

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)***

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы  
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

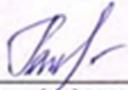
Форма обучения  
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Английского языка
Курс	3, 4
Семестр	6, 7, 8

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Английского языка «05» сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  / М.С. Галлямова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании методической комиссии Института гуманитарного образования «17» октября 2016 г., протокол № 3.

Председатель  / О.В.Гневэк /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: доцент, кандидат пед. наук, доцент кафедры АЯ

 / Л.В. Павлова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: директор МОУ «Гимназия №53»

 / Ф.Н.Уразманова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

n/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п.8 п.9	актуализация методического информационного дисциплины актуализация технического дисциплины	учебно-и обеспечения материально-обеспечения Протокол № 1 от 04 сентября 2017 г.	
2.	п.8 п.9	актуализация методического информационного дисциплины актуализация технического дисциплины	учебно-и обеспечения материально-обеспечения Протокол № 2 от 03 октября 2018 г.	
3.	п.8 п.9	актуализация методического информационного дисциплины актуализация технического дисциплины	учебно-и обеспечения материально-обеспечения Протокол № 2 от 10 октября 2019 г.	
4.	п.8 п.9	актуализация методического информационного дисциплины актуализация технического дисциплины	учебно-и обеспечения материально-обеспечения Протокол № 1 от 03 сентября 2020 г.	

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» являются: формирование профессиональных компетенций, систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки), профиль Английский язык и немецкий язык .

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Педагогика», «Психология».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной-педагогической и производственной- преддипломной практик, защиты ВКР в формате ГИА.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК – 2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь	организовывать учебный процесс на основе современных методов и технологий обучения и диагностики
Владеть	практическими навыками использования методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Владеть	практическими навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
<b>ПК-5</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь	организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ДПК-4</b> обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	стереотипы и особенности межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
Уметь	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
Владеть	практическими навыками преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
<b>ДПК-5</b> владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь	использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Владеть	средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 187,7 акад. часов:
  - аудиторная – 178 акад. часов;
  - внеаудиторная – 9.7 акад. часов
- самостоятельная работа – 100.9 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 71,4 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел 1. Общие вопросы методики обучения ИЯ	6							
1.1 Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.	6	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию  Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув
1.2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования	6	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию  Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	
1.3 Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория	6	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.4 Цели обучения иностранным языкам по новым ФГОС	6	2		2/ИИ	2	Подготовка докладов по новым ФГОС Подготовка ИДЗ	Выступление с докладом Представление ИДЗ	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув
1.5. Содержание обучения иностранному языку: основные компоненты	6	2		2/ИИ	2	Подготовка к семинарскому занятию Подготовка ИДЗ	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув
1.6 Организация содержания обучения ИЯ в свете новых ФГОС	6	2		2/ИИ	3	Поиск дополнительной информации по теме, изучение государственных документов Решение методических познавательных задач	Представление дополнительной информации	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув
1.7 Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы	6	4		4/ИИ	3	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув
1.8 Современный урок иностранного языка	6	4		4/ИИ	3	Подготовка докладов на основе материалов журнала «Иностранные языки в школе» Выполнение ИДЗ	Выступление с докладом	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.9 Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	6	4		4/II	3	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув
1.10 Проблема системы упражнений в методике обучения иностранным языкам	6	4		4/II	3	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач		ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-5 – зув
1.11 Обучение языковым средствам общения (фонетике). Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом.	6	2		2/II	3	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
1.12 Упражнения для развития фонетических навыков.	6	2		2/II	3	Разработка фрагмента урока по обучению фонетике	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению фонетике	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
1.13. Обучение языковым средствам общения (лексике), Отбор и	6	4		4/II	3,1	Подготовка к семинарскому занятию Решение	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
методическая организация лексического материала Основные этапы работы над лексическим материалом						методических познавательных задач		– зув ДПК-5 – зув
Итого по разделу	6	36		36/10И	34,1		Зачет с оценкой	
Итого по семестру	6	36		36/10И	34,1		Зачет с оценкой	
2. Раздел Обучение иноязычным средствам общения	7							
2.1. Система упражнений для развития лексических навыков.	7	-		4	2	Разработка фрагмента урока по обучению лексике  Решение методических познавательных задач	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению лексике	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
2.2. Обучение языковым средствам общения (грамматике). Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом	7	2		4	1	Подготовка к семинарскому занятию  Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
2.3 Упражнения для развития грамматических навыков.	7	2		4	2	Разработка фрагмента урока по обучению	Планирование и разыгрывание фрагмента	ПК-2 – зув ПК-4 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						грамматике Решение методических познавательных задач	урока по обучению грамматике	ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
2.4 Обучение чтению	7	2		4	1	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
2.5 Система упражнений в обучении чтению	7	2		4	2	Разработка фрагмента урока по обучению чтению Решение методических познавательных задач	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению чтению	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
2.6 Обучение говорению	7	2		4	1,1	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
2.7. Система обучения монологической и диалогической речи	7	2		4	2	Разработка фрагмента урока по обучению монологической и диалогической	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению монологической	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						речи Решение методических познавательных задач	и диалогической речи	– зув
2.8. Обучение аудированию	7	2		4	2	Подготовка к семинарскому занятию Разработка фрагмента урока по обучению аудированию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению аудированию	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
2.9 Обучение письму	7	4		4	2	Подготовка к семинарскому занятию Разработка фрагмента урока по обучению письму	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению письму	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
Итого по разделу	7	18		36	15,1			
<b>Итого за семестр</b>	<b>7</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>15,1</b>		<b>экзамен</b>	
3. Раздел Организация иноязычного образования								

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.1. Обучение ИЯ в начальной школе	7	4		4	5	Подготовка к семинарскому занятию  Разработка урока по ИЯ в начальной школе	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии  План-конспект урока по английскому языку в начальной школе	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
3.2. Обучение ИЯ в основной средней школе	7	2		2	5	Подготовка к семинарскому занятию  Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
3.3 Интенсификация обучения ИЯ в средней школе	7	4		4	5	Подготовка к семинарскому занятию  Выполнение ИДЗ	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии  План-конспект урока по английскому языку с элементами интенсивной методики	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув
3.4 Проектная методика обучения ИЯ	7	2		2	5	Подготовка к семинарскому занятию  Решение	Конспект семинара, устный ответ на семинарском	ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 –

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						методических познавательных задач Выполнение ИДЗ	занятия	зуб ДПК-4 – зуб ДПК-5 – зуб
3.5 Ролевая игра в обучении ИЯ	7	2		2	5	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Выполнение ИДЗ	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зуб ПК-4 – зуб ДПК-4 – зуб ДПК-5 – зуб
3.6 Современные подходы к обучению ИЯ	7	2		2	5	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Выполнение ИДЗ	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зуб ПК-4 – зуб ПК-5 – зуб ДПК-4 – зуб ДПК-5 – зуб
3.7 Современные технологии обучения ИЯ	7	4		4	5	Подготовка к семинарскому занятию Решение	Конспект семинара, устный ответ на семинарском	ПК-2 – зуб ПК-4 – зуб ПК-5 –

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						методических познавательных задач Выполнение ИДЗ	занятия План-конспект урока по английскому языку на основе современных технологий обучения	зуб ДПК-4 – зуб ДПК-5 – зуб
3.8 Игровой компонент обучения ИЯ	7	2		2	5	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение ИДЗ	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зуб ПК-4 – зуб ДПК-5 – зуб
3.9 Контроль в обучении ИЯ	7	2		2	5	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Выполнение ИДЗ	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-2 – зуб ПК-4 – зуб ПК-5 – зуб ДПК-4 – зуб ДПК-5 – зуб
3.10 Методическое портфолио	7	2		2	6,7	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных	Планы-конспекты различных типов урока	ПК-2 – зуб ПК-4 – зуб ПК-5 – зуб ДПК-4 – зуб

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						задач Выполнение ИДЗ		ДПК-5 – зув
Итого по разделу	8	26		26	51.7		экзамен	
<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>44</b>		<b>Экзамен, курсовая работа</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>80</b>		<b>98/ 10</b>	<b>100,9</b>			

## 5 Образовательные и информационные технологии

В процессе реализации дисциплины используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров-дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции-визуализации и презентации.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение методических познавательных задач на практических занятиях.

Перечень методических познавательных задач:

Раздел 1.

№1 Определите круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ

№2 Определите правомерно ли суждение об отношении лингводидактики и методики обучения ИЯ как отношении теории и практики

№3 Объясните почему экспериментальное обучение считается ведущим методом исследования

№ 4 Проанализируйте один из уроков в учебниках для 5-6 классов по действующим УМК. Определите как данный урок реализует цели обучения ИЯ

№5. Проанализируйте этот урок и скажите какие виды речевой деятельности формируются на уроке

№6. Проанализируйте учебники для 7-го класса и покажите как в них реализуется принцип коммуникативности в организации процесса овладения ИЯ

№7. Б.В.Беляев пришел к выводу, что на занятиях по ИЯ наглядность должна носить преимущественно языковой характер, что следует избегать предметной наглядности при семантизации новых Л.Е. Докажите обоснованность или необоснованность данного мнения.

№8. Составьте перечень всех средств обучения в УМК по ИЯ для 5-11 классов (используйте книги для учителя)

№9 Проанализируйте учебник для любого класса. Какова структурная единица организации учебного материала ? Какова структура урока?

Раздел 2

№1. Выявите критерии нормативности произношения

№2 Распределите фонемы изучаемого языка в четыре типологические группы по степени трудности их усвоения

№3. Проанализируйте фонзрядку, предлагаемую в книге для учителя.

№4. Проведите методический анализ речевых образцов. Выделите в них особенности формы, грамматического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции

№ 5. Проведите методический анализ лексических единиц. Выделите в них особенности формы, лексического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции

№6. На примере одного из занятий в книге для учителя для 5-9 классов проанализируйте структуру речевых упражнений с точки зрения наличия и типологии представленных в ней КЗ. Какие функции иноязычно общения реализуются в этих КЗ?

№7. Проанализируйте текст для аудирования с точки зрения трудностей, которые он может вызвать у учащихся 7 класса общеобразовательной школы (Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

№ 8. Проанализируйте этап урока в 4 классе школы с углубленным изучением английского языка (Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.), посвященный совершенствованию умений чтения про себя, а также технике чтения на базе текста «My friend Edward». Определите приемы проверки понимания и виды чтения. Языковой материал текста классом усвоении

Раздел 3.

№1. В одном из учебников по вашему выбору проанализируйте упражнения для обучения письму и письменной речи

№2. В одном из учебников проанализируйте письменные упражнения с точки зрения их коммуникативной направленности.

№ 3. Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Определите какие принципы положены в основу обучения в 6 классе., какие виды речевой деятельности совершенствуются?

№ 4. Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Выявите распределение учебного материала по урокам.

№5. Проанализируйте контрольные задания и тесты в учебниках для начальной, основной и полной общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.

№6. Проанализируйте дидактический потенциал выбранной по вашему усмотрению технологии и возможности ее использования в практике обучения ИЯ в средней школе

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания курсовой работы.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1

Прочитайте главу 1 в пособии н.д.Гальсковой, Н.И.Гез и:

а) выявите трактовку авторами понятия «лингводидактика» в качестве методологического аспекта обучения

б) выявите трактовку авторами понятия «методика обучения ИЯ как наука»

в) определите круг проблем, которые решает «лингводидактика»

ИДЗ № 2

Просмотрите ФГОС по ИЯ и проследите динамику развития коммуникативной компетенции в единстве ее компонентов, обобщите выводы

ИДЗ № 3

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-8 классов с точки зрения содержания обучения. Какие компоненты содержания обучения могут быть усвоены на уроке?

ИДЗ №4

На основе анализа литературы подготовьте презентацию о современном уроке иностранного языка: требования к уроку; тематическое планирование и анализ образца тематического плана

ИДЗ №5

Сравните как определяется комплекс целей обучения в отечественной и зарубежной методиках? Новых ФГОС? Выявите различия

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы определите как общедидактические принципы преломляются в методике обучения ИЯ.

ИДЗ № 7

На основе анализа литературы определите можно ли говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности?

ИДЗ №8

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-9 классов и определите место языковых, условно-речевых и речевых упражнений в процессе формирования речевых навыков и умений иноязычного общения

ИДЗ № 9

Определите в чем заключаются особенности работы над фонетикой на младшем, среднем и старшем этапах обучения?

Раздел 2

ИДЗ № 1

Разработайте и разыграйте фрагмент урока по обучению фонетике ( план –конспект , наглядность)

ИДЗ №2

На основе анализа литературы составьте комплекс упражнений на формирование лексических навыков

ИДЗ № 3

Разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики ( план –конспект , наглядность)

#### ИДЗ № 4

На основе анализа литературы подберите комплекс упражнений на формирование грамматических навыков

#### ИДЗ № 5

Опираясь на методические рекомендации, разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики ( план –конспект , наглядность) Языковой материал : структура There is, there are.

#### ИДЗ № 6

На основе анализа литературы выявите чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на начальном/среднем /старшем этапах обучения и подберите комплекс адекватных упражнений по обучению чтению

#### ИДЗ № 7

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению чтению слов с выбранной вами гласной и проиграйте его.

#### ИДЗ № 8

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи, и проиграйте его.

#### ИДЗ № 9

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению аудированию и проиграйте его.

### Раздел 3

#### ИДЗ № 1

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению письму и проиграйте его.

#### ИДЗ № 2

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

#### ИДЗ № 3

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

#### ИДЗ № 4

Составьте план-конспект урока по английскому языку с использованием элементов интенсивного обучения и проиграйте его.

#### ИДЗ № 5

Составьте план-конспект урока по английскому языку на основе проектной методики и проиграйте его.

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы подберите комплекс игровых упражнений для урока английского языка в школе

ИДЗ № 7

Разработайте и представьте ролевую игру на уроке иностранного языка

ИДЗ № 8

Разработайте лексико-грамматический тест на материале выбранного вами урока

ИДЗ № 9

Разработайте тест на проверку понимания текстов для аудирования и чтения на материале выбранного вами урока

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ и пример задания представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета с оценкой, экзамена, защиты курсовой работы.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК – 2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения ИЯ как наука</li> <li>2. Иностранный язык как учебный предмет</li> <li>3. Методическое содержание урока по ИЯ</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам</li> <li>2. Методы обучения и учения</li> <li>3. Интенсивная методика обучения иностранным языкам</li> <li>4. Проблемная технология обучения ИЯ</li> <li>5. Проектный метод в обучении ИЯ</li> <li>6. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ</li> </ol>
Уметь	– организовывать учебный процесс на	<b>Комплексные профессионально-ориентированные задания</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	основе современных методов и технологий обучения и диагностики	<p>1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС</p> <p>по</p> <p>ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p style="text-align: center;">Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс ]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p> <p>4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p>
Владеть	практическими навыками использования методов и технологий обучения и диагностики	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем курсовых работ</b></p> <p>1. Методика обучения иностранным языкам в системе наук о человеке</p> <p>2. Вариативность методических подходов к обучению иностранным языкам</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Здоровьесберегающие технологии обучения иностранному языку на начальном этапе</p> <p>4. Реализация принципа коммуникативной направленности современного урока ИЯ</p> <p style="text-align: center;"><b>Пример задания по теме курсовой работы</b></p> <p>Тема: Здоровьесберегающие технологии образования в области иностранных языков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности обучения иностранному языку на начальном этапе</li> <li>2. Выявить психолого-физиологические особенности младших школьников</li> <li>3. Разработать дидактические основы применения здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка</li> <li>4. Составить и описать комплекс здоровьесберегающих упражнений на уроке английского языка</li> </ol>
<p><b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку</li> <li>2. Связь методики с педагогикой , психологией, лингвистикой, психолингвистикой</li> <li>3. Методологический компонент содержания обучению ИЯ</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение лингводидактики и методики.</li> <li>2. Основные черты урока по иностранному языку</li> <li>3. ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание</li> <li>4. Формирование общеучебных умений на уроке ИЯ</li> <li>5. Развивающий аспект цели обучения ИЯ</li> <li>6. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ</li> </ol>
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка	<p style="text-align: center;"><b>Комплексные профессионально-ориентированные задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</li> <li>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</li> </ol> <p style="text-align: center;">Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс ]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p> <p>4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p>
Владеть	практическими навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем курсовых работ:</b></p> <p>1.Методика формирования учебно-познавательной компетенции на основе иноязычного текста</p> <p>2. Формирование УУД в начальной школе</p> <p>3. Современный урок иностранного языка в контексте ФГОС</p> <p>4. Формирование учебных стратегий чтения на уроке ИЯ</p> <p>5. Обучение академическому письму</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p align="center"><b>Пример задания по теме курсовой работы:</b></p> <p align="center">Тема: Современный урок иностранного языка в контексте ФГОС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основополагающие государственные документы, определяющие образовательную политику в области обучения ИЯ на современном этапе</li> <li>2. Определить основные компоненты современного урока иностранного языка</li> <li>3. Разработать систему требований к современному уроку</li> <li>4. Разработать урок по требованиям ФГОС по иностранным языкам</li> </ol>
<p><b>ПК-5</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>		
Знать	способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами иностранного языка	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексный характер цели обучения иностранному языку</li> <li>2. Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения</li> <li>3. Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ</li> </ol> <p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ</li> <li>2. Образовательный аспект цели обучения ИЯ</li> <li>3. Особенности формирования компенсаторной компетенции</li> <li>4. Структура и содержание современного языкового образования</li> <li>5. Проблема отбора и организации материала</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		6. Средства обучения для учащегося
Уметь	организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами иностранного языка	<p style="text-align: center;"><b>Комплексные профессионально-ориентированные задания</b></p> <p>1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС</p> <p>по</p> <p>ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p style="text-align: center;">Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс ]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p> <p>4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами иностранного языка	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вербальное и невербальное поведение учителя на уроке иностранного языка</li> <li>2. Способы управления мотивацией на уроке иностранного языка</li> <li>3. Профильное обучение иностранному языку в школе</li> <li>4. Социально развивающий потенциал современного урока ИЯ</li> <li>5. Проблема современного учебника ИЯ</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Пример задания по теме курсовой работы</b></p> <p>Тема: Профильное обучение иностранному языку в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить психолого-дидактические основы профильного обучения ИЯ в школе</li> <li>2. Разработать методические аспекты профильного обучения ИЯ в школе</li> <li>3. Выявить типы профильного обучения ИЯ</li> <li>4. Разработать тематическое планирование по профильному обучению ИЯ</li> </ol>
ДПК-4 общения	обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах	
Знать	стереотипы и особенности межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «межкультурная коммуникация»</li> <li>2. Социокультурный подход к обучению ИЯ</li> <li>3. Социокультурные средства обучения ИЯ</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Концепт вторичной языковой личности 5. Социокультурная компетенция как составляющая КК 6. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка
Уметь	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p style="text-align: center;"><b>Комплексные профессионально-ориентированные задания</b></p> 1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока

Перечень действующих УМК по иностранным языкам

1. Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс ]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»
4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»
5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»
6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово
7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	практическими навыками преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация принципов обучения иностранным языкам в рамках межкультурного подхода</li> <li>2. Лингвострановедческий компонент обучения иностранному языку</li> <li>3. Формирование межкультурной компетенции на основе аутентичного иноязычного текста</li> <li>4. Ценностное развитие учащихся на уроке ИЯ</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Пример задания по теме курсовой работы</b></p> <p>Тема: Формирование межкультурной компетенции на основе аутентичного текста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть психолого-дидактические аспекты решения проблемы формирования межкультурной компетенции</li> <li>2. Разработать методику формирования межкультурной компетенции на основе аутентичного иноязычного текста</li> <li>3. Подобрать комплекс приемов обучения межкультурному общению</li> <li>4. Разработать урок на основе межкультурного подхода к обучению ИЯ</li> </ol>
<p><b>ДПК-5</b> владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>		
Знать	средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы обучения иностранным языкам.</li> <li>2. Обучение фонетике в средней школе.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Особенности формирования грамматических навыков.</p> <p>4. Особенности формирования лексических навыков.</p> <p>5. Проблема отбора и организации материала.</p> <p>6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.</p> <p>7. Проблема обучения чтению.</p> <p>8. Роль письма в обучении иностранным языкам.</p> <p>9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе</p> <p>10. Виды и формы контроля знаний</p> <p>11. Характеристика и классификация средств обучения иностранным языкам</p>
Уметь	использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p style="text-align: center;"><b>Комплексные профессионально-ориентированные задания</b></p> <p>1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС</p> <p>по</p> <p>ИЯ</p> <p>2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p style="text-align: center;">Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1. Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс ]2-11 классы – М. Express Publishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p>
Владеть	<p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе.</li> <li>2. Использование групповых форм работы на уроках иностранного языка в старших классах.</li> <li>3. Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в детском саду</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	и изучения иностранных языков	<p>4. Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе.</p> <p>5. Деятельностный аспект раннего овладения грамматикой.</p> <p>6. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному произношению в начальной школе.</p> <p>7. Особенности технологии обучения иноязычным средствам общения в 1 классе.</p> <p>8. Проект как форма организации коммуниктивно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.</p> <p>9. Обучение аудированию на старшем этапе в средней школе.</p> <p>10. Использование ролевой игры в обучении иностранным языкам на средней ступени.</p> <p>11. Игра как средство формирования речевых грамматических навыков</p> <p>12. Особенности обучения иноязычному диалогическому общению в 5-6 классах средней школы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пример задания по теме курсовой работы</b></p> <p>Тема: Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть психолого-дидактические основы обучения чтению</li> <li>2. Рассмотреть методические аспекты решения проблемы обучения чтению</li> <li>3. Проанализировать чтение как вид речевой деятельности</li> <li>4. Разработать комплекс упражнений по обучению чтению</li> </ol>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой, экзамена, и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в 2 этапа. Первый этап в письменной форме представляет собой тест множественного выбора. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 18. Второй этап включает 1 теоретический вопрос по дисциплине.

### **Показатели и критерии оценки зачета:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень развития компетенций, знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать средний уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, при этом допускаются отдельные неточности при интерпретации проблем и затруднения в переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен продемонстрировать пороговый уровень развития компетенций, показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач, при этом проявляется отсутствие отдельных знаний, допускаются ошибки при выполнении контрольных заданий, обучающиеся допускают значительные ошибки и неточности при интерпретации проблем и переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации в объеме не более 20% , не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

#### **Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1459-9. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/1132920/2779.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### в) Методические указания:

2. Методические указания по изучению дисциплины представлены в приложении 1.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Интернет ресурсы

1. English Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)- Загл. с экрана.

2. Macmillan Education in Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)- Загл. с экрана. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – сайт издательства «Просвещение».

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс

научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины**  
**Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)**  
**Направление(я) подготовки (специальность) 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профиль(и) «Английский язык и немецкий язык»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью подготовки студентов по курсу «Методика обучения первому иностранному языку» является формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранных языков;
- обеспечить овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранным языкам;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

**2. Перечень основных тем и подтем**

**Разделы курса.**

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
2. Обучение устному и письменному общению.

**Темы и содержание занятий.**

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
  - Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования, связь методики с другими науками.
  - Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения, стратегии овладения иностранным языком.
  - Цели обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категории.

- Содержание обучения: компоненты, их отбор и организация.
  - Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
  - Система упражнений в методике обучения ИЯ
3. Обучение устному и письменному общению.
- Обучение языковым средствам общения: обучение фонетике, лексике, грамматике. Отбор и методическая организация фонетического, лексического и грамматического материала. Основные этапы работы над этим материалом. Методы, способы и приемы формирования фонетических, лексических и грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения.
  - Обучение устному и письменному общению: характеристики устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному общению. Контроль и оценка владения им.
  - История методов обучения иностранному языку.
  - Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
  - Подходы к обучению иностранным языкам, современные технологии обучения иностранным языкам.
  - Раннее обучение ИЯ.
  - Формы, способы, методы организации учебного процесса и контроля по иностранному языку на разных образовательных этапах.

### 3. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

#### Тема 1.1

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования, связь методики с другими науками.

#### Цель изучения

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать: основные определения: «методика обучения ИЯ», «лингводидактика», «система», «модель»

- уметь: выявлять методологические характеристики методики и лингводидактики

- владеть : определять предмет, объект изучения методики и лингводидактики.

**При изучении темы 1.1 необходимо:**

- изучить учебный материал:
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1982.
- Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Б-ка учителя иностр. яз.).
- Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. - 239 с.

**Особое внимание обратить на:** понятия «лингводидактика», «дидактика языка», «теория обучения ИЯ» и «методика обучения ИЯ».

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:** Связь методики и лингводидактики. Понятийный аппарат методики и лингводидактики

### **Выполните следующее ИДЗ:**

Прочитать главу 1 в пособии н.д.Гальсковой , Н.И.Гез и:

- а) выявить трактовку авторами понятия «лингводидактика» в качестве методологического аспекта обучения
- б) выявить трактовку авторами понятия «методика обучения ИЯ как наука»
- в) определить круг проблем, которые решает «лингводидактика»

**Тема 1. 2.** Иностранный язык как учебный предмет: Иностранный язык как объект преподавания и изучения, стратегии овладения иностранным языком.

#### **Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать: основные характеристики и особенности, место иностранного языка в системе современного образования.
- уметь: выявлять приемы овладения иностранным языком
- владеть : адекватно использовать приемы и стратегии овладения иностранными языками.

**При изучении темы 1.2. необходимо:**

- изучить учебный материал:
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1982.
- Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Б-ка учителя иностр. яз.).
- Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. - 239 с.

**Особое внимание обратить на:** понятия «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком» и «изучение языка».

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

Современный урок иностранного языка: требования к уроку; тематическое планирование и анализ образца тематического плана

**Тема 1.3.** Цели обучения иностранным языкам

#### **Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- - знать: цель обучения иностранным языкам как социально педагогическую категорию .
- - уметь : адекватно ставить цели и задачи отдельного урока как звена в цепи уроков.
- -владеть : способами отбора целей адекватных содержанию конкретного урока.

**При изучении темы 1.3. необходимо:**

- изучить учебный материал:

1.Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. — М., 1988.

2. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: (учеб. пособие)/ отв. ред. А.Н.Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

**Особое внимание обратить на:** различные подходы к определению целей обучения ИЯ на современном этапе;

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1.Как определяется комплекс целей обучения в отечественной и зарубежной методиках?

**Выполните следующее ИДЗ:**

Сравните как определяется комплекс целей обучения в отечественной и зарубежной методиках? Новых ФГОС? Выявите различия

#### **Тема 1.4. Принципы обучения ИЯ**

##### **Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- - знать: принципы обучения иностранным языкам как концептуальные компоненты методической системы .
- - уметь : выявлять собственно методические принципы обучения ИЯ.
- -владеть : способами отбора принципов адекватных содержанию конкретного урока.

**При изучении темы 1.4. необходимо:**

- изучить учебный материал:
  - 1.Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2000. —№4, 5.
  - 2.Миньяр-Белоручев Р. К. О принципах обучения иностранным языкам // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. — М., 1991.

3.Щепилова А. В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании // Иностранные языки в школе. — 2003. — № 2.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

**Особое внимание обратить на:** различные подходы к классификации принципов обучения ИЯ на современном этапе;

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы общедидактические принципы обучения ИЯ?
2. Какие принципы обучения являются специфическими методическими принципами обучения иностранным языкам?

**Выполните следующее ИДЗ:**

На основе анализа литературы определите как общедидактические принципы преломляются в методике обучения ИЯ.

**Тема 1.5.** Содержание обучения иноязычному общению

**Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : компоненты содержания обучения иностранному языку
- уметь: анализировать программы по обучению иностранному языку по следующим параметрам: структура программы, тематика учебного общения, выделение языкового, речевого, социокультурного материала, обязательного для усвоения, требования к формированию языковых навыков и речевых умений
- владеть: способами отбора содержания обучения ИЯ в соответствии с поставленными целями.

**При изучении темы 1.5. необходимо:**

- изучить учебный материал:

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2001. - №4.

2. Бим И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса // Иностранные языки в школе. – 1996. - №1.

3. Программа по иностранным языкам для 1-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.

4. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: (учеб. пособие) / отв. ред. А.Н. Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253с.

**Особое внимание обратить на:** социально развивающую направленность компонентов содержания обучения в современных УМК по иностранному языку соотношение языковых и речевых упражнений в современных УМК по иностранному языку

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
2. Можем ли мы говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности?

**Выполните следующее ИДЗ:**

На основе анализа литературы определите можно ли говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности?

**Тема 1.6. Проблема упражнений в методике преподавания ИЯ**

**Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : систему упражнений в методике обучения ИЯ
- уметь: анализировать учебники по иностранному языку по следующим параметрам:  
адекватность системы упражнений целям и задачам конкретного урока
- владеть: способами отбора упражнений в соответствии с поставленными целями и задачами.

**При изучении темы 1.6. необходимо:**

- изучить учебный материал:
  1. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 1977. – 216 с.
  2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
  3. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: (учеб. пособие)/ отв. ред. А.Н.Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253с.

**Особое внимание обратить на:** соотношение языковых и речевых упражнений в современных УМК по иностранному языку

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Классификация упражнений в методике обучения ИЯ
2. Место языковых, условно-речевых и речевых упражнений в процессе формирования речевых навыков и умений иноязычного общения

**Выполните следующее ИДЗ:**

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-9 классов и определите место языковых, условно-речевых и речевых упражнений в процессе формирования речевых навыков и умений иноязычного общения

**Тема 2.1. Обучение фонетике**

**Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : какие группы навыков в совокупности определяют фонетические навыки речи, различные подходы к формированию фонетических навыков.

- уметь : определить и предупредить фонетические трудности при овладении материалом урока по ИЯ, предложить адекватные фонетические упражнения
- владеть: осуществлять анализ и методическую организацию фонетического материала.

### **При изучении темы 2.1. необходимо:**

изучить учебный материал:

1. Васильев В. А. Обучение английскому произношению в средней школе. — М., 1978.
2. Норк О. А., Милюкова Н. А. Фонетика немецкого языка. — М., 1977.
3. Павлова С. В. Обучение иноязычному произношению на коммуникативной основе // Иностранные языки в школе. — 1990. — № 1.
4. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: (учеб. пособие)/ отв. ред. А.Н.Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253с.

**Особое внимание обратить на:** отличительные особенности фонетической зарядки на начальном, среднем и старшем этапах обучения

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Какова роль фонетических навыков в процессе овладения иностранным языком?
2. В чем заключаются особенности работы над фонетикой на среднем и старшем этапах обучения?

**Выполните следующее ИДЗ:**

1. Определите в чем заключаются особенности работы над фонетикой на младшем, среднем и старшем этапах обучения?
2. Разработайте и разыграйте фрагмент урока по обучению фонетике ( план –конспект , наглядность)

## **Тема 2.2. Обучение лексике**

### **Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : понятие «лексический навык», стадии формирования лексических навыков, способы, приемы, пути семантизации новых лексических единиц;
- уметь : выявлять и предупреждать возможные трудности в овладении конкретным лексическим материалом, подбирать адекватные упражнения на формирование лексических навыков.
- владеть : осуществлять анализ и методическую организацию лексического материала.

**При изучении темы 2.2. необходимо:**

изучить учебный материал:

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник /Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982. - 373 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов /К.И. Саломатов, С.Ф. Шатилов, И.П. Андреева и др. Под общ. ред. К.И. Саломатова, С.Ф. Шатилова. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.
4. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студентов пе. ин-ов. – 2-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

**Особое внимание обратить на:** трудности, которые может представлять для учителя и ученика каждый из способов семантизации

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. От чего зависит выбор способа семантизации?
2. Какие упражнения на формирование лексических навыков вы знаете?

**Выполните следующее ИДЗ:**

1. На основе анализа литературы составьте комплекс упражнений на формирование лексических навыков
2. Разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план – конспект, наглядность)

**Тема 2.3.. Обучение грамматике**

**Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : понятие «грамматический навык», стадии формирования грамматических навыков, условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков;
- уметь : выявлять и предупреждать межъязыковую и внутриязыковую интерференции при обучении грамматике, использовать адекватные языковые, условно-речевые и речевые упражнения для формирования прочных речевых грамматических навыков;
- владеть: осуществлять анализ и методическую организацию грамматического материала.

**При изучении темы 2.3. необходимо:**

изучить учебный материал:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982. - 373 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.
4. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов / К.И. Саломатов, С.Ф. Шатилов, И.П. Андреева и др. Под общ. ред. К.И. Саломатова, С.Ф. Шатилова. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.
6. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студентов пе. ин-ов. – 2-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

1. Бим И.Л. Совершенствование обучения иностранным языкам в свете задач реформы школы. // Иностранные языки в школе. – 1987. - № 2. – С. 18.
2. Игры на уроках английского языка в младших классах. // Иностранные языки в школе. – 1988. - № 4. – С. 54-55.

**Особое внимание обратить на:** подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Какова роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции?
2. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно-значимой для учащихся?

**Выполните следующее ИДЗ:**

1. На основе анализа литературы подберите комплекс упражнений на формирование грамматических навыков
2. Опираясь на методические рекомендации, разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики ( план –конспект , наглядность)  
Языковой материал : структура There is, there are.

**Тема 2.4.. Обучение чтению**

**Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : механизмы чтения, цели обучения чтению, требования к текстам, этапы работы над текстом;
- уметь : разработать адекватную систему упражнений на формирование навыков и умений чтения;
- владеть: технологией обучения чтению.

**При изучении темы 2.4. необходимо:**

изучить учебный материал:

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд.,испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1982.
- Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Б-ка учителя иностр. яз.).
- Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. - 239 с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М., 1973

**Особое внимание обратить на:** различные технологии извлечения информации из текста и их цели

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. В чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на начальном/среднем /старшем этапах обучения?
2. Какие виды чтения вы знаете и какова их роль в процессе обучения и реального общения?

**Выполните следующие ИДЗ:**

1. На основе анализа литературы выявите чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на начальном/среднем /старшем этапах обучения и подберите комплекс адекватных упражнений по обучению чтению

2. Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению чтению слов с выбранной вами гласной и проиграйте его.

## Тема 2.5. Обучение говорению

### Цель изучения

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : механизмы говорения, цели обучения говорению, трудности обучения говорению и способы их предупреждения;
- уметь : предупреждать трудности в обучении говорению, разрабатывать систему упражнений для обучения говорению
- владеть: технологией обучения говорению.

**При изучении темы 2.5. необходимо:**

изучить учебный материал:

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
- Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А.Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.
- Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность / А.А.Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 24 с.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1978.

Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке : Учеб пособие. М., 2001.

**Особое внимание обратить на:** упражнения и задания на основе печатных и аудио/видеотекстов, которые способствуют развитию умений и навыков говорения

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы основные трудности обучения говорению?
2. Что лежит в основе порождения речи и как создать речевую ситуацию на уроку?
3. В чем заключаются особенности обучения говорения в начальной/средней и старшей школе ?

## Тема 2.6. Обучение диалогической речи

### Цель изучения

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : требования школьной программы к диалогической речи, пути обучения диалогической речи;
- уметь : предупреждать трудности в обучении диалогической речи, разрабатывать систему упражнений для обучения диалогической речи
- владеть: технологией обучения диалогической речи.

**При изучении темы 2.6. необходимо:**

изучить учебный материал:

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
- Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А.Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.
- Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность / А.А.Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 24 с.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке : Учеб пособие. М., 2001.

Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, Высшая школа, 2001. – С. 82-88.

**Особое внимание обратить на:** упражнения и задания на основе печатных и аудио/видеотекстов, которые способствуют развитию умений и навыков диалогической речи

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы основные характеристики диалогической речи?
2. Что лежит в основе диалога и как создать речевую ситуацию на уроке, стимулирующую диалогическое общение?
3. В чем заключаются особенности обучения диалогическому общению в начальной/средней и старшей школе ?

**Тема 2.7. Обучение монологической речи**

**Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : требования школьной программы к монологической речи, пути обучения монологической речи;
- уметь : предупреждать трудности в обучении монологической речи, разрабатывать систему упражнений для обучения монологической речи
- владеть: технологией обучения монологической речи.

**При изучении темы 2.7. необходимо:**

изучить учебный материал:

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

- Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А.Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.
- Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность / А.А.Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 24 с.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, Высшая школа, 2001. – С. 82-88.

Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб.пособие для вузов . – М: Просвещение, 2004. – 192с.

**Особое внимание обратить на:** упражнения и задания для развития умений подготовленной и неподготовленной монологической речи

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы основные характеристики монологической речи?
2. Каковы этапы обучения монологической речи?
3. Какова роль опор в обучении монологической речи ?

**Выполните следующее ИДЗ:**

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи, и проиграйте его.

## **Тема 2.8. Обучение письму**

### **Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : механизмы письма, цели обучения письму, сложности обучения письму, этапы обучения письму
- уметь : снимать трудности в обучении письму, разрабатывать систему упражнений для формирования навыков письма и продуктивных умений письменной речи;
- владеть: технологией обучения письму.

**При изучении темы 2.8. необходимо**

изучить учебный материал:

1.Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

2. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: (учеб. пособие)/ отв. ред. А.Н.Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253с.

3.Рогова Г.В. Письмо в обучении иностранным языкам /Г.В.Рогова // Иностранные языки в школе. 1978. - № 6.

**Особое внимание обратить на:** типологические группы сложности при формировании графических, орфографических навыков, при обучении письменной речи как таковой.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Когда письмо выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а когда как средство обучения смежным языковым навыкам и речевым умениям и речевым умениям ?

2. Какие этапы обучения письму можно выделить и в чем состоят особенности обучения письму в начальной, средней, старшей школе/вузе?

**Выполните следующее ИДЗ:**

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

## **Тема 2.9. Обучение аудированию**

### **Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : механизмы аудирования, цели обучения аудированию, сложности обучения аудированию, этапы обучения аудированию
- уметь : снимать трудности в обучении аудированию, разрабатывать систему упражнений для формирования умений аудирования;
- владеть: технологией обучения аудированию.

**При изучении темы 2.9. необходимо**

изучить учебный материал:

1. Гез Н. И. Типология упражнений и организация обучения аудированию в школе с преподаванием ряда предметов на иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 6.

2. Елухина Н. В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 2.

3. Методика преподавания иностранных языков: общий курс : учеб. пособие / отв. ред. А. Н. Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА: Восток – Запад, 2008. – 253с.

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

**Особое внимание обратить на:** трудности аудирования

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Когда аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а когда как средство обучения смежным языковым навыкам и речевым умениям и речевым умениям ?
2. Какие этапы обучения аудированию можно выделить и в чем состоят особенности обучения письму в начальной, средней, старшей школе/вузе?

**Выполните следующее ИДЗ:**

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению аудированию и проиграйте его.

## **Тема 2.10. Современные технологии обучения иностранным языкам**

### **Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : новые образовательные технологии обучения ИЯ
- уметь : использовать адекватные технологии, формы и способы обучения ИЯ с учетом этапа и условий обучения

- владеть : способами создания технологий, форм и способов обучения ИЯ с учетом конкретного этапа и условий обучения.

### **При изучении темы 2.10. необходимо**

изучить учебный материал:

Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : Пособие для учителей. – М. : АРКТИ, 2002. – 176 с.

Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка : интегративно-рефлексивный подход. Монография / Е.Н.Соловова. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : Учеб. пособие для препод. и студ. – М. :Филоматис, 2004. – 416

**Особое внимание обратить на:** различные модели учебной деятельности, содержание коммуникативной модели обучения

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы :**

1. Что такое технология обучения?
2. Какие технологии обучения вам известны?
3. Охарактеризуйте ролевую игру как активный прием обучения иноязычному говорению.

**Выполните следующие ИДЗ:**

1. Составьте план-конспект урока по английскому языку на основе проектной методики и проигrajте его.
2. Разработайте и представьте ролевую игру на уроке иностранного языка

### **Тема 2.11. Методы обучения иностранному языку**

#### **Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : понятие «метод», классификацию методов обучения;
- уметь: анализировать методическую концепцию современных УМК;
- владеть : способами использования адекватных методов обучения ИЯ.

### **При изучении темы 2.11. необходимо**

изучить учебный материал:

1. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М., СТУПЕНИ-ИНФРА- М, 2002, 448с.

2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – с.416

**Особое внимание обратить на:** признаки классификации методов обучения ИЯ

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы :**

1. Как классифицируются современные методы обучения ИЯ?
2. Возможно ли создание универсального и оптимального метода обучения ИЯ ?
3. Какими требованиями должен руководствоваться преподаватель при выборе метода обучения?

**Выполните следующее ИДЗ:**

1. Составьте план-конспект урока по английскому языку с использованием элементов интенсивного обучения и проиграйте его.

### **План семинарских занятий по теме 2.11.**

**Тема 2.12.** Подходы к обучению ИЯ на современном этапе

#### **Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : основные подходы к обучению ИЯ, особенности обучения ИЯ на разных этапах: начальном/ среднем /старшем
- уметь : использовать адекватные подходы , формы и способы обучения ИЯ с учетом этапа и условий обучения;
- владеть: способами отбора комплекса подходов, методов и форм обучения ИЯ, отвечающего конкретному этапу и условиям обучения.

#### **При изучении темы 2.12. необходимо**

изучить учебный материал:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : Учеб. пособие для препод. и студ. – М. : Филоматис, 2004. – 416

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : Пособие для учителей. – М. : АРКТИ, 2002. – 176 с.

2. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка : интегративно-рефлексивный подход. Монография / Е.Н. Соловова. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : Учеб. пособие для препод. и студ. – М. : Филоматис, 2004. – 416

**Особое внимание обратить на:** приемы организации общения на уроке ИЯ

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Какие подходы к обучению ИЯ вам известны и каковы основания для их выделения?
2. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход к обучению ИЯ. Назовите трудности, которые могут возникнуть при реализации этого подхода на занятиях.

**Тема 2.13.** Современный урок иностранного языка

#### **Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : основные черты современного урока иностранного языка.

- уметь : использовать адекватные подходы , формы и способы обучения ИЯ с учетом этапа и условий обучения;

- владеть: формами организации урока по ИЯ, отвечающего конкретному этапу и условиям обучения.

### **При изучении темы 2.13. необходимо**

изучить учебный материал:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. – 2 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учеб. пособие для преп. и студ. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

1.Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : Пособие для учителей. – М. : АРКТИ, 2002. – 176 с.

2. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка : интегративно-рефлексивный подход. Монография / Е.Н.Соловова. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : Учеб. пособие для преподав. и студ. – М. :Филоматис, 2004. – 416

**Особое внимание обратить на:** приемы организации общения на уроке ИЯ

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каково методическое содержание урока ИЯ?
2. Охарактеризуйте роль учителя и ученика на уроке иностранного языка.

**Выполните следующие ИДЗ:**

1.Просмотрите ФГОС по ИЯ и проследите динамику развития коммуникативной компетенции в единстве ее компонентов, обобщите выводы

2. На основе анализа литературы подготовьте презентацию о современном уроке иностранного языка: требования к уроку; тематическое планирование и анализ образца тематического плана

**Тема 2. 14. Раннее обучение ИЯ**

**Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : цели, содержание, средства, основные положения начального обучения ИЯ;
- уметь : готовить учебные материалы, практически применять приемы и методы обучения на начальном этапе обучения ИЯ;
- владеть: технологиями раннего обучения ИЯ.

## **При изучении темы 2. 14 необходимо**

изучить учебный материал:

1. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М., 2004.
2. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 5.
3. Горлова Н. А. Подготовка преподавателя иностранного языка для дошкольных образовательных учреждений // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 6.

3..Филатов В. М. Некоторые аспекты раннего обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1998. — № 5.

4. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: (учеб. пособие)/ отв. ред. А.Н.Шамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. — 253с.

**Особое внимание обратить на:** основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ и факторы, влияющие на специфику процесса овладения ИЯ в младшей школе

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы :**

1. В чем заключается специфика учебной дисциплины ИЯ в начальной школе?
2. Назовите основные положения начального обучения ИЯ.
3. Каковы средства обучения ИЯ в начальной школе?

**Выполните следующее ИДЗ:**

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

## **Тема 2. 15. Игры в обучении иностранным языкам**

### **Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : цели, содержание, средства реализации игрового компонента обучения ИЯ;
- уметь : отбирать и использовать игры адекватно этапу обучения ИЯ;
- владеть: игровыми технологиями обучения ИЯ.

## **При изучении темы 2. 15. необходимо**

изучить учебный материал:

1. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. — М.: Просвещение, 1981.
2. Мильруд Р.П. Ориентировочные задания на уроке иностранного языка в школе. — 1988.-№6. — с.12-17.
3. Павлова Л.В. Организация личностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе изучения иностранного языка ( теория и практика) /Л.В.Павлова. — Магнитогорск: МаГУ, 2005.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педвузов и учителей/Е.Н.Соловова. — М.: АСТ, 2008. — 272с.

**Особое внимание обратить на:** классификацию игр в методике обучения ИЯ

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы :**

4. В чем заключаются функции игры в процессе обучения ИЯ?
5. Назовите основные виды игр, используемых в обучении ИЯ?

**Выполните следующее ИДЗ:**

Составьте план-конспект урока по английскому языку с игровым компонентом и проиграйте его.

**Тема 2.16.** Контроль в обучении иностранному языку

**Цель изучения**

**Изучив данную тему студент должен:**

- знать : понятие «контроль», объекты контроля, функции контроля, виды контроля
- уметь : использовать адекватные формы контроля для оценки уровня навыков и умений по ИЯ;
- владеть : способами создания адекватных форм контроля для оценки уровня навыков и умений по ИЯ.

**При изучении темы 2.16. необходимо**

изучить учебный материал:

- Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982. – С. 308-318.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – С. 147-154.
- Фоломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку. – Иностранные языки в школе. – 1986. - № 2. – С. 16-20.
- Щукин А.И. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие. – М.: Филоматис, 2004. – с.416

**Особое внимание обратить на:** формы стандартизированного контроля

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы :**

1. Какие формы контроля применяются на занятиях по практике языка?
2. Что такое тестирование и какие виды тестовых заданий используются на занятиях? Почему тестирование считается наиболее эффективным способом определения уровня владения языком? В чем, на ваш взгляд, достоинства и недостатки тестирования как способа проверки уровня владения языком?

**Выполните следующие ИДЗ:**

1. Разработайте лексико-грамматический тест на материале выбранного вами урока
2. Разработайте тест на проверку понимания текстов для аудирования и чтения на материале выбранного вами урока

**4.Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):**

При подготовке к экзамену (зачету) особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. особенности формирования языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в зависимости от конкретной учебной ситуации (возраста обучаемых, условий обучения и т.д.)

2. разработку фрагмента урока с использованием современных технологий обучения ИЯ (на материале школьных УМК и вузовского курса практики речи)

Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена (зачета) возникают по следующим разделам:

- анализ и теоретическое обоснование урока по ИЯ;
- решение проблемных задач, связанных с профессиональной деятельностью преподавателя ИЯ

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем оформить индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов уроков по обучению аспектов языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму) с обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;

- планы уроков для начального, среднего и старшего этапов с самоанализом.