



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**Английский язык и немецкий язык**

Магнитогорск, 2016

ОП-ИПО6-16-2

## МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>		
Знать	– основные события исторического процесса;	История
Уметь	– применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории;	
Владеть	– навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности;	
Знать	– основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – основные направления и проблематику современной философии;	Философия
Уметь	– раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; – представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; – сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; – уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;	
Владеть	– навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>идей, концепций и эпох;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;</li> <li>– владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность общества, культуры, личности,</li> <li>– социальную структуру и социальную стратификацию.</li> </ul>	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</li> </ul>	
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи</li> </ul>	История
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и причины развития физической культуры и спорта;</li> <li>– влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</li> </ul>	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социальные, политические и культурные изменения в стране изучаемого языка, начиная с древнеанглийской эпохи до настоящего времени;</li> <li>– основные закономерности исторического развития английского языка.</li> </ul>	История языка и введение в спецфилологию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>– раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>– навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социальные, политические и культурные изменения в стране изучаемого языка, начиная с древнеанглийской эпохи до настоящего времени;</li> <li>– основные закономерности исторического развития английского языка.</li> </ul>	Основы спецфилологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>– раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о</li> </ul>	

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
	<p>взаимосвязях всех уровней языка и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</li> </ul>	Язык прессы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</li> </ul>	Современный язык в публицистике
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы исторического развития стран изучаемого языка;</li> <li>– основные закономерности исторического развития стран изучаемого языка;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в истории;</li> <li>– определения исторических понятий и их структурные характеристики;</li> <li>– определения исторических процессов;</li> </ul>	Специальное страноведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этапы исторического развития стран изучаемого языка;</li> <li>– выявлять закономерности исторического развития стран</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области истории стран изучаемого языка;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов истории на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать конкретную историческую ситуацию;</li> <li>– методами исследования в области истории;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний истории стран изучаемого языка;</li> <li>– основными методами исследования в области истории, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>– основными методами решения задач в области истории;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы исторического развития стран изучаемого языка;</li> <li>– основные закономерности исторического развития стран изучаемого языка;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в истории;</li> <li>– определения исторических понятий и их структурные характеристики;</li> <li>– определения исторических процессов;</li> </ul>	История и культура страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этапы исторического развития стран изучаемого языка;</li> <li>– выявлять закономерности исторического развития стран изучаемого языка;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области истории стран изучаемого языка;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	<p>Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов истории на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать конкретную историческую ситуацию;</li> <li>– методами исследования в области истории;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний истории стран изучаемого языка;</li> <li>– основными методами исследования в области истории, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>– основными методами решения задач в области истории;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия об исторических закономерностях развития немецкого языка</li> <li>– основные методы исследований, используемых в спецфилологии</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, влияющие на развитие современного</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>языка в историческом дискурсе...;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области культурологии, страноведения</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами решения задач в области истории языка, исторического аспекта развития языка.</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка;</li> <li>– особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка;</li> <li>– основы развития литературного языка и территориальных диалектов.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка;</li> <li>– соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям;</li> <li>– объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного английского языка.</li> </ul>	Лингвокультурология
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа.</li> </ul>	
<b>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия математики;</li> <li>– способы представления и формализации данных;</li> <li>– методы математической обработки информации;</li> </ul>	Основы математической обработки информации



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы решения базовых математических задач;</li> <li>– иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач;</li> <li>– выполнять операции с множествами;</li> <li>– находить вероятность случайного события;</li> <li>– определять значения числовых характеристик случайной величины;</li> <li>– оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel;</li> <li>– представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм;</li> <li>– строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения;</li> <li>– использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками математической обработки информации;</li> <li>– интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</li> <li>– навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и объект естественнонаучной картины мира;</li> <li>– предмет и объект отдельных естественных наук;</li> <li>– основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</li> <li>– роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни;</li> <li>– роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни;</li> </ul>	Концепция современного естествознания

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования;</li> <li>– использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов;</li> <li>– делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач;</li> <li>– выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</li> <li>– использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники);</li> <li>– навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</li> <li>– навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</li> <li>– навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования;</li> <li>– навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</li> <li>– навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества;</li> <li>– понятия сферы образовательных информационных технологий;</li> <li>– основные характеристики образовательных информационных технологий;</li> <li>– классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</li> </ul>	Информационные технологии в образовании
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства;</li> <li>– грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании;</li> <li>– применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями информации, информационного общества, информационного пространства;</li> <li>– понятийным аппаратом сферы современных ИТ;</li> <li>– навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– технологией работы в глобальной сети	
<b>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>		
Знать	– устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык
Уметь	– использовать устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Владеть	– практическими навыками использования устных и письменных форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	– нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; – коммуникативные качества речи в их системе; – стандартные методики создания различных типов текстов.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	– грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – анализировать и оценивать степень эффективности общения; – формулировать речевые интенции коммуникантов.	
Владеть	– нормами литературного языка; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	– языковые средства; – основные способы коммуникации в устной и письменной формах.	Современный иностранный язык (английский язык)
Уметь	– применять языковые знания в профессиональной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области межкультурного взаимодействия;</li> <li>– корректно выражать мысли в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования языковых знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию межкультурного и межличностного взаимодействия;</li> <li>– навыками коммуникации в устной письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы устной коммуникации на английском языке;</li> <li>– основные принципы письменной коммуникации на английском языке,</li> <li>– принципы межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучаемых тем.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять принципы устной коммуникации на английском языке;</li> <li>– применять принципы письменной коммуникации на английском языке,</li> <li>– применять принципы межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучаемых тем.</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устной коммуникацией в рамках заданных тем;</li> <li>– письменной коммуникацией в рамках заданных тем;</li> <li>– принципами межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучаемых тем.</li> </ul>	

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация;</li> <li>– основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной коммуникации.</li> </ul>	Теория межкультурной коммуникации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника;</li> <li>– выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории коммуникации;</li> <li>– умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> <li>– стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация;</li> <li>– основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной деловой коммуникации.</li> </ul>	Деловая межкультурная коммуникация
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника;</li> <li>– выбирать адекватный стиль коммуникации в процессе делового взаимодействия в соответствии с культурой партнера по общению.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории деловой межкультурной коммуникации;</li> <li>– умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> <li>– стратегиями невербального общения, характерными для данной деловой культуры.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация;</li> <li>– основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной деловой коммуникации.</li> </ul>	Деловая переписка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника;</li> <li>– выбирать адекватный стиль коммуникации в процессе делового взаимодействия в соответствии с культурой партнера по общению.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории деловой коммуникации;</li> <li>– умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> <li>– стратегиями невербального общения, характерными для данной деловой культуры.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация;</li> <li>– основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной деловой коммуникации.</li> </ul>	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника;</li> <li>– выбирать адекватный стиль коммуникации в процессе делового взаимодействия в соответствии с культурой партнера по общению.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории деловой коммуникации;</li> <li>– умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> <li>– стратегиями невербального общения, характерными для данной деловой культуры.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– генетические и типологические характеристики русского и английского языка;</li> <li>– особенности современного этапа развития литературного русского и английского языка;</li> <li>– лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы;</li> <li>– особенности языка и стиля современных СМИ;</li> <li>– современную роль языка СМИ в жизнедеятельности общества;</li> <li>– специфику функционирования языка СМИ в печати, на радио и телевидении;</li> </ul>	Язык прессы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского и английского языка (в том числе вариантными, стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах,</li> <li>– быть способным совершенствовать свою языковую компетентность,</li> <li>– анализировать тексты СМИ в ракурсе их языковой, речевой организации,</li> <li>– опираться на полученные теоретические знания в процессе освоения языковых аспектов работы;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами выбора слова и лексической сочетаемости, нормами словообразования, правилами употребления знаков препинания;</li> <li>– приемами экспрессивного языкового воздействия, в зависимости от конкретных творческих задач, решаемых в ходе создания журналистского текста;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– генетические и типологические характеристики русского и английского языка;</li> <li>– особенности современного этапа развития литературного</li> </ul>	Современный язык в публицистике



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>русского и английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы;</li> <li>– особенности языка и стиля современных СМИ;</li> <li>– современную роль языка СМИ в жизнедеятельности общества;</li> <li>– специфику функционирования языка СМИ в печати, на радио и телевидении;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского и английского языка (в том числе вариантными, стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах,</li> <li>– быть способным совершенствовать свою языковую компетентность,</li> <li>– анализировать тексты СМИ в ракурсе их языковой, речевой организации,</li> <li>– опираться на полученные теоретические знания в процессе освоения языковых аспектов работы;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами выбора слова и лексической сочетаемости, нормами</li> <li>– словообразования, правилами употребления знаков препинания</li> <li>– приемами экспрессивного языкового воздействия, в зависимости от конкретных творческих задач, решаемых в ходе создания журналистского текста;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– литературную норму в русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>	Анализ и интерпретация текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать литературную норму в русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературной нормой в русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия теории дискурса;</li> <li>– основные виды дискурса, применяемые в процессе межличностной и межкультурной коммуникации;</li> <li>– особенности видов англоязычного дискурса</li> </ul>	Дискурс
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять тип дискурса в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– строить письменные формы дискурса;</li> <li>– строить устные формы дискурса.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устными формами англоязычного дискурса;</li> <li>– письменными формами англоязычного дискурса;</li> <li>– набором средств обеспечивающих устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.</li> </ul>	
<b>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания</li> <li>– специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов</li> <li>– формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов.</li> </ul>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы общения в команде;</li> <li>– ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</li> <li>– обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</li> <li>– навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды организаций, корпоративной культуры,</li> <li>– организационную структуру.</li> </ul>	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять методы социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе</li> </ul>	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические особенности личности;</li> <li>– интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>– применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;</li> <li>– проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;</li> <li>– выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности,</li> <li>– навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и профессиональных различий.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиа-</li> </ul>	Медиакультура

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализе с целью выявления культурных различий;</li> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</li> <li>– определения медийных процессов.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий;</li> <li>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</li> <li>– навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды</li> </ul>	
<b>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения понятий «самоорганизация», «самообразование»;</li> <li>– основные методы и формы самоорганизации и самообразования студента-исследователя</li> <li>– основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя;</li> </ul>	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоорганизации и самообразованию в научно-исследовательской деятельности, пользуясь различными источниками</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно-исследовательской деятельности</li> <li>– способами планирования, организации и коррекции программы своего самообразования в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать собственное развитие;</li> <li>– рассматривать процесс своего развития в комплексе</li> </ul>	Психология
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами самоорганизации и самообразования</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории педагогической этики;</li> <li>– аксиологические основания педагогической этики;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>– использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне</li> </ul>	Профессиональная этика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмы самоорганизации и самообразования</li> </ul>	Учебная - практика по получению
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приёмы самоорганизации и самообразования</li> </ul>	первичных профессиональных умений
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами самоорганизации и самообразования</li> </ul>	и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
		исследовательской деятельности
<b>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> <li>– принципы применения юридической ответственности.</li> </ul>	Правоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</li> <li>– основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</li> <li>– основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</li> </ul>	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</li> <li>– применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности</li> <li>– использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и методами физического воспитания;</li> <li>– методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</li> <li>– методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	самоконтроля	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</li> <li>– нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы.</li> </ul>	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>– осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</li> <li>– выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления</li> </ul> </li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>– процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– техническими приемами в изучаемых видах спорта;</li> <li>– техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</li> </ul>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и</li> </ul>	

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
	<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>– процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>– ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b></p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>– характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>– государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</li> <li>– методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>– основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>– государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>– оценивать риск их реализации</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия необходимые для</li> </ul>	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	понимания значимости профессии преподавателя, их структурные характеристики	
Уметь	– при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	
Владеть	– практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	
Знать	– значение педагогической профессии в обществе; – требования к личности педагога;	
Уметь	– осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	Профессиональная этика
Владеть	– приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	– социальную значимость профессии учителя ИЯ от подачи заявления в вуз на специальность до получения диплома.	
Уметь	– поразмышляйте на тему: Что можно предпринять, чтобы быть более востребованным в своей профессии? Чтобы больше зарабатывать?	Производственная – преддипломная практика
Владеть	– аргументами, чтобы убедить (или разубедить) человека, подающего заявление сегодня на ту же специальность, что и сам пять лет назад.	
<b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>		
Знать	– возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	Психология
Уметь	– определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях;</li> <li>– причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем;</li> <li>– строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности;</li> <li>– физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.</li> </ul>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять расположение основных органов и частей тела;</li> <li>– приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях</li> <li>– объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>образовательного процесса, составлять расписание уроков в соответствии с гигиеническими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать на соответствие гигиеническим требованиям расписание уроков, режим дня и др.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	Учебная практика – инструктивный лагерь
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	Производственная-педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы обучения, воспитания, развития личности;</li> <li>– в чём заключается связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками:</li> <li>– лингвистикой;</li> <li>– психологией;</li> <li>– дидактикой;</li> <li>– межкультурной коммуникацией;</li> <li>– лингвострановедением;</li> <li>– другими известными смежными науками.</li> </ul>	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
<b>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>		
Знать	– понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Психология
Уметь	– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Владеть	– способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Знать	– что входит в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. – как это происходит на практике, какие ведутся документы.	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. – уметь вести диалог с психологом школы.	
Владеть	– способами ведения необходимой документации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в классе.	
Знать	– категории психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– применять знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
Владеть	– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
<b>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>		
Знать	– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования	Современная государственная образовательная политика
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования. Закон об образовании, ФГОС, программы по ИЯ.</li> </ul>	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и применять все необходимые и актуальные на сегодняшний день нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ИЯ в школе.</li> <li>– пользоваться помощью методиста-наставника или руководителя практики от вуза.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами самоанализа готовности к профессиональной деятельности согласно требованиям нормативных документов в сфере образования.</li> <li>– основными требованиями, предъявляемыми к аттестации учителей ИЯ, разработанные Е.Н.Солововой в базовом курсе методики по ИЯ.</li> </ul>	
<b>ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</li> <li>– нормы организации письменной и устной профессиональной речи;</li> <li>– специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.</li> </ul>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</li> <li>– представлять результаты собственных исследований;</li> <li>– демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа устной и письменной речи;</li> <li>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками участия в дискуссии.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этики отношения к детству;</li> <li>– нормы речевой культуры;</li> </ul>	Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</li> <li>– анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этические, профессиональные и нравственные нормы поведения, принятые в культуре изучаемого языка</li> </ul>	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять этические, нравственные и профессиональные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</li> <li>– использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическими навыками применения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме;</li> <li>– моделями социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы порождения речи на иностранном языке и основы профессиональной этики и речевой культуры</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорить на иностранном языке с учётом фонетической организации изучаемого языка, сохранением темпа, нормы, узуса и стиля</li> </ul>	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основами профессиональной этики и речевой культуры</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);</li> <li>– лингвострановедческие реалии, необходимые для</li> </ul>	Деловая переписка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характера.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;</li> <li>– правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры;</li> <li>– вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках;</li> <li>– культурой письменной речи.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);</li> <li>– лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характера.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;</li> <li>– правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры;</li> <li>– вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры.</li> </ul>	Основы деловой коммуникации на языке
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой письменной речи.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– что входит в понятие профессиональной этики и речевой культуры учителя.</li> </ul>	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать анализ посещённого урока ИЯ с точки зрения проявления учителем профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– демонстрировать урок ИЯ, делая акцент на средствах соблюдения профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами самоанализа. Например, уметь спросить себя: «Считаю ли я, что владею в полной мере профессиональной этикой и речевой культурой на родном, преподаваемом языке?». «Какие я могу отметить слабые и сильные стороны в этом вопросе? В чём мне нужно измениться и как это сделать?»</li> <li>– методом научного наблюдения в вузе, в школе. Кому мне хотелось бы подражать в проявлении профессиональной этики и речевой культуры? Кому мне не хотелось бы подражать? Объясни, почему?</li> <li>– профессиональной этикой и речевой культурой.</li> </ul>	
<b>ОПК - 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</li> <li>– характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</li> </ul>	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</li> <li>– применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранять физическое и психическое здоровье детей</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;</li> <li>– навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования по обеспечению жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии;</li> </ul>	Производственная-педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации, условия жизнедеятельности детей в ДООЦ</li> <li>– применять здоровьесберегающие технологии в ходе организации досуга и гигиенических процедур детей</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа ситуаций и условий по обеспечению жизни и здоровья детей в ходе летнего отдыха ;</li> <li>– навыками реализации здоровьесберегающих технологий в ходе организации досуга и гигиенических процедур детей</li> </ul>	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ДПК – 1 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;</li> <li>– сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия</li> </ul>	Теория межкультурной коммуникации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;</li> <li>– сценарии поведения в типичных ситуациях делового</li> </ul>	Деловая межкультурная коммуникации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия	
Уметь	– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	
Владеть	– владеть стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом.	
Знать	– основы культуры социальных групп – правила поведения в различных ситуациях межкультурного общения – методы языкового манипулирования в СМИ ; – особенности речевого этикета и нормы общения представителей англоязычных культур	
Уметь	– быть способным к двойному видению одной и той же ситуации на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения.	Язык прессы
Владеть	– культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, – культурой устной и письменной речи	
Знать	– основы культуры социальных групп – правила поведения в различных ситуациях межкультурного общения – методы языкового манипулирования в СМИ ; – особенности речевого этикета и нормы общения представителей англоязычных культур	
Уметь	– быть способным к двойному видению одной и той же ситуации на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения.	Современный язык в публицистике
Владеть	– культурой мышления, способностью к анализу, обобщению	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>информации, постановке целей и выбору путей их достижения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой устной и письменной речи</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения социальных групп;</li> <li>– основные культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>– определения процессов, происходящих в различных социальных группах;</li> </ul>	Специальное страноведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения полученных знаний;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения социальных групп;</li> <li>– основные культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>– определения процессов, происходящих в различных социальных группах;</li> </ul>	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>положения предметной области знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения полученных знаний;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурные потребности.</li> <li>– определение этого понятия.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить культурные потребности своей обучаемой группы и предложить пути их развития в условиях специфической городской среды промышленного города.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностикой культурных потребностей своего класса и способами их формирования или развития с учётом принадлежности учащихся к разным социальным группам.</li> </ul>	
<b>ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</li> </ul>	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели синтаксических конструкций для выражения своих взглядов, мнения, аргументации;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования системой</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике.	
Знать	– фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Практическая фонетика
Уметь	– использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	
Владеть	– практическими навыками использования фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями	
Знать	– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– применить систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Владеть	– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения основных грамматических понятий, принятых в грамматике английского языка;</li> <li>– основные грамматические категории знаменательных частей речи;</li> <li>– основные структурные особенности синтаксиса английского языка.</li> </ul>	Практическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять грамматические правила английского языка;</li> <li>– выбирать нужную синтаксическую структуру в соответствии с прагматической направленностью высказывания и функциональным стилем;</li> <li>– распознавать нарушения в правилах использования грамматических и синтаксических правилах английского языка.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования грамматических правил английского языка.</li> <li>– практическими навыками использования синтаксических правил английского языка.</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</li> </ul>	Вводный аудиокурс
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; грамматические категории основных частей речи изучаемого языка; виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преимственности в тексте.</li> </ul>	Теоретическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности грамматические и прагматические параметры высказывания; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности и целостности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в области стилистики</li> </ul>	Стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (в области стилистики) в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области стилистики</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul>	Практикум письменного и устного перевода
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явлений и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</li> </ul>	Практический курс перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться системой лингвистических знаний,</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Владеть	– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	
Уметь	– интерпретировать факты языка с позиций определенных лингвистических теорий; – видеть в развитии языка элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.	
Владеть	– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; – способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык; – способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и к индоевропейскому праязыку; – навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития.	История языка и введение в спецфилологию
Знать	– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	Основы спецфилологии
Уметь	– интерпретировать факты языка с позиций определенных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	лингвистических теорий; – видеть в развитии языка элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.	
Владеть	– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; – способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык; – способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и к индоевропейскому праязыку; – навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития.	
Знать	– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.	
Уметь	– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	Введение в языкознание
Владеть	– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом; – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.	
Знать	– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.	
Уметь	– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	История языкознания
Владеть	– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>среде; - культурой речи, речевым этикетом; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.</li> </ul>	Общее языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> </ul>	Основы теории языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</li> <li>– базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации;</li> <li>– регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).</li> </ul>	Деловая переписка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести переписку по широкому кругу деловых вопросов;</li> <li>– определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</li> <li>– базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации;</li> <li>– регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).</li> </ul>	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести переписку по широкому кругу деловых вопросов;</li> <li>– определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической,</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. А также знать основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методику исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка.</li> </ul>	История лингвистических учений
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки/</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> </ul>	Сопоставительное языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка;</li> <li>– формы существования изучаемого современного второго иностранного языка;</li> <li>– фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка;</li> <li>– особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)</li> <li>– развитие словарного состава изучаемого современного изучаемого второго иностранного языка;</li> <li>– словообразовательную систему второго иностранного языка;</li> <li>– социально-профессиональную дифференциацию словарного состава;</li> <li>– национально-специфические особенности словарного состава;</li> </ul>	<p>Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;</li> <li>– делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;</li> <li>– работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные законы фонетического языкового строя.</li> </ul>	Лингвокультурология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> <li>– проводить фонологический анализ слов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью объяснить фонетические явления;</li> <li>– лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия лексикологии;</li> <li>– основные способы образования слов в английском языке;</li> <li>– основные способы изменения семантического значения английских слов;</li> <li>– функциональные разновидности современного английского языка</li> <li>– основные системные отношения в лексическом строе английского языка.</li> </ul>	Лексикология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия лексикологии;</li> <li>– основные способы образования слов в английском языке;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы изменения семантического значения английских слов;</li> <li>– функциональные разновидности современного английского языка</li> <li>– основные системные отношения в лексическом строе английского языка.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия лексикологии;</li> <li>– основные способы образования слов в английском языке;</li> <li>– основные способы изменения семантического значения английских слов;</li> <li>– функциональные разновидности современного английского языка</li> <li>– основные системные отношения в лексическом строе английского языка.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в области функциональной семантики.</li> </ul>	Функциональная семантика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (в области функциональной семантики) в профессиональной деятельности;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области функциональной семантики;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы лингвистической теории преподаваемых языков.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской фонетике. Технические и нетехнические.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) лексике немецкого и английского языков. Печатные и электронные.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской грамматике. Печатные и электронные.</li> </ul>	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать краткий анализ урока по формированию лексических навыков и умений на немецком языке.</li> <li>– демонстрировать урок-обучения немецкой грамматике по одному из действующих УМК для общеобразовательной школы.</li> <li>– показывать фрагмент урока по обучению произносительным навыкам и умениям на немецком языке в ... классе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над фонетическими явлениями немецкого языка.</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над лексическими явлениями немецкого языка.</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над грамматическими явлениями немецкого языка.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы лингвистической теории преподаваемых языков.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской фонетике. Технические и нетехнические.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) лексике немецкого и английского языков. Печатные и электронные.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской грамматике, печатные и электронные.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать краткий анализ урока по формированию лексических навыков и умений на английском и немецком языке.</li> <li>– демонстрировать урок-обучения английской и немецкой грамматике по одному из действующих УМК для общеобразовательной школы.</li> <li>– показывать фрагмент урока по обучению произносительным навыкам и умениям на английском и немецком языке в ... классе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над фонетическими явлениями английского и немецкого языка.</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над лексическими явлениями английского и немецкого языка.</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над грамматическими явлениями английского и немецкого языка.</li> </ul>	
<b>ДПК-3 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>		
Знать	– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– Практическими методами выражения своих мыслей, применяя различные языковые средства для выделения релевантной информации	
Знать	– способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
Владеть	– разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	– разнообразные языковые средства с целью выделения	Стилистика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>релевантной информации и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы исследований, используемые в области стилистики</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (в области стилистики) в профессиональной деятельности;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области стилистики</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	– разнообразные языковые средства.	
Уметь	– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Современный иностранный язык (английский язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	– основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексические средства выражения мыслей в рамках изучаемых тем;</li> <li>– способы выявления релевантной информации.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания;</li> <li>– применять основные лексические средства для выражения мыслей в рамках изучаемых тем;</li> <li>– применять способы выявления релевантной информации.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания.</li> <li>– лексическими средствами выражения мыслей в рамках изучаемых тем;</li> <li>– способами выявления релевантной информации.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать языковую норму для выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> </ul>	Практикум письменного и устного перевода
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выделения релевантной информации, умениями интерпретировать информацию свободно используя разнообразные языковые средства</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> </ul>	Практический курс перевода
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразными языковыми средствами с целью выделения релевантной информации</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать языковую норму для выражения своих мыслей,</li> </ul>	Анализ и интерпретация текста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– навыками выделения релевантной информации, умениями интерпретировать информацию свободно используя разнообразные языковые средства	
Знать	– основные виды дискурса; – основные лексические и грамматические средства, используемые при построении дискурса; – дискурсионные маркеры релевантной информации;	
Уметь	– применять различные виды дискурса в зависимости от коммуникативной интенции; – применять лексические и грамматические средства связи, используемые в дискурсе; – распознавать дискурсионные маркеры релевантной информации	Дискурс
Владеть	– различными видами дискурса; – лексическими грамматическими средствами построения дискурса; – дискурсионными маркерами релевантной информации	
Знать	– формат написания защиты ВКР. – особенности письменной и устной речи.	
Уметь	– анализировать уже имеющийся опыт устной защиты или выступления перед аудиторией с научной работой. – учитывать особенности и личные замечания, которые получали от наставников и коллег в течение курса обучения.	Производственная – преддипломная практика
Владеть	– системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам – искусством выступать перед слушателями с материалами	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ВКР.	
<b>ДПК-4 обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</b>		
Знать	– стереотипы и особенности межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Владеть	– практическими навыками преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	– основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– формулировать цели и задачи урока, курса. – вести урок на немецком языке	
Владеть	– основами построения учебного процесса	
Знать	– основные способы преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; – основные методы исследований, используемые в области стилистики	Стилистика
Уметь	– применять основные способы преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога закономерностей в профессиональной деятельности; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области стилистики</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	– культурные стереотипы и способы их преодоления.	Современный иностранный язык (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать культурные стереотипы;</li> <li>– осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками преодоления культурных стереотипов;</li> <li>– практическими навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стереотипы, возникающие при межкультурном общении;</li> <li>– принципы межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения;</li> <li>– основные темы, возникающие в общей и профессиональных сферах общения в рамках изучаемых тем.</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать стереотипы, возникающие при межкультурном общении;</li> <li>– применять принципы межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения;</li> <li>– находить темы, возникающие в общей и профессиональных сферах общения в рамках изучаемых тем.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами избегания стереотипов, возникающих при межкультурном общении;</li> <li>– способами применения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения;</li> <li>– темами, возникающими в общей и профессиональных сферах</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	общения в рамках изучаемых тем.	
Знать	– иметь представление о составляющих различных стереотипов	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	– преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Владеть	– способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	– иметь представление о составляющих различных стереотипах	Практический курс перевода
Уметь	– преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Владеть	– способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	– сущность профессиональной сферы общения. – свой опыт в этом вопросе.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– написать научную статью на основе материалов ВКР.	
Владеть	– основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	
<b>ДПК-5 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>		
Знать	– технологию организации профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков; – закономерности осуществления процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Проектная деятельность
Уметь	– обсуждать способы эффективной организации процессов преподавания и изучения иностранных языков; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	– практическими навыками организации процессов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	преподавания и изучения иностранных языков; – способами демонстрации умения анализировать актуальность проводимой исследовательской деятельности обучающихся.	
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Владеть	– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	– характер и специфику профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– сопоставлять требования времени, предъявляемые к учителю на современном этапе развития лично к себе	
Владеть	– личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью)	
Знать	– методики преподавания иностранных языков. – учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. – способы повышения квалификации учителя ИЯ. – важность повышения квалификации и переподготовки. – КПК: что выбрать.	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– подобрать для себя и своих коллег КПК.	
Владеть	– средствами и методами профессиональной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам.</li> <li>– различные концепции обучения иностранным языкам.</li> <li>– основы теории обучения ИЯ для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии.</li> <li>– соотнести новую информацию с уже имеющейся.</li> <li>– логично и последовательно -представить результаты работы</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивной оценкой результатов научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков для их учета при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– проводить антропометрические измерения основных морфологических параметров тела человека;</li> <li>– проводить донозологическую диагностику здоровья;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных и</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	индивидуальных особенностей детей и подростков; – методами функциональных исследований физиологических параметров организма детей и подростков	
Знать	– содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Современная государственная образовательная политика
Уметь	– применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – писать об этом во введении ВКР.	
Владеть	– в ходе преддипломной практики все свои умения в реализации образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов в том или ином классе.	
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	– содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», – «технология»; – назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики	Педагогика
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>их образовательное значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями при обучении и диагностике</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся</li> </ul>	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками психологической диагностики</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</li> </ul>	Информационные технологии в образовании
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные методы и технологии обучения иностранному</li> </ul>	Практический курс первого

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	языку, а также способы диагностирования профессиональной компетенции преподавателя	иностранный язык (английский язык)
Уметь	– Применять современные методики обучения и диагностики	
Владеть	– Актуальными методами и технологиями обучения английскому языку и умениями применять их на практике	
Знать	– основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательный процесс); методики преподавания немецкого языка	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении немецкому языку	
Владеть	– системой работы на основе действующих УМК по немецкому языку приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения	
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– организовывать учебный процесс на основе современных методов и технологий обучения и диагностики	
Владеть	– практическими навыками использования методов и технологий обучения и диагностики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся;</li> <li>– виды и формы диагностики достижений учащихся;</li> <li>– способы фиксации динамики достижений учащихся;</li> <li>– принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса</li> </ul>	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диагностику достижений обучающихся;</li> <li>– выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся;</li> <li>– создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся;</li> <li>– основными способами фиксации динамики достижений учащихся;</li> <li>– навыками комплексного использования методов обучения.</li> </ul>	
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики.	Современный иностранный язык (английский язык)
Уметь	– применять современные методы и технологии обучения и диагностики.	
Владеть	– практическими навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы обучения;</li> <li>– современные технологии обучения;</li> <li>– принципы диагностики</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы обучения;</li> <li>– применять современные технологии обучения;</li> <li>– принимать принципы диагностики.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками использования современных методов обучения;</li> <li>– практическими умениями и навыками использования современных технологий обучения;</li> <li>– способами диагностики</li> </ul>	
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– применять современные методы и технологии обучения и диагностики на практике.	
Владеть	– современными методами и технологиями обучения и диагностики.	
Знать	– основы обучения иностранным языкам.	Производственная- практика по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения ИЯ.</li> <li>– в чём сильные и слабые стороны каждой технологии.</li> <li>– какие проблемы возникают на практике в связи с реализацией современных методов и технологий.</li> </ul>	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии разноуровневого обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии обучения в сотрудничестве.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением проектной методики.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением компьютерного или дистанционного обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии языкового портфеля.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением интегрированного обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> <li>– умениями теоретического обоснования урока.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы обучения иностранным языкам.</li> <li>– современные методы и технологии обучения ИЯ.</li> <li>– в чём сильные и слабые стороны каждой технологии.</li> <li>– какие проблемы возникают на практике в связи с реализацией современных методов и технологий.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии разноуровневого обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии обучения в сотрудничестве.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением проектной методики.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением компьютерного или</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>дистанционного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии языкового портфеля.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением интегрированного обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> <li>– умениями теоретического обоснования урока.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы построения словарей;</li> <li>– основы истории создания словарей;</li> <li>– основные виды словарей.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно выбрать вид словаря для конкретной практической цели;</li> <li>– найти необходимую информацию в словаре;</li> <li>– приобретать знания в области современной лексикографии;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории и при выполнении самостоятельных заданий;</li> <li>– сравнивать информацию, данную в разных словарях одного вида;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности информации (в словарном гнезде) в разных словарях одного вида;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	Лексикография

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>		
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Педагогика
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова	История литературы страны изучаемого языка
Уметь	– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом	
Владеть	– навыками анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка	
Знать	– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова	Введение в литературоведение
Уметь	– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом	
Владеть	– навыками анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	изучаемого языка	
Знать	– связь между социально-культурными отношениями в обществе и целями, содержанием воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Теория межкультурной коммуникации
Уметь	– использовать полученные знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	– способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом воспитательного потенциала изучаемого предмета.	
Знать	– связь между социально-культурными отношениями в обществе и целями, содержанием воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Деловая межкультурная коммуникация
Уметь	– использовать полученные знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	– способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом воспитательного потенциала изучаемого предмета.	
Знать	– основные духовно-нравственные задачи развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Язык прессы
Уметь	– решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– способностью решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные духовно-нравственные задачи развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	Современный язык в публицистике
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– способностью решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– определения методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития.</li> </ul>	Специальное страноведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения полученных знаний;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– определения методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	История и культура страны изучаемого языка
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– технологиями воспитания и духовно-нравственного развития</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностью междисциплинарного применения полученных знаний;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	– способы отражения культурных ценностей в языке	Анализ и интерпретация текста
Уметь	– использовать анализируемый текст для обсуждения духовных, нравственных проблем, затронутых в тексте	
Владеть	– приемами создания новых смыслов при интерпретации текстов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи нравственного воспитания;</li> <li>– основные направления духовно-нравственного развития;</li> <li>– основные виды учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>	Дискурс
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи нравственного воспитания посредством дискурса;</li> <li>– находить способы эффективного решения духовно-нравственного развития посредством различных типов дискурса;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать взаимосвязь процесса воспитания и духовно-нравственного развития учащихся с различными видами дискурса.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективными способами решения задач, связанных с нравственным воспитанием посредством различных типов дискурса;</li> <li>– эффективными методиками, направленными на формирование нравственно-духовного воспитания посредством различных типов дискурса;</li> <li>– набором приемов нравственно-духовного развития, применяемых в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее распространенные национальные стереотипы в мире;</li> <li>– релятивный характер культуры как феномена; принципы</li> </ul>	Лингвокультурология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>взаимодействия культурных представлений и норм при столкновении представителей различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений;</li> <li>– эмпатически относиться к другим участникам межкультурного общения;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> <li>– способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– основами стереотипных представлений о конкретных культурах из достоверных фактов; приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения в полном объеме;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</li> <li>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</li> <li>– имеет представление о педагогических технологиях решения</li> </ul>	Учебная практика – инструктивный лагерь

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития,</li> <li>– оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</li> <li>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</li> <li>– имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития,</li> <li>– оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</li> </ul>	Производственная - педагогическая практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– что является учебной и внеучебной деятельностью в школе.</li> <li>– воспитательные цели обучения на уроках ИЯ.</li> <li>– развивающие цели обучения на уроках ИЯ.</li> <li>– образовательные цели обучения на уроках ИЯ.</li> </ul>	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представить подробный план-конспект урока ИЯ.</li> <li>– пользоваться макетом (шаблоном, схемой) плана урока.</li> <li>– прописывать практические, воспитательные, развивающие,</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	образовательные цели урока. – умениями организовать и вести внеклассное мероприятие по той или иной теме.	
Знать	– что является учебной и внеучебной деятельностью в школе. – воспитательные цели обучения на уроках ИЯ. – развивающие цели обучения на уроках ИЯ. – образовательные цели обучения на уроках ИЯ.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– представить подробный план-конспект урока ИЯ. – пользоваться макетом (шаблоном, схемой) плана урока. – прописывать практические, воспитательные, развивающие, образовательные цели урока.	
Владеть	– умениями организовать и вести внеклассное мероприятие по той или иной теме.	
<b>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>		
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Педагогика
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	
Знать	– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Практическая фонетика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила грамматики английского языка для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– основные определения и понятия преподаваемого предмета, необходимые для достижения метапредметных результатов обучения;</li> <li>– основные определения и понятия преподаваемого предмета, необходимые для достижения личностных результатов обучения.</li> </ul>	Практическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные грамматические модели для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– практическими навыками использования грамматических на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</li> </ul>	Вводный аудиокурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка	
Уметь	– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка	
Владеть	– практическими навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка	
Знать	– способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка	
Уметь	– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)
Владеть	– практическими навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка	
Знать	– иностранный язык на уровне, достаточном для преподавания в учебном заведении	
Уметь	– планировать собственные профессиональные действия с учетом объективных закономерностей усвоения учащимися иностранного языка	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)
Владеть	– методами и приемами обучения иностранному языку	
Знать	– классификации периодов в соответствии с хронологией развития страны и событиями, происходившими в ней; – основу построения морфологической периодизации,	История языка и введение в специфиологию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>выделять преимущества, которые дает ее знание и понимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль внутренних и внешних факторов развития языка в общей системе его формирования и становления норм;</li> <li>– влияние внешних факторов, различного рода заимствований из других языков и культур, происходящих прежде всего на лексическом, морфологическом, орфографическом, а также фонетическом и структурно-грамматическом уровнях.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности структуры грамматического строя английского языка древнего периода;</li> <li>– объяснять основные особенности отличий от языка современности;</li> <li>– анализировать систему частей речи древнего периода и сравнивать с современной системой;</li> <li>– показывать основные грамматические характеристики глагола изучаемого периода, выделять его классы, соотносить с современной ситуацией</li> <li>– вскрыть сложность взаимоотношений между различными формами существования английского языка в разные периоды его истории;</li> <li>– объяснить своеобразие современного состояния английского языка с учетом произошедших в его истории изменений.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>– общей культурой научной дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения;</li> <li>– общей культурой реферирования научной литературы, умением самостоятельно делать выводы и обобщения.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основу построения периодизации, выделять преимущества, которые дает ее знание и понимание;</li> <li>– роль внутренних и внешних факторов развития языка в</li> </ul>	Основы спецфилологии



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>общей системе его формирования и становления норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние внешних факторов, различного рода заимствований из других языков и культур, происходящих прежде всего на лексическом, морфологическом, орфографическом, а также фонетическом и структурно-грамматическом уровнях.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности структуры грамматического строя английского языка древнего периода;</li> <li>– объяснять основные особенности отличий от языка современности;</li> <li>– анализировать систему частей речи древнего периода и сравнивать с современной системой;</li> <li>– показывать основные грамматические характеристики глагола изучаемого периода, выделять его классы, соотносить с современной ситуацией</li> <li>– вскрыть сложность взаимоотношений между различными формами существования английского языка в разные периоды его истории.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>– общей культурой научной дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения;</li> <li>– общей культурой реферирования научной литературы, умением самостоятельно делать выводы и обобщения.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка</li> </ul>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– какими могут быть возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Иностранный язык».</li> <li>– что говорится об этом в книге для учителя к УМК по ИЯ.</li> </ul>	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать возможности образовательной среды в своей школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ИЯ.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интеграции предмета «ИЯ» с другими школьными предметами.</li> <li>– другими возможностями использовать образовательную среду школы в образовательном процессе на уроках ИЯ.</li> </ul>	
<b>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы исследования на основе информационных технологий;</li> <li>– особенности информационного обеспечения социального управления;</li> </ul>	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;</li> <li>– формировать статистику в области социальной работы;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</li> <li>– особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий</li> </ul>	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по преподаванию ИЯ в школе</li> </ul>	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать и обрабатывать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, рефлексии</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность «педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения» обучающихся.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначить инструменты педагогического сопровождения</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	социализации и профессионального самоопределения обучающихся в школе. – отражать это в ВКР.	
Владеть	– разработкой рекомендаций по педагогическому сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся	
Знать	– основные принципы социализации обучающихся; – основные принципы построения истории создания словарей; – основные виды словарей.	
Уметь	– приобретать знания в области современной лексикографии; – применять знания и умения пользования словарями в профессиональной педагогической деятельности.	
Владеть	– практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории и при выполнении самостоятельных заданий; – способами оценивания значимости и практической пригодности информации (в словарном гнезде) в разных словарях одного вида для учебных целей; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Лексикография
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>		
Знать	– методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Уметь	– работать в коллективе	Психология
Владеть	– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	– закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; – специфические особенности обучения видам речевой	Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности на соответствующем этапе.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели образовательных задач;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области планирования образовательных проектов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов проектной деятельности на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на педагогической практике;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной и проектной деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</li> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов;</li> <li>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</li> <li>– психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</li> </ul>	Учебная практика – инструктивный лагерь
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</li> <li>– проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</li> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов;</li> <li>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</li> <li>– психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</li> </ul>	Производственная - педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</li> <li>– проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участников образовательного процесса в современной школе.</li> </ul>	Производственная- практика по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность субъект-объектной, субъект-субъектной парадигмы</li> <li>– участвовать в родительском собрании и рассказывать об успеваемости своих учеников.</li> <li>– выступать на совещании учителей с вопросом эффективности работы в системе «Сетевой город» и т.п.</li> <li>– проводить беседу с классом о проблеме опозданий и т.п.</li> </ul>	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	– основами построения учебного процесса по ИЯ	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участников образовательного процесса в современной школе.</li> <li>– сущность субъект-объектной, субъект-субъектной парадигмы</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в родительском собрании и рассказывать об успеваемости своих учеников.</li> <li>– выступать на совещании учителей с вопросом эффективности работы в системе «Сетевой город» и т.п.</li> <li>– проводить беседу с классом о проблеме опозданий и т.п.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Владеть	– основами построения учебного процесса по ИЯ	
<b>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>		
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Педагогика
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия способов организации сотрудничества обучающихся;</li> <li>– закономерности развития и активизации инициативности, самостоятельности и активности учащихся.</li> </ul>	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели совместной деятельности обучающихся.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности результатов совместной деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур</li> </ul>	История литературы страны изучаемого языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять источники появления стереотипов</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой речи, речевым этикетом</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур</li> </ul>	Введение в литературоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять источники появления стереотипов</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой речи, речевым этикетом</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>	Учебная практика – инструктивный лагерь
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	– разными формами работы на уроке: – фронтальной; – парно-групповой, – индивидуальной	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– формы работы на уроке ИЯ? – виды уроков ИЯ, типологию уроков. – способы мотивации на уроке ИЯ. – особенности организации смешанного урока ИЯ	
Владеть	– организовать урок-экскурсию на ИЯ. – организовать урок-викторину на ИЯ. – организовать урок-игру на ИЯ – организовать итоговый урок по теме «...».	
Знать	– формы работы на уроке ИЯ; – виды уроков ИЯ, типологию уроков. – способы мотивации на уроке ИЯ.	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<p>Уметь</p> <p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации смешанного урока ИЯ</li> <li>– организовать урок-экскурсию на ИЯ.</li> <li>– организовать урок-викторину на ИЯ.</li> <li>– организовать урок-игру на ИЯ</li> <li>– организовать итоговый урок по теме «...».</li> <li>– разными формами работы на уроке:</li> <li>– фронтальной;</li> <li>– парно-групповой,</li> <li>– индивидуальной</li> </ul>	
<b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «наука», научное исследование, «виды научных исследований»;</li> <li>– этапы, средства, методы научных исследований;</li> <li>– основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования,</li> </ul>	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды исследований,</li> <li>– формулировать тему и проблему исследования;</li> <li>– формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования</li> <li>– определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования;</li> <li>– определять проблемы, противоречия исследования;</li> <li>– определять назначение этапы и методов исследования</li> <li>– вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования;</li> <li>– составлять список литературы по ГОСТу</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора виды научного исследования;</li> <li>– навыками формулирования проблемы исследования</li> <li>– навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>по проблеме исследования</li> <li>– навыками анализа научной литературы по проблеме исследования</li> <li>– в области образования</li> <li>– навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования</li> <li>– навыками выбора и использования различных методов исследования</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки</li> </ul>	Информационные технологии в образовании
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>– технологию осуществления исследовательской деятельности в области образования.</li> </ul>	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять цели и задачи исследовательской деятельности</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели постановки и решения исследовательских задач обучающихся.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– основными методами исследования в области образования.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные понятия теоретической грамматики английского языка, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания грамматического строя изучаемого языка</li> </ul>	Теоретическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах изучаемого языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия стилистики</li> <li>– основные методы исследований, используемых в стилистике</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знание стилистики в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области стилистики</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>стилистики на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему финансирования инновационной деятельности;</li> <li>– порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам;</li> <li>– Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами стимулирования сбыта продукции;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	Практический курс перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные понятия и особенности их использования, - методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; - функции и содержание исследовательской работы.</li> </ul>	Введение в языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные понятия и особенности их использования, - методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; - принципы, методы, средства</li> </ul>	История языкознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; - функции и содержание исследовательской работы.	
Уметь	– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	
Владеть	– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;	
Знать	– фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка	
Уметь	– пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Общее языкознание
Владеть	– исследовательскими навыками и умениями ориентироваться	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения	
Знать	– направления развития теории языка на современном этапе	Основы теории языка
Уметь	– анализировать и систематизировать научную информацию	
Владеть	– практическими навыками самостоятельного использования научной литературы в области теории языка	
Знать	– сущность и значение информации в развитии современного общества; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – принципы работы в глобальных компьютерных сетях.	Деловая переписка
Уметь	– использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; – собирать и анализировать информацию из различных источников для решения исследовательских задач; – собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – использовать ресурсы глобальных компьютерных сетей для поиска лингвистической информации.	
Владеть	– навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения исследовательских задач; – навыками сбора и анализа информации при подготовке деловой корреспонденции.	
Знать	– сущность и значение информации в развитии современного общества; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – принципы работы в глобальных компьютерных сетях.	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	– использовать базовые знания в области информационных	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>технологий в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и анализировать информацию из различных источников для решения исследовательских задач;</li> <li>– собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>– использовать ресурсы глобальных компьютерных сетей для поиска лингвистической информации.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения исследовательских задач;</li> <li>– навыками сбора и анализа информации при подготовке деловой корреспонденции.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы исследования в области языкознания, лексикологии</li> <li>– основные понятия для анализа причинно-следственных связей</li> </ul>	Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со справочной литературой, писать реферат и делать презентации</li> <li>– анализировать тексты</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией об основных этапах развития языка и путях его взаимодействия с другими и обогащения на современном этапе</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические особенности английского языка;</li> <li>– различия в лексических системах английского и русского языков;</li> <li>– основные проблемные вопросы английской лексикологии.</li> </ul>	Лексикология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о лексическом составе изучаемого языка в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области лексического состава английского языка для решения задач в области образования;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>положения предметной области знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>– возможностью применения полученных знаний в области образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия функциональной семантики;</li> <li>– основные методы исследований функциональной семантики</li> </ul>	Функциональная семантика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в области функциональной семантики в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области функциональной семантики;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками на занятиях в аудитории;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач</li> <li>– требования к оформлению выпускной квалификационной работы.</li> <li>– какие исследовательские задачи решать в ВКР</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</li> <li>– использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</li> <li>– формулировать название первой (теоретической) и второй (практической) глав и параграфов ВКР.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.</li> <li>– системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам.</li> <li>– навыками грамотного и логичного представления результатов в выпускной квалификационной работе.</li> <li>– навыками математического и статистического анализа данных, полученных в ходе проведения эксперимента.</li> <li>– навыками работы по процедуре «Антиплагиат» на сайте <a href="http://www.text.ru">www.text.ru</a></li> </ul>	
<b>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «исследовательская деятельность»,</li> <li>– «предмет, результат, процесс, методы, средства учебно-исследовательской деятельностью учащихся;</li> <li>– исследовательские умения учащихся;</li> <li>– особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>– этапы и методы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельностью учащихся</li> </ul>	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>– определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности</li> <li>– формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые методы учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</li> <li>– составлять программу учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</li> <li>– выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>– навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>– навыками планирования и составления программы учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>– навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>– навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России,</li> <li>– принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния;</li> <li>– концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов;</li> </ul>	История лингвистических учений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы;</li> <li>– основные принципы лингвистических исследований;</li> <li>– влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке;</li> <li>– о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания</li> <li>– гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и</li> <li>– профессиональных задач;</li> <li>– раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;</li> <li>– обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений;</li> <li>– четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений;</li> <li>– иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала;</li> <li>– находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>– навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	иностранном языке; – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	
Знать	– направления развития, содержание и методы учебно-исследовательской деятельности в области сопоставительного языкознания	Сопоставительное языкознание
Уметь	– анализировать и систематизировать научную информацию	
Владеть	– практическими навыками самостоятельного использования научной литературы в области сопоставительного языкознания	
Знать	– сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся. – пути/способы её организации и реализации на уроках ИЯ.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– объяснить и представить структуру научно-исследовательской работы.	
Владеть	– организацией и приёмами работы в научно-исследовательском кружке по предмету «Иностранный язык в школе».	