики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цели: 2) Основные ресурсы: 3) Важнейшие факторы внешней среды: 4) Проявления горизонтального разделения и кооперации труда и некоторые противоречия в целях организации и ее подразделений: 5) Проявления вертикального разделения труда и основные уровни в управленческой иерархии: <p>Перечислите основные отличия работы менеджера от работы исполнителя и назовите основные причины таких отличий.</p>	
ПК-17 – способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов			
Знать	<p>Основы организации рекреационной деятельности в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 15. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование 	<p><i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	естественно-средовых факторов	<p>лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>16. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>17. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>18. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>19. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) активности эпифизарной пластинки; б) двигательной активности ребёнка; в) функционального состояния эндокринных желез; г) динамики его психомоторного развития. <p>Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Кожа в организме ребёнка выполняет ряд важных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) защитную - защита от проникновения внутрь организма посторонних веществ и механических повреждений; б) кроветворную - образование клеток крови; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) выделительную - удаление избытка воды, солей, а также мочевины и мочевой кислоты;</p> <p>г) регуляторную - участие в поддержании постоянства температуры тела.</p>	
Уметь	организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>6. Проведите сравнение нервной и эндокринной систем, найдите сходства и отличия.</p> <p>7. Проведите сравнение кровеносных сосудов: артерий, вен и капилляров, найдите сходства и отличия.</p> <p>8. Сравните различные клетки крови человека: лейкоциты, тромбоциты и эритроциты, найдите сходства и отличия.</p> <p>9. Провести оценку физического развития ребёнка.</p>	
Владеть	способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов	<p>Практические задания:</p> <p>. Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. <p>9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп.</p> <p>10. Гигиена нервной системы.</p> <p>11. Гигиена зрения</p> <p>12. Гигиена слуха</p> <p>13. Гигиена органов дыхательной системы</p> <p>14. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>15. Гигиена органов выделительной системы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		16. Гигиена кожи.	
Знать	<p>-Пути повышения интереса к участию в рекреационной - биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения;</p> <p>-Методы организации и проведения рекреационных мероприятий в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов</p> <p>-Принципы и методы двигательной рекреации различных контингентов населения</p>	<p>1. Исходные понятия дисциплины: рекреация, физическая рекреация, физическая культура, рекреативная физическая культура, физкультурно-рекреативная деятельность.</p> <p>2. Здоровье, его виды. Стиль и образ жизни. Составляющие ЗОЖ.</p> <p>3. Понятие «Оздоровительно -рекреативная физическая культура», ее виды. Структурные компоненты, цель, задачи ОФК.</p> <p>4. Фитнес, подходы к его трактовке. Виды фитнеса</p> <p>5. Место физической рекреации в структуре физической культуры</p> <p>6. Сущность физической рекреации как вида физической культуры.</p> <p>7. Условия обеспечения рекреативной направленности занятий.</p> <p>8. Виды физкультурно-рекреативной деятельности.</p> <p>10. Классификация форм физической рекреации</p> <p>11. Принципы физической рекреации.</p> <p>12. Общекультурные функции физической рекреации</p> <p>13. Общефизкультурные функции физической рекреации.</p> <p>14. Специфические функции физической рекреации.</p> <p>15. Социальные функции физической рекреации. 16. Категории физической рекреации.</p> <p>17. Критический минимум и оптимум двигательной активности.. Подходы к измерению и оценке двигательной активности человека.</p>	<i>Рекреативная форма двигательной активности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>18.Общая характеристика современных систем силовых упражнений рекреативной направленности.</p> <p>19.Оздоровительный эффект рекреативных занятий с отягощениями</p> <p>20.Рекреативный эффект занятий с отягощениями</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.</p> <p>-Повышать интерес к участию в рекреационной деятельности.</p> <p>-Определять общие и конкретные цели и задачи в сфере двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования.</p> <p>-Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, нацио-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите способы регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление 2. Определите способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность 3. Спланируйте различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся 4. Опишите технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий. 5. Опишите средства и методы, адекватные поставленным задачам рекреативной деятельности 6. Разработайте методические рекомендации для интереса к участию в рекреационной деятельности 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нальных особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся		
Владеть	<p>Способами формирования личности занимающихся в процессе рекреативных форм занятий.</p> <p>-Повышения интереса к участию в рекреационной деятельности.</p> <p>-Методами решения задач в сфере двигательной рекреации для укрепления ее здоровья, физического совершенствования.</p> <p>-Техническими средствами и инвентарем дляповышения эффективности физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>-Способами планирования различных форм занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физической культуры, кли-</p>	<p>Опишите методы планирования различных форм занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физической культуры, климатических, региональных, национальных особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	матических, региональных, национальных особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся		
Знать	Правила техники безопасности при проведении мероприятий спортивно-оздоровительного туризма и основные методы защиты от возможных последствий стихийных бедствий природного характера их участников	<p>Виды туризма. Специфика горного туризма (особенности организации и проведения походов, Категорийность). • Виды туризма. Специфика лыжного туризма (особенности организации и проведения походов, Категорийность). • Виды туризма. Комбинированный туризм (особенности организации и проведения походов, Категорийность)</p> <p>Физическая подготовка. Особенности тренировок в туризме. • Психологический климат туристической группы. Ролевая структура групп. • Содержание и формы туристской работы в образовательном учреждении (школа). • Кодекс спортивного туризма. Основные положения. • Способы ориентирования на местности. Измерение расстояния по карте и на местности. • Спортивный туризм как особый вид деятельности.</p>	<i>Спортивно-оздоровительный туризм</i>
Уметь	Планировать и обеспечивать проведение туристских мероприятий в первичных структурных подразделениях с учетом различных факторов в целях совершенствования физических и психических качеств	Какие органы управления туризмом в России вы знаете? • Что такое Туристско-спортивный союз России (ТССР)? • Что такое маршрутно-квалификационная комиссия? • Назовите основные функции МКК? • Какие документы необходимо оформить руководителю похода перед выходом на маршрут? • Охарактеризуйте взаимосвязь работы МКК, МЧС и ПСС для обеспечения безопасности путешествия. • Что такое маршрутная книжка и маршрутный лист? В чем сходство и отличие? • Осветите основ-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>занимающихся; оказывать первую доврачебную помощь при получении травм в походах; организовывать и проводить пешие степенные походы, походы выходного дня и туристско-спортивные мероприятия с подготовкой необходимой документации;</p>	<p>ные положения инструктажа по технике безопасности при проведении походов. • Какие требования предъявляются к участникам похода? • Какие требования предъявляются к руководителю похода? • Раскройте основные правила поведения в экстремальных ситуациях? • Что такое аварийные выходы с маршрута? Как они разрабатываются? • Что относится к спасательным работам? • Осветите механизмы, обеспечивающие безопасность туристического путешествия</p>	
Владеть	<p>Организации и участия в пешем степенном походе; подготовки карты местности; организации и проведения туристско-спортивных мероприятий;</p>	<p>Что собой представляет гигиена тела, одежды и обуви туриста в походе? • Что такое гигиенические факторы природы? • Профилактика заболеваний в походе – что это такое? • Перечислите наиболее распространенные заболевания в походе? • Какая медицинская помощь необходима при простудных заболеваниях? • Назовите симптомы пищевого отравления и возможную медицинскую помощь при нем? • Какие виды кровотечений вам известны, охарактеризуйте их. • Какая медицинская помощь оказывается при повреждении кожных покровов? • В чем особенность оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, травмах внутренних органов в походе? • Особенности состава аптечки в ПВД и многодневных походах? • Что такое личная аптечка туриста? • Какие лекарственные растения нашего региона вам известны?</p>	
Знать	-методику физкультурно-оздоровительных направлений	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические:	Спортивно-оздоровитель-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	с различными группами населения; -методику развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков	1. Суть принципа оздоровительная направленность.2. Проблема здоровья и движения.3. Связь здоровья и физической работоспособности с образом жизни.4. Оздоровительный эффект физических упражнений.5. Направления оздоровительной физической культуры.6. Оздоровительно-рекреативная физическая культура.7. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.8. Спортивно-реабилитационная физическая культура.9. Гигиеническая физическая культура.10. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности.11. Интенсивность и длительность нагрузок.12. Разнообразие применяемых средств.13. Систематичность занятий. Объем двигательной активности для людей разного возраста.14. Тренировочные эффекты.15. Контроль за интенсивностью занятий.16. Дозирование нагрузок.17. Средства специально оздоровительной направленности.18. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.19. Особенности проведения занятий по аэробике.20. Особенности проведения занятий по ритмической гимнастике.21. Особенности проведения занятий по шейпингу.22. Особенности проведения занятий по калланетике.23. Особенности проведения занятий по аквааэробике.24. Особенности проведения занятий по дыхательной гимнастике.25. Особенности проведения занятий по оздоровительному фитнесу.26. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.27. Оценка работоспособности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.28. Лестничная проба.29. Проба с приседаниями.30. Проба с подскоками.31. Проба с приседаниями.32. Ортостатическая проба.33. Клиностатическая проба.34. Проба Штанге.35. Дневник самоконтроля.	ный мониторинг

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>Практическая работа 1.</p> <p>Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности.</p> <p>Интенсивность и длительность нагрузок.</p> <p>Разнообразие применяемых средств</p> <p>.Систематичность занятий. Объем двигательной активности для людей разного возраста.</p> <p>Тренировочные эффекты.</p> <p>Контроль за интенсивностью занятий.</p> <p>Дозирование нагрузок.</p> <p>Практическая работа 2.</p> <p>Оздоровительная ходьба.</p> <p>Оздоровительный бег.</p> <p>Плавание.</p> <p>Ходьба на лыжах.</p> <p>Езда на велосипеде.</p> <p>Прыжки соскакалкой.</p> <p>Практическая работа 3.</p> <p>Аэробика.</p> <p>Ритмическая гимнастика.</p> <p>Шейпинг.</p> <p>Калланетика.</p> <p>Аквааэробика.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Дыхательная гимнастика. Оздоровительный фитнес. Практическая работа 3. Оценка работоспособности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Лестничная проба. Проба с приседаниями. Проба с подскоками. Проба с приседаниями. Ортостатическая проба. Клиностатическая проба. Проба Штанге .Дневник самоконтроля.</p>	
Владеть	- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе занятий;	<p>Практические задания: Составьте план агитационно-пропагандисткой формы оздоровительной физической культуры Разработайте методику проведения физкультурно-оздоровительных занятий</p>	
ПК-18 – способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности			
Знать	цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами насе-	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>1. Спортивные достижения и определяющие их факторы.</p>	<i>Теория и методика физической культуры</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы двигательной рекреационной деятельности; - виды, формы занятий в ходе рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся с учетом их индивидуального психофизического статуса. 	<p>2. Социальные функции спорта. 3. Техническая подготовка спортсмена.</p> <p>4. Спортивная тактика как способ реализации соревновательных действий. 5. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе спортивной подготовки спортсмена. 6. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие спортивную тренировку и соревнования.</p> <p>7. Средства спортивной тренировки. 8. Методы спортивной тренировки. 9. Специфические принципы спортивной тренировки. 10. Физическая подготовка спортсмена. 11. Структура тренировочного занятия. 12. Построения тренировки в микроциклах. 13. Мезоциклы спортивной тренировки. 14. Спортивная тренировка как многолетний процесс. 15. Характеристика спорта высших достижений. 16. Подходы к классификации спортивных соревнований. 17. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена. 18. Классификация средств подготовки спортсмена. 19. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья. 20. Особенности тренировки женщин. 21 Основные направления двигательной рекреации с различными группами населения. 22 Основные средства и методы двигательной рекреационной деятельности</p>	
Уметь	- выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности в соответствии с особенностями кон-	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Общая характеристика методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отличительные особенности понятий метод, методический прием, методика; <input type="checkbox"/> разновидности методов по направленности и по составу. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>тингента;</p> <p>- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся;</p> <p>- применять различные методы контроля и коррекции функционального состояния обучающихся на основе объективных данных</p>	<p>2. Нагрузка и отдых как основные компоненты методов упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объем и интенсивность нагрузки; <input type="checkbox"/> роль и типы интервалов отдыха. <p>3. Методы строго регламентированного упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения; <input type="checkbox"/> стандартно-повторный и вариативный (переменный) методы; <input type="checkbox"/> комбинированные методы; <input type="checkbox"/> метод “круговой” тренировки. <p>4. Игровой и соревновательный методы.</p> <p>5. Общепедагогический и другие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вербального воздействия; <input type="checkbox"/> сенсорного воздействия; <input type="checkbox"/> психорегулирующие методы. <p>6. Рассчитайте по следующим формулам величины артериального давления (систолического и диастолического):</p> <p style="padding-left: 40px;">мужчины: АДсист = 109+0,5 x возраст + 0,1 x масса тела; АДдиаст = 74 + 0,1 x возраст + 0,15 x масса тела;</p> <p style="padding-left: 40px;">женщины: АДсист = 102 = 0,7 x возраст + 0,15 x масса тела; АДдиаст = 78 = 0,17 x возраст + 0,1 x масса тела.</p>	
Владеть	- средствами, методами двигательной рекреации для коррекции состояния здоровья обучающихся;	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание 1. При проведении пульсометрии во время проведения подготовительной части урока у ученика 5 класса ЧСС находился на уровне 180-190</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- навыками анализа и контроля за состоянием здоровья обучающихся.</p>	<p>уд/мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре. - Как можно оценить ЧСС 180-190 уд/мин во время подготовительной части урока. - Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником. <p>Задание 2. При проведении пульсометрии во время основной части урока после выполнения физического упражнения у ученика 7 класса ЧСС находился на уровне 100-110 уд/мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре. - Как можно оценить ЧСС 100-110 уд/мин во время основной части урока. - Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником. <p>Задание 3. При проведении пульсометрии перед заключительной частью урока у ученика 4 класса ЧСС находился на уровне 170-180 уд/мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре. - Как можно оценить ЧСС 170-180 уд/мин во время заключительной части урока. - Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником. 	
Знать	Средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация силовых упражнений рекреативной направленности. 2.Методика рекреативных занятий с отягощениями. 3.Рекреативные силовые упражнения для мышц груди. 	<i>Рекреативная форма двигательной активности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся</p> <p>-Способы формирования осознанного использования средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия</p> <p>-Методы реализации программ оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела и вопросы питания</p>	<p>4.Рекреативные силовые упражнения для мышц спины</p> <p>5.Рекреативные силовые упражнения для дельтовидных мышц</p> <p>6.Рекреативные силовые упражнения для мышц брюшного пресса</p> <p>7.Рекреативные силовые упражнения для мышц ног</p> <p>8.Рекреативные силовые упражнения для мышц рук</p> <p>9.Возрастные особенности обеспечения рекреативной силовой тренировки.</p> <p>10.Половые особенности занятий физической рекреацией (на примере РСТ).</p> <p>11.Дозирование физических нагрузок при занятиях с оздоровительно-рекреативной направленностью. Компоненты и виды нагрузки.</p> <p>12.Факторы, влияющие на эффект нагрузки при занятиях физической рекреацией. Методические приемы дозирования нагрузки</p> <p>13.Оценка нагрузки по симптомам усталости.</p> <p>14.Определение нагрузки по ЧСС. Метод Карвонена.</p> <p>15.Соотношение веса отягощения и предельного числа повторений в рекреативной силовой тренировке.</p> <p>16.Методика САН: проведение и оценка результатов.</p> <p>17.Значение и методика проведения физкультурно-рекреативных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий.</p> <p>18.Значение и методика проведения физкультурно-рекреативных мероприятий в режиме учебного дня: физкультминуты.</p> <p>19.Значение и методика проведения физкультурно-рекреативных мероприятий в режиме учебного дня: игры и упражнения на удлиненных</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>переменах.</p> <p>20.Значение и методика проведения физкультурно-рекреативных мероприятий: спортивный час в группе продленного дня.</p> <p>21.Особенности организации и проведения физкультурно-рекреативных праздников в образовательных учреждениях.</p> <p>22.Особенности организации и проведения Дней здоровья в образовательных учреждениях.</p> <p>23.Организация физкультурно-рекреативных мероприятий в условиях летнего отдыха детей. 24.Использование различных видов спорта для физической рекреации</p>	
Уметь	<p>Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности и состояния здоровья.</p> <p>-Реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опишите разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности и состояния здоровья. • Разработайте программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела и вопросы питания. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тела и вопросы питания.		
Владеть	<p>-Способами реализации программ оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающих в себя технологии управления массой тела и вопросы питания</p> <p>-Способами регуляции психические состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановления</p>	<p>Разработайте программу с силовыми упражнениями для различных мышечных групп</p> <p>Разработайте план занятий с отягощениями для различных контингентов занимающихся, включающих в себя технологии управления массой тела и вопросы питания</p>	
ПК-19 – содержание способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния компетенции			
Знать	<p>- основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки;</p> <p>- содержание программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика (оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, гигиеническое, спортивно-реабилитационное). 2. Средства оздоровительной физической культуры и их характеристика. 3. Современные физкультурно-оздоровительные методики и системы, их характеристика. 4. Основы построения оздоровительной тренировки. 5. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимаю- 	<i>Теория и методика физической культуры</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>регуляции психического состояния;</p> <p>- базовые компоненты и факторы ЗОЖ</p>	<p>щихся оздоровительной физической культурой.</p> <p>6. Физическая культура – общественное явление.</p> <p>7. Типичные черты отечественной системы физической культуры. ее идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.</p> <p>8. Роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида.</p> <p>9. Цель и задачи системы физического воспитания.</p> <p>10. Характеристика средств физического воспитания.</p> <p>11. Классификация физических упражнений.</p> <p>12. Характеристика методов строго-регламентируемого упражнения.</p> <p>13. Характеристика игрового и соревновательного методов обучения.</p> <p>14. Физическая нагрузка, параметры.</p> <p>15. Принципы системы физического воспитания.</p> <p>16. Этапы обучения двигательным действиям.</p> <p>17. Характеристика двигательно-координационных способностей. Методика воспитания.</p> <p>18. Характеристика скоростных, скоростно-силовых, собственно силовых способностей, методика их развития.</p> <p>19. Взаимосвязь сторон воспитания личности в процессе физического воспитания.</p> <p>20. Формы построения занятий физическими упражнениями, их особенности.</p>	
Уметь	- извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся;	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.</p> <p>Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закали-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - применять весь спектр средств и методов оздоровительной направленности в своей практической деятельности; - конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий 	<p>вания для профилактики профзаболеваний.</p> <p>Планирование физической нагрузки при занятиях спортом на базе биоритмов.</p>	
Владеть	<p>Различными методиками оздоровительной направленности;</p> <p>Навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно-рекреационной направленности</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание 1</p> <p>По формуле Кваса вычислите коэффициент выносливости: частота пульса умножается на 10 и результат делится на величину пульсового давления (разность максимального и минимального давления). Нормальным считается коэффициент, равный 16.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы рационального сбалансированного питания -обеспечение доброкачественности питания при разных рационах и физических нагрузках - Основные требования к режиму и рациону питания в дни соревнований 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные натуральные БАД и биокорректоры, 2. Режим питания. 3. Особенности питания при различных физических нагрузках.. 4. Понятие о лечебно-профилактическом питании. 	Спортивная диетология
Уметь	– реализовывать программы	20.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания – применять медико-биологические знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p>	<p>Вариант № 1 21. 1. Роль воды в жизнедеятельности организма. Потребность человека в воде. Пути выделения воды из организма. 22. 2. Принципы рационального питания. 23. 3. Индивидуализация питания особенно в период больших нервно-эмоциональных напряжений 24. Вариант № 2 25. 1. Задачи питания в предсоревновательный и соревновательный период 2. Особенности питания детей и подростков, беременных женщин, кормящих матерей и лиц пожилого возраста. 26. 3. Принципы построения лечебно-профилактического питания.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- методиками составления суточного рациона в различные периоды спортивной деятельности (предсоревновательный, предстартовый, восстановительный) -способами оценивания пищевой значимости и практической пригодности современных диет в спорте -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информацион-</p>	<p>1.- Производить расчет потребности в пищевых веществах в зависимости от вида спорта, периода подготовки, морфофункциональных особенностей юных спортсменов 2. Отметьте правильное утверждение. - Ботулизм возникает при употреблении: 1) Жареных свежих грибов; 2) Консервированных грибов .-Токсикоинфекции чаще возникают при:1) Массовом обсеменении продуктов микроорганизмами; 2) Попадании в <u>продукты и блюда единичных</u> микроорганизмов</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ной среды.	<p>- Ботулизм возникает при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Попадании в <u>продукты единичных микроорганизмов</u>; 2) Попадании в <u>продукты значительного числа</u> микробных тел. <p>- Дополните перечень задач, стоящих при назначении диет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ограничение поступления в <u>организм каких-либо веществ</u>, например поваренной соли; 2) Обогащение рациона веществами, дефицит которых наблюдается при заболевании, например, включение в <u>рацион продуктов</u>, содержащих железо при анемиях; 3) Исключение некоторых видов кулинарной обработки, например, жарения при заболеваниях печени 	
ПК-20 – способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения			
Знать	методы и средства организации мероприятий для различных групп населения.	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды, формы контроля в процессе физического воспитания. 2. Виды планирования в процессе физического воспитания. 3. Анализ и оценка эффективности урока физической культуры. 	<i>Теория и методика физической культуры</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста. 5. Особенности физического воспитания детей младшего школьно, среднего, старшего возрастов. 6. Организация и методика проведения занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе. 7. Современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста. 8. Физическое воспитание в вузах. 9. Сущность спорта и тенденции его современного развития в мире. 10. Классификация видов спорта. 11. Принципы спортивной тренировки. 12. Структура спортивно-тренировочного процесса. 13. Факторы и условия построения мезоциклов, микроциклов, макроциклов. 14. Характеристика выносливости, методика развития. 15. Характеристика гибкости, методика развития. 16. Современное представление о модельно-целевом подходе к проектированию и практическому построению подготовки спортсмена высокого класса. 	
Уметь	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики физических упражнений. 2. Признаки физических упражнений. 3. Многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся. <p>Форма физических упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Содержание физических упражнений. 5. Внутренняя и внешняя структура физических упражнений. 6. Техника физических упражнений (образцовая, индивидуальная). 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		7. Основы техники, детали техники, фазы техники.	
Владеть	Способностями по проведению спортивных, рекреационно-оздоровительных, туристских и других мероприятий.	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план проведения оздоровительного мероприятия 2. Составьте план проведения туристического мероприятия 3. Составьте план проведения спортивного мероприятия направленного на оздоровление населения 	
Знать	туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения о месте спортивно-оздоровительных услуг в сервисной индустрии;	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Велнес-технологии в системе спортивно-оздоровительного сервиса.</i> 2. <i>Взаимодействие государства, частного предпринимательства и населения в развитии спортивно-оздоровительного сервиса.</i> 3. <i>Взаимосвязь и взаимовлияние спортивно-оздоровительных услуг с услугами культуры.</i> 4. <i>Взаимосвязь и взаимовлияние спортивно-оздоровительных услуг с услугами образования.</i> 5. <i>Взаимосвязь и взаимовлияние спортивно-оздоровительных услуг с услугами туризма.</i> 6. <i>Вопросы социального контроля качества спортивно-оздоровительных услуг.</i> 7. <i>Обеспечение безопасности предоставляемых услуг как принцип организации спортивно-оздоровительного сервиса.</i> 8. <i>Организационные особенности спортивно-оздоровительных услуг велнес-центров.</i> 9. <i>Организационные особенности спортивно-оздоровительных услуг тренажерных залов.</i> 	<i>Сервис в сфере физической культуры</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<i>10. Организация специализированных туров спортивно-оздоровительной направленности.</i>	
Уметь	разработать производственную структуру предприятий и служб спортивно-оздоровительного сервиса организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем достоинства и недостатки фитнес-клубов и фитнес-центров эконо-класса? 2. Как вы можете охарактеризовать фитнес-клубы профессионального уровня (премиум-класса)? 3. Какие типологические группы можно выделить среди посетителей фитнес-клубов? 4. Чем отличается медицинское обеспечение в фитнес-клубах разных классов? 5. Чем обеспечивается свобода выбора, комплексность и комфортность предоставляемых спортивно-оздоровительных услуг для потребителя? 6. Какие виды членства возможны в фитнес-клубе? 7. Что дает потребителю постоянное членство в организации спортивно-оздоровительного сервиса? 8. В чем заключается «клубность», которую развивают современные фитнес-клубы в России? 9. Как реализуется на практике принцип соответствия спортивно-оздоровительных услуг подготовленности и состоянию здоровья потребителей 10. Как строится работа с посетителем фитнес-клуба по стандартной схеме? 	
Владеть	способностью применять знания, умения и личные качества	1. Каковы особенности работы посетителя клуба с персональным тренером?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения</p>	<p>2. Какие категории посетителей выделяют тренеры, ведущие персональные тренировки?</p> <p>3. Какие требования предъявляются к тренерскому составу в фитнес-клубе при кадровом отборе?</p> <p>4. Какие четыре главные стороны становления предприятия, фирмы в сфере сервиса существуют?</p> <p>5. Кто обеспечивает безопасность спортивно-оздоровительных услуг для потребителя?</p> <p>6. Какие виды тренажеров необходимы для оснащения современного фитнес-клуба?</p>	
ПК-21 – способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия			
Знать	<p>- технологию организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;</p> <p>- формы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.</p>	<p><i>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менеджмент персонала физкультурно-спортивной организации 2. Типология физкультурных и спортивных организаций 3. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности 4. Виды интеллектуальной собственности в физкультурно-спортивной деятельности 5. Технология принятия управленческого решения 6. Методы управления физкультурно-спортивными организациями 	<p><i>Менеджмент физической культуры и спорта</i></p>
Уметь	<p>-составлять основные документы, необходимые при организации и проведении массовых физкультурных и спортивно-зрелищных меро-</p>	<p><i>Тематика практических заданий:</i></p> <p>Составить календарный план спортивных мероприятий спортивной организации вашего города (района, области)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>приятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; - выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками оздоровительных и культурно-просветительских программ; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приёмами координации деятельности и взаимодействия всех групп организаторов массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; - традиционными и современными технологиями профессиональной деятельно- 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Задача</p> <p>Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Ваши действия как менеджера?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сти при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.		
Знать	- основные методы исследований, используемых в спортивно-зрелищных мероприятиях	<p>ЗОЖ –</p> <p>а) занятия физической культурой;</p> <p>б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;</p> <p>в) индивидуальная система поведения, направленная на укрепление и сохранение здоровья;</p> <p>г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.</p> <p>2. что такое режим дня:</p> <p>а) питание;</p> <p>б) строгое соблюдение определенных правил;</p> <p>в) порядок выполнения повседневных дел;</p> <p>г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.</p> <p>3. Закаливание это –</p> <p>а) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематических воздействий на организм;</p> <p>б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;</p> <p>в) купание в зимнее время;</p> <p>г) перечень процедур воздействия на организм с помощью холода.</p> <p>4. ЗОЖ включает:</p>	<i>Организация спортивно-зрелищных мероприятий</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) охрану окружающей среды; б) улучшение условий труда; в) доступность квалифицированной мед. Помощи; г) все ответы верны.</p> <p>5. В общей структуре любого спортивного соревнования составными его частями являются: - участники-соперники; предмет состязаний, судейство; - средства и службы обеспечения соревновательной деятельности; болельщики и зрители; иерархия мест участников состязаний; - всё вышеперечисленное.</p> <p>6. Какие из перечисленных видов соревнований относятся к внутренним соревнованиям: - на первенство вузов; - районные; - городские.</p> <p>7. Положение о соревнованиях это: - основной документ, регламентирующий все условия проведения данного соревнования; - основной документ, раскрывающий цели и задачи соревнований; - основной документ, раскрывающий сроки и место проведения соревнований и программу.</p> <p>8. Положение о соревнованиях составляется: - главным секретарем; - проводящей организацией; - тренерами команд;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>- главным судьей соревнований.</p> <p>9. Участник соревнований обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и регламент проведения соревнований; - вести честную борьбу; - все выше перечисленное. <p>10. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о соревнованиях; - устав соревнований; - правила соревнований; - план соревнований. <p>11. Что не является планирующим документом при организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заявка на участие в соревнованиях; - годовой и поурочный планы; - план-сценарий проведения мероприятия; - план подготовки физкультурно-оздоровительного мероприятия. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания для организации спортивно-зрелищных мероприятий в профессиональной деятельности; - анализировать материально-техническую сторону спортивно-зрелищных мероприятий с целью повышения эффектив- 	<p>Разработать сюжетные и подвижные игры для детей разного возраста.</p> <p>Оформить стенды по ЗОЖ.</p> <p>Написать сценарий спортивного праздника или мероприятия</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ности зрелищности праздника.		
Владеть	- организационными навыками при создании спортивно-зрелищных мероприятиях в современных социально-экономических условиях.	Разработать календарь спортивных мероприятий в образовательном учреждении.	
Знать	- основные методы исследований, используемых в спортивно-зрелищных мероприятиях	<p>ЗОЖ –</p> <p>а) занятия физической культурой;</p> <p>б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;</p> <p>в) индивидуальная система поведения, направленная на укрепление и сохранение здоровья;</p> <p>г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.</p> <p>2. что такое режим дня:</p> <p>а) питание;</p> <p>б) строгое соблюдение определенных правил;</p> <p>в) порядок выполнения повседневных дел;</p> <p>г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.</p> <p>3. Закаливание это –</p> <p>а) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематических воздействий на организм;</p> <p>б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;</p> <p>в) купание в зимнее время;</p>	<i>Проведение физкультурно-массовых праздников</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) перечень процедур воздействия на организм с помощью холода.</p> <p>4. ЗОЖ включает:</p> <p>а) охрану окружающей среды;</p> <p>б) улучшение условий труда;</p> <p>в) доступность квалифицированной мед. Помощи;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>5. В общей структуре любого спортивного соревнования составными его частями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участники-соперники; предмет состязаний, судейство; - средства и службы обеспечения соревновательной деятельности; болельщики и зрители; иерархия мест участников состязаний; - всё вышеперечисленное. <p>6. Какие из перечисленных видов соревнований относятся к внутренним соревнованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на первенство вузов; - районные; - городские. <p>7. Положение о соревнованиях это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной документ, регламентирующий все условия проведения данного соревнования; - основной документ, раскрывающий цели и задачи соревнований; - основной документ, раскрывающий сроки и место проведения соревнований и программу. <p>8. Положение о соревнованиях составляется:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - главным секретарем; - проводящей организацией; -тренерами команд; - главным судьей соревнований. <p>9. Участник соревнований обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и регламент проведения соревнований; - вести честную борьбу; - все выше перечисленное. <p>10. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о соревнованиях; - устав соревнований; - правила соревнований; - план соревнований. <p>11. Что не является планирующим документом при организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заявка на участие в соревнованиях; - годовой и поурочный планы; - план-сценарий проведения мероприятия; - план подготовки физкультурно-оздоровительного мероприятия. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания для организации спортивно-зрелищных мероприятий в профессиональной деятельности; - анализировать материально- 	<p>Разработать сюжетные и подвижные игры для детей разного возраста.</p> <p>Оформить стенды по ЗОЖ.</p> <p>Написать сценарий спортивного праздника или мероприятия</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	техническую сторону спортивно-зрелищных мероприятий с целью повышения эффективности зрелищности праздника.		
Владеть	- организационными навыками при создании спортивно-зрелищных мероприятиях в современных социально-экономических условиях.	Разработать календарь спортивных мероприятий в образовательном учреждении.	
ПК-22 – способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций			
Знать	- технологию оперативного планирования; - роль планирования в сфере физической культуры и спорта; - методы разработки оперативных планов работы первичных структурных подразделений.	<p><i>Примерные тестовые задания</i></p> <p>1. Что является исходной базой для нормирования труда работников ФКиС?</p> <p>А) затраты труда на изготовление единицы продукции Б) затраты времени на изготовление единицы продукции В) продолжительность рабочего времени Г) наполняемость спортивно-оздоровительных групп</p> <p>2. Как осуществляется материальное стимулирование работников ФКиС?</p> <p>А) через систему зарплаты (включая надбавки и доплату) и премирование Б) предоставлением услуг В) предоставлением льгот Г) награждение ценными подарками</p>	<i>Менеджмент физической культуры и спорта</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Как рассчитывается зарплата работников бюджетных физкультурно-спортивных организаций?</p> <p>А) по количеству проработанных часов Б) на основе Единой тарифной сетки В) в зависимости от результатов труда Г) в зависимости от количества обучающихся в группах</p> <p>4. В оплате труда работников ФКиС определяющим фактором является:</p> <p>А) возраст сотрудника Б) отношение к работе В) способности Г) уровень квалификации</p> <p>5. Уровень квалификации работника определяется следующими факторами:</p> <p>А) умение работать с людьми и образование Б) общее образование, профессиональная подготовка и стаж работы В) уровень общего развития и стаж работы Г) стаж работы и психологические характеристики</p> <p>6. Источники поступления финансовых ресурсов в отрасль ФКиС можно объединить в две основные группы:</p> <p>А) государственные и частные Б) личные и коллективные В) бюджетные и внебюджетные Г) частные и коллективные</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. К какому виду услуг относится большинство услуг, производимых в сфере ФКиС?</p> <p>А) материальные Б) интеллектуальные В) социально-культурные Г) информационные</p> <p>8. Бюджетное финансирование - это предоставление:</p> <p>А) средств из государственного бюджета с последующим их возвратом Б) средств из госбюджета в безвозвратном порядке В) собственных средств организации Г) паевых взносов и кредитов</p> <p>9. Совокупность предприятий и организаций, характеризующихся общностью выпускаемой продукции, технологии производства и основных фондов, называется:</p> <p>А) отраслью Б) хозяйственной единицей В) трудовым коллективом Г) коллективным хозяйством</p> <p>10. Какие организации являются главным распределителем средств федерального бюджета в отрасли ФКиС?</p> <p>А) федерации по видам спорта Б) государственный комитет по туризму В) местные органы управления Г) Министерство спорта, туризма и мол.политики и Российская</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>оборонная спортивно-техническая организация (РОСТО)</p> <p>11. Какие категории составляют экономическую классификацию расходов бюджетов Российской Федерации?</p> <p>А) общие и частные Б) постоянные и временные В) текущие и капитальные Г) ведомственные и вневедомственные</p> <p>12. Имеют ли право некоммерческие физкультурно-спортивные организации осуществлять предпринимательскую деятельность и получать от неё прибыль?</p> <p>А) не имеют Б) имеют, но прибыль может быть использована только на цели развития организации В) имеют, прибыль может быть распределена между сотрудниками Г) имеют, прибыль может быть использована на цели развития организации и распределена между сотрудниками</p> <p>13. Какой преимущественный характер носит труд в отрасли ФКиС?</p> <p>А) педагогический Б) экономический В) психологический Г) технический</p> <p>14. В оплате труда работников ФКиС определяющим фактором является:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А) возраст сотрудника Б) отношение к работе В) способности Г) уровень квалификации</p> <p>15. Уровень квалификации работника определяется следующими факторами: А) умение работать с людьми и образование Б) общее образование, профессиональная подготовка и стаж работы В) уровень общего развития и стаж работы Г) стаж работы и психологические характеристики</p> <p>16. Что представляет собой бюджет физкультурно-спортивной организации? А) учёт денежных поступлений Б) учёт расходов денежных средств В) учёт денежных средств от реализации услуг Г) баланс денежных доходов и расходов организации</p> <p>17. Основными источниками доходов некоммерческих физкультурно-спортивных организаций являются: А) поступления от учредителей Б) средства госбюджета, добровольные взносы и пожертвования, выручка от платной реализации услуг В) доходы от платных услуг Г) спонсорская помощь</p> <p>18. Что является основным источником дохода коммерческой</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>организации?</p> <p>А) выручка от реализации произведённых услуг (товара) Б) средства госбюджета В) средства местных бюджетов Г) добровольные взносы, спонсорская помощь</p> <p>19. Перечислите основные виды расходов не коммерческой физкультурно-спортивной организации:</p> <p>А) расходы на выполнение основной уставной деятельности Б) расходы, связанные с предпринимательской деятельностью В) расходы на выполнение основной уставной деятельности, расходы, связанные с предпринимательской деятельностью, списание пришедшего в негодность оборудования Г) хозяйственные и командировочные расходы</p> <p><i>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</i></p> <p>1. В чем заключается сущность физкультурно-спортивной организации как открытой системы?</p> <p>2. Охарактеризуйте физкультурно-спортивную организацию как юридическое лицо.</p> <p>3. В каких организационно-правовых формах могут быть созданы физкультурно-спортивные организации?</p> <p>4. Какие организационные структуры применяются при создании физкультурно-спортивной организации?</p> <p>5. Какие организации осуществляют физкультурно-спортивную работу с детьми и молодежью в различных образовательных учреждениях?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. Какие учреждения дополнительного образования осуществляют физкультурно-спортивную работу с детьми и молодежью?</p> <p>7. Охарактеризуйте основные положения организации деятельности спортивной школы.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать оперативные планы работы; - использовать методы планирования в профессиональной деятельности; - реализовывать оперативные планы работы в структурных подразделениях организаций. 	<p><i>Тематика практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать нормативные документы спортивных организаций РФ. 2. Какова роль Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в организации отраслевого управления? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации оперативных планов в первичных структурных подразделениях; - методами разработки оперативных планов и документооборота. 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать предложенную ситуацию. Проследить, какие мероприятия проводятся в вашем городе (районе, области) 2. Охарактеризуйте современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте 	
Знать	принципы составления планирующей и отчетной документации, организации и проведе-	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненный цикл проекта определяется как: <ol style="list-style-type: none"> а) набор последовательных и иногда перекрывающихся фаз проекта; 	<i>Проектная деятельность</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ния массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований</p>	<p>б) набор продуктов и услуг проекта; в) срок реализации проекта.</p> <p>2. Определение содержания проекта – это: а) процесс разработки описания проекта; б) процесс определения полномочий руководителей проекта; в) процесс согласования проектных параметров.</p> <p>3. На основе чего строится матрица ответственности?: а) структурной модели организации проекта; б) бюджета проекта; в) штатного расписания.</p> <p>4. Структурная модель проекта по декомпозиции задач проекта на составные части – это: а) дерево целей и результатов; б) дерево задач; в) организационный план проекта.</p> <p>5. Определение состава операций в управлении сроками проекта представляет: а) процесс определения конкретных плановых операций по получению результатов проекта; б) процесс определения полномочий руководителей проекта; в) процесс определения окончательных сроков реализации проекта.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической</p>	<p>Задание 1: Создайте «пилотный» проект в филологическом исследовании с описанием цели, задач и способов реализации</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	культуры		
Владеть	методикой организации и управления в избранном виде спорта	Задание 1: Интерпретируйте текст предисловия к художественному произведению в диахроническом аспекте с выявлением особенностей употребления стилистических средств	
Знать	принципы составления планирующей и отчетной документации, организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Основные стороны спортивной подготовки спортсмена 2. Спортивно-техническая подготовка 3. Спортивнотактическая подготовка. 4. Физическая подготовка. 5. Теоретическая подготовка. 6. Психическая подготовка. 7. Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе психической подготовки спортсменов.	<i>Повышение профмастерства</i>
Уметь	практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры	<i>Практические задания</i> 1. Что такое спортивная тренировка? 2. Какие основные стороны включает в себя спортивная тренировка? 3. Раскройте методы строго регламентированного упражнения. 4. В чем суть принципа «Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. 5. Что такое техническая подготовка и ее основная задача? 6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по цели применения?	
Владеть	методикой организации и управления в избранном виде спорта	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Что такое метод спортивной тренировки? 2. Что представляют собой общеподготовительные упражнения? 3. На какие две основные группы делятся методы спортивной тренировки? 4. В чем суть принципа «Цикличность тренировочного процесса»? 5. Что такое тактические знания и тактическое мышление? 6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по характеру применения?	
ПК-23 – способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	приемы сбора и адресации информационных потоков в сфере ФКиС; деятельность рекламных агентств	<p>Тест:</p> <p>3. На основе чего строится матрица ответственности?:</p> <p>а) структурной модели организации проекта;</p> <p>б) бюджета проекта;</p> <p>в) штатного расписания.</p> <p>4. Структурная модель проекта по декомпозиции задач проекта на составные части – это:</p> <p>а) дерево целей и результатов;</p> <p>б) дерево задач;</p> <p>в) организационный план проекта.</p> <p>5. Определение состава операций в управлении сроками проекта представляет:</p> <p>а) процесс определения конкретных плановых операций по получению результатов проекта;</p> <p>б) процесс определения полномочий руководителей проекта;</p> <p>в) процесс определения окончательных сроков реализации проекта.</p>	<i>Проектная деятельность</i>
Уметь	применять на практике приемы и формы агитационно-пропагандистской работы, формирующие общественное мнение о физической культуре, как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, проводить подбор информации, могущей обеспечить рек-	<p>Задание 1: Создайте «пилотный» проект в филологическом исследовании с описанием цели, задач и способов реализации</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ламирование в среде населения роли физической культуры в жизнедеятельности человека		
Владеть	Навыками публичных выступлений и навыками разработки и реализации проектов по формированию общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья. Основами технологии выбора и формулирования актуальных публикаций, предназначенных для размещения в газетах, журналах, телерадиоэфире, интернет-СМИ. Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, умением использовать различные программные средства, базы данных, работать в Интернете и использовать его ресурсы	Задание 1: Интерпретируйте текст предисловия к художественному произведению в диахроническом аспекте с выявлением особенностей употребления стилистических средств	
Знать	основы российской правовой системы и законодательства,	27. Теоретические вопросы для подготовки к экзамену: 1. Что относится к оборотным средствам спортсооружений?	<i>Экономика физической культуры</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Что такое учёт, отчетность и контроль? 3. Какие виды и методы контроля вы знаете? 4. Какие формы контроля существуют? 5. Что является объектом экономического анализа? 6. Назовите общий критерий эффективности в сфере ФКиС? 7. Какие виды деятельности включает в себя ФКиС? 8. Каковы пути роста эффективности в сфере ФКиС? 9. По каким показателям оценивается эффективность работы спортивной школы? 10. Какие особенности имеет труд физкультурных работников? 11. Назовите виды стимулирования физкультурных работников. 12. Какие виды услуг могут быть предоставлены спортивными сооружениями? 13. Какие формы оплаты труда физкультурных работников Вы знаете? 14. Какие данные учитываются при оплате труда по тарифным условиям? 15. Что такое материальная и социально-культурная услуга? 16. На основе каких признаков ФКиС можно рассматривать как одну из отраслей народного хозяйства? 17. Какой продукт производится в отрасли ФКиС? 	<p><i>туры и спорта</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>18. В чем состоит специфика труда работников отрасли ФКиС?</p> <p>19. Какие основные тенденции можно выделить в развитии рынка труда в отрасли ФКиС?</p> <p>20. В чем заключаются современные особенности подготовки кадров для отрасли ФКиС?</p> <p>21. Каковы основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения?</p> <p>22. Каковы основные внебюджетные источники финансирования ФКиС в России?</p> <p>23. Что такое ценообразование и каковы его основные методы?</p> <p>24. Какими принципами руководствуется государство в процессе регулирования внешнеэкономических связей?</p> <p>25. Какие экономические методы использует государство для регулирования внешнеэкономических связей?</p> <p>26. Каковы основные факторы и показатели эффекта от проведения крупнейших международных спортивных соревнований?</p> <p>27. Что такое инфляция и как её можно измерить? Каковы причины инфляции?</p> <p>28. Что такое инфляция спроса и инфляция предложения? Выгодна ли ин-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>фляция государству? Как защитить себя от инфляции?</p> <p>28. 29. Какова взаимосвязь между инфляцией и безработицей?</p> <p>29.</p> <p>30. Тестовые вопросы:</p> <p>31. 1. Аванс:</p> <p>32. а) предварительная выплата денежной суммы в счет заработной платы или части договорной цены на разработку проектов</p> <p>33. в) совокупный результат деятельности физкультурно-спортивной организации.</p> <p>34. 2. Предпринимательство:</p> <p>35. а) инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;</p> <p>36. б) совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которых осуществляется реализация товаров;</p> <p>37. в) проверка финансово-хозяйственной деятельности юридических или физических лиц.</p> <p>38. 3. Заработная плата:</p> <p>39. а) доход, получаемый работником от работодателя за труд;</p> <p>40. б) сумма затрат, выраженных в денежной форме;</p> <p>41. в) платежи, выплачиваемые одной из сторон за нарушение обязательств,</p> <p>42. зафиксированных в соглашении, в целях возмещение убытков.</p> <p>43. 4. Материально-техническая база физической культуры и спорта:</p> <p>44. а) взаимосвязанный комплекс отраслей народного хозяйства;</p> <p>45. б) денежные средства, постоянно находящиеся в распоряжении физкультурно-спортивного предприятия;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>46. в) совокупность вещественных элементов, используемых для занятий физической культурой и спортом (спортивные сооружения, спортивное оборудование, инвентарь и др. спортивное имущество, находящееся в распоряжении предприятий и организаций физической культуры и спорта или в собственности отдельных граждан.</p> <p>47. 5. Рентабельность:</p> <p>48. а) процедура замены физически изношенного и морально устаревшего оборудования на аналогичное либо более совершенное;</p> <p>49. б) один из обобщающих показателей результатов работы предприятий в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>50. в) проверка финансово-хозяйственной деятельности юридических лиц в целях объективной оценки выполнения функций, установленных законодательством.</p> <p>51. 6. Некоммерческая организация:</p> <p>52. а) юридическое лицо, преследующее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;</p> <p>53. б) совокупность предприятий и объединений, выполняющих однотипные функции в системе общественного разделения труда;</p> <p>54. в) юридическое лицо, не имеющее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющее полученную прибыль между участниками.</p> <p>55. 7. Мониторинг:</p> <p>56. а) наблюдение, оценка и прогноз состояния явлений в связи с хозяйственной деятельностью человека;</p> <p>57. б) кратковременная аренда машин и оборудования без права их последующего приобретения арендатором;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>58. в) система мероприятий по перестройке, преобразованию предприятия, фирмы.</p> <p>59. 8. Дотация:</p> <p>60. а) денежные средства и материальные ценности, получаемые юридическими лицами в результате производства и реализации продукции, оказания услуг и т.п.;</p> <p>61. б) денежные средства, выдаваемые государством, действующим предприятиям для покрытия превышения ими расходов над доходами;</p> <p>62. в) двустороннее соглашение, на основе которого одна сторона по поручению другой стороны обязуется за денежное вознаграждение осуществлять сделки в интересах комитента.</p> <p>63. 9. Издержки:</p> <p>64. а) сумма затрат, выраженных в денежной форме и осуществленных для производства и реализации продукции и оказания услуг;</p> <p>65. б) денежные средства и материальные ценности, получаемые юридическими лицами в результате производства и реализации продукции, оказания услуг и т.п.;</p> <p>66. в) плата арендатора собственнику земли за пользование ею.</p> <p>67. 10. Трудовые ресурсы:</p> <p>68. а) денежные средства, являющиеся собственностью государства, предприятия, организации и других юридических и физических лиц;</p> <p>69. б) расчетные величины затрат рабочего времени, материальных, денежных ресурсов, применяемые при нормировании труда и планировании производственной и хозяйственной деятельности организации;</p> <p>70. в) понятие, включающее: население в трудоспособном возрасте</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		(мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 лет), за исключением инвалидов и лиц, имеющих право на льготную пенсию; работающих в народном хозяйстве подростков в возрасте до 16 лет; работающих в народном хозяйстве пенсионеров.	
Уметь	принимать экономические и управленческие решения	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите формы собственности на средства производства в сфере физической культуры и спорта? 2. Сделайте планирование работы по ФКиС? 3. Назовите основные источники финансирования ФКиС? 	
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить бюджет некоммерческой физкультурно-спортивной организации 2. Составить себестоимость одного занятия по аэробике, или атлетической гимнастике в тренажерном зале в физкультурно-оздоровительном комплексе 	
Знать	документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта.	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. 9. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации. 10. Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации. 11. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физ- 	<i>Документоведение в сфере физической культуры</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>культурно-спортивной федерации.</p> <p>12. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере).</p> <p>13. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица.</p> <p>14. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>15. Особенности трудового договора (контракта) в сфере физической культуры и спорта.</p>	
Уметь	<p>работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p><i>Перечень заданий для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое документ и каковы его функции? 2. В чем заключается суть унификации и стандартизации в делопроизводстве? 3. Как составляются текущие планы в сфере физической культуры и спорта 4. Какова организация работы в структурном подразделении сектора строительства и эксплуатации спортивных сооружений органа управления в сфере физической культуры и спорта. 5. Каково содержание и организация работы сектора планирования и финансового контроля органа управления в сфере физической культуры и спорта. 6. Каково содержание и организация работы в службе юридической и кадровой работы органа управления в сфере физической культуры и спорта. 7. Охарактеризуйте законы о физической культуре и спорте в Российской Федерации. 8. Охарактеризуйте региональные законы о физической культуре и спорте. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		9. Охарактеризуйте постановления Правительства в сфере физической культуры и спорта.	
Владеть	навыками составления финансово-хозяйственной документации и использования документов государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры.	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие системы управления (манипулирования) электронными документами вы знаете? 2. Какие виды технических средств находят применение в делопроизводстве? 3. Как производится оценка полноты выполнения государственного задания государственными учреждениями. 4. Как производится оценка качества государственных услуг в сфере физической культуры и спорта? 5. Отчет о реализации программ в сфере физической культуры и спорта - раскройте его основные положения. 	
Знать	процесс организации спортивно-оздоровительного сервиса финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация, предприятие спортивно-оздоровительного сервиса как развивающийся организм. 2. Основные компоненты бизнес-проекта создания фитнес-клуба. 3. Основные правила методики и принципы организации занятий в сфере спортивно-оздоровительных услуг. 4. Особенности менеджмента, материально-технической базы и экономической деятельности организаций спортивно-оздоровительного сервиса. 5. Особенности спроса и предложения на рынке спортивно-оздоровительных услуг. 6. Потребители спортивно-оздоровительных услуг в структуре педаго- 	<i>Сервис в сфере физической культуры</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>гического процесса.</p> <p>7. Противоречия педагогического процесса в сфере спортивно-оздоровительного сервиса.</p> <p>8. Реализация ценностей досуга в сфере спортивно-оздоровительного сервиса.</p> <p>10. Регулирование культурного потребления в системе спортивно-оздоровительного сервиса.</p> <p>11. Репутация, имидж предприятия спортивно-оздоровительного сервиса.</p> <p>12. Свободное время, образ жизни и спортивно-оздоровительный сервис.</p> <p>13. Современное состояние и тенденции развития фитнеса в регионе.</p> <p>14. Состояние и тенденции развития спортивно-оздоровительного сервиса в современных условиях.</p> <p>15. Социально-демографический состав, типологии потребителей спортивно-оздоровительных услуг.</p> <p>16. Социально-культурное назначение организаций спортивно-оздоровительного сервиса.</p>	
Уметь	<p>проектировать технологический процесс организации спортивно-оздоровительного сервиса</p> <p>составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической</p>	<p>1.Каковы составляющие обобщенной модели сервиса?</p> <p>2.Почему сервис — явление «полицелевое»?</p> <p>3.Как можно охарактеризовать аспекты воздействия культуры на сервис?</p> <p>4.Почему объективным итогом сервисной коммуникации оказывается культурный результат?</p> <p>5.Почему культура играет ведущую роль в общественном развитии,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	<p>является его важнейшим ресурсом?</p> <p>6.Какое деление услуг по функциональному назначению предложено ГОСТ Р 50646—94</p> <p>7.«Услуги населению. Термины и определения»?</p> <p>8.Какие разновидности материальных услуг вы знаете?</p> <p>9.Какие разновидности социально-культурных услуг вам известны?</p> <p>10.Какие обязательные элементы имеет социально-культурная среда?</p>	
Владеть	навыками организации деятельности основных служб предприятий спортивно-оздоровительного сервиса;	<p>11.Как можно определить базовые понятия «физическая культура» и «спорт»?</p> <p>12.Как соотносятся между собой понятия «физкультурно-спортивный сервис» и «спортивно-оздоровительный сервис»?</p> <p>13.В чем состоит специфика спортивно-оздоровительных услуг?</p> <p>14.Чем может дополнить предложенные в пособии мотивы обращения к спортивно-оздоровительным услугам?</p> <p>15.Какие классы услуг физической культуры и спорта можно выделить с использованием различных оснований?</p> <p>16.Каковы сущностные признаки, зафиксированные в понятии «спортивно-оздоровительный сервис»?</p> <p>17.Чем обусловлен междисциплинарный характер теории спортивно-оздоровительного сервиса?</p> <p>18.С какими отраслями научного знания взаимодействует теория спортивно-оздоровительного сервиса?</p> <p>19.Предложите наиболее полный перечень.</p> <p>20.В чем заключается значение курса для подготовки специалиста сферы туризма?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта.	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> <p>16. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p>17. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации.</p> <p>18. Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации.</p> <p>19. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной федерации.</p> <p>20. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере).</p> <p>21. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица.</p> <p>22. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>23. Особенности трудового договора (контракта) в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>24. Сущность и особенности социальных конфликтов в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>25. Спортивные конфликты в юридической сфере и вне юридической сферы (характеристика конкретных прецедентов и коллизий).</p> <p>26. Основные права потребителей спортивных товаров и их нормативно-правовая защита.</p> <p>27. Основные права потребителей социально-культурных услуг и их нормативно-правовая защита.</p> <p>28. Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов.</p>	Законодательные и правовые основы спортивного менеджмента

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта.	<p><i>Перечень заданий для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое документ и каковы его функции? 2. В чем заключается суть унификации и стандартизации в делопроизводстве? 3. Как составляются текущие планы в сфере физической культур и спорта 4. Какова организация работы в структурном подразделении сектора строительства и эксплуатации спортивных сооружений органа управления в сфере физической культур и спорта. 5. Каково содержание и организация работы сектора планирования и финансового контроля органа управления в сфере физической культур и спорта. 6. Каково содержание и организация работы в службе юридической и кадровой работы органа управления в сфере физической культур и спорта. 7. Охарактеризуйте законы о физической культуре и спорте в Российской Федерации. 8. Охарактеризуйте региональные законы о физической культуре и спорте. 9. Охарактеризуйте постановления Правительства в сфере физической культуры и спорта. 	
Владеть	навыками составления финансово-хозяйственной документации и использования документов государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры.	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие системы управления (манипулирования) электронными документами вы знаете? 2. Какие виды технических средств находят применение в делопроизводстве? 3. Как производится оценка полноты выполнения государственного задания государственными учреждениями. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		4. Как производится оценка качества государственных услуг в сфере физической культуры и спорта? 5. Отчет о реализации программ в сфере физической культуры и спорта - раскройте его основные положения.	
ПК-24 – способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов			
Знать	<i>Технологии, используемые при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений</i>	Профессиональные организации по управлению проектами Управление проектом - модель достижения цели Управление проектом - инструмент реализации экономической политики Взаимосвязь жизненного цикла проекта с окружающей средой Инновационный проект и его особенности Особенности жизненного цикла в инновационном проекте Окружение проекта (внешнее и внутреннее) .	<i>Проектная деятельность</i>
Уметь	<i>Эффективно эксплуатировать спортивные сооружения при проведении спортивных мероприятий различного уровня</i>	Задание 1: Создайте проект в спортивном исследовании с описанием цели, задач и способов реализации	
Владеть	<i>Навыками эффективного планирования использования спортивного сооружения</i>	Задание 1: Интерпретируйте текст с выявлением особенностей употребления стилистических средств	
Знать	Технологии, используемые при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> История правил соревнований и судейство: характер и способы проведения. 2. Взаимосвязь правил соревнований и судейства с технико- тактическим мастерством 3. Этапы организационной работы при подготовке к со-	<i>Повышение профмастерства</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>реованиям 4. Оборудование места соревнований и общие требования к ним 5. Обязанности и права участников соревнований и общие требования к представителям, тренерам, секундантам и капитанам команд 6. Формирование судейской коллегии и общие требования к ней. Основные функции судейской бригады 7. Права и обязанности главного судьи, зам. главного судьи, главного секретаря 8. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	
Уметь	Эффективно эксплуатировать спортивные сооружения при проведении спортивных мероприятий различного уровня	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Что такое подготовленность? 2. Что представляют собой избранные соревновательные упражнения? 3. Какие методы относятся к общепедагогическим? 4. В чем суть принципа «Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок»? 5. Что такое психическая подготовка и ее цель? 6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по адресату?</p>	
Владеть	Навыками эффективного планирования использования спортивного сооружения	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Проблемы периодизации тренировки. 2. Комплексный контроль в различных видах спорта. 3. Основные направления в развитии спортивного движения.</p>	
Знать	законодательные и правовые методы регулирования отношений в области физической культуры и спорта	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. 2. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации. 3. Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации. 4. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физ- 	<i>Правовое обеспечение агентской деятельности в спорте</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>культурно-спортивной федерации.</p> <p>5. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере).</p> <p>6. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица.</p> <p>7. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>8. Особенности трудового договора (контракта) в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>9. Сущность и особенности социальных конфликтов в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>10. Спортивные конфликты в юридической сфере и вне юридической сферы (характеристика конкретных прецедентов и коллизий).</p> <p>11. Основные права потребителей спортивных товаров и их нормативно-правовая защита.</p> <p>12. Основные права потребителей социально-культурных услуг и их нормативно-правовая защита.</p> <p>13. Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов.</p>	
Уметь	практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое документ и каковы его функции? 2. В чем заключается суть унификации и стандартизации в делопроизводстве? 3. Как составляются текущие планы в сфере физической культуры и спорта 4. Какова организация работы в структурном подразделении сектора строительства и эксплуатации спортивных сооружений органа управления в сфере физической культуры и спорта. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		5. Каково содержание и организация работы сектора планирования и финансового контроля органа управления в сфере физической культур и спорта. 6. Каково содержание и организация работы в службе юридической и кадровой работы органа управления в сфере физической культур и спорта. 7. Охарактеризуйте законы о физической культуре и спорте в Российской Федерации. 8. Охарактеризуйте региональные законы о физической культуре и спорте. 9. Охарактеризуйте постановления Правительства в сфере физической культуры и спорта.	
Владеть	навыками составления финансово-хозяйственной документации и использования документов государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры.	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. Какие системы управления (манипулирования) электронными документами вы знаете? 2. Какие виды технических средств находят применение в делопроизводстве? 3. Как производится оценка полноты выполнения государственного задания государственными учреждениями. 4. Как производится оценка качества государственных услуг в сфере физической культуры и спорта? 5. Отчет о реализации программ в сфере физической культуры и спорта - раскройте его основные положения.	
Знать	Технологии, используемые при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i> 1.. Оптимизация технического оснащения спортивного сооружения 2. Спортивные сооружения для зимних видов спорта. Избранный вид спорта	<i>Спортивные сооружения и экипировка</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Физкультурно-спортивные сооружения для детей дошкольного возраста 4. Физкультурно-спортивные сооружения для людей с ограниченными возможностями 5. Спортивные сооружения Олимпийских игр. Особенности и технологические решения. 6. Спортивные сооружения Паралимпийских игр. Особенности и технологические решения 7. Эффективность использования нестандартных спортивных сооружений в ВУЗах, школах 8. Спортивные сооружения Олимпийских игр древности 9. Проектирование спортивного комплекса и его роль в градостроительстве города 10. Проектирование открытые плоскостные физкультурно-спортивные сооружения 11. Проектирование крытые физкультурно-спортивные сооружения 12. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений 13. Техническая эксплуатация спортивных сооружений 14. Гигиена спортивных сооружений 15. Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Избранный вид спорта 16. Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки. 17. Расширение и реконструкция действующих спортивных сооружений 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Эффективно эксплуатировать спортивные сооружения при проведении спортивных мероприятий различного уровня	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика плавательных бассейнов. 2. Дайте характеристику сооружениям для зимних видов спорта. 3. Дайте характеристику комплексам физкультурно-спортивных сооружений. 4. Расскажите об основах эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений. 5. Дайте характеристику спортивным сооружениям в различных типах жилых образований. 6. Основы системы управления спортивным сооружением (на конкретном примере). 	
Владеть	Навыками эффективного планирования использования спортивного сооружения	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику гимнастических и спортивных залов. 2. Заполните таблицу, в которой указаны название, тип, схема строения, дополнительные характеристики, функции основных типов тренажеров, применяемых в спортивной практике. 3. Дайте определение понятию «спортивное сооружение для инвалидов», расскажите об их отличительных особенностях, оборудовании, особенностях эксплуатации. 4. Общая характеристика стадионов. 	
Знать	Технологии, используемые	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i>	<i>Эксплуатация</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Оптимизация технического оснащения спортивного сооружения 2. Спортивные сооружения для зимних видов спорта. Избранный вид спорта 3. Физкультурно-спортивные сооружения для детей дошкольного возраста 4. Физкультурно-спортивные сооружения для людей с ограниченными возможностями 5. Спортивные сооружения Олимпийских игр. Особенности и технологические решения. 6. Спортивные сооружения Паралимпийских игр. Особенности и технологические решения 7. Эффективность использования нестандартных спортивных сооружений в ВУЗах, школах 8. Спортивные сооружения Олимпийских игр древности 9. Проектирование спортивного комплекса и его роль в градостроительстве города 10. Проектирование открытые плоскостные физкультурно-спортивные сооружения 11. Проектирование крытые физкультурно-спортивные сооружения 12. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений 13. Техническая эксплуатация спортивных сооружений 14. Гигиена спортивных сооружений 15. Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Избранный вид спорта 16. Игровые и строительные размеры площадок. Специализирован- 	<i>спортивных объектов многоцелевого назначения</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ные и универсальные игровые площадки.</p> <p>17. Расширение и реконструкция действующих спортивных сооружений</p>	
Уметь	Эффективно эксплуатировать спортивные сооружения при проведении спортивных мероприятий различного уровня	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика плавательных бассейнов. 2. Дайте характеристику сооружениям для зимних видов спорта. 3. Дайте характеристику комплексам физкультурно-спортивных сооружений. 4. Расскажите об основах эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений. 5. Дайте характеристику спортивным сооружениям в различных типах жилых образований. 6. Основы системы управления спортивным сооружением (на конкретном примере). 	
Владеть	Навыками эффективного планирования использования спортивного сооружения	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику гимнастических и спортивных залов. 2. Заполните таблицу, в которой указаны название, тип, схема строения, дополнительные характеристики, функции основных типов тренажеров, применяемых в спортивной практике. 3. Дайте определение понятию «спортивное сооружение для инвалидов», расскажите об их отличительных особенностях, оборудовании, особенностях эксплуатации. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		4.Общая характеристика стадионов.	
ПК-25 – способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала			
Знать	Правила безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий;	<p>1.Признаки артериального кровотечения Выберите один или несколько ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. очень темный цвет крови 2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей 3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего 4. над раной образуется валик из вытекающей крови 5. кровь пассивно стекает из раны <p>2.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего? Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту» 2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину 3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту» <p>3.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является: Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предотвращение возможных осложнений 	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего</p> <p>3. Правильная транспортировка пострадавшего</p> <p>4. Признаки венозного кровотечения</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кровь пассивно стекает из раны 2. над раной образуется валик из вытекающей крови 3. очень темный цвет крови 4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей 5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения? <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание 2. Пульс, высокая температура, судороги. 3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания 6. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку? <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. только медицинский работник 2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком 3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков 7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи? <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешено 2. Запрещено 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Разрешено в случае крайней необходимости</p> <p>8.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении? Выберите один ответ: 1. Непосредственно на рану. 2. Ниже раны на 4-6 см. 3. Выше раны на 4-6 см.</p> <p>9.При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается: Выберите один ответ: 1. С наложения импровизированной шины 2. С наложения жгута выше раны на месте перелома 3. С наложения давящей повязки</p> <p>10.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления? Выберите один ответ: 1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают. 2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань. 3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.</p>	
Уметь	обсуждать способы эф-	1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию по-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	фактивного решения в области организации мероприятий;	<p>страдавшего?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП? 3. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца? 4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника? 5. Какова первая помощь при травме волосистой части головы? 6. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут? 7. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать? 	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности разработанных мероприятий в области защиты жизни и здоровья участников, зрителей и обслуживающего персонала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего? 2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП? 3. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца? 4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника? 5. Какова первая помощь при травме волосистой части головы? 6. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут? 7. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развер- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		нуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?	
Знать	Санитарные правила и нормы Требования к организации физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные законы об охране труда. Федеральный закон «О физической культуре и спорте». 2. Санитарные правила и нормы. 3. Ответственность учителя физической культуры за безопасность и жизнь обучающихся. 4. Организационные недостатки при проведении занятий и соревнований, 5. Ошибки в методике проведения занятий, 6. Неисправность материально-технического оснащения занятий, 7. Отсутствие медицинского контроля. 8. Внешние признаки утомления. 9. Возобновление занятий физической культурой после заболеваний и травматизма 10. Требования безопасности и санитарии к местам проведения занятий и спортивному инвентарю. 11. Требования к спортивным залам: стены, полы, освещенность, вентиляция. 12. Требования к открытым спортивным сооружениям: игровые площадки, беговые дорожки, прыжковые ямы. 13. Требования к спортивному инвентарю и оборудованию . 	<i>Основы техники безопасности на уроках физкультуры</i>
Уметь	организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные требования безопасности и санитарии к местам проведения физкультурно-спортивных мероприятий 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	2. Опишите основные требования норм и правил безопасности для участников, зрителей на спортивном мероприятии 3. Опишите основные требования обслуживающего персонала для организации физкультурно-спортивного мероприятия	
Владеть	Способностью провести инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 5. Провести инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта. 6. Первая помощь при судорогах мышц нижних конечностей (икроножной мышцы, свода стопы). 7. Действия тренера при травмах.	
Знать	современные методики, применяемые в спортивно-оздоровительном сервисе	1. Социально-психологические стороны деятельности организаций спортивно-оздоровительного сервиса. 2. Специфика и закономерности сервисного взаимодействия в спортивно-оздоровительном сервисе. 3. Спортивно-оздоровительные услуги в образе жизни современного человека. 4. Спортивно-оздоровительный сервис и туристские организации. 5. Способы, формы социального регулирования спортивно-оздоровительного сервиса. 6. Структура и особенности спортивно-оздоровительного сервиса как педагогической системы. 7. Сущность профессиональных качеств организатора спортивно-оздоровительного сервиса. 8. Условия повышения управляемости сферой спортивно-оздоровительного сервиса.	<i>Сервис в сфере физической культуры</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		9. Условия и факторы, влияющие на потребление спортивно-оздоровительных услуг. 10. Условия эффективной работы организации спортивно-оздоровительного сервиса. 11. Фитнес-тур как вид специализированного туризма.	
Уметь	организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	1. Какие черты приобретает в спортивно-оздоровительном сервисе понятие «качество услуги»? 2. Почему в случае спортивно-оздоровительного сервиса можно говорить об интерактивном предоставлении услуг? 3. Почему характер труда по оказанию спортивно-оздоровительных услуг насыщен вне рыночными элементами? 4. Как преломляется в сфере спортивно-оздоровительного сервиса социальная норма, которую называют «норма взаимности»? 5. Почему информационно-познавательное и ценностно-ориентирующее обеспечение сознания потребителя можно рассматривать как искомый результат сервисной деятельности?	
Владеть	способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	1. Как воздействует тренер на формирование потребности посетителя клуба в здоровом образе жизни? 2. Каковы характерные особенности форм обслуживания и сервисной деятельности в спортивно-оздоровительном сервисе? 3. Чем определяется сложный характер сервисного продукта в этом случае? 4. Как организована контактная зона в спортивно-оздоровительном сервисе?	
Знать	- особенности работы органи-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i>	<i>Организация</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	заторов спортивно-зрелищных мероприятий со службами спортивного сооружения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды спортивных площадок для типового дошкольного образовательного учреждения. 2. Виды спортивных площадок для общеобразовательной школы. 3. Требования к оборудованию комплексной спортивной площадки. 4. Требования к оборудованию комбинированной спортивной площадки. 5. Требования к оборудованию и разметке баскетбольной площадки. 6. Требования к оборудованию и разметке волейбольной площадки. 7. Требования к оборудованию гимнастической площадки. 8. Требования к оборудованию теннисной площадки. 9. Требования к оборудованию городошной площадки. 10. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. 11. Простейшие тренажёры для занятий физическими упражнениями. 12. Простейшие сооружения для плавания. 13. Методика испытания спортивного инвентаря и оборудования. 14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 15. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. 16. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 17. Техника безопасности на занятиях по плаванию. 	<i>спортивно-зрелищных мероприятий</i>
Уметь	- применять знания в профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <p>Составьте инструкции по технике безопасности для спортивного мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p>	
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и умений путем использования возможностей информационной среды с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов	Составить план технических мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала по избранному виду спорта	
Знать	- особенности работы организаторов спортивно-зрелищных мероприятий со службами спортивного сооружения	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды спортивных площадок для типового дошкольного образовательного учреждения. 2. Виды спортивных площадок для общеобразовательной школы. 3. Требования к оборудованию комплексной спортивной площадки. 4. Требования к оборудованию комбинированной спортивной площадки. 5. Требования к оборудованию и разметке баскетбольной площадки. 6. Требования к оборудованию и разметке волейбольной площадки. 7. Требования к оборудованию гимнастической площадки. 8. Требования к оборудованию теннисной площадки. 9. Требования к оборудованию городошной площадки. 10. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. 11. Простейшие тренажеры для занятий физическими упражнениями. 12. Простейшие сооружения для плавания. 13. Методика испытания спортивного инвентаря и оборудования. 14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 15. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. 16. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 17. Техника безопасности на занятиях по плаванию. 	<i>Проведение физкультурно-массовых праздников</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- применять знания в профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов	<i>Перечень заданий для зачета:</i> Составьте инструкции по технике безопасности для спортивного мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> Составить план технических мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала по избранному виду спорта	
Знать	Санитарные правила и нормы Требования к организации физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i> 1. Виды спортивных площадок для типового дошкольного образовательного учреждения. 2. Виды спортивных площадок для общеобразовательной школы. 3. Требования к оборудованию комплексной спортивной площадки. 4. Требования к оборудованию комбинированной спортивной площадки. 5. Требования к оборудованию и разметке баскетбольной площадки. 6. Требования к оборудованию и разметке волейбольной площадки. 7. Требования к оборудованию гимнастической площадки. 8. Требования к оборудованию теннисной площадки. 9. Требования к оборудованию городошной площадки.	<i>Эксплуатация спортивных объектов многоцелевого назначения</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.</p> <p>11. Простейшие тренажеры для занятий физическими упражнениями.</p> <p>12. Простейшие сооружения для плавания.</p> <p>13. Методика испытания спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.</p> <p>15. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.</p> <p>16. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.</p> <p>17. Техника безопасности на занятиях по плаванию.</p>	
Уметь	Составлять план технических мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <p>Составьте инструкции по технике безопасности для спортивного мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p>	
Владеть	Способностью провести инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Составить план технических мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала по избранному виду спорта</p>	
Знать	нормативно-правовые документы и акты по технике безо-	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> <p>1. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной работы.</p>	<i>Законодательные и правовые</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>пасности; организацию безопасности спортсменов и зрителей с учетом проведения мероприятия в закрытых, открытых и естественных условиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Структура и содержание физкультурно-спортивной работы. 3. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной работы. 4. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДЮСШ. 5. Направление работы физкультурно-спортивного клуба. 6. Содержание деятельности при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности. 7. Особенности организации спортивно-массовой работы 8. Любительский спорт: цели, задачи, функции. 9. Спорт высоких достижений: цели, задачи, функции. 10. Массовый спорт: цели, задачи, функции. 11. Классификации национальных видов спорта. 12. Функции национальных видов спорта. 13. Возможности использования национальных видов спорта. 14. Игровые виды спорта. 15. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы»: цели, задачи, ожидаемые результаты. 16. Характеристика состояния развития спорта в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2016 годы» 17. Основные программные мероприятия, связанные с развитием массового спорта в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 	<p><i>основы спортивного менеджмента</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>годы».</p> <p>18. Оценка социально-экономической эффективности реализации Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы».</p> <p>19. Концепции и программы развития спорта организации (учреждения): назначение и структура.</p> <p>20. Составление графика проведения спортивных мероприятий.</p> <p>21. Организация спортивного массового мероприятия: этапы и команда.</p> <p>22. Нормативно-правовое обеспечение организации спортивного массового мероприятия.</p> <p>23. Организация спортивного массового мероприятия: формирование приказа и плана проведения.</p> <p>24. Организация спортивного массового мероприятия: разработка Положения о мероприятии.</p> <p>25. Организация спортивного массового мероприятия: основные положения сметы. Принцип формирования сценарного хода. Значение заключительного этапа проведения мероприятия.</p> <p>26. Туристские соревнования и слеты: особенности технологии подготовки и проведения массовых туристских мероприятий.</p> <p>27. Исследования в сфере массового молодежного спорта: организация и технология проведения.</p> <p>28. Гигиена спортивных мероприятий: основные требования к спортивным объектам, оборудованию и инвентарю, участникам, организаторам.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		29. Обеспечение безопасности физкультурно-спортивной деятельности: противодействие спортивному экстремизму	
Уметь	анализировать и предвидеть критические ситуации и анализировать способы их преодоления	<p><i>Перечень заданий для экзамена:</i></p> <p>1. Организационные конфликты в спортивных организациях: сущность, формы и способы их разрешения – привести конкретные примеры.</p> <p>1. Спортивный менеджмент – это:</p> <p>а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях</p> <p>б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов</p> <p>в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций</p> <p>2. К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся</p> <p>а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования</p> <p>в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля</p> <p>3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо имеет учредительные документы</p> <p>а) учредительный договор и устав</p> <p>б) учредительный договор и паспорт</p> <p>в) устав и учредительную карточку</p> <p>4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) коммерческой организации б) некоммерческой организации в) учредительно-воспитательной организации г) кооперативно-государственной организации д) кооперативно-функциональной организации е) функционально-целевой организации ж) государственно-коммерческой организации з) государственно-некоммерческой организации</p> <p>5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется а) наличием взаимосвязи с внешней средой б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации в) отсутствием влияния внешней среды на организацию</p> <p>6. Преимуществом функциональной структуры управления является: а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета в) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса г) создание условий для децентрализации в структуре управления.</p> <p>7. «Управление» и «менеджмент» соотносятся между собой как... а) Управление – часть менеджмента б) Менеджмент – часть управления. в) Управление и менеджмент – суть вещи разные. г) Это одно и то же.</p> <p>8. Какое из утверждений соответствует авторитарному стилю руководства? а) руководитель использует предоставленную ему власть, централизует полномочия и почти не дает свободы в принятии решений; б) руководитель предполагает такие механизмы влияния, которые к по-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>требности более высокого уровня: потребности в принадлежности, высокой цели, самовыражении;</p> <p>в) руководитель стремится выполнять свои функции в условиях большей свободы действий подчиненных, влияя на них лишь в форме просьб.</p> <p>9. Что такое объект управления?</p> <p>а) это коллектив работников предприятия, организации;</p> <p>б) это орган управления - аппарат управленческих работников и руководителей.</p> <p>10 Основными признаками управленческого решения являются:</p> <p>а) наличие цели;</p> <p>б) возможность выбора из множества альтернатив;</p> <p>в) стабильная ситуация;</p> <p>г) необходимость волевого акта лица, принимающего решение;</p> <p>д) отсутствие ролевых конфликтов в организации.</p>	
Владеть	традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности при организации физкультурно-спортивных мероприятий	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>71. Разработайте план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия.</p> <p>72. Выявите конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики.</p> <p>73. Разработайте предложения по диверсификации деятельности физкультурно-спортивной организации – объекта практики.</p>	
Знать	нормативно-правовые документы и акты по технике безопасности; организацию безопасности спортсменов и зрите-	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной работы. 2. Структура и содержание физкультурно-спортивной работы. 3. Средства, методы и формы организации физкультурно- 	<i>Юридические нормы международной спортивной дея-</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>лей с учетом проведения мероприятий в закрытых, открытых и естественных условиях.</p>	<p>спортивной работы.</p> <p>4. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДЮСШ.</p> <p>5. Направление работы физкультурно-спортивного клуба.</p> <p>6. Содержание деятельности при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.</p> <p>7. Особенности организации спортивно-массовой работы</p> <p>8. Любительский спорт: цели, задачи, функции.</p> <p>9. Спорт высоких достижений: цели, задачи, функции.</p> <p>10. Массовый спорт: цели, задачи, функции.</p> <p>11. Классификации национальных видов спорта.</p> <p>12. Функции национальных видов спорта.</p> <p>13. Возможности использования национальных видов спорта.</p> <p>14. Игровые виды спорта.</p> <p>15. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы»: цели, задачи, ожидаемые результаты.</p> <p>16. Характеристика состояния развития спорта в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2016 годы»</p> <p>17. Основные программные мероприятия, связанные с развитием массового спорта в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы».</p> <p>18. Оценка социально-экономической эффективности реализации</p>	<p><i>тельности</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы».</p> <p>19. Концепции и программы развития спорта организации (учреждения): назначение и структура.</p> <p>20. Составление графика проведения спортивных мероприятий.</p> <p>21. Организация спортивного массового мероприятия: этапы и команда.</p> <p>22. Нормативно-правовое обеспечение организации спортивного массового мероприятия.</p> <p>23. Организация спортивного массового мероприятия: формирование приказа и плана проведения.</p> <p>24. Организация спортивного массового мероприятия: разработка Положения о мероприятии.</p> <p>25. Организация спортивного массового мероприятия: основные положения сметы. Принцип формирования сценарного хода. Значение заключительного этапа проведения мероприятия.</p> <p>26. Туристские соревнования и слеты: особенности технологии подготовки и проведения массовых туристских мероприятий.</p> <p>27. Исследования в сфере массового молодежного спорта: организация и технология проведения.</p> <p>28. Гигиена спортивных мероприятий: основные требования к спортивным объектам, оборудованию и инвентарю, участникам, организаторам.</p> <p>29. Обеспечение безопасности физкультурно-спортивной деятельности: противодействие спортивному экстремизму</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	анализировать и предвидеть критические ситуации и анализировать способы их преодоления	<p><i>Перечень заданий для экзамена:</i></p> <p>1. Организационные конфликты в спортивных организациях: сущность, формы и способы их разрешения – привести конкретные примеры.</p> <p>1. Спортивный менеджмент – это:</p> <p>а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях</p> <p>б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов</p> <p>в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций</p> <p>2. К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся</p> <p>а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования</p> <p>в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля</p> <p>3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо имеет учредительные документы</p> <p>а) учредительный договор и устав</p> <p>б) учредительный договор и паспорт</p> <p>в) устав и учредительную карточку</p> <p>4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме</p> <p>а) коммерческой организации</p> <p>б) некоммерческой организации</p> <p>в) учредительно-воспитательной организации</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) кооперативно-государственной организации д) кооперативно-функциональной организации е) функционально-целевой организации ж) государственно-коммерческой организации з) государственно-некоммерческой организации</p> <p>5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется а) наличием взаимосвязи с внешней средой б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации в) отсутствием влияния внешней среды на организацию</p> <p>6. Преимуществом функциональной структуры управления является: а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета в) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса г) создание условий для децентрализации в структуре управления.</p> <p>7. «Управление» и «менеджмент» соотносятся между собой как... а) Управление – часть менеджмента б) Менеджмент – часть управления. в) Управление и менеджмент – суть вещи разные. г) Это одно и то же.</p> <p>8. Какое из утверждений соответствует авторитарному стилю руководства? а) руководитель использует предоставленную ему власть, централизует полномочия и почти не дает свободы в принятии решений; б) руководитель предполагает такие механизмы влияния, которые к потребности более высокого уровня: потребности в принадлежности, высокой цели, самовыражении; в) руководитель стремится выполнять свои функции в условиях большей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>свободы действий подчиненных, влияя на них лишь в форме просьб.</p> <p>9. Что такое объект управления? а) это коллектив работников предприятия, организации; б) это орган управления - аппарат управленческих работников и руководителей.</p> <p>10 Основными признаками управленческого решения являются: а) наличие цели; б) возможность выбора из множества альтернатив; в) стабильная ситуация; г) необходимость волевого акта лица, принимающего решение; д) отсутствие ролевых конфликтов в организации.</p>	
Владеть	традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности при организации физкультурно-спортивных мероприятий	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия. 2. Выявите конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики. 3. Разработайте предложения по диверсификации деятельности физкультурно-спортивной организации – объекта практики. 	
Знать	<p>- методы и организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;</p> <p>- условия и факторы, влияющие на качество измерений;</p> <p>- показатели и методы оценки</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление: основные термины и понятия. 2. Управление в спортивной тренировке. 3. Методы количественной оценки качественных показателей. 4. Метрологические основы контроля скоростных качеств. 5. Метрологические основы контроля скоростно-силовых качеств. 6. Метрологические основы контроля силовых качеств. 7. Метрологические основы контроля выносливости. 	<i>Спортивная метрология</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля.</p>	<p>8. Метрологические основы контроля ловкости и гибкости.</p> <p>9. Метрологические основы контроля координационных способностей.</p> <p>10. Прогнозирование результатов в спорте.</p> <p>11. Метрологические основы отбора в спорте.</p> <p>12. Отбор и комплектование сборных команд.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</p> <p>- метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и соревновательных и тренировочных нагрузок;</p> <p>- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>14. До и после тренировки группой баскетболисток в серии из 10 бросков со штрафной линии показаны следующие результаты: до – 9, 10, 9, 8, 10, 10, 9, 9; после – 7, 10, 9, 7, 9, 9, 9, 9. Стабильны ли показатели попаданий со штрафной линии? (Критерий Фишера).</p> <p>15. Выявите взаимосвязь у юношей 11 лет между результатами в беге на 60 м (10,3; 10,5; 10,1; 9,8; 10,0; 9,6; 10,1; 9,9; 10,0; 9,5) и 1000 м (305, 324, 295, 296, 310, 320, 304, 310, 295, 303).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - навыками самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности спортсменов; - навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования на занятиях различного вида. 	<p>Практические задания:</p> <p>1. У двух групп школьников 10 и 11 класса в тесте «Подтягивание» получены следующие результаты: 10 класс – 9, 12, 17, 14, 5, 8, 4, 10, 12, 6; 11 класс – 15, 10, 7, 3, 9, 11, 8, 14, 7, 10. Используя критерий знаков определить, существенно ли отличаются результаты школьников 10 и 11 класса?</p> <p>2. Используя данные тестирования студентов группы в показателях x_i – результаты бега на 30 м, с: 4,8, 4,9, 4,3 5,1, 5,0, 5,3, 4,7, 5,5, 5,1, 4,9. y_i – результаты подтягивания, кол: 18, 11, 14, 26, 25, 13, 19, 12, 17, 16, определить личный результат в баллах по каждому из предлагаемых тестов, применив следующие шкалы оценок: 1 – перцентильная шкала; 2 – шкала выбранных точек; 3 – стандартная Т-шкала; 4 – шкала ГЦОЛИФК. Сделать вывод о том, какая из этих шкал более объективна в оценивании результатов проведенных тестов.</p>	
ПК-26 – способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принци- 	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная экипировка спортсменов. Требования к спортивной форме одежды. 2. Способы крепления гимнастических снарядов и другого оборудования в спортивных залах. 3. Требования обеспечения и организация безопасности в спортив- 	<i>Теория и методика физической культуры</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>пы подбора инвентаря и экипировки;</p> <p>- методы составления финансовых документов.</p>	<p>ных залах.</p> <p>4. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов и купален.</p>	
Уметь	<p>- составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентарь, оборудования;</p> <p>- осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем;</p> <p>- выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги;</p> <p>- работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Составьте служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентарь, оборудования;</p> <p>- разработайте рекомендации по качественному уходу за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем;</p> <p>- выберите необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, для избранного вида спорта</p>	
Владеть	<p>- навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем.</p> <p>- навыками составления плано-</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>составьте плано-финансовые документы по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	во-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки.		
Знать	Основные технологии, используемые при производстве спортивной экипировки	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная экипировка спортсменов. Требования к спортивной форме одежды. 2. Способы крепления гимнастических снарядов и другого оборудования в спортивных залах. 3. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах. 4. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов и купален. 	<i>Спортивные сооружения и экипировка</i>
Уметь	Проводить маркетинговые исследования на рынке спортивной экипировки и инвентаря	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <p>Распределите брэнды в ассортименте магазина «Спортмастер» по избранному виду спорта</p> <p>Сделайте краткий обзор рынка спортивных товаров в России</p>	
Владеть	Навыками планирования и эффективного применения оборудования, экипировки и инвентаря	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Составьте основной, дополнительный и вспомогательный спортивный инвентарь, а также оборудование по избранному виду спорта</p> <p>Опишите технические средства ухода за оборудованием и спортивным инвентарем</p>	
Знать	Основные технологии, используемые при производстве спортивной экипировки	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная экипировка спортсменов. Требования к спортивной форме одежды. 	<i>Эксплуатация спортивных объектов мно-</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. Способы крепления гимнастических снарядов и другого оборудования в спортивных залах.</p> <p>3. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.</p> <p>4. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов и купален.</p>	<i>гоцевого назначения</i>
Уметь	Проводить маркетинговые исследования на рынке спортивной экипировки и инвентаря	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <p>Распределите брэнд в ассортименте магазина «Спортмастер» по избранному виду спорта</p> <p>Сделайте краткий обзор рынка спортивных товаров в России</p>	
Владеть	Навыками планирования и эффективного применения оборудования, экипировки и инвентаря	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Составьте основной, дополнительный и вспомогательный спортивный инвентарь, а также оборудование по избранному виду спорта</p> <p>Опишите технические средства ухода за оборудованием и спортивным инвентарем</p>	
ПК-27 – способностью осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специфику и требования к качеству товаров и услуг в профессиональной деятельности; - основные положения, функции и методы маркетинга; - принципы сегментирования и условия формирования конъюнктуры рынка; 	<p><i>Примерные тесты</i></p> <p>1. Родиной спортивного маркетинга является</p> <p>А) Канада</p> <p>Б) Англия</p> <p>В). США</p> <p>Г) Япония</p> <p>2. В чем состоит ограничение возможностей применения маркетинга в спортивных организациях России в современный период</p>	<i>Менеджмент физической культуры и спорта</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- условия, принципы и методы формирования цены физкультурно-спортивных услуг и товаров.</p>	<p>А) на незрелом рынке возможен только незрелый маркетинг Б) квалифицированный маркетинг может быть осуществлен только под руководством зарубежных специалистов В) маркетинг в отечественном спорте пока чисто теоретическая дисциплина и станет, необходим по мере выхода экономики России на уровень развитых стран.</p> <p>3. Маркетинговая модель не является (укажите лишнее): А) комплексом принципов управления Б) инструментом для рыночных прогнозов В) идеальным типом экономической деятельности на рынке Г) объяснением, как функционирует рынок и его отдельные сегменты</p> <p>4. К основным принципам маркетинга не относится следующее (укажите лишнее): А) целью маркетинга является достижение фирмой наиболее высокой прибыли Б) залогом достижения целей спортивных организаций служит определение нужд и потребностей целевого рынка и наиболее эффективное их удовлетворение В) маркетинг ориентирован на предвосхищение изменений ситуации и управлению</p> <p>5. Стратегический маркетинг не может быть определен как (укажите): А) подход, аккумулирующий все новые черты и тенденции 80х90х годов: активность, интегрированность, перспективность, эффективность.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б) маркетинг, основывающийся на результатах анализа и прогноза существенных условий окружающей среды, сильных и слабых сторон собственной деятельности и деятельности конкурентов</p> <p>В) современный маркетинг, предполагающий в центре планирования всех усилий исключительно конкретного потребителя.</p> <p>6. Какое из этих положений раскрывает взаимоотношения спортивного маркетинга и спортивного менеджмента:</p> <p>А) спортивный маркетинг это один из подходов, а менеджменте спорта</p> <p>Б) спортивный менеджмент это важный компонент спортивного маркетинга</p> <p>В) верно и "а" и "б".</p> <p>7. Недифференцированный маркетинг - это:</p> <p>А) работа на обширном рынке и разработка единой программы маркетинга ко всем сегментам рынка;</p> <p>Б) работа на нескольких сегментах рынка и для каждого из них разработка программы маркетинга;</p> <p>В) работа на одном сегменте рынка и разработка для него конкретной программы маркетинга.</p> <p>8. Концепция социальноответственного маркетинга может быть определена как:</p> <p>А) современный маркетинг, предполагающий в центре планирования всех усилий конкретного потребителя;</p> <p>Б) установление нужд и потребностей, интересов целевых рынков, и удовлетворение потребителей более эффективными способами при укреп-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>лении благополучия потребителя и общества в целом;</p> <p>В) комплекс приемов поведения предпринимателей на рынке;</p> <p>Г) результат целенаправленной работы профессионалов маркетологов на фирме.</p> <p>9. Определение маркетинга:</p> <p>А) Это стратегия фирмы, ориентируемая на общность интересов и предпочтений покупателей, а не на различия в нуждах и отношениях.</p> <p>Б) Это один из главных элементов рыночной стратегии фирмы.</p> <p>В) Это вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей путем обмена.</p> <p>10. Функции маркетинга:</p> <p>А). Аналитическая – изучение рынка, потребителей, товарной структуры, конкурентов и т. п.;</p> <p>Б) Производственная – организация производства новых товаров, разработка и внедрение новых технологий, организация материально-технического снабжения, обеспечение высокого качества и конкурентоспособности продукции;</p> <p>В) Сбытовая – организация каналов сбыта, системы формирования спроса и стимулирования сбыта, системы транспортировки и хранения, проведение ценовой политики, реклама;</p> <p>Г) Управленческая – организация стратегического и оперативного планирования, информационное обеспечение маркетинга, организация системы коммуникаций, контроль маркетинга.</p> <p>Д) Все выше перечисленное.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте 8. Информационное обеспечение профессионального менеджмента 9. Технология принятия управленческого решения 10. Методы управления физкультурно-спортивными организациями 11. Сущность и принципы спортивного менеджмента. 12. Цели и функции спортивного менеджмента. 13. Общая характеристика бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. 14. Информационное обеспечение профессионального менеджмента 15. Технология принятия управленческого решения 16. Методы управления физкультурно-спортивными организациями 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - находить целевую аудиторию и формировать у нее полноценное представление о предоставляемых услугах; - квалифицированно применять принципы и методы маркетинга при сегментировании рынка услуг и товаров спортивного назначения; - анализировать рыночную информацию и формирование цены, позиционирование и коммуникации продвижения товара. 	<p><i>Тематика практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При разработке бизнес-плана необходимо придерживаться следующих принципов, перечислите. 2. Наиболее полная структура бизнес-плана включает следующие разделы, перечислите. 3. Перечислите основные позиции, характеризующие содержание разделов бизнес-плана. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - различными видами устной и письменной коммуникациями; - навыками получения первичной информации о рынке товаров и услуг в сфере физической культуры и спорта; - навыками работы с программными средствами при обработке информации; - методами математической статистики, разработки бизнес-плана и оценки оптимальной цены товара и экономических эффектов. 	<p style="text-align: center;"><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Проанализировать предложенный бизнес-план. Составить бизнес-план спортивной организации вашего города (района, области).</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специфику и требования к качеству товаров и услуг в профессиональной деятельности; - основные положения, функции и методы маркетинга; - принципы сегментирования и условия формирования конъюнктуры рынка; - условия, принципы и методы формирования цены физкультурно-спортивных услуг и товаров. 	<p>Тест:</p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребитель-</p>	<i>Продвижение научной продукции</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>скую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - находить целевую аудиторию и формировать у нее полноценное представление о предоставляемых услугах; - квалифицированно применять принципы и методы маркетинга при сегментировании рынка услуг и товаров спортивного назначения; - анализировать рыночную информацию и формирование цены, позиционирование и коммуникации продвижения товара. 	<p>Задание 1: Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - различными видами устной и письменной коммуникациями; - навыками получения первичной информации о рынке товаров и услуг в сфере физической культуры и спорта; - навыками работы с программными средствами при обработке информации; - методами математической статистики, разработки бизнес-плана и оценки оптимальной цены товара и экономических эффектов. 	<p>Тест:</p> <p>1 Информационная технология базируется и зависит от технического, _____, информационного, методического и организационного обеспечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программного 2) документационного 3) правового <p>2 Основная цель базовой технологии – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение динамичности развития информационной технологии 2) комплектация узлов хранения и переработки информации 3) решение функциональных задач в той области, где она используется <p>3 Основные свойства информационной технологии: наличие компонентов и структуры, _____, взаимодействие с внешней средой, целесообразность, развитие во времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гибкость 2) системность 3) целостность 4) логичность <p>4 Составными компонентами текстового документа в текстовом редакторе являются: текст, _____, ссылки на внешние объекты или команды вставки объектов и коды этих объектов, элементы форматирования вставленных</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>объектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) текстовое окно 2) библиотека элементов форматирования 3) элементы форматирования текста 5. Протоколами электронной почты являются: <ol style="list-style-type: none"> 1) EDMS 2) IP 3) WWW 4) IMAP/POP3 	
Знать	<p>основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основы законодательства в сфере ФКиС, относящиеся к деятельности спортивного агента. 2. Дайте определение понятия спортивный агент, менеджер, маркетинг, менеджмент? 3. Какие основные роли отводят спортивному агенту в процессе управления? 4. Какова схема маркетинговой деятельности спортивного предприятия? 5. Что такое промоутер и антрепренёр? 6. Что такое рынок? Какой рынок принято называть идеальным, реальным, цивилизованным? 7. Что должен делать спортивный агент для успешного выполнения своих обязанностей? 8. В инфляционной ситуации резко возрастают цены на все спортивные товары. Имеет ли место рост спроса во время инфляции? Стимулирует 	<p><i>Правовое обеспечение агентской деятельности в спорте</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ют ли инфляционные цены увеличение производства и предложения товаров?</p> <p>9. Имеется ли взаимосвязь между уровнем издержек производства и эластичностью предложения?</p> <p>10. От чего зависит спрос на факторы производства? Почему его называют "производным спросом"? Что составляет основу рыночного ценообразования на факторы производства?</p> <p>11. Минимизация издержек и максимизация прибыли могут изменить спрос фирмы на факторы производства. Почему? Как это происходит?</p> <p>12. В чём заключаются современные особенности подготовки кадров для отрасли "физическая культура и спорт"?</p> <p>13. Из каких основных видов выплат складывается доход работника физической культуры и спорта?</p> <p>14. Как спортивный агент изучает рынки сбыта физкультурно-оздоровительных услуг?</p> <p>15. Что представляют собой цена и качество физкультурно-оздоровительных услуг?</p> <p>16. Охарактеризуйте особенности маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг.</p> <p>17. Каковы источники доходов существующих спортивно-оздоровительных центров, клубов в России?</p> <p>18. Охарактеризуйте пять концепций маркетинговой деятельности организаций с учетом особенностей сферы ФКиС.</p>	
Уметь	принимать экономические и управленческие решения	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <p>1. Классифицировать выбранный спортивный продукт (описать характери-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>стики услуг).</p> <p>2. Назвать уровни спортивного продукта</p> <p>А) по замыслу;</p> <p>Б) в реальном исполнении;</p> <p>С) с подкреплением.</p> <p>3. Сегментировать рынок спортивного продукта (характеризовать существующих и потенциальных потребителей).</p> <p>4. Описать конкурентов выбранного вами спортивного продукта по элементам комплекса маркетинга.</p> <p>5. Разработать стратегию маркетинга на этапах жизненного цикла продукта.</p> <p>6. Описать ценовую и распределительную политику в отношении выбранного спортивного продукта.</p> <p>7. Дать характеристику комплекса продвижения.</p> <p>8. Разработать предложения по развитию комплекса маркетинга спортивного продукта (спортивного продукта, цены, методы распределения).</p>	
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. Посетите спортивную секцию в крупном магазине или специализированный спортивный магазин. Рассмотрите несколько категорий товара. Обратите внимание на размеры и цены в пределах товарных категорий. Определите, сравнимы ли цены на товары различных производителей.</p> <p>2. В одно и тоже время года многие розничные торговцы проводят сезонные распродажи. Примерами могут быть "летняя распродажа", "рождест-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>венская распродажа", "новогодняя распродажа". Почему некоторые торговцы проводят эти распродажи каждый год? Может быть эффективнее проводить распродажи не в традиционное время, чтобы отличаться от конкурентов? Почему? Насколько вообще эффективны стратегии установления цен со скидками и зачетами.</p> <p>3. В практике ценообразования на спортивные товары и физкультурно-оздоровительные услуги найдите примеры несоответствия цены и качества спортивного продукта, объясните их.</p> <p>4. Сформулируйте логически и сопоставьте два процесса: процесс выбора потребителями спортивного продукта на основании цены; процесс выбора потребителями спортивного продукта на основании предпочтения марки; процесс выбора потребителя спортивного продукта на основании мнений и суждений других потребителей. Как взаимосвязаны эти процессы?</p>	
ПК-31 – способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; - виды и формы мониторинга используемые в сфере физической культуры и спорта; - методы и средства сбора информации, а так же 	<p><i>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и задачи планирования работы по ФКиС. 2. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. 3. Охрана здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом. 	<i>Менеджмент физической культуры и спорта</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>основные источники информации о физической культуре и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом; - основные приемы и средства анализа и обобщения информации о физической культуре и спорте. 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства сбора информации о физической культуре и спорта; - применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности; - анализировать информацию из различных источников о физической культуре и спорте; - пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о физической культуре и спорте. 	<p><i>Тематика практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое методы управления физической культурой и спортом и каковы основания их классификации? 2. Конкретным примером разработки управленческого решения может служить технология создания физкультурно-спортивной организации. Построить дерево целей физкультурно-спортивной организации. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>- средствами и приемами представления, презентации достижений в физической культуре и спорте;</p> <p>- навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта из различных источников;</p> <p>- навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации — объекта педагогической практики.</p> <p>Провести сравнительный анализ содержания менеджерской подготовки специалистов по физической культуре и спорту в российских и зарубежных вузах.</p>	
Знать	<p>методы и средства сбора информации по истории физической культуры и спорта, ее систематизации и представления, формы и методы привлечения населения к занятиям физической культурой и спортом на разных исторических этапах развития общества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Петра I и значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. 2. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVIII в. (М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, А. В. Суворов и др.). 3. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др. 4. Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. 5. Начало развития отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция (на примере тяжелой атлетики, конькобежного спорта, лыжного спорта, футбола, велоспорта, легкой атлетики и др.) 	<i>История физической культуры и спорта</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	систематизировать материал по истории физической культуры и спорта, применять в профессиональной деятельности методы и средства привлечения населения к занятиям физической культурой и спортом	<p>13.</p> <p><u>Задание №2.</u> Тема 3.1. История возрождения международного олимпийского движения</p> <p>Подготовить три презентации (15-20 слайдов) по Олимпийским играм современности</p> <p>Одна презентация должна быть по периоду с 1896 до 1992 года (летние игры)</p> <p>вторая (с 1992 г. до современности) (летняя)</p> <p>третья по Зимним играм (с 1924 по настоящее время)</p> <p>Презентации должны содержать обязательно информацию о месте и времени проведения Олимпийских игр, талисманы и символы игр, результаты выступления команд, в том числе и нашей, интересные события.</p> <p>14.</p>	
Владеть	навыками систематизации информации об исторических этапах развития физической культуры и спорта, приемами приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом	<p><u>Задание №2.</u> Тема 3.1. История возрождения международного олимпийского движения</p> <p>Подготовить три презентации (15-20 слайдов) по Олимпийским играм современности</p> <p>Одна презентация должна быть по периоду с 1896 до 1992 года (летние игры)</p> <p>вторая (с 1992 г. до современности) (летняя)</p> <p>третья по Зимним играм (с 1924 по настоящее время)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Презентации должны содержать обязательно информацию о месте и времени проведения Олимпийских игр, талисманы и символы игр, результаты выступления команд, в том числе и нашей, интересные события.	
Знать	документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта; методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. 2. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации. 3. Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации. 4. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной федерации. 5. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере). 6. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица. 7. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров в сфере физической культуры и спорта. 8. Особенности трудового договора (контракта) в сфере физической культуры и спорта. 	<i>Юридические нормы международной спортивной деятельности</i>
Уметь	практически использовать приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к заня-	<p><i>Перечень заданий для экзамена:</i></p> <p><i>дайте письменный ответ на один из вопросов, выбранных самостоятельно.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разновидности физкультурно-спортивных услуг. Особенности, характер- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>тиям физкультурно-спортивной деятельностью</p>	<p>ные для рынка трудовых ресурсов в сфере услуг</p> <p>2. Мощность и обслуживающая способность спортивных сооружений</p> <p>3. Продолжительность эксплуатации спортивных сооружений (основные показатели эффективной эксплуатации спортивных сооружений: продолжительность периода эксплуатации сооружений в течение года; продолжительность эксплуатации в течение дня; средняя продолжительность одного занятия, единовременная пропускная способность)</p> <p>4. Норматив обеспеченности для каждого типа физкультурно-спортивных сооружений</p> <p>5. Расчет потребности в сооружениях для конкретного региона через показатели нормативов обеспеченности физкультурно-спортивными сооружениями и их единовременной пропускной способности</p> <p>6. Оценка загруженности физкультурно-спортивных сооружений</p> <p>7. Спортивное оборудование, экипировка, инвентарь для разных видов спортивной деятельности.</p> <p>8. Социальные нормы и нормативы обеспеченности физкультурно-спортивными сооружениями.</p> <p>9. Нормирование труда и начисление заработной платы по нормативам за одного занимающегося и по нормативам за подготовку высококвалифицированного учащегося-спортсмена</p> <p>10. Материально-техническая база физической культуры и спорта (основные фонды, оборотные фонд).</p> <p>11. Эффективность использования материально-технической базы физической культуры и спорта.</p> <p>12. Организация и управление спортивно-массовыми мероприятиями.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Классификация спортивного оборудования и инвентаря (в зависимости от видов спортивной деятельности)</p> <p>14. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций</p> <p>15. Нормы расходов по финансовому обеспечению спортивно-массовых мероприятий и оздоровительных кампаний (нормы расходов на обеспечение питанием, нормы расходов на обеспечение медикаментами, размеры выплат главной судейской коллегии и обслуживающему персоналу, размеры стоимости памятных призов и пр.).</p> <p>16. Перечень и содержание организационно-финансовых документов на проведение спортивного мероприятия</p> <p>17. Разработка оперативных планов работы и обеспечение их реализации в структурных подразделениях спортивных организаций</p> <p>18. Ведение профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов</p> <p>19. Способность организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p> <p>20. Приёмы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью</p> <p>21. Использование средств спортивных физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни</p> <p>22. Планирование оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой, инвентарём</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		23. Фонды спортивных организаций, их структура и оборот 24. Планирования оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем. 25. Общие требования по безопасности потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Контроль за выполнением требований безопасности.	
Владеть	навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. Составьте программу сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры, в которой укажите, какие методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, на ваш взгляд наиболее эффективны. 2. Разработайте буклет с применением методов и средств сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, являющийся одной из форм агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.	
Знать	- базовые математические понятия и действия; - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии); - базовые знания о компьютерных программах.	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Предмет, задачи, значение спортивной метрологии. 2. Содержание спортивной метрологии. 3. Значащие цифры при проведении расчетов и представлении результатов. 4. Физическая величина, единица физической величины. 5. Статистические характеристики, оценивающие центральную тенденцию.	<i>Спортивная метрология</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 6. Статистические характеристики, оценивающие вариацию результатов измерений. 7. Понятие вероятности. 8. Случайные величины. 9. Распределение Гаусса. 10. Генеральная дисперсия. Стандартное отклонение. 11. Выбор и обоснование критериев оценки результатов. 12. Корреляция, корреляционный анализ. Методика выполнения корреляционного анализа. 13. Статистические гипотезы. Расчет статистических гипотез. 14. Параметрические и непараметрические критерии. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно-научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; - использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно- 	<p>Примерные практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Соответствует ли выборка нормальному закону распределения: 200, 220, 195, 215, 200, 198, 210, 225, 205, 220. 8. Группой школьников были показаны следующие результаты в метании гранаты: 22, 27, 20, 23, 25, 21, 24, 28, 24, 21. Однородна ли группа по своим результатам. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	воспитательного процесса.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки результатов методами математической статистики; - навыками работы на компьютере; - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций. 	<p>Практические задания:</p> <p>5. Сравните результаты в беге на 1000 м школьников контрольной (284, 290, 308, 320, 298, 290, 310, 299, 294, 291) и экспериментальной групп (290, 310, 279, 290, 297, 317, 295, 295, 287, 286). Эффективен ли эксперимент?</p> <p>6. Определить эффективность учебно-тренировочного сбора футболистов 11 лет, если до сбора в тесте «Прыжок в длину с места» были показаны следующие результаты: 169, 174, 172, 170, 172, 171, 169, 176, 173, 174. После сбора – 172, 175, 174, 173, 175, 174, 172, 176, 173, 177.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия, используемые в PR; - современное состояние связей с общественностью в физической культуре и спорте, их генезис, становление и развитие; - международные и российские кодексы профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью и рекламы; 	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные, экономические, политические, идеологические причины возникновения профессиональной PR-деятельности. 2. Основные задачи PR в сфере физической культуры. Целевые группы и принципы анализа их поведения (в сфере физической культуры). 3. Спорт как социокультурный феномен; его структура как вида деятельности и как социальной сферы. Специфика PR-деятельности в сфере спорта 4. Основные направления продвижения имиджа организации. Роль специальных мероприятий в создании благоприятного имиджа организации. 5. Физическая культура и ее социальные функции. Особенности и этапы развития деятельности по связям с общественностью в сфере физической культуры (российский опыт). 	<i>PR-технологии в спорте</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. Основные критерии оценки эффективности деятельности по связям с общественностью. Показатели эффективности деятельности PR-служб в сфере физической культуры (на примере проблем развития адаптивной физической культуры).</p> <p>7. Специальные мероприятия в PR. значение, цели, особенности проведения.</p> <p>8. Типология PR-агентств. Структура корпоративных PR-департаментов. Деятельность крупных PR-агентств в спортивной сфере.</p> <p>9. Правовые и этические основания деятельности по связям с общественностью. Особенности правового регулирования в области спортивного PR</p> <p>10. Интернет как новая коммуникативная среда. Типология Интернет-ресурсов; возможности их использования в спортивном PR. Спортивный Рунет.</p> <p>11. Этика и профессиональные стандарты в связях с общественностью. Виды нормативных документов, регулирующих профессиональное поведение PR-специалиста.</p> <p>12. Инфраструктура средств массовой информации. СМИ, информационные агентства и службы, пресс-службы, пресс-центры и службы связей с общественностью (взаимодействие, специфика работы, функциональность).</p> <p>13. Особенности организационного PR, его использование в сфере физической культуры и спорта</p> <p>14. Место и роль рекламы в современном мире. Характеристика средств распространения рекламной продукции. Особенности использования рекламы в сфере ФК и С.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. Политический PR, политические технологии, политическая реклама.</p> <p>16. Типология PR-кампаний (по целям, проблематике, социальной значимости, инструментарию). Особенности PR-кампаний в государственном, коммерческом, общественном (третьем) секторе.</p> <p>Тестовые вопросы</p> <p>1. Брендинг – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) философия, цели и ценности марки b) процесс коммуникации уже созданного бренда с внешней средой c) процесс создания бренда d) приверженность определенной марке <p>2. Каким ниже перечисленным требованиям должно удовлетворять имя бренда:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) легкость произношения b) уникальность c) краткость d) простота e) всем перечисленным требованиям <p>3. Отличительной особенностью сферы спорта является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) лояльность к бренду b) отсутствие возможности оценки стоимости бренда c) развитие внутреннего брендинга 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>d) активное позиционирование в социальных сетях</p> <p>4. Олимпийские кольца являются одним из самых узнаваемых брендов в мире. Кому принадлежат права по его использованию?</p> <p>a) всем городам, где когда-либо проходили Олимпийские игры</p> <p>b) Международному олимпийскому комитету</p> <p>c) Никому, являются общемировой ценностью</p> <p>5. Инструментами дифференциации продуктов являются:</p> <p>a) название и цена товара</p> <p>b) функциональные свойства и качества</p> <p>c) география распределения</p> <p>d) все вышеперечисленное</p>	
Уметь	<p>- использовать структуру содержания и методы PR-технологий;</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Проективная ситуация. Условие. В Вашей спортивной организации встал вопрос о создании корпоративного сайта. Задача. Сформулируйте основные требования к сайту (техническое задание), предложите основные разделы и предложите комплекс мероприятий по его продвижению (увеличению посещаемости). Профиль спортивной организации на Ваш выбор.</p> <p>2. Проективная ситуация. Условие. Создана новая Федерация по виду спорта, который еще не получил достаточного распространения и признания в нашей стране. Задача. Предложить систему промоушн-мероприятий, которые бы обеспечили хорошие стартовые условия для</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>активного развития данного вида спорта, для нахождения необходимых спонсоров, для утверждения статуса Федерации.</p> <p>3. Проективная ситуация. Условие. Возникла конфликтная ситуация между руководством спортивного клуба и активной группой его болельщиков, требующих смещения тренера, смены руководства и т.п. Задача. Опишите план и программу действий отдела по связям с общественностью данного спортивного клуба для разрешения конфликтной ситуации.</p> <p>4. Проективная ситуация. Условие. Руководство компании, в которой Вы работаете, озаботилось вопросом укрепления корпоративной культуры. Задача. Предложите проект развития корпоративной культуры в организации с помощью спортивных мероприятий.</p>	
Владеть	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проективная ситуация. Условие. Компания, выпускающая спортивные товары, готовит к выпуску новый продукт (современный и пока единственный на рынке). Задача. Предложите комплекс мероприятий для создания заинтересованности у целевой аудитории и успешной презентации продукта.</p> <p>2. Проективная ситуация. Условие. Рядом с фитнес-клубом, в котором Вы работаете, открывается новый фитнес-клуб (где стоимость услуг, судя по информации, будет дешевле). Задача. Разработайте комплекс мер, чтобы в условиях возникающей конкуренции удержать существующих клиентов и привлечь новых.</p> <p>3. Проективная ситуация. Условие. В общеобразовательной школе планируется провести спортивный праздник. Задача. при отсутствии собст-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>венных административных ресурсов и ограниченного бюджета, предложите технологию привлечения внимания СМИ к данному мероприятию.</p> <p>4. Проективная ситуация. Условие. Болельщики вашего клуба допустили во время матча публичные громкие высказывания расистского характера в отношении легионеров клуба. Задача. Предложите руководству свои рекомендации по выходу из критической ситуации в СМИ, во взаимоотношениях с болельщиками и спортсменами.</p> <p>5. Проективная ситуация. Условие. Во время проведения пресс-конференции, Вы получили информацию о присутствии в зале негативно настроенных к Вашей организации представителей СМИ. Задача. Ваши PR-рекомендации, способствующие эффективному (для Вас) проведению пресс-конференции.</p> <p>6. Проективная ситуация. Условие. Во время участия в выставке Вам предоставили невыгодное место (удаленность от основных потоков целевой аудитории) для позиционирования собственной организации (товара/марки и т.п.). Задача. Ваши PR-рекомендации, способствующие разрешению данной проблемы.</p>	
ПК-32 – способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом			
Знать	методологические основы работы в кооперации с коллегами, работе в коллективе приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория командообразования как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи и связь с другими науками. 2. История становления и развитие психологии управления. 3. Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и публичного выступления. 4. Стресс в управленческой деятельности. Причины и последствия появления стрессов. 	<i>Технология командообразования и саморазвития</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Психологическая защита, формы ее проявления. 6. Психологическая структура личности. Взаимосвязь особенностей личности и эффективности ее профессиональной деятельности. 7. Управление поведением личности в организации. 8. Группа как объект управления. Виды групп. Функции групп. 9. Характеристики малой социальной группы: композиция, структура, групповые процессы. 10. Групповая динамика. Этапы развития и функционирования группы. 11. Коллектив как высшая ступень развития группы: понятие и этапы развития коллектива. 12. Команда: понятие, особенности построения. 13. Сплоченность группы как условие ее эффективности. Понятие сплоченности. 14. Факторы, влияющие на ее возникновение и развитие сплоченности. 15. Понятие социально-психологического климата, его составляющие. Пути оптимизации психологического климата в коллективе. 16. Психологическая совместимость членов группы: понятие, виды и уровни. 17. Методы изучения социально-психологических характеристик личности и группы. 18. Конфликт в организации: определение и виды. 19. Причины возникновения конфликтов в организации. 20. Психологическая составляющая конфликта. Виды поведения в конфликте. 21. Управление конфликтом. 22. Психологические особенности личности руководителя. 23. Роли руководителя в коллективе: виды ролей, их содержание. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Этапы вхождения в роль. 24. Коммуникативная компетентность руководителя. 25. Психологические особенности стилей управления. Влияние стиля управления на социально-психологический климат в коллективе.	
Уметь	проводить аналитическую работу кооперационной деятельности с коллегами, работы в коллективе использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	<p style="text-align: center;">Примерные темы рефератов:</p> 1. Теория командообразования как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи и связь с другими науками. 2. История становления и развитие психологии управления. 3. Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и 4. Стресс в управленческой деятельности. Причины и последствия появления стрессов. 5. Психологическая защита, формы ее проявления. 6. Психологическая структура личности. Взаимосвязь особенностей личности и эффективности ее профессиональной деятельности. 7. Управление поведением личности в организации. 8. Группа как объект управления. Виды групп. Функции групп. 9. Характеристики малой социальной группы: композиция, структура, групповые процессы. 10. Коллектив как высшая ступень развития группы: понятие и этапы развития коллектива. 11. Команда: понятие, особенности построения. 12. Понятие социально-психологического климата, его составляющие. Пути оптимизации психологического климата в коллективе. 13. Конфликт в организации: определение и виды. 14. Психологические особенности личности руководителя. 15. Психологические особенности стилей управления. Влияние стиля	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		управления на социально-психологический климат в коллективе.	
Владеть	<p>способами кооперационной деятельности с коллегами, работы в коллективе</p> <p>способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом</p>	<p style="text-align: center;">Перечень вариантов контрольной работы</p> <p>Вариант 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое содержание теории командообразования. - Психологическая сторона власти в организации. - Личные и социально – психологические потребности во власти и подчинении. - Организационная культура как социально-психологическая проблема. <p>Вариант 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью. - Психологические особенности женщин-руководителей. - Особенности поведения личности в организации. - Влияние социальных установок личности на ее поведение в организации. <p>Вариант 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные подходы к управлению по ценностям. - Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя. - Психологические аспекты самоменеджмента руководителя - Зависимость эффективности управленческой деятельности от биографических характеристик, способностей и черт личности. <p>Вариант 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффекты влияния группы на личность. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - Особенности делового общения. - Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности. - Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива. <p>Вариант 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-психологические основы принятия управленческих решений. - Средства психологического влияния. - Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. - Проблемы формирования эффективного коллектива и команды. - Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе. 	
Знать	основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания, дидактики, системного, деятельностного, технологического и личностно-ориентированного подходов как методологии педагогики, а также методы, проблемы и перспективы ее развития;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, обуславливающие принятие решения в спортивной деятельности. 2. Условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств в спорте. 3. Психологические особенности спортивного соревнования. 4. Динамика возбуждения перед соревнованием и факторы, его обуславливающие. Эмоции и чувства в соревновании и их влияние на соревновательную деятельность. 5. Предстартовые психические состояния: характеристика, причины возникновения, пути предотвращения. 	Психология физической культуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6.Состояние психической готовности спортсмена.</p> <p>7.Психические состояния в процессе спортивной деятельности: причины возникновения и пути предотвращения, и их регуляция.</p> <p>8.Значение, виды и место психологической подготовки в спорте.</p> <p>9.Общая психологическая подготовка: цель, задачи, средства.</p> <p>10.Психологическая подготовка спортсменов к соревнованию: цель, задачи, средства.</p> <p>11.Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу.</p> <p>12.Взаимоотношения в спортивном коллективе и их влияние на результативность спортсменов и команды в целом.</p> <p>13.Конфликты в спортивных коллективах: виды, стадии развития.</p> <p>14.Психологическая совместимость и факторы ее обуславливающие.</p> <p>15.Общение в спорте: понятие, виды, функции.</p> <p>16.Управление общением в команде: непосредственное и опосредованное.</p> <p>17.Коммуникативная компетентность тренера: понятие, структура.</p> <p>18.Психическая саморегуляция: понятие, значение в спорте.</p> <p>19.Диагностика навыков психической саморегуляции.</p> <p>20.Формирование навыков психической саморегуляции.</p> <p>21.Методы психорегуляции, используемые в спорте.</p> <p>22.Психодиагностика в спорте. Понятие, назначение, предмет психодиагностики.</p> <p>23.Идеомоторная тренировка в спорте. Понятие, значение, содержание.</p> <p>24.Психорегулирующая тренировка, понятие, значение, содержание. Использование словесных формул ПРТ для создания оптимального предстартового состояния.</p> <p>25.Мышление. Понятие, виды. Значение в различных видах спорта. Особенности мышления в процессе соревнований (оперативное мышление).</p> <p>26.Мотивация спортивной деятельности: структура, формирование.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>27. Темперамент. Понятие, виды, проявление в спорте.</p> <p>28. Реакции в спорте. Понятие, виды, типы (сенсорный, моторный, нейтральный). Способы развития реакции.</p> <p>29. Двигательные навыки в спорте, их психологические особенности и стадии формирования.</p> <p>30. Внимание, понятие, свойства. Значение свойств в различных видах спорта.</p> <p>31. Ощущения и восприятие, понятие. Специализированное восприятие и проявление его в различных видах спорта.</p> <p>32. Мотивационно-потребностная сфера личности в спорте, структура. Влияние современных условий на иерархию этой сферы (цели, установки, потребности, ценностные ориентации, уровень притязаний)..</p>	
Уметь	воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <p>Задача. Укажите, какие средства психологической подготовки использованы тренерами в следующих примерах.</p> <p>1. Лыжник получил задание: пройти дистанцию 5 км в максимальном темпе, без отдыха; при этом на лыжи была нанесена совершенно не подходящая по погодным условиям мазь.</p> <p>2. В беседе со спортсменом-лыжником тренер попросил его ответить на вопрос: «Ты участвуешь в соревнованиях, в эстафете. Находишься на дистанции. Но вдруг у тебя ломается палка. Что ты будешь делать?».</p> <p>Задача 7. Определите, какие стадии психического перенапряжения (нервозность,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>прочная стеничность, астеничность) присутствуют у спортсменов в указанных ситуациях.</p> <p>1. Легкоатлет(прыжки в высоту): Спортсмен старательно выполняет задание тренера на тренировочном занятии, но периодически выражает свое недовольство условиями тренировки: ему кажется, что планка установлена неровно, тренер грубо с ним обращается, он жалуется на неустойчивость погоды, к тому же он «неважно» себя чувствует, а тренер при этом много от него требует.</p> <p>2. Фехтовальщик: Спортсмен на протяжении всей тренировки грустный, у него плохое настроение, угнетенный вид, он занимается без всякого желания и постоянно ищет причину лишней раз присесть(якобы рапира требует ремонта и т.п.). Тренеру сказал, что тот зря теряет время на него; он все равно бросит занятия спортом: устал и чувствует, что уровень, который достигнут им, — это предел. В конце тренировки этот спортсмен устроил скандал с товарищами из-за того, что они назвали его слабаком..</p>	
Владеть	использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности и социально-личностные качества	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Сформулировать модель личности спортсмена высокого класса</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ва	<ol style="list-style-type: none"> 2. Опишите типовую структуру мотивации представителей любого вида спорта 3. Раскройте основные разделы подготовки, направленные на формирование отдельных сторон личности спортсмена. 4. Используя схему «Систематика соревновательных действий по критериям результатов», выделите наиболее существенные особенности избранного Вами вида спорта. После этого еще раз рассмотрите «Систематику ...», сделав акцент на Ваши собственные проблемы подготовки. Сопоставьте оба варианта, попытайтесь объяснить совпадение и разницу 5. Схематично представьте факторы, влияющие на создание хорошего настроения (по Р. Левинсону и М. Графу) 6. Выделите и запишите основные методы восстановления психической работоспособности.. 	
Знать	технологии формирования эффективной спортивной команды	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликтогены – это: <ol style="list-style-type: none"> а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта. 2. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «В общественном транспорте один пассажир нечаянно толкнул другого, не извинившись за причиненное неудобство. Второй пассажир в ответ на толчок нагрубил первому пассажиру... В конечном итоге между ними возникла 	Спортивная конфликтология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>драка» а) тип Б; б) тип В; в) тип А; г) тип Б и В; д) тип А и Б. 3. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «Между двумя сотрудниками не сложились отношения. По ошибке письменное задание, предназначенное первому сотруднику, было адресовано второму. Второй расценил данный факт как попытку первого «свалить» свою работу на него. Между ними возник открытый конфликт» а) тип Б; б) тип А; в) тип В; г) тип Б и В; д) тип А и В. 4. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «Начальник принял на работу сотрудника в одно из подразделений, не согласовав этот вопрос с руководителем данного подразделения и без соответствующей проверки его профессиональной подготовки. Вскоре обнаружилось, что вновь принятый сотрудник оказался не способным выполнять обязанности по должности... Руководитель подразделения и служебной записке докладывает о профессиональной непригодности новичка и требует его увольнения. Между начальником и руководителем подразделения возник конфликт...»: а) тип А; б) тип В; в) тип Б; г) тип В и Б; д) тип А, Б и В. 5. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка?» а) снисходительное отношение; г) нарушение этики; б) негативное отношение; д) нечестность и неискренность. в) менторские отношения; 6. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивания? а) хвастовство; г) снисходительное отношение;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) нарушение этики; д) негативное отношение.</p> <p>в) регрессивное поведение;</p> <p>7. Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания – это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как:</p> <p>а) прямое негативное отношение; г) менторские отношения;</p> <p>б) хвастовство; д) регрессивное поведение.</p> <p>в) нечестность и неискренность;</p> <p>8. Выберите вариант поведения (комбинация из 3 позиций) транзакции «Родителя»:</p> <p>а) требует, оценивает, проявляет беспомощность;</p> <p>б) руководит, рассуждает, анализирует;</p> <p>в) разговаривает на равных, проявляет чувства обиды, покровительствует;</p> <p>г) работает с информацией, рассуждает, анализирует;</p> <p>д) требует, осуждает, учит.</p> <p>9. Выберите вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в транзакции «Ребенка»:</p> <p>а) проявляет чувство обиды, подчиняется, шалит;</p> <p>б) требует, рассуждает, анализирует;</p> <p>в) осуждает, учит, покровительствует;</p> <p>г) оценивает, проявляет беспомощность, проявляет чувство страха;</p> <p>д) подчиняется, одобряет, уточняет ситуацию.</p> <p>10. Выберите вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в транзакции «Взрослого»:</p> <p>а) проявляет чувства вины, руководит, уточняет ситуацию;</p> <p>б) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;</p> <p>в) требует, покровительствует, руководит;</p> <p>г) работает с информацией, покровительствует, руководит;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>д) уточняет ситуацию, работает с информацией, руководит.</p> <p>11. Какой из перечисленных ниже методов урегулирования конфликтов признается универсальным: а) уход от конфликта; в) откладывание разрешения конфликта; б) переговоры; г) примирение сторон через посредника.</p> <p>12. Конструктивное разрешение конфликта зависит от: а) адекватности его восприятия; в) атмосферы сотрудничества; б) открытости общения; г) использования силы.</p> <p>13. Дополните нижеперечисленные фазы переговоров согласно В. Мастенбруку: а) подготовительная; б) фаза первоначального выбора позиции; в) финальная г) фаза окончательного выбора позиции</p> <p>14. Наличие опыта выступает одним из существенных компонентов эффективности проведения переговоров. Опытные участники переговоров больше времени отдают: а) поиску альтернатив; в) тактикам; б) диагностике; г) поиску цели.</p> <p>15. Какие из перечисленных ниже требований относятся к посреднику на переговорах (выберите все правильные варианты ответа): а) умение во внешнем облике придерживаться умеренного консерватизма; б) умение не использовать переговоры в качестве своей самореализации; в) умение не подгонять дискутирующих; г) посредник должен использовать свои властные полномочия для</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>призыва сторон достичь соглашения в ходе переговоров.</p> <p>16. К особенностям арбитража относятся случаи, когда:</p> <p>а) участие третьего лица в переговорах незначительно;</p> <p>б) действия третьего лица доминируют;</p> <p>в) участие третьего лица в переговорах воспринимается сторонами как добровольное;</p> <p>г) решение выносится на публичное обсуждение.</p> <p>17. Что из перечисленного ниже относится к манипуляции:</p> <p>а) когда информация, расходящаяся с желанием влияющей стороны, не оглашается;</p> <p>б) когда объекту влияния предоставляются все факты;</p> <p>в) когда объекту влияния предоставляется право выбора из «двух зол»;</p> <p>г) когда объекту влияния не предоставляется возможность свободного выбора.</p> <p>18. Что из перечисленного ниже можно использовать как контрмеры в случаях нарушения этических норм на переговорах:</p> <p>а) проявить нетерпимость подобного поведения; б) попросить перерыва;</p> <p>в) раскрыть их тактику, показав, что Вы ее поняли; г) прибегнуть к юмору.</p>	
Уметь	выявлять интересы и ресурсы участников конфликтных взаимодействий	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <p>1. Практическое задание 1. Какова роль конфликта в физкультурно-спортивной деятельности? 2. Что такое конструктивный и деструктивный конфликт? 3. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов имеются в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2. Практическое задание 2. Функции конфликта 1. Конструктивные функции конфликта: общие, функции на личностном уровне. 2. Деструктивные функции конфликта на общем уровне. 3. Направлен-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ность и последствия конфликтов. 4. Сигналы конфликта (Корнелиус Х. и Фейр Ш.). 5. Упражнения по разрешению конфликтных ситуаций.	
Владеть	технологиями формирования эффективной спортивной команды	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задание 1 Определите уровни общительности.</p> <p>Задание 2 Выполните подбор диагностических материалов для изучения групповых конфликтов</p>	
Знать	<p>- методологию организации и проведения научных исследований;</p> <p>- основные подходы и принципы формирования программ организационного развития.</p>	<p><i>Теоретические вопросы для подготовки к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рекламной деятельности. Планирование и технологии. Особенности рекламной деятельности в спортивной среде. 2. Типология информационных и рекламно-информационных агентств, их роль в развитии и функционировании отечественных СМИ. 3. Основные характеристики PR-кампаний. Особенности технологий, используемых в PR-кампаниях в различных сферах социума. 4. Типология PR-кампаний (по целям, проблематике, социальной значимости, инструментарию). Особенности PR-кампаний в государственном, коммерческом, общественном (третьем) секторе. 5. Организация рекламной деятельности. планирование и технологии. Особенности рекламной деятельности в спортивной среде. 6. Типология информационных и рекламно-информационных агентств, их роль в развитии и функционировании отечественных СМИ. 7. Основные характеристики PR-кампаний. Особенности технологий, используемых в PR-кампаниях в различных сферах социума. 8. Теоретическая и методологическая база подготовки и проведения PR- 	<i>PR-технологии в спорте</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>кампаний, включая социологические, психологические, политологические, культурологические аспекты.</p> <p>9. Системный подход в планировании PR-кампаний (концепция, стратегия, программа, план). Показатели эффективности PR-кампании (на примере кампании, связанной с поддержкой/продвижением отдельного вида спорта).</p> <p>10. Задачи и возможности PR-деятельности в развитии волонтерского движения, в том числе, спортивного волонтерства.</p> <p>11. Имиджевая реклама. Задачи, принципы ее построения, критерии эффективности. Имиджевая иерархия. Технологии Product placement в имиджевой рекламе.</p> <p>12. Кризисные ситуации в PR и пути их преодоления. Приведите примеры кризисных ситуаций в спортивной сфере.</p>	
Уметь	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проективная ситуация. Условие. Ваша организация планирует начать выпускать ежемесячное корпоративное издание. Задача. Предложите концепцию издания, а также обоснуйте, какие рубрики Вы бы в него обязательно включили и каким образом можно обеспечить популярность подобного издания среди сотрудников.</p> <p>2. Проективная ситуация. Условие. В Вашем городе (районе) показатели здоровья детей и подростков устойчиво снижаются. Задача. Ваши PR-рекомендации по использованию средств физической культуры и спорта для решения данной проблемы.</p> <p>3. Проективная ситуация. Условие. Руководство компании, в которой Вы работаете, приняло решение поддержать избирательную кампанию</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>одного из кандидатов на должность мэра города Н. Задача. Подготовить для программы кандидата предложения, связанные с развитием физической культуры и спорта в городе (город с высоким уровнем женского и пожилого населения).</p> <p>4. Проективная ситуация. Условие. Радикальные группы фанатов на протяжении длительного времени наносят ущерб репутации Вашей спортивной команды. Задача. Ваши PR-рекомендации, включая технологии разрешения данной кризисной ситуации.</p> <p>5. Проективная ситуация. Условие. В период организации и проведения паралимпийских игр к спортсменам, являющимся лицами с ограниченными возможностями, и их проблемам привлечено внимание общественности, государственных структур и большого числа СМИ. Задача. Перед вами стоит задача разработки и реализации технологии позиционирования серьёзных проблем финансирования процесса тренировочной деятельности клубов спортсменов-паралимпийцев с целью нахождения и привлечения организаций-спонсоров из числа коммерческих структур и меценатов.</p>	
Владеть	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и ор-	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проективная ситуация. Условие. Коммерческое предприятие со спортивным уклоном реализует благотворительную программу помощи инвалидам. Задача. Разработайте программу по связям с общественностью, обеспечивающую необходимое количество информационных выходов для привлечения внимания к этому факту.</p> <p>2. Проективная ситуация. Условие. Спортивный комментатор, полагая, что он уже не находится в эфире, нелестно отозвался об одном из иг-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ганизации физкультурноспортивных мероприятий и занятий</p>	<p>роков и его личной жизни. Но комментарии были услышаны, т.к. микрофон не был отключен. Задача. Разработайте путь выхода из кризисной ситуации с максимально положительным эффектом для обоих участников конфликта.</p> <p>3. Проективная ситуация. Условие. Объявлен конкурс грантов, в рамках которого будут финансироваться проекты, связанные с поддержкой здорового образа жизни. Задача. Предложите идею PR-проекта для этого конкурса, с ориентацией на отдельную социальную группу. Обоснуйте востребованность вашей идеи.</p> <p>4. Проективная ситуация. Условие. В СМИ Вашего города периодически появляются утверждения, что рост асоциального поведения подростков в городе связан с созданием большого числа клубов спортивных единоборств. Задача. Какие PR-технологии могут способствовать прояснению ситуации и разрешению конфликта между СМИ и клубами?</p> <p>5. Проективная ситуация. Условие. Сеть магазинов по продаже спортивных товаров, в рекламном отделе которой Вы работаете, стала учредителем и спонсором детского спортивного клуба. Вам поручены поддержка и продвижение клуба. Задача. Какие PR-мероприятия Вы можете предложить для продвижения клуба, с учетом интересов спонсора.</p>	
Знать	<p>основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания, дидактики, системного, деятельностного, технологического и личностно-ориентированного подходов как методологии педагогики, а</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теории и механизмы формирования наркотической зависимости у подростков и молодежи. 2. Основные этапы и стадии наркотической зависимости 3. Общая характеристика видов наркомании. 4. Характеристика и описание клинических признаков наркомании. 5. Характеристика состояния наркотического опьянения, вызванного 	<p><i>Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	также методы, проблемы и перспективы ее развития;	<p>приемом различных наркотических препаратов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Группы наркотиков согласно классификации ВОЗ. 7. Принципы и этапы лечения наркозависимых. 8. Двигательная рекреация - её роль в профилактике наркозависимости. 9. Боевые искусства в профилактике наркоманий. 10. Социально-педагогическая акция в профилактике наркозависимости. 11. Адаптивная физическая культура в реабилитации наркозависимых. 12. Физическая культура в реабилитации наркозависимых. 13. Модели информационно-пропагандистской деятельности. 14. Модели учебно-тренировочной деятельности, спортивно-массовой работы. 15. Профилактический антинаркотический компонент средствами физической культуры и спорта. 16. Содержательная основа антинаркотической физкультурно-профилактической подростковой программы. 17. Нравственность в первичной, вторичной и третичной профилактике зависимости. 18. Роль тренера в первичной и вторичной профилактике зависимости от наркотиков. 19. Принципы профилактики наркомании средствами физической культуры. 20. Условия правильной постановки иерархии целей (на примере физической культуры и спорта). 21. Уровни применения видов и методов физической культуры в антинаркотической профилактической деятельности. 	
Уметь	воспитывать у учеников соци-	<i>Примерные практические задания:</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Разработайте методику реабилитации наркозависимых с элементами ЛФК и использованием гигиенического массажа. Провести беседу с детьми и подростками о вреде наркомании. Подготовьте анкету по вопросам наркотической зависимости.	
Владеть	использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности и социально-личностные качества	Практические задания: Разработайте Программу по противодействию злоупотреблению ПАВ в школе. Составьте план проведение тематических профилактических бесед.	
Знать	- современные методики и технологии в области физической культуры и спорта для модернизации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа; - факторы, определяющие успешность процесса обучения гимнастике, и критерии освоения учебного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод повторных усилий 2. Метод максимальных усилий 3. Общая характеристика стретчинг-гимнастики 4. Общая характеристика гидроаэробики 5. Общая характеристика спортивной аэробики 6. История развития ушу 7. История развития хатха-йоги 8. История развития атлетической гимнастики 9. История развития стретчинга 10. История развития спортивной аэробики 11. Упражнения Хуа-То 	<i>Нетрадиционные виды гимнастики</i>
Уметь	- применять современные методики и технологии в области физической культуры и спорта	Составить комплекс упражнений по нетрадиционным видам гимнастики	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать подготовительные, подводящие и основные упражнения по обучению технике; - применять организационно-методические указания. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - современными методиками и технологиями обучения гимнастики; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения; - методами педагогического контроля успешности процесса обучения; - методами предупреждения и исправления ошибок в выполнении технических элементов. 	<p>Составление комплекса упражнений гидроаэробики Применение тестов на определение подвижности суставов Составление комплекса упражнений спортивной аэробики</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ПК-33 – способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья			
Знать	<p>- информационные средства, обеспечивающие формирование общественного мнения о физической культуре, как социокультурном явлении и факторе обеспечения здоровья;</p> <p>- средства рекламы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- основные принципы деятельности информационных и рекламных агентств.</p>	<p><i>Примерные тестовые вопросы</i></p> <p>1. Прямая реклама не использует следующие формы:</p> <p>А) письма, открытки, календари</p> <p>Б) каталоги, проспекты</p> <p>В) рекламные TVролики</p> <p>2. В развитых странах ведущей формой, продвижения инвестиционных товаров на рынке в последние годы стала:</p> <p>А) телереклама</p> <p>Б) реклама на выставках и ярмарках</p> <p>В) система "Паблик Рилейшнз"</p> <p>3. Если понимать рекламу как информацию, распространяемую для неопределенного круга лиц, то рекламой нельзя будет назвать (укажите лишнее):</p> <p>А) информацию в изданиях распространяемых только по подписке</p> <p>Б) информацию, адресованную конкретным сегментам потребительского рынка</p> <p>В) информацию недоступную для отдельных категорий возможных клиентов</p> <p>4. Что такое покупательский спрос на спортивный продукт?</p> <p>А) Готовность покупателя в данный отрезок времени приобретать определенные количества по каждой из предложенных на рынке цен;</p> <p>Б) Готовность покупателей в данный отрезок времени приобрести товар по вполне определенной цене;</p>	<i>Менеджмент физической культуры и спорта</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В) Состояние готовности потенциальных потребителей приобрести товар</p> <p>5. Для того чтобы охарактеризовать какое-то сообщение как рекламное важно убедиться в следующем:</p> <p>А) наличный характер представления и продвижения идей, товаров и услуг;</p> <p>Б) оплачиваемость сообщения заинтересованным в продаже определенным лицом;</p> <p>В) верно и то и другое;</p> <p>Г) верно, если первое сочетается со вторым.</p> <p>6. Марочное название это:</p> <p>А) товарная марка, которую можно произвести;</p> <p>Б) фирменный знак, который можно опознать в виде символа;</p> <p>В) товарная марка, зарегистрированная и обеспеченная правовой защитой.</p> <p>7. Наиболее распространенным методом определения суммы расходов на рекламу является метод:</p> <p>А) расчет в процентах к уровню сбыта или объему продаж;</p> <p>Б) в зависимости от целей и задач,</p> <p>В) конкурентного паритета;</p> <p>Г) в зависимости от наличных средств.</p> <p>8. Указать последовательность этапов процесса принятия потребителем решения о покупке спортивного товара предварительного выбора:</p> <p>А) сравнения вариантов, сбор информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б) осознание проблемы, реакция на покупку; В) осознание проблемы, сбор информации, сравнение вариантов, решение о покупке, реакция на покупку; Г) сбор вариантов, осознание проблемы, сравнение вариантов, решение о покупке, реакция на покупку.</p> <p>9. Спортивное спонсорство это: А) меценатство; Б) благотворительность; В) реклама на средствах массовой информации; Г) один из элементов маркетинговой политики в спорте многих стран.</p> <p><i>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рекламы в спортивном клубе. 2. Основные правила рекламы. 3. Основные виды рекламы. 4. Принципы создания правильной рекламы. 5. Реклама как составная часть маркетинговой деятельности. 6. Составляющие рекламы. 7. Разновидности рекламы. 8. Направление рекламных исследований. 	
Уметь	- применять на практике приемы и формы агитационно-	<p><i>Тематика практических заданий:</i></p> <p>Разработать управленческое решение на примере документа, регламен-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>пропагандисткой работы, формирующие общественное мнение о физической культуре, как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить подбор информации, обеспечивающей рекламирование в среде населения роли физической культуры в жизнедеятельности человека. 	<p>тирующего организацию и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (положение, сценарий и т.п.).</p>	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками публичных выступлений и навыками разработки и реализации проектов по формированию общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья. - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, умением использовать программные средства, базы данных, работать в Интернете и использовать его ресурсы. - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, культурой речи. 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Подобрать наиболее эффективные методы для решения актуальной управленческой ситуации (по заданию преподавателя).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>-законы и нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования рекламной сферы и сферы связей с общественностью;</p> <p>- основные подходы к формированию эффективных корпоративных стратегий в различных сферах и видах бизнеса;</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы физического воспитания. Возможности и задачи организации социально значимых PR-кампаний в этой сфере (привести конкретные примеры). 2. Разведочные, описательные, казуальные маркетинговые исследования. Метод экспертных оценок, его использование в сфере спортивных услуг. 3. Принципы, экономические и правовые основы построения бюджета PR-кампаний. Ресурсы, финансирование, фандрайзинг. 4. Основные принципы, задачи, критерии эффективности взаимодействия прессслужбы со СМИ. Типология мероприятий пресс-службы спортивной организации (государственной, общественной, коммерческой). 5. Особенности планирования и организации PR-кампаний различного типа (маркетинговой, политической, рекламной, антикризисной, корпоративной). 6. Роль и место маркетинговых исследований в PR-деятельности. Основные направления маркетинговых исследований в сфере спортивного PR и рекламы. 7. Понятия «торговая марка» и «бренд». Сущность и методы брендинга. Специфика спортивного брендинга (привести конкретные примеры). 8. Понятие «конкурентоспособность». Возможности PR-деятельности в решении задачи укрепления конкурентоспособности спортивной организации (привести примеры). 9. Место и роль социальной рекламы в современной PR – практике. Особенности использования социальной рекламы в сфере ФК и С. 10. Понятия «целевая аудитория», «ключевая аудитория», «конечный по- 	<p><i>PR-технологии в спорте</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ребитель», «лидеры общественного мнения». Применение этих понятий в спортивной PR-практике.</p> <p>11. Эффективность рекламы. Критерии оценки, методы достижения, сложности достижения. Проблемы эффективности рекламы в сфере спорта.</p> <p>12. Официальные документы спортивных организаций, регламентирующие деятельность и ограничивающие возможности PR-служб.</p> <p>13. Спонсорство. Виды спонсоров и спонсорской деятельности (на примере спортивного мероприятия).</p> <p>14. Организация и правила проведения публичных выступлений руководства / представителей организации и приемов.</p> <p>15. Лоббирование в системе PR-поддержки мероприятий. Виды и методы лоббирования.</p> <p>16. Основные аспекты построение имиджа спортсмена.</p>	
Уметь	- организовывать, проводить и оценивать результаты преобразований бизнеспроцессов.	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проективная ситуация. Условие. В последнее время в Вашей команде постоянно уличают спортсменов в употреблении запрещенных препаратов, что резко негативно отражается на репутации как самой команды, так и Федерации, и страны в целом. Данная ситуация отражена в новостях многих СМИ. Задача. Предложите комплекс PR-мероприятий, который следует использовать при возникшей кризисной ситуации, делая акцент на возвращение престижа страны в достаточно короткие сроки.</p> <p>2. Проективная ситуация. Условие. Проблема курения молодежи и слабый интерес к занятиям физической культурой и спортом вызывает серьезную тревогу в современном обществе. Задача. Разработайте ва-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>риант позиционирования опасности курения и полезности занятиями физической культурой и спортом среди молодежи от 14 до 18 лет, учитывая специфику данной целевой группы.</p> <p>3. Проективная ситуация. Условие. Во многих учебных заведениях России эффективность преподавания физической культуры нередко снижается в связи с равнодушным отношением администрации, с отсутствием заинтересованности у учащихся. Статус преподавателя этой дисциплины также пока не отличается высоким рейтингом. Задача. Какие PR-мероприятия Вы можете предложить для изменения имиджа преподавателя физической культуры, для поднятия престижа данной профессии в школах, в ВУЗах?</p> <p>4. Проективная ситуация. Условие. Один из кабельных каналов телевидения решил организовать передачу «Спортивный дискуссионный клуб». Задача. Какие «горячие» темы для дискуссий Вы можете предложить? Какие технологии для привлечения аудитории?</p> <p>5. Проективная ситуация. Условие. Вы решили организовать спортивный журнал для подростков и для этого обратиться в банк за спонсорской поддержкой. Задача. Сформулируйте основные аргументы и положения, которые должны быть включены в письмо-обращение к потенциальным спонсорам.</p> <p>6. Проективная ситуация. Условие. в обществе сложился стереотип, что все профессиональные спортивные клубы являются дотационными (финансируются за счёт регионального бюджета или бюджета государственных корпораций) и «сидят на шее» налогоплательщиков. Задача. Являясь руководителем PR-отдела одного из профессиональных клу-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>бов, разработайте стратегию «отстройки» Вашей организации от подобного негативного образа.</p> <p>7. Проективная ситуация. Условие. Сегодня проведение вебинаров стало эффективным методом дистанционного обучения и привлечения потребителей образовательных услуг.</p>	
Владеть	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проективная ситуация. Условие. Один из известных киноактёров готовится к получению главной роли в художественном фильме, основанном на реальной истории жизни знаменитого футбольного голкипера. Однако на данную роль претендуют и другие киноактёры. Задача. Предложите актёру технологию формирования образа человека, хорошего разбирающегося в спорте, в футболе. Обеспечьте продвижение информации о деятельности актёра, связанной с футболом, в печатные и электронные СМИ, что должно повлиять на его выбор в качестве главного героя создателями фильма.</p> <p>2. Проективная ситуация. Условие. Коммерческая структура ищет вариант проведения корпоративного мероприятия в формате «тимбилдинг». Задача. Предложите свои услуги по организации и проведению корпоративного спортивного мероприятия. Убедите, что Ваше агентство проведёт его на должном уровне и решит поставленные задачи.</p> <p>3. Проективная ситуация. Условие. Следуя «моде» и актуальным тенденциям PRдеятельности, спортивная организация создала официальные представительства (страницы / группы / сообщества) во всех популярных социальных сетях. Однако кадровых и временных ресурсов для своевременного, оперативного наполнения данных Интернет-страниц актуальным контентом у организации нет. Задача. Разработайте технологии поддержания</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		работы указанных Интернет-ресурсов, увеличения числа их посетителей и количества материалов	