



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


В.М. Колокольцев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Английский язык и немецкий язык

Магнитогорск, 2016

ОП-ИПО6-16-2

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	9868(265)
Б1.Б	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	3028 (75)
Б1.Б.01	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса России, представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История» и «Обществознание» (школьные курсы). Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплин «Философия», «Социология», «История и культура страны изучаемого языка».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и методологии истории; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – различные оценки ключевых исторических фактов; – основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности; – важнейшие достижения культуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию; – применять основные методы исторического исследования; – сравнивать исторические факты, явления, процессы; – извлекать уроки из исторических событий. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного поиска литературы по исторической 	144 (4)

	<p>проблематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения полемики; – работы с историческими источниками. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества. 3. Средневековье как стадия исторического процесса. 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война. 8. Россия и мир во второй половине XX века. 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения. 	
Б1.Б.02	<p style="text-align: center;">ФИЛОСОФИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цель изучения дисциплины: способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. – предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; – сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения такой предшествующей дисциплины как «История». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны</p>	144 (4)

	<p>опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития. Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующей дисциплины таких «Социология», где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы. Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие (ОК-1)общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; <p>основные направления и проблематику современной философии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; – представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; – сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; <p>владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия</p>	
--	--	--

	<p>2. История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие</p> <p>3. Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания.</p> <p>4. Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры. Философское и нефилософское понимание материи.</p>	
Б1.Б.03	<p style="text-align: center;">ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Цель изучения дисциплины: развить общую и профессиональную компетенции студентов.</p> <p>Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Вводный аудиокурс», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык» будут необходимы для последующего изучения дисциплин «Теоретическая фонетика», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>владеть навыками:</p> <p>практическими навыками использования устных и письменных форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение адаптированных художественных текстов. 2. Чтение адаптированных художественных текстов. 3. Чтение адаптированных художественных текстов. 	252 (7)

Б1.Б.04	<p style="text-align: center;">ПРАВОВЕДЕНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий. Изучение дисциплины базируется на знаниях (умениях, владениях), сформированных в результате изучения дисциплины Б1.Б.01 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов.</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении дисциплины «Правоведение», будут необходимы для изучения дисциплины Б1.Б.15 Современная государственная образовательная политика; для итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия; – основные источники права; <p>принципы применения юридической ответственности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Основы государства и права 2. Раздел Основы частного права 	144 (4)
Б1.Б.05	<p style="text-align: center;">БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; 	144 (4)

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с со-временными тенденциями; - выработку знаний и навыков, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета среднего общего звена «Основы безопасности жизни».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной и общепрофессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <p>основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения</p> <p>характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; <p>корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</p> <p>осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</p> <p>применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>сохранять физическое и психическое здоровье детей;</p>	
--	--	--

	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения; <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 3. Безопасная среда образовательного учреждения. 	
Б1.Б.06	<p style="text-align: center;">РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи; - выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей; - выработка коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения предметов из школьного курса: «Русский язык».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи.</p> <p>Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Современный иностранный язык (английский язык)», «Иностранный язык», «Социология», «Психология», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Теория межкультурной коммуникации», «Деловая межкультурная коммуникация», «Деловая переписка», «Основы деловой коммуникации на языке», «Язык прессы», «Современный язык в публицистике», «Анализ и интерпретация текста»,</p>	144 (4)

«Дискурс», «Медиакультура», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)», «Профессиональная этика», при прохождении производственной - преддипломной практики, а также при подготовке к сдаче и при сдаче государственного экзамена.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **общекультурных и общепрофессиональных компетенций:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;
- коммуникативные качества речи в их системе;
- стандартные методики создания различных типов текстов; основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания
- специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов;
- формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;
- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;
- нормы организации письменной и устной профессиональной речи;
- специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией;

уметь:

- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- формулировать речевые интенции коммуникантов;
- анализировать проблемы общения в команде;
- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;
- обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий;
- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;
- представлять результаты собственных исследований;
- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и

	<p>письменной коммуникации;</p> <p>владеть навыками:</p> <p>нормами литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм; - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; <p>навыками анализа устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речь. 2. Культура речи. 3. Стили современного русского литературного языка. 4. Культура научной речи. 5. Культура официально-деловой речи 6. Культура публичной речи 	
Б1.Б.07	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий)».</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин школьной программы.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ». «Основы математической обработки информации» изучается на 1 курсе во 2 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>базовые понятия математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации; 	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> – методы решения базовых математических задач; – иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. – выполнять операции с множествами; – находить вероятность случайного события; – определять значения числовых характеристик случайной величины; – использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; – оформлять и редактировать данные в табличном процессоре MicrosoftExcel; – представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм; – строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения; – использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; – формулировать гипотезы о функции выборочного распределения <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками математической обработки информации; – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; – навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel; – способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами; – навыками статистического анализа для решения прикладных задач; – методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. 2. Теория вероятностей и математическая статистика 	
Б1.Б.08	<p style="text-align: center;">СОЦИОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Для освоения социологии необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения школьного курса «Обществознание» и предшествующих дисциплин, определенных учебным планом: «История».</p>	144 (4)

	<p>Знания (умения, владения), полученные при изучении социологии, будут необходимы для успешного усвоения последующих дисциплин, определенных учебным планом: «Философия», «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных и профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.</p> <p>уметь: Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе. разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии</p> <p>владеть навыками: Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности). навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию. 2. Общество. Культура. Личность. 3. Методология и методы социологического исследования 	
Б1.Б.09	<p>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: является: подготовка к проведению и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательных организациях.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Основы математической обработки информации», «Современная государственная образовательная политика», «Педагогика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения</p>	108 (3)

	<p>следующих дисциплин: «Педагогика», «Управление образовательными проектами», «Основы научно-исследовательской работы в сфере ИКТ», при проведении научно-исследовательской работы и прохождении производственно-педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОК-6) – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения понятий «самоорганизация», «самообразование»; – основные методы и формы самоорганизации и самообразования студента-исследователя <p>основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя;</p> <p>Понятия «наука», научное исследование, «виды научных исследований»;</p> <p>-этапы, средства, методы научных исследований;</p> <p>-основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования,</p> <p>-понятия «исследовательская деятельность»,</p> <p>-«предмет, результат, процесс, методы, средства учебно-исследовательской деятельностью учащихся;</p> <p>-исследовательские умения учащихся;</p> <p>-особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-этапы и методы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельностью учащихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности – выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности; <p>приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоорганизации и самообразованию в научно-исследовательской деятельности, пользуясь различными источниками</p> <p>определять виды исследований,</p> <p>-формулировать тему и проблему исследования;</p> <p>-формулировать цель исследования и исследовательские</p>	
--	---	--

	<p>задачи в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования; -определять проблемы, противоречия исследования; -определять назначение этапы и методов исследования -вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования; - составлять список литературы по ГОСТу - определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся - определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности -формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности - выбирать необходимые методы учебно-исследовательской деятельности с учащимися; - составлять программу учебно-исследовательской деятельности с учащимися; -выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно-исследовательской деятельности – способами планирования , организации и коррекции программы своего самообразования в научно-исследовательской деятельности; – способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <ul style="list-style-type: none"> -навыками выбора виды научного исследования; -навыками формулирования проблемы исследования -навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования -навыками анализа научной литературы по проблеме исследования <p>в области образования</p> <p>навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – -навыками выбора и использования различных методов исследования <p>навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся <p>навыками планирования и составления программы учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -- навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся – -навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской 	
--	---	--

	<p>работы с учащимися</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Теоретические основы организации научного исследования. 2. Раздел. Экспериментальная работа в научном исследовании. 	
Б1.Б.10	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Методика преподавания первого иностранного языка», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Основы вожатской деятельности», Производственная – педагогическая практика.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)», «Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)», «Производственная - педагогическая практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие обще профессиональных, профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению (ОПК-1) – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных 	360 (10)

	<p>предметов (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя информатики и экономики, их структурные характеристики содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности – содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины) – закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; – особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий – особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых 	
--	---	--

	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики; – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; – проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников; – проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности; – современными методами и технологиями при обучении и диагностике; – практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности; – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды; – способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; – способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 	
--	--	--

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1. Введение в педагогическую деятельность – 2. Общие основы педагогики – 3. История образования и педагогической мысли – 4. Теоретическая педагогика – 5. Практическая педагогика – 6. Управление образовательными системами – 7. Социальная педагогика 	
Б1.Б.11	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Формирование системы знаний о природе и закономерностях функционирования психики человека, особенностях ее формирования в фило- и онтогенезе и влиянии в поведении и деятельности. Курс призван формировать целостное представление о психологических особенностях профессиональной педагогической деятельности и сформировать психологические компетенции будущего бакалавра в области обучения иностранному языку.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные в результате изучения: философии, естественнонаучной картины мира, педагогики.</p> <p>Знания, умения, навыки полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: психологии физического воспитания и спорта, психологии влечением психологической подготовкой спортсмена, формированием здорового образа жизни у детей и подростков.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных 	360 (10)

	<p>факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства – возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности – понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса – методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся – методы взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психологические особенности личности; – интерпретировать собственное психическое состояние; – применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; – проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; – выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий; – определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; – составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся; – работать в коллективе. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; – различными методами самоорганизации и самообразования; – способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые 	
--	---	--

	<p>образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – методиками психологической диагностики; – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Психология</p> <p>Раздел 2. Возрастная психология</p> <p>Раздел.3 Социальная психология</p>	
Б1.Б.12	<p style="text-align: center;">ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической коррекционной и профилактической деятельности с детьми, формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения в процессе изучения школьных дисциплин «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие обще профессиональной и профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять расположение основных органов и частей тела; – приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях – объяснять и применять на практике теоретические 	144 (4)

	<p>основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса, составлять расписание уроков в соответствии с гигиеническими требованиями; – анализировать на соответствие гигиеническим требованиям расписание уроков, режим дня и др; – Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – проводить антропометрические измерения основных морфологических параметров тела человека; – Проводить донозологическую диагностику здоровья. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка; – Способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; методами функциональных исследований физиологических параметров организма детей и подростков. <p>владеть навыками:</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Общие закономерности роста и развития организма 2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности 	
Б1.Б.13	<p style="text-align: center;">ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов</p>	108 (3)

	<p>производственной практики, подготовки и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; – о значении педагогической профессии в обществе; – о требованиях к личности педагога; – принципы этики отношения к детству; – о нормах речевой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне – осмысливать педагогическую деятельность; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности – корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды – и приемами формирования профессиональной позиции; – и нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности 	
Б1.Б.14	<p>КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Подготовка студентов по дисциплине в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование с профилем подготовки «Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий)».</p>	108 (3)

	<p>Приобретение студентами знаний и формирование компетенций в области естественнонаучных концепций.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владение), сформированные в результате изучения дисциплин естественнонаучного цикла в средней школе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки и защиты курсовых проектов и выпускной квалификационной работы</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира; Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>уметь:</p> <p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования. Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов. Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>владеть навыками:</p> <p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярными изданиями, периодическими журналами, монографиями, учебниками, справочниками). Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-логические основания современного естествознания 2. Идеи и понятия квантово-космологической картины природы 3. Интегративное понятие о земле и феномен человека 	
Б1.Б.15	СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	108 (3)

	<p>Цель изучения дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Правоведение», «Педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общепрофессиональной и профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования – содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности – самостоятельно применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности; – подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики 2. Образовательные правоотношения 3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования 	
Б1.Б.16	<p align="center">ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и</p>	108 (3)

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Профиль Английский язык и немецкий язык).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Основы математической обработки информации».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины при прохождении практик.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **общекультурной и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации

основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки

уметь: грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;

применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные

	<p>мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые</p> <p>владеть навыками: понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Введение в предметную область 2. Раздел. Информатизация образования 3. Раздел. Базовые и прикладные информационные технологии 4. Раздел. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся 	
Б1.Б.17	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «элективные курсы по физической культуре»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей</p>	72 (2)

	<p>психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования (ОК-2); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>закономерности и причины развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу <p>основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности <p>основные понятия о приемах первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций <p>уметь:</p> <p>применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; - применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности 	
--	---	--

	<p>-использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</p> <p>выделять основные опасности среды обитания человека;</p> <p>- оценивать риск их реализации</p> <p>владеть навыками:</p> <p>- навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов средствами и методами физического воспитания;</p> <p>- методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</p> <p>- методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p> <p>основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов 2. Социально-биологические основы физической культуры 3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья 4. Психофизиологические основы психологического труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности 	
Б1.Б.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;">ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</p> <p>– Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</p> <p>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</p> <p>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</p> <p>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p>	328 (9)

	<p>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</p> <p>– сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <p>– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; - нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; 	
--	---	--

	<p>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</p> <p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <p>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- техническими приемами в изучаемых видах спорта;</p> <p>- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе)</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Введение</p> <p>Раздел 2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО):</p> <p>Раздел 3. Учебные занятия по видам спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон) • Гимнастика • Атлетическая гимнастика (занятия в тренажерном зале) • Легкая атлетика • Пауэрлифтинг и гиревой спорт <p>Специальное медицинское отделение</p>	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p align="center">АДАПТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</p> <p>– Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</p> <p>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</p> <p>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями</p>	328 (9)

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; – максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья. <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры; – разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации; – разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования 	
--	--	--

	<p>заболевания или физического состояния студента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроя; – проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства; – организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде; – реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию. – привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования (ОК-2); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	
--	--	--

	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел 1. Введение 2. Раздел 2. Общефизическая подготовка и ЛФК 3. Общефизическая подготовка по видам спорта 4. Общефизическая подготовка и ЛФК 	
Б1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	6840 (190)
Б1.В.01	<p style="text-align: center;">ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие у студентов теоретических и практических навыков проектной деятельности; формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Методология научного исследования» и «Продвижение научной продукции».</p>	396 (11)

	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика» и написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных, профессионально-специализированной и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; <p>специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия способов организации сотрудничества обучающихся; <p>закономерности развития и активизации инициативности, самостоятельности и активности учащихся.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; занимать гражданскую позицию в социальноличностных конфликтных ситуациях; выделять причины, затрудняющие процесс делового общения; принимать конструктивное решение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации; реализовывать сотрудничающее поведение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации. – основные определения и понятия исследовательской деятельности в сфере образования; – технологию осуществления исследовательской деятельности в области образования. – технологию организации профессиональной 	
--	---	--

	<p>деятельности учителя /преподавателя иностранных языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности осуществления процессов преподавания и изучения иностранных языков. – уметь: – объяснять (выявлять и строить) типичные модели образовательных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области планирования образовательных проектов. – организовывать сотрудничество обучающихся; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели совместной деятельности обучающихся – выделять цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели постановки и решения исследовательских задач обучающихся. – обсуждать способы эффективной организации процессов преподавания и изучения иностранных языков; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов проектной деятельности на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на педагогической практике; <p>навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной и проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации совместной деятельности обучающихся; <p>способами оценивания значимости и практической пригодности результатов совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации исследовательской деятельности обучающихся; <p>основными методами исследования в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации процессов преподавания и изучения иностранных языков; <p>способами демонстрации умения анализировать актуальность проводимой исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие исследования и проектной деятельности. – Информация в проектной деятельности. – Оформление исследовательской работы/проекта. – Презентация исследовательской работы/проекта. – Результаты исследовательской работы/проекта. 	
Б1.В.02	ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО	1548 (43)

ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью и переход к использованию английского языка как средства для расширения общего лингвистического кругозора на основе комплексной организации учебного процесса. Кроме того, целью является формирование у студентов коммуникативной компетенции, умение использовать средства иностранного языка для общения и достижения коммуникативной задачи, а также совершенствование навыков аудирования, формирование умений работы с разными видами текстов, а также знакомство с формами письменной речи.

Изучение дисциплины **базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения школьной дисциплины «Английский язык».

«Практический курс первого иностранного языка» является предшествующей по отношению к дисциплинам «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык-английский)», «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)»; изучается параллельно с дисциплинами «Практическая грамматика первого иностранного языка (английский)», «Практическая фонетика первого иностранного языка (английский)».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **общепрофессиональных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- на уровне понимания: основные особенности построения английского предложения; базовые грамматические структуры, необходимые для понимания различных текстов; основные правила построения различного рода высказываний; основные способы достижения эквивалентности в переводе;
- на уровне применения: как построить простое

	<p>предложение и составить из простых предложений несложное высказывание; как вести несложный диалог на бытовые темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; – литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); – языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); – дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; – сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; – основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте; – разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; – основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; – концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; – средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; – строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); – адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); – продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; – адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; – выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; – распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); – применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; – культурой речи, речевым этикетом; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); – навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; – основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; – устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; – системой и закономерностями отбора языковых средств, в зависимости от социальной ситуации; – нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Человек и окружающая его среда. 1.2 Жилье, окружающая местность. 1.3 Повседневная жизнь. 1.4 Быт человека. 2. Раздел. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Магазины. 2.2 Учеба и жизнь студентов. 2.3 Медицина и здоровый образ жизни. 2.4 Еда, приготовление пищи. 3. Раздел. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Путешествие, города мира. 	
--	---	--

	<p>3.2 Человек: его характер и внешность.</p> <p>3.3 Кино.</p> <p>3.4 Театр.</p> <p>3.5 Климатические особенности Великобритании.</p> <p>3.6 Влияние человека на окружающую среду.</p>	
Б1.В.03	<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование практических навыков произношения и интонационной организации речи в различных ситуациях общения; изучение фонетических явлений, их значения и роли в осуществлении процесса общения; изучение основных понятий и терминологии фонетики английского языка; формирование способности имитировать фонетические явления современного английского языка; обучение навыкам адекватного восприятия на слух фонетических единиц английского литературного языка, а так же речи с легкой диалектальной окраской, незначительными искажениями и естественным шумовым фоном.</p> <p>Данная дисциплина изучается совместно со следующими дисциплинами «Практический курс первого иностранного языка», «Иностранный язык», «Вводный аудиокурс»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для последующего изучения дисциплин «Теоретическая фонетика», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; – литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); – языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); 	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> – дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; – виды синтаксической связи, типы предложений; – основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; – применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики; – применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи; – методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики лингвистических, национальнокультурологических, прагматических, коммуникативных характеристик. – методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации. – экспертного лингвистического анализа звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственнопрактических целях; – навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные звуки английского языка. 2. Согласные звуки английского языка. 	
Б1.В.04	<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции на немецком языке, а также воспитание, развитие и образование средствами немецкого языка и немецкоязычной культуры.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «Практическая фонетика» и «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для осуществления</p>	1152 (32)

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общепрофессиональных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; – образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; – языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; – виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преамбулы в тексте; – разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; – концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; – средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственные профессиональные действия с 	
--	--	--

	<p>позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; – строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); – выделять композиционные элементы текста; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; – выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; – основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); – применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами обучения иностранным языкам; современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями; навыками межкультурной коммуникации; владеет понятийным аппаратом психологии, педагогики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; способностью соотносить понятийный аппарат указанных дисциплин с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста 	
--	---	--

	<p>(время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; – устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; – системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации; – нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный курс. Немецкий алфавит. Правила немецкой фонетики. Основные грамматические конструкции. Знакомство. Мое окружение. 2. Основной курс. «Мы учим иностранные языки» (грамматика: Склонение личных местоимений. Употребление определённого и неопределённого артиклей. Именное составное сказуемое. Порядок слов в повелительном наклонении). 3. В аудитории (грамматика: Имя существительное в единственном и множественном числе. Пять типов образования множественного числа. Глагол haben. Утверждение и отрицание. Глагольная приставка be-). 4. Семья (грамматика: Сильные глаголы с изменением корневой гласной в настоящем времени. Повелительное наклонение. Употребление и склонение притяжательных местоимений. Личные местоимения в именительном и винительном падежах. Предлоги винительного падежа). 5. Письмо (грамматика: Предлоги с дательным падежом. Глагол wissen. Порядок слов в предложении с дополнениями в винительном и дательном падежах. Приставка un-). 	
Б1.В.05	<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование необходимых речевых грамматических навыков на основе знаний в области морфологии и синтаксиса и их использование в речевых образцах с целью практического применения у студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с 2 профилями подготовки). Профиль Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранного языка».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении дисциплины «Практическая грамматика» будут в последующем необходимы для изучения таких дисциплин как «Практический курс первого иностранного языка»,</p>	468 (13)

	<p>«Теоретическая грамматика», «Деловая переписка».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; – литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); – языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики; – применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; – строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); – идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; – распознавать регистры общения в речи носителя языка; – распознавать лингвистические маркеры социальных 	
--	---	--

	<p>отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.).</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Morphology. 2. Syntax. 	
<p>Б1.В.06</p>	<p style="text-align: center;">ВВОДНЫЙ АУДИОКУРС</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>формирование навыков аудирования в процессе восприятия иноязычной (английской) речи на слух: опознание звукового потока, восприятие значения аудируемых единиц, выявление значимой информации в аудируемых текстах; овладение звуковой стороной английского языка, его фонемным составом и интонацией, ритмом, ударением, мелодикой.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения школьного курса иностранного языка.</p> <p>Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Вводный аудиокурс», «Практическая грамматика».</p> <p>Необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>уметь:</p>	<p>108 (3)</p>

	<p>– использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>владеть навыками:</p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It's a long story (раздел 1-2). 2. It's a long story (раздел 3-4). 3. It's a long story (раздел 8-9). 4. It's a long story (раздел 10-12). 5. It's a long story (раздел 13-14). 	
Б1.В.07	<p align="center">МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Введения в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения», защиты ВКР в формате ИГА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального 	360 (10)

	<p>самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4); – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику предмета «иностранное языкознание» и основные закономерности обучения иностранному языку; – содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; – закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; – основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; – основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процессы); – современные достижения методической науки и практики; – средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; – методическую концепцию современных УМК – достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам – содержание учебных материалов, УМК – содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; – психологию личности учащегося; – закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; – специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; – проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; – планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; – мотивировать и контролировать речевые действия 	
--	--	--

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; – проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; – анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; – осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; – методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения; – анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; – составлять развернутый план-конспект урока; – анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; – формулировать цели и задачи урока, курса; – строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; – формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; – специфическими коммуникативными умениями и навыками; – навыками межкультурной коммуникации; – выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; – личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); – работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; – системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; – критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; – построения учебного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теория обучения ИЯ как научная область. Обучение устному и письменному общению.</p>	
Б1.В.08	<p align="center">МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</p> <p align="center">Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и</p>	180 (5)

изучения немецкого языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы, показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию немецкого языка, умению анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

Изучение дисциплины **базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: “Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык), “Практический курс второго иностранного языка (немецкой)”, “Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности”, “Производственная - педагогическая практика”.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для курсов «Основы теории второго иностранного языка (немецкой язык), «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);
- владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику предмета «иностранное язык» и основные закономерности обучения иностранному языку;
- содержание нормативных документов, регулирующих

	<p>образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; – основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; – основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); – современные достижения методической науки и практики; – средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; – методическую концепцию современных УМК – достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам – содержание учебных материалов, УМК – содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; – психологию личности учащегося; – закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; – специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; – проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; – планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; – мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; – применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; – проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; – анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; – осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; – методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения; – анализировать методы и средства обучения с точки 	
--	--	--

	<p>зрения их исторического развития и современного состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять развернутый план-конспект урока; – анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; – формулировать цели и задачи урока, курса; – строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; – формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; – специфическими коммуникативными умениями и навыками; – навыками межкультурной коммуникации; – выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; – личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); – работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; – системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; – критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; – построения учебного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория обучения ИЯ как научная область. 2. Обучение устному и письменному общению. 	
Б1.В.09	<p style="text-align: center;">ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с фундаментальными понятиями теоретической грамматики английского языка, современными теориями и лингвистическими методами исследования, практическим применением различных методик исследования и описания грамматического строя изучаемого языка; формирование у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; обеспечение овладения исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах изучаемого языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практическая грамматика», «Практический курс первого иностранного</p>	144 (4)

языка (английский язык)», «История языка и введение в спецфилологию».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Общее языкознание», «Практикум письменного и устного перевода», «Анализ и интерпретация текста», а также для написания ВКР.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;
- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.

уметь:

- пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики, свободно изложить содержание основных понятий, используемых в изучаемой дисциплине;
- самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке;
- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов, научных статей и др.;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам теоретической грамматики;
- применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;
- строить собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами грамматики представителей иноязычной культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать отдельные явления грамматической системы английского языка с точки зрения их места в системе и выявлять возможности возникновения трудностей при обучении им; – распознавать грамматические единицы в контексте, соотносить их общие характеристики с особенностями употребления в данном случае, применять различные подходы и методы анализа, облегчающие их усвоение. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами анализа языковых единиц; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; – навыками культуры мышления, умением в письменной и устной форме правильно оформить результаты исследования; – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфология. 2. Синтаксис. 	
Б1.В.10	<p style="text-align: center;">СТИЛИСТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление с фундаментальными понятиями стилистики английского языка, специальным понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; введение современных приемов и методов стилистического анализа языковых явлений; определение специфики организации и функционирования английского дискурса для подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык). Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Практической грамматики», «Практической фонетики», «Лексикологии».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по культуре речевого общения» (первый иностранный язык), «Анализ и интерпретация текста», «Общее языкознание».</p>	180 (5)

	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2) – умеет свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения стилистики английского языка, составляющих основу теоретической и практической подготовки обучаемого специалиста; – специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка; – литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) и стилистическую классификацию словарного состава английского языка; – фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы, используемые в английском языке. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; – организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; – распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; – оформлять речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с предполагаемым социокультурным контекстом; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать соотношения формы и содержания текста любого функционального стиля. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения; – техникой идентификации основных стилистических приемов и определения объема стилистической информации; – основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект изучения стилистики. 2. Стилистическое значение и его структура. 3. Стилистическая классификация словарного состава английского языка. 4. Выразительные средства и стилистические приемы. 5. Функциональные стили. 	
Б1.В.11	<p style="text-align: center;">ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ</p> <p>ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями фгос. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	108 (3)

	<p>– основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции.</p> <p>владеть навыками:</p> <p>– совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции. 2. Виды научной продукции. 3. Регистрация различных видов научной продукции. 4. Пути продвижения на рынок. 5. Системы финансирования. 6. Системы государственной поддержки. 7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями. 8. Конкурсная документация и ее оформление. 	
Б1.В.ДВ	ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
Б1.В.ДВ.1		
Б1.В.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы ориентирующих знаний о специфике литературного процесса англоязычных стран от эпохи Возрождения до наших дней в историко-культурологическом контексте; формирование систематических знаний об основных проблемных областях англоязычной литературы, о специфике литературного процесса в Великобритании и США; создание возможности использовать знание шедевров англоязычной литературы в профессиональной деятельности в преподавании английского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Мировая художественная литература», «Введение в литературоведение».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Практикума по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать 	180 (5)

	<p>творческие способности (ПК-7).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова; – образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; – сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема национального своеобразия английской и американской литературы. 2. Дж. Чосер – предшественник английского Возрождения. 3. Эпоха Возрождения в Англии. 4. Характерные черты эпохи Просвещения. 5. Основные черты романтизма. 6. Общественные, философские, эстетические предпосылки формирования критического реализма. 	
Б1.В.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний по основным разделам курса, отражающим проблемы литературоведения как филологической дисциплины; изучение литературного рода и жанра, сюжета, композиции, стиля как эстетического единства и взаимодействия сторон экспрессивно-образной формы произведения; изучение таких разделов как словесный строй, включающий лексико-семантические особенности художественной речи, интонационно-синтаксические, ритмическую организацию, включающую понятия стихотворной системы, исторически возникающие системы стихосложения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Мировая художественная литература», «История литературы стран изучаемого языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p>	180 (5)

	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова; – образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; – сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет литературоведения. 2. Литературоведение и лингвистика. 3. Принципы классификации художественной литературы. 4. Основные категории поэтики драмы. 5. Литературный жанр как набор читательских ожиданий. 6. Литературное произведение. 7. Творческий процесс и авторская интенция. 8. Основы методологии литературоведческого исследования. 9. Литературный процесс и проблема периодизации художественной литературы. 10. Литературоведческие школы. 11. Нормативная, описательная, структурная, историческая поэтика. 12. Типологические схождения национальных литератур. 	
Б1.В.ДВ.2		
Б1.В.ДВ.02.01	<p style="text-align: center;">СОВРЕМЕННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя</p>	108 (3)

	<p>разнообразные языковые средства, формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание языковых средств общения в рамках предусмотренной тематики, реалий стран изучаемого языка, минимума этикетных форм речи; - умение воспринимать культуру стран изучаемого языка, умение использовать иностранный язык как средство приобщения к другой национальной культуре; - владение рациональными приемами умственного труда, обеспечивающими культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями. <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», а также для модуля «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» из блока 2.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; – разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; – способы преодоления влияние стереотипов и 	
--	--	--

	<p>осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; – применять способы преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; – преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурная сфера. 2. Учебно-профессиональная сфера. 	
Б1.В.ДВ.02.02	<p>ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений культурой речевого общения на английском языке – практическим применением функциональных стилей и жанров устной и письменной речи в общении на английском языке в различных сферах коммуникации человека в соответствии с социокультурными нормами англоязычного сообщества в рамках подготовки специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с 2 профилями подготовки). Профиль Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык). Для изучения дисциплины необходимы знания (умения,</p>	108 (3)

	<p>владения), сформированные в результате изучения «Иностранного языка», «Практической фонетики». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Деловая переписка», «Лексикология». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активную лексику в рамках предложенной темы; – основные характеристики устной и письменной речи изучаемых видов речевых произведений, включая логичность, содержательность, связность, смысловую и структурную завершенность, функционально-стилистическую адекватность, соответствие языковой норме, прагматичным и социокультурным параметрам. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания, полученные в рамках изучаемой темы; – слушать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки; – читать и анализировать адаптированную и оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, художественные тексты различного жанра, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса; – работать с различными жанрами художественной, публицистической, деловой и разговорной речи; системно соотносить культуру родного и иностранного языков, учитывая лингвострановедческую информацию, лингвистические и экстралингвистические аспекты. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personality 2. Cinema and theatre 3. Shopping for food 4. Shopping for consumer goods 5. Law 6. Mass Media 7. Business communication 8. Social problems 9. Career 10. Environment 11. Science and Technology 12. Art and Music 	
Б1.В.ДВ.3		
Б1.В.ДВ.03.01	<p style="text-align: center;">ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование систематических знаний об основных проблемных областях межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Психология».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «История лингвистических учений», «Лексикология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моральные, правовые и этические нормы своего общества; – принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума; – социальную значимость своей будущей профессии. <p>уметь:</p>	180 (5)

	<ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения – использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами современной информационной и библиографической культуры; – стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория межкультурной коммуникации как научная и учебная дисциплина. 2. Культурно-антропологический аспект межкультурной коммуникации. 3. Коммуникативный аспект межкультурной коммуникации. 4. Лингвокультурологический аспект межкультурной коммуникации. 5. Психологический аспект межкультурной коммуникации. 6. Социокультурный аспект межкультурной коммуникации. 7. Основные коммуникативные формы межкультурной коммуникации. 	
Б1.В.ДВ.03.02	<p>ДЕЛОВАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представления о деловой межкультурной коммуникации как уникального вида деятельности, сочетающего в себе специфические знания, умения и навыки, без которых невозможно стать специалистом в избранной области; развитие коммуникативной компетенции, от которой зависят профессиональный успех и карьера.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Деловая переписка», «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	180 (5)

	<ul style="list-style-type: none"> – моральные, правовые и этические нормы своего общества; – принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума; – социальную значимость своей будущей профессии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения – использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами современной информационной и библиографической культуры; – стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес-коммуникация в системе наук о человеке. 2. Деловая межкультурная коммуникация и национальные культуры. 	
Б1.В.ДВ.4		
Б1.В.ДВ.04.01	<p style="text-align: center;">ПРАКТИКУМ</p> <p style="text-align: center;">ПИСЬМЕННОГО И УСТНОГО ПЕРЕВОДА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование и развитие знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, работа со словарями и справочниками, принципами оформления переводческой документации, вопросами переводческой этики, оптимизацией самостоятельной работы и др.).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для последующего прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, написания и защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных 	252 (7)

	<p>явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный перевод с иностранного языка на русский. 2. Письменный перевод с русского языка на иностранный. 3. Устный перевод (последовательный с листа, двусторонний). 	
Б1.В.ДВ.04.02	<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков применять теоретические знания, полученные в ходе освоения курса «теория перевода», включая переводческие техники, на практике при решении конкретных переводческих задач; осуществление профессиональной переводческой деятельности в сферах межкультурной коммуникации и общественных связей, а также в сфере лингвистического образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык – английский)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, 	252 (7)

	<p>включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные аспекты методики подготовки к выполнению перевода; – иметь представление о составляющих компонентах теории эквивалентности в переводе; – систему эквивалентности в рамках письменного перевода; – алгоритм предпереводческого анализа текста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода; – пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода; применять на практике основные приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль, грамматика); – распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети); – навыками перевода текста оригинала на базе знания системы приемов и способов перевода как такового; – системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие проблемы перевода. 2. Ошибки в переводе. 	
Б1.В.ДВ.5		
Б1.В.ДВ.05.01	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИФИЦИОЛОГИЮ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с местом и ролью курса теории и истории языка в системе наук; дать очерк основных этапов развития фонетической, грамматической, лексической и синтаксической систем языка в историческом аспекте; показать закономерности развития английского языка с VIII века до наших дней;</p>	108 (3)

	<p>ознакомить обучающихся с историей и языками народов, являющихся предками современных жителей Великобритании; дать представление о распространении и месте древних германских языков; выявить органическую связь между общими принципами языкознания и фактами современного английского языка. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития; – стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме; – культуру речи, речевой этикет в полном объеме. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных этапах исторического развития языка; – давать характеристику основным этапам исторического развития языка; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме; – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых 	
--	--	--

	<p>языков в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История сложения национального языка. 2. Развитие фонетического строя английского языка. 3. Становление грамматического строя современного английского языка. 4. Развитие синтаксического строя английского языка. 5. Развитие словарного состава английского языка. 	
Б1.В.ДВ.05.02	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ СПЕЦФИЛОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с местом и ролью курса теории и истории языка в системе наук; дать очерк основных этапов развития фонетической, грамматической, лексической и синтаксической систем языка в историческом аспекте; показать закономерности развития английского языка с VIII века до наших дней; ознакомить обучающихся с историей и языками народов, являющихся предками современных жителей Великобритании; дать представление о распространении и месте древних германских языков; выявить органическую связь между общими принципами языкознания и фактами современного английского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). 	108 (3)

	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития; – стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме; – культуру речи, речевой этикет в полном объеме. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных этапах исторического развития языка; – давать характеристику основным этапам исторического развития языка; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме; – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме; – общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История сложения национального языка. 2. Развитие фонетического строя английского языка. 3. Становление грамматического строя современного английского языка. 4. Развитие синтаксического строя английского языка. 5. Развитие словарного состава английского языка. 	
Б1.В.ДВ.6		
Б1.В.ДВ.06.01	<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование систематических знаний об основных проблемных областях языкознания.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Лексикология», «История языка и введение в спецфилологию», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и 	180 (5)

	<p>решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как наука о языке. 2. Территориальная и социальная дифференциация языков. 3. Язык как система. 4. Письменная речь. 5. Фонетика языка. 6. Лексика языка. 7. Грамматика языка. 8. Языки народов мира. 	
Б1.В.ДВ.06.02	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Изучение процесса познания языка, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с обстоятельствами, в которых зарождались знания о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории; описание достижений выдающихся лингвистов; анализ методов и приёмов лингвистического анализа, применявшихся на разных стадиях развития языкознания.</p>	180 (5)

Изучение дисциплины **базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** при изучении дисциплин «Лексикология», «История языка и введение в спецфилологию», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

уметь:

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

владеть навыками:

- Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Дисциплина включает в себя следующие **разделы:**

1. История языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных
2. Сравнительно-историческое языкознание (конец XVIII - начало XIX в.)
3. Естественнонаучные истоки натуралистической

	<p>парадигмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Философия лингвистического психологизма (II период развития истории лингвистических учений). 5. Идеотническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка. 6. Значимые лингвистические школы конца XIX в., начала XX в. 7. Социологическая парадигма в языкознании 8. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Теории лингвистического моделирования. 	
Б1.В.ДВ.7		
Б1.В.ДВ.07.01	<p style="text-align: center;">ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представления о месте языкознания в системе филологических дисциплин; выработать понятие о предмете языковедного исследования; рассмотреть методологию языковедного исследования; рассмотреть теории научного и практического приложения науки о языке; представить направления и школы языковедения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в языкознание» и «История лингвистических учений».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для написания ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его 	108 (3)

	<p>функциональных разновидностей</p> <p>владеть навыками:</p> <p>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. 2. Современная структура знаний о языке. 3. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Текст и коммуникация. 4. Проблема соотношения языка и мышления. 5. Языковая картина мира. 6. Фонология. 7. Грамматика. 8. Лексикология. 9. Лингвистическая типология. 10. Прикладная лингвистика. 11. Новые информационные технологии. Основные методы в науке. 	
Б1.В.ДВ.07.02	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: обобщить, углубить и расширить лингвистические знания. Задачей курса выступает прежде всего раскрытие основных принципов современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению. Студенты должны уяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей. Выделение лингвистических дисциплин объясняется многокачественной природой языка, его связями и задачами более глубокого познания. Курс «Основы теории языка» включает и характеристику методов и приёмов изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в языкознание» и «История лингвистических учений».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для написания ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <p>– готовностью использовать систематизированные</p>	108 (3)

	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковой знак и система языка. 2. Язык и мышление. 3. Язык и общество. 4. Язык и история. 5. Методы лингвистики. 6 История лингвистики. 	
Б1.В.ДВ.8		
Б1.В.ДВ.08.01	<p style="text-align: center;">ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: создание системного представления о структуре, функциях и многообразии деловых текстов, развитие базовых навыков перевода и написания деловых писем.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Практической грамматики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	108 (3)

	<p>дисциплины, необходимы для сдачи итогового государственного экзамена и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, общепрофессиональной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации; – базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации; – лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); – лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характер; – дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; – базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; – регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению; – модифицировать собственное поведение с учетом 	
--	---	--

	<p>ситуации межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры; – вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры; – вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; – определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; – формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; – владеет культурой письменной речи. – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая переписка как основа эффективной системы коммуникации. 2. Оформление делового письма: структура и стиль 3. Форматирование. 4. Деловое электронное письмо. 5. Виды деловых писем. 6. Язык и стиль делового письма. 7. Анализ типичных языковых ошибок. 8. Этика и психология деловых бесед и переговоров. 9. Переписка при устройстве на работу. 10. Социальные письма. 	
Б1.В.ДВ.08.02	<p>ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЯЗЫКЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний, навыков и умений, необходимых для успешного делового общения в письменной форме; получение систематических знаний об основах деловой переписки на английском языке; рассмотрение типичных проблем и трудностей, возникающих при составлении письменных документов на английском языке; развитие умений письменной речи в сфере делового общения при одновременной активизации деловой лексики.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины</p>	108 (3)

	<p>«Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, общепрофессиональной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации; – базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации; – лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); – лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характер; – дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; – базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; – регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по 	
--	--	--

	<p>общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; – правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры; – вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры; – вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; – определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; – формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; – владеет культурой письменной речи. – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая переписка как основа эффективной системы коммуникации. 2. Оформление делового письма: структура и стиль 3. Форматирование. 4. Деловое электронное письмо. 5. Виды деловых писем. 6. Язык и стиль делового письма. 7. Анализ типичных языковых ошибок. 8. Этика и психология деловых бесед и переговоров. 9. Переписка при устройстве на работу. 10. Социальные письма. 	
Б1.В.ДВ.9		
Б1.В.ДВ.09.01	<p style="text-align: center;">ЯЗЫК ПРЕССЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка современных профессионалов в области СМИ, знакомых с особенностями стилистики и лингвистики публицистического текста, основами анализа и продуцирования публицистических текстов, технологиями создания журналистских произведений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	72 (2)

	<p>навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – культурные потребности различных социальных групп. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции. – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. – выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык СМИ 2. Газетный дискурс 3. Политический дискурс 4. Телевизионный дискурс 	
--	---	--

	5. Радиодискурс 6. Электронные средства массовой информации	
Б1.В.ДВ.09.02	<p style="text-align: center;">СОВРЕМЕННЫЙ ЯЗЫК В ПУБЛИЦИСТИКЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка современных профессионалов в области СМИ, знакомых с особенностями стилистики и лингвистики публицистического текста, основами анализа и продуцирования публицистических текстов, технологиями создания журналистских произведений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – культурные потребности различных социальных групп. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции. 	72 (2)

	<p>– коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>– выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства массовой информации и речевая культура общества. 2. Стилистический потенциал средств языка СМИ. 3. Система нормированного использования и варьирования слов и словесных значений в контексте. 4. Причины коммуникативных удач и неудач. 5. Приемы речевого воздействия. 6. Изобразительно-выразительные средства языка СМИ. 	
Б1.В.ДВ.10		
Б1.В.ДВ.10.01	<p style="text-align: center;">СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ</p> <p>ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: познакомить студентов с особенностями и различными сторонами социокультурной жизни разных регионов Великобритании и США в прошлом и настоящем, символами стран изучаемого языка, сформировать цельное и гармоничное представление о народонаселении и ценностях стран изучаемого языка, научить воспринимать и понимать культуру носителей изучаемого языка.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «История лингвистических учений» и модуля «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» из блока 2.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д. 	180 (5)

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; – анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей; – правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов; – выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка; – адекватно интерпретирует явления и факты культуры; – способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий; – выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальное страноведение Великобритании. 2. Специальное страноведение США. 	
Б1.В.ДВ.10.02	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с особенностями географического положения Великобритании и США, символами стран изучаемого языка, государственной и политической системами, сформировать цельное и гармоничное представление народонаселения и ценностях стран изучаемого языка, научить воспринимать и понимать культуру носителей изучаемого языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История», «История литературы страны изучаемого языка», «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно- 	180 (5)

	<p>нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; – анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей; – правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов; – выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка; – адекватно интерпретирует явления и факты культуры; – способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий; – выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальное страноведение Великобритании. 2. Специальное страноведение США. 	
Б1.В.ДВ.11		
Б1.В.ДВ.11.01	<p style="text-align: center;">АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА</p> <p>Цель изучения дисциплины: дать студентам углубленное представление о том, что на всех этапах создания произведения от замысла через процесс воплощения к завершённому целому – действует сложное и неразрывное единство субъективных и объективных факторов, обеспечивающих как неповторимую индивидуальность текста, так и его социальную и художественную ценность.</p> <p>дать студентам представление об основных принципах и приемах современного смыслового лингвистического анализа и интерпретации художественного текста.</p> <p>познакомить с приемами анализа, выработать умения интерпретировать текст; находить взаимосвязи всех</p>	252 (7)

	<p>выразительных средств и стилистических приемов в тексте; научить студентов анализировать различные типы художественных текстов, представляющих</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Elements of Literature 2. Different Types of Text Analysis 	
Б1.В.ДВ.11.02	<p style="text-align: center;">ДИСКУРС</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение основными понятиями теории дискурса в рамках подготовки по</p>	252 (7)

	<p>направлению 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практического курса первого иностранного языка (английский язык)», «Практическая грамматика», «Теория межкультурной коммуникации», «Лексикология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Язык прессы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискурс как предмет лингвистического изучения, его место в ряду близких понятий дискурса. 2. Семантика и грамматика дискурса. 3. Типы дискурса. 	
--	--	--

Б1.В.ДВ.12		
Б1.В.ДВ.12.01	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение основными понятиями лингвистических учений в рамках подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практического курса первого иностранного языка (английский язык)», «Практическая грамматика», «Теория межкультурной коммуникации», «Лексикология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Язык прессы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный этап развития языкознания. 2. Возникновение сравнительно-исторического 	72 (2)

	<p>языкознания.</p> <p>3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.</p> <p>4. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XXв.</p> <p>5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.</p> <p>6. Советское языкознание 1918 – 1950-х гг.</p> <p>7. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.</p>	
Б1.В.ДВ.12.02	<p style="text-align: center;">СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение основными понятиями лингвистических учений в рамках подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практического курса первого иностранного языка (английский язык)», «Практическая грамматика», «Теория межкультурной коммуникации», «Лексикология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Язык прессы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, 	72 (2)

	<p>включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставительное языкознание как научная и учебная дисциплина, его связь с лингвистической типологией и универсологией. 2. Методы сопоставительного (типологического) анализа языков. 3. Основы типологии языковых подсистем и поуровневое сопоставительное исследование языков. 4. Прикладные аспекты сопоставительных исследований (использование данных сопоставительного языкознания в методике обучения иностранным языкам, переводоведении, дву- и многоязычной лексикографии). 	
Б1.В.ДВ.13		
Б1.В.ДВ.13.01	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин первого ИЯ «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)», «Введение в языкознание».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2) <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического 	108 (3)

	<p>развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты; – стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; – работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический экскурс. 2. Грамматика. 3. Лексикология. 4. Стилистика 	
Б1.В.ДВ.13.02	<p style="text-align: center;">ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин первого ИЯ «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)», «Введение в языкознание».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – владеет системой лингвистических знаний, 	108 (3)

	<p>включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2)</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; – особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты; – стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; – работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; – пользования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический экскурс. 2. Грамматика. 3. Лексикология. 4. Стилистика 	
Б1.В.ДВ.14		
Б1.В.ДВ.14.01	<p style="text-align: center;">ЛЕКСИКОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с фундаментальными понятиями лексикологической науки, введение современных приемов и методов лексикологического анализа на основе привлечения новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического использования английского языка в прикладном аспекте.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «История языка и введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	180 (5)

дисциплины, **необходимы** при изучении дисциплин изучения следующих дисциплин: «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Теория перевода», «Экономический перевод», «Технический перевод».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общую характеристику словарного состава изучаемого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности;
- терминологию дисциплины; основные характеристики изучаемой дисциплины и ее положение среди других дисциплин теоретического цикла.

уметь:

- применять в коммуникативной и профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры лексики;
- видеть междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, использовать теоретические положения дисциплины для решения практических профессиональных задач.

владеть навыками:

- владеть лексической нормой изучаемого языка, необходимой для осуществления успешной коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;
- владеть необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности.

Дисциплина включает в себя следующие **разделы:**

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина
2. Основы английской лексикографии
3. Этимологическая и культурная характеристика словарного состава современного английского языка
4. Морфемная структура слова и словообразование

	<p>5. Основные способы образования слов в современном английском языке (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация, деаффиксация и т.д.)</p> <p>6. Социальная, территориальная, временная и регистровая дифференциация словарного состава современного английского языка</p> <p>7. Семасиология. Значение. Структура значения. Изменение значения. Полисемия.</p> <p>8. Семантические связи слов в лексической системе. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипонимия.</p> <p>9. Свободные словосочетания. Фразеология</p>	
Б1.В.ДВ.14.02	<p style="text-align: center;">ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМАНТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с понятиями лексикологической науки, введение современных приемов и методов лексикологического анализа на основе привлечения новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического использования английского языка в прикладном аспекте.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «История языка и введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин изучения следующих дисциплин: «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Теория перевода», «Экономический перевод», «Технический перевод».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику словарного состава изучаемого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и 	180 (5)

	<p>коммуникативные возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию дисциплины; основные характеристики изучаемой дисциплины и ее положение среди других дисциплин теоретического цикла. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в коммуникативной и профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры лексики; – видеть междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, использовать теоретические положения дисциплины для решения практических профессиональных задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть лексической нормой изучаемого языка, необходимой для осуществления успешной коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; – владеть необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимологическая и культурная характеристика словарного состава современного английского языка 2. Морфемная структура слова и словообразование 3. Основные способы образования слов в современном английском языке (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация, деаффиксация и т.д.) 4. Социальная, территориальная, временная и регистровая дифференциация словарного состава современного английского языка 5. Семасиология. Значение. Структура значения. Изменение значения. Полисемия. 6. Семантические связи слов в лексической системе. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипонимия. 7. Свободные словосочетания. Фразеология 	
Б2	ПРАКТИКИ	936 (26)
Б2.В.01(У)	<p style="text-align: center;">УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности: формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин как педагогика, психология, практический курс первого иностранного языка, практическая фонетика</p>	108 (3)

	<p>первого иностранного языка, практическая грамматика первого иностранного языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения учебной практики, необходимы для формирования профессиональных качеств будущего преподавателя иностранных языков, а также для подготовки, написания и защиты ВКР по методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Прохождение учебной практики направлено на формирование и развитие общепрофессиональной, общекультурной и профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4). <p>В результате прохождения учебной практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – применять современные методы и технологии обучения и диагностики на практике. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; – современными методами и технологиями обучения и диагностики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция 2. Подготовка презентации собранного материала 3. Оценка качества презентаций и методических копилочек студентов 	
Б2.В.02(У)	<p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА - ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ</p> <p>Цель учебной практики – инструктивный лагерь: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.</p>	108 (3)

	<p>Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения учебной практики, необходимы для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение учебной практики направлено на формирование и развитие общепрофессиональной и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). <p>В результате прохождения учебной практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; – методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; – методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – отбирать методы и приемы решения задач воспитания и 	
--	--	--

	<p>духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; – выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; – выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОО 	
Б2.В.03(П)	<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель производственной – педагогической практики: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения учебной практики, необходимы для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение производственной - педагогической практики направлено на формирование и развитие общепрофессиональной и профессиональных</p>	108 (3)

	<p>компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). <p>В результате прохождения производственной - педагогической практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; – методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; – методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; – выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей. 	
--	---	--

	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; – выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. 	
Б2.В.04(П)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ- ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: формирование умений применять приобретенные в вузе знания по иностранному языку, теории обучения иностранным языкам и культурам, психологии и педагогике в образовательном процессе по иностранным языкам в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Производственная - педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Педагогике», «Психологии», «Методики преподавания первого и второго иностранных языков»; «Практического курса» по 1 и 2-му иностранным языкам, «Практикума по культуре речевого общения» (первый и второй иностранные языки), «Введения в теорию межкультурной коммуникации».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения производственной - педагогической практики, необходимы для формирования профессиональных качеств будущего преподавателя иностранных языков, а также для подготовки, написания и защиты ВКР по методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Прохождение производственной практики направлено на формирование и развитие общепрофессиональных, профессиональных и профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и 	504 (14)

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2); – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5). <p>В результате прохождения производственной практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессы мыслительной деятельности; – сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка; – методики преподавания иностранных языков; – достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам; – достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – различные концепции обучения иностранным языкам; – средства обучения иностранным языкам; – общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; – способы построения учебного процесса; – закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; – учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать и обрабатывать информацию; – осуществлять операции анализа; – осуществлять операции синтеза; – осуществлять операции сравнения; – осуществлять операции обобщения; – осуществлять операции рефлексии; – применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; – применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; – проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; – анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; – создавать новые учебные материалы. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; – навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности; – навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; – системой работы на основе действующих УМК; – системой коррекции действующих УМК; – навыками создания индивидуально-авторских УМК; – приемами контроля усвоения языковых средств общения; – способами контроля усвоения языковых средств общения; – основами построения учебного процесса по ИЯ; – системой современных методических направлений обучения иностранным языкам; – системой современных методических концепций обучения иностранным языкам. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Подготовительный этап. 3. Этап проведения уроков ИЯ. 4. Заключительный этап – подготовка и сдача отчетной 	
--	--	--

	документации.	
Б2.В.05(П)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель производственной - преддипломной практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и оформление её результатов.</p> <p>Производственная - преддипломная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теория и история изучаемых языков», Практические курсы и Практикумы по культуре речевого общения на изучаемых языках, «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Общее языкознание», «Теория обучения иностранным языкам и культурам» и др.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения производственной - преддипломной практики, необходимы для формирования профессиональных качеств будущего преподавателя иностранных языков, а также для подготовки, написания и защиты ВКР по методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Прохождение производственной - преддипломной практики направлено на формирование и развитие общепрофессиональных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). 	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4); – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5). <p>В результате прохождения преддипломной практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; – способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с участниками образовательного процесса; – использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция 2. Сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического и практического материала по теме выпускной квалификационной работы. 3. Обработка данных педагогического эксперимента. 4. Создание электронной презентации, отражающей цели и задачи исследования, методы работы с фактическим материалом, основные результаты исследования и 	
--	---	--

	<p>выводы.</p> <p>5. Подготовка доклада на научной конференции студентов.</p> <p>6. Подготовка к публикации тезисов доклада.</p> <p>7. Составление отчёта о проделанной научно-исследовательской работе за период преддипломной практики.</p> <p>8. Представление текста научно-исследовательской работы.</p>	
Б2	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	324 (9)
Б3.Б.01	<p>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>Цель Государственной итоговой аттестации: определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>На государственной итоговой аттестации студент должен показать соответствующий уровень освоения следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей 	108 (3)

	<p>обучающихся (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4); – владеет средствами и методами профессиональной 	
--	--	--

	<p>деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, знание функциональных разновидностей языков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о специфике иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами анализа явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение государственного экзамена. 2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. 	
Б3.Б.02	<p>ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</p> <p>Цель защиты выпускной квалификационной работы: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общепрофессиональных, профессиональных, дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и 	216 (6)

	<p>решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4); – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); – основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки учебных материалов по определенной теме. – использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. – критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. – средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями 	
--	--	--

	<p>процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.</p>	
ФТД	ФАКУЛЬТАТИВЫ	72 (2)
ФТД.В.01	<p>МЕДИАКУЛЬТУРА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации; раскрытие сущность медиакультуры; показ культурных феноменов, процессов и практик информационного общества, знакомство студентов с методологией изучения медиакультуры, с современными критическими теориями медиа, проблематизация повседневного обращения с ее «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в межкультурную коммуникацию», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемых в медиакультуре; – определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою потребность в информации; – формулировать рациональные и аргументированные суждения о медийных продуктах и практиках; – оценивать медийные практики и продукты, планировать осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим опытом и навыками использования элементов медиакультуры на занятиях в аудитории и на учебной практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в СМИ; – методиками обобщения результатов анализа современной медиасреды; 	36 (1)

	<p>– способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</p> <p>– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиагенезис. 2. Мендиаккультура и медиасреда. 	
ФТД.В.02	<p style="text-align: center;">ЛЕКСИКОГРАФИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с разделом языкознания, разрабатывающим теорию и практику составления словарей, научно обосновывающим их типы и принципы их построения, а также с основными видами словарей, которые можно использовать в профессиональной практике.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин школьной программы.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Лексикология», «Стилистика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды словарей, необходимые в переводческой деятельности; – основные понятия лексикографии как раздела науки о языке. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания из области лексикографии в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области использования словарей; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию, корректно выбирать вид словаря для достижения конкретной цели; 	36 (1)

	<ul style="list-style-type: none">– профессиональным языком предметной области знания;– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Введение в лексикографию.2. Словарное дело.	
--	---	--